

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шутов Олег Леонтьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 27.01.2025 12:52:10

Уникальный программный ключ:

2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка**

(на базе среднего общего образования)

Очная форма обучения

Краснодар, 2022

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01(ЭК)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02(ЭК)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03(ЭК)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПП 04.01	Производственная практика
ПМ 04(ЭК)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	1-27
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-19
роль философии в жизни человека и общества;	21, 24
основы философского учения о бытии;	18,19
сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	5, 10, 17 23
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	25
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Китай. Индия. Основные школы.
4. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
5. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
6. Философские учения Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эпохи эллинизма.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
11. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.
12. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф. Ницше).
13. Философия марксизма
14. Экзистенциализм. Прагматизм. Философия бессознательного.
15. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
16. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
18. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
19. Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время.
20. Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности.

21. Роль философии в жизни человека: проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
22. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
23. Теория познания и ее место в системе философского знания. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
24. Роль философии в современном обществе. Будущее философии.
25. Основные категории этики: условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умея он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вывозит: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Много, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором. Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно

слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите: *Всеобщие свойства материи*

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а) Причинность, б) трехмерность, в) периодичность, г) движение, д) цикличность, ж) устойчивость, з) отражение

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями, приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье дается тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		

Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Непозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 23. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 24. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 26. Прокомментируйте высказывание А. Дистервега:

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

Задание 27. Прокомментируйте высказывание В.Г. Белинского:

«Ученик не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- *применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации;*
- *владеть навыками общения.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- *специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;*
- *влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения*

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология общения» является овладение обучающимися профессиональными компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	1, 5, 22, 24
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	2, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 16
- <i>применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации;</i>	3, 12, 19, 20, 21
- <i>владеть навыками общения</i>	4, 9, 10, 15, 17, 18, 23, 25
Знать	Номер вопроса
- взаимосвязь общения и деятельности;	17,
- цели, функции, виды и уровни общения;	1, 4, 5, 6, 18
- роли и ролевые ожидания в общении;	29, 34, 35
- виды социальных взаимодействий;	11, 12, 13
- механизмы взаимопонимания в общении;	7, 8, 36
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	17, 21, 23, 24, 25, 28, 41, 42, 43, 44, 45
- этические принципы общения;	2, 3, 22, 27, 46, 47, 48, 49, 50
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	27, 38, 38, 40
- <i>влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;</i>	9, 26, 30
- <i>специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта</i>	10, 14, 15, 16, 20, 31, 32, 33

- 1 Проблема общения в психологии.
- 2 Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды педагогических работников.
- 3 Этика общения в профессиональной сфере.
- 4 Структура и функции общения.
- 5 Виды и уровни общения.
- 6 Стили общения.
- 7 Эффекты межличностного восприятия.
- 8 Механизмы взаимопонимания в общении.
- 9 Трудности и дефекты межличностного общения.
- 10 Имидж и самопрезентация.
- 11 Структура межличностного взаимодействия.
- 12 Стратегии и тактика взаимодействия.
- 13 Формы стратегического поведения в общении.
- 14 Правила корпоративного поведения в команде.
- 15 Понятие коммуникации.
- 16 Коммуникативные барьеры.
- 17 Технологии обратной связи.
- 18 Процесс общения и его аспекты.
- 19 Средства общения.
- 20 Коммуникативное намерение.
- 21 Средства вербального общения.
- 22 Слушание в межличностном общении.
- 23 Виды и функции слушания.
- 24 Приемы эффективного слушания.
- 25 Невербальные средства взаимодействия.
- 26 Общение в системе социальных отношений.
- 27 Группа, виды групп.
- 28 Социальные стереотипы и роли личности в общении.
- 29 Психологические особенности социальных ролей.
- 30 Понятие «участник общения».
- 31 Взаимное влияние людей в процессе общения.
- 32 Понятие делового общения.
- 33 Психология публичного выступления.
- 34 Психологические особенности общения.
- 35 Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.
- 36 Общее понятие конфликта.
- 37 Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.
- 38 Структура и динамика конфликта.
- 39 Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 40 Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.
41. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
42. Навыки эффективного разговора один на один.
43. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.
44. Деловая беседа.
45. Место и роль беседы в профессиональной деятельности.
46. Формы постановки вопросов.
47. Методы поддержания беседы.
48. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
49. Аргументация. Техники аргументации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В учебном заведении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

Вопрос: Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?

2. Человек обвиняет другого в чём-то, в чём тот на самом деле не виноват. Однако второй не может доказать свою невиновность и краснеет. «Ага, честный человек не покраснеет, когда его ругают, значит ты виноват!».

Вопрос: в чём ошибка и какова её причина?

3. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

Вопросы.

1. Где величина межличностной дистанции длиннее, где короче и почему?
2. Перечислите факторы, влияющие на выбор дистанции в процессе общения.

4. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. О какой стороне общения здесь идет речь?
3. Как можно избежать его?

5. Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать её позицию.

Вопрос.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

6. Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопросы.

1. Каков характер развития этого конфликта?
2. Можете ли указать на конфликтогены?
3. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

7. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Вопрос.

Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

8. Молодой педагог А. умеет находить нужный стиль общения с детьми и коллегами, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удастся ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние

Вопросы.

1. Дайте характеристику стилю общения с детьми.
2. Дайте характеристику стилю общения с коллегами
3. Всегда ли уместен данный стиль общения?

9. На встрече с родителями педагог начал беседу с обсуждения отрицательных черт, ребёнка, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Вопросы.

1. Определите стадию установления доверительных отношений.
2. Какую ошибку допустил педагог?

10. Первое впечатление о новом педагоге в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание другого педагога попадает лишь та информация о воспринимаемой, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. Дайте определение этому эффекту.
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Дайте определение этой стороне общения.

11. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок — о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок — о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

1. Определите социально-психологический феномен.
2. В чем он проявляется?
3. Присутствует ли здесь феномен «эффект ореола»? Если присутствует, то объясните, как он затрудняет общение?

12. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее.

Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

13. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

14. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

15. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";

б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";

в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";

г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

16. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким

образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например:

- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты
- попытаться привлечь на свою сторону тех, противятся нововведениям
- поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия

Вопросы:

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
3. Как можно предотвратить конфликты в организации
4. Укажите типы конфликтов
5. Дайте определение понятия «конфликт»

17. Учитель дал классу задание, решить сложную логическую задачу. Первым дал ответ хорошо успевающий ученик. Высказав свое предположение, он услышал, что все его одноклассники дали другой ответ. После опроса учитель спросил ученика останется ли он при своем мнении или согласится с одноклассниками? Ученик был уверен в правильности своего ответа, но все равно согласился с классом.

Вопрос.

Какой социально-психологический феномен проявился?

18. Определите этапы и виды общения в конкретных ситуациях

Студент пишет курсовую работу, встретиться с руководителем ему не удастся, потому что преподаватель отказывается в консультациях, ссылаясь на свою занятость. После

нескольких отказов в консультации студент выбирает следующую форму поведения:

1. Студент затрудняется и бросает писать курсовую;
2. Студент обращается к другому преподавателю за консультацией;
3. Студент пишет жалобу в деканат;
4. Студент рассказывает родителям о проблемах, те в свою очередь, приходят в деканат прояснить ситуацию;
5. Студент находит преподавателя и высказывает свое недовольство;
6. Студент пытается выполнить работу самостоятельно.

19. Разговор в больнице:

Клиент: Отличная палата. Я смотрю, вы тут неплохо живете. (ложиться в кровать)

Медсестра: Как вы видите – стараемся произвести хорошее впечатление на клиентов.

Вопрос.

Является ли ответ медсестры уместным?

20. Ваша коллега долго и подробно рассказывает о событиях вчерашнего дня, постепенно переходя к рассказу о своих интересах и увлечениях, политической ситуации в стране и пр. Однако у Вас есть ограничение во времени, которое Вы можете уделить коллеге.

Вопрос.

Какие образом Вы будете завершать общение?

21. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопрос.

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

22. Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Вопрос.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

23. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание..."

24. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

25. Определите стратегии разрешения конфликтов, используемые в различных жизненных ситуациях.

Канун Нового года, магазин переполнен, покупатели спешат приобрести подарки. До закрытия – полчаса. Женщина, которой не удалось купить понравившуюся вещь (ее опередили), высказывает претензии продавцу. Продавец отдела сувениров в супермаркете. извиняется, предлагает взглянуть на другой похожий подсвечник. Но женщина уже не слышит извинений и рада возможности выплеснуть на кого-нибудь накопившееся раздражение:

– Ассортимент магазина никуда не годится! Такое чувство, что вы здесь для себя работаете, а не для клиентов. Что, нельзя было больше завезти товара? Время перед Новым годом! Я знала, что сюда нечего приходить!

Продавец решает, что для увещевания клиента время неподходящее (скоро закрытие, еще много людей), да и «клиент всегда прав»:

– Женщина, я вовсе не тот человек, который вам нужен для решения вопроса о поставках товара в наш магазин. Я всего лишь продавец. Если вы хотите поговорить с администрацией, подождите немного, я свяжусь, и охрана проводит вас. А сейчас прошу простить меня, но я должна обслужить других людей, которые уже достаточно долго ждут. Спасибо им за терпение.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	2,4,5,6,9,10,12,16,17,18,19,21,22,23,24,26,27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	1,3,7,8,11,13,14,15,20,25
Знать:	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	2,6,7,16,32,35,36,15,17,12,14,22,25,27,29,38,44,46,48,52
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,8,11,20,24,26,30,37,40,49,51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	10,18,28,34,47,13,31,33
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,42,48
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,21,23,39,45,50
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	43,41

Теоретические вопросы

1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века
2. Основные этапы перестройки и её результаты. Политические и экономические реформы периода перестройки.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.
4. Европейская интеграция во второй половине XX века.
5. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.
6. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.
7. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI века.
8. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
9. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
10. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
11. Чеченские войны: основные этапы и последствия

12. Западноевропейские страны в 1990-2000-е годы.
13. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
14. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
15. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
16. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
17. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества
18. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
19. Российская культура в конце XX - начале XXI века.
20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
21. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
22. Новое политическое мышление и внешняя политика.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Обострение межнациональных отношений 1980-е годы в СССР.
25. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI века
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в
38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
39. Культура современной России.
40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США
43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
44. Страны Среднего и Ближнего Востока
45. Наука и культура в современном мире.
46. Мир на рубеже XX-XXI вв.
47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.
48. Глобальные проблемы человечества.

49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
50. Культура в годы перестройки.
51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX – начале XXI века
52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия, Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:

- А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;
- Б) Только Россия Белоруссия и Украина;
- В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;
- Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.
4. СНГ	Г. 21.12.1991 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это –

самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

Дата	Событие
1) 11 сентября 2001 года	А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
2) 24 марта – 10 июня 1991 года	Б) начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.
3) 7 декабря 2001 года	В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и

атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.

2. Под каким названием вошли в историю эти события?

3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;

Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;

В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

События:	Даты
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

А) августовский путч

Б) либерализация цен

В) монетизация льгот

Г) приватизация государственной собственности

Д) дефолт

Е) укрепление вертикали власти

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт

перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.

Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?

В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?

2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[товарищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[товарища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот такие мы

герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас <...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- самостоятельно обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей в аутентичных текстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки	
	№ теоретическог о вопроса	№ практическог о задания
У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1-37	1-19

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		1-19
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		1-19
Знать		
З.1: Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	1-37	1-19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Описание людей: друзей, родных, и близких

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите ваших близких родственников, друзей, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

2. Взаимоотношения в семье и с друзьями

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в семье, с друзьями.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

3. Взаимоотношения в учебном заведении и деловое общение

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в колледже, с учителями и одноклассниками.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила «делового общения» и выхода из конфликтных ситуаций.

4. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок рабочего дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

5. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок выходного дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

6. Мое учебное заведение

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Расскажите о вашем учебном заведении.

7. Досуг

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о своих хобби и интересах.

Почему вам интересно данное занятие?

Как вы проводите свое свободное время?

8. Здоровье и спорт

Ваше имя, возраст.

Расскажите о видах спорта и роли спорта в жизни.

Как вы относитесь к спорту, какими видами спорта занимаетесь или собираетесь заниматься?

Расскажите, почему важно заниматься спортом и соблюдать здоровый образ жизни?

9. Здоровье и здоровый образ жизни

Ваше имя, возраст.

Как вы относитесь к здоровому образу жизни и здоровому питанию.

Каких правил здорового образа жизни вы придерживаетесь?

Что вы делаете для поддержания физической формы.

10. Описание жизни в городе

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о месте, где вы живете.

Опишите преимущества и недостатки жизни в городе.

11. Описание жизни в сельской местности

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о месте, где вы живете.

Опишите преимущества и недостатки жизни в сельской местности.

12. Город, деревня, инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите общественные учреждения и места для развлечений обычно посещают люди?

Какие места вы любите посещать?

Какие достопримечательности есть в вашем городе?

13. Досуг современной молодежи

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите самые популярные жанры литературы и кино.

Какие книги и фильмы вы любите и почему?

14. Роль современных социальных сетей в жизни молодежи

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите, какие социальные сети вы знаете.

Какую роль играют социальные сети в жизни?

Какими социальными сетями пользуетесь вы и почему?

15. Новости, средства массовой информации

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите современные средства массовой информации.

Опишите, какая аудитория использует каждое средство массовой информации.

Расскажите о вашем отношении к социальным сетям.

16. Интернет в современной жизни.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о роли интернета в современной жизни.

Часто ли вы пользуетесь интернетом и для каких целей?

17. Климат, погода и времена года.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта.

Опишите погоду в разные времена года.

Опишите климат вашего региона проживания.

18. Современные проблемы экологии.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта.

Назовите экологические проблемы, которые существуют в современном мире.

Какие экологические проблемы вы встречаете в городе и стране?

19. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Расскажите о географическом расположении России.

Назовите столицу России и ее основные регионы.

Расскажите о наиболее популярных праздниках в России.

Расскажите о наиболее распространенных традициях и обычаях России.

Какие ваши любимые праздники?

20. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Назовите англоговорящие страны и расскажите об их географическом расположении.

Назовите столицы англоговорящих стран.

Расскажите о наиболее популярных праздниках в Великобритании.

21. Отдых, каникулы, отпуск, путешествия.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Научно-технический прогресс

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите имена известных ученых в разных областях науки.

Расскажите, как технический процесс помогает вам в жизни.

Какие возможности дает людям научно-технический прогресс?

23. Государственное устройство, правовые институты

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

Назовите основные социальные права человека в нашей стране.

24. Работа с документами и деловыми письмами

Расскажите, чем отличается деловое письмо от личного.

Опишите правила и этикет написания делового письма.

Расскажите об основных правилах составления резюме.

25. Саморазвитие, профессии, карьера.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о вашей будущей профессии и где планируете работать.

Опишите способы саморазвития, качества личности, необходимые для успешного человека.

Объясните важность саморазвития и обучения в вашей жизни, и как это может пригодиться в дальнейшей карьере.

26. Планирование времени и рабочего дня учителя (воспитателя).

Опишите примерный распорядок дня в вашей будущей профессии.

Какие необходимые навыки должен иметь современный учитель (воспитатель)?

Расскажите о правилах современного тайм-менеджмента.

27. Общественная жизнь, профессиональные навыки и умения.

Назовите области общественной жизни современного человека и учителя (воспитателя).

Какими качествами, навыками и умениями должен обладать современный профессионал в области образования?

28. Рынок современных востребованных профессий.

Назовите современные профессии в области образования.

Опишите современные способы получения знаний.

Какими качествами должен обладать современный специалист в области образования и воспитания?

29. Образование в России, среднее профессиональное образование

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в России и перечислите ее преимущества.

Опишите преимущества среднего профессионального образования.

30. Образование за рубежом, профессиональное образование за рубежом.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в Великобритании и расскажите о профессиональном образовании.

Сравните системы образования в России и Великобритании.

31. Взаимоотношения в социуме и на работе.

Назовите основные стили общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

Какого стиля общения вы придерживаетесь в колледже и на работе?

32. Профессия – учитель, воспитатель.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Почему вы выбрали эту профессию?

Где планируете работать по профессии?

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какими важными качествами должен обладать учитель\воспитатель?

33. История педагогики.

Расскажите об истории педагогической профессии.

История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.

Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.

Какие основные тенденции развития современного отечественного образования?

34. Педагогика и работа с детьми.

Расскажите о роли учителя (воспитателя) в современной системе образования.

Перечислите главные задачи учителя (воспитателя).

На что важно обращать при работе с детьми?

Опишите особенности работы с детьми.

35. Игры и способы обучения детей.

Расскажите о способах обучения детей.

На что важно обращать при составлении учебного плана?

Назовите и опишите игры, которые вы используете на занятии.

Какую роль играют игры и различные активные занятия на уроке?

36. Роль культуры в воспитании и образовании.

Расскажите об основных видах культуры и искусства.

Каких знаменитых людей в искусстве вы знаете?

Расскажите о ваших любимых композиторах, писателях, художниках.

Почему важно прививать детям любовь к искусству?

37. Преимущества будущей профессии (учителя, воспитателя).

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какие есть преимущества у вашей будущей профессии?

Какие трудности и недостатки в профессии нужно преодолеть?

Объясните важность профессии учителя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 1. William Shakespeare

William Shakespeare is often called the world's greatest playwright. He wrote comedies, tragedies and historical plays in England in the last part of the 16th and the early 17th century. William Shakespeare was born in 1564 in the English town of Stratford-upon-Avon.

William had three younger brothers and two younger sisters. Like other boys of middle-class families, William attended a grammar school in Stratford where he got a good education and also learned Latin. When William was 18, he married Anne Hathaway. They had three children, first Susanna and then twins, a son named Hamnet and a daughter named Judith.

In 1592 he went to London to work as an writer and actor. It was a difficult job and only the best found work in London. From 1592 to 1594 the Black Death spread across England. Many public places were closed and plays couldn't be performed either. Shakespeare spent these years writing sonnets and poems. When the theatres opened up again in 1594 Shakespeare joined the best acting company of the country—Lord Chamberlain's Men. It had the best actors, the best writers and the most famous theatre—the Globe.

The Globe was a huge amphitheatre without a roof. The seats were curved around a stage that was built on many levels.

Plays always started at 2 o'clock in the afternoon. People who didn't have the money to buy a seat were allowed to stand in the front of the stage. All kinds of people came to see the shows—housewives, children, noblemen and even visitors from other countries. The company also presented special plays for kings and queens.

Shakespeare and his fellow actors were responsible for everything in the Globe theatre. They owned the building and the costumes, they wrote the scripts and they also shared the profits that they made. The actors and writers of the theatre worked together successfully for many years.

In the twenty years that he worked on stage Shakespeare wrote 37 plays.

At that time the people of England did not know that their country's greatest poet and playwright had died. They thought of him only as a popular actor and writer.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. attend	a) to have control and authority over something or someone and the duty of taking care of it, him, or her
2. amphitheatre	b) the words of a film, play, broadcast, or speech
3. spread	c) to cover or reach a wider or increasing area, or to make something do this
4. profit	d) to go to an event, place, etc.
5. script	e) money that is earned in trade or business after paying the costs of producing and selling goods and services
6. responsible	f) a circular or oval area of ground around which rows of seats are arranged on a steep slope

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks

- The meeting is on the fifth and we're hoping everyone will _____.
- You don't expect to make much _____ within the first couple of years of setting up a company.
- Bruce Robinson wrote the _____ for "The Killing Fields".
- The city council is _____ for keeping the streets clean.
- The _____ in the city is well worth a visit.
- The fire _____ very rapidly because of the strong wind.

Exercise 3. Answer the following questions:

- What famous works did William Shakespeare write?
- When and where was William Shakespeare born?
- How many plays did he write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 2.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 2. Charles Dickens

Charles Dickens was born in 1812. He lived in the south of England when he was a little boy His father worked in an office. He was a very clever man, but he was very poor. Charles had many brothers and sisters, but he did not often play with them. His father had many books and Charles liked to read them. He learned to read very early.

When Charles was 10 years old, his family went to London.

There his father got into debt (as he had little money) and then into debtor's prison. So little Charles began to work when he was ten. That was the beginning of Charles' hard life. He worked at a small factory in London, pasting labels on blacking bottles.

He had to work in a dirty room with no windows. He did not like his work, but he had to work at the factory for two years. Then he went to school for three years, but he did not learn much at school. He learned much at home, from his father and from other clever people.

Later he worked as a reporter to the Parliament and became a writer of short stories.

In 1837 he published his first novel *The Posthumous Papers of the Pickwick Club*. And the young reporter became a famous writer. Then he published novel after novel — *Oliver Twist*, *Dombey and Son*, *David Copperfield* and many other good books.

His books are very interesting, they tell us about the hard life of the poor people in England of that time. When we read his books, we sometimes laugh, but we often want to cry.

Charles Dickens died in 1870. He is one of the greatest novelists in the English literature. Dickens lived more than a hundred years ago, but people in the whole world like to read his books today, because in his books he showed a real world and people of Victorian England.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. poor	a) having or showing the ability to learn and understand things quickly and easily
2. debt	b) something, especially money, that is owed to someone else, or the state of owing something
3. famous	c) a long printed story about imaginary characters and events
4. clever	d) having little money and/or few possessions
5. publish	e) to make information available to people, especially in a book, magazine, or newspaper, or to produce and sell a book, magazine, or newspaper
6. novel	f) known and recognized by many people

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Marie Curie is _____ for her contribution to science.
2. She hopes to _____ her novel someday.
3. We were too _____ to buy new clothes.
4. Jane Austen's latest _____ was selling really well.
5. Some cats are _____ enough to figure out how to operate doorknobs.
6. He managed to pay off his _____ in two years.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. When and where was Charles Dickens born?
2. Why did Charles have a difficult childhood?
3. What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 3.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 3. Robert Burns

Robert Burns was the greatest poet of the 18th century. He is famous all over Scotland. One has only to speak to Scotchman to feel the deep love and admiration for their outstanding countryman.

Burns was born on January 25, 1759 in Scotland. His father, though always extremely poor, attempted to give his children a fair education, and Robert, who was the eldest, went to school for three years in a neighboring village, and later, for shorter periods, to three other schools in the vicinity. But it was to his father and to his own reading that Burns owed the more important part of his education. By the time that he had reached manhood he had a good knowledge of English, a reading knowledge of French, and a fairly wide acquaintance with the masterpieces of English literature from the time of Shakespeare to his own day.

Robert Burns began to write poetry when he was fifteen. He composed verses to the melodies of old folk-songs, which he had admired from his early childhood. He sang of the woods, fields and wonderful valleys of his native land. Burns published some of his poems in 1786 and their success made him popular.

When Burns came to Edinburgh, the capital of Scotland, a new and enlarged edition of his poems was published. However, Edinburgh society grew tired of him and forgot him very soon. He returned to his native village with money enough to buy a farm and marry Jean Armor, to whom he devoted lots of beautiful poems, such as «I love my Jean», «Bonnie Jean» and others. His most popular poems are also “The Tree of Liberty”, “My Heart’s in the Highlands” and “A Red, Red Rose”.

Upon his death Robert Burns was declared the national poet of Scotland, and his birthday is celebrated as a national holiday.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. admiration	a) to give all of something, especially your time, effort, or love, or yourself, to something you believe in or to a person
2. manhood	b) a work of art such as a painting, film, or book that is made with great skill
3. attempt	c) a feeling of strong approval or delight with regard to someone or something
4. masterpiece	d) the state of being a man
5. devote	e) to try to do something, especially something difficult
6. valley	f) an area of low land between hills or mountains, often with a river running through it

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Leonardo's "Last Supper" is widely regarded as a _____.
2. He left the Senate to _____ more time to his family.
3. She looked at him with unfeigned _____.
4. The house has expansive views of the _____.
5. Don't _____ to do these tricks at home.
6. A celebration is held for the boy at the age when he is considered to have reached _____.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. When and where was Robert Burns born?
2. When did Robert Burns begin to write poetry?
3. What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 4. Personal qualities of people.

There is no doubt that all people have different characters. Each of us has both negative and positive character traits and wants to be a better person. In life, there is a constant battle between these two traits.

As far as I am concerned, I am emotional and easy-going. That's why it is easy for me to make new acquaintances. Besides, my friends say that I am helpful, sympathetic and kind-hearted. Well, I am supportive as well. No matter how busy I may be, I will always be there to help if I am needed. As for my negative character traits, I am lazy and stubborn. Besides, I am too touchy. I dislike when people criticize me because I feel as if I must be perfect. Another negative trait of character I dislike and suffer from is my hot temper. I get angry very quickly and fly into a rage. Sometimes I even can't control myself when I argue with anyone.

If you ask me to describe a person whose character I like, I would tell you about my best friend, Anna. She is sociable and cheerful. She is always in high spirits. Her optimism always cheers me up. Besides, she is clever, purposeful and hardworking. She is an excellent student and already knows three foreign languages.

As for characteristics which are the least appealing in a person, I think it is envy and hypocrisy. Unfortunately, appearances are often deceptive. It is true when they say, "Don't judge a book by its cover." As for other negative characteristics I hate, I can't stand cruel and ruthless people. Moreover, I don't trust people who dislike animals. I find them cold-hearted.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. trait	a) relaxed and not easily upset or worried

2. easy-going	b) mood or emotional state\ the tendency to become angry very quickly
3. acquaintance	c) happy and positive
4. stubborn	d) a person does what he or she wants and refuses to do anything else
5. temper	e) a person that you have met but do not know well
6. cheerful	f) a particular characteristic that can produce a particular type of behaviour

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

- Most people are nicer than you think on first _____.
- They warned me about his bad _____.
- They were _____ nonconformists who chose to be arrested instead of obeying the laws.
- Arrogance is a very unattractive personal character _____.
- The house has a _____ atmosphere.
- Paul is a friendly, _____ type of guy.

Exercise 3. Answer the following questions:

- Name the positive and negative character traits?
- How can you describe yourself?
- Describe your friend as a person.

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.

Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 5. Teacher's Profession

When young people choose the profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both in class and at home. There are always a lot of copybooks to be corrected, plans to be written, and problems to be discussed. In fact, there are no days off for a teacher: he or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons and pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand, a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behaviour for his or her pupils, especially the young ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot. On the other hand, a teacher mustn't forget that he or she must study from the pupils.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. While communicating with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interests beyond the classroom, share their concerns, and learn about their needs and abilities. He or she must be well aware of the pupils' good and bad sides, too.

Classroom climate depends a lot on the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and the pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lesson. To achieve this, the teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations. School becomes a place for work and play, for living and learning. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, and co-operation. Teaching is a very difficult job but those who are well equipped for it will have a happy and interesting life.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. responsibility	a) producing good results
2. attitude	b) the quality of being generous, helpful, and caring about other people, or an act showing this quality:
3. society	c) something that it is your job or duty to deal with
4. fruitful	d) the act of working together with someone or doing what they ask you
5. co-operation	e) a feeling or opinion about something or someone, or a way of behaving that is caused

	by this
6. kindness	f) a group of people who live together in a particular social system

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. It was a most _____ discussion, with both sides agreeing to adopt a common policy.
2. The new international agreement opens up the possibility of much greater _____ against terrorism.
3. We must also consider the needs of the younger and older members of _____.
4. It's her _____ to ensure the project finishes on time.
5. Her _____ left a lasting impression on her students.
6. As soon as they found out I was a doctor their whole _____ changed.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. Why have you chosen to become a teacher?
2. Where will you work after you graduate?
3. It is a responsible task to bring up new generation, isn't it? Why?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: обобщий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 6. "What's it like to be a modern teacher?"

I have been working as a teacher for several years. Of course, I have already got some experience but not so much as other top masters. Time moves on, people change, their points of view, world outlook change as well. And the way we teach, what we teach is directly depends on it. That is why the aim of my essay is to show my vision of what it is like to be a teacher for me?

Being a teacher probably isn't that hard, right? You may be off by mid-afternoon, summers are totally free ... piece of cake! Just kidding. I've tried it and can definitely say that being a teacher seems to be very challenging. As it was mentioned in the saying above, we're mediums, pilots-the right hands of our children, our future captains who will navigate not only their own life ship but our country, our lives in fact. I think you'll agree that it is a titanic work. Sometimes we even cry, feel overworked, underappreciated, exhausted. But it's only a grain of sand creating the image of what teaching is. Working at school, I've found out some things to look forward to and things to avoid.

First of all, you should research every student. It takes research to figure out what prior knowledge you're building on. Don't just focus on what they've learned in school, but think about what they've learned outside of school. What programs do they watch on TV? What do they read for fun? What kind of music do they listen to? You can ask your students this information and more in simple survey or game. Knowing them and who they are in the context of the world today will help you connect.

Revealing and taking into account students' interests, their talents, skills, we have to develop them creating something new, applying innovations so that every student was involved and interested in the lesson.

Most of my students are really into playing on the stage. It's a brilliant opportunity to show all their possibilities. Do you like dancing, singing, playing any musical instrument? Great. Do you fancy giving it a try as a producer? You are welcome.

Secondly, you have to be prepared for anything to happen during school. Teaching is an unexpected journey that provides a great story at the end of the day. It's better to laugh at life's unexpectedness than to stress.

Also a crucial part being a teacher is working with parents. It is hard, but it's not impossible. If you can explain with actions and words that you are sincere in the education of their child and exhausting all avenues to help them, they'll come around.

The next point and not the least important one is earning pupils' respect. More older they are, more difficult it is. I remember graduating right the institute and substituting in a high school. I tried to look strict so my students would take me seriously and respect me. Well, it doesn't play much. It's about

being consistent, fair, and dependable as a teacher. Once you've earned their respect, all the hard work you've put into being someone they can respect is totally worth it.

The personal qualities of successful teachers vary, but they all need to be of good character, ready to apply themselves in an enthusiastic and dedicated fashion and ready to work hard.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. aim	a) extremely powerful, strong, important, or large
2. titanic	b) a chance that something may happen or be true
3. possibility	c) (of a person, feelings, or behaviour) not pretending or lying; honest
4. reveal	d) always behaving or happening in a similar, especially positive, way
5. sincere	e) a result that your plans or actions are intended to achieve
6. consistent	f) to make known or show something that is surprising or that was previously secret

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. There has been a _____ improvement in her attitude.
2. The forecast said that there's a _____ of snow tonight.
3. He was so kind and _____. No wonder I bonded to him.
4. Our ultimate _____ is to create something of lasting value.
5. He would not _____ where he had hidden his chocolate bars.
6. They put up a _____ struggle.

Exercise 3. Answer the following question.

What are some important professional development skills for teacher?

Write 5 skills which are important for teacher (написать 5 важных навыков и качеств, которыми должен обладать учитель)

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 7. How to Be More Interesting: 5 Steps You Can Take Today

Most people have a secret wish to be more interesting. How do I know?

Google told me. This morning I logged on to do my monthly check of our website analytics. As I settled in with my coffee to peruse our latest numbers, search hits and demographics, I stumbled upon an interesting little finding.

While scrolling through our top search terms (what people search to get to the Science of People website) I found this phrase was at the top of the list:

"How to Be Interesting", this intrigued me. Why? Because it is not a word I often hear people use. I hear people say:

I want to be more memorable. I want to be more charismatic

But, I almost never hear 'I want to be more interesting'—at least not in person. Interesting it seems is a secret wish, a secret we tell only to search engines. Well, worry no more!

Here's the good news: You are interesting.

I know you have incredible things about you. Secret wishes. Fascinating ideas. We just have to activate them. But there is one problem: The biggest barrier to being more interesting is fear. Fear causes us to doubt our interestingness. In fear mode we: Worry about people judging our ideas. Doubt ourselves. Are afraid what people will think of us. So we hide what's interesting about us. We keep our ideas inside. We don't share our true selves. Bottom line: Your fear of being uninteresting makes you uninteresting.

Fear shuts us down. It not only shuts down our desire to share interesting things, it also shuts down our desire to do interesting things. If you are worried you are not interesting, your fear prevents you from trying interesting things, talking about interesting topics and engaging with interesting people. It's like this: When fear blocks you from being interesting it makes you:

Less memorable, less charismatic.

But guess what? You are in direct control of how interesting a person you are. Interestingness and laziness are inversely proportional. I call this the lazy law: The lazier you are, the less interesting you will be.

The more proactive you are, the more interesting you will be. Have you ever met a lazy talker? They don't take ownership of their ideas or the conversation. Here's what it's like talking to an uninteresting person:

Uninteresting people are lazy. They don't do interesting things.

They don't think interesting thoughts. They expect you to do all the talking.

They want to be entertained by the people around them. But it doesn't have to be this way! All you have to do is: Fight the lazy.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. peruse	a) impossible, or very difficult, to believe
2. stumble	b) a strong feeling that you want something
3. incredible	c) to stop something from happening or someone from doing something
4. desire	d) to step awkwardly while walking or running and fall or begin to fall
5. prevent	e) the fact that you own something
6. ownership	f) to read through something, especially in order to find the part you are interested in

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Hitting the lottery jackpot was an _____ windfall for the recently laid-off worker.
2. The document will be used for determination of _____.
3. Running along the beach, she _____ on a log and fell on the sand.
4. Seatbelts in cars often _____ serious injuries.
5. He opened a newspaper and began to _____ the personal ads.
6. She had a strong _____ to go back to her home country.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. What are the qualities that qualify an interesting person?
2. What 3 tips can you give a person to become more interesting?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 8.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

My Flat

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the lefthand corner there is a dressing-table with a big mirror..

In this room we have a builtin wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Answer the questions:

1. What modern conveniences can a flat have?
2. What types of rooms are there?
3. What room has a built-in wardrobe?
4. What room is cosy and hasn't much furniture in it?
5. Which room is the best in the opinion of the author?
6. Where does all the family gather in the evening?

Вариант 9.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

I. Read the text again and answer the questions.

1. Where do the Clarks live?

2. What sort of people are they?
3. What are the members of the family?
4. What's Mr. Clark's/Mrs. Clark's/ Kitty's/Bobby's occupation?
5. How does Charles/ Mary/ Kitty/ Bobby look like?
6. Who takes after Mrs. Clark?
7. What are their main characteristics?
8. Are the Clarks a friendly family?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задание после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

Describe the members of the family. Include the following information.

- name
- age
- occupation
- appearance
- character
- achievements in life, professional and personal.

Вариант 10.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

"TRAVELLING"

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

1. What do people travel for?

2. Why do people choose different means of travel?

3. What are the advantages of travelling by plane?

4. What are the advantages and disadvantages of travelling by car and train?

5. Why do many people prefer to travel by car?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

“TRAVELLING”

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Exercise 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

take pictures, by the sea, views, by air, local cuisine, sight, holidays, holiday-makes, combined, hiking, safety advantages

1. City dwellers usually like a quiet holiday ... or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.
2. People travel ..., by train and by car.
3. Millions of people all over the world spend their ... travelling.
4. Most travellers and ... take a camera with them and ... of everything that interests them.
5. ... in southern Asia is very special.
6. Nowadays a very popular method of travelling is
7. Speed, comfort and ... are the main ... of modern ways of travelling.
8. With a train you have speed, comfort and pleasure

Exercise 2. Are these sentences true (T) or false (F)? Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

1. The best way to study geography is to watch films about it.
2. Books you're bought travelling would remind you of the happy time.
3. Most holiday-makes forget their cameras at the hotels.
4. City dwellers often prefer crazy parties all days long.
5. To my mind travelling by air can't have any disadvantages.
6. Nowadays a very popular method of travelling is hiking.
7. Many people don't like to travel by car.

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

A Day at School

Children go to school five days a week. Saturday and Sunday are days off. Lessons begin at nine o'clock in the morning, but it is necessary to be at school fifteen minutes before the bell goes to get ready for 196 classes. First the teacher calls the register. Then all the pupils go to the assembly hall for a school meeting. Then the lessons begin. At eleven o'clock there is a fifteen minutes' break, and the children can relax and have a bun or juice. After the break there are usually two more lessons, and then there is a break for lunch. It lasts an hour and a half. Some of the children go home, and others have lunch in a school canteen and then go to play in the schoolyard if the weather is fine. The classes resume at two o'clock. Children go home at four o'clock.

Translate into English.

1. В училище, где учится Влад, студенты не носят форму.
2. Занятия в училище обычно продолжаются до четырех часов.
3. Затем студенты идут домой или в библиотеку.
4. Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно.
5. Те, кто хорошо учатся, получают стипендию.
6. Кроме того, студенты, успешно окончившие училище, имеют возможность поступить в институт или университет, сдав только один экзамен.
7. В учебном году два семестра.
8. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Hobby in Great Britain

There are more than 1000 personal interests and ways to spend free time. The most popular hobbies are collecting stamps, view cards, badges, stones flowers, coins and books.

It is a well-know fact the English are very fond of gardening and growing flowers, especially, roses. Most British houses have a small garden at the back. So many people are fond of gardening. Many men enjoy repairing their house or their family car. They like carpentry, too. They make shelves, boxes. The English like to walk around the shops or through the parks. They like «window - shopping». It means that they like to look at the things displayed in the shop-windows. And they with they had enough money to buy them. The most popular things to do outside the home are going for a car (58%), for a walk (48%), and for a meal (32%).

Some people are interested in photography. They like to take picture of old buildings: palaces, castles, churches. Some of them enjoy tuhing photos of their friends when they don't know they are being photographed. Playing a musical instrument, swimming, fishing, watching. Birds are also popular leisure activity in Britain. Cinema-going a favorite pastime in Britain. People line to go to the cinema every week. In England the cinema is usually called «the pictures».

There are many big and small cinemas clubs in Great Britain. You can buy tickets not only in the booking-offices but also in large stores and hotels. A lot of prefer watching TV, but it is not a hobby.

This is a table of hobbies in Great Britain. I would like you to have a look at it. Most British schoolboys have a hobby of kind. It is often something technical. They are interested in motor cars, aeroplanes and rocked, ship, trains, and computers. Others are more interested in nature, especially birds. There are many kinds of birds in great Britain. Nature lovers enjoy watching the Birds. Sport is also popular in Britain. A lot of people like to watch sport, especially on TV. But the number of people who actively take part in sport is small. The most popular sport are running, boxing, Swimming, skating, skiing, hunting, walking fishing, mountain-climbing.

Answer the following questions.

- 1) How do British people spend their time off?
- 2) Do British people like going in for sports?
- 3) What is the most favorite kind of sport in Britain?
- 4) Do British people prefer to visit restaurants, bars or pubs?
- 5) Is hobby a great tradition for British people?

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. . Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Going in for Sports in the USA

Americans consider themselves the nation of sports fans. A visitor to the USA may be really amazed at seeing how much attention is paid to different kinds of sports. The major sporting events are widely discussed in newspapers and magazines, and the names of famous sportsmen are known to everyone.

Special TV channels broadcast championships all over the country. Hundreds of stadiums are built every year. Physical training is a very important subject at school, high school and college. Preference is given to team games, such as American football, football (called soccer by Americans), baseball, and basketball. In every city one may find a cafe with a dozen of large TV sets showing different sports events.

People go to those cafes to route for their favorite team and to talk to friends. It is a very popular way to spend an evening. Great attention is paid on keeping oneself physically fit. Companies spend money on building gyms and arranging sports facilities for their employees. A company staff may have an option of going to a swimming pool, a training centre or a golf course for a symbolic fee. The companies are pragmatic doing this.

If a person goes in for sports he or she will be healthier and more energetic, and this will do good for the company he works for. Besides, medical care is very expensive, and it is often easier to prevent a disease by giving a person an opportunity to look after oneself than to pay the insurance afterwards

Exercise 1. Give five reasons why it is necessary to go in for sports.

Exercise 2. Fill in the blanks with the conjunctions and, but, neither...nor, so.

My friend and I go in for sports together. In fact, we got acquainted in a sports club, ... since then we are inseparable. I started playing tennis at the age of six, ... he began going in for tennis only at ten, ... now he plays better than I do, ... he always wins when we play together. Not long ago a swimming pool was opened not far from the place where we live, ... we started going in for swimming, too. We both enjoy team games, ... we often play basketball and volleyball, neither of us plays football. We ... go mountain skiing, ... play bowling, ... we dream to try both when we are on holiday next year. .

Задание 2. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of(1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) _____ of fifteen (3)_____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)_____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ;

Game, football, players, teams, ball.

Задание 3. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

HEALTHY EATING

Healthy eating starts with learning new ways to eat, such as adding more fresh fruits, vegetables and whole grains and cutting back on foods that have a lot of fat, salt and sugar.

To feel great, have more energy, and keep yourself as healthy as possible – all of which can be achieved by learning some nutritional basics and using them in a way that works for you.

A change to healthier eating also includes learning about balance, variety, and moderation. Most days eat from each food group – vegetables and fruit, grain products, milk and alternatives, meat and alternatives. Listen to your body. Eat when you're hungry. Stop when you feel satisfied. Be adventurous. Choose different foods in each food group. For example, don't reach for an apple every time you choose a fruit. Eating a variety of foods each day will help you get all the nutrients you need. Don't have too much or too little of one thing. All foods, if eaten in moderation, can be part of healthy eating. Even sweets can be okay.

Healthy eating will help you get the right balance of vitamins, minerals, and other nutrients. It will help you feel your best and have plenty of energy. It can help you handle stress better.

Healthy eating is one of the best things you can do to prevent and control many health problems, such as: heart disease, high blood pressure, type 2 diabetes, some types of cancer.

Healthy eating is not a diet. It means making changes you can live with and enjoy for the rest of your life. Diets are temporary. Because you give up so much when you diet, you may be hungry and think about food all the time. And after you stop dieting, you also may overeat to make up for what you missed.

Eating a healthy, balanced variety of foods is far more satisfying. And if you match that with more physical activity, you are more likely to get to a healthy weight and stay there than if you diet.

Answer the questions.

1. What healthy eating starts with?
2. What food should be excluded from your diet?
3. What are the main principles of healthy eating?
4. How can you get all the nutrients you need?
5. Do you agree that healthy eating can prevent some health problems?
6. What's the difference between healthy eating and being on a diet?

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ecological Problems

There are three types of environmental pollution: air, ground, and water pollution. Air pollution

Acid rain Historically, air pollution comes from industries and transport. Factories, power stations and cars burn oil and coal. This rises into the air as different forms of sulphur and nitrogen. The sulphur and nitrogen combine with water in the air to make sulphuric or nitric acid.

This falls to the ground as acid rain. We burn large quantities of coal and oil, and this creates millions of tonnes of acid rain. The wind carries the rain long distances, and this creates problems. One country makes acid rain, and it falls to the ground in another country, for example, Canada gets a lot of acid rain from the USA, and Norway gets a lot of acid rain from Britain.

The greenhouse effect Industrial countries also cause the greenhouse effect (also called "global warming" or "climate change"). Burning coal and oil produces carbon dioxide (CO₂). The (CO₂) increases in the Earth's atmosphere, and retains heat from the sun (it works like the glass in a greenhouse- it lets heat in, but doesn't let the heat out). The Earth is getting hotter. Weather patterns are changing: some places have no water for years, and some places have floods. When a country has no water, the effects are very hard- in Chile in 1999, the result was electricity cuts around the country. There was no water for the hydro-electric power stations.

Ozone layer depletion The ozone layer is a band of gas around the Earth. It protects us from dangerous ultraviolet (UV) radiation from the sun. It is vital to human and animal survival. 86 Unfortunately, we are producing chemicals which destroy the ozone layer. The damage starts in the Antarctic and spreads. Sheep in the Magallanes are becoming blind because the ozone layer is thinner. In Australia, a lot of people are getting skin cancer from the sun.

Match the word and its definition

a) pollution	1 a factory which produces electricity
b) climate	2 world's weather patterns
c) power station ...	3 Energy from the sun
d) acid rain	4. Rising temperatures around the world
e) greenhouse effect	5. rain containing chemicals which pollute the environment
f) radiation	6. Something that makes the earth, air or water dirty and dangerous

.Are the statements True or False?

1. The page is from a magazine
2. The text describes different types of air pollution
3. Canada sends acid rain to the USA
4. Global warming is also called climate change
5. Industrial countries cause the "greenhouse effect"
6. You can see the effects of ozone layer depletion in Chile
7. Sheep are damaging the ozone layer

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Climate change

What causes climate change? Scientists are not completely sure about what causes climate change. Most scientists interested in the subject believe that human activity is speeding up climate change. When sunlight enters the Earth's atmosphere, it passes through a layer of greenhouse gases. Greenhouse gases occur naturally, but humans also create them by burning fossil fuels. What are the effects of climate change?

It is very difficult to predict exactly what will happen as the Earth's temperature rises. However, scientists believe the world's glaciers will melt into the ocean, causing sea levels to rise drastically. Most people are terrified of the terrible effects this could have on the world we live in.

Higher sea levels could cause flooding of coastal lands. Warmer ocean water can increase storm activity on the coast and areas away from the coast may experience droughts. Floods and droughts The basic cause of all droughts is not enough rain.

The land can become starved of nourishment which makes it impossible to grow anything. Farmers are terrified of droughts because they can be disastrous for their livelihood. Floods can be just as bad, too. Hurricanes, cyclones and typhoons

Tropical storms are called hurricanes over the North Atlantic Ocean, cyclones over the Indian Ocean and typhoons over the north-west Pacific. A hurricane is one of the most powerful of all weather systems. Coastal regions can also get hit by huge waves. Plus there can be serious flooding in other areas because of the rain that these storms bring

Answer the questions:

1. What are the main causes of global warming?
2. What will happen as the Earth's temperature rises?
3. What is a drought? What problems can it cause?
4. What are some of the problems that hurricanes can cause?

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice do we have in the city?

Вариант 16

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание
Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 11 баллов.

LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts, the City, Westminster, the West End the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's Cathedral and the Tower of London. St. Paul's Cathedral was built in the 17th century by the architect Christopher Wren. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north of the Thames.

The clock tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell known as "Big Ben".

Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as some other famous people of the country.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.

Trafalgar Square is the geographical centre of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

Контрольные вопросы.

1. What is the capital of Great Britain?
2. Is London a big city?
3. What is London population?
4. On what river does London stand?
5. Into what parts is London divided?
6. Why is the City called the business centre of London?
7. What places of interest does Westminster include?
8. Who was buried in Westminster Abbey?
9. What is the West End famous for?
10. Why is the central square in London named Trafalgar Square?
11. Who lives in the East End.

Вариант 17

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank

Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most popular holiday in Great Britain is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. Central streets are beautifully decorated.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charity and sing carols, traditional Christmas songs. In many churches a carol service is carried out on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at the end of their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family and religious holiday. After visiting church, relatives usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is the first holiday after Christmas Day. This is the time to visit friends and relatives or perhaps sit at home and watch football.

New Year's Day is less popular in Britain than Christmas. But in Scotland, Hogmanay (New Year's Day) is the biggest festival of the year.

Besides public holidays there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and to kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on a bonfire and let off fireworks.

This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes) and children go out before the 5th of November and say: "Penny for the guy". If they collect enough money they can buy some fireworks.

Задание 2. Answer the questions:

1. What public holiday in Great Britain do you know?
2. What is a "bank holiday"?
3. What is the most popular holiday in Britain?
4. When is Christmas celebrated?
5. How are the traditional Christmas songs called in Britain?
6. What do the British do on Boxing Day?
7. What is the name of New Year's Eve in Scotland?
8. When is Guy Fawkes Night celebrated?
9. What do you know about Guy Fawkes?

Задание 3. Fill in the blanks:

1. The most popular holiday in Great Britain is _____.
2. Before _____, groups of singers go from house to house.
3. The 26th of December, _____, is the first holiday after Christmas Day.
4. _____ is less popular in Britain than Christmas.
5. In Scotland, _____ (New Year's Day) is the biggest festival of the year.
6. The 5th of November is _____ Day.

Задание 4. Put the words in the correct order to make a sentence:

there are, public holidays, fewer, Great Britain, in, than, European countries, in, other;
the most, holiday, popular, in, is, Christmas, Great Britain;
traditionally, the, day, this is, when, decorate, people, their, trees;
public holidays, besides, there are, special, some, in, Great Britain, festivals;
Hogmanay, is, festival, the biggest, of, year, the, Scotland, in.

Вариант 18

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 баллов.

The Political System of the United Kingdom

The United Kingdom of Great Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. Queen Elizabeth II, as head of State. The organs of government are: Parliament, the executive and the judiciary, the legislature.

Parliament, is the supreme authority. It comprises two chambers — the House of Lords and the House of Commons — together with the Queen in her constitutional role.

The executive consists of the central Government — that is the Prime Minister and Cabinet and other ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy government departments, local authorities and public corporations.

The judiciary determines common law and interprets status and is independent of both the legislature and the executive.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. A general election, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The party's leader is appointed Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers, of whom 20-or so are in the Cabinet. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and «Shadow Cabinet». The House of Commons comprises members from the constituencies in England, Scotland, Wales and Northern Ireland who represent people whose history and traditions differ.

The House of Lords is a hereditary Chamber. In Great Britain there is no written constitution, only customs, traditions and precedents.

Контрольные вопросы:

1. What form of Government is there in Britain?
2. What are the organs of the British Government?
3. What elements does the British Parliament consist of?
4. What is the legislature?
5. What does the executive consist of?
6. Where does the Government derive its authority from?
7. How often must a general election be held?
8. Who becomes leader of the Opposition?
9. Is the British Constitution peculiar?

Вариант 19

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

Internet and Modern Life

The Internet is a part of our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other in our ordinary life.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.

Nowadays most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages, people who do not have e-mail are seen as old-fashioned. We use the internet for reading news, available on some dedicated news servers, telnet, and FTP server and for getting necessary information.

In many countries the Internet could provide businessmen with its own reliable system of telecommunications. The commercial use of the network is constantly increasing. Now you can work through the Internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers.

There is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. Thieves and hackers may gain access to personal information. Additionally there is an

endless amount of violent and sexually explicit sites. Besides that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment.

Thus there are some pros and cons. But no doubt the Internet is a great achievement of mankind.

Answer the questions

1. What does the Internet help people with?
2. How does it extend the limits of communication?
3. But some people think that the Internet is a problem. Why do they think so?
4. What negative influence do social networks have?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Нормативы
Знать	Номер вопроса
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
- Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
- Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
- Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
- Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.
- Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
- Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
- Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
- Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
- Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
- Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
- Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
- Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
- Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
- Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
В) объем вдоха и выдоха;
Г) разница между вдохом и выдохом.
- Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
- Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
А) здоровье – это отсутствие болезней;

- Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
 В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
 Г) отсутствие вредных привычек у человека.
18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
 А) уровень физической подготовленности;
 Б) уровень здоровья и физического развития;
 В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.
19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
 А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.
20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
 А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
 В) отказ от вредных привычек;
 Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.
21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
 А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.
22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.
23. Главное правило полноценного питания не менее
 А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.
24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
 А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;
 В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.
25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
 А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;
 В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.
26. Личная гигиена включает:
 А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;
 В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.
27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.
28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:
 А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;
 В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.
29. Работоспособность - это способность человека выполнять:
 А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
 Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
 В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
 Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.
30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:
 А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;
 В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.
31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
 А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
 Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
 В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

- А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
- В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
- Б) нормализованная двигательная активность;
- В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
- Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;
- Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
- В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки;
- Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.
48. Суточная потребность "человека в воде составляет:
- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.
49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.
50. Спорт-это:
- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
- Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
- В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.
- Структура спортивной классификации предусматривает:
- А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;
- В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.
52. Спортивные разряды присваиваются:
- А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;
- В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.
- Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.
54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.
55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
- А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.
56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
- А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
- А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.
59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
- А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.
60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
- А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- Б) морфологические особенности организма;
- В) тренировочные занятия и их части;
- Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
- А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
- В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
- А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
- В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:

А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:

А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:

А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:

А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.
83. Производственной физической культурой называется:
А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;
В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
В) все вместе;
Г) нет правильного ответа.
91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.
92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.
93. Формами производственной гимнастики являются:
А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
Б) упражнения на снарядах;
В) игра в настольный теннис;
Г) подвижные игры.
94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г

3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15

20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5

17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
12. Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15

14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. Накопления, инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У.1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У.2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У.3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У.4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У.5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У.6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У.7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У.8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У.9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16, 27
У.10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20
У.11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	18,19,20

У.12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22,28,29,31,32
У.13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24,30,33
У.14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	25,26
Знать	Номер вопроса
3.1. Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13
3.4. Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5.Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6. Виды ценных бумаг	23,24
3.7.Сферы применения различных форм денег	18
3.8. Основные элементы банковской системы	7
3.9. Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10. Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13.Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1.Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
- 3.Формирование и накопление человеческого капитала
- 4.Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
- 10.Определение кредита.
- 11.Виды кредитов и займов
- 12.Виды обеспеченных и необеспеченных кредитов
- 13.Порядок погашения кредита, системы платежей
- 14.Особенности обмена иностранной валюты в банке
- 15.Правила использования интернет-банкинга
- 16.Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
- 19.Порядок заключения договора страхования
- 20.Участники договора страхования

21. Виды страховых выплат
22. Порядок уплаты налогов и сборов
23. Способы инвестирования денежных средств
24. Виды ценных бумаг
25. Потери при инвестировании
26. Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд
27. Тарифы страховых взносов в 2021 году
28. Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
29. Порядок и сроки отчисления взносов
30. Структура налоговой системы РФ
31. Виды налогов для физических лиц
32. Порядок определения налогового вычета
33. Принцип финансовой пирамиды
34. Ответственность за создание финансовой пирамиды
35. Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
36. Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
41. Экономические явления
42. Процессы общественной жизни
43. Структура семейного бюджета
44. Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Вы планируете приобрести новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей, годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

Задание 2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

Задание 3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

Задание 4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли

Итого:		Итого:	

Задание 5. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

Задание 6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

Задание 7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. *Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.*

Задание 8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

Задание 9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³. Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1 - 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 - 37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

Задание 10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0.1% и автомобиль, мощность двигателя 104.7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

- 1.— ценой 1 509 000 рублей,
2. —ценой 1589 000 рублей,
3. —1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

Задание 11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

Задание 12. Студент решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

Задание 13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе деления денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

Задание 14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

Задание 15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

Задание 16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

Задание 17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

Задание 18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Задание 20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

Задание 21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Задание 22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

Задание 23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 25 Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

Задание 26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

Задание 27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

Задание 28. Сравнить предложения по кредитным картам в различных банках.

Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

Задание 29. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Задание 30. В течение года вы ежемесячно получали доход от предпринимательской деятельности в сумме 23 тыс. руб.

На вашем иждивении находятся трое детей в возрасте: 5, 10 и 20 лет. Расходы за год составили 103 тыс. руб., из которых только 83 тыс. руб. подтверждены документально.

Вами также был продан автомобиль за 113 тыс. руб.

Вы оплатили лечение своей супруги в сумме 18 тыс. руб. и 33 тыс. руб. заплатили за обучение старшего ребенка.

Рассчитайте НДФЛ, используя налоговые вычеты.

Задание 31. 15 января планируется взять кредит в банке на 16 месяцев. Условия возврата таковы: 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 2% по сравнению с концом предыдущего месяца; со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;

15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму следует взять в кредит, чтобы общая сумма выплат после полного погашения равнялась 2,34 млн рублей?

Задание 32. Распределите потенциальных заёмщиков по надежности и объясните свой ответ. Кому из них банк должен предложить самую высокую процентную ставку?

- Врач, 40 лет, зарплата 100 тыс. р. /мес., есть машина и квартира.

- Индивидуальный предприниматель, 30 лет может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. р. /мес. За последние 3 мес., в прошлом - два просроченных кредита.

- Ученик колледжа, 20 лет, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. р. /мес.

- Пенсионерка, 70 лет, владелица 1-комн. Квартиры и деревенского дома, пенсия плюс доход 25 тыс. р. /мес. от сдачи квартиры.

Кому из них будет наименее выгодно взять быстрый кредит в МФО? Кому из них, скорее всего, придется обратиться в МФО и почему?

Задание 33. Заполнить налоговую декларацию по следующим данным:

Рычагов Андрей Юрьевич является налоговым резидентом РФ.

В 2020 году им были получены следующие доходы:

а) от работодателя АО "Сантра":

– 900 тыс. руб. – выплаты, связанные с исполнением обязанностей по трудовому договору (заработная плата, отпускные и т.п.) за 2020 год;

– 4 тыс. руб. – денежный подарок к празднику, связанному с юбилеем компании;

б) от продажи квартиры Комарову Михаилу Алексеевичу - 2,5 млн руб. (проданная квартира была куплена в 2018 году за 2 млн руб.). На 1 января 2020 года ее кадастровая стоимость составила 1,8 млн. руб.;

в) за подготовку авторских материалов (статьи в журнал) для АО "Газета" – 20 тыс. руб. (документов, подтверждающих несение каких-либо затрат, связанных с этой деятельностью, Андрей Юрьевич не имеет);

г) от деятельности в качестве артиста за границей (в Германии) – 5 тыс. евро (доход получен 19.10.2020, подоходный налог по законодательству ФРГ (14%) уплачен 21 октября 2020 года).

Андрей Юрьевич имеет дочь 2014 г.р., в 2020 году ему предоставлялся стандартный налоговый вычет на ребенка в размере 1,4 тыс. руб. в течение четырех месяцев. Всего за 2020 год стандартный вычет предоставлен в сумме 5,6 тыс. руб.

Кроме того, в 2020 году Андрей Юрьевич оплатил обучение дочери в учебном центре дополнительного образования (имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности) в размере 20 тыс. руб., а также свое обучение на курсах вождения в размере 50 тыс. руб.

Также 11 декабря 2020 года Андрей Юрьевич получил акт приема-передачи на квартиру, построенную на основании договора участия в долевом строительстве. Общая сумма расходов по данному договору составила 3 млн руб. Правом применения налогового вычета на покупку жилья Андрей Юрьевич ранее никогда не пользовался.

10 декабря 2020 года Андрей Юрьевич заключил договор негосударственного пенсионного обеспечения с АО "НПФ СБЕРБАНКА", общая сумма взносов, уплаченных в 2020 году по данному договору, составила 12 тыс. руб.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес-план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментальный финансовый анализ;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду	3, 4
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями	11, 17
У3. Определять приемлемые границы производства	10, 22
У4. Разрабатывать бизнес-план	14, 15, 20, 21
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела	5, 6, 23
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке	12
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия	1, 2
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия	13, 14, 15, 19
У9. Различать виды ответственности предпринимателей	8, 16, 18
У10. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса	25
У11. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны	24
У12. Анализировать финансовое состояние предприятия	13, 19
У13. Осуществлять основные финансовые операции	7
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности	9
Знать:	Номер вопроса
31. Типологию предпринимательства	2
32. Роль среды в развитии предпринимательства	1, 27
33. Технологию принятия предпринимательских решений	4, 5
34. Базовые составляющие внутренней среды фирмы	5, 26
35. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3
36. Особенности учредительных документов	9
37. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия	10
38. Механизмы функционирования предприятия	7, 8, 23, 24
39. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска	11, 12
310. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа	13, 14
311. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	6
312. Перечень сведений, подлежащих защите	25
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей	15, 16, 17
314. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях	28,29,30
315. Методы и инструментарий финансового анализа	18
316. Виды налогов	21, 22

317. Систему показателей и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	19, 20
318 Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;	18,19,20
319. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности	31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Роль среды в развитии предпринимательства.
2. Виды предпринимательской деятельности. Субъекты, объекты и задачи предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды.
5. Совокупность факторов, влияющих на принятие управленческих решений.
6. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.
7. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
8. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Фирменное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
9. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
- 10.Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
- 11.Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
- 12.Управление риском. Способы снижения риска.
- 13.Трудовые ресурсы предприятия. Системы и формы оплаты труда.
- 14.Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.
- 15.Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
16. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Административная ответственность предпринимателей
- 17.Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за совершения налоговых правонарушений.
- 18.Финансовые ресурсы предприятия. Финансовый анализ.
- 19.Система показателей эффективности предпринимательской деятельности, пути повышения таких показателей и контроль за эффективностью предпринимательской деятельности.
- 20.Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
- 21.Общая характеристика налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов.
- 22.Налог на прибыль, налог на имущество, НДС, Упрощенная система налогообложения, Единый налог на вмененный доход.
- 23.Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
- 24.Назначение структура и содержание бизнес-плана предприятия.
- 25.Коммерческая тайна. Сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
- 26.Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
- 27.Роль трудовых ресурсов в развитии предпринимательства в Российской Федерации.
- 28.Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
- 29.Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
- 30.Расчетные и кредитные обязательства в предпринимательской деятельности.
- 31.Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по следующим признакам, заполнив таблицу «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм».

Организационно-правовая форма	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				
4. Полное товарищество				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Как вы думаете, от каких факторов зависит успех предпринимателя? Ответ обоснуйте

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности, заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Заполните первые два листа заявления о государственной регистрации юридического лица при создании организации (форма № Р11001) ООО «КРОКЕТ». Юридический адрес организации: 23 регион РФ, г.Краснодар, Центральный округ, Центральный район, ул.Карасунская набережная, д.8, оф.1. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 6. Заполните два листа заявления о ликвидации юридического лица (форма № Р15016) ООО «КРОКЕТ»: 1 страницу и лист В. Этап: принятие решения о ликвидации юридического лица. Единственный учредитель – Пушкин Петр Ильич, 15.12.1985 года рождения, место рождения: г.Коркино, Челябинская область. Паспорт гражданина РФ серия 7507 № 666845, выдан ОТДЕЛЕНИЕМ УФМС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В Г.КОРКИНО,

15.03.2007 г., код подразделения 740-022. ИНН 741207072071. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 7. Определите состав финансовых ресурсов коммерческой организации, заполнив таблицу. Рассчитать структуру (уд. вес) финансовых ресурсов. Прибыль за 2023 год составила 3800 тыс. руб., кредиты банка – 613 тыс. руб., займ у партнера 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб.:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	уд.вес, %
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание № 8. Внимательно прочитайте. Ответьте на вопросы. Налогоплательщик вправе участвовать в налоговых правоотношениях как лично, так и через своих представителей, которые могут быть законными (на основании закона или учредительных документов) либо уполномоченными (на основании доверенности). Налогоплательщики имеют законодательно установленные права и обязанности (ст.21-23 НК РФ).

Налоговые агенты – это лица, на которых, согласно законодательству, возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов. Обязанности налоговых агентов (ст.24 НК РФ).

Какое правонарушение совершит налогоплательщик, если за него будет участвовать в налоговых правоотношениях лицо без доверенности или по доверенности, срок действия которой закончен? Возможна ли такая ситуация? Какова будет ответственность налогоплательщика?

Какое правонарушение совершит налоговый агент, если будет удерживать налог на доходы физических лиц, а перечислять в соответствующий бюджет не будет? Какова будет ответственность налогового агента?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 9. Выручка от реализации продукции организации составила 1100 тыс. руб., затраты на производство и реализацию продукции – 880 тыс. руб., прибыль от реализации имущества – 125 тыс. руб., прибыль от внереализационных операций – 15 тыс. руб., убытки от содержания жилого фонда – 65 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль и рентабельность продукции. О чем говорят эти показатели?

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. По данным, представленным в таблице выполните следующее. Изучите категории работающих на предприятии и произведите следующие операции: посчитайте изменения за год; определите обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию. Сделайте вывод о том, на сколько предприятие обеспечено требуемым количеством сотрудников. Каких сотрудников на предприятии не хватает?

Показатели	2022	2023	Требуемое число сотрудников	Изменени е (+ ; -)	Обеспеченност ь, %
Численность работающих всего, чел.	8996	9030	9068		
Промышленно- производственный персонал	7866	8030	8050		
в том числе:					
1.1. Рабочие	7550	7650	7660		
Основные	5300	5300	5310		
Вспомогательные	2250	2350	2350		
1.2. Служащие	316	380	390		
Руководители	76	75	110		
Специалисты	240	305	280		
Непромышленный персонал	1130	1000	1018		

Задание № 12. Составьте алгоритм действий для открытия счета в банке. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшеничников А.М., зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Ветров В.С. - директор ООО «Самсон» обратились в банк для открытия расчетных счетов. Какие документы необходимо предоставить в банк? В каких случаях банк может отказать в открытии счета? Обязан ли индивидуальный предприниматель открывать расчетный счет в банке? После открытия счета, директором ООО «Самсон» был внесен уставный капитал в размере 20 тыс.руб. Можно ли пользоваться этими денежными средствами на счете?

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (любой выбранной организации г.Краснодара) определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества организации; слабые стороны - недостатки организации; возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке; угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 14. Выполните задание и ответьте на вопросы. Выберите название и вид деятельности вашей компании. В ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») найдите код соответствующего вида деятельности. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (статья 12). Определите, требует ли выбранный вами вид деятельности, получения лицензии.

Необходимо ли, получение лицензии для следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- производство сварных конструкций,
- веб-разработка сайтов?

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Выберите известное Вам предприятие (любое из г.Краснодара), укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. Данные - занесите в таблицу:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия, цели и задачи

На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для выбранного предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите две ситуации. Ответьте на вопросы. 1. К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? 2. В период октябрь-декабрь 2023 года Попов Л.Д., находясь на должности генерального директора ООО принуждал руководителей нескольких организаций (через знакомых физических лиц) к совершению сделок. Какое правонарушение совершено Поповым? Какие виды наказания возможны в данном случае?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается производством строительных материалов: цемента и смесей. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в оборудование для изготовления кирпича. Сумма капитальных вложений составила 2800 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием? Перечислите достоинства и недостатки каждого из них?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к

покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) низкие объемы реализации товаров	
2) неэффективная работа сбытовой сети	
3) неудачный выход на рынок нового товара	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком условий договора	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара	

Задание № 23. Составьте алгоритм действий для регистрации юридического лица. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшенников А.Р. и гражданин Ветрович В.Ю. собираются зарегистрировать ООО «Самсон». Какие документы в регистрирующий орган необходимо предоставить? В каких случаях регистрирующий орган может отказать в регистрации юридического лица? Где проходит регистрация юридического лица? Какой срок регистрации? Есть ли какие-то ограничения для действий Пшенникова А.Р. и Ветровича В.Ю.?

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии создана собственная служба безопасности, начальник которой является заместителем руководителя организации. Эта служба вносит свои корректировки в Правила внутреннего трудового распорядка организации. Также руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он прописывает в тексте

Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них (5-7 штук).

Задание № 25. Перечислите основные элементы культуры предпринимательства и охарактеризуйте их. Приведите пример каждого элемента. Для этого заполните таблицу «Элементы культуры предпринимательства».

Элементы культуры предпринимательства	Характеристика элемента	Пример

Ответьте на вопрос. Какие правила поведения включаются в этику предпринимателя и вообще делового общения? Выразите ваше мнение о том, почему главным условием на пути к цивилизованным рыночным отношениям, является движение к честности и порядочности в бизнесе.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически;
- *составлять текстовую задачу и план ее решения;*
- *выполнять операции над множествами*
- *владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- *готовые компьютерные программы для решения прикладных задач.*

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Результатом освоения дисциплины «Математика» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
применять математические методы для решения профессиональных задач;	№ 9, 10,13, 22,23, 24,25
решать текстовые задачи;	№4-6, №19-21
выполнять приближенные вычисления	№11
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,	№7,8, 26
представлять полученные данные графически;	№12, 14-18
составлять текстовую задачу и план ее решения;	№ 19-21
выполнять операции над множествами	№1-3
владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	№ 7-8, 11
Знать	Номер вопроса
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	1-7
понятия величины и ее измерения	20-21,22
историю создания систем единиц величины	17-18
этапы развития понятий натурального числа и нуля	15-16
системы счисления	17-18
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	8-11
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	23-25
правила приближенных вычислений	19
методы математической статистики	12,13,14
историю развития геометрии	26
готовые компьютерные программы для решения прикладных задач	27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
2. Способы задания множеств.
3. Конечные и бесконечные множества.
4. Отношение пересечения. Отношение включения.
5. Равенство множеств. Изображение отношений между множествами при помощи кругов
6. Эйлера. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Свойства пересечения, объединения и вычитания множеств.
7. Понятие разбиения множества на классы. Классификация множеств
8. Текстовая задача, ее составные части. Этапы решения задач
9. Понятие текстовой задачи, ее структура.
10. Методы решения текстовых задач. Способы решения текстовой задачи.
11. Моделирование в процессе решения задач. Этапы моделирования в процессе решения задач.
12. Методы математической статистики.
13. Основные правила суммы и произведения.
14. Размещения и сочетания
15. Основные этапы развития понятия натурального числа и нуля.
16. Понятие натурального числа. Основные аксиомы
17. Понятие системы счисления
18. Позиционные и непозиционные системы счисления.
19. Округление приближенных значений
20. Основные понятия величины. Понятие измерения величины. Зависимости между величинами
21. Длина отрезка и ее измерение. Площадь поверхности и ее измерение
22. Промежутки времени и их измерение. Масса тела и ее измерение.

23. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве
 24. Основные геометрические фигуры в пространстве. Свойства геометрических фигур. Построение.
 25. Получение геометрических фигур при помощи вращения. Свойства. Построение
 26. История развития геометрии
 27. Применение готовых компьютерных программ для решения задач математической статистики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Выполните операции над множествами

Найдите множества: $A \cup B; A \cap B; A \cup C; A \cap C; B \cup C; B \cap C$, если:

$$A = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2\},$$

$$B = \{4; 3; 2; 1; 0; -1; -2\},$$

$$C = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}.$$

Практическое задание № 2

Выполните операции над множествами

Выделите из множества $K = \{0, 2, 6, 8, 9, 12, 15\}$ два подмножества. В одно включите числа, кратные 2, а в другое – кратные 3. Произошло ли разбиение множества K на класс чисел, кратных 2, и класс чисел, кратных 3? Можно ли разбить данное множество K на три класса: $K_1 = \{0, 2, 6\}$, $K_2 = \{8, 9\}$, $K_3 = \{12, 15\}$?

Практическое задание № 3

Выполните операции над множествами

Вычислив длины заданных отрезков, учащийся записал: $AB = 7\text{ см}$, $CD = 12\text{ см}$, $KL = 15\text{ см}$, $XY = 12\text{ см}$. Соответствие между какими множествами он установил? Задайте это соответствие при помощи предложения с двумя переменными и графа.

Практическое задание № 4

Решите текстовую задачу различными арифметическими способами задачу:

Ученик затратил на подготовку уроков 1 ч 50 мин. Занятия русским языком заняли на 15 мин больше, чем географией, и на 20 мин меньше, чем математикой. Сколько времени ушло на подготовку каждого предмета отдельно.

Практическое задание № 5

Решите текстовые задачи

Выполните анализ нижеприведенных задач, используя различные приемы:

а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку.

Сколько всего тетрадей купил ученик?

б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

Практическое задание № 6

Определите количество действий в задаче, заполните таблицу.

Решите одну из задач в тетради, пользуясь алгоритмом.

№	Задача	Кол-во действий	Действие
1	27 огурцов разложили на тарелки по 3 огурца на каждую. Сколько понадобилось тарелок?	1	:

2	Почтовый работник израсходовал на упаковку посылки 2 м шпагата. Сколько м шпагата потребуется на упаковку 9 таких же посылок?	1	*
3	Петя купил 4 карандаша по 4 руб. и 8 тетрадок по 3 руб. Сколько руб. он заплатил?	3	1)* 2)* 3)+
4	В трёх ящиках 21 кг апельсинов. Сколько кг апельсинов в 8 таких же ящиках?	2	1): 2)*
5	Папа принёс 20 кг капусты, а моркови в 10 раз меньше. Сколько кг моркови принёс папа?	1	:

Практическое задание № 7

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- выпишите сгруппированный ряд данных;
- составьте таблицу распределения кратностей, частот, частот в процентах;
Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания
- постройте многоугольник частот;
- гистограмму частот в процентах;
- найдите объём, размах, моду;
- вычислите дисперсию

Практическое задание № 8

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- выпишите сгруппированный ряд данных;
Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания
- диаграмму кратностей;
- найдите среднее значение, медиану;
- вычислите среднее квадратическое отклонение.

Практическое задание № 9

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

Инструкция: для каждого задания выбери и обведи правильный ответ.

1. Число три миллиона двадцать тысяч три записывается так:

- 320 003 б) 3 023 000 в) 3 002 003 г) 3 020 003

2. Расположи в порядке убывания числа: 31 099, 310 001, 31 109.

- 310 001, 31 109, 31 099.
- 310 001, 31 099, 31 109.
- 31 109, 31 099, 310 001.
- 31 099, 31 109, 310 001.

3. Найди число, в котором 8 единиц второго класса.

- 888 б) 8008 в) 800 008 г) 80 088

4. Число 56 270 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так:

а) $56\,000 + 200 + 70$ б) $50\,000 + 6\,000 + 200 + 70$

в) $50\,000 + 6\,000 + 270$ г) $56\,000 + 270$

5. Самое большое шестизначное число, записанное тройками и пятерками.

а) 553 533 б) 533 553 в) 555 333 г) 535 353

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000

а) 18 999 б) 1 899 в) 189 999 г) 180 999

Практическое задание № 10

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какой числовой эквивалент имеет цифра 6 в числах:

6789

3650

16

69

2. Сравните числа III и 111, записанные в римской и десятичной системах счисления.

3. Какие числа записаны римскими цифрами:

а) MCMXCIX; б) CMLXXXVIII; в) MCXLVII?

4. Запишите год, месяц и число своего рождения с помощью римских цифр.

5. Некоторые римские цифры легко изобразить, используя палочки или спички. Ниже написано несколько неверных равенств. Как можно получить из них верные равенства, если разрешается переложить с одного места на другое только одну спичку (палочку)?

VII - V = XI IX - V = VI

VI - IX = III VIII - III = X

Практическое задание № 11

Выполните приближенные вычисления:

1. Найдите абсолютную погрешность приближения 0,66 числа $6/7$.

2. $x = 6,7432 \pm 0,004$ Определите верные и сомнительные цифры.

Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания

3. Сравните точность двух измерений:

$d = 6 \pm 0,4$; $H = 500 \pm 0,4$.

Практическое задание № 12

Представьте полученные данные графически:

Отметьте на прямой три равных отрезка: AB, BC и CD. Чему будет равна длина каждого из этих отрезков, если за единицу длины будет выбрана длина отрезка:

а) AB; б) AC; в) AD?

Практическое задание № 13

Примените математические методы для решения профессиональных задач:

По заданному объему назовите понятие:

1) V: сложение, вычитание, умножение, деление

2) V: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3) V: острый угол, прямой угол, тупой угол, развернутый угол

Практическое задание № 14

Представьте полученные данные графически:

1. Назовите свойства угла, которые включены в его определение. Можете ли вы назвать другие свойства понятия “угол”?

2. Вспомните определение биссектрисы угла. Как, не используя чертежных инструментов, найти биссектрису угла, вырезанного из бумаги?

3. Сколько окружностей можно провести через: а) одну точку; б) две точки; в) три точки, не лежащие на одной прямой?

4. Как расположены центры окружностей одного и того же радиуса, проходящих через данную точку?

5. Как расположены центры окружностей, проходящих через две данные точки?

Практическое задание № 15

Представьте полученные данные графически:

1. Окружность разделена в отношении 1:2:3, и точки деления соединены между собой отрезками. Определите углы полученного треугольника.

2. Докажите, что все углы, опирающиеся на диаметр окружности прямые.

3. Угол между двумя радиусами равен 150° . Определите угол между касательными, проведенными через концы этих радиусов.

4. Как найти центр окружности, если он неизвестен?

5. В данной окружности проведены два диаметра и концы их попарно соединены хордами. Докажите, что получившийся четырехугольник - прямоугольник.

Практическое задание № 16

Представьте полученные данные графически:

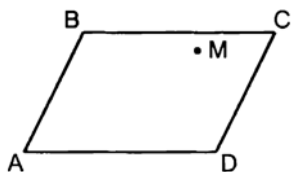
1. Постройте с помощью циркуля и линейки треугольник по известным трем сторонам. Всегда ли такое построение возможно?

2. Даны отрезок p , два угла α и β . Всегда ли можно построить треугольник, у которого сторона равна p , а прилежащие к ней углы равны α и β .

3. Постройте с помощью циркуля и линейки прямоугольник, у которого известны его стороны a и b .

Практическое задание № 17

Представьте полученные данные графически:

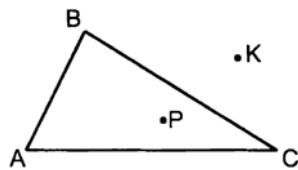


Четырехугольник $ABCD$ – параллельная проекция ромба.

Построить проекцию перпендикуляра, проведенного из точки M к диагонали BD

Практическое задание № 18

Представьте полученные данные графически:



$\triangle ABC$ – параллельная проекция равностороннего треугольника.

Построить проекции прямых, перпендикулярных сторонам треугольника, проходящих через точки P и K .

Практическое задание № 19

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:

а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?

б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.

2. Задачи из упражнения 1 сформулируйте таким образом, чтобы предложение, содержащее требование, не содержало условий.

3. Решите задачи из упражнения I.

Практическое задание № 20

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:
 - а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?
 - б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.
2. В задачах из упражнения 1 повелительную форму требований замените вопросительной, вопросительную - повелительной.
3. Решите задачи из упражнения I.

Практическое задание №21

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. Выполните поиск плана решения арифметическим методом задачи а) из упражнения 2 по модели, а поиск плана решения задачи в) по тексту.
 - а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?
 - б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?
 - в) Мальчики полили 8 яблонь и 4 сливы, принесли 140 ведер воды. Сколько ведер воды вылили под яблони, а сколько под сливы, если на полив одной яблони уходит воды в 3 раза больше, чем на полив одной сливы.
2. Запишите решение задачи из упражнения 2 по действиям с пояснением.

Практическое задание № 22

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Используя определение умножения, найдите значения выражений:
 - а) $3 \cdot 3$; б) $3 \cdot 4$; в) $4 \cdot 3$.
2. Запишите свойство дистрибутивности умножения слева относительно сложения и докажете его. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Почему возникла необходимость в рассмотрении дистрибутивности умножения слева и справа относительно сложения?
3. Докажите свойство ассоциативности умножения натуральных чисел. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Изучается ли это свойство в начальной школе?
4. Докажите свойство коммутативности умножения. Приведите примеры его использования в начальном курсе математики.
5. Какие свойства умножения могут быть использованы при нахождении значения выражения:
 - а) $5 \cdot (10 + 4)$; б) $125 \cdot 15 \cdot 6$; в) $(8 \cdot 379) \cdot 125$?

Практическое задание № 23

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Сформулируйте определение отношения $a > b$ и докажете, что оно транзитивно и антисимметрично.
2. Докажите, что если a, b, c - натуральные числа, то:
 - а) $a < b \Rightarrow ac < bc$;
 - б) $a + c < b + c \Rightarrow a < b$.

Практическое задание № 24

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие теоремы о монотонности сложения и умножения могут использовать младшие школьники, выполняя задание «Сравни, не выполняя вычислений»:

а) $27 + 8 \dots 27 + 18$;

б) $27 - 8 \dots 27 - 18$.

2. Какие свойства множества натуральных чисел неявно используют младшие школьники, выполняя следующие задания:

Практическое задание № 25

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие свойства вычитания являются теоретической основой следующих приемов вычисления, изучаемых в начальном курсе математики:

а) $12 - 5 \quad 12 - 2 - 3 \quad 12 - 5 = 7$

б) $16 - 7 = 16 - 6 - 1$;

в) $48 - 30 = (40 + 8) - 30 = 40 + 8 = 18$;

г) $48 - 3 = (40 + 8) - 3 = 40 + 5 = 45$.

2. Опишите возможные способы вычисления значения выражения вида. $a - b - c$ и проиллюстрируйте их на конкретных примерах.

Практическое задание № 26

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Произвести статистическую обработку данных по успеваемости учащихся 3 «В» класса по русскому языку и физической культуре и оформить данные в таблице распределения частот

Оценки: Русский язык: 5,5,4,3,4,2,4,5,4,4,5,3,3,3,4,4,5,5,3,2,4,4,5,4

Физическая культура: 5,5,5,5,4,3,4,4,3,3,5,5,5,5,5,4,5,4,5,4,5,4,3

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- *осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.*
- *применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.
- *основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;*
- *назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.*

Результатом освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образован

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	2, 16
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	1, 3, 4,6, 8-11, 25-27
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	5,7
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	12-15, 17-24
осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения	14,15
применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).	12,13
Знать:	Номер вопроса
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	8-10, 11
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;	12–18
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	19–22
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.	1–5
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	23-25

назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства	6-9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Аппаратное обеспечение информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.
2. Архитектура и состав персональных компьютеров и вычислительных систем.
3. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
4. Определение и классификация программного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности.
5. Базовое программное обеспечение, файловая система.
6. Служебное программное обеспечение, утилиты, необходимые для обслуживания аппаратуры ПК.
7. Основы технического обслуживания оборудования, виды и способы применения.
8. Техника безопасности при работе на ПК.
9. СанПин нормы при организации рабочего пространства в компьютерном классе и на отдельном ПК.
10. Гигиенические требования к работе за ПК для детей младшего школьного возраста.
11. Общие требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе (по разным возрастным категориям)
12. Информационные технологии как средства создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации.
13. Классификация информационных технологий по типам информационных объектов (текстовых, графических, числовых и т.п.), общая характеристика, примеры.
14. Современные программные средства для работы с мультимедийной информацией.
15. Компьютерная графика: определение, виды.
16. Современные пакеты работы с компьютерной графикой, виды графических файлов.
17. Презентационная графика: требования к созданию презентаций.
18. Специализированные справочно-правовые системы, используемые для поиска информации в профессиональной деятельности.
19. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
20. Возможности систем сервисов сети Интернет (он-лайн конференции, вебинары, системы дистанционного обучения и т.д.) для совершенствования профессиональной деятельности.
21. Возможности электронных библиотек, образовательных ресурсов Интернет для профессионального и личностного развития.
22. Возможности сервисов Google для профессионального и личностного развития ([GoogleBooks](#), [GoogleCalendar](#), [GoogleDocs](#), [ArtProject](#), [YouTube](#), [Google поиск](#))
23. Классификация методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
24. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
25. Организационные и аппаратные методы защиты информации в информационных системах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ВЫПОЛНЯЮТСЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ)

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Протокол родительского собрания

Дата _____

Класс _____

ФИО классного руководителя _____

Тема родительского собрания _____

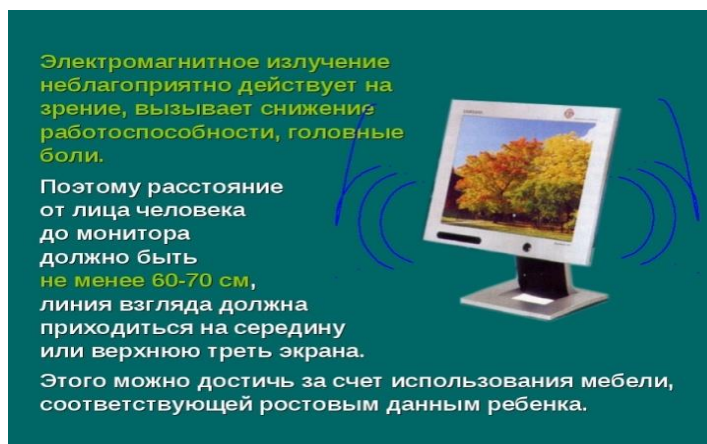
Цель родительского собрания _____

В классе всего _____ из них присутствовало _____

Ход родительского собрания _____

Подведение итогов _____

2. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.



3. Оформить в редакторе MSWord таблицу по образцу.

Образец листа ознакомления с протоколом собрания

Приложение к Протоколу общешкольного собрания

N _____ от " ____ " _____ г.

Лист
ознакомления с Протоколом общешкольного собрания

МОБУ СОШ № ____ г. Москва
муниципального образования _____
Тема собрания: _____
Повестка собрания _____

N	Ф.И.О. родителя/законного представителя	Дата и подпись об ознакомлении

4. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу, использовать автоматические списки.

Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе»

*Н. Л. Вакулина,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии №2 г. Пинска*

Цель: познакомить с опытом работы по созданию и использованию интерактивных плакатов путем теоретического обучения и демонстрации последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Задачи:

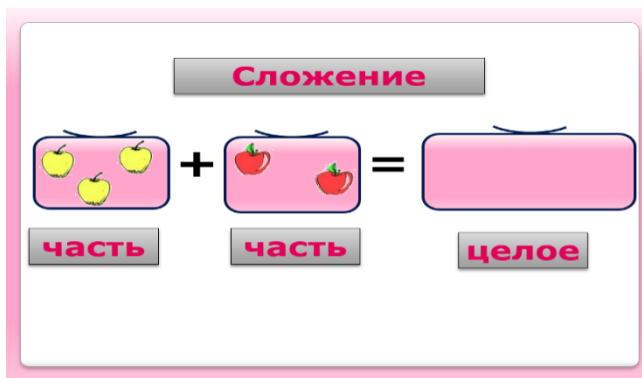
- ✓ знакомство участников мастер-класса с теоретическими основами сущности интерактивного плаката;
- ✓ демонстрация опыта работы по использованию интерактивных плакатов на учебных занятиях в начальной школе;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности участников Мастер-класса.

Время: 30 минут.

Оборудование:

- ✓ программные средства: MS PowerPoint;
- ✓ презентация выступления;
- ✓ компьютер, мультимедийный проектор, экран.

5. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы. Картинку найти в сети Интернет.



6. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ УГЛУБЛЁННОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Я, _____
в соответствии со статьей 24 Основ Законодательств Российской Федерации
об охране здоровья граждан в интересах охраны здоровья
несовершеннолетних, а также в целях сохранения, укрепления и
восстановления репродуктивного здоровья детей подросткового возраста,

СОГЛАШАЮСЬ

на проведение углубленной диспансеризации моему ребенку

с привлечением специалистов: невролога, офтальмолога, оториноларинголога,
ортопеда-травматолога, хирурга, детского эндокринолога, гинеколога,
уролога-андролога и диагностических исследований; разработки программ по
лечению, оздоровлению и реабилитации с учетом выявленных заболеваний.

7. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу. Картинку найти в сети Интернет любую, подходящую по смыслу, использовать автоматические списки.

**В ходе проведения
исследования был проведен
опрос учащихся**

Были заданы вопросы:

- Правильно ли организовано твое рабочее место?
- Устаешь ли ты за компьютером?
- Болит ли у тебя спина, запястья?



8. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____
Дата рождения: _____
Адрес: _____
Телефон: _____
E-Mail: _____

1. Образование:

1.1. Основное:

- уч. заведение: _____
- форма: _____
- специальность: _____
- квалификация: _____

1.2. Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние три места работы):

2.1. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.2. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.3. _____ с ____ по ____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Личные качества:

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Знание языков: _____

6. Дополнительная информация: _____

7. Желаемая должность: _____

8. Желаемая зар.плата: _____ 

9. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору МАОУ СОШ № 94 Поповой И.В.

от _____

Проживаюше _____ по адресу: _____

Тел. _____

паспортные данные _____

Заявление

Прошу предоставить мне дополнительную меру социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения на моего ребенка: _____

(Ф.И.О. ребенка, класс)

Представляю документы, необходимые для принятия решения:

1. Копия паспорта; (родителя, писавшего заявление)
2. Копия свидетельства о рождении ребенка;
3. Реквизиты расчётного счёта. (родителя, писавшего заявление)
5. Согласие на обработку персональных данных.

При изменении указанных документов обязуюсь предоставлять обновленные данные в течении 10 календарных дней с момента их получения.

Вся информация, содержащаяся в заявлении, является подлинной.

Предупрежден об ответственности за достоверность и подлинность предоставленных сведений и документов.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

10. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору МАОУ СОШ № 94 Поповой И.В.

от _____

(ФИО полностью)

Проживаюше _____ по адресу: _____

Тел. _____

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» для реализации права на получение дополнительных мер социальной поддержки в соответствии с решением городской Думы Краснодара от 28.01.2010 № 69 п. 5 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан», даю согласие работникам МАОУ СОШ № 94, отвечающим за обработку персональных данных, на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации, обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения моего и моего ребёнка, адрес, социальное положение, реквизиты паспорта и свидетельства о рождении ребёнка, реквизиты банковского счёта) включающих: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование и уничтожение персональных данных в МАОУ СОШ № 94.

Настоящее согласие действует со дня его подписания и действует до дня отзыва согласия в письменной форме.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

11. В MSExcel создать таблицу ведомости начисления доплат за месяц. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование.

**Ведомость начисления доплат МО учителей
начальной школы за интенсивность работы
за январь 2022 г.**

№	ФИО работников	Оклад (руб)	Рейтинговые баллы	Доплата (руб)	Начислено (руб)
1	Андреева Т.С	9300р			
2	Бычков В.Г	10500р			
3	Макаров А.Ф.	27000р			
4	Петросян Н.В.	9300р			
5	Стельцова Н.А.	17200р			
Итого					

Примечание: доплата зависит от рейтинга

Рейтинг<=70	1%
70<Рейтинг<=150	3%
Рейтинг>150	5%

12. В MS Excel

создать проверочную работу. Ячейки должны окрашиваться в разный цвет в зависимости от правильности ответа. Картинку найти в сети Интернет

Словарные слова

- Огородное растение со стручками.
- Инструмент, которым рубят.
- Погода зимой.
- Домашнее животное.
- Инструмент, которым копак
- Спортивная обувь для катания на льду.
- Мелкая зимующая птица.
- Оранжевый овощ, у которого едят корень.
- Инструмент, которым забивают гвоздь.

г		р	о	х		
т		п	о	р		
м		р	о	з		
с		б	а	к	а	
л		п	а	т	а	
к		н	ь	к	и	
в		р	о	б	е	й
м		р	к	о	в	ь
м		л	о	т	о	к



13. В MS Excel создать проверочную работу. Защитить лист. Для вставки картинок использовать сеть Интернет.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИКТАНТ

Ответы выбираются в окрашенных ячейках

							балл	
2	X	2	+	2	=	6	1	
6	-	5	:	1	=	1	1	
14	+	24	-	3	=	35	1	
4	+	5	:	1	=	9	1	
18	X	2	-	34	=	2	1	
Всего набрано баллов:							5	
Отметка:							5	

14. Используя графический редактор Paint, а также сеть Интернет (для поиска и вставки фоновой картинки), создать картинку по образцу:



15. Используя PowerPoint, сеть Интернет для поиска картинок и информации, создать мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию. Картинку найти в сети Интернет

16. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Гигиена работы за ПК» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

17. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). На основе табличных данных посчитать итоговые значения по месяцам, построить гистограмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

№	ФИО учащегося	Число талонов на питание за 4 квартал 2021 г.			ВСЕГ О
		октябрь	ноябрь	декабрь	
Итого:					

18. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
МБОУ СОШ №11

_____ № _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно обучается в _____
(школа, класс)

Справка дана для представления в _____
(наименование места представления)

Директор
МБОУ СОШ №11

(личная подпись)

Петрушко М.Т.

19. Используя сеть Интернет, найдите СанПин нормы, регламентирующие работу за ПК младших школьников.

20. Используя сеть Интернет, найдите календарь праздничных и выходных дней на 2022 год.

21. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документ, определяющий размер отпуска и др. особенности работы учителей.
22. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документы, регламентирующие доплаты (стимулирующие выплаты, компенсационные и т.д.) к окладу учителям.
23. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи по обеспечению охраны труда работодателем (212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда), Статья 216 ТК РФ. Государственное управление охраной труда и др.).
24. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи, регламентирующие порядок утверждения, основные положения и гарантии трудового договора.
25. Используя сеть Интернет и СПС «Консультант плюс» найдите СанПин нормы, регламентирующие условия для обучения (уровень освещенности, расстановка мебели и т.п.) младших школьников.
26. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Адресат структурного подразделения <u>ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА</u> № _____ о _____ _____ ТЕКСТ И.О. Фамилия _____ (личная подпись)	РЕЗОЛЮЦИЯ

27. В «MSExcel» создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц. Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных. Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому учащемуся:
ЧИСЛО ДНЕЙ*ПЛАТА ЗА 1 ДЕНЬ.
 В столбец ЛЬГОТА ввести процент оплаты льготы на питание.
 Рассчитать «К оплате»:
ВСЕГО НАЧИСЛЕНО–ЛЬГОТА
 Подсчитать ИТОГ по реквизиту ведомости «К оплате».

Ведомость начисления платы за питание

За сентябрь 2020 г. Плата за 1 день: 110 руб

Табельный номер	Фамилия, имя	Класс	Число дней	Всего начислено (руб.)	Льгота	К оплате (руб.)
1	Андреева Т.С					
4	Петросян Н.В.					
2	Бычков В.Г					
5	Стельцова Н.А.					
3	Макаров А.Ф.					
Всего						

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *применять современные концепции воспитания в педагогической практике;*
- *проводить педагогический анализ образовательного процесса;*
- *использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;*
- *осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;*
- *осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *этапы развития педагогики;*
- *связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук;*
- *особенности системного подхода в управлении школой;*
- *современные концепции воспитания;*
- *основы социальной и школьной дезадаптации;*
- *основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;*
- *методы диагностической деятельности;*
- *основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;*
- *особенности педагогических систем специального образования;*
- *особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.*

Результатом освоения дисциплины «Педагогика» является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Педагогика» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК)

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	1, 2, 6
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	11, 24
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	8, 15
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	3, 4, 9
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	10, 14, 20, 21, 22, 23
<i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике;</i>	11, 16, 17
<i>проводить педагогический анализ образовательного процесса;</i>	12, 15
<i>использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;</i>	5, 18
<i>осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;</i>	13, 19
<i>осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями;</i>	7, 18
Знать	Номер вопроса
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	1, 2, 3
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	10
принципы обучения и воспитания;	9
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	11
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	21, 22, 23, 24, 26, 36, 37, 38

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;	12
основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	28
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	45, 46
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	13
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	14, 18
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	10
средства контроля и оценки качества образования;	30
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	29
<i>этапы развития педагогики;</i>	4, 5, 6, 7, 8
<i>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>	25, 31, 32, 33, 34, 35
<i>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</i>	27
<i>особенности системного подхода в управлении школой</i>	39, 40, 41, 42
<i>основы социальной и школьной дезадаптации;</i>	16, 17
<i>основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;</i>	19
<i>методы диагностической деятельности</i>	20
<i>основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка</i>	15
<i>особенности педагогических систем специального образования;</i>	47, 48
<i>особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</i>	43, 44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогическая наука и практика. Предмет, объект и основные категории педагогики как науки.
2. Основные направления и тенденции развития современной педагогической науки.
3. Основные закономерности педагогического процесса и их влияние на практику обучения и воспитания.
4. Основные принципы построения и функционирования системы обучения и воспитания в античный период.
5. Основные принципы построения и функционирования системы обучения и воспитания в эпоху Средневековья.
6. История развития педагогики как науки в XVII в
7. История развития педагогики в XIX в
8. История развития педагогики в XX в.
9. Основные принципы педагогического процесса.
10. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели.
11. Требования ФГОС к содержанию и организации педагогического процесса на различных уровнях образования.
12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

13. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии и их влияние на построение образовательной траектории ребенка.
14. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
15. Основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка: скрининговая диагностика.
16. Понятие, признаки и причины школьной дезадаптации
17. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
18. Педагогическая помощь и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
19. Основы педагогической диагностики в процессе контроля образовательных результатов: диагностика обучаемости и обученности.
20. Методы педагогической диагностики в процессе контроля и оценки результатов обучения.
21. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
22. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
23. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
24. Основные формы и средства обучения.
25. Системно-деятельностный подход как основа организации современного урока.
26. Урок как основная форма обучения: типология уроков по ФГОС.
27. Универсальные учебные действия (УУД) как образовательный результат начального обучения: виды УУД и способы оценки их достижения.
28. Основы развивающего обучения в концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
29. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: понятие, этапы и виды педагогического контроля.
30. Средства контроля и оценки качества образования.
31. Педагогические технологии. Принципы классификации
32. Традиционная педагогическая технология: цели, концептуальные положения, методы усвоения знаний, оценивание деятельности учащихся
33. Классификация информационных технологий обучения.
34. Технология проблемного обучения: цели, концептуальные положения, методы усвоения знаний, оценивание деятельности учащихся
35. Проектное обучение в начальной школе: цели, концептуальные положения, методы усвоения знаний, оценивание деятельности учащихся
36. Воспитание в педагогическом процессе: условия применения различных моделей воспитания.
37. Методы воспитания и условия их эффективного применения.
38. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы, условия их применения.
39. Системный подход в управлении школьным коллективом.
40. Системный подход в управлении и организации учебно-методическим процессом в школе. Ведение и оформление школьной документации.
41. Современная система непрерывного образования педагога
42. Управление системой повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
43. Условия обеспечения педагогической поддержки детей с ОВЗ.
44. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в воспитательной системе школы.
45. Педагогические условия предупреждения социальной и школьной дезадаптации.
46. Педагогические условия коррекции социальной и школьной дезадаптации.
47. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях системы специального образования.
48. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте отрывок из произведения классика педагогики. Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей? Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...»

Практическое задание № 2

Проанализируйте отрывок из произведения классика педагогики. О какой составляющей воспитания идет речь в данном отрывке? Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, что воспитание начинается с самовоспитания педагога? Обоснуйте свою точку зрения.

«...Выводы, к которым я пришел о воспитании. Они следующие. Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?» (Толстой, Л.Н. Мысли о воспитании).

Практическое задание № 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите причины сложившихся негативных отношений. Предложите несколько способов коррекции отношений между классами. Какие возможности образовательной среды школы можно использовать для формирования общешкольного коллектива? Предложите формы воспитательной работы в данном классе, направленные на установление дружеских отношений с другими коллективами школы.

Классный руководитель слышит однажды от своих учеников: «Мы с параллельным классом не общаемся. Они плохие». Это его огорчает, он хотел бы широкого содружества своих воспитанников с другими коллективами. Но что делать теперь, когда сложились жесткие негативные отношения?

Практическое задание № 4

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Какой уровень усвоения знания обеспечивает такой способ заучивания материала?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Практическое задание № 5

Проанализируйте педагогические ситуации. Определите методы коррекции поступков и поведения детей.

В практике воспитания мы встречаемся с безнравственными и даже противоправными взглядами, поступками.

Шестиклассник съезжает на перилах по школьной лестнице, размахивая ногами - ударяет первоклассницу, поднимающуюся навстречу, по лицу, разбивая в кровь нос и губу. На выговор подросшей учительницы отвечает: «Я - человек свободный. Как хочу, так и веду себя. Пусть бы она посторонилась. А разбитый нос - ее проблема».

Подросток, замеченный в кражах, заявляет: «Воровал, ворую и буду воровать! Задача в том, чтобы научиться не попадаться. Сейчас все воруют!»

Две девочки, восстанавливая «справедливость», избili третью. Одноклассники оказались на стороне избивших: «Так Лизке и надо: она сплетница».

В классе принято повальное списывание. Не дает списывать и сама не списывает одна Вера В. Естественно, она в классе стала изгоем.

А сколько прозвищ и кличек бытует в детской среде по поводу принадлежности детей к разным национальностям!

Ответьте на вопросы: Как быть в подобных ситуациях? Принимать? Терпеть? Проявлять толерантность?

Практическое задание № 6

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе? Считаете ли вы справедливым подобный подход к оцениванию знаний? Какие последствия такого оценивания могут возникнуть? Опираясь на современные подходы к обучению, предложите варианты повышения эффективности оценивания в данной ситуации.

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Практическое задание № 7

Проанализируйте следующий текст (см. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. - № 17 (51). - 2021).

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет таких детей в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго - 1 %, среди 30-летних - 10%, а среди 12-летних - 25 %. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Но высокая одаренность, гениальность - это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания - найти и раскрыть у детей блески таланта - «стигмы».

Существует множество примеров детей-индиго. В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь - составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннеса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах...

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. ...

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции

молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях.

Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом: «Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечаются проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».

Ответьте на вопросы:

Какие меры на ваш взгляд необходимо предпринимать на государственном уровне, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?

Какими должны быть подходы и направления воспитательной работы с такими детьми в условиях учебного заведения?

Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.

Практическое задание № 8

Сформулируйте возможные педагогические задачи, которые может решать учитель, организуя с детьми:

а) прогулку в парк; б) экскурсию в художественный музей (на выставку); в) дебаты на тему: «Нужна ли школьная форма?»; г) урок по обучению грамоте.

Практическое задание № 9

Проанализируйте точки зрения относительно условий эффективности учебной деятельности. Чье мнение вы разделяете? Какие факторы играют ведущую роль в обучении? Назовите основные дидактические принципы. Ответ обоснуйте.

В учительской возник спор между учителями. Одни высказывали мысли о том, что успех учебной работы зависит от качественного состава учащихся, другие считали, что успех может прийти с любым классом, нужно только приложить усилия к методике обучения, найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Практическое задание № 10

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы:

Что вы видите негативного в таком виде опроса, как фронтальный?

Как вы оцениваете действия учителя в данном случае? Какие из дидактических принципов нарушены?

Как лучше организовывать проверку домашнего задания?

На уроке учитель поверял домашнюю работу с помощью фронтального опроса, который проходил в быстром темпе. Павел К. не смог быстро сориентироваться в вопросах и сказал учителю, что ему нужно подумать. На что учитель ответил: «Нечего думать, нужно отвечать». Мальчик перестал совсем отвечать на уроке.

Практическое задание № 11

Проанализируйте приведенное ниже высказывание. Согласны ли Вы с утверждением? Обоснуйте ответ.

«Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития себя как субъекта учения, который самоизменяется. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять её с помощью учения, то есть желать, любить и уметь учиться» (В. Репкин).

Практическое задание № 12

Соотнесите приведенные в перечне проявляемые аспекты деятельности педагога и обучаемых, последовательно осуществляемые в процессе обучения. Результаты оформите в виде примерной таблицы.

Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

а) анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация; б) восприятие новых знаний, умений; в) организация эвристической и исследовательской деятельности; г) познание закономерностей и законов, понимание причинно- следственных связей; д) практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем; е) приобретение умений и навыков, их систематизация; ж) проверка, оценка изменений в обученности и развитии объектов обучения; з) разъяснение целей и задач обучения; и) самоконтроль, самодиагностика достижений; к) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения; л) управление процессом осознания и приобретения знаний, умений; м) управление процессом познания научных закономерностей и законов; н) управление процессом перехода от теории к практике; о) ознакомление обучаемых с новыми знаниями.

Практическое задание № 13

Задание: Подберите методики или диагностические задания, которые можно использовать для оценки уровня развития:

- 1) познавательной деятельности ребенка (внимание, восприятие, мышление, память);
- 2) уровня притязаний и самооценки;
- 3) мотивов учебной деятельности.

Опишите предложенные Вами варианты диагностических методик.

Практическое задание № 14

Задание: определите тип урока по ФГОС, исходя из представленных структурно этапов. Приведите примеры приемов, которые можно использовать на каждом этапе урока.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап выявления места и причины затруднений
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации
5. Реализация построенного проекта
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Практическое задание № 15

Задание: проанализируйте цели и задачи урока. Соответствуют ли задачи поставленной цели? Поясните. Назовите тип урока. Какие бы еще задачи Вы включили и почему?

Тема: Путешествие по карте.

Цель: формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «материк» и «океан».

Задачи:

Образовательные задачи:

- помочь детям усвоить новое понятия «материк» и «океан»;

- научить узнавать и показывать на карте все материки и океаны.

Развивающие задачи:

- развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности, интерес к чтению энциклопедической литературы;
- развивать умение работать с картой, глобусом, учебным текстом;
- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Практическое задание № 16

Решите педагогическую задачу. Какие методы воспитания нужно применить (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

На четвертом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Практическое задание № 17

Решите педагогическую задачу: определите проблему, возможные причины (мотивы участников), предположите дальнейший ход событий, предложите варианты выхода из создавшейся ситуации, подберите эффективные методы повышения самооценки и воспитания самостоятельности.

Задача. Девочка Катя до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе. В первый класс в сопровождении мамы и папы шла с легкостью и радостью, с легкой тревогой по поводу ожидаемого неизвестного. Учительница очень понравилась Кате, однако, через 3 недели родители стали отмечать, что у Кати растет тревожность и каждый поход в школу вызывает у нее опаску. Еще через неделю упоминание школы стало вызывать слезы, хотя выполнение самих заданий не вызывало затруднений.

Практическое задание № 18

Задание: Разработайте коррекционно-развивающее занятие, нацеленное на стабилизацию эмоционального состояния учащихся с ОВЗ.

Вначале определите цель занятия и задачи для реализации поставленной цели. Выделите вводную, основную и заключительную части занятия.

В содержание занятия можно включить ролевую игру, элементы психогимнастики (упражнения, этюды, игры, направленные на психомоторику, релаксация и пр.); игровой тренинг, упражнения с музыкальным сопровождением и др.

Практическое задание № 19

Решите педагогическую задачу. Проанализировать предложенную ситуацию и определить характер проявляемого нарушения.

У Сережи отмечаются трудности концентрации внимания. Ребёнок с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто складывается впечатление, что он не слушает обращенную речь, легко отвлекается на посторонние стимулы и т.д.; Проявляет гиперактивность (часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится; часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте; проявляет бесцельную двигательную активность. Сережа бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо и т.д.). У мальчика проявляется плохо управляемая импульсивность (часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях; часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

Практическое задание № 20

Решите педагогическую задачу. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) на месте учительницы в данной ситуации и почему?

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Дайте ответы на следующие вопросы:

Какой метод коррекции поведения применил учитель? Почему не изменилось поведение ребят?

Практическое задание № 21

Задание: Определите, какие методы, принципы и формы обучения использует учитель на уроке.

В 1-м классе учащиеся посадили лук в воду и вели наблюдения за его ростом. Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для его посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук? Ученики коллективно составляли ответы, а запись велась самостоятельно. В результате у учащихся в тетрадях появился рассказ «Лук на воде».

Практическое задание № 22

Задание: определите, какие методы и приемы использует учитель на уроке; обоснуйте их эффективность.

Урок математики. Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы: как легче вычислять? Почему? Какие свойства арифметических действий применили? Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между её элементами, обосновывают выбор действий. В классе нет похожих уроков, в каждый из них учитель вносит что-то новое, яркое и запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Практическое задание № 23

Задание: Проанализируйте ситуацию. Определите, с какой целью учитель разрабатывает такую серию приемов своей работы? Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

Учитель математики всегда дает на дом задачи с выбором. Из предложенных 3 – 4 задач ученик может выбрать и решить любую. Иногда учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий на 10 мин. Решения. Время от времени устраивает конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая, самая оригинальная?

Практическое задание № 24

Задание: Прочитайте приведенное ниже суждение.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет.

Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте ответ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.*

**Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися
общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять знания по психологии при решении педагогических задач	7, 11, 12, 16, 17, 19,
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	3, 4, 6, 13, 14, 15, 18, 25
реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	2,7, 9,10
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,	1, 5, 8, 20, 21, 22, 23, 24

<i>сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</i>	
Знать	Номер вопроса
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	2, 3, 4, 6, 8, 18, 22, 26,
основы психологии личности	1,6, 8, 18, 19,20,21,22, 24,27,33,
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	1, 6, 10, 14, 16,
возрастную периодизацию	6,8,9, 10, 16,27,30,
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	5,6,9, 16, 24,31,
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	1,6, 11, 14, 15, 18, 21,22,
групповую динамику	5,9, 10, 12, 14, 18,21,29,33,
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	3,9, 11, 14, 26, 27,31
основы психологии творчества	7, 9, 10, 11, 15, 18,20, 22, 24,28
<i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</i>	34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет психологии. История психологии.
2. Специфика высших психических функций в младшем школьном возрасте.
3. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.
4. Методы диагностической работы в психологии.
5. Методы психологии. Классификация методов, их характеристика.
6. Психика и мозг. Взаимосвязь биологических и социальных факторов.
7. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики животных.
8. Факторы, обусловившие возникновение человеческого сознания. (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготского.).
9. Сознание и бессознательное.
10. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действия и операции. Развитие деятельности.
11. Понятие об ощущении и восприятии.
12. Воображение. Развитие воображения у младших школьников.
13. Понятие о памяти. Особенности памяти младших школьников.
14. Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников.
15. Внимание. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
16. Познавательная сфера человека как системное образование. Уровни познания.
17. Чувства и воля. Эмоциональная и волевая сфера личности.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
19. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
20. Психологические характеристики темпераментов.
21. Характер. Формирование характера у младших школьников.
22. Способности. Способности и личность. Развитие способностей у младших школьников.
23. Деятельность. Основные виды деятельности. Психологические характеристики деятельности.
24. Личность. Самосознание, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.

25. Понятия о группах и коллективах.
 26. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.
 27. Возрастная периодизация и движущие силы развития.
 28. Единство возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Понимание индивидуальности ребенка, как ценности.
 29. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте.
 30. Готовность к школе. Развитие моторики.
 31. Учебная деятельность младшего школьника. Формирование у ребенка позиции учащегося.
 32. Развитие мышления у младших школьников. Формирование внутреннего планирования.
 33. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
 34. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
- Основные понятия психологической теории деятельности.
35. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
 36. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:
«А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 2. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:
«А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Практическое задание № 3. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?
2. Дайте краткую типологическую характеристику этому ученику.

Практическое задание № 4. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе среди тишины раздастся: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 5. Проанализируйте ситуационную задачу.

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 6. Проанализируйте ситуационную задачу.

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 7. Проанализируйте ситуационную задачу.

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Практическое задание № 8. Проанализируйте ситуационную задачу.

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например: Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 9. Проанализируйте ситуационную задачу.

Ситуационная задача № 9 Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 10. Проанализируйте ситуационную задачу.

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Практическое задание № 11. Проанализируйте ситуационную задачу.

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Практическое задание № 12. Проанализируйте ситуационную задачу.

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Практическое задание № 13. Проанализируйте ситуационную задачу.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

1. Определите феномен межличностного влияния проявившегося в данной ситуации.

2. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 14. Проанализируйте ситуационную задачу.

Между двумя детьми возник конфликт, который мешает проводить занятие с детьми и приводит к его срыву. Каждый из них в отдельности обращается к педагогу (психологу) с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

1. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 15. Проанализируйте ситуационную задачу.

Старательный, но немного замкнутый ученик с начала учебного года - чувствует неприязнь со стороны учителя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Ученик тяготится данной ситуацией, но его родители винят его самого ребенка, не придавая ситуации значения. Ученик беспокоится, что не сможет решить сложившуюся ситуацию.

1. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 16. Проанализируйте ситуационную задачу.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему? - спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

1. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 17. Проанализируйте ситуационную задачу.

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

Участниками данной педагогической ситуации являются два ученика 8го класса и ученик 2-3 класса.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 18. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Практическое задание № 19. Проанализируйте ситуационную задачу.

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

1. Как должен поступить учитель в таком случае?

Практическое задание № 20. Проанализируйте ситуационную задачу.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

1. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 21. Проанализируйте ситуационную задачу.

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

1. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 22. Проанализируйте ситуационную задачу.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

1. Как должен поступить учитель в таком случае?

Практическое задание № 23. Проанализируйте ситуационную задачу.

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

1. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 24. Проанализируйте ситуационную задачу.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

1. Как можно объяснить такой поступок ученицы?

2. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 25. Проанализируйте ситуационную задачу.

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

1. Как должен поступить учитель в таком случае?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- *возрастные особенности детей младшего школьного возраста;*
- *время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;*
- *существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы;*
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. **Специалист по 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.*

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	1-3, 5, 8-14
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2, 7, 15, 26
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	4, 6, 16-17, 21, 28
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	18-20
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	22, 23
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	24, 25
– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	27
Знать	Номер вопроса
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
– основные закономерности роста и развития организма человека;	2-4
– строение и функции систем органов здорового человека;	5, 11, 20

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	12, 16-18,
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	13-14
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6-8
– основы гигиены детей и подростков;	15, 19
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	21-24
– основы профилактики инфекционных заболеваний;	9-10
– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	26
– <i>возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</i>	9, 1, 18
– <i>время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;</i>	27
– <i>существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы;</i>	25
– <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</i>	28

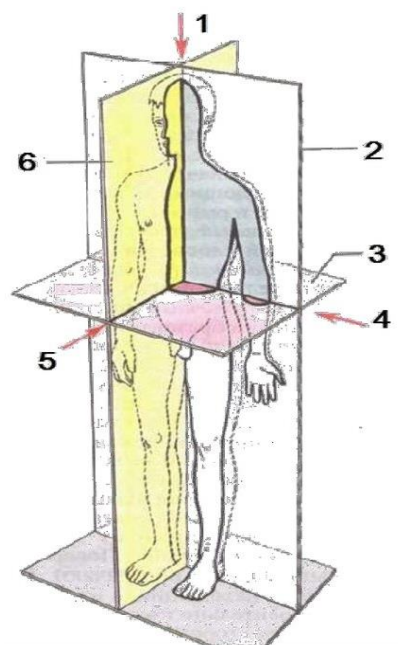
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека – определения, методы изучения, плоскости, оси. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.
2. Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза. Характеристика возрастных периодов развития. Рост и развитие организма - понятие о «скачке роста». Акселерация и ретардация.
3. Основные процессы жизнедеятельности клетки, ее строение, химический состав, клеточный цикл. Значение клетки для роста и развития организма человека.
4. Виды тканей. Общая характеристика и классификация, строение и функции.
5. Общие принципы строения центральной нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
6. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории о высшей нервной деятельности. Сигнальная система. Динамический стереотип. Память. Типы высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
7. Скелет, мышцы - строение, их функции и возрастные особенности. Процесс роста костей в процессе развития ребенка. Виды соединения костей.
8. Осанка, плоскостопие – определение, виды и степени нарушений, факторы риска развития и их профилактика. Влияние на физическую работоспособность ребенка.
9. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови, возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Значение лейкоцитов в борьбе с инфекционными заболеваниями.
10. Иммуитет – определение, виды, органы иммунной системы. Становление иммунной системы в онтогенезе. Национальный календарь прививок.
11. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения и возрастные особенности детей младшего школьного возраста; Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечный цикл. Круги кровообращения.
12. Общие данные о дыхательной системе. Дыхательный аппарат человека. Этапы дыхания. Дыхательный цикл. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.
13. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.

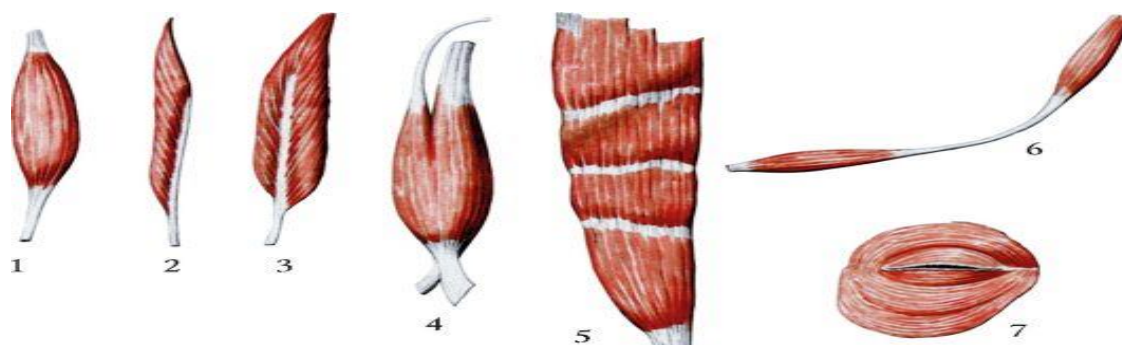
14. Питание, пищеварение – определения, роль. Общие данные о пищеварительной системе. Строение, функции и возрастные особенности у детей и подростков.
15. Физиология и гигиена питания детей. Значение рационального питания для здоровья детей и подростков. Причины нарушения питания и их последствия для здоровья детей. Гигиенические требования к организации питания обучающихся.
16. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма (ассимиляция и диссимиляция). Соотношение белков, жиров и углеводов в пище детей, их обмен и значение.
17. Значение обмена воды для жизнедеятельности организма. Значение минеральных веществ в организме. Витамины – разновидности, источники, роль в обмене веществ. Последствия недостатка.
18. Выделительная система. Почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их расположение, строение, функции и возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Механизмы образования и выведения мочи.
19. Значение и строение кожи, основы гигиены детей и подростков. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Педикулез и чесотка.
20. Понятие о гормонах и эндокринной системе. Общие данные о железах внутренней секреции. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Заболевания, вызванные гипер- и гипофункцией органов эндокринной системы.
21. Строение, функции мужской и женской половой системы. Формирование половой системы в онтогенезе. Стадии полового созревания. Гигиенические нормы наружных половых органов.
22. Понятие об анализаторах, их развитие в онтогенезе. Зрительный анализатор. Требования к естественному искусственному освещению, окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий.
23. Строение и функции слухового анализатора, механизмы передачи и восприятия звука, возрастные особенности. Влияние шума и гигиена слуха ребенка.
24. Значение и общий план строения обонятельного, вкусового анализаторов. Особенности у детей различного возраста. Гигиена органов вкуса и обоняния.
25. Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.
26. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
27. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.
28. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, отклонения, психодиагностика

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

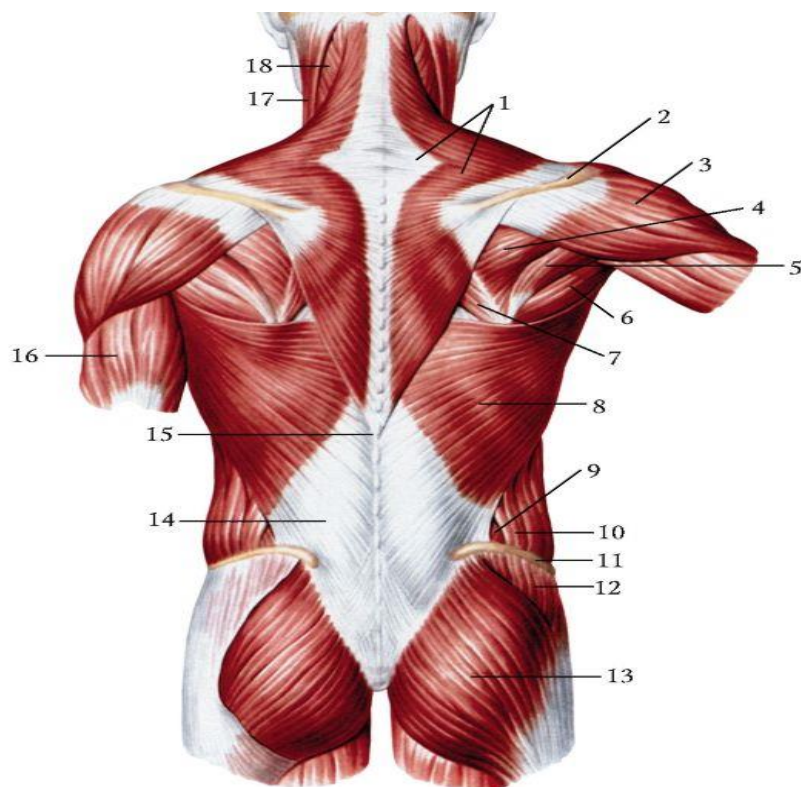
Практическое задание №1. Назвать и показать на рисунке части тела человека, полости, условные линии. Анатомическая терминология для пространственных отношений и топографического расположения.



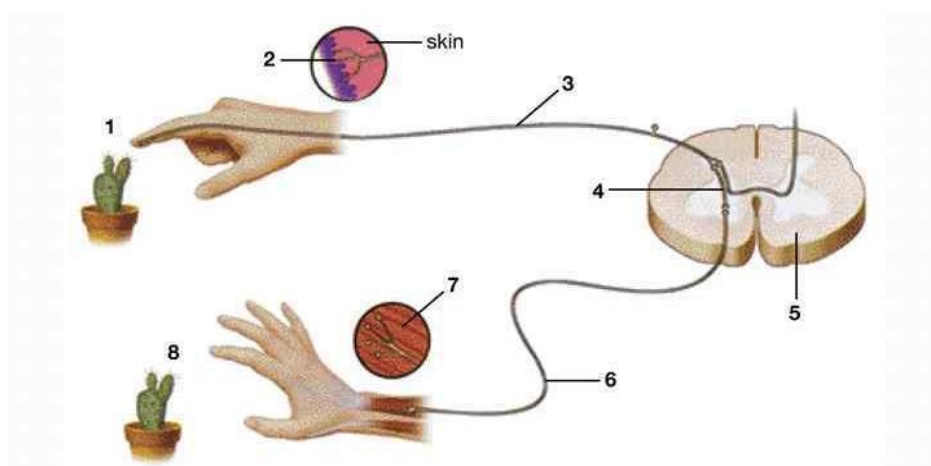
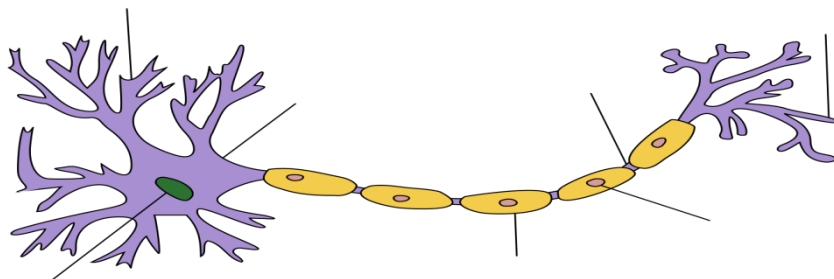
Практическое задание №2. Назвать виды мышц, указанные на рисунке, привести примеры их топографического расположения. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы на уроках физ. культуры, его возрастные особенности.



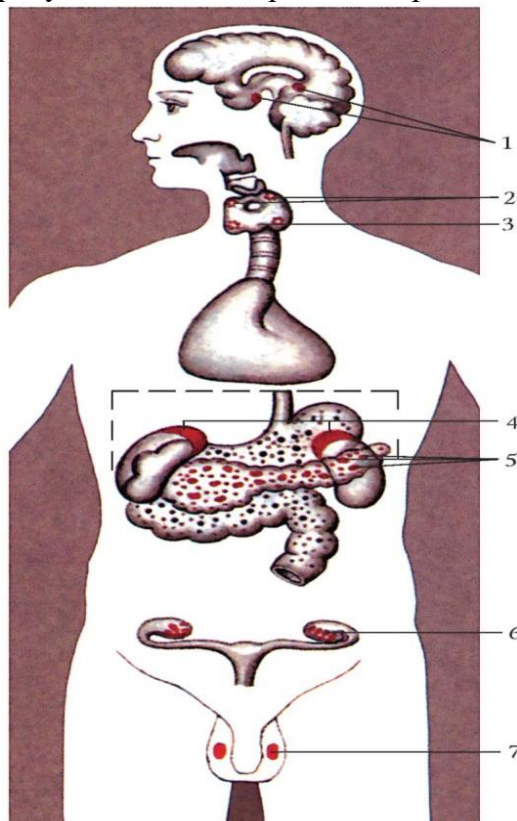
Практическое задание №3. Определить топографическое расположение мышц спины на рисунке. Опишите строение мышцы.



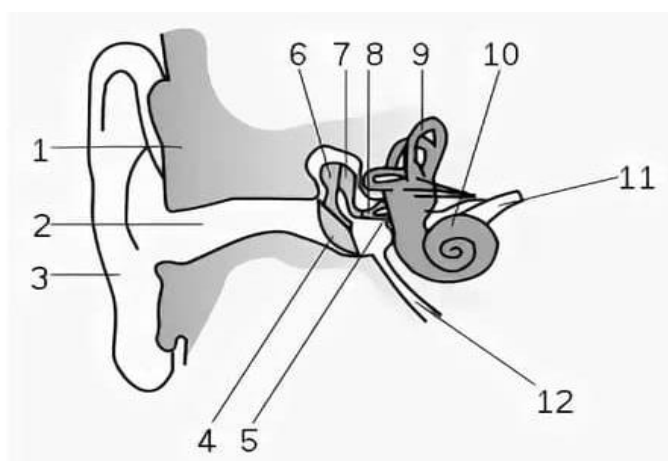
Практическое задание №4 Назвать части нейрона, охарактеризовать работу рефлекторной дуги на примере раздражителя внешней среды (колючки кактуса).



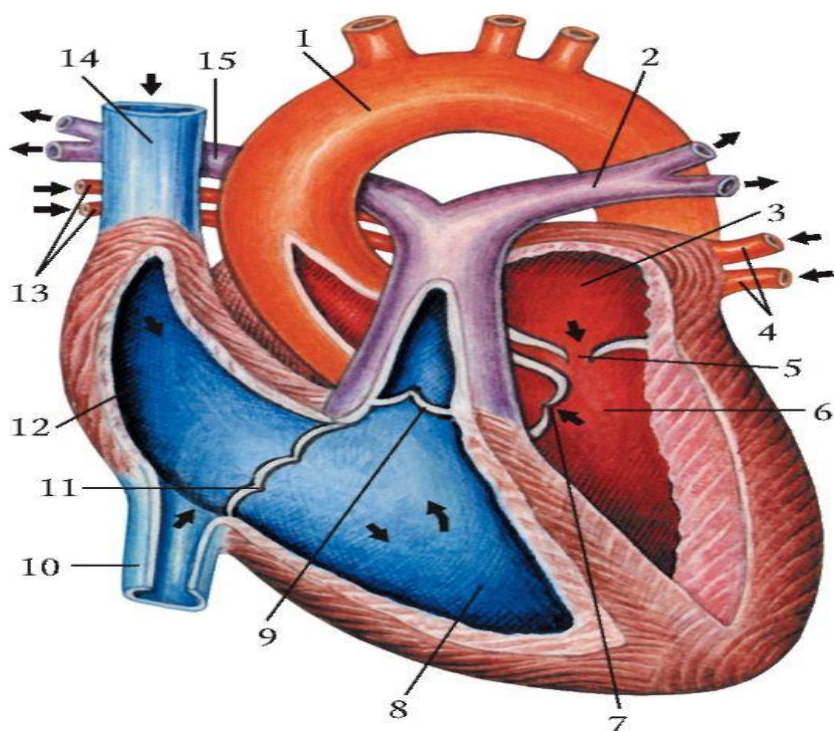
Практическое задание №5. Определить топографическое расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами.



Практическое задание №6. Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной системы. Проанализируйте, как фактор внешней среды – шум может оказать влияние на функционирование данного анализатора.

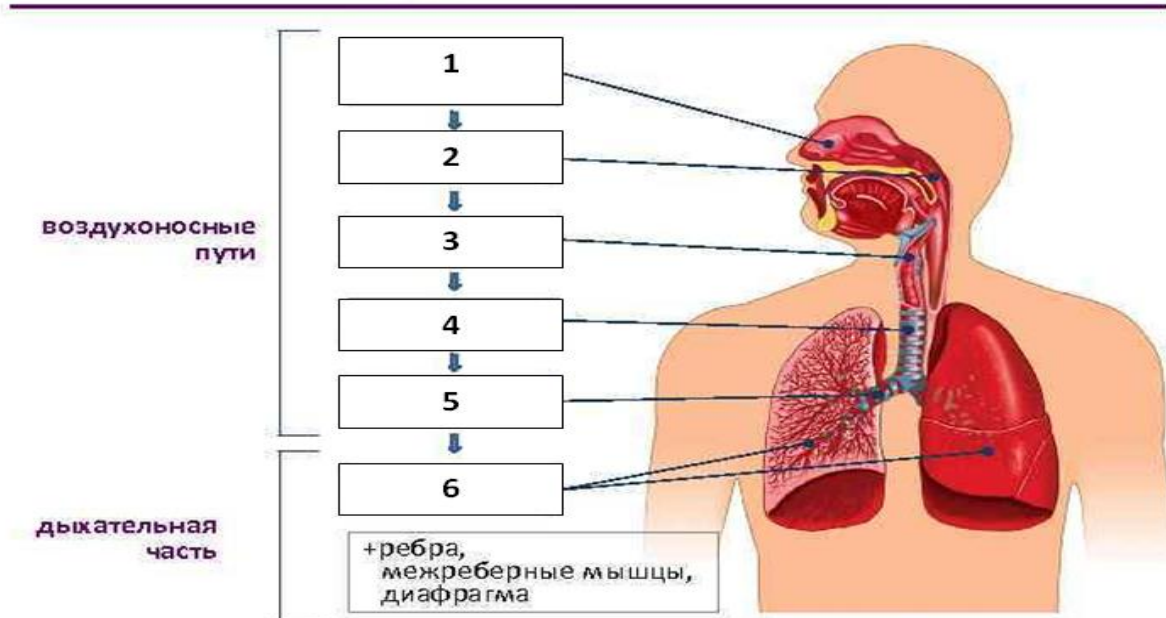


Практическое задание №7. Обозначить на схеме строение сердца, назвать круги кровообращения (где начинаются и где заканчивается). Анатомо-физиологическое значение угарного газа для кровообращения при возникновении чрезвычайной ситуации. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи.

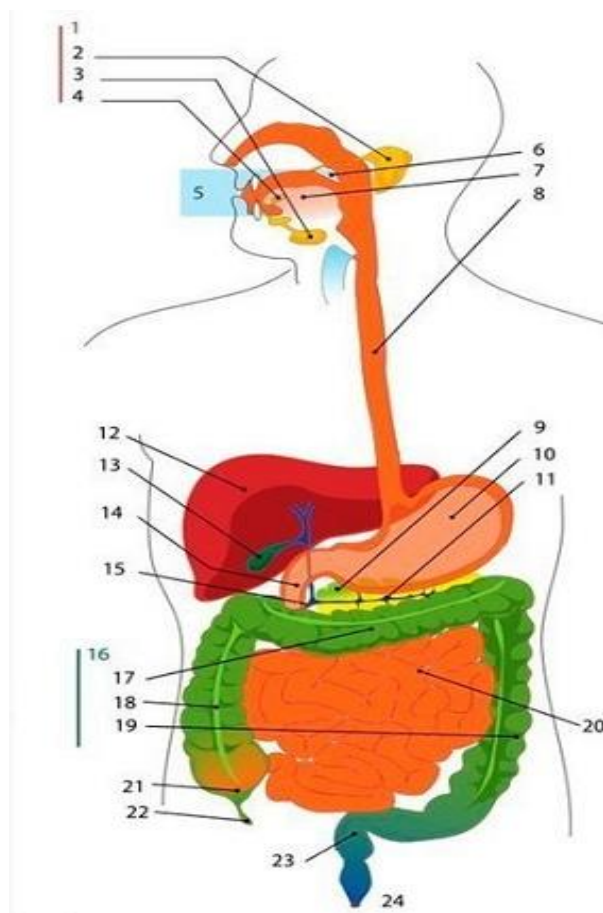


Практическое задание №8. Обозначить на схеме строение органов и частей дыхательной системы, используя рисунок. Указать ЖЕЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких.

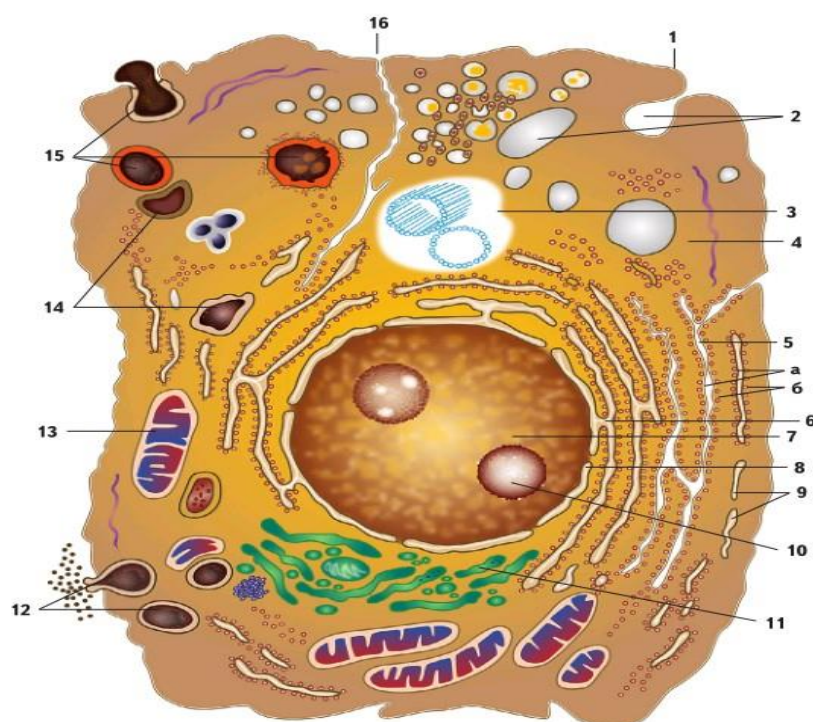
Дыхательная система



Практическое задание №9. Назовите, топографическое расположение и строение органов и частей пищеварительной системы, указанные на рисунке. Перечислите основные функции.

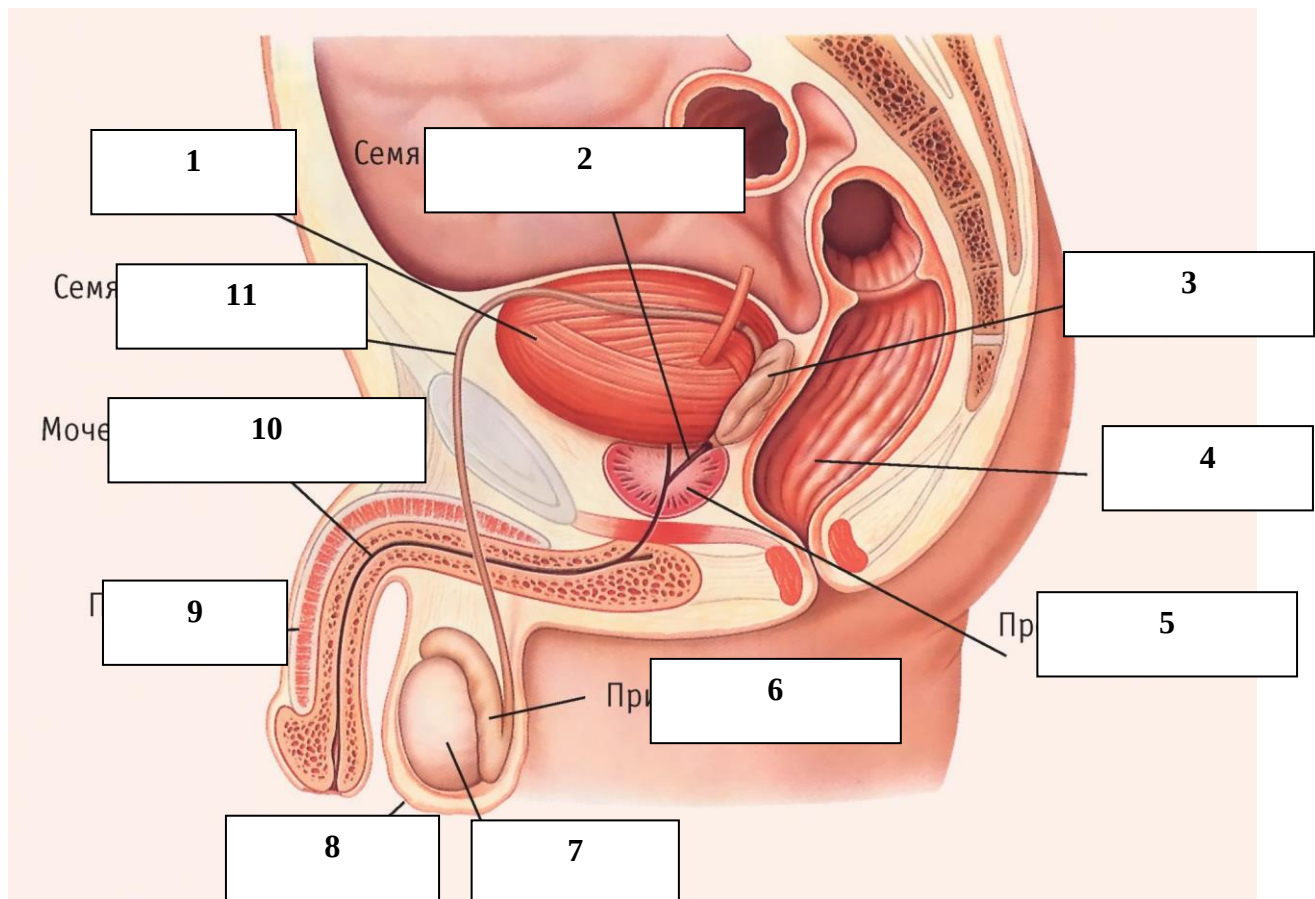


Практическое задание №10. Обозначить на рисунке органоиды клетки и объяснить их функции. Привести примеры различных клеток в зависимости от их топографического расположения.

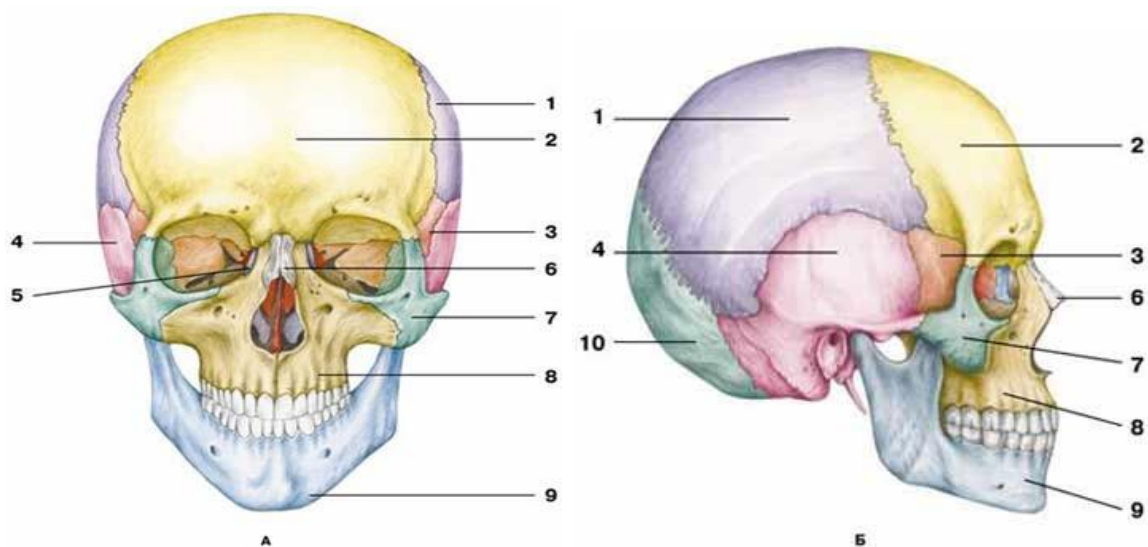


Практическое задание №11. Обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы и объяснить их функции.

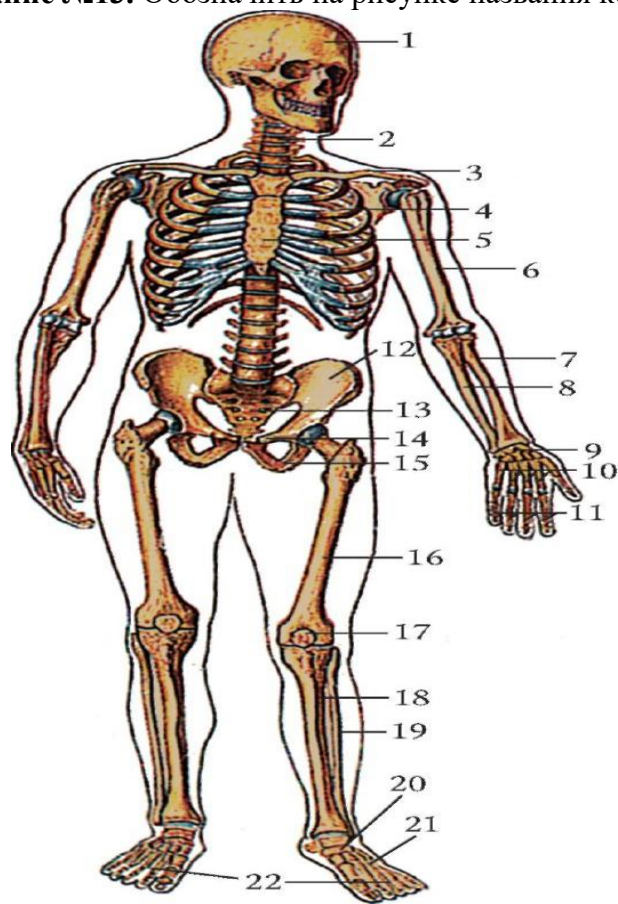
Органы мужской половой системы



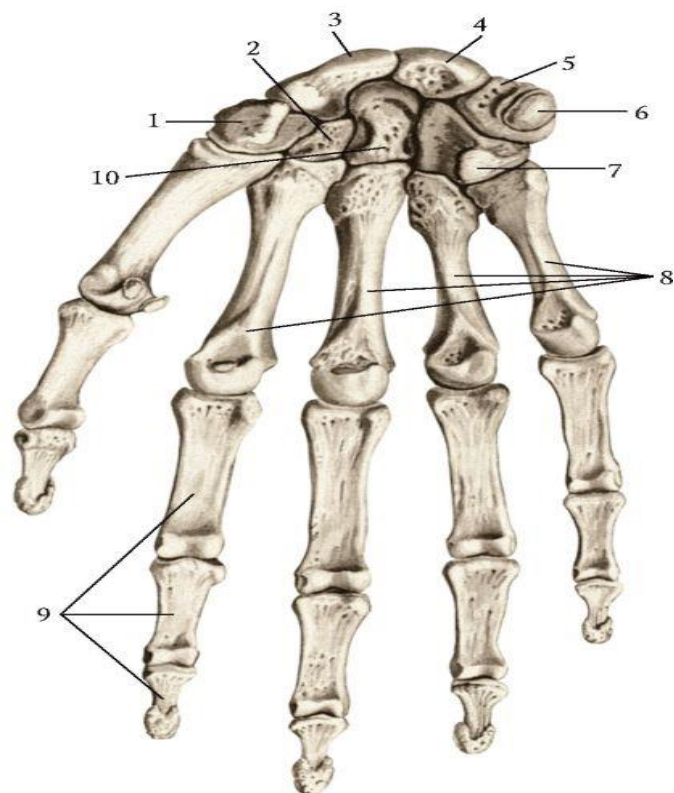
Практическое задание №12. Назовите отделы черепа. Определить расположение костей черепа на рисунке.



Практическое задание №13. Обозначить на рисунке названия костей. Функции скелета.



Практическое задание №14. Обозначить на рисунке строение кисти. Виды соединений.



Практическое задание №15. Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи, в каких случаях применяются? Объясните с анатомо-физиологической точки зрения причину возникновения данной ситуации.



Практическое задание №16. Разработка алгоритма формирования здорового образа жизни (для ребенка младшего школьного возраста). Как фактор внешней среды - неправильное питание будет влиять на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №17 Создание рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания, с учетом воздействий различных факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №18 С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику проведения Филиппинского теста, его значение.

Практическое задание №19 С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику проверки искривления позвоночника. Виды осанок.

Практическое задание №20 С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения плоскостопия и формы ног.

Практическое задание №21 Составление рациона питания для детей школьного возраста (примерное меню) с учетом поступления в организм всех необходимых веществ. Их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №22 Проведение физкультминуток (описать 2-3 упражнения для примера) при организации обучения младших школьников, их значение, гигиенические требования.

Практическое задание №23 На основании санитарных правил, разработайте памятку по обеспечению соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников.

Практическое задание №24 Составьте примерное расписание на неделю школьнику, с учетом самостоятельных и контрольных работ, а также шкалы трудности предметов, в

соответствии с СанПин, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание №25 Разработайте памятку на тему «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий» в свободной форме, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание №26 Составить схему возрастной периодизации. Краткая характеристика данных периодов и особенностей взаимодействия с ребенком при осуществлении профессиональной деятельности.

Практическое задание №27 Приведите примеры приемов и ситуаций, благодаря которым можно оценить степень владения педагогом профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Практическое задание №28 Как фактор внешней среды – дефицит поступления йода, кальция, магния, железа, фосфора в организм отразится на функционировании и развитии организма человека в детском и подростковом возрасте? Составить таблицу.

минеральный элемент	источники	значение	признаки дефицита

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Специалист в сфере преподавания в начальных классах (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	1-8, 19-22
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	9-13, 23-25
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	14-18
Знать:	Номер вопроса
основные положения Конституции Российской Федерации	1, 3
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2, 9-18
понятие и основы правового регулирования в области образования	4, 26-50
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	5, 26-50
социально-правовой статус учителя	6, 32-36
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	7-10
правила оплаты труда педагогических работников	11-12
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	13-20
виды административных правонарушений и административной ответственности	21-25
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятия конституционно-правовой нормы. Основные положения Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Какое место занимает и какие функции выполняет конституционное право в системе права России?
4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
5. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
6. Социально-правовой статус учителя.
7. Понятие и значение трудового договора?
8. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности?
9. Порядок заключения трудового договора.
10. Порядок расторжения трудового договора, основания.
11. Правила оплаты труда педагогических работников.

12. Режим рабочего времени: понятие, содержание и порядок установления.
13. Что понимается под дисциплиной труда?
14. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?
15. Что понимается под дисциплинарной ответственностью?
16. Что является основанием и условиями наложения дисциплинарной ответственности?
17. Что такое специальная дисциплинарная ответственность?
18. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания?
19. Каков порядок снятия дисциплинарного взыскания?
20. Может ли к работнику применяться поощрение в период действия дисциплинарного наказания?
21. Перечислите меры административной ответственности.
22. Дайте классификацию мер административного принуждения.
23. Кто из коллективных субъектов административного права может быть привлечен к административной ответственности?
24. Какие нормативные акты регулируют административную ответственность юридических лиц?
25. За какие правонарушения привлекаются к административной ответственности юридические лица?
26. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
27. Современная семья и основные формы семейного устройства в РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи.
28. Правовая охрана детства в Российской Федерации. Права и защита прав детей.
29. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
30. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Виды локальных актов общеобразовательного учреждения.
32. Принципы издания локальных актов образовательного учреждения.
33. Процедура издания локальных нормативных актов.
34. Участники образовательного процесса.
35. Права участников образовательного процесса.
36. Обязанности участников образовательного процесса.
37. Защита профессиональной чести и достоинства, как правовая норма для педагогического работника.
38. Дополнительные условия, при которых лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности
39. Основные направления и принципы государственной политики в области образования.
40. Закон РФ «Об образовании» основной источник образовательного права.
41. Основные законодательные акты образовательного права.
42. Современные подходы к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем.
43. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью муниципального образовательного учреждения на предмет целесообразности расходования средств.
44. Структура и права Управляющего Совета в образовательном учреждении.
45. Права и обязанности органов управления образования.
46. Права и обязанности учредителя образовательного учреждения.
47. Предпринимательская деятельность в муниципальном образовательном учреждении.
48. Органы осуществляющие контроль за деятельностью образовательного учреждения, их компетенции.
49. Условия взаимодействия образовательных учреждений РФ с зарубежными образовательными учреждениями?
50. Органы и документы, определяющие образовательный ценз для педагогических работников образовательных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

1. Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании»? Ответ обоснуйте.

2. В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением? Приведите примеры.

3. На каких правах должен в соответствии с Законом «Об образовании» учредитель закреплять свою собственность за образовательным учреждением? Ответ аргументируйте.

4. Дает ли Закон РФ «Об образовании» право муниципальному образовательному учреждению сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Как регулируется данный процесс.

5. Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Ответ обоснуйте.

6. Могут ли учредитель или органы местного самоуправления приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она разрешена законом? Если могут то, при каких условиях?

7. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом? Ответ аргументируйте.

8. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? Если могут, что для этого необходимо предпринять?

9. Имеют ли право обучающиеся муниципального образовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением? Если да то, на каких условиях?

10. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

11. При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения? Как осуществляется?

12. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам? Ответ обоснуйте.

13. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности? Если нет то, какие существуют ограничения.

14. Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам? Если да то, каким образом?

15. Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)? Если да то, на основании чего?

16. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 13 летнего обучающегося.

17. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 15 летнего обучающегося.

18. Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение? Ответ обоснуйте.

19. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения? Приведите примеры.

20. Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте.

21. Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ аргументируйте.

22. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения? Если да то, какие? Приведите примеры.

23. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул. Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правомерен ли отказ?

24. Директор школы передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

25. При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация школы потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1, 2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6, 7, 8, 23, 24
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18, 25, 26, 27

Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4, 5
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	19, 20
Оказывать первую помощь пострадавшим.	10-17
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	9, 21, 22
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18, 19, 20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21, 22, 23, 26, 39, 40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13, 14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15, 16, 17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36, 42
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35, 37, 38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?

9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров в здании школы, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов социальной сферы.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.
31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”
36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.
37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.
39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.
42. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.
4. Ситуационная задача.
Гражданка С. закончила педагогическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
5. Ситуационная задача.
Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, преподаватель проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).
14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).
15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).
16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать тренажёр «Максим»).
17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
19. Решите ситуационную задачу.
Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.
20. Решите ситуационную задачу.
Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?
21. При сборке и установке оборудования программист неоднократно нарушал требования безопасности, за что не раз привлекался к ответственности. Ответственный за охрану труда решил провести инструктаж по требованиям безопасности.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж необходимо провести вышеуказанному работнику?

22. Решите задачу: По статистическим данным известно, что на производстве в год получают увечья в среднем 200 чел., а число занятых в производстве 50000 чел.

Используя формулу количественной оценки опасностей $R = p/N$ найдите величину риска увечья рабочих на производстве за один год.

23. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4мин; «4»-4 мин 20сек; «3»-5мин 10сек).

24. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).

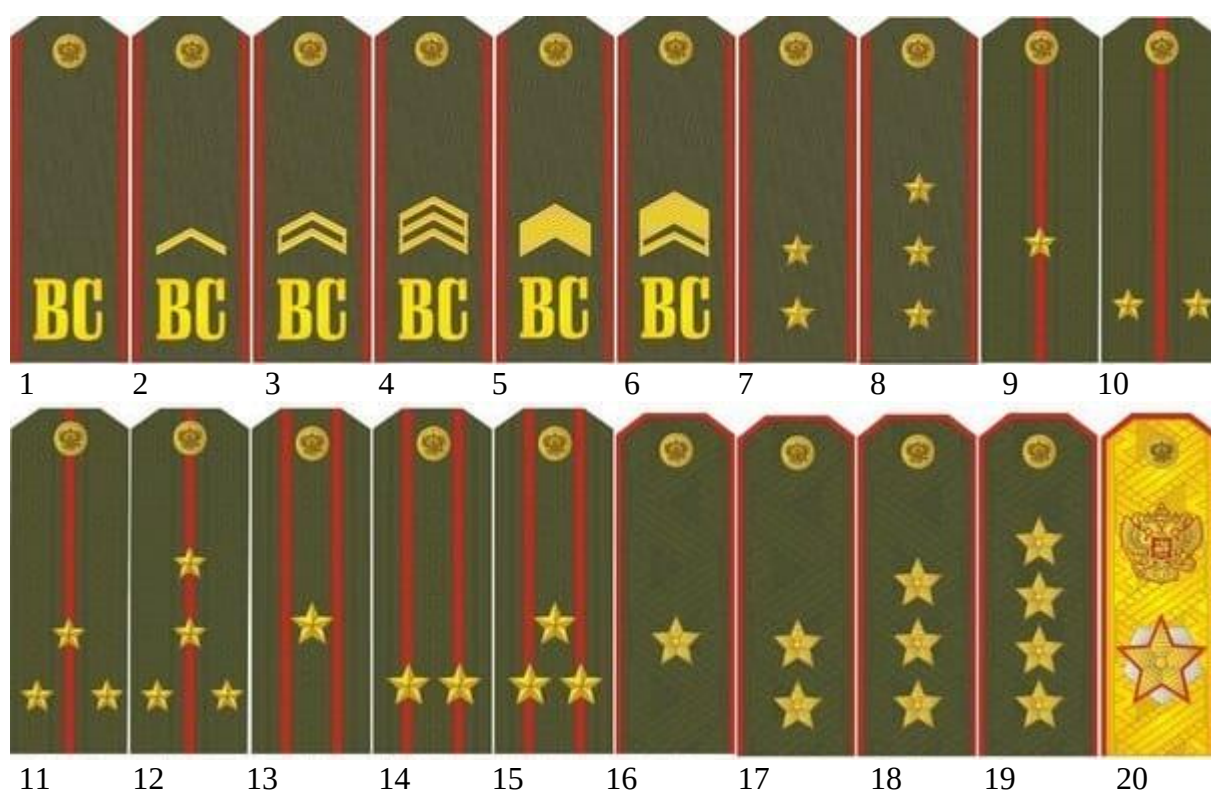
25. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня: ВУС - 461473А

Поясните что обозначает последняя буква в шифре?

26. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня: ВУС - 461473А

Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

27. Определить звание военнослужащего по погонам



А – Маршал РФ

Б – Рядовой

В – Генерал Армии

Г – Ефрейтор

Д – лейтенант

Е – Старший лейтенант

Ж – Младший сержант

З – Старший прапорщик

И – Полковник

К – Майор

Л – Сержант

М – Генерал-майор

Н – Подполковник

О – Прапорщик

П – Капитан

Р – Генерал-полковник

С – Старшина

Т – Генерал-лейтенант

У – Старший сержант

Ф – Младший лейтенант

28. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности, используя Приложение 1, 2.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ЕДИНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ПРОФЕССИЙ (ПО СХОДСТВУ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТУ)

№п/п	Наименование класса профессий	Примеры военных профессий	Общие требования к индивидуальным качествам	Примеры гражданских профессий
1.	Организаторские (командные, управленческие)	Командиры подразделений и частей, их заместители, начальники отделений (отделов, управлений, учреждений, служб) и другие прямые начальники личного состава	Организаторские способности, практический ум, самостоятельность, требовательность, общительность, эмоциональная уравновешенность и самообладание, способность легко сходитьсь с людьми, умение находить правильные решения в короткие сроки в любой ситуации, знание психологии людей, умение разбираться в их возможностях и настроении	Исполнительные (коммерческие, технические) директора, администраторы, менеджеры – организаторы малых, средних и других предприятий, мастера и другие руководители
2.	Социально – педагогические	Помощники, заместители командира по работе с личным составом, военные социологи (юристы, журналисты, экологи), преподаватели вузов, психологи подразделений, культпросветработники, военные гигиенисты (эпидемиологи)	Интерес к работе с людьми, склонность к анализу их индивидуальных способностей и желание помочь им, общительность, честность, доброжелательность, обаяние, умение оказывать влияние на людей, быть убедительным в общении с ними, настойчивость, наличие необходимых знаний по педагогике, психологии, политико – социальным и культурно – просветительским вопросам, а также в сфере медицины и юриспруденции; владение методами воспитания и обучения	Учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники на производстве в жилом районе с трудными детьми, подростками, инвалидами, пенсионерами т.д.), демографы, социологи, юристы, психологи – менеджеры, коммерческие (страховые, налоговые, рекламные) агенты, дилеры, маклеры
3.	Инженерно – технические	Заместители командиров по технической части, специалисты автомобилей, бронетанковой, инженерной, связи и др. служб, конструкторы военной техники, специалисты ремонтных баз, и парков, техники подразделений	Интерес к работе с техникой, аналитическое мышление, настойчивость, техническая сообразительность, склонность к ручному ремеслу, пространственное воображение, хорошая общенаучная подготовка, знание физики, механики, радиоэлектроники, соответствующих образцов техники, владение математическим аппаратом	Инженеры предприятий, механики по автотранспорту, мастера по ремонту телерадиоаппаратуры, компьютерной, автомобильной и другой техники, механики всех профилей, электромонтажники, слесари, техники – технологи
4.	Операторские	Операторы ЭВМ (АСУ, РЛС), офицеры наведения, военные лётчики и другие специалисты, непосредственно управляющие военной техникой и вооружением	Высокий уровень развития основных качеств внимания (устойчивости, концентрации распределения и переключения), зрительного и слухового восприятия, оперативной памяти, хорошая координация, точность и быстрота двигательных реакций, способность длительное время выдерживать физическое напряжение при сохранении готовности к активным действиям, в том числе в условиях дефицита времени и воздействия экстремальных факторов; эмоциональная устойчивость, ответственность, уверенность в себе	Операторы пультов управления (ЭВМ, АСУ), радиооператоры, телеграфисты, операторы с ЧПУ, наборщики, ювелиры – гравёры, профессиональные фотографы, лётчики ГВФ, водители различных видов транспорта

5.	Оперативно – штабные(диспетчерские)	Оперативные работники штабов всех уровней, штатные оперативные дежурные командных пунктов, штурманы ВВС и ВМФ, военные финансисты	Хорошее знание соответствующих нормативных документов, готовность к точному выполнению их требований при одновременном умении рисковать, принимать решения, основанные на интуиции, долговременная память, логическое мышление, тщательность и пунктуальность, способность к кропотливой работе, ответственность и решительность, умение работать с графиками, таблицами, производить сложные расчёты, в том числе на ЭВМ	Операторы в банках, диспетчеры по движению, дежурные по железнодорожным станциям, штурманы ГВФ и морского флота, распределители работ, делопроизводители, бухгалтеры, топографы, программисты
6.	Специалисты, связанные деятельностью в экстремальной обстановке	Специалисты Воздушно - десантных войск, морской пехоты, частей спецназначения, разведывательных подразделений	Особенно высоки требования к здоровью и физической подготовленности (выносливости, силе, ловкости), волевым качествам (смелости, решительности, самообладанию и выдержке), сообразительности, находчивости, готовности к внезапным действиям, коллективизму	Спасатели всех видов, сотрудники охраны, телохранители, сотрудники ОМОНа, муниципальной милиции, уголовного розыска и т.п., инкассаторы, каскадёры, пожарные, егеря, инспекторы рыбоохраны, инструкторы по туризму, водолазы
7.	Обеспечивающие	Специалисты всех служб тыла Вооружённых Сил, некоторые специалисты медицинской и финансовой служб, заместители командиров по тылу	Бескорыстность, чуткость к людям, внутренняя собранность, самоконтроль, бережное обращение с вещами, способность быстро переключаться с одной деятельности на другую, решать многообразные порою и противоречивые задачи, видеть и учитывать экономическую сторону своей деятельности, вести тщательный учёт её результатов	Заместители (помощники) директоров по снабжению (хозяйственным вопросам), агенты по снабжению (сбыту), маркетологи, товароведы, экспедиторы, заведующие складами, менеджеры по розничной торговле

Приложение №2

Список воинских должностей.

1. 000 — без должности	38. 566 — писарь
2. 001 — авиационный механик	39. 569 — повар
3. 037 — водитель	40. 601 — специалист по гигиене
4. 040 — вожатый	41. 620 — почтальон
5. 070 — дежурный	42. 628 — помощник начальника
6. 079 — дизелист	43. 629 — помощник командира
7. 097 — заместитель командира взвода	44. 634 — помощник солиста
8. 101 — начальник службы	45. 640 — радиотелеграфист
9. 112 — инструктор	46. 642 — радист
10. 113 — инструктор	47. 646 — разведчик
11. 119 — инструктор	48. 647 — разнорабочий

12. 122 — инструктор по вождению	49. 654 — разведчик-водолаз
13. 147 — командир взвода	50. 659 — санитарный инструктор
14. 182 — командир отделения	51. 662 — сапёр
15. 194 — командир танка	52. 664 — сварщик
16. 203 — контроллер	53. 669 — слесарь
17. 205 — Концертмейстер	54. 672 — снайпер
18. 210 — водитель-крановщик	55. 673 — солист
19. 220 — специалист по обслуживанию реактивных двигателей самолётов	56. 746 — старший инструктор
20. 244 — мастер строительных работ	57. 786 — старший механик
21. 256 — рядовой механик технической роты	58. 810 — старший оператор
22. 258 — механик	59. 815 — старший оптик
23. 259 — механик-водитель	60. 847 — старший разведчик
24. 271 — музыкант	61. 864 — старший специалист
25. 282 — наводчик-оператор	62. 868 — старший стрелок-пулемётчик
26. 289 — начальник	63. 915 — стрелок
27. 301 — штурман	64. 940 — телеграфист
28. 342 — начальник радиоотделения	65. 945 — авиационный техник по приборам и электрооборудованию; техник по ремонту и хранению контрольно-измерительной аппаратуры
29. 385 — эксперт по подрывным работам	66. 959 — фармацевт
30. 415 — связист	67. 962 — фельдшер
31. 536 — начальник склада	68. 963 — фельдшер-спасатель (бортовой)
32. 535 — начальник склада	69. 976 — химик
33. 540 — огнемётчик	70. 984 — чертёжник
34. 542 — оленевод	71. 994 — экскаваторщик
35. 543 — оператор	72. 995 — электрик
36. 544 — операционная медицинская сестра	73. 997 — электромонтёр
37. 552 — парикмахер	

Специальности СПО Приобретённая профессия

09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ	Техник-программист, программист
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ.	администратор баз данных; специалист по тестированию в области информационных технологий; программист; технический писатель; специалист

	по информационным системам; специалист по информационным ресурсам; разработчик веб и мультимедийных приложений
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	Специалист по земельно-имущественным отношениям
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА.	Медицинский лабораторный техник, медицинский технолог
31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА.	Медицинский оптик, оптик-оптометрист
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.	Учитель начальных классов
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП. 06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

– *анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;*

– *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;*

– *находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

– *понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;*

– *классификации нарушений в развитии и поведении детей;*

– *возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;*

– *принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся.*

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	4,6
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	1, 3, 2, 5
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	7-25

Знать	Номер вопроса
понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;	1,2,3, 4, 31-50
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	5, 6, 7, 8, 12, 16,
возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;	9, 10, 11, 13, 17- 27
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	14, 15,28, 29, 30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте сущность предмета специальной педагогики и психологии, основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования.
2. Изложите цели и задачи специальной педагогики и психологии.
3. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии: раскройте сущность и социальные предпосылки школьной дезадаптации.
4. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии: охарактеризуйте основные виды психической депривации (по Й. Лангмейеру и З.Матейчеку).
5. Охарактеризуйте признаки недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности к школе.
6. Охарактеризуйте несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте индивидуально-типологические различия младших школьников с точки зрения адаптации к школьному обучению.
8. Охарактеризуйте факторы школьной дезадаптации.
9. Дайте краткую характеристику принципов коррекционно-развивающего обучения.
10. Изложите структурные блоки программы коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте формы коррекционно-развивающего образования.
12. Перечислите классификацию лиц с ограниченными возможностями по характеру нарушения, дайте краткую характеристику.
13. Дайте определения видам умственной отсталости.
14. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Выделите и опишите семь параметров характеристики детей с умственной отсталостью.
15. Опишите формы и методы коррекционно-развивающей помощи детям с умственной отсталостью.
16. Опишите причины возникновения задержки психического развития.
17. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
18. Назовите и кратко охарактеризуйте отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).
19. Дайте сравнительную характеристику детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).
20. Дайте определение понятию «нарушение слуха» и краткую характеристику категорий нарушения слуха.
21. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями слуха.
22. Дайте определение понятию «речь», опишите ее свойства и охарактеризуйте этапы развития речи, соответствующие норме.

23. Охарактеризуйте виды речевых нарушений (устная речь).
24. Охарактеризуйте виды нарушений письма и чтения.
25. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи, письма и чтения.
26. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями аутистического спектра.
28. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК.
29. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся. Опишите основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми группы риска.
30. Педагогические условия профилактики коррекции девиантного поведения детей. Перечислите и кратко охарактеризуйте особенности воспитания детей с нарушениями в развитии.
31. Понятие «норма» и «отклонения в развитии». Примеры.
32. Понятие «абилитация» и «рабилитация». Примеры.
33. Понятие «аномальные дети». Примеры.
34. Понятие «дефект». Примеры.
35. Понятие «депривация». Примеры.
36. Понятие «акцентуация». Примеры.
37. Понятие «дефектология». Примеры.
38. Понятие «дисграфия». Примеры.
39. Понятие «дислалия». Примеры.
40. Понятие «дислексия». Примеры.
41. Понятие «дизартрия». Примеры.
42. Понятие «заикание». Примеры.
43. Понятие «компенсация». Примеры.
44. Понятие «неврозы». Примеры.
45. Понятие «олигофрения». Примеры.
46. Понятие «тифлопедагогика». Примеры.
47. Понятие «регресс». Примеры.
48. Понятие «социализация». Примеры.
49. Понятие «сурдопедагогика». Примеры.
50. Понятие «шизофрения». Примеры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Практическое задание № 2

Решите педагогическую задачу

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Практическое задание № 3

Решите педагогическую задачу

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Практическое задание № 4

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал

шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Практическое задание № 5

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Сформулируйте диагностические гипотезы и подберите методы коррекционной работы.

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Практическое задание № 6

Решите педагогическую задачу

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 6 лет 9 месяц. Себя полностью обслуживает. Движения недостаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Практическое задание № 7

Прокомментируйте высказывание римского философа Сенеки «Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделить негодное от здорового» (IV до н.э.). Выскажите свою точку зрения.

Практическое задание № 8

Прокомментируйте высказывание психолога А.Г. Асмолова «...слабоумные пробуждают общество, в котором живут, к альтруизму и культуре достоинства, самим своим бытием вызывая к милосердию и обращаясь к лучшему в окружающих людях. Они поддерживают животворящий для культуры психологический климат духовности. Ибо отношение к детям, старикам и инвалидам выступает важнейшим индикатором состояния общества»

Практическое задание № 9

Прокомментируйте высказывание психолога Л.С. Выготского «В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребёнок не были дефективными. Человечество сможет победить слепоту, и глухоту, и слабоумие в социальном и педагогическом плане прежде, чем в плане медицинском и биологическом. Слепой останется слепым, глухой - глухим, но они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное. Социальное воспитание победит дефективность. Тогда о слепом ребёнке не скажут, что он дефективный, но скажут, что он слепой и о глухом - глухой и ничего больше».

Практическое задание № 10

Прокомментируйте высказывание А. Шопенгауэра «Люди в тысячу раз больше хлопочут о богатстве, чем об умственном развитии, хотя вполне очевидно, что то, чем является индивид, гораздо важнее для нашего счастья, нежели то, что он имеет»

Практическое задание № 11

Прокомментируйте высказывание Н.Г.Чернышевского «Не довольно того, что просвещение приносит народу и благосостояние, и могущество: оно доставляет человеку такое душевное наслаждение, с которым ничто не может сравниться. Каждый образованный человек чувствует это и всегда скажет, что без образования жизнь его была бы очень скучна и жалка».

Практическое задание № 12

Прокомментируйте высказывание П.Ф.Лесгафта «Как бы ни были способны родители, дети их, оставленные без воспитания и образования, непременно являлись бы в том диком состоянии, в котором описывают детей, попавших в лес и живших там в продолжение нескольких лет».

Практическое задание № 13

Прокомментируйте высказывание Гюйо «Истинное лекарство от всех страданий это – увеличение деятельности ума, души, что достигается увеличением образования».

Практическое задание № 14

Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

Практическое задание № 15

Прокомментируйте высказывание П.Ф.Лесгафта «Если школа и задается главным образом целями образовательными, то тем не менее применяемые в ней методы преподавания и отношение к учащимся должны вполне согласовываться с воспитательными целями».

Практическое задание № 16

Прокомментируйте высказывание И.Песталоцци «Человеческой природе присуща глубокая взаимосвязь между всем хорошим в ней. Развитие до совершенства какого-нибудь одного-единственного из задатков человека способствует развитию всех остальных сил нашей души и во всем облегчает такое развитие».

Практическое задание № 17

Прокомментируйте высказывание Аристотеля «Кто двигается вперед в знании, но отстаёт в нравственности, тот более идет назад, чем вперед».

Практическое задание № 18

Прокомментируйте высказывание И.Песталоцци «Вся организация повседневного поведения детей рассчитана на то, чтобы заложить, оживить и закрепить в них такое настроение, которое предупреждает проникновение зла в душу ребенка и само возникновение влечения к злу».

Практическое задание № 19

Прокомментируйте высказывание В.Г.Белинского «Чем моложе ребенок, тем непосредственное должно быть его нравственное воспитание, то есть тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий».

Практическое задание № 20

Прокомментируйте высказывание Я.Колоса «Если же говорить, в какой области человек может быть полезен для других, то такой областью я назвал бы работу и деятельность сельского учителя. Но чтобы быть хорошим учителем, надо, во-первых, иметь широкое общее образование и специальное, педагогическое, чтобы уметь воспитывать маленьких людей, которые станут взрослыми и будут строить жизнь».

Практическое задание № 21

Прокомментируйте высказывание Н.И.Пирогова «Учитель обязан обращать особенное внимание на детей слабого сложения или страдающих какою-либо болезнью, чтобы приновлением гимнастических упражнений по совету и наставлению врача способствовать восстановлению физических сил дитяти».

Практическое задание № 22

Прокомментируйте высказывание С.Т.Шацкого «Мы – товарищи детей. Мы должны делать все, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... Чем больше дети будут видеть в нас участников их жизни, ревностно исполняющих общие обязанности, тем лучше».

Практическое задание № 23

Прокомментируйте высказывание А.С.Макаренко «Нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе. Нет ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений».

Практическое задание № 24

Прокомментируйте высказывание Я.А.Коменского «Родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждами, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижинкой для человека».

Практическое задание № 25

Прокомментируйте высказывание А.С.Макаренко «Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка».

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- выразительно читать и декламировать;
- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
- выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– работать в соответствии с требованиями техники безопасности;

– организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда.

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

– русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка и литературного чтения в мировой культуре и науке;

– основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения;
- рабочую программу и методику обучения по русскому языку и литературному чтению;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по математике;
- основы методики преподавания математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- понятия, содержание и структуру учебной программы по математике;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования;
- особенности региональных условий, в
- которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	3,5,13,14
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1,3,5,16,28
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	6,15,17,19,25,26
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	11,12,25,26
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	20
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	15,22
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики	2,27

результатов обучения	
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	4,12,24
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	7,19
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их, анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	8,9, 10,16,18,21,23,29,30
Знать	Номер вопроса
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	1,3,4,5,6,7,8,15,18,19,20, 30,47,54,55,56
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	9,10,20,22,49,50,51
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	11,12,13,14,16,20,49,50, 51
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	16,20,54,56
воспитательные возможности урока в начальной школе	21,22,23,24,25,30,31,32, 33,47,49
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	27,28,38,39,57
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	7,8,39, 37, 38,47
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2,7,8,20,38,39,51,54,56
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	36
требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	10,18,19,22,29,35,42,43, 44,45,46,47
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	35,40,42,43,44,53,56
методику составления педагогической характеристики ребенка	34
основы обучения и воспитания одаренных детей	37
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	10,15,18,19,53,35,42,43, 44
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	24,50
логику анализа уроков	21,22,23,40,41,48,53,57, 58,59,60
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	11,17,20,25,26,39,49,50, 51,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности психических познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.
2. Особенность учебной деятельности младшего школьника.
3. Развитие мышления у младших школьников.

4. Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте.
5. Особенности психофизиологического развития.
6. Особенности социально-личностного развития младших школьников.
7. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности работы с ними.
8. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Особые образовательные условия для детей с ОВЗ.
9. Понятие, структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
10. Требования ФГОС НОО.
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, основные разделы.
12. Понятие учебно-методический комплект (УМК).
13. Основные УМК, реализуемые в НОО.
14. Учебник как средство отражения содержания ФГОС НОО.
15. Портрет выпускника НОО.
16. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования.
17. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
18. Требования ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности.
19. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
20. АООП для детей с ОВЗ.
21. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
22. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО.
23. Типология уроков в начальной школе.
24. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
25. Виды анализа уроков.
26. Виды планирования урока.
27. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
28. Классификация методов обучения.
29. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе.
30. Организация дифференцированного обучения в начальной школе.
31. Технология обучения в сотрудничестве.
32. Классификация педагогических технологий.
33. Технология проблемного обучения в начальной школе.
34. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
35. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.
36. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
37. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
38. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
39. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
40. Анализ деятельности учителя при проведении уроков.
41. Самоанализ в деятельности учителя при проведении уроков.
42. Личностные УУД, их характеристика.
43. Метапредметные УУД, их характеристика.
44. Предметные УУД, их характеристика.
45. Технологии развивающего обучения.
46. Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.
47. Принципы и основные правила построения личностно-ориентированного обучения обучающихся.
48. Основные дидактические концепции.

49. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.
50. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования.
51. Программа коррекционной работы при получении начального общего образования.
52. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
53. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
54. Причины дезадаптации младшего школьника.
55. Характеристика младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.
56. Характеристика форм и методов диагностики результатов обучения.
57. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
58. Структура урока усвоения новых знаний.
59. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
60. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

По фрагменту урока русского языка (2 класс) определить цель и задачи урока. Обосновать их соответствие программе 2-го класса.
Тема: Вводный урок. Как работать с учебником.

<u>ЭТАП УРОКА</u>	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	<u>УУД</u>
I. Актуализация знаний. Повторение.	III. Ознакомительно-выборочное чтение статьи «Как работать с учебником» с опорой на цветные обозначения. – Прочитайте заголовки, выделенные красным цветом. Почему они выделены красным? (Это самое главное, самое важное.) – Как вы думаете, зачем русским людям и вам тоже надо изучать родной язык? (Ответы учеников.) – Проверьте, правильно ли вы думали, прочитав текст после заголовка «Зачем мы будем учиться?». – Ответьте на вопрос словами из учебника (можно выбрать отдельные фразы или предложения). Для успешного общения нужно знать язык. Иллюстрацией к мыслям в учебнике могут послужить примеры из детских книг. Отрывок из книги Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков» (см. учебник «Литературное чтение» «В одном счастливом детстве» – эпизод с запятой в предложении «Казнить нельзя помиловать» или история о том, как одно неправильно написанное слово может разрушить все планы: один мальчик написал другу записку «Встретимся в 3 часа у магазина «Оптика» и ждал друга у магазина «Оптика», а друг его – у аптеки). – Что нужно научиться делать на уроках русского языка? Ответить на этот вопрос тоже поможет учебник. Чтение фрагмента статьи учебника об универсальных учебных умениях. Эти умения нужны только на уроках или вообще могут пригодиться в жизни? (Прежде всего, в жизни, чтобы решать разные вопросы, быть успешным в делах.)	

	– Каким цветом обозначены кружки к заданиям, которые пригодятся в жизни, помогут быть успешными в разных делах, общении? Дети называют цвета. – А каким цветом обозначены кружки к заданиям на изученный материал по русскому языку (посмотрите на другой странице)? (Серый цвет.) – Найдите и прочитайте задания, отмеченные зелёным и серым цветом. В чём разница между ними? (Зелёный цвет показывает, что нужно что-то обсудить, рассказать, сделать вместе, а серый – задания к конкретному упражнению на изученный материал.)	

Практическое задание № 2

Осуществить отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов предваряющей (входной) диагностики. Каждое задание сопроводить описанием назначения, инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения. Обосновать свой выбор.

Практическое задание № 3

По фрагменту урока литературное чтение (2 класс) определить цель и задачи данного урока. Обосновать их соответствие программе 2-го класса.

Тема: Вводный урок. Приглашение в большой мир литературы (знакомство с новым учебником. Б. Заходер «Моя Вообразия»).

Этапы урока	Ход урока	УУД
Актуализация знаний	1. Общее знакомство с учебником. Вспомните, как назывался наш учебник для первого класса. Почему именно так? – Сегодня мы познакомимся с новым учебником чтения для второго класса. Рассмотрите его. Сколько частей в нашем учебнике? – Расскажите, что вы видите на обложке. Сравните обложки обеих частей учебника. На что вы обратили внимание? – Как вы думаете, о чём будем читать? – А кто же откроет нам дверь? <i>Предположения детей.</i> – Позже мы встретимся с этим героем, и вы узнаете, кто это. А как вы думаете, куда этот герой откроет дверь? Вывод. Книга – это маленькая дверь в большой мир. Прочитав книгу, мы узнаем о жизни людей, их прошлом и настоящем. – Кто авторы нашего учебника? – Прочитайте, кому адресован учебник. 2. Знакомство с содержанием учебника. – Чтение и анализ статьи «Как мы будем учиться?» (с. 4). – Ознакомимся с содержанием учебника. Просмотрите оглавление (содержание) обеих частей. – Сколько всего разделов в учебнике? – Прочитайте названия разделов. О чём будем читать в каждом? <i>Предположения детей по разделам.</i> – Какой раздел вам кажется самым интересным? Таинственным? Знакомым? – Какие разделы вошли в первую часть учебника? – Найдите и прочитайте в содержании, что находится на с. 3. («Обращение к читателям-второклассникам»). 3. Чтение авторского вступления.	

Практическое задание № 4

Определить, какова цель данной методики. Интерпретировать предполагаемые результаты учебных достижений обучающихся.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Практическое задание № 5

По фрагменту урока технологии (1класс). Определить цель и задачи данного урока с учетом особенностей учебного предмета.

Тема: Украшение для карандаша.

Этапы	Ход урока	УУД
II. Применение знаний. Практическая работа.	Практическая работа. Анализ образца. <i>Демонстрация образцов изделий сначала в сборе. –</i> Посмотрите, как вы думаете, что мы сегодня будем делать? (Украшение для карандаша.) <i>По ходу анализа конструкция разбирается (основная деталь отделяется от детали держателя).</i> - Каковы конструктивные особенности изделия: форма деталей, их количество, вид соединения (подвижное или неподвижное)? – Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие? – Какими известными способами можно разметить детали? – Как отделить детали от заготовки? – Нужно ли деталям придать форму? Как? – Как можно соединить детали? – Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как её выполнить? – Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться? Работа в тетради. – Откройте тетради на с. 4. Допишите предложения. <i>Дети выполняют задания №1 и 2.</i>	

Практическое задание № 6

По фрагменту урока математики (1класс) обосновать эффективность использования средств, форм и методов с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

В I классе на уроках математики проводится игра «Машинист». У детей на столах карточки с изображением вагончиков. На них записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Дети производят вычисления. Машинист по очереди достает из сумки карточку с числом и показывает классу. Дети поднимают примеры, ответ которых должен совпадать с числом, показываемым машинистом. Если пример решен, верно, ребенок с вагончиком выходит на середину класса для формирования состава. Так образуется поезд. Машинист дает сигнал отправления, и все вагоны едут на свои рабочие места.

Практическое задание № 7

Оценить процесс и результат деятельности обучающихся на уроке. Какие условия привлечения произвольного внимания школьницы проявляются на уроке? По каким признакам можно установить наличие у нее произвольного внимания?

Ученица рассказывает о том, как она старается быть внимательной во время урока: «Я хочу узнать математику, но она дается мне с трудом. Слушая учителя, я иногда замечаю, что мысль моя уходит куда-то в сторону. Тогда я напоминаю себе, что надо лучше следить за тем, что говорит учитель, что дома будет еще трудней разобрать задачу. Я про себя повторяю каждое слово учителя и так поддерживаю свое внимание».

Практическое задание № 8

Проанализировать процесс и результат педагогической деятельности учителя на уроке. На какие дидактические принципы обучения умело опирается учительница? В чем сущность каждого из них?

Описание ситуации:

Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения она сразу же проверяет, все ли ребята поняли кто, в чем затрудняется, какая помощь требуется, и тут же оказывает ее. В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Практическое задание № 9

Проанализировать содержание следующего учебного задания (1 класс, А.А.Плешаков «Окружающий мир», «Школа России»). На достижение, каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?

Тема «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Почему мы часто слышим слово «экология»? На этой странице нарисуй чудесный мир природы. Расскажи о своем отношении к природе.

Практическое задание № 10

Проанализировать содержание следующего учебного задания (учеб. Л.Ф. Климанова, С.Г. Михеевой «Русский язык». 1 класс, УМК «Перспектива»). Выделить предметные и метапредметные (УУД) содержания данного задания.

Прочитайте предложение. Запишите его под диктовку друг друга. Проведите взаимопроверку.

Чуть качая камыши

Дремлет озеро в тиши.

Практическое задание № 11

Спланировать систему работы с одаренным ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Девочка, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти - вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы».

Практическое задание № 12

Спланировать систему работы с одаренным ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет

присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Практическое задание № 13

По описанию определить учебно-методический комплекс для 1-4 классов.

Это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

Практическое задание № 14

По описанию определить учебно-методический комплекс для 1-4 классов.

Это система учебников (учебно-методический комплект) для 1 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

Практическое задание № 15

Установить педагогическую целесообразность оценочного суждения учителя на уроке чтения. Обосновать эффективность использования средств, форм и методов с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Познакомьтесь с развернутым оценочным суждением учителя.

«Ясно, что ты можешь прочесть это стихотворение выразительно, эмоционально. Мне понравилось, как ты начал его читать: медленно, все более усиливая в голосе и гнев, выговаривая каждое слово с подтекстом. Все это было хорошо. Однако мы ведь договорились: в конце лучше выразить только гнев, готовность к самопожертвованию...

Вот такую схему начертили мы на доске для этой части. Пожалуйста, обдумай эту часть в соответствии со схемой и через некоторое время прочти нам стихотворение снова.

Согласен?»

Практическое задание № 16

Проанализировать процесс и результат педагогической деятельности и обучения на уроке математики. Какие задачи ставит перед собой учитель, развертывая, таким образом, свое оценочное суждение?

Познакомьтесь с развернутым оценочным суждением учителя.

«Как мы и договорились, я не вмешивался, пока ты решал пример на доске и объяснял действия. Теперь ты сам видишь, что результат неправильный. Посмотри, эти действия (педагог указывает на определенные места в примере) ты выполнил и объяснил неверно. Что же ты предпочитаешь: объяснить тебе суть ошибки, или ты сам разберешься?»

Практическое задание № 17

Сопоставить использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. Определить какая из приведенных бесед результативнее.

В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
- Дети, кто дополнит Васю? Лена!
- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег – это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)
 - Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)
 - Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным – в виде радуги.)
 - А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? – провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.
- Задание: два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее?*

Практическое задание № 18

Проанализировать предложенный план урока. Определить тип урока. Обосновать возможность перестановки отдельных этапов учебного процесса на данном уроке?

Урок проводился по следующему плану:

1. Разъяснение темы и задач урока.
2. Опрос: проверка выполнения домашнего задания и знаний учащихся, дальнейшее углубление, обобщение и закрепление знаний.
3. Переход к изучению нового материала.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала на уроке.
6. Домашнее задание: разъяснение его содержания и приемов выполнения.

Практическое задание № 19

По фрагменту урока литературы в 4-м классе оценить эффективность используемых средств форм и методов, обеспечивающих сознательность и активность обучения в процессе деятельности на уроке. Какова роль вопросов учительницы в ходе объяснения темы урока?

На уроке литературы в 4-м классе изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята! Кто из вас любит сказки? – начинает урок учительница.

В классе оживление.

- Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки?

Учащиеся перечисляют сказки А.С.Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки.

- А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится картина.

Дети рассматривают репродукции картин В.Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П.Ершова «Конек-горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Преподавательница

обращает внимание на отдельные фразы из сказок: «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловить и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др.

Школьники определяют, что это пословицы и поговорки.

- Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как дошли они до нас? спрашивает учительница.

На вопросы следуют правильные ответы.

В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве.

Практическое задание № 20

Перечислить используемые технические средства обучения в образовательном процессе.

Заполните таблицу:

ТСО	Вид	Характеристика	Особенности использования

Практическое задание № 21

Проанализировать предложенную структуру урока. Назвать тип урока. Обосновать свой выбор.

Воспроизведение теоретических знаний; выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.

Практическое задание № 22

По описанию определить технологии, устанавливающие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Обосновать свой выбор.

1. Технология ориентирована на освоение учащимися знаний, умений, навыков сообразно их склонностям, интересам, уровню подготовленности, включает, в том числе, индивидуальный подход к ребенку?

2. Технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания и умения?

Практическое задание № 23

Проанализировать фрагмент урока Окружающим миром (2 класс) по теме «Дикие звери зимой». Определить какой метод обучения использовал учитель, и обосновать его целесообразность.

Урок ознакомления с окружающим миром по теме «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом - рисунки лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Практическое задание № 24

Определить, какова цель данной методики? Интерпретировать предполагаемые результаты.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Практическое задание № 25

Определиться учетом возраста и уровня подготовки обучающихся черты, какой технологии обучения описаны в предлагаемом фрагменте. Обосновать свой выбор.

Группирование детей в группы по уровню умственного развития, когда обучение каждого происходит на уровне его возможностей и способностей. Исключается неоправданное «усреднение» детей, сильные учащиеся быстрее и глубже продвигаются в образовании, утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Практическое задание № 26

Составить план работы учителя начальных классов с детьми, имеющими трудности в обучении.

1. Цель:
2. Задачи
3. Формы работы с детьми, имеющими трудности в обучении
4. План работы

№	мероприятия	сроки	ответственные

5. Ожидаемый результат.

Практическое задание № 27

Обосновать эффективность проводимого педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам. В чем особенность такой педагогической стратегии? Что бы вы изменили?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

- Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил «3» или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не «3», а «5» я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже «4», я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Практическое задание № 28

Определить цель и задачи урока (тема урока по выбору), с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Привести примеры формулировок задач урока.

- Образовательные -
- Воспитательные -
- Развивающие -

Практическое задание № 29

На какие вопросы следует ответить при анализе урока? Сформулируй вопросы.

- 1.
- 2...

Практическое задание № 30

Проанализируйте содержание следующего учебного задания (учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 класс), тема «Что такое текст-рассуждение?»). На достижение, каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?

Прочитайте. Назовите произведение. У одних родителей был мальчик. Звали его дядя Федор. Потому что он был очень серьезный и самостоятельный. Он в четыре года читать

научился, а в шесть сам себе суп варил. В общем, он был хороший мальчик. Можно ли назвать этот текст рассуждением? Почему?

Напишите ответы на вопросы: 1. Как звали мальчика? 2. Каким он был?

МДК.01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК.01.02 предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14,15,16,17,19,20,24,25
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	2,3,4,5,6,7,8,12,13,17,25
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2,3,4,5,6,7,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,25
выразительно читать литературные тексты	5,19,25
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	9,14,15,21,22,
применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность	1,13,17,20,21,22,23,24
осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися.	2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,21,22,24,25
Знать	Номер вопроса
Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	1,4,5,9,14,16,17,22,23,24,39
Содержание предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания.	6,8,10,11,12,13,15,19,20,21,25,26,27,28,29,30,31,32,36,37, 38,39,40,42,43,44,46,47,48,50
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.	3,5,24,41,45,49
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	18,24,33,34,35,37,38,44
Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	2,7,11,35,49
Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2,12,24

1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку как средства реализации основных образовательных программ начального общего образования.
2. Русский язык в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования
3. Способы оценки результатов обучения начального общего образования в соответствии с требованием к содержанию и уровню подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».
4. Виды речевой деятельности необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с программами начального образования.
5. Принципы развития речи необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями программ начального общего образования.
6. Методика развития речи как средство реализации содержания предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности учителя.
7. Этапы урока русского языка по развитию речи обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерными основными образовательными программами начального общего образования.
8. Цели, задачи и содержание периода обучения грамоте по русскому языку в 1 классе в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методикой преподавания.
9. Основные принципы обучения чтению и письму в период обучения грамоте для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
10. Характеристика аналитико-синтетического метода как средства осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания русского языка в период обучения грамоте в начальной школе.
11. Знания, умения и навыки учащихся в подготовительный период в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках и примерными программами начального общего образования, а также с методикой преподавания русского языка в начальной школе.
12. Задачи, содержание, организация обучения подготовительного периода в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе и вопросами преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
13. Первые лингвистические понятия, изучаемые на подготовительном этапе в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания периода обучения грамоте в 1 классе.
14. Характеристика понятий «слог», «ударение», «звуки речи» в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами начального образования для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
15. Особенности изучения фонетики на подготовительном этапе обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе
16. Характеристика гласных и согласных звуков в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
17. Характеристика гласных в сильных и слабых позициях в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
18. Педагогические и гигиенические требования организации уроков на подготовительном этапе периода обучения грамоте в 1 классе.
19. Задачи обучения чтению на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

20. Методы и приемы обучения чтению на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
21. Задачи обучения письму на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
22. Методы и приемы обучения письму на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
23. Основные принципы обучения письму на основном этапе изучения периода обучения грамоте для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
24. Цели, задачи, содержание и требования к организации обучения на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования и вопросам преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
25. Виды работ, используемые в организации урочной деятельности на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания.
26. Этапы формирования навыка чтения на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
27. Особенности частотного принципа порядка изучения букв периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
28. Методические приемы обучения чтению разных типов слогов в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
29. Особенность изучения йотированных гласных: обозначающих мягкость предшествующих согласных; обозначающих два звука в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
30. Методический прием сопоставления изученных букв со звуками в период обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
31. Роль разделительного твердого знака (ъ) и мягкого знака периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
32. Изучение элементов орфографии периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
33. Требования к организации уроков чтения и письма периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с педагогическими требованиями к организации обучения на уроках русского языка в период обучения грамоте в 1 классе.
34. Типы уроков чтения и письма в соответствии с педагогическими требованиями к организации обучения на уроках русского языка в период обучения грамоте в 1 классе.
35. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований к организации обучения на уроках русского языка в 1 классе.
36. Этапы фонетико-графического разбора на уроках чтения и письма в период обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для

осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

37. Виды самостоятельных работ учащихся в основной период обучения грамоте в соответствии с методикой преподавания русского языка и педагогическими требованиями к организации обучения в начальной школе.

38. Построение уроков в 1 классе на основном этапе периода обучения грамоте в соответствии с методикой преподавания русского языка и педагогическими требованиями к организации обучения в начальной школе.

39. Эффективные методические приемы обучения первоклассников первоначальному письму в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе и осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

40. Алгоритм знакомства с новой буквой в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

41. Механизм чтения, его составляющие в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.

42. Особенность использования графических схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

43. Классификация методов и приемов развития речи на уроках в 1 классе периода обучения грамоте в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

44. Методы обучения грамоте в соответствии с педагогическими требованиями к организации обучения на уроках русского языка в период обучения грамоте в 1 классе.

45. Формы становления навыка первоначального письма в 1 классе на этапах изучения периода обучения грамоте в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.

46. Алгоритм знакомства с первыми согласными буквами на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

47. Знакомство с прямым слогом и слогаобразующей роли гласных звуков в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

48. Принцип управляемого обучения периода обучения грамоте для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

49. Знания, умения и навыки учащихся к концу основного периода обучения грамоте в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования.

50. Роль технических средств в самостоятельной работе учащихся в 1 классе на уроках русского языка в период обучения грамоте в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «ю», «Ю» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Практическое задание № 2

Спроектировать фрагмент основного этапа урока с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «Речь» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 3

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «Предложение» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 4

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «Ударение» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 5

Разработайте фрагмент урока обучения грамоте «Чтение первых слогов, слов»

Спроектировать фрагмент основного этапа урока с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности на основном этапе периода обучения грамоте «Чтение первых слогов, слов» по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать учебные задания для формирования умения выразительно читать;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 6

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности, охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «звук» для учащихся 1 класса используя дидактический материал.

Перечислите по порядку основные действия, которые должен совершить ученик 1 класса, производя полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели, используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках по всем учебным предметам.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 7

Составьте фрагмент урока: введение понятий «гласный – согласный звуки»

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «гласный – согласный звуки» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 8

Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «твердый – мягкий согласные звуки»

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «твердый – мягкий согласные звуки» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание №9

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, произведите полный фонетический разбор слова: *ёрш*, находя ценностный аспект в учебном задании, обеспечивая его понимание и переживание. Подготовьте имитацию монологического ответа первоклассника в период обучения грамоте (демонстрируя схемы-модели).

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего фонетический разбор слов с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 10

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, произведите полный фонетический разбор слова: *фонарь*, находя ценностный аспект учебном задании, обеспечивая его понимание и переживание. Подготовьте имитацию монологического ответа первоклассника в период обучения грамоте (демонстрируя схемы-модели).

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего фонетический разбор слов с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 11

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте, составьте 2-3 задания первоклассникам для проверки уровня сформированности умения анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели (Демонстрируя схемы-модели).

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего звуковой анализ слова с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 12

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности: знакомство учащихся с письмом элементов букв (тема урока по выбору студента) по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока;
- продемонстрировать алгоритм написания одного из элементов букв.

Практическое задание № 13

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами (тема урока по выбору студента) по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;

– смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;

– проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока;

– применить вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;

– продемонстрировать алгоритм написания выбранной буквы.

Практическое задание № 14

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте, составьте 2-3 задания первоклассникам, направленные на анализ поэлементного состава букв. На конкретных дидактических примерах определите ценностный аспект данного знания.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего анализ поэлементного состава букв.

Практическое задание № 15

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте, составьте 3-4 задания первоклассникам, направленные на сравнение начертания букв. На конкретных дидактических примерах определите ценностный аспект данного знания.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего сравнительный анализ начертания букв.

Практическое задание № 16

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте из букваря или азбуки (по выбору студента) подберите дидактический материал, направленный на формирование у учащихся умения группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционно-акустическом отношении 8 звуков ([р]-[л], [н]-[м], [с]-[м] и др.).

Практическое задание № 17

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами (тема урока по выбору студента) по схеме: выделение согласных звуков и знакомство с соответствующей буквой по схеме:

– выбрать учебно-методический комплект;

– определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;

- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;

- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока;

- применить вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.

Практическое задание № 18

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в период обучения грамоте, приведите пример работы с «лентой букв» (Используя «Букварь» или учебно-наглядное пособие «Лента букв»), учитывая особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу с «лентой букв».

Практическое задание № 19

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в период обучения грамоте, приведите пример работы со «слоговыми таблицами».

Используя «Букварь» или учебно-наглядное пособие «Лента букв», осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте из букваря или азбуки (по выбору студента) подберите, учитывая особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся задания для выработки умения выразительного чтения.

Практическое задание № 20

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «а», «А» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Практическое задание № 21

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «д», «Д» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Выявить критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу написания строчной и прописной буквы «д», «Д».

Практическое задание № 22

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Выявить критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж».

Практическое задание № 23

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «и», «И» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в период обучения грамоте разработать учебные задания, используя дидактический материал изучения букв «и», «И» для формирования навыка чтения младших школьников.

Практическое задание №24

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «я», «Я» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Выявить критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж».

Практическое задание № 25

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности: чтение и фонематический анализ слов по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать учебные задания для развития навыка чтения (выразительность чтения)
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы
по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Формируемые компетенции		Этапы работы
Профессиональные	Общие	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы
		Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы
		Написание практической главы: обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта, оформление отчета об оценке
		Формирование заключения, оформление работы и приложений и защита курсовой работы

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Реализация проблемного обучения в начальной школе в разделе «Фонетики». 2. Особенности использования метода моделирования в период обучения грамоте. 3. Проектирование уроков русского языка нетрадиционных форм обучения. 4. Проектирование заданий для урока русского языка в начальной школе с целью оценки метапредметных результатов. 5. Проектирование упражнений для обогащения словарного запаса обучающихся на уроках развития речи в начальной школе. 6. Проектирование графических упражнений для формирования каллиграфических умений обучающихся в период обучения грамоте. 7. Разработка дидактических средств обучения по теме «Части речи» для уроков русскому языку в начальной школе. 8. Проектирование упражнений для предупреждения речевых ошибок в творческих письменных работах младших школьников. 9. Описание приемов работы над орфографическими ошибками обучающихся на уроках русского языка. 10. Реализация работы с толковым словарем учебника русского языка в начальной школе. 11. Построение проблемного диалога на уроках русского языка в ходе формирования языковых понятий. 12. Проектирование инструментов самооценивания младших школьников на уроках русского языка. 13. Проектирование приемов учебного самоконтроля младших школьников на уроках русского языка. 14. Разработка упражнений для формирования орфографического самоконтроля младших школьников в процессе обучения правописанию. 15. Проектирование групповой работы младших школьников на уроках русского языка в ходе изучения раздела «Лексика». 16. Реализация межпредметных связей русского языка и литературного чтения при работе над стихотворением. 17. Проектирование внеурочного мероприятия по русскому языку в начальных классах. 18. Особенности обучения младших школьников сжато изложению. 19. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка посредством содержания учебника. 20. Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка посредством работы с текстом. 21. Особенности обучения составлению рассказов на основе наблюдений в начальной школе. 22. Проектирование упражнений для мотивации младших школьников к самостоятельному чтению. 23. Проектирование работы с репродукциями картин русских художников на уроках русского языка в начальной школе.	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

24. Проектирование заданий для обучения первоклассников правилам речевого поведения. 25. Приемы формирования речевых умений младших школьников при составлении повествовательных рассказов. 26. Приемы формирования связной речи младших школьников при составлении описательного рассказа. 27. Проектирование внеклассных мероприятий по русскому языку в начальной школе. 28. Проектирование приемов работы со словарем «Произноси правильно!» учебника русского языка. 29. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и изобразительного искусства (на материале уроков подготовки к сочинениям по картинам). 30. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и литературного чтения при обучении сочинениям-описаниям природы. 31. Использование проектной деятельности младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка. 32. Приемы формирования у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка посредством содержания учебника. 33. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых логических УУД посредством содержания учебника. 34. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых исследовательских УУД посредством содержания учебника. 35. Проектирование заданий для формирования орфографической зоркости в начальной школе. 36. Организация творческой деятельности младших школьников на основе художественного текста. 37. Проектирование работы над предложением в период обучения грамоте. 38. Создание условий для изучения состава слова на уроках русского языка в начальной школе. 39. Создание условий эффективной работы над родственными словами на уроках русского языка в начальной школе. 40. Приемы работы над приставками и предлогами в начальной школе. 41. Организация работы над суффиксом как частью слова при изучении глагола на уроках русского языка в начальной школе. 42. Организация работы по звуко-буквенному анализу слова в период обучения грамоте. 43. Организация обучения младших школьников подробному пересказу на уроках литературного чтения. 44. Создание условий изучения имен собственных на уроках русского языка в начальной школе. 45. Организация работы над басней на уроках литературного чтения в современной начальной школе. 46. Проектирование дифференцированных заданий для формирования пунктуационных умений при работе с однородными членами предложения. 47. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Лексика». 48. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Орфография». 49. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Фонетика». 50. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Морфология».	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

51. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Синтаксис».
52. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Развитие речи».
53. Проектирование дифференцированных заданий для урока русского языка в начальной школе по словообразованию.
54. Проектирование графических упражнений для усвоения навыков техники письма в 1 классе.
55. Особенности организации работы над словом в период обучения грамоте.
56. Создание условий для формирования первых лингвистических понятий у первоклассников.
57. Формирование фонетических умений посредством дидактической игры в период обучения грамоте.
58. Создание условий формирования навыка чтения в букварный период обучения грамоте.
59. Организация работы с фонетическими чередованиями звуков на уроках русского языка в начальной школе.
60. Формирование орфоэпических умений при работе с орфоэпическим словарем на уроках русского языка.
61. Проектирование процесса ознакомления младших школьников с окончанием как частью слова при изучении слов разных частей речи.
62. Организация работы со средствами художественной выразительности при изучении лирических произведений в начальной школе.
63. Организация работы с морфемным составом слова при изучении грамматической категории рода имен существительных в начальной школе.
64. Специфика проведения морфемного анализа слова на уроках русского языка в начальной школе.
65. Проектирование работы словообразовательного анализа при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальной школе.
66. Использование игровых технологий в процессе изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах.
67. Проектирование творческих заданий для формирования читательского интереса младших школьников.
68. Создание условий изучения грамматической категории рода имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.
69. Проектирование эффективных приемов совершенствования навыка чтения учащихся начальной школы.
70. Организация деятельности младших школьников по чтению и анализу стихотворных произведений.
71. Особенности работы над грамматической категорией числа имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.
72. Создание условий работы со склонением имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.
73. Особенности работы с несклоняемыми существительными на уроках русского языка в начальной школе.
74. Проектирование работы над грамматическими нормами русского языка в начальной школе (на примере имени существительного).
75. Организация работы по анализу художественного произведения с учетом его жанровых особенностей на уроках литературного чтения в начальной школе.
76. Проектирование упражнений для организации пропедевтической работа с грамматической категорией степеней сравнения прилагательных на уроках русского языка в начальной школе.

77. Формирование умений в употреблении числительных в устной и письменной речи на уроках русского языка в начальной школе.
78. Организация работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения в современной начальной школе.
79. Особенности работы с фольклорной сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе.
80. Проектирование дифференцированных заданий по теме «Местоимения» для уроков русского языка в начальной школе.
81. Приемы обучения выразительному чтению младших школьников стихотворных произведений на уроках литературного чтения.
82. Проектирование способов знакомства учащихся начальных классов с понятиями «главное» и «зависимое» слово в словосочетании.
83. Организация пропедевтической работы со сказуемыми различных типов на уроках русского языка в начальной школе.
84. Приемы работы для развития навыков самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.
85. Организация работы по орфографическому проговариванию в начальной школе на уроках русского языка.
86. Проектирование упражнений тестового характера для учащихся начальной школы по разделу «Лексика».
87. Проектирование упражнений тестового характера для учащихся начальной школы по разделу «Орфография и пунктуация».
88. Проектирование заданий для работы с синонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
89. Проектирование заданий для работы с антонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
90. Создание условий для изучения грамматической основы предложения на уроках русского языка в начальной школе.
91. Описание приемов работы с однородными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.
92. Особенности работы над лексическим значением слова на уроках русского языка.
93. Проектирование приемов речевого развития в обучении морфологии.
94. Проектирование приемы речевого развития в обучении орфографии.
95. Проектирование приемов речевого развития в обучении синтаксису и пунктуации.
96. Проектирование приемов моделирования в обучении русскому языку.
97. Проектирование приемов на развитие умения давать определения понятиям на уроках русского языка.
98. Описание приемов, позволяющих обучать элементам деловой речи на уроках русского языка в начальной школе.
99. Проектирование упражнений для закрепления при изучении темы «Парные согласные» на уроках русского языка.
100. Проектирование упражнений для закрепления темы «Безударные гласные» на уроках русского языка.
101. Проектирование упражнений для закрепления темы «Падежные окончания имен существительных» на уроках русского языка.
102. Описание приемов обогащения словарного запаса обучающихся на уроках развития речи.
103. Проектирование проблемного урока русского языка в начальной школе.
104. Проектирование урока исследования литературного чтения в начальной школе.

105.Создание условий для работы над сложным предложением на уроках русского языка в начальной школе.

106.Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила правописания безударных гласных.

107.Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила правописания парных согласных.

108.Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила написания безударных личных окончаний глаголов.

109.Организация работы по грамматическому разбору предложения на уроках русского языка в начальной школе.

110.Организация работы по грамматическому разбору частей речи на уроках русского языка в начальной школе.

111.Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Имя прилагательное» в начальной школе.

112.Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Местоимения» в начальной школе.

113.Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Склонение имен существительных» в начальной школе.

114.Описание работа с однородными определениями на уроках русского языка в начальной школе.

115. Развитие умения младших школьников решать орфографические задачи в процессе работы с парными по глухости – звонкости согласными.

116. Организация работы с орфографическим правилом «Правописание непронизносимых согласных».

117. Создание условий для организации орфографического упражнения - списывание.

118. Описание особенностей работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в начальной школе.

119. Создание условий работы с устойчивыми выражениями на уроках русского языка в начальной школе.

120. Создание условий при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в начальных классах.

121.Проектирование приемов развития речи младших школьников в процессе обучения написанию творческих работ на уроках русского языка.

122.Проектирование упражнений для совершенствования речевых умений на уроках литературного чтения в начальной школе.

123.Проектирование приемов работы со словарем словообразования на уроках русского языка в начальной школе.

124. Описание работы по рассматриванию картины как этапа подготовки к написанию сочинения в начальных классах.

125.Проектирование дифференцированных заданий по теме «Состав слова» для уроков русского языка в начальной школе.

126. Проектирование заданий для обучения правильному употреблению в речи имен прилагательных в словосочетаниях.

127. Проектирование заданий для развития умения употребления слов – имен числительных в речи.

128.Проектирование разноуровневых заданий для отработки умения определять грамматические признаки частей речи и их выделению.

129.Организация работы по формированию умения составлять предложения с обращениями на уроках развития речи в начальной школе.

130.Организация работы над составлением текста-рассуждения в начальной школе.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;
- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отстывает от научного стиля изложения;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.

- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
выразительно читать литературные тексты	1,5,10,14,19,23
находить и использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	1,2,5,7,12,14,19,23,27
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	1,2,5,7,12,14,19,23,27
выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры	7,8,9,10,15,16,24,25,26
выразительно читать и декламировать	2,11,18,20,21
находить и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	1,5,14,16,19,20,23,27
применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)	3,4,6,10,11,12,13,17,18, 21,22,26
Знать	Номер вопроса
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	11

основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения	14
основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность	2, 3, 4, 5
влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся	7,10,17,20,24
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения	8,19
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	1
содержание и методика преподавания детской литературы	21,22,23
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	6, 26
воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе.	9, 12, 15,16,18,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению в начальной школе.
2. Речевой аппарат, органы речевого аппарата, участвующие в образовании звуковой речи. Функции детской литературы как искусства слова.
3. Дыхание и его виды. Голосоведение: сила, высота, тембр, полетность, благозвучность голоса. Темп и ритм речи.
4. Речевая партитура и ее части: синтагмы, фразы. Логическое ударение. Интонирование. Виды пауз: логическая, психологическая.
5. Выразительное чтение учителя, как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.
6. Учет особенностей познавательных процессов обучающихся при изучении детской литературы Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении (азбуки, азбуковники, поучения, жития, хроники). Первые писатели и поэты. К. Истомин, С. Полоцкий, Н. Новиков.
7. Влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся при изучении фольклора. Фольклорные жанры. Былина в круге детского чтения.
8. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения при изучении литературы европейского романтизма. Развитие литературной сказки: сказки братьев Гримм, В. Гауфа, Х. К. Андерсена (по выбору).
9. Художественные достоинства, педагогическая направленность и воспитательные возможности повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
10. Влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся при изучении русской поэзии XIX века для детей. Пейзажная лирика А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева.
11. Стихи поэтов второй половины XX века (Е. А. Благина, Я. Л. Аким, В. Д. Берестов, Б. В. Заходер, Э. Мошковская, Р. С. Сеф, И. Токмакова, Ю. Мориц – по выбору). Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, при заучивании стихотворений наизусть.
12. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при обсуждении нравственных проблем в стихах А. Л. Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.
13. Влияние культуры, национально-культурной специфики творчества И.А. Крылова. Художественное своеобразие басен.
14. Основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения при изучении и сопоставлении сказок А.С. Пушкина и В.А. Жуковского в их творческом соревновании. Источники Пушкинских сказок

15. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении поэзии Некрасова для детей. Жанры, сюжет, герой, особенности стиха.
16. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении русских народных сказок: о животных, волшебные, сатирико-бытовые. Жанровые разновидности, композиция, сюжет, система персонажей, язык.
17. Влияние культуры, национально-культурной специфики сказок А.С. Пушкина. Единый поэтический цикл литературных сказок поэта. Тематика, поэтика.
18. Рассказы и сказки К. Д. Ушинского для детей. Педагогический характер и образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей.
19. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения при изучении произведений Н. Носова (В. Драгунского, Ю. Ковалёва – по выбору студента). Соединение лирики и юмора.
20. Влияние культуры, национально-культурной специфики сказки «Конек-Горбунок» П.П. Ершова, ее художественные особенности.
21. К. И. Чуковский – детский поэт, сказочник, переводчик и исследователь детского словотворчества. Содержание и методика изучения произведений К.И. Чуковского для детей.
22. Содержание и методика изучения произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
23. Содержание и методика изучения произведений С.Я. Маршака – поэта, сказочника, драматурга, переводчика.
24. Влияние культуры и лингвистического фона на обучение учащихся при знакомстве с детской поэзией 60-90х годов. Основные направления развития (на примере творчества Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц, И. Токмаковой и др.).
25. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении произведений для детей В. Драгунского. Образ Денискин Кораблева, тема семьи, приемы создания комического в книге «Денискины рассказы».
26. Учет особенностей познавательных процессов обучающихся при изучении природоведческой книги В. Бианки. Фольклорная основа познавательных сказок, приключенческие произведения о животных, «Лесная газета».
27. Обучение и воспитание одаренных детей при изучении произведений зарубежных детских писателей второй половины XIX в. и XX века. Разнообразие переводных книг, адресованных младшему школьнику (Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», Р. Киплинга, А. Милна и А. Линдгрена, «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери – по выбору).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «изложение нового материала» литературного чтения по теме «М. Пришвин «Ребята и утята. Характеристика героев рассказа, нравственный смысл рассказа», 2 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 78. Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)

3) Выразительное чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»

Задание 2

1) Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Чтение наизусть стихотворения «Зимнее утро», 3 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 88.

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)

3) Анализ стихотворения, партитура.

Задание 3

- 1) Дать определение, что такое мелодика речи.
- 2) Определить в предлагаемом тексте, когда должен повышаться и понижаться голос.

Пояснить.

Это кто накрыт в кровати
Одеялами на вате?
Кто лежит на трех подушках
Перед столиком с едой
И, одевшись еле-еле,
Не убрав своей постели,
Осторожно моет щеки
Кипяченою водой?
(С. Михалков «Про мимозу»)

Задание 4

- 1) Прочитать отрывок из текста. Составить партитуру данного текста.

Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его. (В.В. Бианки «Купание медвежат»)

- 2) Объяснить, что такое выразительность чтения, орфоэпия, какова их взаимосвязь. Определить методическую цель подобранных стихотворений для проведения упражнения «Доскажи словечко».

Хоть я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла
Крупна, кругла,
Сладка на вкус,
Узнали вы? Я (свекла)
(Н. Френкель)

Мы вернулись из кино
Дома пусто и (темно) (С. Михалков)

Задание 5

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературного чтения по теме «События литературной сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок», 4 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 39. Тип урока: Комплексное применение знаний, умений.

- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

- 3) Выразительное чтение отрывка из сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Задание 6

- 1) Прочитать отрывок из текста. Составить партитуру данного текста. Для чего составляется партитура?

Шляпа, лежала на комод. Котенок Вася сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось - упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу. Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит: «Ай-ай-ай!» - и бегом в сторону.

(Н.Н. Носов «Живая шляпа»)

- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Прочитать отрывок из «Казачьей колыбельной песни» М.Ю.Лермонтова, объяснить, как правильно нужно варьировать силу голоса, какие компоненты входят в понятие «техника речи»

Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенки спою;
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю.

Задание 7

1) Прочитать рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков», УМК «Школа России», 2 часть, с. 38.

2) Проанализировать рассказ, описав идею и отношение автора к героям рассказа.

4) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Подготовить отрывок из рассказа для выразительного чтения.

Задание 8

1) Сформулируйте главную мысль сказки Андерсена «Принцесса на горошине». В каких ситуациях можно употребить выражение «принцесса на горошине».

2) Почему Андерсен назвал сказку «Гадкий утёнок»? Кого обычно так называют? Как жилось герою сказки среди уток и как среди лебедей? В чём автобиографичность этого произведения? Какова главная мысль сказки?

3) Можно ли сказать, что сказка Андерсена «Русалочка» о любви? Почему она решила стать человеком? Чем ей пришлось пожертвовать ради этого? Почему?

4) Подготовить викторину по сказкам Г.Х. Андерсена.

Задание 9

1) Проанализируйте из сборника А.Н. Афанасьева «Народные русские сказки»: «Гуси-лебеди», «Белая уточка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Марья Моревна» волшебные сказки с помощью следующих вопросов и заданий:

- Есть ли в этих сказках присказки? Какую роль играет присказка?
- Какое событие является завязкой действия в каждой из указанных волшебных сказок? Какой запрет нарушается в сказке, и кто и почему его нарушает?
- Определите конфликт в каждой сказке.
- Найдите, как обозначаются в сказке место действия и ход времени, внешность персонажей? Почему сказка не дает подробных описаний?
- Дайте характеристику «нашего» и «тридевятого» царств. Чем «наш» мир отличается в сказке от «того» мира? Как сказка показывает, что герой уже оказался в «ином» мире?
- Охарактеризуйте героя каждой сказки. Какие типы героев и героинь представлены в этих сказках?
- Передаются ли в сказках переживания героев?
- Проследите, что герой сказки делает сам? Какие качества героя проявляются в его поступках?
- Чего добиваются герои сказок и как им это удается?
- Кто в каждой сказке становится врагами героя (героини): потусторонние существа или родные?
- Как сказка создает образы противников героя?
- Кто становится помощником героя? Объясняет ли сказка, почему это происходит?

- Почему герой не может одержать победу над злом самостоятельно?
- Какую функцию выполняет в каждой сказке Баба-яга?
- Проследите, как нарастает напряжение в повествовании. Какой эпизод является кульминационным?
- Как разрешается конфликт в каждой сказке?
- Найдите в сказках пословицы. Какова их роль?
- Что такое «сказочные формулы»? Приведите их примеры. Когда и в каких целях они употребляются?

Задание 10

- 1) Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано литературное произведение Л. Н. Толстого «Пръжюк».
- 2) Прочитать текст:
 - Расставить ударение.
 - Определить паузы логические и психологические.
 - Определить темп и ритм речи.
- 3) Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
- 4) Произвести анализ произведения, включая вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
- 5) Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги, рассказ об авторе, краткое изложение содержания произведения).
- 6) Подготовить выразительное чтение произведения.

Задание 11

- 1) Дать определение, что такое логическое ударение. Выбрать правильный вариант расстановки логических ударений. Ответ аргументировать.

А) Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...

Б) Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...

(А.С.Пушкин)
- 2) Что является причиной ошибок в расстановке логических ударений?
- 3) Анализ стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
- 4) Выразительное чтение отрывка из произведения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Задание 12

- 1) Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза», УМК «Школа России», 3 класс, с. 64.
 - Какое настроение передано в этом стихотворении?
 - Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?
- 2) Рассказать стихотворение наизусть.
- 3) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 4) Подготовить вводную беседу к уроку по теме «Поэзия Ф. И. Тютчева».

Задание 13

- 1) Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано литературное произведение М. Горького «Воробышко».
- 2) Прочитать текст:
 - Расставить ударение.

- Определить паузы логические и психологические.
- Определить темп и ритм речи.
- 3) Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
- 4) Произвести анализ произведения, включая вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.

Задание 14

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературному чтению по теме «Ш. Перро «Кот в сапогах», 2 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 182. Тип урока: Открытие новых знаний.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Разработать беседу по содержанию сказки.
- 4) Выразительное чтение отрывка из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».

Задание 15

- 1) Структура и композиция басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.
- 2) Выяснить мотивы поведения действующих лиц, их характерные особенности в произведениях русских баснописцев.
- 3) Описать аллегорический смысл, изобразительные средства и идейную направленность басен.

Автор	Аллегорический смысл	Изобразительные средства	Идейная направленность
И.А. Крылов (название басни)			
Л.Н. Толстой (название басни)			
К.Д. Ушинский (название басни)			

- 4). Сопоставить басни И.А. Крылова, Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского по плану. Найти тему, объединяющую тексты.
 - Выразить основную мысль текстов.
 - Прокомментировать проблему, выдвинутую автором в сказках, приводя как собственные аргументы, так и извлеченные из исходных текстов.
 - Выразить свое отношение к основной мысли текстов.
 - Определить стиль и тип данных текстов.
 - Разбить текст на части, определить средства связи частей.
 - Составить план каждого текста.
 - Указать средства связи предложений в текстах.
 - Отметить ключевые слова.
 - Подчеркнуть предложения, которые можно использовать как эпиграф к данным текстам или подобрать свой эпиграф.
 - Указать языковые средства и определить их роль в раскрытии идеи.

Задание 16

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» по литературному чтению по теме «В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», 4 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 169. В фрагменте урока:
 - выявить связь авторских сказок В.М. Гаршина с фольклорными формами и литературными жанрами;
 - раскрыть воспитательные возможности сказок «Жаба и роза», «Лягушка-путешественница» В.М. Гаршина;
 - обозначить критерии оценки конкурса на лучшее исполнение пересказа сказок В.М. Гаршина, близкого к тексту.

- 2) Подготовить выразительное чтение стихотворения о розе. Разобрать партитуру.

Я распустилась в чудесном саду,
Славную песню я миру пою:
Пусть только доброе в мире живёт,
Пусть всё вокруг любовью цветёт.
В прекрасном саду я себя обрела,
Пусть я страдала, но я ведь жила,
Пусть мне пришлось побороться со злом,
Но я ведь в саду любимом моём.
Как счастлива я! Как мне хорошо!
Ведь в сердце моём любовь и тепло.
Исполнила долг я свой до конца.
Ребёнку цветок свой отдала.
Раздает букет из конфет.

Задание 17

- 1) Прочитать отрывок из истории о жизни и приключений маленьких человечков, которые жили в Солнечном городе. Назовите автора этого произведения. Составить партитуру данного текста.

И это еще не все, конечно. Жители Солнечного города узнали, что коротышки из Цветочного города занялись строительством, и пришли к ним на помощь: помогли им построить несколько так называемых промышленных предприятий. По проекту инженера Клепки была построена большая одежная фабрика, которая выпускала множество самой разнообразной одежды. . .

- 2) Какие упражнения применяются для правильного литературного произношения. Приведи примеры нескольких упражнений.

- 3) Какие упражнения применяются для постановки ударений. Приведи примеры нескольких упражнений.

- 4) Подобрать к словам из левого столбца соответствующие по употреблению слова из правого столбца.

одеть	пальто, ребёнка
объёмная	сумка, информация
дипломатичная	женщина, нота
дефективные	люди, книги
воинская	наука, обязанность

Задание 18

- 1) Проанализировать Рабочую программу по литературному чтению УМК «Школа России» и выписать по каждому классу произведения А.Л. Барто для чтения и заучивания.

- 2) Дать пояснительную записку, в которой раскрыть ценность стихов А.Л. Барто для воспитания и развития младших школьников. Заполнить таблицу.

Название произведения	Воспитательная задача стихотворения	Развивающая задача стихотворения

- 3) Определить в стихотворении А.Л. Барто «Дело было в январе», когда должен повышаться и понижаться голос

Дело было в январе,
Стояла елка на горе,
А возле этой елки
Бродили злые волки.
Вот как-то раз,
Ночной порой,
Когда в лесу так тихо,

Встречают волка под горой
 Зайчата и зайчиха.
 Кому охота в Новый год
 Попасться в лапы волку!
 Зайчата бросились вперед
 И прыгнули на елку.
 Они прижали ушки,
 Повисли, как игрушки.
 Десять маленьких зайчат
 Висят на елке и молчат.
 Обманули волка.
 Дело было в январе, —
 Подумал он, что на горе
 Украшенная елка.

4) Подготовить выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто «Дело было в январе».

Задание 19

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературного чтения по теме «События рассказа М. Зощенко «Великие путешественники», 3 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 154. Тип урока: Урок рефлексии.

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Составить план пересказа рассказа.

4) Выразительное чтение одной из частей рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».

Задание 20

1) Любовь к Родине и русскому народу в поэтических произведениях М.Ю. Лермонтова - проанализировать Рабочую программу по литературному чтению УМК «Школа России» и выписать по каждому классу произведения М.Ю. Лермонтова для чтения и заучивания.

2) Выбрать стихотворение М.Ю. Лермонтова и выполнить анализ стихотворения.

Название стихотворения:	Автор:
История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил	
Жанр стихотворения.	
Тема, идея, основная мысль стихотворения.	
Композиция стихотворения, его деление на строфы.	
Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.	
С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.	
Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.	
Моё восприятие стихотворения.	
Значение этого стихотворения в творчестве поэта.	

3) Выразительное чтение стихотворения.

Задание 21

1) Укажите, в каких словах ударение падает:

А) на первый слог Б) на второй слог В) на третий слог

ку-хон-ный
 ка-та-лог
 а-пост-роф
 на-гнать
 по-зво-нишь
 квар-тал
 до-суг
 жа-лю-зи
 раз-ви-та
 ща-вель

2) Объясните значение фразеологизмов:

Пустить утку. Из пальца высосать. Почивать на лаврах. Ахиллесова пята. Авгиевы конюшни.

3) Расставьте в стихотворении И. Токмаковой «Купите собаку» ударения.

Не верблюда, не	Пёсик —	Въедет в новую	Пёсик съест	Имя я щенку
корову,	Хвост, четыре	квартиру,	совсем немного:	придумал
Не бизона, не	лапки—	Будет тоже	В кухне	И его видал
коня,	Много места не	новосёл.	косточку	во сне.
Я прошу вас,	займёт.	Он не волк и не	сгрызёт.	Я мечтаю:
Чтоб щеночка	Он не слон и не	лисица,	Он не рысь, не	вот бы завтра
Вы купили для	горилла,	Не медведь и не	лев, не пума,	Мой щенок
меня.	Не кабан, не	осёл.	Не дельфин, не	пришёл ко
	бегемот.		кашалот!	мне!

4) Выразительное чтение стихотворения.

Задание 22

1) Рассказать, для чего нужна интонация, из каких компонентов состоит. Подчеркнуть слова, на которые падает логическое ударение:

1. И, шествуя важно, в спокойствии чинном,
 Лошадку ведет под уздцы мужичок...

(Н.А.Некрасов)

2. Уж небо осенью дышало,
 Уж реже солнышко блистало,
 Короче становился день.

(А.С.Пушкин)

3. Зима не даром злится:

Прошла ее пора —
 Весна в окно стучится

И гонит со двора

(А.С.Пушкин)

4. По улицам слона водили

(И.А.Крылов)

5. Вот уж снег последний в поле тает,
 Теплый пар восходит от земли,
 И кувшинчик синий расцветает,
 И зовут друг друга журавли.

(А.К.Толстой)

2) Для чего необходима артикуляционная гимнастика? Какие упражнения можно рекомендовать для работы с детьми?

3) Прочитать текст:

Полночной порою в болотной тиши
 Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.

(К.Д.Бальмонт)

4) Определить, отработке произношения каких звуков поможет чтение данного текста. Подобрать скороговорку или литературный текст для работы над звуками р, л, с-ш, б-п.

Задание 23

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока литературного чтения по теме «В. Астафьев «Капалуха». Характеристика героев рассказа, нравственный смысл рассказа», 2 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 78. Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)

3) Разработать словарную работу по тексту рассказа.

4) Выразительное чтение отрывка из рассказа В. Астафьева «Капалуха».

Задание 24

1) Анализ рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг» по плану, УМК «Школа России», 1 класс, 2 часть с. 31.

Название стихотворения:	Автор:
Автор и его проблемы, темы.	
Жанр произведения.	
Тема данного произведения.	
Идейная направленность.	
Главные герои, их роль в идейном содержании, поступки и их мотивы.	
Второстепенные персонажи, их связь между собой и главным персонажем.	
Сюжет, его элементы, их роль в раскрытии идеи.	
Композиция, ее компоненты, роль в раскрытии идеи.	
Язык писателя.	
Эстетическая и нравственная ценность произведения с точки зрения воспитания читателем.	

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Подготовить вводную беседу по теме «Я и мои друзья. Ю Ермолаев. «Лучший друг».

Задание 25

1) Анализ стихотворения И.С. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно», УМК «Школа России», 3 класс, 1 часть с. 66.

– Какое настроение передано в этом стихотворении?

– Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?

2) Рассказать стихотворение наизусть.

3) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

4) Подготовить вводную беседу к уроку по теме И.С. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно».

Задание 26

1) Расставьте логические ударения, обоснуйте их наличие и место в фразах:

Лисица видит сыр, лисицу сыр пленил.

По улицам Слона водили...

И волка не боюсь, и лисы, и медведя – никого не боюсь

А время летело, быстро летело. Наступил роковой день.

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный...

И шествуя важно, в спокойствии чинном,

Лошадку ведет под уздцы мужичок

2) Прочитайте отрывки, попытайтесь передать тон, громкость речи, жесты и мимику героев:

«... - Убегу! Из-за одной Ленки убегу. – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас поддал хорошенько! Ни одной краски не дает! А у самой сколько! ..»
 «... Павлик стукнул кулаком по скамейке. Вдруг замолчал...»
 « ... Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:
 Лена, дай мне одну краску ... пожалуйста ... Лена широко раскрыла глаза. Пальцы ее разжались, снимая руку со стола, она смущенно пробормотала:
 - Какую тебе?...»

- 3) Прочтите фразы, подчеркивая голосом выделенные слова.
 Девочка играет в саду с куклой. (Играет девочка, а не мальчик.)
 Девочка играет в саду с куклой. (А не просто унесла ее туда.)
 Девочка играет в саду с куклой. (А не в парке, в лесу.)
 Девочка играет в саду с куклой. (А не с другой игрушкой.)
- 4) Произнесите фразы с разной интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной; с разной эмоциональной окраской (грустно, весело, испуганно, торжественно, ласково, сердито)
 Зима наступила.
 Снег идёт.

Задание 27

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока литературного чтения по теме «Романтизм в сказках В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Характеристика героев сказки, нравственный смысл сказки», УМК «Школа России».
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Разработать викторину по сказкам.
- 4) Разработать словарную работу по тексту сказок.

МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	1-30
У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	5,7,12,13,14,17
У3 <i>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности</i>	1-30
У4 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	1,3,4,5,7,8,9,10,12,13,15, 16,17,19,25,26,27,29

У5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	5,6,9,12,13,15,16,17,18,19,20,21,23,27
У6 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	32
У7 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	9,21
У8 проводить педагогический контроль на уроках математики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	4,11,20,21,24
У9 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	4,11,20,21,24,28
У10 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их	1,3,4,6,8,9,12,14,18,25,30,31
У11 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	5,10,12,13,14,17,31
Знать	Номер вопроса
31 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	1,2,3,4,5
32 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	6,7,8,9,18,21,54,56,57
33 формирование универсальных учебных действий в процессе изучения математики.	8-15,31,32
34 связь УУД с содержанием математики	11,13,14,15
35 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	16,17
36 история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	19,20,23,49,55
37 дидактические принципы построения курса математики в начальной школе	19,20
38 история, теория, закономерности и принципы построения математики и ее место в мировой культуре и науке.	19,20,23
39 связь методики преподавания математики с другими науками	22
310 примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике (ПООП НОО).	7,9,21,54,56
311 воспитательные возможности урока математики в начальной школе.	12,24,25,26,27,29,39,45,46,48,54,58
312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики. Основные виды ТСО	40,41,42,43,44,47
313 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики	48
314 учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике	49,55
315 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	51,52,53

316 основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов.	27,28,30,31,32,33,37,50,59,60
317 методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике	37,38,39,60
318 критерии выставления отметок по математике	28,50,60
319 методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по математике	31,32,33,38,39,60
320 оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.	27,28,30,31,32,33,37,50,59,60
321 особенности математически одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания	3,34,36,45
322 индивидуальные образовательные маршруты по математике с учетом личностных особенностей одаренных обучающихся	34,35,36
323 особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.	4,34,35,36,43,46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности развитие психических познавательных процессов обучающихся начальной школы.
2. Особенности учебной деятельности обучающихся начальной школы.
3. Особенности развитие психических познавательных процессов одаренных обучающихся.
4. Особенности развитие психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.
5. Особенности формирование приёмов логического мышления у младших школьников в процессе обучения математике.
6. Требования ФГОС НОО (предметная область математика и информатика).
7. Цели и задачи математического образования в начальных классах в соответствии с требованиями ФОП НОО.
8. Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования по математике.
9. Требования ФОП НОО к формированию универсальных учебных действий в процессе изучения математики в начальной школе.
10. Особенности формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математики в начальной школе.
11. Связь УУД с содержанием начального курса математики.
12. Формирование личностных УУД в процессе обучения математики.
13. Формирования метапредметных познавательных УУД в процессе обучения математики.
14. Формирования метапредметных коммуникативных УУД в процессе обучения математики.
15. Формирования метапредметных регулятивных УУД в процессе обучения математики.
16. Психологические условия, обеспечивающие преемственность изучения математики, при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
17. Педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения математики, при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
18. Основные положения концепции современного школьного математического образования в Российской Федерации.
19. Основные принципы реализации деятельностного подхода в преподавании математики в реализуемых образовательных программах начального общего образования.
20. Анализ дидактических принципов построения урока математики в начальной школе.
21. Содержание курса математики начального общего образования согласно требованиям ФОП НОО.
22. Связь методики преподавания математики с другими науками.
23. Место математики в мировой культуре и науке.
24. Внеклассная работа по математике в начальной школе.

25. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.
26. Воспитательные возможности урока математики в начальной школе.
27. Воспитательные возможности оценочной деятельности на уроке математики в начальной школе.
28. Критерии выставления отметок по математике устных и письменных работ.
29. Воспитательные возможности урока математики для формирования самоконтроля и самооценки в начальном обучении математике.
30. Основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов.
31. Особенности оценки личностных результатов обучающихся в процессе обучения математике.
32. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике.
33. Организация самооценки учебной деятельности младших школьников на уроках математики.
34. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по математике с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных обучающихся.
35. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.
36. Дифференцированный подход в обучении на уроке математики с учетом особенностей одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
37. Виды учета успеваемости обучающихся начальной школы на уроке математики.
38. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.
39. Развитие самоконтроля обучающихся на уроке математики в начальной школе.
40. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики.
41. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики в адаптационный период обучения младших школьников.
42. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения с использованием ИКТ на уроках математики.
43. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения школьников с ОВЗ на уроках математики.
44. Использование ИКТ на уроке математики.
45. Основы обучения и воспитания одаренных детей в процессе изучения математики.
46. Основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.
47. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
48. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
49. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
50. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по математике и развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
51. Виды учебной документации для реализации образовательной деятельности на уроке математики, требования к ее ведению и оформлению.
52. Виды учебной документации к организации образовательной деятельности по математике в начальной школе, требования к ее ведению и оформлению.
53. Логика моделирования уроков математики в начальной школе в соответствии с дидактическими принципами построения курса математики в начальной школе.
54. Примерная программа воспитания на ступени НОО.

55. Учебно-методические комплексы, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике.
56. Целевой раздел ФООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.
57. Основные положения Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика»).
58. Воспитательный потенциал учебников математики для начальной школы.
59. Использование технологии «Портфолио» обучающихся, характеризующее достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.
60. Контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения по математике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Подобрать и проанализировать задания с целью формирования приемов умственной деятельности младших школьников на уроках математики.

Практическое задание № 2

Составить математические задания развивающего характера в дочисловой период обучения.

Практическое задание № 3

Подобрать и проанализировать упражнения для развития внимания, памяти на уроках математики в начальной школе (класс по выбору студента).

Практическое задание № 4

Подобрать и проанализировать задания учебников математики разных УМК для формирования умений самоконтроля.

Практическое задание № 5

Определите цели и задачи урока по теме «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения («больше», «меньше», «столько же»)» 1 класс, составьте фрагмент урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическое задание № 6

Подобрать и проанализировать дифференцированные задания для урока математики по теме: «Число и цифра 6», 1 класс. Разработайте задание повышенного уровня сложности для одаренных детей.

Практическое задание № 7

Подобрать упражнения для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел» с использованием игровых технологий.

Практическое задание № 8

Разработать и проанализировать задания по формированию самооценки учебной деятельности по теме: «Числа от 1 до 10».

Практическое задание № 9

Подобрать и проанализировать упражнения для развития математической речи младших школьников, предложите педагогически целесообразные формы организации взаимоотношения с обучающимися с целью ее развития.

Практическое задание № 10

Приведите пример использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка».

Практическое задание № 11

Составить комплексную проверочную работу по математике для 1 класса с указанием планируемых результатов и критериев их оценивания.

Практическое задание № 12

Разработайте конспект урока по теме «Число и цифра 8» и проведите самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическое задание № 13

Определите цели и задачи урока по теме «Больше. Меньше. Равно», 1 класс, спланируйте его фрагмент с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Практическое задание № 14

Проведите анализ конспекта урока математики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (приложение 1).

Практическое задание № 15

Составить задания для формирования мыслительных приемов сравнение, классификация, определите их дидактическую цель с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 16

Подберите упражнения на сравнение множеств по их численности, определите их дидактическую цель с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 17

Определите цели и задачи урока по теме «На сколько больше. На сколько меньше» 1 класс. Составьте план-конспект урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическое задание № 18

Подобрать и проанализировать задания учебников математики УМК «Перспектива» для формирования умений самоконтроля, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 19

Подобрать и выполнить анализ дифференцированных заданий для уроков математики, итогового контроля знаний по теме: «Многоугольник» 1 класс.

Практическое задание № 20

Разработать способ контроля усвоения обучающимися учебного материала по математике (тема и УМК на выбор студента).

Практическое задание № 21

Сформированность каких образовательных результатов обучающихся проверяет учитель заданием вида:

«Вставьте пропущенные в этом ряду числа: 2... 5 ... 8 ... 10».

Какие ошибки могут допустить обучающиеся? Какие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися необходимо установить в процессе выполнения данного задания для предупреждения этих ошибок?

Практическое задание № 22

Провести анализ УМК(математика), реализуемых в НОО, оформив таблицу

УМК/авторы учебника математики	Концептуальные основы

Практическое задание № 23

Разработайте карту индивидуального развития (индивидуальных достижений)» по математике для 1 класса.

Практическое задание № 24

Составьте тематическую контрольную работу по математике (УМК, класс и тема контрольной работы на выбор студента), указав критерии оценивания. Возможно составление работы в виде теста.

Практическое задание № 25

Приведите пример использования метода моделирования на уроке математики в начальной школе (класс, тема по выбору студента), установите соответствие предложенного вами содержания, метода и средств, поставленным целям и задачам урока.

Практическое задание № 26

Разработать систему упражнений и заданий для работы над возможными ошибками по теме «Числа от 1 до 10».

Практическое задание № 27

Разработайте задания по формированию учебной мотивации младших школьников (класс на выбор студента) на уроках математики, проведите их анализ с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся.

Практическое задание № 28

Оцените объективность оценивания учителем работ обучающихся, сформулируйте свои предложения и рекомендации.

Домашняя работа.

Где вычитание?

$$\begin{array}{r} 1192 \\ -1490 \\ \hline -490 \\ \hline -490 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 207 \\ \hline 2170 \\ \hline 6310 \\ \hline 6310 \end{array}$$

а. $6 \cdot c = 20 \cdot 569$

$$\begin{array}{r} 184200600 \\ -180000000 \\ \hline 4200000 \\ -4200000 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ \times 4 \\ \hline 1228 \\ \hline 12280 \\ \hline 122800 \\ \hline 1228000 \end{array}$$

3
да нет, 2.

$20 + 20 + 50 = 90(\text{м})$

Ответ: 90 м проехал мальчик.

N194

00000000

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 26(\text{м})$

8: 2 = 4(м.)

Ответ: 4 мальчика получили листы.

$90 - 4 + 9 = 95$ $83 - 20 - 11 = 52$

$64 - 9 - 14 = 41$ $64 + 7 - 50 = 21$

$54 - 8 + 7 = 53$ $80 - 14 + 9 = 75$

3

Задача

3. $3 \text{ см} < 9 \text{ см}$ $8 \text{ см} + 2 \text{ см} = 2 \text{ см} + 8 \text{ см}$

$5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ $8 \text{ см} - 3 \text{ см} < 8 \text{ см} + 1 \text{ см}$

$6 \text{ см} < 7 \text{ см}$ $7 \text{ см} - 4 \text{ см} > 5 \text{ см} - 4 \text{ см}$

$4 + 3 = 7$ $8 - 4 = 4$ $5 + 0 = 5$

$5 + 2 = 7$ $8 - 5 = 3$ $0 + 3 = 3$

$9 - 3 = 6$ $7 + 2 = 9$ $8 - 0 = 8$

Молодец!

$4 \text{ км} + 2 \text{ км} < 4 \text{ км} + 5 \text{ км}$

$9 \text{ км} - 5 \text{ км} < 9 \text{ км} - 2 \text{ км}$

$6 \text{ км} - 4 \text{ км} < 7 \text{ км} - 4 \text{ км}$

Задача

$5 \text{ км} - 3 \text{ км} < 5 \text{ км} + 2 \text{ км}$

$4 \text{ км} + 7 \text{ км} = 7 \text{ км} + 4 \text{ км}$

$6 \text{ км} + 2 \text{ км} > 2 \text{ км} + 3 \text{ км}$

Хорошо!

Задача

2 км.

$6 \text{ км} - 2 \text{ км} = 4(\text{км})$

Ответ: 4 км. всего длина.

Задача

$5 \text{ км} + 2 \text{ км} = 7(\text{км})$

Ответ: 7 км. всего ширина.

Хорошо!

Практическое задание № 29

Найдите в учебниках по математике (УМК, класс на выбор студента) для начальной школы задания на развитие пространственного воображения обучающихся, составьте фрагмент фронтальной беседы по способу выполнения задний. Опишите приемы обучения, которые вы будете использовать, работая с данными заданиями?

Практическое задание № 30

Пользуясь учебником для начальной (УМК, класс на выбор студента) школы составьте тест с целью определения знаний обучающихся в дачисловой период обучения. Проведите самоанализ разработанного теста с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам тестирования.

Практическое задание № 31

Составить сравнительную таблицу по ряду элементов «Урок математики в режиме деятельностного подхода и традиционный урок»

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность обучающихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание обучающихся		
Итог урока		
Домашнее задание		

Практическое задание № 32

Разработать и продемонстрировать презентацию к уроку математики в начальной школе (УМК, класс и тема урока на выбор студента).

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	ПЗ № 9,10,13, 15,16,23,27.
2.Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	ПЗ № 4,5,6.
3.Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса.	ПЗ№ 5,8,12,14.
4.Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	ПЗ № 25,26.
5.Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	ПЗ №2,3,15,16,18,19,23,24.
6.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	ПЗ № 1,7,8,17, 19,20, 21,22.
7.Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	ПЗ№ 6,7,12,21.
8.Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их	ПЗ № 16,23.

9.Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	ПЗ № 7,13, 22.
10.Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ПЗ № 23, 24.
11.Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам.	ПЗ № 19,21.
12.Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	ПЗ № 11,28.
13.Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся.	ПЗ№.1,12,13,14.
14.Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;	ПЗ № 1,20,21,26.
15.Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.	ПЗ№ 29,30.
Знать	Номер вопроса
1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	В. № 5,6.
2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	В. № 6,7,13,15,28,30.
3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	В.№4.
4.Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.	В. №12,26.
5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.	В.№ 8,11,26.
6.Воспитательные возможности урока в начальной школе.	В № 16,22.
7. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности.	В.№ 5,11,18.
8.Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	В.№9.
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	В.№17,27.
10.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	В.№ 14,16.
11.Содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания естествознания.	В.№1,2,3,10,15,19,20,21.
12.Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	В.№ 23,24.
13.Методика составления педагогической характеристики ребенка.	В.№ 29.
14.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	В.№4,25.
15.Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	В.№ 23,24,25.

Теоретические вопросы

1. Становление начального курса содержания естествознания как учебного предмета в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания.
2. Методика естествознания в начальной школе. Педагогическая наука. Межнаучные связи.
3. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.
5. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках окружающего мира. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
6. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы курса Окружающий мир: цели и задачи, значение курса, отбор содержания, ценностные ориентиры.
7. Дать общую характеристику программе по окружающему миру необходимую для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.
8. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
9. Внеклассная работа по естествознанию. Требования к ведению учебной документации по внеклассной работе по предмету окружающий мир.
10. Средства обучения как осуществление профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
11. Общая характеристика методов педагогического контроля обучения и их классификация. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
12. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию. Особенности психических познавательных процессов при проведении внеклассных занятий.
13. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
14. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение. Педагогические и гигиенические требования к организации живого уголка природы при организации урока окружающего мира в начальной школе.
15. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания экологического образования и воспитания в начальной школе.
16. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Виды учебной документации при проведении урока.
17. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
18. Методы и приемы педагогического контроля при организации экскурсий по естествознанию. Критерии выставления отметок при проведении экскурсии.
19. Практические методы обучения естествознанию: моделирование, наблюдение. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений, учащихся на уроке и экскурсии.
20. Применение наглядных методов обучения естествознанию в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания уроков Окружающего мира.

21. Беседа – ведущий словесный метод преподавания естествознания. Виды бесед. Методика проведения беседы на уроках Окружающего мира. Требования к проведению беседы на уроках Окружающего мира.
22. Рассказ. Виды, требования к рассказу на уроках Окружающего мира. Воспитательные возможности к рассказу на уроках окружающего мира в начальной школе.
23. Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся к организации устного контроля по предмету «Окружающий мир». Особенности организации устного контроля по «Окружающему миру».
24. Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся к организации письменного контроля по предмету «Окружающий мир».
25. Особенности оценки, обучающихся по предмету «Окружающий мир». Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
26. Характеристика и классификация природоведческих понятий. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
27. Классификация средств обучения естествознанию. Основные виды ТСО и их применение на уроках окружающего мира.
28. Значение учебника комплекта необходимого для осуществления образования на уроках естествознания. Принципы построения современных учебников «Окружающего мира».
29. Использование дидактических заданий по предмету окружающий мир для проверки особенностей психических процессов школьника с целью составления педагогической характеристики.
30. Методика работы с иллюстративными и знаковыми наглядными пособиями как учебно-методический комплект, необходимый для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования (таблицы, карты) в курсе «Окружающий мир».

Практические задания

1. Определить и сформулировать задачи и цели урока на тему: «Рациональное природопользование» для учащихся 3 класса. Провести диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся.
2. Выполнить анализ программы по предмету «Окружающий мир», УМК «Школа России» по схеме:
 - структурные части программы;
 - цель и задачи курса;
 - основное содержание.
3. Выполнить анализ программ ДО (Программа ФГОСТ А.А. Плешаков. «Зеленая тропинка» и НОО (Программа Школа России «Окружающий мир», Плешаков А.А. 1-4 классы)
4. Составить календарно-тематическое планирование, для 2 класса, УМК «Перспектива», на первую четверть в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывая темы для учащихся имеющих трудности в обучении.
5. Разработать развернутый план экскурсии в природу для 1 класса УМК Перспектива», спланировать ее с учетом особенностей учащихся, имеющих трудности в обучении. Сформулировать воспитательные и обучающие цели экскурсии.
6. Составить план урока по теме: «Природные зоны России», используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся. Разработайте задания для учащихся, имеющих трудности в обучении.
7. Определить цели и задачи урока на тему: «Строение Земли. Движение земной коры». Составить конспект, указав различные средства, методы и формы организации данного урока.

Спланируйте индивидуальные задания для одаренных детей. Укажите основные санитарно-гигиенические требования к проведению данного урока.

8. Определить основные воспитательные и обучающие цели и задачи экологического образования в начальной школе, учитывая особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

9. Разработать программу наблюдения за природой на один месяц, используя методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.

10. Используя методическую литературу составить план урока (УМК, класс и тема на выбор студента) по выбранной теме с использованием методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и др.)

11. Составить контрольную работу по теме: «Город и село», 2 класс, УМК «Школа России» с использованием форм и методов диагностики результатов обучения.

12. Разработать технологическую карту (развернутый план) экскурсии в природу по схеме:

- определить воспитательные и обучающие цели, задачи и формулированные УУД;
- конкретизировать содержание экскурсии
- выбрать экскурсионные объекты и составить маршрут экскурсии;
- указать основные этапы экскурсии и содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе;
- определить основные формы работы, методы, средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
- разработать задания для самостоятельных наблюдений учащихся

13. Используя учебник 3 класса, УМК «Школа России» разработайте фрагмент урока для 3 класса, по формированию одного из экологических понятий. Спланируйте работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными способностями. Определите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные УУД), достигнутые учащимися на уроке.

14. Разработать технологическую карту (развернутый план) экскурсии в природу для 3 класса. Для этого:

- определить воспитательные и обучающие цели, задачи и формируемые УУД;
- конкретизировать содержание экскурсии;
- выбрать экскурсионные объекты и составить маршрут экскурсии;
- указать основные этапы экскурсии и содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе;
- определить основные формы работы, методы, средства обучения;
- разработать задания для самостоятельных наблюдений учащихся.

15. Используя учебник окружающего мира НОО для 2 класса, УМК «Школа России», разработайте конспект урока по теме «Сезонные изменения». Проведите анализ разработанного вами урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

16. Используя дополнительную литературу составьте фрагмент внеклассное мероприятия на экологическую тему (класс, УМК, направление внеурочного занятия, тема занятия на выбор студента). Проведите анализ и корректировку разработанного вами мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

17. Разработать программу наблюдений за растениями для детей 7 лет (на примере одного растения). Составить картотеку интересных приемов работы с индивидуальным дневником наблюдений. Определите цели и задачи данной программы с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Методические рекомендации.

1. *Выбрать одно растение из учебника «Школа России».*
2. *Составить интересное описание растения, адаптированное к возрасту детей 7-8 лет.*

3. *Подобрать интересную информацию о растении (сказки, стихи, загадки).*

4. *Предложить разные приемы работы с индивидуальным дневником наблюдений и настенным календарем природы (аппликации, рисунки, поделки и т.п.).*

18. Моделирование фрагмента урока по теме: «Что такое погода», 2 класс, УМК «Школа России» с применением различных методов обучения. На примере фрагмента урока покажите умение проводить самоанализ и самоконтроль.

19. Провести педагогический контроль оценки знаний обобщающего урока на тему: «Жизнь животных. Кто что ест?» по курсу «Окружающий мир», с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Определить цели и задачи урока, выполнить самоанализ данного урока.

20. Определить цели и задачи обобщающего урока на тему «Общество» по курсу «Окружающий мир», (УМК на выбор студента). Провести диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся.

21. Провести педагогический контроль оценки знаний комбинированного урока на тему: «Природа и рукотворный мир» по курсу «Окружающего мира», 2 класс, УМК «Школа России». Определите цели, задачи данного урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выставить отметки.

22. Определите цели, задачи вводного урока по разделу: «Жизнь города и села» по курсу «Окружающего мира», 2 класс УМК «Школа России». Спланируйте работу с одаренными детьми по данной теме, в соответствии с их индивидуальными способностями, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

23. Используя учебник окружающего мира НОО, разработайте конспект урока по теме связанной с темами истории, (УМК «Школа России, 4 класс, 2 часть) проведите анализ разработанного вами урока для установления педагогического соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

24. Разработайте конспект урока истории по теме: «Начало истории человечества» 4 класс, 2 часть, УМК «Школа России» с использованием игрового и литературного материала. Проведите анализ разработанного вами урока для установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в соответствии с содержанием, методами и средствами, поставленными целями и задачами.

25. Составьте фрагмент внеурочного мероприятия, направленного на оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации на тему: «Правила нравственного поведения в мире природы и людей» для учащихся 1 класса.

26. Составьте примерный тематический план оказывающий педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации во внеурочных занятиях, познавательно-исследовательской направленности для 1 класса. Оцените результаты деятельности обучавшихся.

27. Используя учебник 1 класса УМК «Школа России» составить план урока по теме: «Смена времен года», используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.

28. Составить контрольную работу по теме: «Кубань, ты моя Родина», 2 класс, УМК «Школа России» с использованием форм и методов диагностики результатов обучения.

29. Используя технические средства обучения в образовательном процессе, определите, какие наглядные пособия используются на уроке Окружающего мира по теме: «Природные зоны России»

30.Продемонстрируйте при проведении урока по предмету «Окружающий мир» применение технических средств обучения (класс, УМК и тема урока на выбор студента).

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	1,6,7,8,9,14,15,16, 19,20,21
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	6,7,8,9, 10,11, 12,14,15, 18,19,20, 23
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	6,7,8,9,14,15,19,20
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	8,20
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	13,24
изготавливать поделки из различных материалов	2,5, 6,8,13,15,17,19, 20, 23
рисовать, лепить, конструировать	3, 4,20,24,25,26
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	5,6,7,8,9,10,12,13,19,20,24
Знать	Номер вопроса
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	1,2, 3,27,28,34,50, 51
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	48
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	4,32
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	2,3
воспитательные возможности урока в начальной школе	26,27
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	29,47
Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.	25,49

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	5,7,9,11,13,16,17,23,30,33,52
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	45
Методика преподавания основ лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.	6,8,10,12,20,21,22
Методика преподавания основ изобразительной грамоты, приемы рисования	31,35,36,38,39,40,46
Логика анализа уроков. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	24,44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Классификация методов обучения в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
2. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
3. Классификация уроков «Технологии» по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами.
4. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «технологии»
5. Виды штампов, трафаретов и особенности технологии работы
6. Методика обучения оригами в начальной школе.
7. Виды художественного вырезания из бумаги в связи с природой и обществом и технология работы с бумагой и ножницами
8. Методика обучения аппликацией в начальной школе
9. Виды аппликаций и особенности технологии работы с бумагой
10. Методика проведения занятий и технология выполнения работы в бумажной пластике
11. Виды конструирования на уроке, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с конструированием
12. Методика обучения элементам конструирования.
13. История развития техники «Лоскутная техника»; типы композиций; развитие пэчворка в России.
14. Правило чтения простейшей выкройки, чертежа.
15. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей
16. Виды вышивок, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с тканью и нитками
17. Виды плетения, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с нитками
18. Методика работы с полуплоскостными и объемными флористическими композициями.
19. Методика работы с соломой
20. Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов.
21. Методика работы с конструктором на уроках.
22. Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов
23. Приемы чеканки, взаимосвязь с природой и обществом.
24. Особенности оформления технологической карты урока технологии
25. Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии в начальной школе
26. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника
27. Современные концепции художественного образования и воспитания в соответствии с программами

28. Виды занятий по ИЗО в соответствии с программами
29. Дидактические игры и упражнения для повышения уровня мотивации на уроках по изобразительному искусству.
30. Понятие стилизации природных форм, взаимосвязь с природой и обществом
31. Методика работы над орнаментом
32. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «ИЗО»
33. Виды народной росписи, взаимосвязь с природой и обществом
34. Цели и задачи изобразительного искусства в начальной школе в соответствии с программами и учебно-методическим комплектам
35. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения.
36. Законы передачи объема предмета.
37. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения в работе с младшими школьниками.
38. Методика обучения рисования с натуры
39. Методика обучения рисованию на темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы).
40. Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.
41. Средства художественной выразительности
42. Приемы и методы обучения лепки
43. Виды, типы, средства выразительности
44. Построение урока ИЗО, требование к оформлению технологической карты урока
45. Основные виды ТСО используемые на уроках технологии и изо
46. Знакомство с жанрами на уроках изобразительного искусства в начальной школе
47. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения направленные на повышение учебной мотивации в работе
48. Особенности оценивания детских работ на уроках технологии и ИЗО и обоснование подобранных критериев оценки.
49. Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства
50. Особенности работы с лепкой на уроках по изобразительному искусству, в соответствии с программами
51. Реализация темы «Лепка» в авторских программах по изобразительному искусству
52. Виды графики и взаимосвязь с обществом и природой

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Сделайте сравнительный анализ программ по изобразительному искусству и технологии.

Практическое задание № 2

Продемонстрировать последовательность выполнения аппликации из бумаги «Букет в вазе»

Практическое задание № 3

Продемонстрировать последовательность рисования натюрморта.

Практическое задание № 4

Продемонстрировать последовательность рисования пейзажа

Практическое задание № 5

Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.

Практическое задание № 6

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Оригами»

- выберите учебно-методический комплект
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 7

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Аппликация»

- выберите учебно-методический комплект
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 8

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Лепка»

- выберите учебно-методический комплект
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока
- предложите вариант усложнения задания с элементами творчества и самостоятельности для одаренных детей

Практическое задание № 9

Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 10

Составить план-конспект урока конструирования.

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

-проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 11

Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно провести с младшими школьниками

Практическое задание № 12

Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 13

Спланируйте фрагмент урока технологии по теме: «Аппликация из сухих листьев «Рыбка». (1 класс)

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока
- предложите для данного урока приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практическое задание № 14

Разработайте план технологического процесса по выполнению аппликации из соломки.

Практическое задание № 15

Разработка вступительного слова к уроку изобразительного искусства на тему: «Лепка игрушек по народным промыслам».

Практическое задание № 16

Проанализировать фрагмент урока изобразительного искусства

Практическое задание № 17

Составить рассказ по теме урока (класс, тему выбрать по желанию студента)

Например: Тема урока: Работа с бумагой. Изготовление поделки в технике «Оригами»

Практическое задание № 18

Составить вопросы для беседы по картине (Виктор Михайлович Васнецов «Алёнушка») с вариантами ответа.

Практическое задание № 19

Составить и проанализировать фрагмент урока по ИЗО по теме «Золотая осень» пейзаж

- выберите учебно-методический комплект

- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 20

Составление плана конспекта уроков тематического рисования (класс на выбор)

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урок
- предложите вариант усложнения задания с элементами творчества и самостоятельности для одаренных детей

Практическое задание № 21

Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор)

Практическое задание № 22

Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами.

Практическое задание № 23

Моделирование фрагмента урока по работе с природным материалом

- выберите учебно-методический комплект (3 класс)
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока
- предложите для данного урока приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практическое задание № 24

Моделирование проведения дидактических игр и заданий на создание ритма орнамента.

Практическое задание № 25

Разработка игровых упражнений на умение использовать различные технические приемы рисования.

Практическое задание № 26

Разработка схемы изображения птиц и животных

МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1,2,5,7,9,11,12,13,14,15,16,17,18,21,22,24,25,27,28,30,31,32,33
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,15,17,19,21,22,23,24,25,26,28
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	4,6,11,16,20,26,28
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	1,12,14,15,24,29,31
Знать	Номер вопроса
содержание предмета физическая культура начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания	1,2,5,6,10,11,12,16,17,19,22,24,25,26,29,30,32,34,35,38,39,40,41,42,44,50,52,54,55,56,58,59,60,61
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	3,8,15,21,23,27,36,37,45,48,57,62,65,66
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	63
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	9,13,28,31,33,43,46,47,64
методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	7,4
<i>Организация физкультурно-оздоровительных форм в режиме учебного дня и внеклассной деятельности.</i>	14,18,20,49,51,53

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания в содержании предмета физическая культура начального общего образования.
2. Учет возрастных особенностей физического развития младших школьников для реализации содержания учебного предмета физического воспитания.
3. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4. Диагностика физического развития учащихся как один из методов педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.
5. Упражнения – основное средство содержания предмета физическая культура.
6. Гимнастика как средство реализации методики физического воспитания.
7. Способы оценивания сформированности УУД на уроках физической культуры.
8. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями в соответствии с требованиями ФГОС НОО
9. Уроки физической культуры и их классификация в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к уроку физической культуры.
10. Подвижные игры как средство реализации методики физического воспитания.
11. Характеристика основных движений как средство осуществления профессиональной деятельности учителя.
12. Содержание видов основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание в методике преподавания.
13. Принципы физического воспитания младших школьников в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями организации обучения.
14. Понятие правильной осанки, ее разновидности и дефекты, а также причины нарушения как форма организации физкультурно-оздоровительной работы.
15. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Формы работы с учащимися, освобожденными от занятий в содержании предмета физической культуры.
17. Методы физического воспитания младших школьников в методике преподавания физической культуры.
18. Режим дня младшего школьника как форма физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня.
19. Формирование двигательных умений и навыков как средство реализации содержания предмета физической культуры.
20. Утренняя гимнастика как форма физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня, ее структура и содержание.
21. Задачи физического воспитания младших школьников в соответствии с требованиями основной образовательной программой.
22. Средства и методы воспитания ловкости, выносливости, гибкости как реализация содержания предмета физической культуры.
23. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте в соответствии с примерной общеобразовательной программой.
24. Основные и вспомогательные средства, реализующие содержание предмета физической культуры.
25. Методика преподавания гимнастических упражнений как средство реализации содержания предмета физическая культура.
26. Виды и разновидности гимнастики, составляющие содержание предмета физическая культура.
27. Игры и их воспитательное значение в соответствии с примерной общеобразовательной программой.
28. Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках.
29. Основные понятия методики обучения двигательным действиям: метод обучения, методический прием, методика обучения.
30. Общие требования к методике обучения физическому воспитанию.
31. Организация урочных форм занятий физическими упражнениями в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями.

32. Методика преподавания строевых упражнений как средство реализации содержания предмета физическая культура.
33. Особенности проведения уроков физической культуры с учетом педагогических и гигиенических требований.
34. Методические условия проектирования комплекса общеразвивающих упражнений.
35. Характеристика прикладных упражнений как средства осуществления профессиональной деятельности учителя.
36. Цели и задачи урока физической культуры в соответствии с требованиями основной образовательной программой.
37. Типы уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
38. Формы организации учащихся на уроке для осуществления профессиональной деятельности учителя.
39. Методика расчета и управление учебной нагрузкой на уроке физической культуры.
40. Основы врачебного контроля как средство дифференцированного подхода для реализации содержания предмета физическая культура.
41. Структура урока физической культуры, задачи и содержание каждой части в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
42. Подготовка учителя к уроку физической культуры как средство профессиональной деятельности.
43. Техника безопасности на уроках физической культуры в соответствии педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках.
44. Методика расчета общей моторной плотности урока физической культуры.
45. Значение и задачи внеклассной работы в соответствии с комплексной программой физического воспитания младших школьников.
46. Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.
47. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в соответствии педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках.
48. Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
49. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
50. Методика обучения спортивным играм для осуществления профессиональной деятельности.
51. Физкультурные минуты как форма оздоровительной работы на уроках основных учебных предметов, их значение и место.
52. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям как средство реализации содержания предмета физическая культура.
53. Организация физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.
54. Функциональные пробы, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем как методическое условие выполнения содержания предмета физическая культура.
55. Содержание подготовительной части урока в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
56. Методика обучения гимнастическим упражнениям как средство реализации содержания учебного предмета.
57. Здоровый образ жизни – основная задача физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
58. Содержание основной части урока физической культуры в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
59. Содержание заключительной части урока физической культуры в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
60. Формы работы на уроке физической культуры с освобожденными учениками как средство реализации содержания предмета физической культуры.

61. Средства и методы развития физических качеств: ловкости, выносливости, гибкости обучающихся как средство реализации учебного предмета.
62. Воспитательное значение урока физической культуры в соответствии с общей образовательной программой.
63. Виды учета успеваемости учащихся начальных классов на уроке физической культуры.
64. Санитарно-гигиенические требования на уроках физической культуры.
65. Требования Федерального государственного стандарта по физическому воспитанию учащихся младших классов.
66. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления физического воспитания в примерных основных образовательных программах начального общего образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проектирование фрагмента урока по развитию скоростных способностей у младших школьников. Определить цель, поставить задачи, соответствующие возрасту обучающихся.

Описать процесс и результаты оценивания техники прыжков в длину на уроках физической культуры.

Практическое задание № 2

Проектирование фрагмента урока с использованием словесного метода организации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры в ходе демонстрации техники метания мяча в цель.

Определение цели, постановка задач урока обучения технике метания мяча в цель.

Практическое задание № 3

Проектирование комплекса физических упражнений развития гибкости как основное средство организации учебной деятельности учеников, их дозировка.

Демонстрация разработанного комплекса в подготовительной части урока.

Практическое задание № 4

Проектирование и демонстрация комплекса утренней гимнастики, являющегося оздоровительной формой организации учебной деятельности обучающихся 4 класса.

Разработка рекомендации предупреждения травматизма, организации страховки и самостраховки на уроках гимнастики.

Практическое задание № 5

Определение цели и постановка задач урока физической культуры по теме «Бег по пересеченной местности. Контрольное упражнение: бег 1000 метров» обучающихся 4 класса.

Проектирование и демонстрация фрагмента подготовительной части урока с применением комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к бегу по пересеченной местности.

Практическое задание № 6

Проектирование и демонстрация подвижной игры как основное средство воспитания скоростно-силовых способностей у школьников 3-4 классов.

Проектирование инструкции по технике безопасности при проведении подвижной игры.

Практическое задание № 7

Описать применение одного из общепедагогических методов обеспечения наглядности организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры.

проектирование основной части урока с использованием одного из методов обеспечения наглядности для обучения технике группировки в акробатических упражнениях с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 8

Проектирование ситуации действий учителя и ученика в подготовительной части урока методом пульсометрии.

Описание результатов применения метода пульсометрии с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание №9

Проектирование и демонстрация подготовительной части урока, применения метод целостно-конструктивного упражнения в процессе обучения общеразвивающим упражнениям с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение цели и постановка задач урока физической культуры с применением специфического метода целостно-конструктивного упражнения.

Практическое задание № 10

Графическое описание и демонстрация фаз техники двигательных действий по легкой атлетике, лыжной подготовке, гимнастике с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся младшего школьного возраста:

- двигательное действие на этапе умения;
- двигательное действие как сформированный навык.

Практическое задание № 11

Проектирование и демонстрация основной части урока методики техники кувырка вперед с использованием расчлененно-конструктивного метода обучения.

Проектирование инструкции по технике безопасности при выполнении кувырка вперед, а также демонстрация приемов страховки и самостраховки.

Практическое задание № 12

Проектирование и демонстрация подвижной игры, в которой применяется форма организации учебной деятельности обучающихся: работа в паре.

Описать процесс оценивания результатов работы в парах.

Практическое задание № 13

Проектирование и демонстрация формы организации учебной деятельности: работа в группе, целью которой является формирование деловых межличностных отношений.

Проектирование комплекса общеразвивающих упражнений с мячом для работы в группе с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 14

Описать контрольные нормативы с целью педагогического контроля уровня развития физических качеств обучающихся 3-го класса.

Разработать и применить контрольные испытания оценивания универсальных учебных действий на уроке физической культуры.

Практическое задание № 15

Определив цель и поставив задачи, спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока по теме «Строевые упражнения», включив следующие формы и средства:

- группы строевых упражнений «Построения»;
- фронтальный опрос о разновидностях и элементах строя;
- подведение итогов и оценочные результаты выполнения упражнений.

Практическое задание № 16

Проектирование комплекса общеразвивающих упражнений, демонстрация его во фрагменте урока по решению воспитательной задачи формирования осанки обучающихся.

Проектирование инструкции по технике безопасности при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений для формирования осанки обучающихся.

Практическое задание № 17

Разработать комплекс физических упражнений развития выносливости как основное средство организации учебной деятельности учеников, указать их дозировку.

Продемонстрировать разработанный комплекс в подготовительной части урока.

Практическое задание № 18

Проектирование и проведение динамической перемены как формы активного отдыха в организации учебного процесса обучающихся.

Определение задач формирования учебных универсальных действий во время проведения динамической перемены.

Практическое задание № 19

Проектирование и применение физкультурной минутки как формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам для:

- снижения утомляемости;
- осанки;
- улучшения слуха

Практическое задание № 20

Проектирование инструкции по технике безопасности до занятий физической культурой на спортивной площадке.

Проектирование инструкции по технике безопасности во время занятий физической культурой в спортивном зале.

Практическое задание № 21

Проектирование и демонстрация комплекса оздоровительных упражнений в учебном процессе как средства решения задач урока физической культуры.

Проектирование фрагмента урока, в котором решается задача: «Сформировать у обучающихся необходимые знания о здоровом образе жизни».

Практическое задание № 22

Проектирование и демонстрация фрагмента урока с применением метода закаливания с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение цели и постановка задач урока физической культуры с применением метода закаливания.

Практическое задание № 23

Проектирование форм организации учебной деятельности обучающихся освобожденных от урока по состоянию здоровья.

Проектирование списка познавательных тем по разделу «Легкая атлетика» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание № 24

Определив цель и поставив задачи, спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока по теме «Строевые упражнения», включив следующие формы и средства:

- группы строевых упражнений «Перестроения»;
- фронтальный опрос о понятиях «строй», «шеренга», «колонна»;
- подведение итогов и оценка результатов выполнения упражнений.

Практическое задание № 25

Проектирование и демонстрация фрагмента разучивания упражнения методом строго регламентированного упражнения с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение цели и задач урока физической культуры с применением специфического метода строго регламентированного упражнения.

Практическое задание № 26

Описание практического применения поточного метода в основной части урока по теме «Лазание по канату». Оценка учебным универсальным действиям учеников.

Проектирование инструкции технике безопасности при подготовке и во время лазания по канату.

Практическое задание № 27

Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом принципа систематичности, который заключается в чередовании психофизических нагрузок и отдыха.

Проектирование и демонстрация части урока с учетом принципа систематичности, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание № 28

Проектирование и демонстрация фрагмента основной части урока с применением игрового метода с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение воспитательной задачи фрагмента урока с применением игрового метода.

Проектирование комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся при реализации игрового метода.

Практическое задание № 29

Проектирование ситуации действий учителя и ученика в заключительной части урока с применением простейших функциональных проб, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Проведение простейших функциональных проб и оценка результатов.

Практическое задание № 30

Проектирование фрагмента части урока в 1-ом классе «Метание малого мяча с места» в соответствии с образовательными задачами.

Схема техники метания малого мяча с места.

Практическое задание № 31

Проектирование фрагмента урока с демонстрацией объяснения техники в следующих физических упражнениях прыжок в длину с места.

Определение цели и задачи урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Проведение педагогического контроля по нормативу «челночный бег».

Практическое задание № 32

Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом принципа доступности и индивидуализации, который заключается в дифференциации заданий.

Проектирование и демонстрация части урока с учетом принципа доступности и индивидуализации, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание № 33

Анализ подвижных игр и их роль в развитии физических качеств младших школьников, целей и задач урока.

Распределение игр по классификации физического воспитания:

- «Два Мороза»
- «Попади в цель»
- «гонка мячей»
- «Пустое место»
- «У дочка»
- Точный поворот»
- «Мышеловка»
- «У медведя во бору»
- «Попрыгунчики-воробушки»

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	1,2,3,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,17,18,20, 21
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1,5,6,10,12,15
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,16
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	3,4,10,13,16,19
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2,3,4,16,19
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	6,19,
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков музыки;	1,2,3,4,5,6,9,10,12,13,14,15,16,17,21
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;	8,18,22,23
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	5,10,11,
Знать	Номер вопроса

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по музыке	1,3,9,10,12,13,30,32,33, 42.44
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	4
Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	14,29
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	14,17,34,
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки	5,6,8,15,18,
Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	12,13,19,21,23,24,33,36, 38,39,43
воспитательные возможности урока в начальной школе	2,35,37,41,45
Логика анализа уроков музыки	19,23,28
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	31
Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	13,40.
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки	25
Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	11,16,18,20
Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	11,16,18,22,46
Основы обучения и воспитания одаренных детей	20,26
Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	4,7,
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по музыке.
2. Основные задачи музыкального воспитания младших школьников в формировании музыкальной культуры.
3. Типы уроков музыки и их особенности.
4. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.
5. Методика работы над вокально - певческими упражнениями.
6. Развитие музыкальных способностей учащихся начальных классов.
7. Значение праздников в музыкальном воспитании.
8. Формы хорового исполнительства.
9. Место методики музыкального воспитания в системе педагогических наук.
10. Современные концепции музыкального воспитания младших школьников.
11. Определение уровня музыкальных способностей учащихся младших классов.
12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области "Музыка".
13. Интеграция и межпредметные связи в процессе обучения "Музыки".
14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.
15. Воспитание вокально – хоровых навыков.

16. Основные репетиционные приемы работы с коллективом и отдельными обучающимися.
17. Оценка, учет и контроль в музыкальном воспитании.
18. Методика определения музыкального развития младших школьников.
19. Анализ учебно – тематических планов и процесса обучения по предмету "Музыка" в начальной школе.
20. Музыкальность и ее ведущие компоненты. Понятие одаренности.
21. Концепция музыкального образования Д.Б.Кабалевского.
22. Этапы работы над песней с учащимися, имеющими трудности в обучении.
23. Этапы анализа уроков музыки в начальной школе.
24. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
25. Методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности на уроках музыки.
26. Методика вокально – хоровой работы с одаренными детьми.
27. Восприятие музыки и методика организации слушания с детьми, имеющими трудности в обучении.
28. Самоанализ урока музыки в начальной школе.
29. Планирование и учет успеваемости на уроке музыки в начальной школе.
30. Программы по музыке для начальной школы.
31. Основные требования по составлению технологической карты урока музыки в начальной школе.
32. Назовите основные свойства программы по музыке.
33. Структура урока музыки: этапы и их содержание.
34. Назвать и охарактеризовать методы стимулирования музыкальной деятельности школьников.
35. Восприятие музыки – основа музыкального воспитания.
36. Основные педагогические методы, используемые в музыкально - образовательной деятельности.
37. Назвать задачи музыкального воспитания и почему их решение обеспечивает всестороннее и гармоничное музыкально – эстетическое развитие ребенка.
38. Проблемные и игровые методы в музыкальном обучении и воспитании.
39. Современные методы и технологии преподавания музыки в начальной школе.
40. Преемственность дошкольного и начального музыкального образования.
41. Раскройте принципы музыкального воспитания.
42. Назовите основные свойства программы по музыке.
43. Сформулируйте основные требования к современному уроку музыки.
44. Охарактеризуйте учебно – методический комплекс по учебному предмету "Музыка"
45. Методы музыкального обучения и воспитания. Общая характеристика.
46. Методика развития элементарных музыкальных способностей детей, имеющих трудности в обучении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить конспект урока на тему: "Не молкнет сердце чуткое Шопена", для обучающихся 4 класса. Определить цель, задачи урока, описать краткое содержание. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия содержания урока поставленным задачам.
2. Составьте вступительную беседу к знакомой песне для учащихся 2 класса (песня на выбор). Определите цели и задачи беседы. Разработайте задания разного уровня сложности с учетом уровня развития обучающихся. Проведите анализ соответствия беседы поставленным задачам.
3. Составить конспект урока с использованием музыкально - ритмических движений для учащихся 1 класса. Разработать задания разного уровня сложности с учетом уровня

развития обучающихся. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия конспекта поставленным задачам.

4. Составить конспект урока с использованием музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха для учащихся 2 класса. Разработать задания разного уровня сложности с учетом развития обучающихся. Определить цели и задачи урока. Провести анализ соответствия конспекта урока поставленным задачам.

5. Составить план-конспект урока по теме: "Урок-слушания музыки", для учащихся 3 класса, с использованием ТСО. Определить цели, задачи урока. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия плана-конспекта урока, поставленным задачам.

6. Подобрать и обосновать упражнения по постановке дыхания при пении.

7. Составить план беседы о творчестве композитора (В.А.Моцарт, Л.Бетховен, Н.А.Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, Э.Григ и др.).

8. Подобрать и обосновать задание для проведения диагностики музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.

9. Составить план по разучиванию песни на уроке музыки в 1 классе «Ничего на свете лучше нету». «Бременские музыканты» Г.Гладков. Определить цели, задачи урока. Провести соответствие содержания плана поставленным целям.

10. Составить план-конспект урока на тему: Какой же праздник без музыки (Музыкальные произведения по выбору), для учащихся 1 класса, с использованием ТСО. Разработать дифференцированные задания и упражнения для обучающихся с учетом возможностей одаренных детей. Определить цели, задачи. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия конспекта поставленным задачам.

11. Составить план-конспект урока с использованием музыкально-дидактических игр на определение характера музыки «Солнышко и тучка», «Весело-грустно», с использованием ТСО, для учащихся 1 класса. Определить цель и задачи урока. Провести анализ соответствия конспекта урока поставленным задачам.

12. Составить план - конспект урока по слушанию музыки в 1 классе. Тема 1 полугодия «Музыка вокруг нас». Определить цель, задачи урока. Описать краткое содержание. Провести анализ соответствия содержания урока, поставленным задачам.

13. Разработать музыкально-дидактические игры на развитие представлений о жанрах, усложненный вариант для одаренных детей. Составить конспект урока. Определить цели, задачи урока. Провести анализ соответствия конспекта поставленным задачам.

14. Составить план - конспект по разучиванию песни на уроке музыки в 3 классе «Солдатушки - бравы ребятки». Определить цели, задачи урока. Провести анализ соответствия содержания конспекта поставленным задачам.

15. Составить план-конспект по разучиванию песни на уроке музыки в 4 классе «Бояре, а мы к вам пришли». Определить цели, задачи урока. Провести анализ соответствия содержания конспекта поставленным задачам.

16. Составьте план-конспект инсценировки песни на уроке музыки в 1 классе. Разработайте задания разного уровня сложности с учетом уровня развития обучающихся. Определите цель, задачи урока. Покажите фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия урока поставленным задачам.

17. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Музыка из мультфильмов» для учащихся 1 класса. Определить цель, задачи урока. Провести анализ соответствия содержания поставленным задачам.

18. Разработать критерии оценивания на уроке музыки.

19. Подберите кричалки, шумелки, считалки (фольклорные или литературные), другие стихотворные произведения, которые, по вашему мнению, можно использовать для тренировки силы голоса при подготовке к пению. Изменение высоты голоса, то есть расширение его диапазона.

20. Составьте план – конспект внеклассного занятия на тему: «Портрет в музыке». Определить цель, задачи занятия, описать краткое содержание. Провести анализ соответствия содержания конспекта поставленным задачам.

21. Составить план - конспект по разучиванию песни на уроке музыки в 1 классе «Улыбка», музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского. Определить цель, задачи урока, описать краткое содержание. Провести анализ соответствия содержания поставленным целям.

22. Составить не менее 7 тестовых заданий по теме:"Жанры музыки"

23. Составить не менее 7 тестовых заданий по теме:"Нотная грамота".

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.
ПК 1.2.	Проводить уроки.		Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	Дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

		совершенствованию и коррекции уроков	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Дифференцированный зачет
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Дифференцированный зачет

ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы	Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с коллективом, группой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении

			дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Демонстрация определения и планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе, нахождение и использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Осуществление подготовки учебного кабинета к уроку, соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку, организация и проведение урока в соответствии с конспектом урока, корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока, установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.	Организация и проведение исследований психологических особенностей учащегося, Проведение контроля и диагностики процессов и результатов обучения по всем учебным предметам	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

ПК 1.4	Анализировать уроки	Выполнение требований к наблюдению и анализу уроков, обоснование анализа отдельных уроков в диалоге с учителем согласно содержанию, методам и средствам, поставленным целям и задачам.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Проведение анализа основных документов содержания начального общего образования, регулирующих деятельность учителя начальных классов: основная образовательная программа, календарно-тематический план, УМК.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике

	начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация	Экспертная оценка результатов деятельности

	руководством, коллегами и социальными партнерами	общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ПК 1.2 Проводить уроки	Рациональное распределение времени на все этапы урока Использование на уроках различных средств обучения. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.4 Анализировать уроки	Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями с ее структуры; Соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам; Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями

Задание 1 №№ 1-26	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.
Задание 1 №№ 1-26	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 5,7,15,17	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования
Задание 1 №№ 1-26	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 12,18	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их

		реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности
Задание 1 №№ 7,9,16,15, 18, 19 Задание 2 №№ 1-26	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.

	совершенствования профессиональной деятельности	Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
Задание 1 №№ 1-26	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.

Задание 1 №№ 17,19,20 Задание 2 №№ 14, 20	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.
Задание 1 №№ 1-26	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание №1.

Разработайте технологическую карту урока (русский язык, литературное чтение, математика, естествознание, технология, изобразительное искусство, физическая культура) по определённому УМК.

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;
- урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;
- контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

1) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 1 класса по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

2) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 2 класса по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

3) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 3 класса по теме «Изложение «Заяц»» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методики обучения изложению (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

4) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 4 класса по теме «Однородные члены предложения» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

– проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

– обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

– обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

– указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

– указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

5) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики в 1 классе «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

– выберете учебно-методический комплект;

– определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

– проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

– обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

– обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

– указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

– указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

6) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики во 2 классе по теме «Метр» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

– выберете учебно-методический комплект;

– определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

– проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

– обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

– обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

– указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

– указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

7) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики в 3 классе по теме «Деление с остатком» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

– выберете учебно-методический комплект;

– определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

– проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

– обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

– обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

– указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

– указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

8) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики в 4 классе по теме «Умножение двузначного числа на двузначное. Письменные вычисления» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

– выберете учебно-методический комплект;

– определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

– проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

– обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

9) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе по теме: «Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте методику знакомства с новой буквой (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

10) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока литературного чтения для 3 класса по теме «Русская сказка. Иван – царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента сказки;

- проанализируйте воспитательный потенциал урока. (Приложение 2)

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

11) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока литературного чтения для 2 класса по теме «Стихи А. Майкова, С. Есенина. Эпитет и сравнение средства художественной выразительности» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- продемонстрируйте выразительное чтение стихотворения;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

12) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока литературного чтения для 4 класса по теме «М. Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

13) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 1 класса по теме «Когда придет суббота?» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствииметодов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

14) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 2 класса по теме «Природа и рукотворный мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствииметодов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

15) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 3 класса по теме «Растениеводство» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

16) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 4 класса по теме «Моря, озера и реки России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

17) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 2 класса по теме: «Моя Россия» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

18) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) технологии для 2 класса по теме: «Зачем художнику знать о цвете, форме и размере» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

19) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) изобразительного искусства для 3 класса по теме «Праздник в городе» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока;

- опишите технологию рисованию гуашью.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

20) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) физической культуры для 2 класса по теме «Прыжок в длину с разбега» (раздел «Легкая атлетика») в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

21) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 1 класса по теме: «Когда придет суббота?» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект.
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

22) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 1 класса по теме: «Природа и рукотворный мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект.

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствииметодов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

23) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 4 класса по теме: «Во времена древней Руси» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект.

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствииметодов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

24) Разработайте технологическую картуурока (Приложение 1) литературного чтения для 2 класса по теме К. Чуковский «Путаница», «Небылица» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2) .

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

25) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) литературного чтения для 2 класса по теме «Лирические стихотворения о зиме А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2) .

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

26) Разработайте технологическую карту урока (Приложения 1) музыки для 2 класса по теме «Ярмарочное гулянье» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 2.

Решите практическую задачу

- 1) Приведите методику работы над задачей:
Для похода туристы закупили 96 банок консервов. В день они расходовали по 8 банок. Сколько банок консервов у них осталось после 10 дней?
- 2) Приведите методику работы над задачей:
Мама купила 3кг яблок по 30р. за 1кг и 2кг груш по 40р. за 1 кг. Сколько стоит вся покупка?
- 3) Приведите методику работы над задачей:
Из одного и того же пункта вышли 2 пешехода и пошли в противоположных направлениях. Один из них шел со скоростью 5км/ч, а второй 4 км/ч. На каком расстоянии они будут через 3 часа? Какая наглядная интерпретация целесообразна для данного типа задач? Рассмотрите разные способы решения данной задачи.
- 4) Опишите методику овладения графическим действием (письмо буквы) в период обучения грамоте. Покажите рациональную (традиционную) траекторию движения руки при написании букв *В, в*, соединений *ав, вк, вл*
- 5) Охарактеризуйте этапы орфографического действия. Запишите этапы формирования орфографического действия при изучении правила правописания парных согласных на конце слова. Укажите ошибки в пословицах (исправьте их и запишите проверочные слова): *Холот не терпит голот. Лучшие хлеб с водою, чем пирок с бедою. Какофарбус, такоф и вкус. Моркофь прибавляет крофь.*
- 6) Опишите алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Пр продемонстрируйте алгоритм выделения словосочетаний из текста на примере анализа нескольких предложений из рассказа К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»: *«Паровоз с размаху налетел на станцию. Снег завертелся и залепил глаза. Потом пошли перестукиваться, догонять друг друга колеса».*
- 7) Охарактеризуйте знания и умения, которые формируются у младших школьников при изучении имени существительного. Выполните морфологический разбор имен существительных в строфе из стихотворения И. Бунина:
- 8) Охарактеризуйте порядок действий при звуковом (фонетическом) разборе в период основного этапа обучения грамоте. Выполните звуковой разбор слова *маяк*. Приведите пример слова с таким же звуковым составом.
- 9) Назовите и прокомментируйте основные характеристики читательской деятельности. Пр продемонстрируйте выразительное чтение стихотворения И.Бунина «Бушует полая вода...»:
- 10) Назовите и охарактеризуйте этапы работы над литературным произведением. Проанализируйте произведение В. Осеевой «Волшебное слово».
- 11) Из учебного пособия «Литературное чтение» подберите пример, когда учитель для создания проблемной ситуации высказывает от своего имени или от третьего лица сомнительную или неверную гипотезу, трактовку поступка, события, образа. Составьте вопрос(-ы) к данной ситуации.
- 12) Назовите этапы организации восприятия музыкального произведения. Составьте систему вопросов для этапа работы над пьесой Э. Грига «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»
- 13) Перечислите этапы работы над проектным заданием на уроках по технологии. Опишите деятельность учителя по организации работы над проектом «Создадим свой город»

14) Опишите методику проведения практических работ на уроках окружающего мира в классе на примере ухода за комнатными растениями

15) На примере темы «Водные богатства нашего края» опишите деятельность учителя по развитию поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром

16) Расскажите о технологии моделирования в курсе естествознания для младших школьников на примере работы изучения темы «Когда мы станем взрослыми?»

17) Представьте, что Вам необходимо провести очную иллюстративную экскурсию в Ботанический сад им. профессора И. С. Косенковг. Краснодар (дендрарий). Разработайте маршрутный лист данного занятия. Как он изменится, если экскурсия будет носить характер исследовательской.

18) Опишите последовательность общеразвивающих упражнений. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для младших школьников основной медицинской группы.

19) Назовите виды натюрмортов по постановке учебной задачи и определите их принципиальные отличия. Опишите этапы работы над натюрмортом.

20) Опиши методику знакомства с приемами вычислений вида:

а) $200 \cdot 4$; $1200 : 3$; $1200 : 400$;

б) $680 : 2$; $7200 : 4$; $203 \cdot 3$; $170 \cdot 3$.

21) Опиши методику знакомства с приемами вычислений вида: $680 : 2$, $720 : 4$, $302 \cdot 3$, $190 \cdot 3$

22) Выполните наглядную интерпретацию к задаче в виде краткой записи:

В вазе было 9 фруктов. Когда взяли 5 яблок, там остались груши. Сколько груш осталось в вазе?

Составьте обратные задачи к данной и выполните их наглядную интерпретацию в виде краткой записи.

23) Расскажите о технологии моделирования в курсе естествознания для младших школьников на примере работы изучения темы: «Как устроен мир»

24) Опишите методику практических работ на уроке окружающего мира по теме «Неживая и живая природа»

25) Назовите и охарактеризуйте этапы работы над литературным произведением басни на примере И.А. Крылова. «Стрекоза и муравей».

26) Сделайте разметку текста стихотворения для выразительного чтения (партитуру чтения). Средства художественной выразительности: сравнение. На примере произведения Н. А. Некрасова «Славная осень.»

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказания адресной помощи обучающимся;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
- *находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;*

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;*
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;*

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка освоения МДК. предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	1,2,5,6,7,8,10
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	6,7,8,9
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	14,15,16,17,18,
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	3,4,5
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	30
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,19
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	3, 19
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	18,19,20,21,22,23
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	23,24,25,26,27

использовать различные методы и приемы обучения;	23,24,25,26,27
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	10,11
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	3,24,25,26,27
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	30
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	28,29
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	14,15,16,17,18
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	6,7,8,9
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	20,21,22
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	20,21,22
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;	12,13
Знать	Номер вопроса
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1,2,3,4,5,10,11,13,14,20,21, 24,25,37
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	1,21,24,28
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	11,34,41
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	4,7,11,20,40
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	31,33,46,59
особенности общения обучающихся;	50,52,56,59
методы, приемы и формы организации общения обучающихся;	54,55,56, 57,59
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	9,14
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	5,9
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	6,56
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	14

виды документации, требования к ее оформлению;	8,9
основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;	2,3,4,7
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;	4,5,6,35,46,50
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;	5,7,50
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	27,37,38,46
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	12,14,20,23,41,50
- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	12,50,59,60
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	47,50,51, 56,57,
-социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50,51,54, 58,59,60

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «внеурочная деятельность», ее актуальность и функции. Цель и задачи организации внеурочной деятельности.
2. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
4. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
5. Условия организации внеурочной деятельности. Диагностика по выявлению интересов и способностей младших школьников.
6. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
7. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Виды и направления внеурочной деятельности, их цели и задачи.
9. Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
10. Виды внеурочной деятельности.
11. Понятие планирования внеурочной деятельности, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, разделы плана
12. Индивидуальная карта занятости обучающегося.
13. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.
14. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и их особенность.
15. Методика и подготовка беседы.
16. Методика проведения беседы, структура беседы.
17. Виды бесед. Этическая беседа.
18. Структура игры.
19. Функция игр.
20. Требования к игре. Методика проведения.
21. Цель, задачи и формы организации деятельности предметного кружка.
22. Методы кружковой работы.
23. Методические особенности кружковой работы

24. Цели и виды экскурсий.
25. Направления экскурсионной работы.
26. Методика проведения экскурсии.
27. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
28. Понятие проектной деятельности. Задачи, виды проектов.
29. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности.
30. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.
31. Условия организации исследовательской деятельности.
32. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности во внеурочной работе.
33. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности.
34. Планирование внеурочной деятельности. Типы планов и образовательных программ.
35. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
36. Примерные программы внеурочной деятельности по различным направлениям.
37. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей.
38. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.
39. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.
40. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в ДОЛ.
41. Планирование работы в детском оздоровительном лагере, функциональные обязанности вожатого.
42. Разнообразие форм работы с детьми в ДОЛ.
43. Задачи, содержание и средства работы с детьми в организационный и другие периоды в ДОЛ
44. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.
45. Характеристика основных видов и форм социально-педагогической деятельности.
46. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
47. Программа проблемно-ценностного общения школьников, принципы построения.
48. Содержания, формы работы. Результаты и эффекты.
49. Сущность понятия «социальное проектирование», принципы и структура работы над проектом, оценка проектов
50. Возрастные особенности общения ребенка младшего школьного возраста.
51. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Усвоение правил и норм общения.
52. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность.
53. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.
54. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников.
55. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
56. Понятие эффективного общения. Стадии общения.
57. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
58. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
59. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.
60. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

Практическое задание № 2

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 3

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).

Практическое задание № 4

Предложите макет: - индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

Практическое задание № 5

Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

Практическое задание № 6

Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 7

Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».

Практическое задание № 8

Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

Практическое задание № 9

Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

Практическое задание № 10

Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.

Практическое задание № 11

Разработайте план конкурсно-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсно-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 12

Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 13

Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 14

По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемыми результатам.
2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.
3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

Практическое задание № 15

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 16

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 17

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 18

Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.

Практическое задание № 19

Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).

Практическое задание № 20

Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.

1. Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.
2. Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.

Практическое задание № 21

Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.

Практическое задание № 22

Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия совместно с семьей (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.

4. Определите форму проведения внеурочного мероприятия
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 23

Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.

Практическое задание № 24

Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.

Практическое задание № 25

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста. Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

Практическое задание № 26

Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.

Практическое задание № 27

Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

Практическое задание № 28

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?

Практическое задание № 29

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?

Практическое задание № 30

Основываясь на показатель оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления	Дневник, характеристика аттестационный лист.

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Дифференцированный зачет
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики,

			при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Взаимодействие с коллективом, группой	Экспертная оценка результатов деятельности

	руководством, коллегами и социальными партнерами.		обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении

		детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	дифференцированного зачета
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Планирование целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		итогах педагогической практики.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной

	социальными партнерами	педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ

	соблюдением правовых норм ее регулирующих		производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1-49	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- правильное определение цели и задач внеурочной деятельности, логически правильное планирование внеурочной работы, аргументированность планирования в соответствии с требованиями ФГОС НОО к организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников, с нормативными документами, методическими и педагогическими требованиями к их ведению; - соответствие образовательных задач заявленной цели; - проектирование внеурочного занятия с учётом современных требований к организации образовательного процесса: - подбор и использование методической литературы и других источников информации; - подбор или изготовление целесообразных демонстрационных пособий, дидактических материалов и другого оборудования; - выбор оптимальных методических приёмов и организационных форм; - дифференцирование содержания занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Практические задания № 11, 12, 20, 46	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- организация внеурочных занятий; - проведение необходимых структурных компонентов (этапов) внеурочного мероприятия; - рациональность выбора методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - мотивация обучающихся; - создание комфортного эмоционального фона; - изложение информации с учётом особенностей восприятия обучающихся и в соответствии с научными основами области знаний; - организация различных видов познавательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

		- оказание дозированной помощи обучающимся; - использование современных ТСО и ИКТ; - использование приёмов интерактивного взаимодействия; - здоровьесбережение обучающихся
Практические задания № 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 42, 44, 46, 47, 49	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- определение уровня достижений обучающихся на конкретном занятии и по результатам освоения программы внеурочной деятельности; - выбор и использование различных методов стимулирования; - подбор или изготовление средств поощрения обучающихся; - формулирование оценочного суждения о достижениях обучающихся на основании количественных показателей; - проверка правильности выполнения заданий; - качественное оценивание деятельности детей в словесной форме; - обоснование оценки достижений обучающегося
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий; - обсуждение деятельности учителя в процессе внеурочного занятия; - анализ собственной деятельности в процессе занятия; - установление соответствия реальной картины внеурочного занятия предъявляемым требованиям; - соотнесение целей и результатов; - формулировка оценочного резюме; - формулировка предложений по совершенствованию профессиональных умений
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	- разработка программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; - оформление плана, конспекта, технологической карты внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями; - анализ и оформление программы/плана внеурочной работы; - соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших

		школьников установленным требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность; - заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 13, 17, 18, 23, 28, 31, 39, 40, 41	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ; - знание специфика всех видов методической продукции учителя начальных классов; - анализ рабочих программ с позиции воспитательного потенциала и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования) - разработка внеурочных занятий; сценариев мероприятий
Практические задания № 21, 22, 44	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- знание педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса; - моделирование компонентов предметно-развивающей среды класса; - оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок результатов внеурочной деятельности
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45, 50	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - рефлексия собственной деятельности; - создание презентации педагогического опыта учителя начальных классов; - подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

	и анализа деятельности других педагогов	- анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников
Практические задания № 36, 38, 45, 50	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации; - составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников; - актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений
Практические задания № 13, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 42, 44, 50, 51	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной работы; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1-51	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей специальности. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. Участвовать в деятельности, связанной с будущей специальностью. Демонстрировать интерес к будущей специальности.
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы. Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся.

		Умение провести рефлексию своей деятельности.
Практические задания № 11, 12, 20, 25, 32, 33, 45, 44, 46, 51	ОК 3.Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	Выявлять методические ошибки при проведении внеурочных занятий. Определять возможные причины и проблемы при проведении занятий. Осуществлять поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении занятий.
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45, 50	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. Использовать различные источники информационных ресурсов при проведении занятий. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. Владение различными способами преобразования информации.
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49, 50, 51	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умение разработать методическую базу для электронных пособий.
Практические задания № 11, 12, 15, 20, 25, 26, 32, 33, 34, 35, 43, 44, 51	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать межличностные контакты. Использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)
Практические задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51	ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 36, 38, 39, 40, 41, 45, 50	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Владеть приемами мотивации деятельности. Проявлять готовность к организации и контролю работы. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49, 50, 51	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОО, контингента учащихся. Использование современных технологий в образовательном процессе.
Практические задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 30, 32, 33, 34, 35, 46, 47, 48, 49	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности. Создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности.
Практические задания № 1-51	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Проанализируйте и дайте оценку программно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2. Проанализируйте программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

3. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» для 1-4 классов, оформите рецензию (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

4. Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

5. Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

6. Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.

7. Разработайте план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе. Обоснуйте предложенный вами выбор организационных форм.

8. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.
9. Разработайте план конкурсno-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсno-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.
10. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:
 1. Определите класс.
 2. Подберите тему.
 3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
 4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
 5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
 6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
 7. Укажите планируемые результаты обучающихся.
11. Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.
12. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:
 1. Определите класс.
 2. Подберите тему.
 3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
 4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
 5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
 6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
 7. Укажите планируемые результаты обучающихся.
13. Проанализируйте программу внеурочной деятельности «Я-исследователь» в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
14. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).
15. Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.
16. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.
17. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1-4 классов, соотнесите содержание программы с поставленными целями и задачами (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
18. Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.

19. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).

20. Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».

21. Предложите содержание классного уголка для начальной школы с целью создания информационно-развивающего пространства. Аргументируйте предложенное вами содержание.

22. Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.

23. Сформулируйте цель и задачи программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел», предложите формы организации внеурочной деятельности в рамках программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

24. Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

25. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста. Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

26. Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.

27. Ознакомьтесь с конспектом внеурочного мероприятия «Учимся преодолевать трудности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Проведите анализ данной методической разработки.

28. Познакомьтесь с тематическим планированием программы внеурочной деятельности «Азбука добра» (ПРИЛОЖЕНИЕ 8):

1. Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.

2. Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.

29. Оформите примерную технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на приобретение социальных знаний в рамках программы формирования гражданской идентичности (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте эффективность выбранной вами формы работы с обучающимися с целью достижения 1 уровня результатов реализации данной программы.

30. Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

31. Проанализируйте индивидуальную программу развития одаренного ребенка с точки зрения соответствия целей и задач содержанию (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

32. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствии чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?

33. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?

34. Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.

35. Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.

36. Предложите макет:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

37. Основываясь на показателе оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.

38. Составьте фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России». Аргументируйте выбранные вами диагностические средства.

39. Оцените целесообразность постановки цели и задач, использования методов и средств организации деятельности обучающихся в предложенном конспекте внеурочного мероприятия (ПРИЛОЖЕНИЕ 10).

40. По конспекту сценария проведения досугового внеурочного мероприятия проведите анализ его структуры, назовите реализуемые виды деятельности, охарактеризуйте значение данного внеурочного мероприятия для развития обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 11).

41. Познакомьтесь с программой внеурочной деятельности «Почемучка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 12) и проанализируйте ее с точки зрения содержания и планируемых результатов освоения программы.

42. Познакомьтесь с диагностической методикой «Ранжирование деятельности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 13). Сформулируйте цель и значимость данного методического инструментария для организации внеурочной деятельности.

43. Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

44. Ответьте на вопросы к ситуации:

Ситуация: На педагогической практике студенты видели несколько вариантов внеурочного занятия на тему «Зимний пейзаж» (вид внеурочной деятельности-художественное творчество). В одном случае результаты детских работ представлялись так: педагог вывесил все работы на общий стенд, и школьники высказывали свои оценочные суждения. В другой группе работы обучающихся также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка так: «Ты, сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая результаты работы.

1) Какой вариант представления результатов внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей?

2) Какие воспитательные возможности реализовывал выбранный вами вариант?

45. По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемым результатам.

2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.

3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

46. Пр продемонстрируйте фрагментразработанного внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

47. Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

48. Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: досугово-развлекательная деятельность. Форма – праздничный «огонек» (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

49. Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

50. Дайте рецензию на статью периодического педагогического издания по вопросу начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 14).

51. Разработайте бланк программы педагогического наблюдения с целью выявления познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обоснуйте поставленные вами цель и задачи педагогического наблюдения.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен
иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя,
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1 Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.	№1.22,1.26,1.30,1.32, 1.34
У2 Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	№1.1-1.6, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15-1.25,1.27-1.32,1.33-1.50
У3 Планировать деятельность классного руководителя.	№1.1-1.6, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15-1.25,1.27-1.32,1.33-1.50
У4 Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	№1.11,1.26-1.28,1.30, 1.31
У5 Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.	№1.1.-1.3,1.15-1.21,1.23-1.25,1.28,1.29,1.40-1.43
У6 Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.	№1.1.-1.3,1.15-1.21,1.23-1.25,1.28,1.29,1.40-1.43
У7 Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	№1.1.-1.3,1.15-1.21,1.23-1.25,1.28,1.29,1.40-1.43
У8 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.	№:1.1-1.3,1.8,1.25,1.26, 1.28,1.29,1.36
У9 Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.	№1.4,1.5-1.7
У10 Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	№1.1,1.8-1.14,1.20,1.28, 1.31,1.42,1.43
У11 Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У12 Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У13 Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У14 Изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У15 Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У16 Анализировать процесс и результаты работы с родителями.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39, 1.44,1.45.
У 17 Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.	№1.6,1.35,1.39,1.44,1.45, 1.50-1.60
У18 Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	№:1.1-1.3,1.8,1.25,1.26, 1.28,1.29,1.36

Знать:	Номер вопроса
3 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	№1-75
3 2 Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	№29,47,48,52,53,55,59
3 3 Особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования.	№8,9,10,12,35,40,41,44,45,46,53
3 4 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	№8,9,10,12,35,40,41,44,45,46,53
3 5 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	№ 3
3 6 Особенности процесса социализации обучающихся.	№8,9,10,12,15,16,17,31,33,35, 41-47,49,50,61,66-69
3 7 Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.	№:8,9,10,43-45,61,64,69,71
3 8 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	№:12,17,20,35,46.47,50,54,66,67
3 9 Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.	№:3,16,19,21,26-28,31,32,33,34, 36,37,39,42,44,49,51,58,63,65-70
3 10 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.	№:3,16,19,21,26-28,31,32,33, 34, 36,37,39,42,44,49, 51,58,63, 65-70
3 11 Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	№:3,16,19,21,26-28,31,32, 33,34, 36,37,39,42,44,49, 51,58,63, 65-70
3 12 Основы делового общения.	№:5,6,39,51,56,62
3 13 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
3 14 Задачи и содержание семейного воспитания.	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
3 15 Особенности современной семьи.	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
3 16 Содержание и формы работы с семьей.	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
3 17 Способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	№:1,2,4-6,22,29,38,48, 52,53,55,59,62,74,75
3 18 Логику анализа деятельности классного руководителя.	№:1-4,39,59,74,75

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите функции классного руководителя.
2. Назовите основные критерии оценки деятельности классного руководителя.
3. Назовите нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
4. Назовите основные задачи деятельности классного руководителя.
5. Какие задачи решает классный руководитель во взаимодействии со школьным психологом?
6. Какие задачи решает классный руководитель во взаимодействии с учителем-предметником?
7. Назовите основные принципы внеклассной деятельности.
8. Назовите основные стадии развития коллектива (А.С. Макаренко).
9. Назовите основные стадии развития коллектива (А.Н. Лутошкин).
10. Перечислите основные функции ученического самоуправления.
11. Перечислите формы сотрудничества школы и семьи.
12. Какие личностные особенности ребенка способствуют его успешной адаптации в ученическом коллективе?
13. Дайте определение «воспитательные процесс».

14. Сформулируйте принципы воспитания.
15. Назовите методы формирования сознания личности.
16. Назовите методы организации деятельности и формирования опыта общественного
17. Назовите методы стимулирования поведения и деятельности.
18. Перечислите формы воспитательной работы.
19. Назовите структуру классного часа.
20. Перечислите основные педагогические средства воспитания.
21. Назовите основные направления воспитания младших школьников.
22. Перечислите методики диагностики детского коллектива.
23. Назовите стадии организации КТД.
24. Назовите основные модели воспитательной системы.
25. Перечислите документацию классного руководителя.
26. Назовите виды планирования классного руководителя.
27. Назовите индивидуальные формы работы школы с семьей.
28. Назовите коллективные формы работы школы с семьей.
29. Назовите методы изучения воспитанности школьников.
30. Перечислите этапы планирования работы в классном коллективе.
31. Сформулируйте цель и задачи социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.
32. Опишите методику проведения экскурсии.
33. Перечислите основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
34. Перечислите формы организации совместной деятельности родителей и детей.
35. Перечислите приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
36. Назовите общие задачи воспитания и социализации младших школьников.
37. Назовите виды и формы проведения внеклассных мероприятий.
38. Какие критерии эффективности работы классного руководителя вы будете учитывать в воспитательной работе?
39. Методические основы деятельности классного руководителя.
40. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов.
41. Особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования.
42. Теоретические основы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию.
43. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
44. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
45. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
46. Организация индивидуальной работы классного руководителя.
47. Личность, как субъект воспитания. Методики изучения личности.
48. Диагностика в системе работы классного руководителя.
49. Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы.
50. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.
51. Формы сотрудничества школы и семьи.
52. Диагностика воспитанности учащихся.
53. Диагностика адаптации учащихся в школе.
54. Планирование индивидуальной работы в классе.
55. Методика проведения педагогического наблюдения.
56. Технология индивидуальной работы классного руководителя с родителями, семьей.
57. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
58. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в работе классного руководителя.

59. Сущность аналитической деятельности классного руководителя, анализ и самоанализ.
60. Перечень документов классного руководителя.
61. Создание в классе предметно-развивающей среды.
62. Основа взаимодействия классного руководителя с администрацией образовательной организации.
63. Виды и формы проведения внеклассных мероприятий.
64. Понятие воспитательной системы. Характеристика различных воспитательных систем.
65. Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания.
66. Раскрыть содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
67. Дать характеристику методам воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, методика их применения.
68. Раскрыть сущность методов стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, методику их применения.
69. Раскрыть технологию организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.
70. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия.
71. Моделирование воспитательной системы класса.
72. Программа воспитания школьников.
73. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.
74. Какие критерии эффективности работы классного руководителя вы будете учитывать в воспитательной работе.
75. Характеристика содержания и основных направлений деятельности классного руководителя

Практические задания

Задание 1.1

Разработать тематику классных часов по духовно-нравственному воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 1.2

Разработать тематику классных часов по патриотическому воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 1.3

Разработать тематику классных часов по экологическому воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 1.4

Изучите предложенную программу воспитательной работы в начальной школе. На основе проведенного анализа сформулируйте цели и задачи воспитания класса.

Задание 1.5

Составьте и опишите модель ученического самоуправления в классе. Каким образом данная модель способствует формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе?

Задание 1.6

Изучите представленную модель воспитательной системы. Сформулируйте цели и задачи воспитания.



Задание 1.7

Разработайте макет классного уголка. Опишите содержание одного из разделов классного уголка.

Тема. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с личностью и коллективом как субъектами воспитания

Задание 1.8

На основании данного текста составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка. Предложите систему занятий по коррекции поведения ребенка.

К классному руководителю обратилась мать младшего школьника - мальчику 9 лет - с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом.

Задание 1.9

Рассмотрите ситуацию.

Второклассник Витя принес домой заштопанные носки и радостно протянул их матери: Валентина Ивановна научила нас на уроке труда! Не успела мать похвалить сына, как вмешался отец:

Не мужское это дело, сынок.

Вопросы:

Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе? Какие нравственные проблемы вытекают из этого? Какова роль семьи в их решении?

Задание 1.10

Рассмотрите ситуацию.

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

А) Ребята не все поняли и запомнили.

Б) Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

В) Не было упражнений для закрепления хороших манер.

Г) В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

Задание 1.11

Рассмотрите ситуацию.

Ребенок скованно чувствует себя в новом коллективе, ему сложно удается устанавливать контакт с учителем и одноклассниками.

Вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика должен опираться в своих решениях и действиях классный руководитель?

2. Как следует действовать педагогу в данной ситуации? С кем из педагогических работников следует выстроить работу с целью решения социально-значимых проблем ребенка?

Задание 1.12

Изучите ситуацию

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

*– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!
– У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра еще купит...*

Вопрос: Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Задание 1.13

Изучите ситуацию

Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унижить достоинство.

Вопрос:

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Задание 1.14

Изучите ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос: Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

Тема. Формы воспитательной работы классного руководителя

Задание 1.15

Составьте план внеурочного мероприятия для 2 класса по теме «Пропаганда ЗОЖ» в игровой форме, учитывая педагогические и гигиенические требования. Сформулируйте цель и задачи мероприятия.

Задание 1.16

Предложите тематику экскурсий в начальной школе. Сформулируйте цель и задачи одного из предложенных мероприятия.

Задание 1.17

Составьте план-конспект родительского собрания для родителей 2 класса по теме «Помощь родителям ребенку при выполнении домашних заданий». Сформулируйте цели и задачи данного мероприятия.

Задание 1.18

Сформулируйте вопросы к беседе для учащихся на тему «Мы смотрим в мир». Обоснуйте свой выбор.

Задание 1.19

Составьте план проведения классного часа на тему «Береги природу», определите наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 1.20

Составьте план проведения классного часа на тему «Что такое вежливость?», определите наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 1.21

Составьте план КТД (тема по выбору студента). Опишите методику проведения одного из этапов КТД.

Задание 1.22

Составьте программу наблюдения за обучающимся класса, предложите карту наблюдения.

Задание 1.23

Составьте план проведения недели по краеведению в начальной школе с указанием организационных форм мероприятий.

Задание 1.24

Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание

Б. Физическое воспитание

В. Эстетическое воспитание

Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность

2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета, зарядка

Сформулируйте тему, цели и задачи одного из мероприятий, выбрав форму из предложенных.

Задание 1.25

Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Название этапа	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности обучающихся

Тема. Социализация учащихся начальной школы как контекст воспитания

Задание 1.26

Проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений, учащихся (социометрия). Выделите предполагаемые микрогруппы сформировавшиеся в классе. Можно ли сказать, что в классе сформирован коллектив? Сделайте вывод.

Анализ методики социометрии

Анализ результатов первичной диагностики показал, что социометрический статус самый высокий 0,96, самый низкий 0,04 и коэффициент взаимности 0,2.

Лидеры – 2 человека.

Предпочитаемые – 6 человек.

Принятые – 7 человек.

Непринятые – 9 человек.

Имя, фамилия ученика	Социометрический статус
Анна А.	0,08
Влад А.	0,08
Стас Б.	0,12
Дима Д.	0,04
Никита Д.	0,04

Даша Е.	0,16
Илья Е.	0,2
Даня З.	0,32
Дима К.	0,32
Ксюша К.	0,12
Никита М.	0,04
София Н.	0,04
Настя П.	0,36
Саша П.	0,4
Лена П.	0,2
Арсений С.	0,08
Юля С.	0,12
Даша С.	0,52
Руслан С.	0,16
Варя Т.	0,08
Лола Х.	0,12
Саша Ч.	0,2
Арина Ч.	0,96
Сергей Ч.	0,08

Задание 1.27

Составьте рекомендации для родителей по мерам, облегчающим адаптацию первоклассников к школьному обучению.

Задание 1.28

Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период. Обоснуйте свой выбор.

Задание 1.29

Предложите тематику 5 социально-значимых внеурочных мероприятий. Определите организационную форму, методы и приемы воспитания одного из предложенных мероприятий.

Задание 1.30

Опишите одну из диагностических методик для выявления уровня сформированности детского коллектива.

Задание 1.31

Сформулируйте особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Составьте план индивидуальной работы с социально неадаптированным ребенком.

Задание 1.32

Составьте анкету из 5-7 вопросов для младших школьников с целью изучения их образа жизни. Обоснуйте свой выбор.

Тема. Совместная деятельность классного руководителя с родителями обучающихся

Задание 1.33

Составьте на учебный год тематику классных родительских собраний. Обоснуйте свой выбор.

Задание 1.34

Составьте анкету из 5-7 вопросов для родителей младших школьников с целью изучения внутрисемейных отношений. Обоснуйте свой выбор. Для решения каких задач работы с семьей способствует данное анкетирование?

Задание 1.35

Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме по теме: «Папа, мама, я – читающая семья». Кого из педагогических работников можно привлечь к проведению данного мероприятия?

Задание 1.36

Предложите тематику совместных воспитательных мероприятий с родителями обучающихся, которые можно включить в план воспитательной работы на учебный год. Сформулируйте цель и задачи работы с семьей одного из предложенных мероприятий.

Задание 1.37

Составьте алгоритм взаимодействия «Школа-семья».

Задание 1.38

Предложите 5 тем для проведения педагогического всеобуча. Сформулируйте цели и задачи одного из мероприятий.

Задание 1.39

Составьте план родительского собрания по теме «Родительский авторитет», протокол оформите протокол родительского собрания.

Тема. Методические основы планирования классного руководителя, анализ деятельности, ведение документации

Задание 1.40

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Экологическое воспитание» на апрель для 2 класса.

Задание 1.41

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Патриотическое воспитание» на май для 4 класса.

Задание 1.42

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Духовно-нравственное воспитание» на март для 3 класса.

Задание 1.43

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Духовно-нравственное воспитание» на март для 1 класса.

Задание 1.44

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план-сетку воспитательной работы на месяц.

Задание 1.45

Составьте план работы с родителями на полугодие с указанием форм работы. Обоснуйте свое планирование.

Структура плана работы

1 Цель и задачи работы с родителями класса на год

2 Определение направлений и форм работы с родителями.

3 Содержание работы

Тема. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации

Задание 1.46

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с учителем-предметником.

Задание 1.47

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом.

Задание 1.48

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с медицинским работником.

Задание 1.49

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя со школьным психологом.

Задание 1.50

Определите направления совместной деятельности по вопросу воспитания обучающихся начальной школы с учителем физкультуры. Предложите формы работы по одному из направлений.

Задание 1.51

На основе социального паспорта и характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации (возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента).

Задание 1.52

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с библиотекарем.

Задание 1.53

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с педагогом-организатором

Задание 1.54

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с педагогами дополнительного образования

Задание 1.55

Составьте рекомендации для классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми по следующим аспектам (на выбор), которые вызывают проблемы у дезадаптивных детей:

- адаптация ребенка к коллективу;
- общение с одноклассниками;
- культура поведения ребенка;
- адаптация ребенка к пространству школы.

Задание 1.56

Смоделируйте предметно-развивающую среду в кабинете в соответствии с требованиями ФГОС к организации разработанного Вами конспекта занятия спортивного характера.

Ответ оформите графически.

Задание 1.57

На основе анализа теоретического и дополнительного материала по теме разработайте памятку эффективных форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива. Оформите памятку.

Задание 1.58

Разработайте фрагмент процесса взаимодействия (беседы, консультации) классного руководителя с администрацией образовательного учреждения с учётом норм и правил делового общения, обоснуйте выбор форм и методов взаимодействия.

План выполнения работы:

1. Выбор темы (беседы, консультации)
2. Выбор фрагмента работы с классного руководителя с администрацией образовательного учреждения
3. Оформление фрагмента с указанием цели.

Задание 1.59

Составьте интеллект-карту по теме «Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе». Ответ оформите графически.

Интеллект-карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Рекомендации по оформлению: Возьмите лист формата А-4. В центре отметьте классного руководителя. А ветвями от него будут сотрудники, с которыми он взаимодействует. Нарисуйте или подберите графическое изображение сотрудника, отражающее непосредственное выполнение его функций

Задание 1.60

Разработайте презентацию по вопросу: «Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои

суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Выполнение методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления, проведение педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Выполнение и использование форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, ведение работы по адаптации школьника к условиям начального общего образования, знание возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, определение целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	Владение теоретическими основами и методиками планирования внеурочной деятельности, форм проведения мероприятий по воспитательной работе, совместное планирование с обучающимися внеурочных мероприятий, организация их подготовки и их проведение	Дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий по воспитательной работе	

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Владение особенностями планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими), формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Владение основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, знание задач и содержания семейного воспитания, ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	Владение особенностями современной семьи, содержание и формы работы с семьей, анализ процесса и результатов работы с родителями	Дифференцированный зачет
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении

			работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с коллективом, группой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении

			работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных

		локальных нормативных актов организации.	задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Проводить педагогическое	Демонстрация знаний методики педагогического наблюдения,	Проверка дневника, аттестационного листа,

	наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	основ интерпретации полученных результатов и форм их представления, проведение педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов	проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Демонстрация знаний и использование форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, ведение работы по адаптации школьника к условиям начального общего образования, демонстрация знаний возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, определение целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Демонстрация знаний теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения мероприятий по воспитательной работе, совместное планирование с обучающимися внеурочных мероприятий, организация их подготовки и их проведение	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий по воспитательной работе	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Демонстрация знаний об особенностях планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими), формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

		детей, составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Демонстрация знаний основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, демонстрация знаний задач и содержания семейного воспитания, ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Демонстрация знаний об особенностях современной семьи, о содержании и формах работы с семьей, анализировать процесс и результат работы с родителями	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Демонстрация знаний о методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

	класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень

профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- проводит педагогическое наблюдение в ходе проведения внеклассных мероприятий; - разрабатывает программу педагогического наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику; - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения; - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
Практические задания № 1-60	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного

		учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
Практические задания № 6, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 37,38,48,49,50,51,52,53, 58,59	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	- организует внеклассные мероприятия согласно поставленной цели и задач воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; -организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
Практические задания № 1,2,4,6,11,12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35,37,38,48,49,50,51,52,53,58,59	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	- осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 19, 23,	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся;

25, 26, 32, 33, 34, 36,38,42, 44, 47, 48, 54, 55, 57, 60		- составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями обучающихся начальных классов
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 32, 33, 34, 36,38, 42, 44, 47, 48, 54, 55, 57, 60	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 32, 33, 34, 36,38, 42, 44, 47, 48, 54, 55, 57, 60	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	- осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 17, 22, 23, 33, 34, 36, 38, 39, 43, 44, 46, 47, 57, 59, 60	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
Практические задания № 1-60	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной	- знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ; - знание специфики всех видов методической продукции учителя начальных классов; - анализ рабочих программ с позиции воспитательного потенциала и возможностей организации внеурочной деятельности, воспитательной работы; - разрабатывает план

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	воспитательной работы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса; - моделирует компоненты предметно-развивающей среды класса, отвечающих современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски - оформляет информационные стенды, освещающие внеурочную деятельность школьников; - комплектует фонд кабинета развивающими играми; - комплектует методическое оснащение кабинета; - оформляет выставки результатов внеурочной деятельности
Практические задания №1, 2, 4, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- проводит классификацию педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - грамотно создает презентацию педагогического опыта учителя начальных классов; - анализирует, систематизирует и оценивает педагогический опыт учителей начальных классов в области организации воспитательной работы младших школьников;

		- анализ собственного опыта применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
Практические задания № 1, 2, 4, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации; - составляет и оформляет отчет о внеурочной деятельности младших школьников; - актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде анализа
Практические задания № 1, 2, 4, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной работы; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1-60	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-объясняет сущность и социальную значимость своей будущей специальности; - аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя.

Практические задания № 1-60	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-обосновывает выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. -проводит объективную оценку эффективности и качества выполнения работы; - мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе воспитательной работы; - успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
Практические задания № 1-60	ОК 3.Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	-выявляет методические ошибки при проведении воспитательных внеурочных занятий о определяет возможные причины и проблемы при проведении занятий; -осуществляет поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении занятий.
Практические задания № 1-60	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-осуществляет поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям, используя различные источники информационных ресурсов; -оценивает информационную составляющую для решения профессиональных задач; -проводит перманентный поиск и анализ информации для личностного развития; -владеет различными способами преобразования информации.
Практические задания № 1-60	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-демонстрирует приемы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -разрабатывает методическую базу для электронных пособий.
Практические задания № 1-60	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-устанавливает межличностные контакты с руководством, коллегами и социальными партнерами; -использует адекватные коммуникативные формы взаимодействия (этика общения, педагогический такт).
Практические задания № 1-60	ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	-эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями в ходе воспитательной работы;

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-соблюдает принципы профессиональной этики; -владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
Практические задания № 1-60	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-демонстрирует способность ставить цели для осуществления образования, воспитания и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; -проявляет готовность к организации и контролю работы; -проявляет способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Практические задания №1-60	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике образовательной организации, контингента обучающихся; -использование современных технологий в образовательном процессе.
Практические задания № 1-60	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности.
Практические задания № 1-60	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-владеет основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; -соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Составьте план воспитательной работы, из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на четверть (триместр) для 1 класса. Обоснуйте выбор содержания и форм организации процесса воспитания.

2. Составьте план-сетку воспитательной работы на месяц для обучающихся 2 класса. Обоснуйте направления воспитательной работы, содержание и формы внеклассных занятий, включенных в составленное вами планирование.

3. Составить перечень должностных обязанностей классного руководителя.

4. Проведите анализ плана воспитательной работы классного руководителя (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Соотнесите направления воспитательной работы, содержание планирования с поставленными целями и задачами.

5. Составить примерную циклограмму деятельности классного руководителя на неделю.

6. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя по адаптации младших школьников к школьному обучению.

7. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя по работе с социально-неадаптированными детьми.

8. Разработайте анкету, определяющую уровень нравственной воспитанности обучающихся начальной школы.
9. Разработайте тематику педагогического просвещения родителей, дети которых обучаются в начальной школе.
10. Разработайте и опишите модель самоуправления в классном коллективе в начальной школе.
11. Спланируйте работу классного руководителя по формированию основ здорового образа жизни обучающихся начальных классов.
12. Спроектируйте и проведите фрагмент классного часа по направлению программы духовно-нравственного воспитания «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду» (тема на выбор). Проанализируйте реализацию деятельностного подхода к организации воспитания обучающихся в классном часе.
13. Составьте конспект внеклассного мероприятия в форме игры-путешествия для обучающихся начальных классов (тема занятия по выбору). Укажите цель занятия, планируемые результаты, обоснуйте выбор методов и средств воспитания.
14. Разработайте памятку для родителей с примерными правилами-рекомендациями семейного воспитания.
15. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися.
16. Составьте конспект внеклассного мероприятия в форме КВН для обучающихся начальных классов (тема и класс по выбору). Укажите цель, планируемые результаты, обоснуйте выбор методов и средств воспитания.
17. Предложите диагностические методики для изучения детского коллектива. Опишите одну из них, указав цель диагностической методики, ход проведения, технологию обработки полученных данных.
18. Проведите анализ конспекта внеклассного мероприятия. Оформите рецензию на данную методическую разработку (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
19. Составьте технологическую карту КТД по теме «Путешествие по сказкам», выделите этапы КТД, задачи и планируемые результаты.
20. Проведите фрагмент КТД по теме «Путешествие по сказкам», обоснуйте предложенное вами содержание и проанализируйте формируемые УУД в представленном фрагменте.
21. Спроектируйте и проведите фрагмент классного часа по воспитанию основ безопасной жизнедеятельности (класс и тема на выбор). Проанализируйте реализацию деятельностного подхода к организации воспитания школьников в ходе классного часа.
22. Разработайте макет классного уголка для начальной школы с целью создания информационно-развивающего и воспитывающего пространства.
23. Составьте план родительского собрания на тему: «Проблема адаптации первоклассников к школе». Определите цели и задачи родительского собрания.
24. Представьте самоанализ внеклассного мероприятия, проведенного вами в ходе производственной практики, обоснуйте определение целей и задач, планирование его этапов с учётом особенностей проектирования, возраста, класса, отдельных обучающихся.
25. Составьте конспект внеклассного мероприятия, проводимого совместно с родителями обучающихся по теме «Восьмой день весны». Определите цель и задачи, форму проведения, деятельность участников внеклассного мероприятия.
26. Определите цели и задачи родительского собрания на тему «Как привлечь ребёнка к чтению» и предложите вопросы для обсуждения в ходе собрания.
27. Спроектируйте и проведите фрагмент внеклассного мероприятия в начальной школе по направлению программы духовно-нравственного воспитания и развития «Воспитание нравственных чувств и этического сознания» (тема на выбор). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

28. Спроектируйте и проведите фрагмент классного часа в начальной школе с использованием игровой технологии (класс, тема, вид игры на выбор). Проанализируйте выбор вида игры с точки зрения возрастных особенностей детей, задач воспитания, решаемых в предложенном вами фрагменте классного часа.

29. Спроектируйте и проведите фрагмент внеклассного мероприятия по направлению программы духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях» (тема, форма на выбор). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

30. Спроектируйте фрагмент спортивного часа с младшими школьниками (тема на выбор). Проанализируйте достижение уровней воспитательных результатов в спроектированном фрагменте.

31. Спроектируйте и проведите фрагмент сценария праздника, посвященного Дню Победы. Проанализируйте реализацию принципов духовно-нравственного развития и воспитания в процессе подготовки и проведения праздника.

32. Спроектируйте и проведите фрагмент родительского собрания (тема, форма проведения на выбор). Обоснуйте выбор содержания, форму проведения родительского собрания.

33. Составьте правила ведения индивидуальной беседы с родителями обучающихся.

34. Составьте план работы с родителями младших школьников на учебный год, указав формы работы. Обоснуйте включенные в планирование формы и методы работы с родителями обучающихся.

35. Предложите игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию девиантного поведения обучающихся. Представьте методику проведения одной из игр/игрового упражнения, указав цель игры/игрового упражнения.

36. Разработайте содержание консультации для родителей по теме «Режим дня ребенка, обучающегося в начальной школе». Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования.

37. Разработайте план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия о дружбе и товариществе с использованием игр-упражнений. Обоснуйте предложенное вами содержание и проанализируйте формируемые УУД в представленном плане-конспекте.

38. Разработайте план экскурсии в целях профорientации младших школьников. Обоснуйте предложенное вами содержание в соответствии с задачами внеклассного мероприятия.

39. Предложите направления совместной деятельности классного руководителя с членами педагогического коллектива с целью совершенствования воспитательного процесса младших школьников.

40. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влез во время занятия на стул. В классе раздался звонкий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Занятие было невозможно продолжить.

Вопросы:

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку, если всё же такой случай уже произошёл?

41. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Второклассница Юлия в столовой убирала за собой посуду. В начальной школе уже вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка оцепенела от испуга и страха наказания, а потом заплакала.

Вопросы:

Как поступить классному руководителю в такой ситуации? Предложите возможные варианты действий в этой ситуации.

42. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Я стала классным руководителем. Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама ученика обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я проанализировала ситуацию, переоценила и изменила отношения с Димой, он почувствовал, что я небезразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу».

Вопросы:

Каковы признаки и причины школьной дезадаптации Димы? Какие особенности работы классного руководителя можно выделить в работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и социализации?

43. Сформулируйте цель и основные задачи контроля за качеством воспитательной деятельности классного руководителя.

44. Проанализируйте характеристику классного коллектива (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Определите основные направления и задачи воспитательной работы классного руководителя на последующий период на основе представленной характеристики класса.

45. Оформите рецензию на статью периодического педагогического издания по вопросу воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

46. Разработать бланк программы педагогического наблюдения с целью выявления межличностных отношений в коллективе класса.

47. Составьте анкету для родителей с целью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной работой в классном коллективе.

48. Составьте примерный план экскурсии по экологическому воспитанию (тема экскурсии по выбору).

49. Проведите фрагмент спроектированного вами внеклассного мероприятия.

50. Проведите фрагмент спроектированного вами классного часа.

51. Составьте план-конспект классного часа по теме «Правила дорожного движения» (класс по выбору). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

52. Составьте конспект внеклассного мероприятия по эстетическому воспитанию (тема на выбор). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

53. Составьте план-конспект классного часа по теме «Государственные символы РФ». Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

54. Составьте протокол предложенного родительского собрания (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Выделите этапы родительского собрания, оцените процесс и сформулируйте возможные результаты родительского собрания.

55. Определите цели и задачи родительского собрания «Учеба и игра в жизни первоклассника», возможные результаты деятельности.

56. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Во втором классе стали пропадать различные вещи – карандаши, резинки, ручки. Однажды у девочки пропал белый бант. Учитель рассказал о деятельности Бюро находок. Дети привели факты, услышанные от взрослых о возвращении найденных вещей.

Вопрос: - назовите методы воспитания, использованные классным руководителем, что обеспечило их эффективность?

57. Составьте план работы классного руководителя с родителями на учебный год по направлению «...» (направление работы с родителями, класс - по выбору студента). Проведите анализ предложенного содержания.

58. Составьте план организации и проведения прогулки в парк с обучающимися начальных классов (*тема, класс, цель и задачи прогулки формулируются студентом самостоятельно*). Проведите анализ предложенного содержания.

59. Спланируйте работу классного руководителя по организации праздника для параллели 4 классов (*тема праздника формулируется студентом самостоятельно*).

60. Разработайте содержание консультации для родителей по теме «Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка», сформулируйте цель данного мероприятия.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы	1,3,4,20

У2 определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	1,3,4,5,9,12,18,20,24,25
У3 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	1,3,4,5,9,12,18,20,24,25
У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	1-25
У5 адаптировать имеющиеся методические разработки	12
У6 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	1,4,5,9,12,16,20,24
У7 создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1,4,5,9,10,11,12,16,18,20,24
У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	2,7, 12,19,21,23,25
У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	2,7,8,12,13,14,16,17,19,21,22,23,25
У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	2,7,8,12,13,14,16, 17,19, 21, 22, 23,25
У11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы	2,7,8,12,13,14,16,19,21, 22, 23,25
У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	2,6,7,8,13,14,15,16,17,18,19,21,22, 23,25
Знать	Номер вопроса
31 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	1-7,9,10
32 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	3,13,16,23,24,25-27,29-32
33 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	13-22, 24-27
34 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	23-24,25-27
35 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	25-30
36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	31-32
37 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	33-39,42,44,45
38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	40,41,43
39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	38-45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Основные субъекты методической деятельности.
2. Объект и предмет методической деятельности.
3. Продукты методической деятельности.
4. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
5. Виды методической деятельности. Методические умения.
6. Основные направления методической деятельности начальных классов.
7. Основные источники методической деятельности.
8. Уровни описания деятельности учителя начальных классов.
9. Предмет методической деятельности на теоретическом уровне.
10. Методическое объединение учителей начальных классов как основное структурное подразделение ОО.
11. Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя.

12. Должностная инструкция учителя начальных классов.
13. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
14. Личностно-ориентированный подход.
15. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
16. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
17. Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
18. Модульный подход.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Технологии проблемного обучения.
21. Технологии учебного сотрудничества.
22. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
23. Структура основной образовательной программы НОО.
24. Методологические приемы организации образовательной деятельности.
25. Содержание вариативных программ начального общего образования.
26. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.
27. Характеристика реализуемых учебно-методических комплексов в начальной школе.
28. Этапы и формы проектирования педагогического процесса в начальной школе. Методическое обеспечение проектирования.
29. Виды планирования, требования к оформлению соответствующей документации.
30. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению.
31. Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
32. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
33. Основные подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы.
34. Источники представления и распространения педагогического опыта.
35. Алгоритм использования, внедрения и обобщения педагогического опыта.
36. Понятие опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
37. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта-педагогическое исследование, метод проектов.
38. Основные требования к проекту, классификация, содержание, презентация проекта. цели, задачи, планирование исследовательской и проектную деятельности в области начального общего образования.
39. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.
40. Логика подготовки к отчету, реферированию, конспектированию.
41. Методика подготовки устного выступления.
42. Структура методической разработки. Общие требования к оформлению.
43. Требования к аттестации педагогических работников, портфолио педагогических достижений.
44. Типы и виды портфолио, структура и содержания.
45. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1

Проанализируйте соответствие программы начального общего образования «Школа России» федеральному государственному образовательному стандарту. Какие учебники соответствуют программе «Школа России»? Назовите их. Сделайте анализ учебника (по выбору), соответствующего программе начального общего образования «Школа России».

Практическое задание 2

Составьте план самообразовательной деятельности учителя начальных классов. Назовите основные направления личностно-профессионального саморазвития педагога.

Практическое задание 3

В чем заключаются цели и задачи обучения и воспитания обучающихся? Приведите примеры. Установите взаимосвязь между документами в части планируемых результатов: рабочей программой педагога, КТП (на основе отчета практики).

Практическое задание 4

Назовите основные принципы планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Перечислите факторы и условия, определяющие индивидуальную образовательную траекторию школьника. Приведите пример реализации индивидуальной образовательной траектории в начальной школе.

Практическое задание 5

Составьте схему, показывающую, от каких факторов зависит выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся? Проведите анализ показательного урока учителя начальных классов, наблюдаемого во время прохождения практики (по выбору студента), согласно структуре методического анализа и самоанализа современного урока.

Практическое задание 6

Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая деятельность».

Практическое задание 7

Составьте схему, иллюстрирующую пути самосовершенствования педагогического мастерства. Предложите схему описания педагогического опыта, раскройте содержание одного из разделов.

Практическое задание 8

Дайте характеристику процессу аттестации педагога как одного из путей совершенствования педагогического мастерства. Опишите процедуру аттестации педагогических работников.

Практическое задание 9

Проанализируйте основные принципы планирования обучения и воспитания. Составьте таблицу максимально допустимой недельной нагрузки в классах начальной школы.

Практическое задание 10

Опишите санитарно-эпидемиологические требования к кабинету начальных классов.

Практическое задание 11

Опишите гигиенические требования к режиму образовательного процесса в начальной школе.

Практическое задание 12

Адаптируйте имеющиеся методические разработки к процессу обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы. Разработайте макет программы учебного предмета (по выбору студента).

Практическое задание 13

Составьте в графической форме классификацию педагогических проблем методического характера и возможных способов их решения. Составьте перечень документации школьного методического объединения.

Практическое задание 14

Приведите примеры педагогических проблем методического характера и назовите возможные способы их решения. Составьте примерный протокол заседания методического объединения.

Практическое задание 15

Опишите структуру методической службы школы и дайте характеристику её структурным компонентам.

Практическое задание 16

Дайте характеристику одной из методик педагогического исследования. Сравните педагогическое исследование и проектирование: в чем они сходны и различны?

Практическое задание 17

Составьте памятку для учителей «Эстетические требования к кабинету начальных классов».

Практическое задание 18

Разработайте примерное содержание информационного стенда для учителей начальных классов по выбору.

Практическое задание 19

Сформулируйте основные требования к оформлению отчетов, рефератов и конспектов. Охарактеризуйте основные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Практическое задание 20

Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова).

Практическое задание 21

Предложите способы оформления проектной и исследовательской деятельности. Приведите примеры графиков, схем, диаграмм, сравнительно-обобщающих таблиц.

Практическое задание 22

Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для учителя начальных классов, обоснуйте их актуальность.

Практическое задание 23

Охарактеризуйте методы опытно-экспериментального исследования, приведите их примеры.

Практическое задание 24

Разработайте модель предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.

Практическое задание 25

На конкретном примере определите цель, задачи, этапы планирования проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при

		Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1,2,6,10,11,24,30-35, 41,50,52	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ; - знание специфика всех видов методической продукции учителя начальных классов; - анализ и разработка рабочих программ по предметам НОО.
Практические задания № 3,9,20,21,22,23,28,36,37,43,	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- знание педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса; - моделирование компонентов предметно-развивающей среды класса; - оформление информационных стендов; - комплектование методического фонда кабинета.
Практические задания № 4,5,6,8,12,13-17,19,26,28, 30,31,33,34,38,39,40,41, 42-45,46,50	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - рефлексия собственной деятельности; - создание презентации педагогического опыта учителя начальных классов; - подбор педагогической литературы по проблеме исследования; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов; - систематизация и оценка педагогического опыта
Практические задания №5,6,7,8,12,24,28,34,40,41,48, 49,50,51	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в	- соответствие оформления педагогических разработок (отчет,

	виде отчетов, рефератов, выступлений	реферат, выступление) требованиям к отчетной документации; - составление и оформление отчёта по итогу производственной практике; -актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений
Практические задания № 4,5,6,7,14,16,17,19,26,40,45,46, 47	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам образовательной деятельности младших школьников; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной работы; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1-50	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей специальности. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. Участвовать в деятельности, связанной с будущей специальностью. Демонстрировать интерес к будущей специальности.
Практические задания № 1-50	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы. Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся. Умение провести рефлексию своей деятельности.
Практические задания № 8,10,13,15,16,20,39, 46-49	ОК 3.Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	Выявлять методические ошибки при осуществлении профессиональной деятельности.

		Определять возможные причины и проблемы при организации образовательной деятельности. Осуществлять поиск решений по устранению проблем методического характера.
Практические задания № 15,18,19,33,35,36, 38,39,49	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Использовать различные источники информационных ресурсов. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. Владение различными способами преобразования информации.
Практические задания № 1-50	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умение разработать методическую базу для электронных пособий.
Практические задания № 13,14,15,16,17,21,22, 24,26,28,29,34,37,39,47,49	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать межличностные контакты. Использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)
Практические задания № 1-7,16,17,20,25,26,30, 31,32,34,35,36,40,41,48	ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
Практические задания №13,14,15,21,22,23,24, 25,28,29,39,42,43,47,49	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Владеть приемами мотивации деятельности. Проявлять готовность к организации и контролю работы. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Практические задания №1-7,9,11,12,20,26,30-36, 40,41,48-50	ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОО, контингента учащихся.

	содержания, смены технологий	Использование современных технологий в образовательном процессе.
Практические задания № 16-19,25,27,37	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности.
Практические задания № 1-50	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Проанализируйте программу начального общего образования «Школа России».
2. Дайте характеристику одному из документов, регламентирующих образовательную деятельность в НОО (по выбору студента).
3. Опишите один из принципов организации предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и рассмотрите его реализацию, опираясь на опыт учителей на практике.
4. Проведите анализ методической разработки и оформите рецензию на работу по схеме: предмет анализа, актуальность темы работы, краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения, общая оценка работы, недочеты, выводы, практическая значимость работы (ПРИДОЖЕНИЕ 4).
5. Опишите основные концепции технологии проблемного обучения, предложите и продемонстрируйте этап создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе (класс и предмет по выбору студента).
6. Проанализируйте систему развивающего обучения в НОО (программа по выбору студента).
7. Предложите образовательный проект для начальной школы, описав его структуру: идея проекта, основное содержание, цель и задачи, участники, сроки реализации, этапы проведения проекта, продукт/ы образовательного проекта.
8. Составьте примерный план самообразования учителя.
9. Составьте план кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды, опишите входящие в него компоненты.
10. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Факторы, определяющие индивидуальную образовательную траекторию школьника. Приведите пример реализации индивидуальной образовательной траектории в начальной школе.
11. Проанализируйте ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.
12. Проведите анализ показательного урока учителя начальных классов, наблюдаемого во время прохождения практики (по выбору студента), согласно структуре методического анализа и самоанализа современного урока.
13. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая деятельность».
14. Опишите структуру и содержание методической работы учителя по теме самообразования.

15. Сформулируйте функции методической работы в образовательной организации. Приведите примеры проведения одной из форм методической работы в начальной школе на базе практики.

16. Охарактеризуйте примерное содержание годового плана работы ШМО учителей начальной школы по разделу «Аналитическая деятельность».

17. Предложите схему описания педагогического опыта, раскройте содержание одного из разделов.

18. Охарактеризуйте примерное содержание годового плана работы ШМО учителей начальной школы по разделу «Информационная деятельность».

19. Опишите процедуру аттестации педагогических работников.

20. Составьте таблицу максимально допустимой недельной нагрузки в классах начальной школы.

21. Проанализируйте расписание занятий в начальной школе (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

22. Опишите санитарные требования к кабинету начальных классов.

23. Опишите гигиенические требования к режиму образовательного процесса в начальной школе.

24. Разработайте макет программы учебного предмета (по выбору студента).

25. Составьте перечень документации школьного методического объединения.

26. Составьте алгоритм по описанию педагогического опыта.

27. Составьте примерный протокол заседания методического объединения.

28. Проанализируйте опыт работы учителя начальных классов по созданию развивающей среды в кабинете на основе отчета по производственной практике.

29. Опишите структуру методической службы школы и дайте характеристику её структурным компонентам.

30. Приведите пример методики формирования на уроке одного из регулятивных УУД, которые вы наблюдали в процессе работы учителя на практике.

31. Приведите пример методики формирования на уроке одного из коммуникативных УУД, которые вы наблюдали в процессе работы учителя на практике.

32. Дайте краткую характеристику содержанию разделов ФОП НОО. Подробно опишите целевой раздел ФОП НОО.

33. Опишите одну из статей ФЗ «Об образовании в РФ», на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример её реализации на практике в начальной школе.

34. Опишите реализацию современных педагогических технологий обучения на основе увиденных примеров на практике.

35. Составьте план кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды, опишите входящие в него компоненты.

36. Составьте памятку для учителей «Эстетические требования к кабинету начальных классов».

37. Разработайте примерное содержание информационного стенда для учителей начальных классов по выбору.

38. Охарактеризуйте основные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.

39. Проведите анализ статьи периодического педагогического издания по вопросу начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Оцените представленный педагогический опыт и образовательные технологии.

40. Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для учителя начальных классов, обоснуйте их актуальность.

41. Охарактеризуйте перечень материалов для представления педагогического опыта работы учителя.

42. Проведите анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения на основе отчета по производственной практике.

43. Охарактеризуйте этапы работы над обобщением педагогического опыта.

44. Предложите способы решения педагогической проблемы «Анализ результатов педагогической деятельности».

45. Предложите способы решения педагогической проблемы «Создание портфолио педагогических достижений учителя».

46. Предложите способы решения педагогической проблемы «Разработка рабочей программы».

47. Предложите примерную тематику микроисследований (не менее 7) для педагога начальных классов, обоснуйте их актуальность.

48. Проанализируйте предложенный учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

49. Раскройте основные концептуальные основы технологии учебного сотрудничества в начальной школе, предложите и продемонстрируйте вариант организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп (класс, предмет и тема урока по выбору студента).

50. Проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к материально-техническим, учебно-методическим и информационным ресурсам. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2022

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании **отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа**

Код	Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики; Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и	экспертная оценка при прохождении практики

		содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Достижение полноты реализации дидактической цели урока; обоснованности применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованности применения современных педагогических технологий; точности распределения времени на этапах урока. Соответствие требований к структуре урока в зависимости от его типа; к рациональности использования ТСО при проведении урока; к соблюдению производственной этики на уроке; каллиграфическому режиму, нормам и правилам русского языка в устной и письменной речи	экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение и анализ урока методистом; оценка конспекта урока
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Соответствие требованиям обоснованности выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; отбора контрольно-измерительных материалов; точности интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся	экспертная оценка при прохождении практики
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Ясность и аргументированность анализа урока; владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока	самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта. при прохождении практики.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.	характеристика по итогам практики
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Планирование целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике

		особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам	оценка проведения опытно-практической работы для ВКР
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие проведения занятий согласно плана и его нормативным документам, современным тенденциям в образовании.	экспертная оценка занятий
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	Соответствие технология проведения внеурочных мероприятий существующим	экспертная оценка деятельности обучающихся на практике

		требованиям и особенностям учащихся начальной школы.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Полнота анализа внеклассных мероприятий, составленных в соответствии с требованиями.	экспертная оценка анализа в ходе практики
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Результативность планирования, организации и проведения родительского собрания.	экспертная оценка плана и сценария родительского собрания; отзыв учителя о собрании
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Своевременность осуществления работы с родителями (ответы на вопросы, общение, прием детей и пр.)	формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Результативность анализа работы с родителями	самоанализ итогов родительского собрания
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Достижение результативности в установлении контакта с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом	самоанализ практики
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

	анализа деятельности других педагогов		
ПК. 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2022

Целью государственной итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности;

- сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г. №30550).

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ (проектов)) Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тематика дипломных работ	Компетенции
1. Педагогические условия организации дифференцированного обучения младших школьников на уроках русского языка. 2. Технология коллективного учебного диалога на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки.

3. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности. 4. Развитие творческих способностей обучающихся начальной школы посредством драматизации на уроках литературного чтения. 5. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. 6. Формирование читательской функциональной грамотности в начальной школе при работе с несплошным текстом. 7. Лингвометодические основы обучения младших школьников пониманию содержания художественного текста. 8. Использование музыкального материала на уроках литературного чтения как средства развития речи обучающихся. 9. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала. 10. Формирование учебной самостоятельности младших школьников при обучении решению задач. 11. Использование разноуровневых заданий на уроках математики с целью развития математической функциональной грамотности. 12. Формирование критического мышления младших школьников средствами игровых технологий на уроках математики. 13. Формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира. 14. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения научно-познавательной литературы. 15. «Ментальная карта» как способ формирования у обучающихся предметных компетенций на уроках окружающего мира. 16. Психолого-педагогические условия снижения тревожности младших школьников в процессе учебной деятельности. 17. Формирование субъектной позиции обучающегося при различных формах организации учебной деятельности. 18. Развитие творческих способностей младших школьников в контексте художественно-эстетического образования. 19. Учебные квесты на цифровой платформе Learnis.ru как средство развития познавательной активности младших школьников. 20. Формирование эстетического отношения к природе в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе. 21. Формирование этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде через проведение работ в уголке живой природы с учащимися начальной школы. 22. Развитие внимания младших школьников на уроках «Окружающий мир» посредством наблюдения за природными явлениями. 23. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. 24. Игровые ситуации на уроках окружающего мира для развития личностных планируемых результатов в начальной школе. 25. Экскурсии в природу как форма экологического воспитания младших школьников. 26. Формирование бережного отношения младших школьников к здоровью посредством ролевой игры. 27. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника. 28. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе. 29. Развитие познавательного интереса младших школьников к природе посредством наблюдения.	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

30. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения. 31. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе. 32. Моделирование абстрактных понятий на уроках русского языка в начальных классах как условие успешного усвоения учебного материала. 33. Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения. 34. Использование краеведческого материала на уроках математики в начальных классах как средства формирования познавательного интереса младших школьников. 35. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах. 36. Использование дидактических игр на уроках математики как способа развития логического мышления младших школьников. 37. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала. 38. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике. 39. Формирования аналитико-синтетического мышления младших школьников посредством работы над задачами с недостающими и лишними данными. 40. Развитие абстрактного мышления младших школьников при изучении элементов алгебры. 41. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования вычислительных навыков посредством самостоятельной работы. 42. Использование приема сравнения как способа повышения вычислительных умений и навыков младших школьников. 43. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством математических экскурсий. 44. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников через использование краеведческого материала на уроках математики. 45. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках математики как средства активизации познавательного интереса учащихся в начальной школе. 46. Формирование метапредметных универсальных учебных действий посредством реализации межпредметных связей при обучении математике в начальной школе. 47. Развитие познавательного интереса младших школьников через проведение нестандартных уроков математики. 48. Исследовательские задания на уроках математики как способ развития логического мышления младших школьников. 49. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики посредством разноуровневых заданий. 50. Использование творческих заданий на уроках математики для формирования креативного мышления младших школьников. 51. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.	

52. Формирование умений целеполагания и планирования у младших школьников на уроках русского языка. 53. Использование межпредметных связей в процессе формирования восприятия художественных произведений младшими школьниками. 54. Дифференцированные задания как средство достижения предметных планируемых результатов при изучении математических величин в начальной школе. 55. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий. 56. Формирование умений младших школьников выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. 57. Формирование навыков рациональных вычислений на уроках математики в начальной школе. 58. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета. 59. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при изучении табличного умножения и деления. 60. Развитие мыслительных операций младших школьников на уроках математики через использование занимательных заданий. 61. Флористический коллаж как средство развития творческого воображения младшего школьника на уроке технологии. 62. Формирование адекватной самооценки обучающихся посредством использования листов оценки индивидуальных достижений образовательных результатов. 63. Педагогические условия организации рефлексии на уроках в начальной школе для формирования навыков самоанализа младших школьников. 64. Педагогические приемы развития учебного самоконтроля у младших школьников на уроках математики. 65. Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки посредством музыкального фольклора. 66. Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к музыке на уроках. 67. Развитие музыкального мышления младших школьников на уроках музыки средствами музыкально-творческих заданий. 68. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки. 69. Использование музыкально-дидактической игры как метода музыкального воспитания на уроках музыки в начальной школе. 70. Творческие задания как способ развития музыкального мышления учащихся младшего школьного возраста на уроках музыки. 71. Восприятие классической музыки как способ эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки. 72. Развитие физических качеств младших школьников через игровую деятельность на уроках физической культуры. 73. Использование подвижных игр на уроках физической культуры как способ формирования двигательной-познавательной активности младших школьников. 74. Развитие внимания младших школьников посредством выполнения физических упражнений. 75. Обогащение словарного запаса младших школьников через применение интерактивных методов обучения.	

76. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над сочинением. 77. Игровые технологии как средство развития читательской активности младших школьников на уроках литературного чтения. 78. Формирование графического навыка письма у первоклассников посредством занимательных упражнений. 79. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства. 80. Формирование временных представлений на уроках математики в начальной школе через дидактическую игру. 81. Педагогические условия формирования монологической устной речи младших школьников на уроках русского языка. 82. Формированию речевых умений младших школьников при создании текста-описания. 83. Эстетическое воспитание обучающихся начальной школы средствами изобразительного искусства. 84. Формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии через коллективную и групповую деятельность. 85. Игровые педагогические технологии как средство активизации учебной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства. 86. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе как способ целостного познания младшими школьниками окружающего мира. 87. Развитие творческого воображения младших школьников в процессе художественного конструирования на уроках изобразительного искусства.	
88. Профессиональная ориентация обучающихся начальных классов в условиях внеурочной деятельности. 89. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у младших школьников в условиях внеурочной деятельности. 90. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе. 91. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 92. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством исследовательской работы во внеурочной деятельности. 93. Развитие социальных навыков обучающихся начальной школы средствами внеурочной деятельности. 94. Развитие лидерских качеств обучающихся начальной школы через внеурочную деятельность. 95. Педагогические условия организации внеурочных занятий для формирования социальных компетенций учащихся начальной школы. 96. Стимулирование учебной мотивации через использование методов проектного обучения на внеурочных занятиях. 97. Использование игровых методов в образовательных проектах во внеурочной деятельности. 98. Формирование экологических представлений младших школьников во внеурочной деятельности. 99. Формирование творческих способностей младших школьников через организацию внеурочной работы. 100. Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей

101. Развитие логического мышления младших школьников через использование интеллектуальных игр во внеурочной деятельности. 102. Контроль результатов внеурочной деятельности в начальной школе как средство оценивания универсальных учебных действий. 103. Современные образовательные ресурсы как средство осуществления различных видов внеурочной деятельности младших школьников. 104. Внеурочная краеведческая работа с младшими школьниками как условие воспитания патриотизма. 105. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. 106. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников через кружковую работу. 107. Групповая работа во внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных умений младших школьников. 108. Развитие навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности через организацию деловой игры. 109. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 110. Роль интегрированных внеурочных занятий в формировании метапредметных универсальных учебных действий младших школьников.	класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
111. Педагогические методы формирования социально-этических норм учащихся. 112. Развитие социальной коммуникации младших школьников в процессе проектной деятельности во внеклассной работе. 113. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании младших школьников. 114. Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе формирования ЗОЖ у младших школьников. 115. Патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования гражданской идентичности и любви к Родине. 116. Создание положительного социокультурного окружения в начальной школе в процессе организации досуговых внеклассных мероприятий. 117. Формирование коммуникативных навыков учащихся начальной школы в процессе классного взаимодействия. 118. Развитие навыков сотрудничества учащихся в процессе взаимодействия с классным коллективом. 119. Формирование нравственного поведения младших школьников через организацию коллективных творческих дел в начальной школе. 120. Педагогические условия организации взаимодействия классного руководителя и семьи при адаптации первоклассника. 121. Преодоление межличностных конфликтов в коллективе младших школьников посредством использования тренинговых упражнений. 122. Формирование нравственных качеств младших школьников через организацию работы классного руководителя с родителями. 123. Повышение педагогической компетентности родителей посредством применения нетрадиционных форм работы классного руководителя с родителями учащихся начальной школы. 124. Формирование семейных ценностей обучающихся младшего школьного возраста средствами проектной деятельности. 125. Воспитание ответственности за свои поступки у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.	ПМ.03 Классное руководство ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных

126. Организация взаимодействия семьи и школы в процессе трудового воспитания младших школьников.	обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
127. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения по образовательной программе «Школа России». 128. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий. 129. Педагогические условия использования технологии проблемного обучения для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы. 130. Педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий при реализации требований ФГОС НОО. 131. Развитие познавательной активности младших школьников посредством организации предметно-развивающей среды в начальной школе. 132. Повышение эффективности образовательной деятельности через применение технологии педагогики сотрудничества на уроках в начальной школе. 133. Проектная деятельность как способ формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. 134. Повышение уровня усвоения базовых знаний обучающимися начальной школы средствами мультимедиа.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Требования к содержанию дипломной работы:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность в изложении материала,
- глубина исследования и полнота освещения,
- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,

– грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно во вшитый файл).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом.

Содержание включает наименования структурных элементов: «Введение», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» (обозначение и наименование), для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект исследования, цели, задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Актуальность темы ВКР – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в ВКР и подтвердить фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему;
- кратко представить существующие в научной литературе современные точки зрения на решение данной проблемы, указав, кто конкретно занимался этим вопросом (фамилии авторов наиболее интересных публикаций);
- объяснить, какой точки зрения придерживается автор и почему.

Цель – это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена ВКР.

Результатом (целью) исследования/изучения может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;
- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, типологии, рекомендаций, требований и т.д.;
- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи, количество которых обычно соответствует количеству глав (подглав) в основной части дипломной работы.

Задачи – это этапы, которые ведут к достижению цели ВКР, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Задачи формулируются

в глагольной форме: изучить, установить, уточнить, выяснить, разработать, провести, проанализировать и т.п.

Объект исследования или изучения выбирается по месту прохождения преддипломной практики выпускника. Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается - как *предмет*. Предмет зачастую является характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?» И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы. *Объект исследования* - это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологию. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С.Арсеньева, Э.В.Безчеревных, Э.В.Ильenkova, М.С.Кагана, И.С.Кона, Ф.Т.Михайлова, Э.Г.Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Петровского, Д.Б.Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод исследования определяет алгоритм действий автора. В гуманитарных исследованиях выделяют теоретические и эмпирические методы.

Эмпирические методы (основанные на опыте):

- изучение литературы по теме работы, нормативных и инструктивно - методических материалов;
- анализ научной литературы;
- наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
- изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.
- сравнение, измерение, экспериментирование.

Теоретические методы:

- историко-генетический метод;
- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификация;
- систематизация;
- синтез;
- аналогия и др.

Автор может избрать какой-то один из известных методов, может комбинировать несколько.

Структура ВКР отражает содержание ее глав – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Рекомендуемый объем введения – в пределах 3 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (разделы) в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название разделов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы или раздела.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать указанным во Введении задачам.

Теоретические вопросы исследования должны быть взаимосвязаны с практической деятельностью и проиллюстрированы аналитической и статистической информацией.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, статистических материалов и данных исследуемого объекта.

Первая глава (теоретическая часть). В первой главе излагаются основные теоретические предпосылки в общем виде, а затем дается их детальное раскрытие. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. Обзор должен носить проблемный, а не хронологический характер, он должен раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. Например: [3, с. 18].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения преддипломной практики, что позволит обучающемуся сконцентрировать внимание на анализе необходимой информации.

Работа над первой главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание первой главы работы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

При рассмотрении теоретических вопросов необходимо использование статистического (аналитического) материала, что позволяет аргументировано обосновать и проиллюстрировать то или иное высказывание автора или предлагаемых им решений.

Анализ использованных источников должен быть разносторонним, включать обзор отечественной и зарубежной финансовой и экономической литературы, патентной, реферативной информации, информации из Интернета.

Содержание первой главы включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 4 страниц, **объем теоретической части 10-12 страниц.**

Вторая глава (практическая часть) носит аналитический и прикладной характер и посвящается анализу практического материала, полученного во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Вторая глава ВКР Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части также проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Практическая часть работы имеет практическую направленность, посвящается глубокому анализу практики решения исследуемой проблемы применительно к конкретному субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, определенной сфере управления, конкретной организации, учреждению и разработке предложений, направленных на повышение эффективности функционирования исследуемого объекта. Здесь же формулируются собственные выводы и по возможности практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Работа над второй главой должна позволить руководителю ВКР оценить и отметить в отзыве уровень развития у обучающегося следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- работать с общим и специализированным программным обеспечением.

В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание имеющихся путей решения выявленных проблем.

Структура практической части работы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии и педагогике фактами.

Практическая часть включает в себя программу и анализ результатов деятельности выбранного объекта исследования, а также адресные рекомендации, сформулированные автором на основе результатов проведенного исследования.

Формирующий эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления педагогического или социально -психологического воздействия.
4. Сравнение результатов первого и второго измерения.
5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Материалы второй главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории.

Объем раздела 25-30 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

Третья часть (рекомендательная) включает предложения по улучшению состояния исследуемого вопроса в соответствии с проведенным анализом и выявленными недостатками.

Предложенные мероприятия должны обеспечивать решение выявленных проблем в сфере образования и воспитания, быть реальными и обоснованными. Выводы и предложения желательно подтвердить фактическими материалами, обосновывающими целесообразность применения предложений.

Предложения и рекомендации в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы, иметь практическую ценность.

Объем раздела 10-15 страниц.

Примеры содержания подразделов второй практико-ориентированной главы:

Глава 2. Опытнo-поисковая деятельность по использованию метода проектов в МБОУ СОШ № 1

2.1. Анализ формирования познавательной активности младших школьников в МБОУ СОШ № 1

2.2. Анализ результатов повышения познавательной активности младших школьников с использованием метода проектов в МБОУ СОШ № 1.

2.3. Рекомендации по совершенствованию процесса формирования познавательной активности детей с применением метода проектов

Глава 2. Анализ деятельности МБОУ гимназия № 5 по развитию интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста

2.1. Анализ диагностики интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста

2.2. Описание дидактических игр и результаты их использования для развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста

2.3. Разработка рекомендаций по развитию интеллектуальных способностей детей с помощью дидактических игр.

Заключение. Структурно заключение должно состоять из выводов и результатов исследования, полученных в ходе решения поставленных задач ВКР. Целесообразно их излагать в соответствии со структурой основной части исследования, разделив на теоретические и практические результаты.

Заключительная часть ВКР отражает логику проведенного исследования, где в реферативной форме даются ответы на вопросы, поставленные в работе. Заключение должно отображать уровень решения задач исследования.

Вместе с тем это не простой перечень полученных результатов, а их итоговый синтез, т.е. последовательное логическое изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами дипломной работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности проведенного исследования.

Рекомендуемый объем заключения 3-4 страницы.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано **не менее 20-30** источников с указанием ссылок на них в тексте ВКР, часть из которых должна содержать источники библиотеки Института.

Описания источников приводятся в соответствии с требованиями к нормоконтролю. При использовании в тексте ВКР цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

В приложения выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая её. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные справочные материалы;
- копии документов образовательной организации, использованных при выполнении работы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;
- планы-конспекты проведенных занятий;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце выпускной квалификационной работы после списка использованных источников.

Приложения в объем ВКР не входят.

Объем Выпускной квалификационной работы должен составлять **не более 50 – 60 страниц** печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен в соответствии с «Требованиями к нормоконтролю выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов и отчетов по практике» разработанными и утвержденными в Институте.

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами-ми по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций

(в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной

квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	06:00:00

Образец задания

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования
Задание модуля 1: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку. Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку. Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания). Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Контингент: обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена. Задание: 1. Определить цель фрагмента урока. 2. Определить задачи фрагмента урока. 3. Спланировать содержание фрагмента урока. 4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся. 5. Подготовиться к демонстрации фрагмента урока. 6. Продемонстрировать фрагмент урока

Модуль 3: Классное руководство
Задание модуля 3: Разработка внеклассного мероприятия. Цель: продемонстрировать умение планировать внеклассные мероприятия. Описание объекта: конспект планирования внеклассного мероприятия по заданной теме. Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Задание: 1. Определить цель, задачи мероприятия. 2. Определить деятельность классного руководителя. 3. Определить деятельность обучающихся. 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии. 5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия (Приложение 1). 6. Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.

Приложение 1

Шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма (ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100 - балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Примерное распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлено в таблице (образец):

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Определение целей и задач, планирование урока	70,00
		Проведение урока	
		Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения	
		Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя	

		ответственности за качество образовательного процесса	
2	Классное руководство	Определение цели и задач, планирование внеклассной работы	30,00
ИТОГО			100,00

Переводов результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную осуществляется по следующей схеме:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00
Баллы по критериям оценивания для ДЭ ПУ	0,00 – 15,92	16,00 – 31,92	32,00 – 55,99	56,00 - 80,00