

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:12:06
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР
_____/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____/ О.Л. Шутов
Приказ № 41-О от 30.05.2023 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Иностранные языки»
Протокол №5 от 19.05.2023 г.
Председатель _____ / Коврижных О.С.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354 (ред. от 27.11.2014 г. №272), зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014 г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО».

Разработчик:

Папиrowая О.О., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Коврижных О.С., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель иностранного языка

2. Пуtылина В.Г., преподаватель, ГАПОУ КК КГТК

Квалификация по диплому: учитель английского и немецкого языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3

Личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию

народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно – нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"

ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-	– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; – владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
--	--	--

		– овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных – коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном
--	--	--

		наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре; – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре; – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; – при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; – устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; – осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

	понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	170
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия (включая дифференцированный зачет), в т.ч. контрольные работы	82
Самостоятельная работа обучающегося	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
Промежуточная аттестация	2
дифференцированный зачет (из часов практических занятий)	2

2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «Иностранный язык»

Таблица 2 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Итого академических часов	Самостоят. работа студентов, час	в т.ч. в форме практической подготовки	Количество аудиторных часов		
				всего	теоретич. обучение	практич. занятия (КР)
Введение	2			2	2	-
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей	114	32	80	82	2	80
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	20	6	12	14	2	12
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	8	2	6	6		6
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	14	2	12	12		12
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	4	8	8		8
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	14	4	10	10		10
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	12	4	8	8		8
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	18	4	14	14		14
Тема № 1.8 Россия	16	6	10	10		10
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей	52	10	42	42		42
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	14	2	12	12		12
Тема № 2.2 Искусство и культура	16	4	12	12		12
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	10	2	8	8		8
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8	2	6	6		6
Тема 2.5 Деловое общение	4		4	4		4
Дифференцированный зачет	2		2	2		2
Всего	170	42	124	128	4	124

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	Лексико-грамматический тест Устное собеседование		
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	114	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	Основы фонетики и грамматики	2	
	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); Имя существительное Степени сравнения прилагательных и их правописание		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Лексика: города; национальности; числительные; Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		

	Практическое занятие №2 Я и моя семья. Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/ stepmother, etc.); Грамматика: Имя существительное	2	
	Практическое занятие №3 Мои друзья, занятия Лексика: мои друзья, профессии; названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: Степени сравнения прилагательных и их правописание	2	
	Практическое занятие №4 Внешность, личностные качества. Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); Грамматика: Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени)	2	
	Практическое занятие №5 Повседневная жизнь Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	Практическое занятие №6 Контрольная работа №1 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить схему «Правила чтения» 2. Составить семейное древо 3. Составить описание внешности знаменитого человека	6	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №7 Хобби, свободное время. Лексика:	2	

обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)		
	Практическое занятие №8 Организация досуга Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2	
	Практическое занятие №9 Контрольная работа №2 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить презентацию на тему «Мое хобби»	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №10 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	2	
	Практическое занятие №11 Как спросить и указать дорогу Лексика: здания (attached house, apartment, etc.);	2	

	места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление		
	Практическое занятие №12 Описание здания. Интерьер. Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные;	2	
	Практическое занятие №13 Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);	2	

	наречия, обозначающие направление		
	Практическое занятие №14 Описание кабинета иностранного языка Лексика: обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	2	
	Практическое занятие №15 Контрольная работа №3 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить монолог о своем учебном заведении	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №16 Виды магазинов. Ассортимент товаров. Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; арифметические действия и вычисления	2	
	Практическое занятие №17 Совершение покупок в продуктовом магазине Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; арифметические действия и вычисления	2	
	Практическое занятие №18 Совершение покупок в магазине одежды/ обуви	2	

	Лексика: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;		
	Практическое занятие №19 Контрольная работа №4 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить диалог «Поход в магазин» 2. Составить презентацию «Лучшие магазины моего города»	4	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №20 Физическая культура и спорт Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний;	2	
	Практическое занятие №21 Еда полезная и вредная Лексика: еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);	2	

	правильные и неправильные глаголы; чтение и правописание окончаний;		
	Практическое занятие №22 Заболевания и их лечение Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	
	Практическое занятие №23 Здоровый образ жизни. Лексика: правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	
	Практическое занятие №24 Контрольная работа №5 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Создать видеоролик «Поход к врачу» 2. Составить монолог на тему «ЗОЖ в моей жизни»	4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №25 Почему и как люди путешествуют Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);	2	

	виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы;		
	Практическое занятие №26 Путешествие на поезде. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: неопределенные местоимения;	2	
	Практическое занятие №27. Путешествие на самолете. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места.	2	
	Практическое занятие №28. Контрольная работа №6 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить презентацию «Путешествие моей мечты» 2. Написать эссе «Самые удобные способы путешествий»	4	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие №29. Великобритания (географическое положение, климат, население). Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.); количественные и порядковые числительные; Грамматика: артикли с географическими названиями;	2	

	Практическое занятие №30 Великобритании (национальные символы; политическое и экономическое — устройство, традиции). Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени);	2	
	Практическое занятие №31 Великобритании (крупные города, достопримечательности). Лексика: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	2	
	Практическое занятие №32 США (географическое положение, климат, население). Лексика: погода и климат (wet, mild, variable, etc.); количественные и порядковые числительные; Грамматика: артикли с географическими названиями;	2	
	Практическое занятие №33 США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:	2	

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени);		
	Практическое занятие №34 США (крупные города, достопримечательности). Лексика: достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).	2	
	Практическое занятие №35 Контрольная работа №7 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить презентацию об одном из городов Великобритании 2. Составить презентацию «Праздники англоговорящих стран»	4	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №36 Географическое положение, климат, население. Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
	Практическое занятие №37 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	

	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as		
	Практическое занятие №38 Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
	Практическое занятие №39 Традиции народов России. Лексика: Праздники, обряды, традиции. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so... as	2	
	Практическое занятие №40 Контрольная работа №8 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Озвучить видеоролик об одном из городов России	6	

	2. Составить презентацию «Традиции России» 3. Составить кроссворд по городам России		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	52	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №41 Особенности подготовки по профессии/специальности. Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	Практическое занятие №42 Специфика работы по профессии/специальности. Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	Практическое занятие №43 Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	Практическое занятие №44 Основные понятия вашей профессии. Лексика:	2	

	- профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практическое занятие №45 Чемпионаты профессионального мастерства Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	Практическое занятие №46 Контрольная работа № 9 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Написать эссе «Особенности моей профессии»	2	
Тема № 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №47 Культура. Искусство. Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); Грамматика: причастия I и II;	2	
	Практическое занятие №48 Живопись. Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II;	2	
	Практическое занятие №49 Архитектура.	2	

	Лексика: архитектура (architecture, building structure); Грамматика: обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		
	Практическое занятие №50 Музыка. Театр. Лексика: театр (theatre, stage, play etc.); музыка (composer, music, classical music etc.); Грамматика: обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;	2	
	Практическое занятие №51 Музеи. Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); архитектура (architecture, building structure); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: взаимные и вопросительные местоимения.	2	
	Практическое занятие №52 Контрольная работа №10 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить монолог на тему «Музыка» 2. Составить презентацию на тему «Живопись»	4	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №53 Достижения науки. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	

	Практическое занятие №54 Современные информационные технологии. Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
	Практическое занятие №55 ИКТ в профессиональной деятельности Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
	Практическое занятие №56 Контрольная работа №11 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Написать эссе «ИКТ в моей профессии»	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	В том числе, практических занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	Практическое занятие №57 Известные ученые и их открытия в России Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практическое занятие №58 Известные ученые и их открытия за рубежом Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	

	Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практическое занятие №59 Контрольная работа №12 Проверка навыков устной речи: монологическое высказывание, диалогическое высказывание. Проверка навыков аудирования Проверка навыков чтения Проверка навыков письма	2	
	Самостоятельная работа: 1. Написать эссе «Самое важное изобретение человечества»	2	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, ЛР-КК 1, ЛР-СОП-1-3
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №60 Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций Лексика: Ассортимент и характеристики, предлагаемых туристских и гостиничных услуг профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля.	2	
	Практическое занятие №61 Продвижение в СМИ. Работа в команде Лексика: Ассортимент и характеристики, предлагаемых туристских и гостиничных услуг Программное обеспечение деятельности организаций Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля.	2	
Дифференцированный зачет (ПЗ №62)		2	
ВСЕГО		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- учебно-методическая литература по дисциплине
- комплект учебно-наглядных пособий
- лингафонный кабинет (наушники и микрофоны)
- интерактивные учебные пособия
- словари

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт.;
- телевизор (экран) – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровая, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 8-е изд., стер. – Академия, 2020. – 256 с.: ил.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровая, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Академия, 2021. – 256 с.: ил.

3. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е, перераб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – СПО.

4. Незлобина, С.В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С.В. Незлобина, Т.В. Суренкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 152 с.: ил.

5. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523>

6. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533377>

7. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514361>

8. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>

3.2.2. Дополнительные источники

9. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

10. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 07.12.2020). — Текст: электронный.

11. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

12. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 07.12.2020). — Текст: электронный.

13. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>

14. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

15. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460>

16. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

3.2.3 Интернет-ресурсы

17. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net>

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

20. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>

21. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru>

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). -

23. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL:

www.britannica.com

24. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>

25. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com

26. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 0.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 0.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты. Доклад с презентацией. Видеозапись выступления. QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK Telegram? Разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ЛР 1, 3-8, 11-13, ЛР-КК-1, ЛР-СОП13	Раздел 1 Раздел 2	оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося; оценка динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;

		конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.
--	--	--

