

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 15:40:21
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
программы подготовки специалистов среднего звена
(на базе основного общего образования)
38.02.06 ФИНАНСЫ
очная форма обучения**

Краснодар, 2022

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 38.02.06 Финансы

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №65, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 г. №50134) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №41-О от 30.05.2022 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.02.01	Родная литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.09	География
ОУД.10	Экономика
ОУД.12	Обществознание
ИП	Индивидуальный проект (математика)
ЭК.01	Экология
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Статистика
ОП.03	Менеджмент
ОП.04	Документационное обеспечение управления
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.07	Бухгалтерский учет
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10	Налоги и налогообложение
ОП.11	Управление ценовой политикой предприятия
ПМ.01	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
МДК.01.01	Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации
МДК.01.02	Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях
МДК.01.03	Финансово-экономический механизм государственных закупок
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01.01(К)	Экзамен (квалификационный)

ПМ.02	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
МДК.02.01	Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.03	Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций
МДК.03.01	Финансы организаций
МДК.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПМ.04	Участие в организации и осуществлении финансового контроля
МДК.04.01	Финансовый контроль деятельности экономического субъекта
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен (квалификационный)</i>
ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА.	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.

ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры; ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в	Практические работы, экзамен.

русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками,

в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>			
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Их назначение	<i>Практическая работа №2-4 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>

Тема 2.1. Фонетика	Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7		
Тема 2.2. Орфография	Практическая работа №6 Самостоятельная работа			
Раздел 3. Лексикология и фразеология			Экзамен	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7
Тема 3.1. Активный и пассивный словарный запас	Устный опрос Практическая работа №7-9 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			Экзамен	ЛР, МР, ПР
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7		
Тема 4.2. Орфография	Устный опрос Практическая работа №11 и №12 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7		
Раздел 5. Морфология и орфография			Экзамен	ЛР, МР, ПР
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	Практическая работа №13-15 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			Экзамен	ЛР, МР, ПР
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Практическая работа №16 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7		
Тема 6.2. Простое предложение	Практическая работа №17 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7		

Тема 6.3. Сложное предложение	Практическая работа №18-19 Самостоятельная работа	ЛР, МР, ПР ОКЗ, ОК7		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
тезисы	протокол	очерк	реплика	повесть

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

- А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
- В) вопросно-ответное построение речи
- С) использование синтаксических средств других стилей

Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры

Е) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)

В) стандартные лексические средства

С) сообщение (проинструктировать)

Д) общение (поговорить)

Е) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

А) сообщение (проинструктировать)

В) общение (поговорить)

С) сообщение (объяснить)

Д) воздействие (убедить)

Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика

В) терминология и абстрактная лексика

С) стандартизированная лексика

Д) общественно-политическая лексика и фразеология

Е) богатство лексики, образность

5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

А) художественный С) официально-деловой

В) научный Д) разговорный Е) публицистический

6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор

7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:

А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

А) высокий процент стандартных лексических средств

В) широкое использование общественно-политической лексики

С) употребление просторечных слов и фразеологизмов

Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением

Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:

А) газетных и журнальных статей на политические темы

В) деклараций, конвенций

С) студенческих курсовых работ

Д) рассказов, новелл, повестей, романов

Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

А) научный

В) официально-деловой

- С) художественный
- Д) разговорный
- Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и

соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитить, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий*.

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный

Сложение начальных букв

Зелень

Сложение с помощью соединительных
гласных О и Е

Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько пимеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) *Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.*
- б) *Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.*
- в) *Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.*

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*

б) В народе её называют чудо-ягодой.

в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...

3) И смотрю и вражду измеряю ненавией кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Девушка пела в церковном хоре

О всех усталых в чужом краю

О всех кораблях ушедших в море

О всех забывших радость свою.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) *Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.*
- б) *Бунина большинство знает как прозаика.*
- в) *Она встретила сына с радостью неожиданной для него.*

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) *находится между подлежащим и сказуемым;*
- б) *относится к личному местоимению;*
- в) *находится перед определяемым словом.*

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)*
- б) *Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)*
- в) *Вот оно объяснение. (Л.Толстой)*

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) *Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)*
- б) *Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)*
- в) *Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.*

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) *Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.*

2) *В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.*

3) *М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».*

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину...

- а) *возникает ощущение тревоги.*
- б) *мы невольно грустим.*
- в) *у многих сжимается сердце.*

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*
- б) *Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.*
- в) *Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.*

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.*

б) Пошумев река успокоилась.

в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шума, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом.

2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.

3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2

б) 2, 3

в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт сын ошибок трудных

И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)

основной и второстепенной информации		
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.

13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.

50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1) Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2) Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3) <...>, всем знакомый зубоорачебный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорачебной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорачебного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубоорачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

- Одним словом,
- В силу того что
- Поэтому
- Вопреки этому
- Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- созЫв
- Отзыв (посла)
- добелА
- оптОвый
- тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив**

лишнее слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
в ДВУХСТАХ метрах
на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

- 1) сжигать, орбитальный, полемический
- 2) вызволить, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрн
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тся (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухаженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видал такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и

приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зелёный океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре
В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший
каталОг
начАв
тОрты
аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ
умелые ПОВАРА
быстро ВЫЗДОРОВИТ
в ПОЛУТОРА часах
ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголков.

8) В сентябрьском номере журнала «Уют» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.
Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.
Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновене(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как

в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа,
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в

устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления; 6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10</i>				

Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-10</i>				
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-13, ОК 1-13</i>				
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР-ЛР1-12 МР1-6, ПР1-14</i>				

послевоенных лет						
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.	<i>Устный опрос Практические работы</i>					
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	<i>Устный опрос Практические работы</i>					
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-12, ЛР- ЛР1-12 МР1- 6, ПР1-13, ОК 1-11</i>				

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня Б) элегия В) поэма Г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

- А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____
 - Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____
 - В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____
- 1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд...»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова

1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
- Б) Купеческой
- В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

- А) «Москвитянин»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
- Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
- В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) В.Г. Белинский
- В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

- А) Катерину
- Б) Тихона Кабанова
- В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

- А) Духовной силы и смелости
- Б) Духовной слабости и бессилия
- В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

- А) Художественный театр
- Б) Малый театр
- В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

- А) Варвару
- Б) Катерину
- В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

- А) Тихон
- Б) Феклуша
- В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

- А) Кулигин
- Б) Дикой
- В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

- А) «Гроза»
 Б) «Свои люди – сочтемся!»
 В) «Ревизор»
 6 А.Н. Островский родился:
 А) В Москве
 Б) Ясной поляне
 В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды.		

6. Отношение к науке и искусству.		
7. Отношение к крестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстаёт Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?
5. Для чего автор даёт подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и её крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».
2. Теория Раскольникова:
 - а) истоки теории, разделение людей на две категории;
 - б) убийство как доказательство теории;
 - в) причины крушения теории Раскольникова;
 - г) разоблачение и наказание Раскольникова.
3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?
- Что он хочет решить для себя в этом сражении?
- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?
- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?
- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?
- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?
- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого

бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон².

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадёжных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадёжному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не

зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», - вдруг окончательно, бесперерывно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении.	
Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	

Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
 - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
 - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

Задание 4. Письменно ответить на вопросы:

1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	

Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

*"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"*

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

- А) В изображении проблем и чаяний народа.
- Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

*"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"*

- А) Ермил Гири
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:
 - А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
 - Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
 - В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.
 2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:
 - А) Поэма «Медный всадник»
 - Б) Поэма «Демон»
 - В) «Руслан и Людмила»
 3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:
 - А) стихотворный размер;
 - Б) рифма;
 - В) ямб
 4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено
 - А) героям Отечественной войны 1812 года;
 - Б) декабристам;
 - В) русским первопроходцам
 5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник
 - А) Александру I;
 - Б) Петру Первому;
 - В) Николаю I
 6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:
 - А) тему художника и творчества;
 - Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»
 7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Классицизм
 8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
 - А) пожар;
 - Б) голод;
 - В) наводнение
 9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:
 - А) 1814 – 1841
 - Б) 1824 – 1849
 - В) 1812 – 1837
 10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:
 - А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
 - Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 - В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
- Вариант 1.
- Часть 1. Ответьте на вопросы теста.
- А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:
- А) это конфликт между поколениями
 - Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
 - В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
 - Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

- А) Катерине
- Б) Кулигину
- В) Тихону
- Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

- А) крестьянству
- Б) дворянской аристократии
- В) разночинцам
- Г) интеллигенции

А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является

- А) И.С. Тургенев
- Б) А.Н. Островский
- В) Н.Г. Чернышевский
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

- А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
- Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они

наделяются свойствами живых существ

- В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым

- Б) Ф.И. Тютчевым
- В) М.Е. Салтыковым-Щедриным
- Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

- А) Александра II
- Б) Александра I
- В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

- А) непротивления злу насилием
- Б) теорию духовного самоусовершенствования
- В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

- А) Аустерлицкого сражения
- Б) Бородинского сражения
- В) событий в доме Ростовых
- Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

- А) образ образцового помещика
- Б) образ будущего декабриста
- В) образ образцового чиновника
- Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

*Ряд волшебных изменений
Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!*

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

А 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

А3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

А4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

А5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «Это был человек лет тридцати двух-трих от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

- А) Штольц
- Б) Обломов
- В) Тарантьев
- Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

- А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
- В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- А) поэма;
- Б) повесть;
- В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
- Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
- В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
- Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

- А) Якима Нагого
- Б) Савелия Корчагина
- В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

*Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...*

*Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепет в нас,-*

*Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем*

Алгоритм анализа стихотворения.

1.Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

- А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.
- Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

- Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.
- Не присутствует.

4.Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основоположителем какого направления в литературе явился М. Горький
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
 - А) «Макар Чудра»
 - Б) «Старуха Изергиль»
 - В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":
 А) Сатину
 Б) Луке
 В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
 А) Страннику Луке
 Б) Обитателям ночлежки
 В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":
 А) В столкновении социальных противоречий
 Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):
 А) Предназначена для постановки на сцене
 Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
 В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24.«Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной»*.
 - А) "Незнакомка"
 - Б) "В ресторане"
 - В) "Соловьиный сад"
2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:
 - А) Сопоставления двух миров
 - Б) Противопоставления двух миров
 - В) Событийности времени
3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
 - А) Иисус Христос как символ революции
 - Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости
4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:
 - А) А. Пушкин
 - Б) Ф. Тютчев
 - В) М. Лермонтов
5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"
 - А) Н.Н. Волоховой
 - Б) Л.Д. Менделеевой
 - В) Л.А. Дельмас
6. Лирический герой – это:
 - А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор
 - Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?
 - Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
 - Что же услышал Блок в музыке революции?
 - Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
 - Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
 - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катюшки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?

-Каков облик блоковской героини Катьки?

6-7 главы.

-Какое событие лежит в основе 6 гл.?

-Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?

8 глава.

-Какие ритмы преобладают

9 глава

-Что породила свобода, данная революцией?

10 глава.

-Как реагирует природа на происходящее?

- Найдите образы-символы?

-Какой предстает Россия?

11 глава.

-Кто герой поэмы?

12 глава.

-Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?

2. Кто является лирическим героем стихотворения?

3. В какой форме написано произведение?

4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.

5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?

6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?

7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения.

3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.

4. Тема и идея стихотворения.

5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.

6. Композиция лирического произведения.

7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечику?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечику?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?

2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?

3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.

2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?

2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?

3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?

4. Какова судьба Берлиоза?

5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?

6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?

7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?

8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?

9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?

10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?

11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?

12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?

13. За что наказан Пилат?

14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?

15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?

16. Связаны ли между собой эти миры и как?

17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?

18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?

19. Какова реакция московских обывателей?

20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?

2. Роль «темных сил» в романе.

3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?

4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

- В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?
1. Архангельск
 2. Азовский поход
 3. Поездка за границу
 4. Нарвский поход/
- Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернеца и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поиска своего героя?
8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?
9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)
 - Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
 - Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
 - Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
 - Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
 - Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
 - Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
12. Каково отношение окружающих к Аксинье?
13. Каково отношение окружающих к Наталье?
14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Практическая работа №33. Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.

Практическая работа №34. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?

- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
- Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
- Как вели себя заключённые во время побега?
- Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
- О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
- Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
- Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
- Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?

Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы

- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
- Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
- Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
- Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
- Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
- Что вызывает страх?
- Как это влияет на смысл рассказа?
- Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
- Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
- Вернулся ли к жизни сам писатель?
- Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №38. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. *akme* – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой

идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

- 1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
- 2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
- 3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха

Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3,5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6 , 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть

художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)

29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героem какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
 1. С описания войны
 2. С описания вечера у А.П. Шерер
 3. С характеристики семьи Ростовых
 4. С описания Петербурга
3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-

прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

- a) открывает повествование;
- b) завершает повествование;
- c) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	a)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	b)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	c)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	d)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

- 1. К. Бальмонт
- 2. А. Фет
- 3. Н.Гумилёв
- 4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!

Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пускай заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..
(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11 . Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого

взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В. Маяковский
2. А. Крученых
3. В. Хлебников
4. Н. Гумилев

6. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина
«Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания
ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!
А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?"

Да?!"
Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!"
(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»
4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог	дифференцированный зачёт

с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	рефераты, практические работы
предметные	
ормированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ормированность устойчивой мотивации к систематическому	тестирование, устный опрос, практические работы

чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; имание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; знание основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Введение. Роль и место Кубани в политической истории России.	Устный опрос ПЗ №1-5 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 1.2.	Устный	ЛР1-12,	Практич	ЛР1-12,	Дифференцир	ЛР1-12,

Становление литературы Кубани	<i>опрос ПЗ №6-8 Самостоятельная работа</i>	<i>МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>	<i>еская работа</i>	<i>МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>	<i>ованный зачет</i>	<i>МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>
Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы	<i>Устный опрос ПЗ №9 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>
Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века	<i>Устный опрос ПЗ №10-15 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11</i>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)

13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самостоятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самостоятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения профессионального	№	№

модуля студент должен	теоретического вопроса	практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1
Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.
8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «*Aliisinserviendocunsumor*» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.
22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».
23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.
24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».
25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.
26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.
27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.
28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький

Париж. Ненаписанные воспоминания».

30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».
31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького
32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края
2. Жанр стихотворения.
3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варава «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	домашних заданий
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

	домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в	Оценка результатов устного и

стране/странах изучаемого языка;	письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

межкультурном общении;	
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>Практическая работа №2 Представление себя, тест Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).	<i>ПЗ № 6 Черты характера людей Контрольная работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<i>ПЗ №9 Семейные отношения Контрольная работа №2 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<i>ПЗ №10 Мой дом-моя крепость. Контрольная работа №3 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<i>ПЗ № 13 Мой рабочий день Контрольная работа №4 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.6. Хобби, досуг	<i>ПЗ №18 Хобби в Великобритании и США, Тест 2 Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<i>ПЗ № 21 Как найти...? Тест 3. Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>	дифференцированный зачет	<i>ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9</i>

Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	ПЗ № 23 Шопинг в гипермаркете Контрольная работа № 5 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	ПЗ № 27 Здоровый образ жизни Контрольная работа №6 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	ПЗ № 28 Способы путешествий Контрольная работа №7 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ПЗ № 33 Национальные символы России Контрольная работа № 8 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	ПЗ № 37 Вашингтон. Достопримечательности. Тест 4 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	ПЗ № 41 Изобретение поисковых систем Контрольная работа №9 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	ПЗ № 44 Проблемы экологии Тест 5 <i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9	дифференцированный зачет	ОК 1-11, ЛР 1-12, КК1,2, МР1-9, ПР1-9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка

Осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. *Город и его инфраструктура*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. *Совершение покупок*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. *Традиционная русская, британская и американская кухня*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. *Роль спорта в жизни человека*

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. *Способы путешествий*

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. *Географическое расположение России*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка*

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

О каких русских традициях и обычаях вы знаете?

Какие ваши любимые праздники?

Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.

О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?

15. *Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде*

Где вы живете\учитесь?

Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.

Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.

Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?

16. *Межкультурная коммуникация.*

Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.

Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.

Какие способы изучения вы знаете?

17. *Учебное заведение.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

18. *Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.*

Где вы живете?

Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?

Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

19. *Великие ученые.*

Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?

Какие открытия они сделали?

20. *Моя профессия.*

Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?

Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?

Почему вы выбрали эту профессию?

21. *Научно-технический прогресс.*

Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.

Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?”

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I’m fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I’m from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

.....
e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

.....
g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

aHowareyou?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an

upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2.ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time

with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.

9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспаться; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	

5. keepinglethours	d. describe someone who enjoys sport and is good at
6. keepfit	e. a person who wakes up early
7. dothecleaning	f. begintodosomething
8. have a snack	g. don't go to bed till late night
9. sporty	h. to be in a good shape
	i. to begin everything from white peace of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

- I missed the train this morning because I _____ again.
- Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
- You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
- There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today.
- I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just_____.
- Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
- Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
- We spend all our _____ doing nothing.
- I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
- We usually have bacon and sandwich for_____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

- Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
- Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
- Английский язык занимает у меня весь день.
- Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегает в парке.
- Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
- Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
- Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
- Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
- С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА**

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошиный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда́тай распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are, too. 3) - They're having a big at Mothercare. - Anything in particular sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ

A-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about

boxing competition hiking fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans 26. rival	to make illegal calendar Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class z) backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the

countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport, as quickly as possible, to book in advance, single ticket return ticket, to go through the Customs, to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЧЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?

To what places do you usually go?

Have you ever travelled by air?

What are the advantages of travelling by plane?

When did you travel by train?

Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?

Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both

Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It

was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознавать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ. НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with

radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИШЬМЕНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera,

Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ — all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин "B"
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса

- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. Reliability

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Dieselengineshaveno ...	6 duringthecompressionstroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 Astheengineoperates ...	8 goesthroughfourstrokes.
9 Dieselenginesburn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 duringthepowerstroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhauststroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intakestroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-strokecycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные

• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. What is the most common layout of downtown San Jose?

- a. In blocks, separated by avenues and streets.
- b. In a rectilinear plan with few streets.
- c. In a circular type of layout with many avenues.

2. *What do even numbered avenues represent?*
 - a. The even numbered avenues are south.
 - b. The even numbered avenues are north.
 - c. The even numbered avenues are east.
3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*
 - a. The common term is "bloques".
 - b. The common term is "cuadras".
 - c. The common term is "pesos".
4. *Where does the word "varas" come from?*
 - a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
 - b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
 - c. It is an old British measurement for a yard.
5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*
 - a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
 - b. The direction to Cartago indicates south.
 - c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware а) единая энергетическая система;
2. Robotics б) производственное оборудование;
3. Desktop computers в) робототехника
4. Power grid д) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance е) автомобиль

6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrialequipment k) содержание и техническое обслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c..... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is t...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work

in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.

7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . .-storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor; ... on the first floor . When we enter the .. . classroom, we can see .. .
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!
 B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?
 A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.
 B: Is it the biggest room in the flat?
 A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.
 B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!
 A: Yes, we like to have parties here.
 B: This is your study, isn't it?
 A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.
 B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.
 A: It is my library. There is also a table and some chairs here.
 B: This is a fireplace, isn't it?
 A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.
 B: Where is your bedroom?
 A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.
 B: Oh, I see, do you have a kitchen?
 A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.

5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27**ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА****The USA**

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.

4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different parts of the country?
5. What is the capital of the USA? Where is it situated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? What is the largest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Итоговая контрольная работа, письменный экзамен
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	

метапредметных:

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

предметных:

ПР1	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос
ПР2	2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	
ПР3	3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	
ПР4	4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
ПР5	5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции	

ПР6	6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	
ПР7	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	
ПР8	8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	
ПР9	9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	
ПР10	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	
ПР11	11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	
ПР12	12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПР13	13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	
ПР14	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел1. Алгебра				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11
Тема 1.1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	ПЗ № 1, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.1.2. Приближенные вычисления	ПЗ № 2 практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.1.3. Комплексные числа	практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11
Тема 1.2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	ПЗ № 3 тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2.3. Свойства степени с действительным показателем	ПЗ № 4, 5, 6 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2.4. Преобразование показательных выражений	ПЗ № 7 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.2.5. Логарифм.	ПЗ № 8, 9, 10,11 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3. Основы тригонометрии			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.3.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	ПЗ № 12 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.2. Основные тригонометрические тождества	ПЗ № 13, 14, 15 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.3. Формулы половинного угла	Тест	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-		

	самостоятельная работа	14, ОК 1-11		
Тема 1.3.4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	ПЗ № 16, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.6. Простейшие тригонометрические уравнения	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.7. Простейшие тригонометрические неравенства	ПЗ № 17 самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.3.8. Обратные тригонометрические функции	ПЗ № 18 самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11
Тема 1.4.1. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	ПЗ № 19 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.4.2. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	ПЗ № 20, тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.4.3. Понятие о непрерывности функции.. График обратной функции	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.4.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции и обратные тригонометрические функции.	ПЗ № 21, 22, 23 Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11
Тема 1.5.1. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы уравнений.	Тест , практические задания, самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПРб 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.5.2. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		

Тема 1.5.3. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	ПЗ № 24 самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.5.4. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	ПЗ № 25, 26 самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 1.6.1. Основные понятия комбинаторики.	ПЗ № 27 Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.6.2. Формула бинома Ньютона.	ПЗ № 28, 29 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6.3. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	ПЗ № 30, 31 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6.4. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 1.6.5. Представление данных. Понятие о задачах математической статистики	практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 1.6.6. Решение практических задач с применением вероятностных методов	ПЗ № 32 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Раздел 2. Начала математического анализа				
Тема 2.1. Последовательности			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 2.1.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	ПЗ № 33, 34 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 2.1.2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	ПЗ № 35 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		

Тема 2.2. Производная и ее применение		ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12	экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 2.2.1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	ПЗ № 36, 37, 38 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 2.2.2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ПЗ № 39 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 2.2.3. Производные обратной функции и композиции функции	практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 2.2.4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	ПЗ № 40 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 2.2.5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 2.3. Первообразная и интеграл			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 2.3.1. Первообразная и интеграл.	ПЗ № 41, 42, 43, 44, 45 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12		
Раздел 3. Геометрия				
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 3.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	ПЗ № 46, 47 практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.1.2. Геометрические преобразования пространства	ПЗ № 48, 49 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.1.3. Параллельное проектирование.	ПЗ № 50 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.1.4. Площадь ортогональной проекции	ПЗ № 51 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.2. Многогранники			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12

Тема 3.2.1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	Тест самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.2.3. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Тетраэдр.	Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.2.4. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	ПЗ № 52, 53 Тест самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.3. Тела и поверхности вращения			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 3.3.1. Цилиндр и конус.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.3.2. Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере	ПЗ № 54 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.4. Измерения в геометрии			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 3.4.1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.4.2. Формулы объема пирамиды и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.4.3. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.4.4. Формулы объема шара и площади сферы	ПЗ № 55 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12		
Тема 3.4.5. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.5. Координаты и векторы			экзамен	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11
Тема 3.5.1. Прямоугольная система координат в пространстве.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР6 1-14, ОК 1-11		
Тема 3.5.2. Векторы.	ПЗ № 56	ЛР1-13, ЛР-СОП-1,		

	Практические задания самостоятельная работа	МП1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.5.3. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	ПЗ № 57, 58, 59 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		
Тема 3.5.4. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-1, МП1-9, ПР1-8; ОК1- ОК12		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

	В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	19,20	5, 11

	реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;		
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков.(параллельный перенос ,сжатие ,растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций .Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций .Схема исследования.
11. Первообразная .Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл .Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида .Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем .Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра ,конуса ,шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$

5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить,

какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

- 8) Даны точки $A(-1, -2, 0)$, $B(3, 8, 1)$, $C(9, -5, 3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 9) Даны точки $A(3, 8, 1)$, $B(-1, -2, 0)$, $C(3, -5, 9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 10) Даны точки $A(0, 1, -5)$, $B(-4, 3, 2)$, $C(6, -1, 0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2\sin x + 1,5\cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3\operatorname{tg}x$	8	$f(x) = x^2\cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5\sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
- Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 6x + 9$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 5x - 7$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
- Прямая $y = -3x + 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
- Прямая $y = 5x + 8$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала

- движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
 3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
 5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
 6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
 7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
 8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
 9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)
 10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
p_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$
- $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$
- $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$
- $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$
- $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$
- $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$
- $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$
- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

- Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

- 1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.
- 2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.
- 3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.
- 4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.
- 5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
- 6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.
- 7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.
- 8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.
- 9) $y = x^2 - 1; y = 0$.
- 10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	Дифференцированный зачет

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 - Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР – СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать	ПЗ№1-20

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос Практическая работа №1	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	Устный опрос Практическая работа №2	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.3 Культурное пространство	Устный опрос	ЛР1-12		ЛР1-12

советского общества в 1920–1930-е гг.	Практическая работа №4 Тестирование	ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	Устный опрос Практическая работа №5	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный опрос Тестирование Практическая работа №7	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Практическая работа №9 Тестирование	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Устный опрос Практическая работа №10	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Устный опрос Практическая работа №11	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5		
<i>Дифференцированный зачет</i>			Теоретический вопрос + практическое задание	ЛР1-12 ЛР-СОП-1,2,3 МР1-9, ПР1-5

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. **Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом**
А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте
2. **Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел**
А) в феврале 1917г
Б) в августе 1917г

В) в июне 1917г

Г) в ноябре 1917г

3.Брестский мир был подписан

А) в 1919г

Б) в 1918г

В) в 1920г

Г) в 1921г

4.Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А.Колчака в Сибири?

А) М.Тухачевский

Б) С.Буденный

В) В.Чапаев

Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

А) Л.Корнилов

Б) атаман Каледин

В) М.Алексеев

Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

А) А.Деникин

Б) Л.Конилов

В) Н.Юденич

Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

А) в октябре 1917г

Б) в январе 1918г

В) в марте 1918г

Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

А) Л.Троцкий

Б) В.Ленин

В) М.Фрунзе

Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

А) в начале 1918г

Б) в апреле 1918г

В) в июле 1918 г

Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

А) трудовая повинность

Б) продналог

В) товарно-денежные отношения

Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в	3) А.А. Брусилов

1920 г.	
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2. «Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги 3) свобода рыночной торговли
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
 - 1) социально-экономический кризис в стране
 - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
 - 3) резкое падение производства
 - 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920гг. 2) 1929 – 1934гг. 3) 1928 – 1933гг. 4) 1921 – 1928гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными целями индустриализации в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции
- 2) эксплуатация национальных окраин страны
- 3) пиратство и работорговля
- 4) сплошная коллективизация

3. Особенностью индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) опережающее развитие транспорта
- 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным итогом индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

5. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики
- 3) плановой системы хозяйства

2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

6. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):

- 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
- 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции
- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- 6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
- 3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.
- 4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
- 5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
- 3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
- 4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
- 5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4.«Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.

- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.
- г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступниками.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке» стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.

г) И.Н. Кожедуб

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

а) Миссури.

б) Миссисипи.

в) Оклахома.

г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

А) в 1945 г. В) в 1947 г.

Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?

2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.
А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
Б) сокращение нерентабельных предприятий
В) повышение технического уровня производства
Г) развитие атомной энергетики
9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:
А) Маленков Г.И.
Б) Молотов В.М.
В) Берия Л.П.
Г) Хрущев Н.С.

2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

- а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?
- а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?
- а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?
- а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг
- А. официальное осуждение культа личности Сталина
Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
- А. нормализация отношений с Югославией
Б. нормализация отношений с Китаем
В. установление дипломатических отношений с ГДР
Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
Е. признание неизбежности третьей мировой войны
Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
К. ухудшение отношений с Китаем
Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
- А) 1953 г.
Б) 1954 г.
В) 1955 г.
Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины
- А) 1954 г.
Б) 1955 г.
В) 1956 г.
Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.
- А) обвинение в незаконных репрессиях
Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет	В) Съезд народных депутатов
Б) Государственная дума	Г) съезд Коммунистической партии
2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.	В) 4 октября 1993г.	Б) 8 декабря 1991г.	Г) 30 декабря

1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР В) Президента РСФСР
Б) Первого секретаря КПСС Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
В) политика полной свободы слова
Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
Г) отставка М.С. Горбачёва В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР Г) экономический кризис 1986года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия.

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.	Хрущёв 1) 1982-1984гг.
Б) М.С.	Горбачёв 2) 1964-1982гг.
В) Л.И.	Брежнев 3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
Г) застой	4) 1985-1991гг.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17, 18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности	4,6,519,25,26	1-26

человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,16,17,22,23	9,17, 18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17, 18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	4,6,26	9,17, 18,20,19,23
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	1-26	1-26

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22, 24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14,15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10,15,17,19,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		8,25
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного

движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов *«Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»*; из воспоминаний *Михаила Ефимовича Катукóва*; *Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск*; *Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского*.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михай́ла Ефи́мовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то утешить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: « От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей

столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: « До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления , в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизонов свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение оштетинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам , уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предreshена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы!(Катуков М.Е. « На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

« С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. « Я хочу вам что-то сказать!»_ кричал он, и в вагоне наступила тишина. « Прекратите нытьё! Мы должны

выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс « Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.

"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не упомянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?
«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века

А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) И.В. Сталин.
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1. совершал удачные походы против половцев
- 2. введение поста Президента СССР
- 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
- 4. объединение Киева и Новгорода
- 5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

26. А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры

предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогуший Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	

ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Тестирование, выполнение ПЗ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретическая часть			зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8	Дифференцированный зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Раздел 2. Практическая часть			зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8	Дифференцированный зачет	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Учебно-методические занятия	Практические работы Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия			зачет		Дифференцированный зачет	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: баскетбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

	работа					
Спортивные игры: ручной мяч	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: волейбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Дыхательная гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-12 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе

физического воспитания?

2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?

3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?

5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?

2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?

3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?

4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?

5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?

6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?

7. Что включает в себя первая помощь при травмах?

8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?

9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?

10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?

11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?

2. Противоречия учебной деятельности студента?

3. Что составляет основу работоспособности студента?

4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?

5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

6. Что относится к психорегулирующей тренировке?

7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.

8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?

9. Профилактика умственного перенапряжения.

10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?

11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?

12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;

4.Хожжение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты , овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

- 1.Главный судья;
- 2.Судья хронометрист;
- 3.Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникает кровотечение из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

- 1.Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
- 2.На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
- 3.Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
- 4.В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6.Физическая культура это.....?

- 1.Стремление к высшим спортивным достижениям;
- 2.Разновидность развлекательной деятельности человека;
- 3.Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

- 1.Отказом от работы организма;
- 2.Временным снижением работоспособности организма;
- 3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8 Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9 Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос10 При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2. 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;

2. Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

1. 600гр.;

2. 700гр.;

3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1. Четыре человека;

2. Пять человек;

3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9. При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы
2. плечевой, локтевой суставы
3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

1. Гимнастическая лента;
2. Обруч;
3. Мяч;
4. Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
- 13-16 – хорошо
- 10-12 – удовлетворительно
- 9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьёй;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;
2. 10;
3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;
2. Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создании специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1. Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ.№2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ.№3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ.№4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1. Практические занятия:

ПЗ.№5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ.№6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3. Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из

резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1. Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с обиганием препятствий (защитников)

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3. Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы

- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1. Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Подача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4. Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость

- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
			17						
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
			17						
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной

программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5
Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	дифференцирова мониторинг
метапредметные	

МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование

ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 1, 2, 3, 4 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 1-4, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР, МР, ПР ОК 1-12
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 5, 6, 7, 8, 9, 10 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-12
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 11, 12, 13, 14 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10- ОК 1-12
Тема 4. Основы медицинских знаний	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 15, 16, 17 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 12, ОК 3, ОК 1-12	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10-11, ОК 3, ОК 1-12	дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 10- ОК 1-12

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,

- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток

печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
- 3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,

в) кокаиновая,
г) гашишная,
д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,
- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
- в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) б, в
- 3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
- б) пропаганда ЗОЖ;
- в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
- 2) повреждение тканей семенников и яичников;
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
- 3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
- б) курение и спиртные напитки,
- в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
- 2) 26 июня;
- 3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;

- в) биолого-социальные и военные;
- г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

- а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных

ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назовите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.

8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с

первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока

(опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) бабушка, дедушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.

- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
 - А) психическое состояние человека
 - Б) патогенез
 - В) болевые ощущения
 - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
 - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
3. У человека заканчивается рост костей к
 - А) 16-18 годам
 - Б) 22-25 годам

- В) 28-30 годам
- Г) 30-32 годам

4. При подозрении на перелом важно

- А) сделать согревающий компресс
- Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
- В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
- Г) предупредить появление отёка

5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на

- А) 50%
- Б) 40%
- В) 10%
- Г) 20%

6. Коммунальная гигиена изучает

А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ

Б) трудовую деятельность человека

В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест

Г) влияние ионизирующих излучений на человека

7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает

- А) углеводное питание человека
- Б) моторную функцию кишечника
- В) белковое питание
- Г) содержание жира

8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это

- А) работа только в утренние часы
- Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
- В) работа только в дневные часы
- Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе

9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав

- А) анализ крови на антитела
- Б) анализ крови на сахар
- В) анализ крови на протромбин
- Г) общий анализ крови

10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?

- А) Гипервитаминозом
- Б) Гипертонией
- В) Гиповитаминозом
- Г) Гипотонией

11. Курение сигарет во время употребления алкоголя

- А) снижает эффект опьянения
- Б) никак не влияет на опьянение
- В) усиливает эффект опьянения

Г) усиливает частоту сердечной деятельности

12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха

- А) +15
- Б) +10
- В) +20
- Г) +7

13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом

- А) искусственным пассивным
- Б) естественным врождённым
- В) искусственным активным
- Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это

- А) особая группа органических веществ
- Б) минеральные вещества
- В) высокомолекулярные углеводы
- Г) вещества, состоящие из аминокислот

15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены

- А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
- Б) стерилизация бездомных кошек и собак
- В) лечение людей, больных СПИДом
- Г) использование одноразовых шприцов

16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется

- А) естественным пассивным иммунитетом
- Б) естественным активным иммунитетом
- В) воспалением
- Г) искусственным иммунитетом

17. Первопричиной рака легких у курящих является

- А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
- Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
- В) поглощение при курении угарного газа
- Г) содержащийся в сигаретах никотин

18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?

- А) анализ мочи
- Б) анализ слюны
- В) общий анализ крови
- Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют

- А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
- Б) редкие органические вещества

- В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
Г) редкие элементы, существующие на Земле

20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он
А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
В) играет в футбол с больным СПИДом
Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии
А) от 1м до 1,5 м.
Б) от 3м до 4м.
В) 2,5 м.
Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает
А) на чашку, из которой человек пьёт чай
Б) на полотенце, которым человек вытирается
В) непосредственно в кровь здорового человека
Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы
А) определить уровень кислорода в крови
Б) определить скорость свёртывания крови
В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает
А) обмен веществ между организмом и окружающей средой
Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма
Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с

использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39,51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3

Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7, 54, 55, 59, 60	11.1.; 11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12, 14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14, 18, 21, 23, 40-50	15, 17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности.

Классификации, источники.

3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.
6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.
7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.
8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?
9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?
10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?
12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?
13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.
14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического

поражения»)?

16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?

19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.

20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.

21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.

22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.

23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?

24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.

25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?

26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?

27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.

28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?

29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?

30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?

31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.

32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?

33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.

34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.

35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).

36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?

37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?

40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?

41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.
42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.
43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.
44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
45. В каких случаях развивается травматический шок?
46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.
50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.
51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.
52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?
53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?
54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?
55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?
56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?
57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.
58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?
59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?
60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?
61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:
Студенту 17 лет, при этом его рост составляет 168 см. $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20) : 4$.
2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.
3. Отметить в правильной последовательности (1, 2, 3...) действия наркотиков на организм:
- 1) На психическую деятельность
 - 2) Общее истощение;
 - 3) Раннее поседение и полысение;
 - 4) Разрушение зубов;
 - 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
 - 6) Формирование слабоумие и общая деграция личности;
 - 7) Нарушение походки и координации движения.
 - 8) Резко сужается круг интересов;

- 9) Падает морально- этический уровень;
- 10) Мышление теряет логическую связь;
- 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
- 12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускать пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам. Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3. В результате диверсионных действий одной из неофашистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8.1. Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2. Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9.1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10.1. Ситуационная задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.
2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической

операции по высвобождению.

10.2. Ситуационная задача.

Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3. Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12. Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

14. Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛПР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛПР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛПР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛПР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛПР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛПР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛПР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛПР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛПР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛПР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛПР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛПР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	дифференцированный зачёт
метапредметные	

МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	тестирование, устный опрос

**Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам
(разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Устный опрос Тестирование		Дифференцированный зачет	ЛР1-Л12, МР1-МР9 ПР1-ПР5 ОК1-К9, 11, 12, 13
Тема 1. История развития астрономии	Устный опрос Практическая работа №1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос» Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6		ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6, 9
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Устный опрос Практическая работа №2 Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа № 4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров Тестирование Самостоятельная работа	ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4		ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4, ОК 9
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Устный опрос Практическое занятие №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы Практическое занятие №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет. Тестирование Самостоятельная работа	ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9		ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9, ОК 7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1 . История развития астрономииУСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия? 2. Зачем необходимо изучать астрономию? 3. Почему астрономию считают древнейшей наукой? 4. В чем состоят особенности астрономии? 5. Почему астрономию называют пассивной наукой? 6. Как астрономия связана с другими науками? 7. Кем был изобретён телескоп? 8. Для чего используется телескоп? 9. Что считается главной характеристикой телескопа? 10. Какие виды телескопов вы знаете? 11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономииУСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют? 2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах? 3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии. 4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода? 5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей. 2. Что такое юлианское летоисчисление? 3. Что такое григорианский календарь? 4. Насколько точны современные календари? 5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера? 2. Современное понятие созвездия? 3. Перечислите известные вам созвездия. 4. Как обозначаются звезды в созвездиях? 5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче? 6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?

9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы. **Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса**

1. Что понимают под определением – околоземное пространство? 2. Как изучается околоземное пространство? 3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты? 4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли? 5. Как астрономия связана с геоморфологией? 6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли? 7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса. 8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φφ — широта,	hh — высота,	δδ — склонение,

изменяется от $0^{\circ}0'$ до $-90^{\circ}-90'$; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев.полюсу, к юж. полюсу
$\lambda\lambda$ — долгота, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $180^{\circ}180'$; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	AA — азимут, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	aa — прямое восхождение, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой местонаблюдения?
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды		Название звезды
$\alpha 1=22^{\text{ч}}55^{\text{м}}$	$\delta 1=-30^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Южной рыбы (Фольмагут)
$\alpha 2=1^{\text{ч}}06^{\text{м}}$	$\delta 2=+35^{\circ}$	$\beta\beta$ Андромеды
$\alpha 3=4^{\text{ч}}35^{\text{м}}$	$\delta 3=+16^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Тельца (Альдебаран)
$\alpha 4=14^{\text{ч}}50^{\text{м}}$	$\delta 4=-16^{\circ}$	$\alpha\alpha$ Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды	
$\alpha\alpha$ Орла (Альтаир)	$\alpha 1=19^{\text{ч}}50^{\text{м}}$	$\delta 1=+9^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Девы (Спика)	$\alpha 2=13^{\text{ч}}24^{\text{м}}$	$\delta 2=-11^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Большого Пса (Сириус)	$\alpha 3=6^{\text{ч}}44^{\text{м}}$	$\delta 3=-16^{\circ}$
$\alpha\alpha$ Лиры (Вега)	$\alpha 4=18^{\text{ч}}36^{\text{м}}$	$\delta 4=+38^{\circ}$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся.
Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды		Созвездие	Название звезды
$\alpha 1=16^{\text{ч}}26^{\text{м}}$	$\delta 1=-26^{\circ}$	Скорпион	Антарес
$\alpha 2=20^{\text{ч}}40^{\text{м}}$	$\delta 2=+45^{\circ}$	Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. 1 световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.
Б. Проекция земного экватора на небесную сферу. В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми Б. РадиоАстрон
В. Телескоп Хаббла

3. От чего зависит звёздная величина? А. От расположения на небосводе.

- Б. От яркости их блеска.
В. От положения звёзд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны. Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли. Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит А. Синодический месяц.

Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из

Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»? 2. Расскажите о физических характеристиках Луны. 3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря? 4. Что представляют собой лунные моря? 5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий? 8. Что такое фазы Луны? 9. Как Луна влияет на жизнь Земли? 10. Расскажите об изучении Луны. 11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы. 2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. Сформулируйте законы Кеплера. 5. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 6. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией? 7. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы? 2. Дайте общую характеристику Меркурию. 3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? 7. Чем отличаются атмосферы планет? 8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?
8. Что такое болид?
9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.)Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системыА. Марс Б. Земля В. Уран

Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системыА. Нептун

Б. Марс В.МеркурийГ. Сатурн.

3. Карликовые планеты А.Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда

4. Самая горячая планета Солнечной системыА.Венера

Б. ЮпитерВ. Марс

Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А.Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.

- Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.6.Метеоры это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы,которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: 1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.

2. Первая четверть.

3. Полнолуние.

4. Последняя четверть.

1. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.

2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.

3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.

4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

1. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.

2. ...первой четверти.

3. ...полнолуния.

4. ...последней четверти.

1. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции

первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это...	1. ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины.
2. Лунный кратер – это...	2. ...низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры.
	3. ...световые лучи.
	4. ...низменности, заполненные водой.

1. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

1. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

1. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

1. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?**Варианты**

ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы?**Варианты ответов**

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

На какой планет самые высокие горы Солнечной системы?**Варианты ответов**

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?**Варианты**

ответов

- Марс

- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

Не какие две группы можно разделить планеты -гиганты?

Варианты ответов

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы?

Варианты ответов

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

Варианты ответов

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля

- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной 1) УСТНЫЙ ОПРОС:

Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

Назовите методы определения расстояния до звезд. 2. Что такое астрономическая единица? 3. Что такое парсек? 4. Как определить расстояние до звезды методом параллакса.

Что означает выражение «свет погасшей звезды»? **Физическая природа звезд**

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные

конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках? 7. Что такое метагалактика? 8. Что представляет собой по структуре Метагалактика? 9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве? 10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной? 11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной? 12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной? 13. Как отличаются галактики по форме? 14. Как отличаются галактики по активности? 15. Что склонны образовывать галактики? 16. Опишите галактику «Млечный путь». 17. Что такое квазары и каковы их основные характеристики? 18. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики? 19. Опишите эволюцию звезд. 20. Что такое черные дыры? Как они образуются? 21. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика? 22. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.)Задания в тестовой форме :

Астрофизика и звездная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
2. Телескопы для приёма радиоволн называют **А. Оптическими**
Б. Радиотелескопами
3. Какова температура в центре Солнца **А. 6000К Б. 4×10^6 К В. 14×10^6 К**
4. Что является источником энергии Солнца **А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер Б. Ядерные реакции химических элементов**
В. Химические реакции
5. Самую низкую температуру поверхности имеют **А. Голубые звёзды**
Б. Жёлтые звёзды **В. Красные звёзды** Г. Белые звёзды.
6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около **А. 3000К Б. 6000К В. 20000К Г. 10800К**
7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000К?
А. К главной последовательности Б. К красным гигантам
В. К сверхгигантам
Г. К белым карликам 8. Пульсар — это
А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца Б. Быстро вращающийся красный гигант

В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда Г Быстро вращающийся белый карлик

9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А. Наблюдение солнечного ветра Б. Наблюдение солнечных пятен

В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца. **Г. Наблюдение потока**

солнечных нейтрино.

10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа? А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности. **Б. В красных гигантах и сверхгигантах.**

В. В нейтронных звёздах. Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г. Гигантского сплюнутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примерно А. 10 кпк

Б. 100 000 св. лет

В. 1 000 000 а. е. Г. 2×10^6 св. лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце? А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути? А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная**

Г. Активная

6. Туманность Андромеды А. Эллиптическая

Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)? **Варианты ответов**

А) Эллиптическая

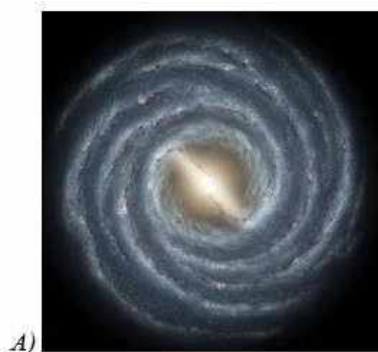
Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

☐ На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

А

Б

В

Г

☐

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система?

А) В центре Галактики.

Б) В ядре Галактики.

В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.

Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

А) Млечная дорога

Б) Млечный путь

В) Орион

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

А) Земля

Б) Солнечная система

В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом

Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:

А) Диска, Ядро, Гало

Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало

В) Диск, Рукава, Гало

Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые

удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

Туманность Андромеды

Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

А) M33

Б) M31

В) A61

Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"

14 млрд. лет назад

5 млрд. лет назад

13 млрд. лет назад

100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад

Солнце. Звёзды Вопрос 1

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

солнечным ветром

солнечным излучением

солнечной постоянной

тепловым излучением

Вопрос 2

Какие элементы составляют атмосферу Солнца

кислород

водород

гелий

азот

углерод

Вопрос 3

Единицей измерения расстояний до звезд является

Вопрос 4

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто"

Вопрос 6

Самая большая планета в Солнечной системе

Вопрос 7

Самая маленькая планета в Солнечной системе

Вопрос 8

Самая горячая планета в Солнечной системе

Самая холодная планета в Солнечной системе

Самая близкая к Солнцу планета

Самая далекая от Солнца планета

Уран **Вопрос 7**

Укажите количество спутников следующих планет **Варианты ответов**

0

0

2

1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли **Варианты ответов**

гидросфера

тропосфера

атмосфера

литосфера **Вопрос 9**

Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны **Вопрос 10**

Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.

Варианты ответов

звездная величина

светимость

блеск звезды

яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект

Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка

Информационного сообщения «Происхождение планет.

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	Номер теоретического задания	Номер практического задания
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	№№1-35 Тестовые задания по	

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник– геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер

24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Теория сфер – это система мироздания, созданная

- А) Гиппархом Никейским
- Б) Аристотелем
- В) Птолемеом

3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится

- А) Солнце
- Б) Земля
- В) Чёрная дыра

4. Началом космической эры считают

- А) 4 октября 1957 года
- Б) 12 апреля 1961 года
- В) 20 июля 1969 года

5. Международная космическая станция – это

- А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл
- Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите
- В) международный космический корабль для многократных полётов в космос

6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят

- А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
- В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ

7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что

- А) Земля вращается быстрее
- Б) Юпитер вращается быстрее
- В) Земля ближе к Солнцу

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям.
- Б) по эллипсам, близким к окружностям.
- В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием.
- Б) афелием.
- В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

- А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля
- Б) Меркурий, Венера, Марс
- В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

- А) Сатурн
- Б) Уран
- В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.
- Б) вращением Земли вокруг своей оси.
- В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

- А) Венеры и Земли.
- Б) Марса и Юпитера.
- В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

- А) кометами
- Б) астероидами
- В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

- А) туманное облако
- Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом
- В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

- А) гелий, кислород, азот, метан
- Б) азот, гелий, углерод, аммиак
- В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

- А) наиболее горячие звёзды
- Б) наиболее холодные звёзды
- В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

- А) звёзды-сверхгиганты
- Б) звёзды-супергиганты
- В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?

- А) В 2,5 раза.
- Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1.Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.

23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...
А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
Б) развитие небесных тел и их природу.
В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Геоцентрическую систему мироздания создал
А) Коперник
Б) Аристотель
В) Птолемей
3. Это событие произошло 4 октября 1957 года
А) высадка человека на Луну
Б) первый космический полёт
В) запуск первого искусственного спутника Земли
4. Четвёртая от Солнца планета – это
А) Земля
Б) Венера
В) Марс
5. Законы движения планет сформулировал
А) Кеплер
Б) Ньютон
В) Галилей
6. Апогей - это
А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты
7. Внешние планеты – это ...
А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
Б) Юпитер, Нептун
В) Сатурн
Г) Уран
8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы
А) Уран
Б) Сатурн
В) Меркурий
Г) Марс
9. Самая горячая планета Солнечной системы это
А) Солнце
Б) Марс
В) Меркурий
Г) Венера
10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:
А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид

- В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
 Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

- А) эллиптические
 Б) круговые
 В) параболические

12. Астероиды делятся на классы

- А) S, B, C
 Б) M, C, S
 В) M, D, S

13. Голова кометы состоит из

- А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц
 Б) ядра и комы
 В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц

14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...

- А) в десятки раз больше Солнца
 Б) в сотни раз больше Солнца
 В) в тысячи раз больше Солнца

15. Красные звёзды

- А) самые горячие
 Б) самые холодные
 В) холоднее жёлтых

16. Солнечная система является частью галактики

- А) Пояс астероидов
 Б) Млечный путь
 В) Магелланового облако

17. Звезда α ярче звезды γ

- А) в 2,5 раза
 Б) в 3 раза
 В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

- А) 2 типа галактик
 Б) 3 типа галактик
 В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

- А) степени сплюснутости галактики
 Б) о закрученности рукавов
 В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

- А) оптимальное расстояние от звезды до планеты
 Б) область на Земле, где существует жизнь
 В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях? Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин

3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие. О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал
 - А) Коперник

- Б) Аристотель
- В) Птолемей
- Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

- А) Юпитер
- Б) Сатурн
- В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

- А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты
- Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты
- В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

- А) Марс
- Б) Нептун
- В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

- А) Меркурий
- Б) Марс
- В) Сатурн
- Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг собственной оси
- Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима
- В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны
- Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

- А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун
- Б) Марс, Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн
- В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн
- Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

- А) шарообразная
- Б) эллиптическая
- В) неправильная

11. Метеориты изначально это

- А) планеты
- Б) астероиды
- В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

- А) не меняются
- Б) с приближением к Солнцу увеличиваются
- В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

- А) всегда
- Б) появляется при её приближении к звезде
- В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

- А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде
 Б) сверхвысокие температуры
 В) реакции термоядерного синтеза
15. Гигантами называют звёзды, которые
 А) в десятки раз больше Солнца
 Б) в сотни раз больше Солнца
 В) в тысячи раз больше Солнца
16. Белые звёзды
 А) наиболее горячие
 Б) наименее горячие
 В) самые холодные
17. Звезда β ярче звезды γ в
 А) в 2,5 раза
 Б) в 3 раза
 В) в 5 раз
 Г) в 7,5 раз
18. Наша галактика относится к типу
 А) спиральных галактик
 Б) линзовидных
 В) эллиптических
 Г) спиральных с баром
19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Iгг у неправильных галактик, говорят
 А) о степени сплюснутости галактики
 Б) о закрученности рукавов
 В) о степени хаотичности структуры галактики
20. Коротационный круг – это
 А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды
 Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям
 В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:
вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	Дифференцированный зачет

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Практические работы Тестирование Опрос Дифференцированный зачет

МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПР2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ПР3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПР4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПР7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПР8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Опрос Тестирование

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Тема 1.1 География как наука Тема 1.2 Политическая карта мира Тема 1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>		<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Раздел 2 География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>
Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды Тема 2.2 Особо охраняемые природные территории Тема 2.3 Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Тема 2.4 Численность населения мира и ее динамика Тема 2.5 Качество жизни населения Тема 2.6 Трудовые ресурсы и занятость населения Тема 2.7 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения Тема 2.8 Урбанизация Тема 2.9 Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 2.10 География отраслей мирового хозяйства Тема 2.11 Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития Тема 2.12 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство Тема 2.13 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства:	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6</i>		

горнодобывающая промышленность Тема 2.14 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Тема 2.15 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Тема 2.16 Современные особенности международной торговли товарами				
Раздел 3	Регионы мира		Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 3.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы Тема 3.3 Место и роль Зарубежной Азии в мире Тема 3.4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии Тема 3.5 Место и роль Африки в мире Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 3.7 География населения и хозяйства Северной Америки Тема 3.8 США Тема 3.9 География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 3.10 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6		
Раздел 4	Россия в современном мире		Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6
Тема 4.1 Россия на политической карте мира Тема 4.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда Тема 4.3 Особенности территориальной структуры хозяйства Тема 4.4 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Тема 4.5 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6		
Раздел 5	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6
Тема 5.1 Глобальные проблемы человечества Тема 5.2 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-6		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретиче ского вопроса	№ практиче ского задания
Предметные результаты:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	1,16,17,25, 28	1,3,28
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	2,3,5,9,10, 13, 29	4,8,10,11,1 2,13,14,15, 16,17,18,19 ,20,21
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	1,13,14,24, 25,30	1,24,31
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	23,24,25, 26, 27	24,25,31
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	6,13,14,15, 24,30	8-24

Теоретические вопросы

- 1) География как наука. Первооткрыватели. Изучение политической карты мира, как историко-географическое явление.
- 2) Международные интеграции. Виды интеграции. Экономические группировки стран современного мира, включая Россию.
- 3) Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 4) Источники географической информации.

- 5) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 6) Смена наименования страны Россия в историко-географическом аспекте.
- 7) Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природа и человек в современном мире.
- 8) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 9) География населения мира и ее динамика. Урбанизация. Религиозный состав населения.
- 10) Общая экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
- 11) География отраслей мирового хозяйства.
- 12) Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
- 13) Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.
- 14) Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 15) Общая экономико-географическая характеристика Германии.
- 16) Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- 15) Современные особенности развития мирового хозяйства.
- 16) Современные особенности международной торговли товарами.
- 17) География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
- 18) Германия, Великобритания, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы.
- 19) Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- 20) Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
- 21) Место и роль Африки в мире.
- 22) Глобальные проблемы человечества. Пути решения проблем человечества.
- 23) География населения и хозяйства Латинской Америки.
- 24) США.
- 25) География населения и хозяйства Австралии и Океании.
- 26) География населения и хозяйства Северной Америки.
- 27) Россия на политической карте мира.
- 28) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- 29) Место в России в мировом хозяйстве. Оценка современного ЭГП России.
- 30) Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

Практические задания

Практическое задание №1

Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной (политической) карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира и какие изменения происходят в политической карте мира?
- г) Почему страны меняют свои названия, от чего или кого это зависит? Привести примеры, используя атлас.

Практическое задание №2

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- 1) Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.
- 2) Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
- 3) Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают

берега материка. Нанесите их на контурную карту.

Практическое задание №3

С помощью карт атласа ответить на контрольные вопросы:

1. Дать определение терминов суверенное государство, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, республика, монархия?

2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны по карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция

Индия

Египет

Бразилия

Практическое задание №4

1) Какие из перечисленных мероприятия будет наиболее эффективно воздействовать целям охраны природы? Ответ обосновать.

Создание «Красной книги»

Соблюдение правил сбора лекарственных растений.

Соблюдение правил охоты и рыболовства.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Создание ООПТ

2) Перечислить виды общественных, государственных и межгосударственных объединений, созданных в природоохранных целях. Привести примеры интеграции и показать по карте страны.

3) Составить Правила поведения на природе.

Практическое задание №5

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, используя атлас.

1) Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны с помощью карт атласа:

а) водными;

б) земельными;

в) лесными;

г) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами.

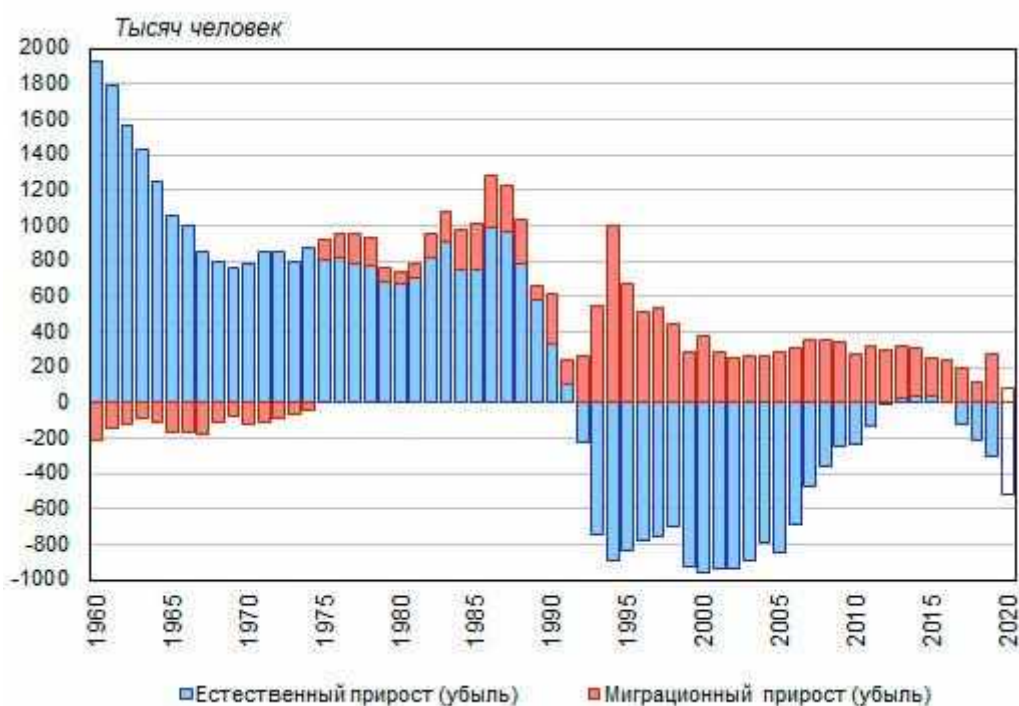
Практическое задание №6

«Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?

2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?

3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



Практическое задание №7

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира на 2023 г, используя атлас.

Задание 1

Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

Практическое задание №8

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, России и США. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

Практическое задание №9

Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части. Отметьте в контурной карте:

- 1) **Западная Европа** (страна и столица) и показать по карте страны.
- 2) **Восточная Европа** (страна и столица) и показать по карте страны.

Практическое задание №10

1) Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____ .

2) Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г. и показать по карте.

Практическое задание №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Зарубежной Азии. Используя атлас.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Японии, Китая и Индии»:

№ п/п	Характеристики	Япония	Китай	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением			

	социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №12

1) Определите по описанию текста.

Как сейчас называется это государство?

Эта страна в центральной Европе с населением более 5 миллионов человек и столицей Братиславой. Считается, что эта территория была заселена славянами в 5 веке нашей эры. Наивысшего расцвета, как государство, достигло в 9 веке, тогда его называли Великая Моравия. Впоследствии присоединялось то к Венгрии, то к Австро-Венгрии. Отдельным и самостоятельным государством считается с 1993 года.

2) Назовите островное государство, в котором французский язык является официальным. – Гаити.

Используя атлас.

Практическое задание №13

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №14

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №15

С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
- 4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

Практическое задание №16

1) Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса). - Бразилия

2) Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди. — Чили

Используя атлас.

Практическое задание №17

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Азии. Используя атлас.

Практическое задание №18

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения бывших союзных республик СНГ. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран бывших союзных республик. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №19

Составить комплексную характеристику стран Россия, США и Германия в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран России, Германии, США»: (используя атлас)

№ п/п	Характеристики	Россия	Германия	США

1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №20

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Европы. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Европы. Используя атлас.

Практическое задание №21

Составить комплексную характеристику стран Австралии и Океании в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Австралии, Океании, Европы»:

(по одной стране из перечисленных стран)

№ п/п	Характеристики	Австралия	Океания	Европа
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №22

Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

Проблема	Сущность проблемы

1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

Практическое задание №23

Познакомьтесь с картой атласа «Структура экспорта и импорта РФ».

- 1) Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами
- 2) Выпишите крупнейшие торговые партнеры России, перечислите товар на экспорт и импорт. Сделайте вывод.

Практическое задание №24

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Северной Америки.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Северной Америки»:

№ п/п	Характеристики	Северная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №25

- 1) Качество жизни населения что это такое? Какие показатели включают в себя индекс человеческого развития (ИЧР).
- 2) Рассмотреть два свойства качества жизни, разобрать по одной стране (развитые и развивающиеся страны), используя атлас.

Практическое задание №26

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Южной Америки, используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Южная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство,			

	столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положения: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №27

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Африки.

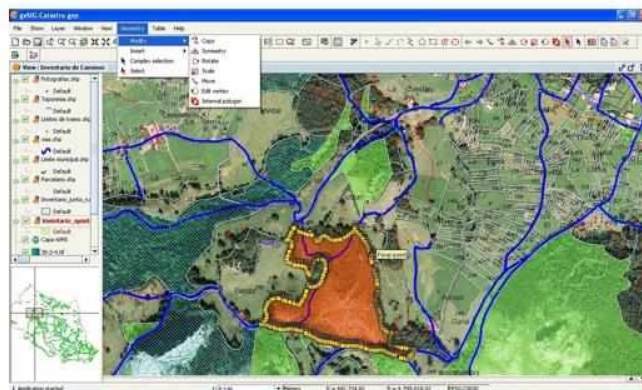
Составить комплексную характеристику двух стран Африки. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения, и хозяйство. Используя атлас.

Практическое задание №28

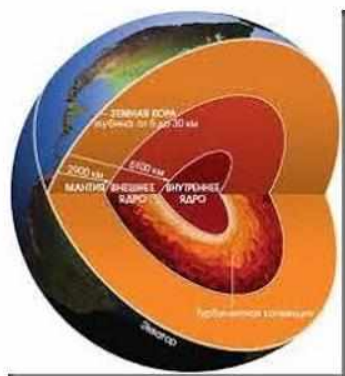
Определите названия методов географических исследований.



а)



б)



в)



г)

Название метода	Вариант (а, б, в, г)

ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

Рассмотрите рисунок. Какие методы географических исследований были использованы для получения данной информации? Какова роль географических исследований в современном мире?

Прогноз численности населения стран мира						
№	Страна	2015	2020	2030	2050	2100
1	Мир	7 349 472,099	7 758 156,792	8 500 766,052	9 725 147,994	11 213 317,482
2	Индия	1 311 050,527	1 388 858,917	1 527 657,988	1 705 332,544	1 659 785,948
3	Китай	1 376 048,943	1 402 847,838	1 415 545,109	1 348 056,330	1 004 391,965
4	Нигерия	182 201,962	206 830,983	262 599,107	398 507,704	752 247,359
5	США	321 773,631	333 545,530	355 764,967	388 864,747	459 954,823
6	ДРК	77 266,814	90 169,404	120 304,070	195 277,035	388 732,857

Практическое задание №29

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Европы и Америки.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №30

Составить комплексную характеристику России.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны, используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.

2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №31

Показать на карте следующие государства с указанием их столицы:

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш		Катар	
Бахрейн	Монголия	Кения	Уругвай
Белоруссия	Мьянма	Кипр	Филиппины
Бельгия	Намибия	Киргизия	Финляндия
Болгария	Непал	Китай	Франция
Боливия	Нигер	Колумбия	Хорватия
Босния и Герцеговина	Нигерия	Конго	Чад
Ботсвана	Нидерланды	КНДР	Черногория
Бразилия	Никарагуа	Корея	Чехия
Бруней	Новая Зеландия	Куба	Чили
Великобритания	Норвегия	Кувейт	Швейцария
Венгрия	ОАЭ	Лаос	Швеция
Венесуэла	Оман	Латвия	Шри-Ланка
Восточный Тимор	Пакистан	Ливан	Эквадор
Вьетнам	Панама	Ливия	Экваториальная Гвинея
Гана	Папуа — Новая Гвинея	Литва	Эстония
Гватемала	Парагвай	Лихтенштейн	Эфиопия
Гвинея	Перу		ЮАР
Германия	Польша		Южный Судан

Гондурас	Португалия		Ямайка
Гренада	Россия		Япония
Греция	Руанда		
Грузия	Румыния		
Дания	Сальвадор		
Египет	Саудовская Аравия		
Замбия	Сербия		
Зимбабве	Сингапур		
Израиль	Сирия		
Индия	Словакия		
Индонезия	Словения		
Иордания	США		
Ирак			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.10 ЭКОНОМИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 -Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Дифференцированный зачёт, экзамен

стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
метапредметные	
МР1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; МР2 -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; МР3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; МР4 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	Реферат, практическая работа,
предметные	
ПР 1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; ПР 2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; ПР 3 - сформированность экономического мышления: умения	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ПР 4 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; ПР 5 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; ПР 6 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); ПР 7 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ПР 8 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1 Введение. Потребности человека и ограниченность ресурсов	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<i>Рефераты Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.3. Выбор и	<i>Тестовый</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>		

альтернативная стоимость	<i>опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.4. Типы экономических систем.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	<i>Тестовый опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<i>Тестовый опрос Практическая работа №3</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 2. Семейный бюджет			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 2.1. Источники доходов семьи	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 3. Товар и его стоимость			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 3.1 Понятие стоимости товара	<i>Устный опрос. Тестовый опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 4. Рыночная экономика			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №4</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Дифференцированный зачет			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	<i>Тестовый опрос Практическая работа №5 Самостоятел</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		

	<i>ьная работа</i>			
Тема 4.3 Организация производства	<i>Тестовый опрос Практическая работа №6 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	<i>Тестовый опрос Практическая работа №7 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 5. Труд и заработная плата			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №8 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	<i>Контрольное задание Практическая работа №9 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	<i>Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Раздел 6. Деньги и банки.			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №11 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 6.2. Банковская система	<i>Тестовый опрос Практическая работа №11 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>		
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	<i>Тестовый опрос Практическая работа №12 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		

Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	<i>Тестовый опрос Практическая работа №13 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		
Раздел 7. Государство и экономика			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	<i>Тестовый опрос Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	<i>Тестовый опрос Практическая работа №14</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<i>Тестовый опрос Практическая работа №15 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	<i>Тестовый опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		
Тема 7.5. Основы денежно- кредитной политики государства	<i>Тестовый опрос</i>			
Раздел 8. Международная экономика			<i>Экзамен</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	<i>Тестовый опрос Практическая работа №16 Самостоятел ьная работа</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	<i>Тестовый опрос Практическая работа №17 Практическая работа №18</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		
Тема 8.3. Глобализация	<i>Тестовый опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		

мировой экономики	<i>Практическая работа №19</i>			
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	<i>Тестовый опрос Практическая работа №20</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК1, ОК7</i>		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	1-4	5-10
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	5,22,30,36,38	6-11,15,16
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	4,7,10,14,1632,34,40	17-20
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	1-52	1-52
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе	29,36,50,51,52	22-28

базовых экономических знаний и ценностных ориентиров		
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	2,4,7,9,13, 17,18,22,42	5-12
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	6,9,26,29,30 34,44,46,47	10,15
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	43,45,51,30,51	1-26
Личностные результаты:		
- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1-52	
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	1-52	
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	1-52	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	1-52	
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1-52	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	1-52	
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	1-52	

формах и видах деятельности.		
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	1-52	
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	1-52	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	1-52	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	1-52	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	1-52	
Метапредметные навыки:		
- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	1-4	5-10
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	11-12	6-11, 15,16
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	6-10	17-20
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять	1-52	1-26

Теоретические вопросы

1. Экономика как наука: предмет изучения и методы исследования.
2. Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда.
3. Факторы экономического роста. НТП как фактор экономического роста.
4. Производство и экономика. Экономические ресурсы и факторы производства. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.
5. Типы и модели экономических систем. Традиционная экономическая система.
6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика государства.
7. Безработица. Причины, виды и формы безработицы.
8. Финансовый рынок и его структура. Рынок денег. Рынок капиталов.
9. Банковская система РФ. Место и роль ЦБ в банковской системе. Банковские операции.
10. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг, их характеристика.
11. Производство и потребности. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
12. История возникновения и сущность денег.
13. Сущность рынка: субъекты и объекты рынка, функции и признаки классификации рынков.
14. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
15. Предложение. Факторы, определяющие величину предложения.
16. Финансовое регулирование макроэкономики. Понятие, сущность и функции финансов.
17. Инфляция: понятие, причины, типы и социально-экономические последствия инфляции.
18. Инфраструктура рынка. Биржа, аукцион, ярмарка как особые формы рынка.
19. Денежный оборот страны. Закон денежного обращения.
20. Факторы, определяющие экономический рост.
21. Производство и воспроизводство. Типы воспроизводства. Источники и пути развития расширенного воспроизводства.
22. Семейный бюджет. Источники доходной и расходной частей семейного бюджета.
23. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл и его фазы.
24. Рыночное равновесие. Механизм установления «равновесной цены» на рынке.
25. Понятие спроса, кривая спроса, факторы, определяющие величину спроса. Закон спроса.
26. Понятие и сущность потребностей. Факторы, определяющие степень удовлетворения потребностей.
27. Собственность как основа производственных отношений. Экономические и правовые аспекты собственности. Виды собственности.
28. Финансовая система государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы. Источники формирования и пути исполнения Госбюджета.
29. Доход и прибыль предприятия. Виды прибыли. Пути использования прибыли.
30. Налоговая система государства. Уровни налоговой системы. Виды налогов. Принципы организации налогообложения.
31. Конкуренция: понятие, виды, формы и методы конкурентной борьбы.
32. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Издержки фирмы, их структура.
33. Финансовые ресурсы предприятий. Источники формирования и пути использования финансовых ресурсов. Собственные и привлечённые финансы.
34. Конкуренция как условие развития рынка. Внутриотраслевая и межотраслевая

конкуренция.

35.Основные формы организации общественного производства. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.

36.Госбюджет и его структура. Профицит и дефицит бюджета. Причины и пути покрытия дефицита.

37. Денежная система государства и ее элементы. Типы денежных систем.

38.Кредитная система: банковские и небанковские кредитные учреждения. Понятие и сущность кредита.

39.Экономический рост и его типы: экстенсивный и интенсивный

40.Сущность закона спроса. Факторы, влияющие на спрос

41.Эластичность спроса и предложения: ценовая эластичность, эластичность по доходам, перекрёстная эластичность.

42.Понятие «налоги». Основные элементы налога. Виды, методы и способы взимания налогов.

43.Государственное регулирование макроэкономики. Финансовая политика государства. Понятие и сущность финансов.

44.Рынок как развитая форма товарно-денежных отношений. Понятие, условия функционирования и этапы развития рынка.

45.Основные вопросы экономики любого государства. Командно-административная экономическая система.

46.Финансирование и кредитование. Принципы кредитования, виды и формы кредита.

47. Производственные фонды предприятия. Основные и оборотные фонды. Физический и моральный износ основных фондов.

48.Рыночная экономическая система. Модели рыночной экономической системы.

49.Понятие номинальной, реальной заработной платы.

50.Бюджетно-налоговая политика государства. Понятие, виды и функции налогов.

51.Основные направления государственной политики в области занятости населения.

52.Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы.

Практические задания:

ЗАДАЧА 1.

В условиях экономического роста происходит обновление основного капитала, совершенствуются технологии производства, количественно и качественно меняются факторы производства. Допустим, что производство запчастей увеличилось на 30%, а станков – в два раза.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А1	Б1	В1	Г1	Д1
Запчасти (млн.шт.)	13	12	9	6	0
Станки (тыс.шт.)	0	2	4	6	8

Построить кривую производственных возможностей с учетом заданных параметров.

Что характеризует данная КПВ?

ЗАДАЧА 2.

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

ЗАДАЧА 3.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырье на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

ЗАДАЧА 4.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”. Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

ЗАДАЧА 5.

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа)

ЗАДАЧА 6.

Доходы Госбюджета на 2012 год запланированы в размере 320 трлн. руб., а расходы - в сумме 340 трлн.руб. О чем свидетельствует данная ситуация? Определите размер бюджетного дефицита в 2012 году в абсолютном выражении и в процентах к расходам.

ЗАДАЧА 7.

- Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев? Через 8 месяцев?

ЗАДАЧА 8.

Себестоимость 1 тонны условного товара - 90500 руб. Плановая прибыль – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. продукции.

ЗАДАЧА 9.

На основании данных таблицы, рассчитайте величину валовых и средних валовых издержек.

Объем выпуска(Q)	Постоянные издержки (FC)	Переменные издержки (VC)	Валовые издержки (TC)	Средние валовые (ATC)
0	100	0		
10	100	50		
20	100	100		
30	100	150		
40	100	200		

ЗАДАЧА 10.

Составить примеры семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) в виде таблиц

Доходы	В руб.	Расходы	В руб.
Итого		Итого	
Сальдо			

Задача 11

Предприятие располагает следующими данными:

- реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 12

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. деталей при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 13

Саранский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задание 14.

На предприятии «Водоприбор» в течении месяца выпускается 1000 насосов. Определить средние общие издержки (АТС), если суммарные постоянные издержки (ТFC) составляют 150000 у.е., а переменные издержки (ТVC) – 300000у.е.

Задание 15. Осуществите сравнительную характеристику различных организационно-правовых форм.

Организационно-правовая форма	Учредительные документы	Кол-во участников	Управление предприятием	Ответственность
Полное товарищество				
Товарищество на вере				
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)				
Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)				
Открытое акционерное общество (ОАО)				
Закрытое акционерное общество (ЗАО)				
Производственные кооперативы				
Унитарные предприятия				

Задание 16.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет.

Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (АТС)

ЗАДАЧА 17

Постановка задачи: Стоимость заводских зданий предприятия составила 50 млн. ден. ед., механизмов 34 млн. ден. ед., на сырье в год потрачено 75 млн. ден. ед., на топливо и электроэнергию 16 млн. ден. ед. На заработную плату уходит ежемесячно 25 млн. ден. ед. Определите стоимость основного и оборотного капитала.

Технология решения задачи: В стоимость основного капитала включается стоимость производственных зданий и механизмов: $50 + 34 = 84$ млн. ден. ед. Оборотный капитал состоит из стоимости сырья, топлива и электроэнергии, заработной платы, при этом надо подсчитать все это за год: $75 + 16 + 25 \cdot 12 = 391$ млн. ден. ед.

Ответ: Основной капитал равен 84 млн. ден. ед., оборотный капитал – 391 млн. ден. ед.

ЗАДАЧА 18

Постановка задачи: Авансирован капитал: на производственные здания – 2 млн. долл., сооружений – 1,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,5 млн. долл., материалов – 0,2 млн. долл., топлива – 0,45 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,3 млн. долл. Определите основной, оборотный и весь авансированный капитал.

Технология решения задачи: Основной капитал включает в себя стоимость зданий, сооружений и оборудования: $2+1,6+0,4=4$ млн. долл., оборотный капитал состоит из стоимости сырья, материалов, топлива и наем рабочей силы: $0,5+0,2+0,45+0,3=1,45$ млн. долл. Весь капитал равен: $4+1,45=5,45$ млн. долл.

Ответ: основной капитал – 4 млн. долл, оборотный – 1,45 млн. долл., авансированный капитал – 5,45 млн. долл.

ЗАДАЧА 19

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором и его затраты составляют 1250 рублей в час. Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

ЗАДАЧА 20

Постановка задачи: стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

Технология решения задачи: сначала находится величина годовых амортизационных отчислений по элементам основного капитала: зданий составит $2000:50=40$ у. е.; машин: $1000:10=100$ у. е.; оборудования $400:5=80$ у. е.; инструментов $100:2=50$ у. е., затем сумма годовой амортизации составит $40+100+80+50=270$ у. е. Потом подсчитывается авансированный основной капитал: $2000+1000+400+100=3500$ у. е. Теперь можно подсчитать время оборота основного капитала: $3500:270=13$ лет.

Ответ: 13 лет.

ЗАДАЧА 21

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

ЗАДАЧА 22

Постановка задачи: Оборотный капитал предприятия равен 1000 у. е., в том числе заработная плата 600 у. е. В течение года капитал, вложенный в трудовой фактор, оборачивается шесть раз, в сырье и материалы – пять раз. Определите время оборота оборотного капитала.

Технология решения задачи: Капитал, вложенный в сырье и материалы составляет: $1000-600=400$ у. е. За год обернётся: $600*6+400*5=5600$ у. е. За год оборотный капитал совершит: $5600:1000=5,6$ оборота. Время одного оборота составит: $365:5,6=65$ дней.

Ответ: 65 дней.

Задание 23.

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

Задание 24.

Общие издержки: $TC=TFC+TVC$, так как переменные издержки зависят от объема выпускаемой продукции TVC равны 0, постоянные будут равны общим затратам. По мере увеличения объемов производства, постоянные издержки остаются неизменными, а переменные изменяются. Далее определяем по формулам. 2.Средние общие издержки: $ATC=TC/Q$ 3.Средние постоянные издержки: $AFC=TFC/Q$

4. Средние переменные издержки: $AVC = TVC/Q$

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC
0	30					
1	50					
2	60					
3	75					
4	120					

Задание 25.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (ATC)

Задание 26.

Доходы Госбюджета на 2022 год запланированы в размере 180 трлн. руб., а расходы - в сумме 200 трлн.руб. Определите размер бюджетного дефицита в 2022 году в абсолютном выражении и в процентах к расходам. Доходы бюджета на 2023 год запланированы в размере 205 трл. руб., а расходы – 210 трл.руб. Определите, увеличится или уменьшится бюджетный дефицит по сравнению с 2022 годом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Дифференцированный зачет
ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 – Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	
метапредметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	ПЗ № 1-17

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ПР-1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР-2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР-3 владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР-4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР-5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР-6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР-7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, устный опрос

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР
Введение. Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.			Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7
Тема 1.1 Природа человека, и врожденные приобретенные качества.	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Устный опрос	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире.	Практическая работа №4 Устный опрос	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа №5 Устный опрос	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.			Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 ПР1-ПР7
Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.	Практическая работа №6 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 ПР1-ПР7		
Тема 2.2 Смысл и цель истории.	Практическая работа №7	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1,		

	Устный опрос	ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Раздел 3. Социальные отношения			Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Практическая работа №8 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Практическая работа №9, 10 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Практическая работа №11-13 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Раздел 4. Политика			Дифференцированный зачет	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, МР1-МР9 ПР1-ПР7
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Практическая работа №14-15 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Практическая работа №16-17 Устный опрос Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2 МР1-МР9 ПР1-ПР7		
Дифференцированный зачет			Тестирование	ЛР 1-12, ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2, МР1-МР9 ПР1-ПР7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	13, 14, 25, 26	1-8
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		9-13
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23	14-16
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3, 6, 8, 15, 16, 20, 25	17-19
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		20,21,22
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	13, 18, 19, 21, 23, 25, 26	22, 23-30

Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
2. Социальные общности и группы: понятия, виды
3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
4. Этнические общности. Межнациональные отношения
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социальный конфликт и пути его разрешения
7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
9. Государство, его признаки и функции
10. Форма государства. Форма правления
11. Гражданское общество и правовое государство

12. Политические партии
13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности
14. Потребности и способности человека
15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества на науку
16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
18. Элементы духовной жизни общества
19. Духовная культура
20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
25. Человеческая деятельность и её многообразие
26. Человек как биосоциальное существо

Практические задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Семья; религия; мораль; нация; культура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) направленность на практически полезный результат	1) труд
Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учение
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет

создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

Вопросы:

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На уроке студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. **Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

- 1) Отражение противоречий между природой и обществом.
- 2) Существование на протяжении всей истории человечества.
- 3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
- 4) Экологические изменения на земном шаре.
- 5) Проявление в планетарном масштабе.
- 6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. **Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.**

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

15. Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».

2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.

3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористических движений.

4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.

5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Первичным институтом общества является _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

Слова:

- а) Институт семьи
- б) Политический институт
- в) общественные потребности
- д) совместная деятельность
- е) государство
- ж) функции

17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус

Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

18.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- 1)миграция; 2)социальный лифт; 3)стратификация;
4)профессиональный карьеризм; 5)социальная норма; 6)маргинальность

19. Заполните таблицу:

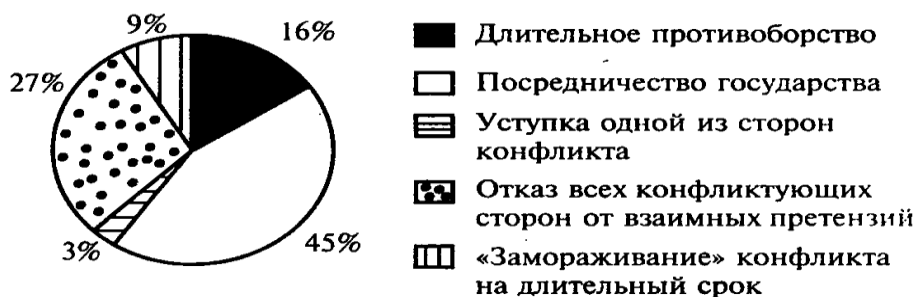
Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

21.Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»

Результаты опроса представлены в графической форм



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

22 Решите задачу:

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке

условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

23 Решите задачу:

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

25. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

26. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

27. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине. Юра родился в деревне Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе «Колчинский». В 1982 году был призван в ряды Вооруженных сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан. 23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Вопросы: Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

28. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделите знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт»

29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в

Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

30.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова:

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (математика)**

Краснодар, 2022

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке и технике
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятие о числе
5. 10 способов решения квадратных уравнений
6. Математическое наследие Древней Руси
7. Великие математики древности
8. Математики и их открытие в годы Великой Отечественной войны
9. Элементы теории вероятностей в игре домино
10. Математические задачи о вреде курения
11. История комплексных чисел
12. Расчет зарплаты и налогов сотрудников предприятия
13. Финансовые пирамиды
14. Способы решения нестандартных тригонометрических уравнений
15. Сборник математических задач – загадок
16. Рациональное питание школьника и семейный бюджет
17. Процентные вычисления и расчеты
18. Выгодно ли жить в долг?
19. Женщины – математики
20. Метод подобия при решении текстовых задач по математики
21. О происхождении цифр и десятичной системы счисления
22. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит
23. Пособие по геометрии «Простейшие задачи на построение»
24. Практическое применение процентов
25. Практические советы математиков. Статистическая обработка данных
26. Статистическое исследование «Расход электроэнергии за год»
27. Тригонометрические уравнения и способы их решения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность самостоятельно приобретению знаний и решению проблем	Работа самостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, её пути достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но она вышла за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ЭК.01 ЭКОЛОГИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Дифференцированный зачет
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

Метапредметные:		
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		Практическая работа, подготовка презентации, информационного буклета
Предметные		
ПР1: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа"; ПР2: сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; ПР3: владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; ПР4: владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР5: сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ПР6: сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. В результате изучения учебного предмета "Экология" на уровне среднего общего образования		Тестовые задания, письменный опрос, устный опрос, знание терминологии (экологический диктант), решение экологических задач и ситуаций. решение кроссворда

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Введение		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10
Тема 1. Экология как научная дисциплина		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
Общая экология	Входная диагностика Устный фронтальный опрос Решение экологических задач	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР2, МР5, МР8; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Социальная экология	Задание в тестовой форме Решение экологических задач	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР2, МР5, МР8; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 1: Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Прикладная экология	Устный фронтальный опрос Решение экологических задач Экологический диктант	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 3: Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 4: Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.	ЛР1, ЛР5, ЛР10; МР1, МР2, МР5, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5.	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5.
Среда обитания человека. Городская среда	Задания в тестовой форме	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5.		
	ПЗ № 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Экологические вопросы строительства в городе	Устный фронтальный опрос Презентация проекта «Экологичный дом»	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Дороги и дорожное строительство в городе	Устный фронтальный опрос Решение экологических ситуаций	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 6: Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и бытовыми отходами в городе	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Сельская среда	Экологический диктант Решение экологических задач	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10		
	ПЗ № 7: Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
	ПЗ № 8: Построение схемы агроэкосистемы	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3, ПР5		
Тема 3. Концепция устойчивого развития		ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3; ПР4, ПР5.	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10; МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, МР9; ПР1, ПР2, ПР3; ПР4, ПР5.
Возникновение концепции устойчивого развития	Устный фронтальный опрос Задания в тестовой форме	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10, ПР1, ПР2, ПР3; ПР4, ПР5.		

Глобальные экологические проблемы и способы их решения	Решение экологических задач	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
«Устойчивость и развитие»	Экологический диктант	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
	ПЗ № 9: Решение экологических задач на устойчивость и развитие	МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9		
Экологический след и индекс человеческого развития	Устный фронтальный опрос Подготовка информационного буклета	ЛР1,ЛР2,ЛР9,ЛР10, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
	ПЗ № 10: Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства	МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7,МР8,МР9		
Тема 4. Охрана природы		ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.	Дифференцированный зачет	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.
Природоохранная деятельность	Устный фронтальный опрос	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5.		
Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	Задания в тестовой форме	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 11: Составление схемы размещения ООПТ России	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Экологические кризисы и экологические ситуации	Решение экологических задач	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 12: Анализ экологических проблем и ситуаций 20-21 в.в.	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Экологические проблемы России	Презентация решения экологических проблем	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 13: Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Природные ресурсы и их	Решение экологического задания.	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12,		

охрана		ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 14: Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор)	МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7		
Природные ресурсы и способы их охраны	Экологический диктант	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России	Решение кроссворда	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 15: Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 16: Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 17: Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
Возможности управления экологическими системами	Задания в тестовой форме	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12, ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		
	ПЗ № 18: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6;ЛР9,ЛР10,ЛР12;МР1,МР2,МР3,МР4,МР6,МР7; ПР1,ПР2,ПР3;ПР4,ПР5		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Общая экология.

Входной контроль

1. Экология – это
 - а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
 - б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания
 - в) наука о взаимодействии живых организмов и человека
 - г) наука о загрязнении окружающей среды
2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это
 - а) биология
 - б) зоология
 - в) экология
 - г) экономика
3. С каким материальным «домом», где живёт человек, экология имеет дело?
 - а) биосферой
 - б) литосферой
 - в) атмосферой
 - г) гидросферой
4. Экология требует знания каких наук?
 - а) технических
 - б) социальных
 - в) естественных
 - г) а, б, в
5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?
 - а) 10 – 20
 - б) 100 – 300
 - в) 50 – 60
 - г) более 600
6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?
 - а) земледелием
 - б) торговлей
 - в) промышленностью
 - г) скотоводством
7. Относительная недостаточность нефти наступила:
 - а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"
 - б) 17 августа 1998 года
 - в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире
 - г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире
8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе — это ...
 - а) биоценоз
 - б) биом
 - в) биота
 - г) бентос
9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:
 - 1) редуценты
 - 2) автотрофы
 - 3) консументы

4) симбиотрофы

10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

1) редуцентами

2) продуцентами

3) консументами

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Устный фронтальный опрос.

1. Дайте определение понятию «Среда обитания».
2. Что такое факторы среды?
3. Какие бывают факторы среды. Приведите примеры.
4. Какие существуют общие закономерности действий факторов среды на организм?
5. Дайте определение понятию Популяция.
6. Дайте определение понятию Экосистема.
7. Дайте определение понятию Биосфера.
8. Кто предложил термин Биосфера.
9. Какое понятие схоже с понятием Экосистема.
10. Какие разделы изучает Общая экология?

Решение экологических задач.

Как известно, на высшем уровне иерархии биосистем находится *глобальная экосистема планеты – биосфера*. Термин «биосфера» предложил австрийский геолог Эдуард Зюсс (1873), определяя им пространство органической жизни на Земле. Впоследствии академик Владимир Иванович Вернадский (1926) в своем труде «Биосфера» дал более углубленную трактовку этого термина. В соответствии с современными представлениями **биосфера** – *область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэробiosферу), всю гидросферу (гидробiosферу), поверхность суши (террабиосферу) и верхние слои литосферы (литобiosферу). Это активная оболочка Земли, в которой совместная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба и служит основным средообразующим фактором*. Биосфера – сложная динамическая система, осуществляющая улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой. При этом поддерживается динамическое равновесие – *гомеостаз* между всеми составляющими. Согласно В.И. Вернадскому, биосферу составляют четыре категории субстанций: *живое, биогенное, биокосное и косное вещество*. Что понимал В.И. Вернадский под этими категориями субстанций? Почему современные теоретические подходы вносят существенную поправку в представления о структуре и функциях биосферы?

Живое вещество –

Биогенное вещество –

Биокосное вещество –

Тема: Социальная экология. Задание в тестовой форме.

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:

- а) Р.Мак-Кензи
- б) Д.Ж. Маркович
- в) Э.В. Гирусов
- г) Н. Ф. Реймерс.

2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

- а) социология
- б) экология человека
- в) демография
- г) социальная экология.

3. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:

- а) 1970 г.
- б) 2001 г.
- в) 1925 г.
- г) 1998 г.

4. Главной целью социальной экологии является:

- а) исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой
- б) оптимизация сосуществования и окружающей среды на системной основе
- в) исследование прямого и побочного влияния производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды
- г) изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношений человека и природы.

5. Функции социальной экологии. Установите соответствие:

А) природоохранная	а) повышение профессиональной значимости экологов
Б) теоретическая	б) определение перспективы человеческого пребывания на нашей планете
В) прогностическая	в) изучение взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой, влияние различных факторов на здоровье человека, охрана человека от природных катаклизмов, охрана природы от варварского отношения к ней
Г) прагматическая	г) разработка концептуальных парадигм, объясняющих характер экологического развития общества, человека и природы на разных исторических этапах

6. Биогеоценоз – это:

- а) группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
- б) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее
- в) участки земной поверхности, покрытые культурными растениями
- г) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.

7. Примерами экосистемы могут служить:

- а) болото, смешанный лес
- б) дуб, лиственница
- в) суша, тундра
- г) стая волков, стая рыб.

8. Установите соответствие:

А) популяция	а) группы совместно обитающих и взаимосвязанных

	организмов
Б) экосистема	б) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях
В) биоценоз	г) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой, находящийся в материально-энергетической зависимости от нее

9. Законы социальной экологии определяются на основе:

- а) обобщения опыта природообразующей деятельности людей
- б) перенесения законов биологической экологии на социальные явления
- в) выявления внутренней логики развития социозкосистем различного уровня

организации

г) Принятия определенных соглашений международным сообществом.

10. Закон ноосферы сформулировал:

- а) Н. Ф. Реймерс
- б) В.И. Вернадский
- в) Б. Коммонер
- г) Э. Геккель

Решение экологических задач.

Производственно-хозяйственная деятельность человека является главным фундаментом, на котором формируются сложные, определенным образом структурированные общественные (социальные) отношения. Как и всякий другой вид в природе, человек обладает набором *биологических потребностей*. Но ни у одного другого существа на планете нет такого огромного ассортимента *надбиологических потребностей*, которые удовлетворяются за счет постоянного наращивания производства всевозможных товаров и услуг. Спектр потребностей второй группы, как считают социологи, в значительной степени характеризует мировоззренческие установки каждого конкретного человека, определяет специфику его взаимоотношений с другими людьми, формирует социальный статус. Но всегда надо иметь в виду, что большинство надбиологических потребностей искусственно стимулируются (даже провоцируются) менеджментом рынка, где господствует диктат предложения. На этом фоне, как писал Николай Федорович Реймерс (1994), «при внимательном рассмотрении удовлетворения товарами, даже с учетом потенциальной безграничности этой потребности нетрудно заметить *системное ограничение*. Оно заключается в природно-ресурсных возможностях... Рост товарной массы в широком понимании термина необходим и неотвратим, но потенциально возможен лишь при качественном изменении технологии и самих товаров, их экологичности. В противном случае богатое человечество погибнет от собственной беспечности, не сохранив среду своего обитания». Дайте определение понятия «*социосфера*». Приведите примеры потребностей человека из групп *биологических, этолого-поведенческих, этнических, социальных, трудовых и экономических*.

Социосфера –

Биологические потребности:

Этолого-поведенческие потребности:

Этнические потребности:

Социальные (и социально-психологические) потребности:

Трудовые потребности:

Экономические потребности

ПЗ № 1: Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком.

ПЗ № 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Тема: Прикладная экология.

Задания в тестовой форме.

1. Вспомните экологические законы Барри Коммонера. Какой из перечисленных ниже законов ему не принадлежит?

- 1) все связано со всем;
- 2) все должно куда-то деться;
- 3) человек знает лучше;
- 4) за все надо платить

2. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- 1) Абиотические факторы.
- 2) Антропогенные факторы.
- 3) Биотические факторы.
- 4) Социальные факторы.

3. Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся:

- 1) Горячие и холодные.
- 2) Химические и физические .
- 3) Газообразные, жидкие и твердые вещества.
- 4) Газообразные , жидкие и аэрозольные.

4. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором ее развития:

- 1) Техносфера.
- 2) Геосфера.
- 3) Антропосфера.
- 4) Экзосфера.
- 5) Ноосфера.

5. Основной причиной разрушения озонового слоя является:

- 1) Биологические отходы животных.
- 2) Выбросы предприятий.
- 3) Сжигание ископаемого топлива и фреоны.
- 4) Канцерогенные вещества.

6. Определите к какому виду загрязнение относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- 1) Физическое.
- 2) Природное.
- 3) Геологическое.
- 4) Географическое.
- 5) Химическое.

7. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

- 1) В апреле 1986 г.
- 2) В августе 1991 г.
- 3) В сентябре 1960 г.
- 4) В марте 1975 г.
- 5) В мае 1996 г.

8. Какие вещества называют канцерогенами?

- 1) Вызывающие аллергические заболевания.

- 2) Вызывающие хронические заболевания.
- 3) Вызывающие инфекционные заболевания.
- 4) Вызывающие раковые заболевания.
- 5) Вызывающий туберкулез.

9. Какие нежелательные воздействия оказывают парниковые газы на атмосферу?

- 1) Способствуют длительному волновому тепловому излучению, испускаемое поверхностью земли.
- 2) Снижают видимость в атмосфере.
- 3) Разрушают озоновый слой.
- 4) Вызывают онкологические заболевания.
- 5) Задерживают тепловое излучение.

10. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- 1) Агроэкосистема.
- 2) Биоценоз.
- 3) Уробосистема.
- 4) Биогеоценоз.
- 5) Биотоп

11. Шум относится к загрязнению:

- 1) механическому
- 2) вирусному
- 3) физическому
- 4) биологическому
- 5) химическому

12. «Парниковый эффект» вызывает:

- 1) Похолодание климата.
- 2) Образование озоновых дыр.
- 3) Потепление климата.
- 4) Кислый туман.
- 5) Кислотный дождь

Решение экологических задач.

Экологическое упражнение «Ценности»

Запишите в тетради объекты и явления природы, без которых не может жить (5–6 слов), например, воздух, почва, животные, растения, вода и т. п. Из своего списка поочередно вычеркивайте компоненты, начиная с последнего. Представьте, какой будет ваша жизнь без исчезнувшей составляющей.

- Всегда ли вы относитесь бережно к природе? Каковы причины такого поведения?
- **Дилемма**

Представьте, что вы — министр охраны окружающей природной среды России и хотите уменьшить объемы атмосферного загрязнения. Ваши эксперты предлагают вам несколько способов. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?

Варианты действий:

1. Повысить цены на электроэнергию, чтобы способствовать ее более эффективному использованию, а значит, - меньшему загрязнению. (Эти затраты можно перевести с производителя электроэнергии на потребителей. Возможно, следует выяснить энергоэффективность бытовых приборов, которые отвечают за «реальное» потребление электроэнергии.)

2. Закрыть старые промышленные предприятия, которые вызывают значительное загрязнение атмосферного воздуха. (Благодаря этим мероприятиям можно прекратить загрязнение, особенно на местном уровне. Но эти мероприятия могут вызвать сокращение

рабочих мест и быть непопулярными.)

3. Снизить разрешенные уровни атмосферного загрязнения, особенно сульфур (IV) оксида, азот оксидов или выбросов пыли. (Задумывались ли вы над тем, каким образом определить принятые уровни выбросов? Эти нормы будет сложно внедрять, поскольку они требуют значительных инвестиций и даже закрытия заводов.)

4. Способствовать внедрению новых технологий и оборудования для сокращения выбросов. (Это предусматривает предоставление заводам финансовой поддержки, значительных инвестиций в развитие «зеленых технологий».)

Экологический диктант.

Биогеосфера - оболочка земного шара, в которой сконцентрированы организмы ("слой сгущения жизни" или "пленка жизни"). Б. располагается на границе поверхностного слоя земной коры с атмосферой и в верхней части гидросферы. Её толщина варьирует от нескольких метров в степях, пустынях и тундре до сотен метров – в лесных сообществах и морях.

Биогеоценоз – часть земной или водной поверхности, однородной по абиотическим (топографическим, микроклиматическим, почвенным, гидрологическим) и биотическим факторам. Б. – это однородный участок суши или водной поверхности с определенным составом живых и косных (приземный слой атмосферы, солнечная энергия, почва и др.) компонентов, объединенных обменом вещества и энергии в единый природный комплекс.

Консументы или потребители – все гетеротрофные организмы (животные, грибы и большинство бактерий), которые могут существовать, только используя готовые органические вещества и, поедая друг друга, передают по цепям питания энергию Солнца, аккумулированную автотрофа

Лимитирующие факторы – факторы, имеющие наибольшее значение для организмов (и экосистем в целом), ограничивающие их развитие, распространение и численность

Окружающая человека природная среда – совокупность абиотических и биотических факторов, совместно оказывающих влияние на человека и его хозяйство; неизменная человеком или измененная в малой степени окружающая среда. О. ч. п. с. в свою очередь подвержена влиянию человека.

Оптимум экологический – значение экологического фактора, наиболее благоприятное для жизнедеятельности организмов. Закономерность выражается законом (правилом) оптимума.

Загрязнение – внесение человеком или возникновение в ходе естественных процессов в природной или антропогенной среде новых, обычно не характерных для этой среды физических, химических или биологических веществ, микроорганизмов или других агентов, оказывающих на человека, флору и фауну вредное воздействие.

ПЗ № 3: Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем.

ПЗ № 4: Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Тема: Среда обитания человека. Городская среда.

Задания в тестовой форме. «Человек и городская среда»

Вопрос 1. Лиственные растения более устойчивы к загрязнению воздуха, чем хвойные. Одна из причин следующая:

1. За время обитания в городах лиственные растения сумели приспособиться к повышенному загрязнению воздуха.
2. Покровные ткани листьев препятствуют поступлению газов в ткани листа.
3. Лиственные растения ежегодно осенью освобождаются от накопленных в листьях

вредных веществ.

4. Лиственные растения накапливают вредные вещества в корнях, а затем выделяют их в почву.

5. Нет верного ответа.

Вопрос 2. Поверхностные стоки городов часто имеют повышенную кислотность.

Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

1. Кислотные стоки нейтрализуются.

2. Мягкие известняки становятся тверже и превращаются в мрамор.

3. В известняках образуются пустоты, представляющие угрозу для зданий и жизни людей.

4. Кислотные стоки адсорбируются и удерживаются известняками.

5. Взаимодействие кислотных стоков с известняками приводит к снижению температуры почвы.

Вопрос 3. Фотохимический смог образуется в солнечные дни над крупными городами в результате фотохимических реакций между:

1. Углекислым газом и азотом.

2. Оксидами азота и углеводородами выхлопных газов.

3. Кислородом и угарным газом.

4. Азотом воздуха и кислородом.

5. Кислородом и углекислым газом.

Вопрос 4. В городских экосистемах по сравнению с природными происходит:

1. Усложнение пищевых цепей.

2. Удлинение пищевых цепей.

3. Полное разрушение пищевых цепей.

4. Упрощение пищевых цепей.

5. Изменений не происходит.

Вопрос 5. Чтобы сделать города устойчивыми экологическими системами, в качестве одной из мер можно предложить:

1. Рассредоточить жилищное строительство.

2. Перейти только на автотранспорт для ускорения сообщения.

3. Стремиться к разумному сочетанию различных зон (жилой, рекреационной, промышленной и др.).

4. Развив сеть автострад, переселить все городское население в малоэтажные пригородные дома.

5. Ни одна из мер не поможет решению проблемы.

Вопрос 6. Высокая доля использования природных ресурсов в городах и высокий уровень загрязнения окружающей среды характеризуют:

1. Демографический взрыв.

2. Благосостояние населения.

3. Демографический спад.

4. Перепотребление.

5. Нет верного ответа.

Вопрос 7. Существует прямая зависимость между плотностью населения и:

1. Уровнем социальной защищенности.

2. Возможностью возникновения эпидемий.

3. Уровнем жизни.

4. Продолжительностью жизни.

5. Уровнем водообеспечения.

Вопрос 8. Выберите наиболее полное определение понятия "питьевая вода".

1. Вода, которую люди пьют.

2. Вода, которая подвергнута кипячению.

3. Вода, пригодная для питья, приготовления пищи, соответствующая государственному стандарту (ГОСТу).
4. Вода, которая вытекает из водопроводного крана.
5. Химическое вещество, молекула которого состоит из 2-х атомов водорода и 1 атома кислорода

ПЗ № 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Тема: Экологические вопросы строительства в городе.

Устный фронтальный опрос

1. Что значит «Экологическое строительство»?
2. Перечислите экологические требования к организации строительства в городе.
3. Какие материалы можно использовать в строительстве жилых домов?
4. Какие материалы можно использовать в строительстве нежилых помещений?
5. Что значит «экологическая безопасность» города? Дома?.
6. Кто ведет контроль за качеством строительства?
7. Какие меры наказания применяются к недобросовестным строительным организациям?
8. Что означает «Автономный дом»?
9. Как работает система Умный дом?
10. Какие виды сертификации экологического строительства существуют?

Презентация проекта «Экологичный дом».

Подготовьте группой 5 человек «Проект экологичного дома», который соответствует следующим требованиям:

- 1) эффективное использование энергии, воды и других ресурсов;
- 2) сокращение количества отходов и уменьшение других воздействий на среду;
- 3) использование по возможности местных натуральных материалов.

Время для презентации проекта - 10 минут. Представление – на экране, на бумаге, на доске – на выбор.

Тема: Дороги и дорожное строительство в городе.

Устный фронтальный опрос.

1. Перечислите экологические требования к дорожному строительству в городе.
2. Какие материалы используются при дорожном строительстве в городе.
3. Принципы экологической безопасности материалов при строительстве дорог.
4. Кто ведет контроль за качеством строительства дорог.
5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, примеры.
6. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
7. Сжигание, компостирование, захоронение – принципы видов утилизации.
8. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов – примеры.

Решение экологических задач.

Задача 1. За сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. При работе двигателя внутреннего сгорания автомобиля тратится 1825 кг кислорода на каждые 100 км пути. Какое время мог бы дышать этим кислородом человек?

(Подсказка: сначала определяем, сколько кислорода содержится в 25 кг воздуха, а потом определяем время, в течение которого человек может дышать этим кислородом.)

Задача 2. Все процессы, методы переработки и обезвреживания *твердых* отходов можно разделить на *физические* (механические), *химические* (термические), *биохимические* и *комбинированные*. Раскройте сущность этих процессов, а также укажите область их

применения.

Физические процессы –

Химические процессы –

Физико-химические процессы –

Биохимические процессы –

В переработке *жидких* отходов ведущими являются, в основном, два процесса: 1) **рекуперация** – *извлечение ценных компонентов из отходов*; 2) **регенерация** – *восстановление исходных свойств отработанных материалов*. Утилизацию промышленных *газообразных* отходов осуществляют, преимущественно, с помощью химических и физико-химических методов. В результате часто получают товарную продукцию или же дополнительные источники сырья.

В мировой практике наиболее распространены следующие методы обращения с *твердыми* бытовыми отходами (ТБО):

- сжигание на мусоросжигающих заводах;
- строительство полигонов для их захоронения и частичной переработки;
- предварительная сортировка, утилизация, реутилизация ценных компонентов из отходов;
- использование в промышленности строительных материалов;
- компостирование с получением удобрений или биотоплива;
- пиролиз – высокотемпературный нагрев без доступа воздуха

Контроль в сфере обращения с отходами в нашей стране осуществляется на государственном (специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации), производственном (юридические лица, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами) и общественном (общественные объединения, граждане) уровнях.

Задача 3. Объясните, почему сжигание отходов на мусоросжигающих заводах нецелесообразно ни с экономической, ни с экологической точек зрения? Для каких еще целей можно использовать тепловую энергию, выделяющуюся при сжигании нетоксичных отходов?

ПЗ № 6: Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и бытовыми отходами в городе

Тема: Сельская среда. Экологический диктант

Агроэкосистема, аграрная экосистема, агробиоценоз – вторичная трансформированная человеком искусственная сельскохозяйственная система, созданная для получения чистой продукции автотрофов и гетеротрофов (например, сельскохозяйственные поля, животноводческие фермы, искусственные водоемы). Представляет собой неустойчивую и регулярно поддерживаемую человеком систему. Все агроэкосистемы занимают около 10% поверхности суши, их площадь уменьшается из-за изъятия на несельскохозяйственные нужды, а они дают около 97% пищевой энергии человеку.

Деградация почвы – процесс постепенного снижения плодородия почвы вследствие изменения климата, растительного покрова или воздействия человека; изменение состава и свойств почвы вследствие водной и ветровой эрозии и других явлений

Загрязнение почвы – привнесение человеком в почву различных загрязнителей (пестицидов, удобрений, отходов животноводства, полеводства и промышленности, нефтепродуктов) в ходе его хозяйственной деятельности. З. п. может служить причиной загрязнения пищевых продуктов

Защита почвы от эрозии – система мероприятий по защите почвы от деградации: водной и ветровой эрозии, засоления, истощения; загрязнения продуктами техногенеза, удобрениями и пестицидами. Включает агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические и другие мероприятия

Интродукция – внедрение какого-либо нового вида растений или животных в местные природные или антропогенные комплексы; перемещение видов в новые условия обитания. И. – начальный этап акклиматизации

Пестициды – химические препараты (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями, болезнями, паразитами культурных растений и животных, сорняками на полях и т.п. При использовании П. необходимо учитывать их отрицательное влияние на экосистемы и здоровье человека

Рекультивация земель – комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и на улучшение условий окружающей среды. Различают Р. з. техническую, биологическую и строительную.

Решение экологических задач.

Отравление **пестицидами** и **агрохимикатами** каждый год поражает в мире до 2 млн. человек и уносит до 40 тыс. человеческих жизней. Какие вещества называются пестицидами? Что такое *инсектициды, акарициды, родентициды, фунгициды, гербициды, десиканты, дефолианты*? Почему применение пестицидов приводит к тяжелым экологическим последствиям?

Пестициды

Инсектициды – _____

Акарициды – _____

Родентициды – _____

Фунгициды – _____

Гербициды – _____

Десиканты – _____

Дефолианты – _____

Особенности воздействия пестицидов и агрохимикатов на биоту и человека:

ПЗ № 7: Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства.

ПЗ № 8: Построение схемы агроэкосистемы.

Тема 3. Концепция устойчивого развития.

Тема: Возникновение концепции устойчивого развития

Устный фронтальный опрос.

1) Что такое «природопользование». Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?

2) Перечислите виды природных ресурсов по происхождению.

3) Назовите принципы рационального природопользования.

4) Перечислите принципы Концепции устойчивого развития.

5) Назовите условия устойчивого состояния экосистем.

6) Перечислите альтернативные источники энергии, приведите примеры, где они используются.

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Верно ли следующее утверждение: «Совокупность природных условий

называется природной средой».

Да

Нет

Вопрос 2. Верно ли следующее утверждение: «Компоненты природы могут выступать либо в качестве природных ресурсов, либо как природные условия».

Да

Нет

Вопрос 3. На какие группы можно условно разделить все природные ресурсы?

Исчерпаемые/Неисчерпаемые

Восстановленные/Невосстановленные

Металлические/Неметаллические

Используемые/Неиспользуемые

Вопрос 4. Что относится к важнейшим природным условиям?

Рельеф

Климат

Характер залегания подземных вод

Человеческая деятельность

Вопрос 5. Сколько процентов в структуре лесообразующих пород занимают хвойные породы?

80 %

50 %

70 %

60 %

Вопрос 6. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

А) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

Б) в значительной мере истреблен каменный покров

В) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов

Г) атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

Вопрос 7. Конференция ООН в (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

Стокгольме

Вене

Риме

Вопрос 8. Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

А) Человечество + биосфера = гармонизация отношений

Б) Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы

В) Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы.

Г) Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.

Вопрос 9. Выберите из списка альтернативные источники энергии на планете: нефть, каменный уголь, геотермальные источники, торф, солнце, биотопливо, гидропотенциал рек, природный газ, ветер.

Вопрос 10. Постоянно действующим органом ООН по окружающей среды является:

ВОЗ

ЮНЕП

МАГАТЭ

Евросоюз

Тема: Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Решение экологических задач.

Задача 1. Выберите один из готовых ответов или внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в табл. В каких случаях может быть несколько решений?

№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению
1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха	
2	Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм	
3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий	
4	Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
6	Замусоривание дворов и улиц	
7	Шумовое загрязнение от самолетов	

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

- А. Принятие закона.
- Б. Введение местного налога.
- В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
- Г. Административное постановление и реальная помощь властей.
- Д. Ужесточение законов.
- Е. Экологическое образование и воспитание.

Задача 2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

Задача 3. Укажите, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г): 1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение; 5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля; 9. Стекло; 10. Плесень; 11. Бытовые отходы; 12. Шум; 13. Грибки рода *Candida*; 14. Вибрация; 15. Нефть; 16. Азотная кислота; 17. Бактерии.

Задача 4. Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу

Вещества, загрязняющие атмосферу	Основные источники загрязнений	Воздействие загрязнителей на природу и человека
Оксиды углерода (CO, CO ₂)		
Оксиды серы (SO ₃ , SO ₂)		
Оксиды азота (NO, NO ₂)		
Взвешенные вещества (пыль, сажа)		
Радиоактивные вещества		

Источники, выделяющие атмосферные загрязнители:

Транспорт; цементные заводы; аварии на атомных реакторах; производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф; производство атомного оружия; производство железа, меди, серной кислоты, азотной кислоты; тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте; взрывы атомных и водородных бомб.

Задача 5. Проанализировав состояние загазованности во дворе дома, экологи предложили провести озеленение данной территории. Чем руководствовались экологи?

Тема «Устойчивость и развитие».

Экологический диктант.

Устойчивое развитие — гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Концепция устойчивого развития – улучшение качества жизни людей текущего поколения, не лишая последующие поколения таких же возможностей.

Индекс человеческого развития (ИЧР) – показатель по измерению продвижения государств к устойчивому развитию, безразмерная комплексная величина, учитывающая три области человеческой деятельности: валовой национальный продукт на душу населения, образованность населения, среднюю предполагаемую продолжительность жизни человека.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год). В Конференции ООН по окружающей среде и развитию, которая состоялась в июне 1992 года в Бразилии приняли участие представители правительств из 176 стран, более 100 глав государств. В работе Конференции участвовали около 10 тысяч делегатов, 1400 неправительственных организаций и 9 тысяч журналистов. На Конференции были приняты основополагающие документы:

1. Декларация по окружающей среде и развитию, содержащая 27 принципов, которая стала основой для всей дальнейшей международной деятельности по достижению целей устойчивого развития.
2. Глобальная программа действий «Повестка дня на XXI век» охватывает 40 различных сфер жизнедеятельности человека и является основным инструментом рекомендательного характера в области охраны окружающей среды в мировом масштабе.
3. Две международные конвенции – Рамочная конвенция ООН об изменении климата и Конвенция ООН о биологическом разнообразии.

Экологическая безопасность рассматривается как совокупность определенных свойств окружающей среды и создаваемых целенаправленной деятельностью человека условий, при которых поддерживаются гармоничная структура взаимосвязи и саморегуляция естественных процессов; удерживаются на минимально возможном уровне риска антропогенное воздействие на окружающую среду и происходящие в ней негативные изменения; обеспечиваются сохранение экологического равновесия в экосистемах,

здоровье людей; исключаются отдаленные последствия вредных воздействий для настоящего и последующего поколений.

ПЗ № 9: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Тема «Экологические след и индекс человеческого развития».

Устный фронтальный опрос

1. Что означает «Экологический след»?
2. Дайте определение Индекса развития человеческого потенциала
3. Роль индекса развития человеческого потенциала.
4. Экологический след, приходящийся на одного человека, представляет собой сумму шести слагаемых. Назовите их.
5. Как рассчитать ИЧР?

Подготовка информационного буклета. Задание - разработайте информационный буклет о том, какой экологический след оставляете вы. Желательно наличие фото. Формат буклета - лист А4, можно выполнять в программах Word, Publisher.

ПЗ № 10: Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства

Раздел 4. Охрана природы.

Тема Природоохранная деятельность. Устный фронтальный опрос:

1. Перечислить государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу.
2. Каковы задачи природоохранного надзора?
3. Назовите законодательные акты по охране природы.
4. Расставьте элементы в заданной последовательности.



Тема «Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус».

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники

- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 2. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 3. Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 4. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 5. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 6. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 7. На _____ возлагаются следующие задачи:

- а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;
- б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;
- в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных

парков.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 8. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

Вопрос 9. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;

б) сохранение историко-культурных объектов;

в) экологическое просвещение населения;

г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;

д) разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения;

е) осуществление экологического мониторинга;

ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 10. На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

ПЗ № 11: Составление схемы размещения ООПТ России.

Тема «Экологические кризисы и экологические ситуации».

Решение экологических задач.

Задача 1. В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05мг/кг. 1) определить массу

почвы, загрязненной сточными водами; 2) определить концентрацию сурьмы в почве; 3) составить схему пищевой цепи и определить концентрацию сурьмы в молоке.

Задача 2. Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? Площадь водоема 100 м² (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/м³ (ρ). 1) определить объем водоема; 2) определить массу загрязненной воды; 3) определить концентрацию фтора в воде; 4) составить схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Задача 3. Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме?

Выберите правильный ответ и обоснуйте: а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повесить звукоизоляцию квартир; б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия; в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

Задача 4. Сточные воды предприятия по мойке машин содержат моющие средства и нефтепродукты. Какие можно применить методы очистки? Почему?

ПЗ № 12: Анализ экологических проблем и ситуаций 20-21 в.в.

Тема «Экологические проблемы России». Презентация решения экологических проблем.

Задание: выбрать одну из предложенных экологических проблем России и представить решение данной проблемы.

1. Загрязнение воздуха тяжелой промышленностью, выбросы угольных электростанций и транспорта в крупных городах
2. Промышленное, муниципальное и сельскохозяйственное загрязнение внутренних водных путей и побережий
3. Вырубка леса
4. Эрозия почвы
5. Загрязнение почвы от неправильного применения сельскохозяйственных химикатов
6. Рассеянные области иногда интенсивного радиоактивного загрязнения
7. Загрязнение подземных вод токсичными отходами
8. Управление городскими твердыми отходами
9. Зброшенне запаси 3старелхх пестхцхдов

ПЗ № 13: Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем.

Тема «Природные ресурсы и их охрана». Задание. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края: исчезающие, редкие, используя сайт Министерства природных ресурсов КК ([МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ \(mnrkk.ru\)](http://mnrkk.ru)). Заполните таблицу, сделав описание 3 видов растений и 3 видов животных.

Исчезающие виды животных и растений Краснодарского края.

Биологический вид	Описание	Места	Причины

		обитания	исчезновения

ПЗ № 14: Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор).

Тема «Природные ресурсы и способы их охраны».

Экологический диктант.

Природные ресурсы - это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования. К ним относятся солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

Природные ресурсы классифицируют по ряду признаков:

- по их использованию - на производственные (сельскохозяйственные и промышленные), здравоохранительные (рекреационные), эстетические, научные и др.;
- по принадлежности к тем или иным компонентам природы - на земельные, водные, минеральные, а также на животный и растительный мир и др.;
- по заменимости - на заменимые (например, топливно-минеральные энергетические ресурсы можно заменить ветровой, солнечной энергией) и незаменимые (кислород воздуха для дыхания или пресную воду для питья заменить нечем);
- по исчерпаемости - на исчерпаемые и неисчерпаемые.

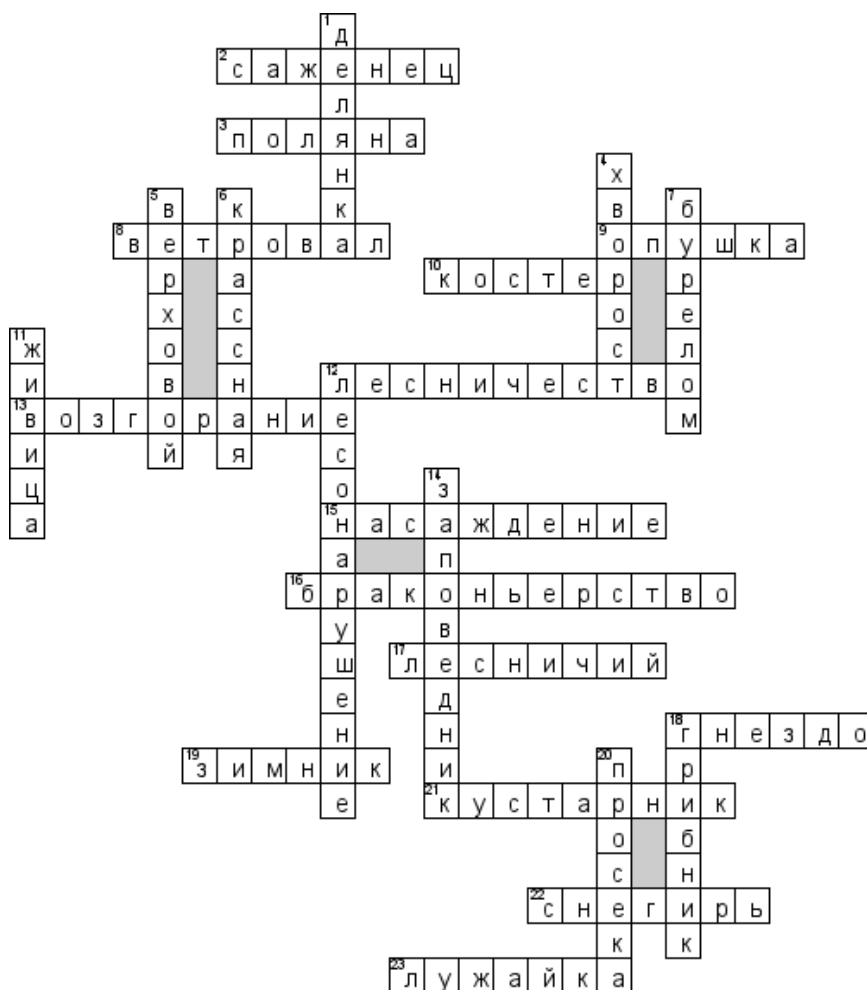
К неисчерпаемым природным ресурсам относятся преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу. Прежде всего - это ресурсы космического происхождения, например, энергия солнечного излучения и ее производные - энергия движущегося воздуха, падающей воды, морских волн, приливов и отливов, морских течений, внутриземная теплота.

К исчерпаемым ресурсам относятся все природные тела, находящиеся в пределах земного шара как физического тела, имеющего конкретную массу и объем. В состав исчерпаемых ресурсов входит животный и растительный мир, минеральные и органические соединения, содержащиеся в недрах Земли (полезные ископаемые).

Возобновимые ресурсы - это ресурсы, способные к восстановлению через различные природные процессы за время, соизмеримое со сроками их потребления. К ним относятся растительность, животный мир и некоторые минеральные ресурсы, осаждающиеся на дно современных озер и морских лагун.

Невозобновимые ресурсы - это ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или скорость их восстановления настолько мала, что практическое использование их человеком становится невозможным.

Тема «Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России». Решите кроссворд.



По горизонтали

2. Выращенный посадочный материал древесного растения
3. Участок земли среди леса, заросший травой
8. Вырывание деревьев с корнем из почвы ураганным ветром
9. Крайняя полоска леса
10. Его нельзя разводить в лесу
12. Участок леса как хозяйственная единица
13. Процесс начала горения под воздействием источника зажигания
15. Участок леса, однородный по древесной, кустарниковой растительности
16. Незаконная охота
17. Заведующий лесничеством
18. Логово, приспособленное птицами, животными для кладки яиц, высиживания птенцов
19. Временная зимняя дорога для вывозки дров из леса
21. Многолетние растения с древесными стеблями, но без ствола
22. Лесная певчая красногрудая птица
23. Небольшой луг на опушке или посреди леса

По вертикали

1. Часть лесосеки, ограниченная визирами и угловыми столбами
4. Опавшие ветви деревьев, используемые как топливо
5. Лесной пожар, при котором огонь распространяется по всей высоте леса.
6. ... книга, официальный документ, содержащий свод систематически обновляемых сведений о состоянии и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира

- 7. Деревья, сломанные сильным ветром или ураганом
- 11. Бесцветная вязкая смолистая жидкость, выделяющаяся при ранении хвойных деревьев
- 12. "Вид экологического правонарушения в отношении леса"
- 14. Особо охраняемая природная территория с наиболее строгим режимом охраны.
- 18. Любитель собирать грибы
- 20. Узкая вырубленная полоска в лесном массиве для обозначения границ кварталов

ПЗ № 15: Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 16: Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 17: Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы

Тема «Возможности управления экологическими системами».

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Что изучает наука - экология?

- Влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения
- Закономерности взаимодействия человека (общества) и окружающей среды
- Индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни.

Вопрос 2. Что разрабатывает наука экология?

- Методы количественной и качественной оценки резервов здоровья, профилактики их снижения и коррекции их отклонений от нормы
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия
- Практические меры по охране среды обитания человека

Вопрос 3. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей природной средой, называют

- антропогенными
- преднамеренными
- техногенными

Вопрос 4. Распашка целинных земель, вырубка лесов, осушение болот, создание искусственных водоёмов и другие изменения поверхностных вод приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы, круговорота и баланса входящих в неё веществ
- к изменению энергетического, в частности теплового, баланса регионов и планеты в целом

- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 5. Добыча ископаемых, создание отвалов выработанных пород, выбросы различных веществ в атмосферу и гидросферу, изменение влагооборота приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса планеты
- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 6. Истребление некоторых видов организмов, создание новых пород животных и растений, перемещение организмов в новые места приводят:

- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса
- к изменению биологического разнообразия мира

- к изменению структуры земной поверхности

Вопрос 7. Способность некоторых химических элементов и соединений оказывать вредное воздействие на организм называется

- токсичностью или ядовитостью
- токсичностью
- ядовитостью

Вопрос 8. Количественной характеристикой токсичности является

- доза токсичности
- токсодоза
- доза ядовитости

Вопрос 9. К какой категории относятся вещества, которые организм переносит без вреда для себя даже при длительном их воздействии?

- Максимально допустимые
- Минимально действующие
- Смертельные

Вопрос 10. К какой категории относятся вещества, вызывающие лёгкие симптомы поражения организма?

- Максимально допустимые
- Смертельные
- Минимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 11. К какой категории относятся вещества, вызывающие летальный исход с вероятностью 90%?

- Смертельные
- Максимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 12. Самый большой источник загрязнения окружающей среды -

- промышленность
- вулканы
- сельское хозяйство
- транспорт

ПЗ № 18: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.	основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;	1-26
выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.	1-26
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-52
основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	40,45,52

основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;	36-52
основы научной, философской и религиозной картин мира;	35
проблемы бытия, истины и познаваемости мира;	36, 43, 44
проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;	40,45,52
культурологические проблемы современной философии.	45,50

Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма
8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.
14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.

39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

Практические задания

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умея он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая

исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX

вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия				

жизни»				
Экзистенциал изм				

Задание 13. Заполните таблицу « Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем

сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 25. Прокомментируйте высказывание А. Бирса:

«Финансовая деятельность – искусство или наука, управлять доходами и ресурсами для пущей выгоды управляющего»

Задание 26. Прокомментируйте высказывание Луция Аннея Сенеки (младшего):

«Деньгами надо управлять, а не служить им»

Преподаватель

Утверждено на заседании УМО

30.08. 2022 г. №1

А.З. Баток

Председатель УМО

«Гуманитарные дисциплины»

Л.В. Парыгина

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12; ЛР 13 ЛР-СОП-1, ЛР-СОП-2	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	3,4, 7,17,
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1-30
– работать с историческими документами	5,8,16,29
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	1-30

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	2,5,8,9,16,18,19,29,
– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	1-30
– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	1-30
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	1-30
– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	1-30
– отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	13.16,24
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3,12.23,24
– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	1-30
– сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	1-30
– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	1-30
– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	1-30
– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	1-30
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	5,8,16,29
Знать	Номер вопроса
– историческая обусловленность современных общественных процессов	1,2,3,4,16,27,28,29,30
– традиционные ценности многонационального народа России	3,

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	12,13,24,
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	12,19
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	1-30
– важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	1-4, 7, 16,
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	10, 17,18, 22,23,
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	1-30
– основные тенденции и явления в культуре;	1,2,7,16,
– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	16
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	1,2,3,4,27,28,29 ,30
– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	9,11,28,
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	1-30
– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	1-4,14, 27-30
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	5,6,19,20,
– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.	8, 12,24
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	15,18,20,22,23

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 10	– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. Диалогическая речь: – участвовать в дискуссии/беседе на профессиональную тему; осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); – поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; – завершать общение; Монологическая речь: – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь: – создавать эссе, резюме, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки, в том числе по управлению финансовыми ресурсами организации; – писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. Понимание:	– профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; – имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа; – артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. – наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. – местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little). – глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности); – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice;

– понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем профессиональной направленности; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним. ие: – извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни; – <i>писать деловые письма;</i> – <i>понимать графики и диаграммы;</i> – <i>понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</i> – <i>обобщать полученную информацию (цены на товары, работы, услуги), обрабатывать и формулировать выводы</i>	– неличные формы глагола; – глагольные комплексы; – сослагательное наклонение, косвенная речь. – <i>правила перевода текстов экономической направленности;</i> – <i>правила составления деловых писем;</i> – <i>правила делового общения с клиентами;</i> – <i>этику делового общения и правила ведения переговоров;</i> – <i>правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь: – использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. Диалогическая речь: – участвовать в дискуссии/беседе на профессиональную тему; осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); – поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; – завершать общение; Монологическая речь:	Номер задания 1-21

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Устная речь: – создавать эссе, резюме, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки, в том числе по управлению финансовыми ресурсами организации; – писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. Понимание: – понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем профессиональной направленности; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним. Использование: – извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни; – <i>писать деловые письма;</i> – <i>понимать графики и диаграммы;</i> – <i>понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</i> – <i>обобщать полученную информацию (цены на товары, работы, услуги), обрабатывать и формулировать выводы</i>	
Знать – профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; – имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа; – артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. – наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. – местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little). – глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности); – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice;	Номер вопроса 1-23

– неличные формы глагола; – глагольные комплексы; – сослагательное наклонение, косвенная речь. – <i>правила перевода текстов экономической направленности;</i> – <i>правила составления деловых писем;</i> – <i>правила делового общения с клиентами;</i> – <i>этику делового общения и правила ведения переговоров;</i> – <i>правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)</i>	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Знакомство. Речевой этикет.

Представьте. Расскажите о правилах речевого этикета и правилах делового общения с клиентами. Расскажите про этику делового общения и правила ведения переговоров

2. Мой рабочий день

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок рабочего дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

3. Речевой этикет в деловой корреспонденции

Представьте. Расскажите о правилах речевого этикета.

Расскажите о правилах заполнения запроса, предложения, контракта и написания делового письма.

4. Экономика

Дайте определение «экономике».

Расскажите об истории появления экономики.

Какую роль играет экономика в жизни людей? Обоснуйте ваш ответ.

5. Экономические особенности стран изучаемого языка

Дайте определение «экономике».

Расскажите о экономических особенностях Великобритании, США, России.

6. Типы бизнеса в Великобритании и США.

Какие типы бизнеса существуют в Великобритании, США.

Для чего нужны эти типы бизнеса.

7. Регистрация предприятия. Слияния и поглощения.

Что такое регистрация предприятия, слияние, поглощение.

Расскажите о том, как проходит процедура регистрации предприятия.

Почему происходит слияние или поглощение?

8. Управление компанией.

Что такое управление компанией.

Что такое администрация?

Какая структура управления на предприятии?

Расскажите о преимуществах и недостатках администрации. Обоснуйте ваш ответ.

9. Рынок труда

Что такое рынок труда?

Как правильно написать резюме, автобиографию.

Расскажите об особенностях прохождения интервью на должность финансиста.

10. Денежные единицы

Что такое денежные единицы? Зачем они нужны?

Какие денежные единицы в России, Великобритании, США.

11. Драгоценные металлы

Что такое драгоценные металлы? Откуда они берутся?

Расскажите о значимости драгоценных металлов для экономики страны.

12. Внутреннее производство и ценовая политика

Расскажите о внутреннем производстве России, Великобритании и США.
Что такое ценовая политика?

13. Факторы производства

Дайте определение факторам производства.

Какие виды факторы производства существуют?

14. Внешняя торговля.

Назовите основные термины внешней торговли.

Расскажите об особенностях экспорта и импорта Великобритании

15. Позитивная и нормативная экономика

Дайте определения «позитивной и нормативной экономике»

Расскажите о позитивной и нормативной концепциях.

16. Экономические товары

Дайте определение «экономические товары».

Расскажите о производстве товаров.

Что такое «благо» в экономической теории.

17. Роль рынка

Расскажите о роли рынка в экономике.

Какие типы рынка есть? Дайте описание каждого типа.

18. Спрос и предложения

Что такое спрос и предложение? Изобразите на графике или диаграмме спрос и объясните.

Опишите факторы спроса и предложения.

Какую роль играют эти факторы?

19. Микро- и макроэкономика

Дайте определения микроэкономике и макроэкономике.

Расскажите о микроэкономике и макроэкономике.

Какая связь существует между ними?

Какую роль играют эти системы? Обоснуйте ваш ответ.

20. Банки

Что такое банк?

Какие виды услуг банков существуют? Опишите эти услуги.

Расскажите о преимуществах и недостатках открытия счета в Великобритании, США. Обоснуйте ваш ответ.

21. Экономический рост и развитие.

Что такое экономический рост и развитие?

Расскажите о различиях между ростом и развитием.

22. Экономика и глобализация

Что такое глобализация?

Опишите процессы глобализации в экономике.

Назовите экономически развитые страны.

23. Источники финансирования предприятия.

Расскажите об источниках финансирования предприятия.

Опишите каждый источник.

Расскажите о преимуществах каждого источника. Обоснуйте ваш ответ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

Economics and globalization.

The world of today is gradually getting more unified socio-economically and politically. "Economic globalization" or "globalization" in every sense of the term is encompassing the whole world and we see an increasing integration of the world production, consumption and the financial markets with a concurrent homogenization of culture worldwide.

Globalization of the world economy or economic globalization has been especially pronounced after World War II and the Great Depression of the 1930s in the USA. Technically, globalization on the economic front refers to the integration of product prices, labour wages, interest rates and rates of profit toward developed country standards. The rise in the volume of trade: between the developed and the developing countries, increase in cross-border transactions, rise in immigration and transfer of technology are some of the key issues of globalization.

Although some thought about the ill effects of globalization like erosion of sovereignty, the emergence of cross-culture, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants to the developed countries of Europe and the USA, inequality in the worldwide distribution of income and environmental degradation persistence, globalization has some desirable fallouts which would have been very difficult to achieve otherwise. Reduction of barriers to different countries, both economically and politically, have ensured companies worldwide can reap the advantages of economies of scale by hiring in cheap labour and raw materials which are not produced domestically. China is one such example which has reduced its tariff rate to about 13% at present after its admission to the World Trade Organisation (WTO) in 2001. "The list of protected goods which was 300 at that time has also been cut down. Globalization has led to an increase in production capacity of different companies across the world which now caters to a world consumer base. Large quantities flow of goods and services from the developed to the developing countries and vice versa have made Indian textiles and Chinese electronic goods more popular across the world. Although Japan experienced the largest gains from trade in the post globalization period, it is currently facing a slowdown along with its once favoured trading partner, the USA. This has also indirectly led to the success of economies within South and South-East Asia who have sealed up their regional cooperation amongst themselves resulting in higher trade volumes. Economic globalization has the concomitant effect of the gains of comparative advantage which leads countries to produce goods they are most efficient in terms of lowest production costs which leads, in turn, to increased volumes of world output. The creation of Multinational Companies (MNCs) or Transnational Companies (TNCs) is a debatable aspect of the globalization. While big companies of the developed world opening shops in the less developed countries have allowed transfers of improved technologies it has even led to exploitation of workers of the third world. Globalization of the world economy has had a major effect in transferring jobs to destinations in South and South East Asia where wage rates are less than half of those in the developed world. Transfer of technology has facilitated the opening of various turnkey projects in the less developed countries of Asia and Africa. The improved technical skills which come with these technologies help the domestic workers in the long run who can acquire these in the future and develop and manage the sophisticated equipment independently. While countries such as India and China have experienced increased growth rates, rising standards of living and general reduction of poverty, the gap between the haves and the have-nots has grown exponentially. Per capita urban incomes were 2.2 times higher than in rural households in 1990 which increased to 2.6 in 1999 and further to 2.8, in 2000. This has mainly been ascribed to rural unemployed not being able to find jobs owing to the lack of technical skills and education. Globalization has the horrific dimension of the world getting more polarized with the developed or rich nations using international organisations and world legislations to impose Trade Agreements and tax normalization laws in the developing world. It may also lead to a cultural

colonization for the third world economies, Notably, the North American Free Trade Agreement (NAFTA) and the South Asian Free Trade Agreement (SAFTA) has been counterproductive on many 5 Creation of Export Processing Zones (EPZ's) and Special Economic Zones (SEZ's) with huge inflow of Foreign Direct Investment needs to be assessed with respect to specific countries and domestic economic policies which are gradually being too much dependent on the situation prevailing in foreign countries also need to be corrected.

More industrialization and movement of goods and services across the world is emitting huge quantities of greenhouse gases which is causing environmental degradation. With globalization, ecological concerns such as climatic changes, global warming and excessive fishing of oceans can be addressed jointly and effectively by all the nations. Not surprisingly, economic and social integration can promote international peace and harmony across the nations.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change word trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

- 1.Globalization increases the volume of world trade ____
2. Economies of scale and globalization have no direct dependence.____
3. Multinational companies negatively affect developing countries____
4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them____
5. Globalization has no effect on environment____

3. Поставьте слова в правильном порядке, запишите предложения.

- 1) she / writes / letters / often
- 2) to music / Marlen / is listening / now
- 3) play / they / handball / in the evening / always
- 4) did /1/ my homework / do / in my room/not
- 5) in Berlin / can / his uncle / he / visit
- 6) lunch / we / not / yesterday / have / at school / did
- 7) often / it / in Scotland / rains -
- 8) Victoria Station / leaves / the bus / at 7 o'clock
- 9) he / speaks / well / French
- 10) Alex / under the shower / the song / sang / loudly

4. Напишите деловое письмо. Расскажите о правилах написания письма

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

1.Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

Economic Growth and development

The study of economic growth and development is not a single branch of economics but falls, in fact, into two quite different fields. The two fields - growth and development — employ different methods of analysis and address two distinct types of inquiry.

Development economics is easy to characterize as one of the three major subfields of economics along with microeconomics and macroeconomics. More specifically, development economics resembles economic history in that it seeks to explain the changes that occur in economic systems over time.

The subject of economic growth is not so easy to characterise. Indeed, it is the most technically demanding field in the whole of modern economics, impossible to grasp for anyone who lacks a command of differential calculus. Its focus is the properties of equilibrium paths, rather than equilibrium states. In applying economic growth theory, one makes a model of the economy and puts it into motion, requiring that the time paths described by the variables be self-sustaining in the sense that they continue to be related to each other in certain characteristic ways. Then one can investigate the way economics might approach and reach these steady-state growth paths from given starting points. Beautiful and frequently surprising theorems have emerged from this experience, but as yet there are no really testable implications nor even definite insights into how economies grow.

Growth theory began with the investigations by Roy Harrod in England and Evsey Domar in the United States. Their independent work, joined in the Harrod-Domar model, is based on natural rates of growth and warranted rates of growth. Keynes had shown that new investment has a multiplier effect on income and that the increased income generates extra savings to match the extra investment, without which the higher income level could not be sustained. One may think of this as being repeated from period to period, remembering that investment, apart from raising income disproportionately, also generates the capacity to produce more output. This results in products that cannot be sold unless there is more demand — that is, more consumption and more investment. This is all there is to the model. It contains one behavioural condition: that people tend to save a certain proportion of extra income, a tendency that can be measured. It also contains one technical condition: that investment generates additional output, a fact that can be established. And it contains one equilibrium condition: that planned saving must equal planned investment in every period if the income level of the period is to be sustained. Given these three conditions, the model generates a time path of income and even indicates what will happen if income falls off the path what will happen if income falls off the path.

5. More complex models have since been built, incorporating different saving ratios for different groups in the population, technical conditions for each industry, definite assumptions about the character of technical progress in the economy, monetary and financial equations, and much more. The new growth theory of the 1990s was labelled "endogenous growth theory" because it attempted to explain technical change as the result of profit-motivated research and development (R&D) expenditure by private firms. This was driven by competition along the lines of what Schumpeter called product innovations (as distinct from process innovations). In contrast to the Harrod-Domar model, which viewed growth as exogenous, or coming from outside variables, the endogenous theory emphasizes growth from within the system. This approach enjoyed, and still enjoys, an enormous vogue, partly because it seemed to offer governments a new means of promoting economic growth - namely, national innovation policies designed to stimulate more private and public R&D spending.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What common characteristic do economic history and development economics share?
2. What is the subject of development economics?
3. How do equilibrium states differ from equilibrium paths?
4. What is the endogenous growth theory about?
5. What does the Harrod-Domar model state?

3.Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Development economics deals with changes which take place within period of time____
2. Nowadays economists can clearly define how economies grow____
3. There is no precise difference between growth and development____

4.Тема «Спрос и предложения». Постройте график и расскажите о кривой спроса и предложения.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

What do governments do?

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence; and they make payments such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

3. What do governments actually do?

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist economies, there are limits to the rights of ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose taxes

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus raise the GDP. The central bank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?
2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?
3. What is "transfer payments"?
4. What are the basic stages of the typical business cycle?
5. Explain the difference between taxes and subsidies

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Governments of the capitalist economies don't create laws or set rules for the ownership of property_____
2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____
3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____
4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply____
5. A decrease in quantity of production is the result of taxation____

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

- 1) very important, when compared to other things or people of a similar kind (прилагательное)
- 2) allowed by the law (прилагательное)
- 3) an amount of money that has been or must be paid (существительное)
- 4) to use your power, influence, etc. in order to make smth happen (глагол)
- 5) to do smth that produces an effect or change in smth or in someone's situation (глагол)

Абзац 3,4

- 6) to officially decide smth (глагол)
- 7) a set of ideas, rules, or beliefs from which smth is developed, or on which decisions are based (существительное)
- 8) to completely stop smth by making it illegal (глагол)
- 9) to control an activity or process, especially by rules (глагол)
- 10) the crime of deceiving people in order to gain smth such as money or goods (существительное)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. It (to take) me forty minutes to get to school.
2. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school.
3. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock.
- 4.

Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 5. It usually (to take) me an hour to do my written exercises. 6. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - - He (to have) dinner. 7. In the evening I often (to go) to see my friends. 8. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 9. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school, He (to be) never late. 10. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk).

6. Напишите о правилах составления и заполнения документации(контрактов, запросов, предложений, резюме)

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1.Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста

The fastest growing economies in 2013

As the European Union mulls another year of economic stagnation and the United States a year of lackluster and uncertain economic recovery, will emerging markets take the lead in global economic recovery?

The year 2012 ended on relatively flat note. The United States had the world on its toes as its leaders negotiated a crucial last minute budget deal, narrowly avoiding automatic budget cuts and tax hikes that had the potential to send the world's largest economy into recession. But even with that out of the way, failure to raise the debt ceiling and, on a large scale, rein in government spending, would keep another generation of Americans trapped in a vicious spiral of unsustainable debt and decline.

From today's vantage point, we also appreciate the return of credibility in Euromarkets. In 2012 two events helped to secure the region's and the euro's stability: The establishment of the European Stability Mechanism, a permanent bailout fund that allows for the direct recapitalisation of banks, thus severing the link between vulnerable sovereigns and weakly capitalised banks: as well as the European Central Bank's decision to intervene in money markets with its "unlimited" bond purchases.

However, despite the relative calm that markets now enjoy, it is certain that neither global economic growth nor leadership will stem from the West, or any G8 countries for that matter.

In 2011 the eight growth market economies the BRICs plus MIST. Mexico, Indonesia, South Korea, and Turkey — created close to \$3 trillion, more than the United Kingdom in one year. The combined size of these economies is now approximately that of the US economy, with total annual output reaching \$16 trillion, about 25 per cent of world economic output.

Barring any major contraction, if the "Growth 8" economies expanded by an average of 10 per cent, they would add \$1.5 trillion to global GDP next year, the equivalent of creating another Greece every 10 weeks, or an economy the size of Spain's every year.

Are the BRICs Becoming Irrelevant?

But the economic miracle of the BRICs, who collectively hold a large portion of global foreign exchange reserves and make up nearly half of the world's population, could be coming to an end.

According to the Wall Street Journal, the problem with the BRICs is they tend to promote themselves as an alternative to the G7 often failing to recognise that the economic fates of the BRICs and the G7 are interlocked. When the US financial crisis spread to Europe, it didn't stop there. The BRICs nations weakened because they lost big export markets and sources of financing and investment."

Furthermore, while the BRICs accounted for more than half of global growth in the last four years, "only China has the economic heft to make a major difference internationally on its own, and it is just now starting to come out of a slowdown. The other three nations face a variety of economic challenges, ranging from inflation to inadequate foreign investment to labour unrest,"

the Journal said.

Similarly, the hope that the BRIC countries would help one another through increased trade, investment, and political support hasn't quite materialised. Observers say the BRICs act as much as rivals as allies, and their lack of cohesion adds to their economic problems. Fyodor Lukyanov, an analyst who chairs an influential Kremlin foreign-policy advisory board, told the Journal:

"The BRICs is not about the economy. The bloc sees itself as an alternative to the Ilkst, but not a confrontational one, like Iran. (The BIM's) have different, sometimes conflicting interests."The Asian Tiger Cubs Meanwhile, on the other side of the world. Asia's Tiger Cubs — Indonesia the Philippines, Vietnam and Myanmar — are looking to emulate the economic success of Hong Kong, Singapore, South Korea and Taiwan.

With rapidly growing economies and rising incomes, Indonesia and the Philippines are home to a large and young labour force, an expanding middle class and have stable, elected governments with policies inspiring investor confidence. They also have sturdy banks and enough foreign-exchange reserves —more than a year's imports in the Philippines's case — to rebuff a misguided run on their currencies.

In an economically vibrant Southeast Asia, Indonesia and the Philippines stand out as the region's "New Tigers" with the potential to leave a bigger imprint on global growth for years to come while the developed world struggles with excess debt and traditional regional heavyweights China and India lose momentum.

Each has also received credit rating upgrades since 2011, with Indonesia now rated investment grade by Moody's and Fitch. Their stock markets are among the world's best performing since the end of 2008 - Indonesian shares tripled during the period from beaten-down valuations, and are closely followed by Philippine equities.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. With what results did American economy close the year 2012?
2. What happened to European markets in 2012?
3. What does the future hold for BRIC countries?
4. How did Indonesia do in 2012?
5. What conclusions can be made after reading the article?

3. Соедините термины и определения

1) per capita (прилагательное)	a)the ability to read and write
2) given (прилагательное)	b) a subject that you study or a type of work that you do
3) literacy (существительное)	c) to be similar to someone or smth, especially in appear-
4) branch (существительное)	d) based on calculations that show the average amount for each person affected
5) vogue (существительное)	e) used for referring to a particular thing
6) field (существительное)	f)a part of a particular area of study or knowledge
7) variable (существительное)	g) money spent by a government, organisation, or person
8) resemble (глагол)	h) smth that is popular or fashionable
9) expenditure (существительное)	i) a letter representing a number that can change depending on the other numbers in an equation

4. Используйте слова из Задания 3, чтобы заполнить пропуски.:

1. In a _____ situation, more than one of these methods may be used.
2. The two species _____ each other.
3. Per _____ income rose sharply last year.
4. The temperature remained constant while pressure was a _____ in the experiment.
5. Teachers have been asked to concentrate on _____ and numeracy .

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

One Sunday Agnes and her mother went to the zoo. Agnes was very excited. She was interested in everything she saw. "Mother, look," she said. "1. There (to be) a monkey in this cage. It (to eat) an apple. 2. Now it (to give) a bite to another monkey. 3. I (to think) monkeys (to like) apples very

much." "Yes, dear," said her mother. "4..Now I (to want) to go and see the lions and tigers. 5.Where they (to live), mother?" "In that big house over there. Come along." Agnes enjoyed herself very much in the lion house. 6."Mother," she said, "the tiger (to want) a drink: it (to go) to the dish of water there in the corner.7. And the lion (to look) right at me. You (to think) it (to want) to eat me up?8. When the lions and tigers (to have) their dinner, mother?"9. "The keepers (to bring) them great pieces of meat every day at four o'clock. 10.And they (to make) a big noise before their dinner time, so everybody (to know) they (to be) hungry."

6.Напишите о «Своей будущей профессии «Финансист»

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

1.Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Microeconomics and macroeconomics

1. Many economists specialize in a particular branch of the subject. Labour economics deals with problem of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, congestion, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of economic life in which we ask the standard questions what, how, and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic cuts across the large number of subject groupings cited above.

2 . Microeconomic analysis offers a detailed treatment of individual decisions about particular commodities. For example, we might study why individual households prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then aggregate the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchases and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain the relative price of cars and bicycles and the relative output of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as general equilibrium theory extends this approach to its logical conclusion. It studies simultaneously every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand the complete pattern of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

3. If you think this sounds very complicated you are correct. it is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend to lose track of the phenomena in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is to devise judicious simplifications which keep the analysis manageable without distorting reality too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues. Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic behaviour but ignore interactions with the rest of the economy in order to preserve the simplicity of the analysis. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasise the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely neglect the chain of indirect effects to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase to secure higher wages in the car industry, thus being able to afford larger houses which burned wages in the car industry; thus being able to afford larger houses which burned more coal in heating systems. When micro-economic analysis imposes such indirectly induced effects it is said to the partial analysis

4 In some instances, indirect effects may not: be too important and it will make sense for economists to devote their efforts to very detailed analyses particular industries or activities. In other circumstances, tie indirect effects are tao important :0 he swept under the carpet and an altemat.ve simplification must be found.

5 Macroeconomics emphasises the interactions in the economy as a whole. It deliberately simplifies the individual building blocks of the analysis in order to retain a manageable analysis

of the complete interaction of the economy. For example macroeconomists typically do not worry about the breakdown of consumer goods into cars, bicycles, televisions, and calculators.

6 They prefer to treat them all as a single bundle called - "consumer goods" because they are more interested in studying the interaction between households' purchases of consumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

7. Because the macroeconomic concepts are intended to refer to the economy as a whole they tend to receive more coverage on television and in the newspapers than microeconomic concepts which are chiefly of interest to those who belong to the specific group in question. To give an idea of the building blocks of macroeconomics, we introduce three concepts which you have probably read about in the newspapers or seen discussed on television.

Gross domestic product (GDP) is the value of all goods and services produced in the economy in a given period such as a year.

GDP is the basic measure of the total output of goods and services in the economy.

8. The aggregate price level is a measure of the average level of prices of goods and services in the economy, relative to their prices at some fixed date in the past.

9. There is no reason why the prices of different goods should always move in line with one another. The aggregate price level tells us what is happening to prices on average. When the price level is rising we say that the economy is experiencing inflation

10. The unemployment rate is the percentage of the labour force without a job.

By the labour force we mean those people of working age who in principle would like to work if a suitable job were available. Some of the landed gentry are of working age but have no intention of looking for work. They are not in the labour force and should not be counted as unemployed.

11. Already we can see two themes of modern macroeconomic analysis. Society reveals, both through statements by individuals and by the policy pronouncements of politicians who must submit themselves for re-election by the people, that it does not like inflation and unemployment. Yet for most of the 1970s economic interactions within and between national economies led to substantial inflation rates. In the 1980s most Western economies faced sharp rises in the aggregate unemployment rate. Macroeconomists wish to understand how interactions within the economy can lead to these outcomes and whether government policy can make any difference.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the crucial difference between micro- and macroeconomic analysis?

2. Why do macroeconomists consider consumer goods as a single bundle?

3. What is GDP? How to calculate this macroeconomic index?

4. What does the aggregate price level show?

5. What is the difference between those individuals who are a part of the labour force and those who are not?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. General equilibrium theory is a crucial branch of macroeconomic theory___

2. The main advantage of microeconomic analysis is the simplicity of the equilibrium theory___

3. In microeconomics, analysts examine one aspect of economic behaviour___
and ignore interactions with the rest of the economy___

4. GDP is the basic measure of the total output in microeconomics___

5. People who are of working age and strive for employment should be considered as the labour force___

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

1) to regard people or things as belonging to a particular group because they have similar qualities (глагол)

2) the set of methods and principles that you use when studying a particular subject or doing particular kind of work (существительное)

3) product that is bought and sold (существительное)

- 4) the regular way in which smth happens, develops, or is done (существительное)
Абзац 3,4
- 5) the direction or line taken by smth as it moves (существительное)
- 6) done in a sensible and careful way (прилагательное)
- 7) to make smth more noticeable (глагол)
- 8) an action or official decision that can be used to give support to later actions or decisions
(существительное)

Абзац 5-9

- 9) done in a way that is intended or planned (наречие)
- 10) when smth affects or covers a particular area or group of things (существительное)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep) after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sister (to do) now?

6. Тема «Роль рынка в экономике»

Вариант 6

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

I. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

UNIT I. THE WORKSHOP OF THE WORLD

TEXT

THE WORKSHOP OF THE WORLD

Little more than a century ago, Britain was «the workshop of the world». It had as many merchant ships as the rest of the world put together and it led the world in most manufacturing industries. This did not last long. In 1885 one analysis reported, «We have come to occupy a position in which we are no longer progressing, but even falling back... We find other nations able to compete with us to such an extent as we have never before experienced.» Early in the twentieth century Britain was overtaken economically by the United States and Germany. After two world wars and the rapid loss of its empire, Britain found it increasingly difficult to maintain its position even in Europe.

At present, the nation's industries can be divided into three sectors of activity. The primary sector is concerned with raw materials such as cereals and minerals. Processing these materials is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transport or distribution, but does not manufacture goods. The construction industry can be thought of either as part of the manufacturing sector, or as a separate fourth sector.

Earlier in its history, Britain had a very large manufacturing sector. Food, fuel and raw materials such as cotton were imported in large quantities and paid for with finished goods manufactured in Britain: the country was known as «the workshop of the world». Today, the manufacturing sector and the small primary sector are employing fewer and fewer people. For example, during the second half of the 1980s and the first half of the 1990s the mining and energy industries lost 20 per cent of their jobs. This was mainly through increases in productivity, so that fewer workers were producing the same output more efficiently. Productivity rose by 14 per cent in the same period in British industry as a whole, although it had previously been low by comparison with other advanced industrial nations. Meanwhile service industries like banking and catering were expanding their workforce.

Generally speaking, among the main trends in industrial activity in Britain during the 1980s and 1990s have been the decline in heavy industry and the growth of the offshore oil and gas

industries together with related products and services; the rapid development of electronic and microelectronic technologies and their application to a wide range of other sectors; and a continuous rise in the service industries' share of total employment. Tourism, for example, is now one of Britain's most important industries and a growing source of employment (supporting more than one million jobs).

Britain has a mixed economy, based partly on state ownership but mainly on private enterprise. In the mid-eighties the private sector accounted for 72 per cent of total employment and 74 per cent of the goods and services produced in Britain. Government policy throughout the 1980s was to sell state-owned industries such as British Telecom and British Airways to private investors, thereby further increasing the size of the private sector.

TEXT ANALYSIS

II. Найдите эквиваленты в тексте Find the Russian equivalents of the following.

A growing source of employment; to employ fewer and fewer people; industrial activity; the workshop of the world; state-owned industries; related products and services; to expand the workforce; merchant ships; to maintain one's position.

III. Найдите эквиваленты в тексте Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Быстрое развитие; тяжелая промышленность; производить товары; увеличивать долю частного сектора; импортировать в большом количестве; страны с развитой промышленностью; обогнать в экономическом развитии.

IV. Вставьте необходимые слова вместо пропусков. Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Private investors; government; goods; oil and gas; range.

- 1) _____ and services
- 2) a wide _____ of sectors
- 3) to sell state-owned industries to _____
- 4) _____ policy
- 5) offshore _____ industries

V. Напишите о экономике. (15-20 предложений)

Вариант 7

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

I. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

HOW IT ALL STARTED

The end of the 18th century witnessed some of the most profound political changes in British history. These changes included the loss of the American colonies in 1776 after a seven-year war and the revolutions in agriculture and industry.

The Industrial Revolution is the name given to the period beginning in the second half of the 18th century in which industry was transformed from hand-work at home to machine-work in factories. The driving force behind this development was the increase in population and the consequent increase in demand for products. This was only made possible, however, by a series of inventions such as the steam-engine.

The Industrial Revolution in Victorian Britain entered its second stage: new industries were developed, new factories were built, Britain's products were exported all over the world. And it was during Queen Victoria's reign that Britain became known as «the workshop of the world».

Life in the new factories and towns was one terrible hardship. Men, women, and children worked fifteen or sixteen hours a day in dangerous, unhealthy conditions for poor wages and lived in dirty slums. At the same time, the working classes were becoming organized. In the last quarter

of the century, there was a massive increase in trade unionism. Parliament was forced to come to terms with the new social conditions. The Reform Act of 1832, which granted the franchise to tenants of land, was followed by other urgently needed social reforms: the creation of the police force; free compulsory education (1870); legal recognition of trade unions.

World War I was followed by a period of severe hardship. It was a time of great social unrest and mistrust between the various classes. Unemployment was high, wages low and there were numerous strikes, including a General Strike in 1926 by all the unions in an unsuccessful attempt to stop the owners of the coal-mines cutting miners' wages.

The Great Depression of the 1930s actually began with the collapse of the American financial markets (the Wall Street crash) in 1929. In Britain unemployment reached huge proportions: over three million people, out of a total workforce of 14 million, were out of work.

World War II had cost Britain more than a quarter of its national wealth. After the war the Labour government, using the planning experience gained during the war, nationalized the railways and the coal, steel, shipbuilding, gas and electricity industries, and extended the social services provided by the state to include such things as insurance against unemployment, sickness and old age, and free medical care for everyone (NHS, National Health Service). This legislation came to be known as the Welfare State.

There then followed a period of economic growth and prosperity. During the 1950s, there was a period of massive growth in the private sector, above all in the newer industries, particularly car and aircraft production, and wages increased by 40%. Most families could now afford a car, fridge, and a television set, and people began to talk of an affluent society. By the start of the 1960s, however, production was beginning to slow, while wages and prices continued to rise.

The main problems faced by the Government were economic, and it adopted the severest measures, including wage freezes and a 14% devaluation of sterling, in an unsuccessful attempt to overcome the difficult economic situation. And it was not until the International Monetary Fund began a rescue operation at the end of 1976 that a dramatic recovery got underway. This recovery was also due to the high levels of oil production reached in the North Sea.

Margaret Thatcher — the Iron Lady, as she was called — was elected Prime Minister in 1979, and the Thatcher «revolution» started and dominated the decade. Budgets throughout the 1980s have reduced income tax, and state-owned facilities such as water and British Gas have been handed over to voters. Britain has enjoyed great possessions of knowledge, wealth, and communications. Mrs Thatcher once said she wanted Britain to make a return to Victorian values. In many respects, the country has. Most significant is Mrs Thatcher's creation of a new breed of Briton. Using the driving forces of greed and selfishness, Mrs Thatcher appealed to many voters for the simple reason that they wanted more money in their pockets, more home ownership, more of everything. And after a decade of Thatcherism people have really become better off.

TEXT ANALYSIS

- II. Найдите эквиваленты в тексте** Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Обязательное бесплатное образование; расширить систему социального обеспечения; развить промышленность; движущая сила; высокий уровень безработицы; низкий уровень заработной платы; значительный рост частного сектора; национальное богатство; добыча нефти.

- III. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)** Determine which of the following statements are true and which are false. Put T or F in the empty boxes. Rewrite false statements to make them true.

1. During Queen Victoria's reign, Britain did not export its goods all over the world.
2. At the end of 1976, the International Monetary Fund helped Britain overcome the difficult economic situation.
3. In the 1950s, British people did not have enough money to buy a car, fridge, and a television set.

4. In Victorian Britain, life in the new factories and towns was extremely interesting and joyful.
 5. After World War I the economic situation in Britain was very difficult.
- IV. Напишите об экономических особенностях Великобритании и США(15-20 предложений)**

Вариант 8

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

THE WELFARE STATE: FOOD FOR THOUGHT

The United State of America is the world's greatest economic power in terms of both Gross National Product and per capita GNP, with its exports accounting for more than 10% of all world trade.

Although the importance of industrial production is falling and that of services growing (as in most of Western Europe), the United States remains the world's greatest maker of industrial goods and around 20 million Americans are still employed in manufacturing.

The industrial heart of the nation is the Midwest around the Great Lakes, especially in the region stretching from southern Michigan through Northern Ohio and into the Pittsburgh area of Pennsylvania. Another important industrial region is the Northeast, which is the home of the major computer manufacturers. Service industries are also very important in this region and New York is the country's banking and insurance capital. The nation's fastest growing region, however, is the Southeast, where the chemical industry and high-technology industries are now catching up with the traditional textile industry as many firms exploit the warm climate and low labour costs.

47 per cent of the land area of the United States is farmland, of which 152 million hectares are harvested cropland and 560 million hectares are permanent pastureland. And yet, only 6.2 million people live on the nation's farms and today farmers make up a little more than 2 per cent of the American population.

The American farmer's success is one of the less publicized wonders of the 20th century. By the mid-1970s a single farmer could grow enough food to feed himself, forty five other Americans, and eight foreigners. Agriculture is one of the biggest and most basic productive enterprises. It feeds the nation and supplies raw materials to most industries. In a single year farmers in the United States grow crops valued at some \$25 billion.

The ever intensifying production has exacted its price. In an attempt to stabilize farm income, the US Government has paid farmers billions of dollars in the past decade. Spokesmen for the consumers have charged farmers and the food-processing industry with sacrificing nutrition and taste in their efforts to mass-produce meat, poultry, fruit, vegetables, and grain products.

Much of the machinery on US farms is automated, computers determine what animals eat. Such technology costs money. In 1940 American farmers invested about \$52 billion in land, livestock, buildings, and equipment. By the 1990s the amount had climbed to more than \$400 billion, even though farms had dropped in number from 6 million to fewer than 3 million. Many people had to sell their small family farms because they could not find the necessary capital to run them. Nevertheless, about 95 per cent of US farms are still family owned, although nowadays they tend to be large and are often incorporated. Meanwhile, true corporation farms, supervised by boards of directors and professional managers, are increasing in number. The number of American farms is expected to be cut in half, to about 1.5 million, while the amount of cultivated land will remain about the same. Farm output, however, will probably double.

Some agriculturists envision a future where weather will be made to order, robots will operate the farm machinery, millions of identical cattle will be produced as clones from a single superior «parent», and crops will grow lush and green under a pollution-free sky. It is a fairy tale, but the

truth is that the amazing productivity of American farmers has ensured that much of the world will have enough to eat for the next 20 or 30 years.

2) Найдите эквиваленты в тексте Find the Russian equivalents of the following.

To mass-produce products; one of the less publicized wonders; to envision a future; the industrial heart of the nation; to exact production price; a single superior «parent»; spokesmen for the consumers; the home of the major computer manufacturers; to run small family farms; to make up half of the population.

3) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. Many people in the US run their small family farms because they have the necessary capital.
2. The Midwest is the home of the major computer manufacturers.
3. Services are becoming more important than industrial production.
4. The productivity of American farmers is falling and soon the world will have nothing to eat.
5. In the Southeast, the traditional textile industry gives way to the chemical industry and high-technology industries.

4) Ответьте на вопросы, используя информацию текста. Answer the questions:

1. In what terms is the United State of America the world's greatest economic power?
2. Why is the Southeast the nation's fastest growing region?
3. What measures does the US Government take in an attempt to stabilize farm in-come?
4. Will farm output fall if the number of American farms is cut in half?

5) Напишите о мировых экономических проблемах. (15-20 предложений)

Вариант 9

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

MADE IN BRITAIN

You now know that Britain used to have many manufacturing industries, but since the Second World War its service industries, especially banking and retailing, have expanded. Heavy industries, including steel manufacture and shipbuilding, have been replaced by high-technology manufacturing industries, such as aeroplane engine manufacture and pharmaceuticals.

In Britain, there are only a few successful large companies, but very many successful small companies. Many of them appeared in the 1980s. It was at that time that small businesses began to increase rapidly. At the end of 1990 officially there was a total of more than 1.5 million small businesses, though the real figure, including the «black economy», was probably nearer two million. However proportionately there were 50 per cent more in West Germany and the United States, and about twice as many in France and Japan.

Unfortunately, many small businesses fail to survive, mainly as a result of poor management, but also because, compared with almost every other European Community member, Britain offers the least encouraging conditions. But such small businesses are important not only because large businesses grow from small ones, but also because over half the new jobs in Britain are created by firms employing fewer than 100 staff.

The large companies invest a lot of money in research and development (R & D) to find new and better, usually high-technology, products. Glaxo is Britain's leading pharmaceutical company and is one of the largest in the world. It tries to find and make new medicines that can cure or reduce the effects of disease. BP (British Petroleum) is at present the second-largest company in

Europe. It is involved in oil and gas exploration, oil refining and the manufacture of petrochemical products. It is investing money in making cleaner petrol.

Successful small manufacturing companies in the UK often make expensive products. These companies are successful because they use first-class materials, have excellent quality control and the workers are proud of what they make. Such companies include J.Barber & Sons, the Morgan Motor Company, Quad Electroacoustics, Wilkin & Sons. J.Barber & Sons makes waterproof jackets. Originally designed for fishermen and farmers, these waterproof jackets are now fashionable in cities throughout Europe and the US. The Morgan Motor Company produces elite cars. Quad Electroacoustics is well-known for its expensive but high-quality loudspeakers and hi-fi equipment. Wilkin & Sons makes jams which British people cannot do without.

2) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

- 1) There are less people who work in service industries than in manufacturing industries in Britain.
- 2) Because of various economic problems, retailing and banking could not develop at the end of the last century.
- 3) The goods, which British small manufacturing companies make, are very expensive.
- 4) Large companies do not invest money in R&D.

3) Ответьте на вопросы Use the information in the text to answer the questions (in written form).

1. Are there many successful large companies in Britain?
2. What began to increase rapidly in the 1980s?
3. Why are those small manufacturing companies in the UK, that make expensive products, successful?
4. Unfortunately, many small businesses fail to survive, don't they? Why do they fail to survive?

4) Напишите о позитивной и нормативной экономике. (15-20 предложений)

Вариант 10

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

FROM COFFEE TO WHEELS FOR ALL MANKIND

In 1873, when Joel Owsley Cheek reached the age of twenty-one, his father gave him the traditional silver dollar. This represented his freedom to go out into the world to seek his fame and fortune.

Joel left the family farm in Kentucky and joined a firm of wholesale grocers as a travelling salesman, going from village to village. However, it was the coffee that held a special fascination for him and in his spare hours he experimented, selecting different beans, varying their proportions and roasting times — creating new blends.

He spent most of his time searching for the elusive «perfect blend» of coffee. In 1882, he felt that he had found it. Now he wanted to let the world know, but how could he do this?

Joel knew that the Maxwell House Hotel in Nashville was where the president, senators, diplomats, and leading Europeans met and stayed. Could he persuade the management to let him demonstrate «his» blend there? He was sure this would be the best way of testing his judgement. The hotel did co-operate and within weeks distinguished visitors were enjoying his coffee and singing its praises. Many years later, when President Theodore Roosevelt visited the hotel, he was heard to say of the coffee, «It is good to the last drop».

Unfortunately, in 1961, the Maxwell House Hotel caught fire and was destroyed. Few people may know of Joel Cheek, but around the world people drink his blend of coffee, Maxwell House, thus commemorating the inventor and the hotel where the coffee first found fame.

In many ways the tale of Henry Ford and the product associated with his name is a microcosm of American economic history — a story of trial and error, of innovation and ultimate success. A farmer with a penchant for things mechanical, the young Ford quit school at 17, began building small steam engines, and drove his first bicycle-wheeled, engine-driven device in 1896.

It was a primitive affair, much simpler than cars already on the roads in Europe, and it was not until 1901 that the stubborn tinker, after several false starts, got enough financial support to start the Henry Ford Automobile Company. Financial disputes arose and Ford left. Two years later, with new backers, he established the Ford Motor Company. (When in 1919 Ford bought all outstanding shares original investors reaped heavy rewards; a share that cost \$100 was then worth \$260,000.)

Ford was convinced that he could produce a good car at a reasonable price, and on October 1, 1908, he realized his dream with the unveiling of the Ford Model T. This was a straightforward, sturdy machine made of the best metals young Henry could obtain and propelled by a single 4-cylinder, 22-horsepower, 167-cubic-inch engine. As early as 1913, his company was able to produce an astonishing 1,000 Ts per day.

The T was an instant success and within months was outselling other American cars combined. What is more, Ford promised to reduce the T's price. From \$850 in 1909, the price dropped steadily to \$260 for some models by 1924. By then, however, other manufacturers' inexpensive cars with better methods of changing gears and more speed were outperforming the Ton America's improved roads.

Recognizing this, Ford and his engineers went to work, and in late 1927 they were ready with the company's second breakthrough — the Model A. The car caught America's imagination, and like its predecessor, the Model T, was an instant success. There was nothing revolutionary about the engine, but the car's classic good looks and sturdiness endeared it to millions. Some 4.5 million Model A's were built in five years, and even the most expensive version sold for under \$600. Today the Model A Restorers Club has thousands of members, who proudly drive their prizes.

But times were changing. The Detroit manufacturers realized that the mass market was not only growing but would buy a wide variety of cars. This trend was encouraged by General Motors, which began to make annual model changes, supported by intensive advertising campaigns. The Detroit design syndrome was soon established. Each year the new models had to be sufficiently different from the ones before, to set them clearly apart (so that one's neighbours would be sure to know that a car was new); yet it could not be so drastically changed as to put it out of character with previous models.

Today the Big Three — General Motors, Ford, and Chrysler — manufacture many different products. But the automotive industry owes an enduring debt to a mechanical genius named Henry Ford, the man who first put Americans on wheels.

2) Вставьте необходимые слова вместо пропусков. Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

To seek; dream; debt; fire; travelling; success; to catch; to persuade.

- 1) _____ someone's imagination
- 2) to owe an enduring _____
- 3) _____ his fame and fortune
- 4) a _____ salesman
- 5) to catch _____
- 6) to realize one's _____
- 7) _____ the management
- 8) a story of innovation and ultimate _____

3) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. Ford was not sure if he would produce a good car at a reasonable price.
2. Americans liked the Model A at once.
3. No one knows the blend of coffee called Maxwell House.
4. The car manufacturers were in the habit of producing new models every year.
5. Original investors did not get extra money when in 1919 Ford bought all outstanding shares.

4) Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. When Joel Owsley Cheek's father gave him the traditional silver dollar, what did it represent?
2. Why did Joel want to demonstrate his blend of coffee in the Maxwell House Hotel in Nashville?
3. Why is Henry Ford's life considered to be a microcosm of American economic history?
4. What was so special about Ford's cars?
5. Why does the automotive industry owe an enduring debt to a mechanical genius named Henry Ford?

5) Напишите об экономических товарах. (15-20 предложений)

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

THE CITY OF LONDON: ITS PAST AND PRESENT

London has been an important centre for finance for many years and the City is the financial centre of London. It contains the Bank of England, the Stock Exchange and hundreds of insurance, banking and finance companies. This goes back to the 12th century when Lombards — moneylenders from Lombardy — settled in London.

A Lombard meant a native of Lombardy in Italy, whose ancestors were the Germanic people who conquered Italy in the 6th century. This term was applied in the Middle Ages to bankers, moneylenders, and pawnbrokers, many of whom were from Lombardy or elsewhere in north Italy. Italian bankers played an important part in financing the English Crown in the 13th and 14th centuries. In return for their loans, such firms as the Riccardi of Lucca and the Frescobaldi of Florence received substantial gifts and a variety of business privileges.

Italian bankers received gifts because the charging of interest on a loan of money was forbidden by medieval cannon law and punishable in the ecclesiastical courts. Interest on loans, such as those made by Italian bankers to the Crown in the late-13th and 14th centuries, was thus paid in other forms until legally per-mitted in the 16th century.

Dislike for these advantages, their power, and their association with unpopular government policies at the beginning of the 14th century culminated in the expulsion of the Frescobaldi by the Lords Ordainers — the committee of 21 lords that Edward II was forced to appoint in 1311. The strain of heavy royal borrowing brought the collapse of the Riccardi in 1294 and of the Bardi and Peruzzi of Florence in the mid-14th century.

Many Italian bankers occupied premises in what became Lombard Street, in London.

The City covers one square mile in the centre of modern London. This is the area of the original city of Londinium founded by the Romans around AD 50. It remained the same for a thousand years until the Normans came from France in 1066. William the Conqueror gave the Saxons in the City a special Charter, and the City is still independent from the rest of London. It has its own council called the Corporation of the City of London, its own Lord Mayor and its own police force.

Until very recently, the area was the home of the «City gent* with a black bowler hat and a tightly rolled umbrella; the bowler is rarely seen today. In contrast to the entertainment district in the West End of London, the City is almost deserted at night. Although hundreds of thousands of people work in its offices by day, only about eight thousand actually live within the square mile.

The City is very rich and has a lot of influence. The term «the City» is often used to refer to the financial world in Britain in general. But to many observers the City seems increasingly independent of the British domestic economy: in fact, the City is central to international finance. When London was an imperial capital, the City was its financial heart, but in the age of telecommunications, the City could be situated anywhere.

- 2) Найдите эквиваленты в тексте** Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Столица империи; поселиться (обосноваться) в Лондоне; быть пустынными ночью; получать богатые подарки; играть важную роль; финансовый центр; процент с займа; быть наказуемым в церковных судах.

- 3) Вставьте необходимые слова вместо пропусков.** Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Police; moneylenders; insurance; the City; bowler; Bank; premises.

- 1) the _____ of England
- 2) force _____
- 3) a black _____ hat
- 4) _____ from Lombardy
- 5) _____ of London
- 6) to occupy _____
- 7) an _____ company

- 4) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)**

1. The charging of interest on a loan of money was allowed in the 12th century.
2. The City is only dependent on the British domestic economy.
3. The importance of the City as a financial centre goes back to the time when Lombards settled in London.
4. The territory of the City occupies half of modern London.
5. There are few residential houses in the City.

- 5) Напишите о типах бизнеса в Великобритании и США**

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

- 1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.**

What do governments do?

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence; and they make payments such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

- 3. What do governments actually do?**

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist

economies, there are limits to the rights of ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose taxes

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus raise the GDP. The central bank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?

2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?
3. What is "transfer payments"?
4. What are the basic stages of the typical business cycle?
5. Explain the difference between taxes and subsidies

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Governments of the capitalist economies don't create laws or set rules for the ownership of property_____
 2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____
 3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____
 4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply____
 5. A decrease in quantity of production is the result of taxation____
- 4. Напишите о процессе слияния и поглощения. (15-20 предложений)**

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Administration: Bedrock for Organisational Success'

Administration provides the foundations upon which business functions are built. In any type and size of organisation in any sector, every employee is involved in basic administration. The purpose of administration is to enable all other business functions to achieve corporate and departmental objectives. Administrative activities are closely linked to customer service. The effect of poor standards of administration puts the public image at risk resulting in loss of clients (customers).

Every member of staff has a responsibility to ensure that administrative tasks are carried out accurately and on time. Inaccurate work by one person can create problems further down the line. It can also cause inconvenience to clients, resulting in a tarnished image and loss of profitability. Policies for key activities may be needed. Systems must be designed and procedures worked out in line with policies.

1. _____

The needs of each business vary. The following list gives a few examples of policies that may be needed: Communication systems; Information and records; Human resources; Legal matters.

A central administration department may include monitoring and ordering supplies, transport, travel arrangements. Many managers now produce their own letters and emails. There should be a policy to ensure that all out-going letters and emails to clients are checked for accuracy and presentation.

Policies should always be discussed and subsequently made known to the staff who are required to implement them and the staff affected by them.

Some policies should be written especially when they involve finance and/ or legal matters, including those relating to clients. Content must be clear, consistent and fair to all.

It is important to check that there is no overlap of policies that could cause confusion, or gaps that could provide a loophole for ignoring a policy. Standardization of the process of creating policies, of wording, of presentation and informing staff is helpful. Not all policies need to be written. A sales department must have someone there throughout working hours so lunch breaks must be staggered. The manager can set this policy and inform staff by an email rather than a formal document.

The single most important policy in any organisation is communication. The policy should be corporate and apply to every employee. Effective, efficient, clear communication with clients,

suppliers, staff in all departments and internal and external service people is fundamental to the smooth oiling of the wheels of business. The quality of services and products creates the reputation of an organisation, all to no avail if communication is poor and/ or inadequate.

Lack of clearly defined policies from which stem systems and procedures leaves the door wide open for dissatisfaction, rumor and a 'them and us' attitude which may lead to poor motivation and poor industrial relations. To achieve effective, i.e., accurate and timely communication, training is essential, it is time and money well spent especially in a recession when there is constant change and anxiety. Many managers resist written policies, considering them to be constraints against allowing people to use their judgment and initiative. This may be true in some instances and a decision has to be made on the need for a written policy. Whether written or not it must be monitored to ensure compliance.

2. _____

A system is only as good as the people who work with it and only useful if it is kept up-to-date. With the ongoing development of technology, regular change is inevitable. Everyone must know what they may and may not do, at what points individual judgment may be used and what aspects of the system are sacrosanct. The method(s) by which information is presented for processing necessarily affects the system which must be geared to the needs of the people who use it. Training to operate systems using the correct procedures is essential.

Procedures are the means by which systems are operated. When establishing or reviewing a system one looks at the whole spectrum. When establishing or reviewing procedures each step must be validated. A change in one tiny detail could well invalidate all the other details in a procedure. All systems and procedures should be designed to provide a standard method of achieving results, no matter who operates it. Individual initiative should not be stifled but certain rules must be followed to achieve consistency of action, standards and benefits. No individual should make changes without consultation and agreement of the people appointed to authorize changes.

Regular review of systems and procedures is essential even when they are working well. Whenever possible they should be designed to accommodate enlargement. New systems may be necessary and there may be a case for parallel systems to be run for a time, especially when electronic processing is involved. Dates for review should be set for suitable frequency.

Procedures can be in the form of checklists. A good checklist ensures that nothing is forgotten, the current stage of a task can be checked instantly and when a member of staff is absent, back up staff can check what, if anything, needs to be done and when. This saves time and ensures that lapses do not occur.

Many procedures involve the use of forms. A form has advantages over letters and emails. Items of information are on the same position on the paper or computer screen, making reference and comparison quick and easy. It is important to place instructions at the top of the first page with a note to read them before completing the form. The design of a form should be as simple as possible so that it can be completed quickly and accurately.

3. _____

What you will accept is what you will get. Perfect work is usually desirable but an unrealistic expectation. Legal documents, drug formulae, medical records and financial documents for example, require total accuracy and perfect presentation. It is important to determine what must be 100% perfect and what may be acceptable if it is a little below triple A. If an organisation requires suppliers to give details of their quality standards and control, it also has to live up to those standards.

The concept of TQM (Total Quality Management) is that everyone in the business is serving someone. Clients are top of the list but departmental staff within the organisation also need top quality service. The commitment of every staff member, no matter what their role, is essential.

4. _____

Administration is regarded as non-productive and therefore non-profitable. Budgets are usually very severely constrained, resulting in failure to provide a top standard foundation on which the

functions of an organisation rely. Costs must be constantly borne in mind. Costing a task, e.g., preparing policies, systems and procedures, highlights the need for the highest standards of work to be maintained from the outset. Duplication of work, constant changes to solve problems that evolve through lack of thought at the development stage, all create losses. It is cheaper to get things right in the first place, even if extra time has to be taken, than picking up pieces when a problem arises. Cross training of staff to provide backup, e.g. for absence through illness or holidays, may cost but may ultimately save money as fewer staff may be needed. It should not be necessary for a client to be told that 'Fred is away today'. All administrative staff should know the organisation — its products and/or services, key people and what they are responsible for, its corporate objectives, image and culture. This is particularly important in jobs such as project liaison officer, telephone operator and receptionist.

Efficient administration is fundamental to the success of any organisation of any size in any place. It cannot lead a badly managed organisation into success but poor administration can spell its death knell.

2) Вставьте заголовки вместо пропусков.

- a) Standards
- b) Costs
- c) Systems and procedures
- d) Policies

3) Ответьте на вопросы, используя информацию текста

1. What administration can be considered efficient?
2. What is the role of administration in management?
3. Who is involved in administration of a company?
4. What can poor administration result in?
5. What is the role of communication in administrative work?
6. Why is administration linked to customer service?
7. What does the central administrative department do?
8. What administrative policies are sometimes ignored by staff?
9. How can a policy be a motivation for staff?
10. What are advantages and disadvantages of written and oral policies?
11. What is a system in administration?
12. What is a procedure in administration?
13. Why is regular review of systems and procedures necessary?
14. How is a saying 'what you will accept is what you will get' applied to administration?
15. What are the costs in administration?
16. What is the attitude of staff to administrator? Why?
17. How can administration enable all other business functions to achieve corporate and departmental objectives?

4) Напишите о том «Что такое администрация на предприятии?» (15-20 предложений)

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания — 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

What do governments do?

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence; and they make payments

such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

3. What do governments actually do?

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist economies, there are limits to the rights of ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose taxes

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus raise the GDP. The central bank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the

quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?
2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?
3. What is "transfer payments"?
4. What are the basic stages of the typical business cycle?
5. Explain the difference between taxes and subsidies

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Governments of the capitalist economies don't create laws or set rules for the ownership of property_____
2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____
3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____
4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply____
5. A decrease in quantity of production is the result of taxation____

4. Напишите о роли рынка в экономике. (15-20 предложений)

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Text 1. THE POWER OF ECONOMICS AND ECONOMISTS

More than half a century ago John Maynard Keynes, one of the most influential economists of the twentieth century, said:

«The ideas of economists and political philosophers, both when they are right and when they are wrong, are more powerful than is commonly understood. Indeed the world is ruled by nothing else. Practical men, who believe themselves to be quite free from any intellectual influences, are usually the slaves of some defunct economist».

Most of the ideologies of the modern world have been shaped by prominent economists of the past — Adam Smith, David Ricardo, John Stuart Mill, Karl Marx, John Maynard Keynes, and many others.

And current world leaders routinely solicit the advice and policy suggestions of today's economists. For example, the President of the United States benefits from the recommendations of his Council of Economic Advisers. The broad range of economic issues facing US political leaders is suggested by the contents of the annual Economic Report of the President. Areas covered typically include unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.

In spite of many practical benefits, economics is mainly an academic, not a vocational, subject. Unlike accounting, advertising, and marketing, economics is not primarily a how-to-make-money area of study. Knowledge of economics will help you run a business or manage your personal finances. But that is not its primary objective. Instead, economics ultimately examines problems

and decisions from the social, rather than the personal, point of view. The production, exchange, and consumption of goods and services are discussed from the viewpoint of society's best interest, not strictly from the standpoint of one's own pocketbook.

2) Обведите букву ответа, которая завершает каждое из предложений ниже и лучше всего соответствует тому, что написано в тексте. Circle the letter of the answer that completes each of the sentences below and best corresponds to what is written in the text.

1. An economist is a specialist within the field of:
 - a) medicine;
 - b) data processing;
 - c) social studies.
2. Economics discusses problems which are predominantly:
 - a) physical;
 - b) academic;
 - c) vocational.

3) Выполните следующие предложения. При необходимости обратитесь к тем частям текста, где, по вашему мнению, вы можете найти нужную информацию. Complete the following sentences. If necessary, turn to the parts of the text where you think you can find the information you need.

1. John Maynard Keynes is ...
2. Though we think we are not influenced by anyone, we are usually ...
3. Economics basically analyses problems ...
4. The annual Economic Report of the US President covers a wide range of economic problems which, among others, include ...
5. ... are discussed not exactly from the position of one's own pocketbook but mainly from the perspective of society's best interest.
6. The world is ruled by the ideas of ...
7. ... is not a vocational subject.
8. Current world leaders do not need the advice of today's ...

4) Напишите о рынке труда и его значимости. (15-20 предложений)

Вариант 16

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

The fastest growing economies in 2013

As the European Union mulls another year of economic stagnation and the United States a year of lackluster and uncertain economic recovery, will emerging markets take the lead in global economic recovery?

The year 2012 ended on relatively flat note. The United States had the world on its toes as its leaders negotiated a crucial last minute budget deal, narrowly avoiding automatic budget cuts and tax hikes that had the potential to send the world's largest economy into recession. But even with that out of the way, failure to raise the debt ceiling and, on a large scale, rein in government spending, would keep another generation of Americans trapped in a vicious spiral of unsustainable debt and decline.

From today's vantage point, we also appreciate the return of credibility in Euromarkets. In 2012 two events helped to secure the region's and the euro's stability: The establishment of the European Stability Mechanism, a permanent bailout fund that allows for the direct recapitalisation of banks, thus severing the link between vulnerable sovereigns and weakly capitalised banks: as well as the European Central Bank's decision to intervene in money markets with its "unlimited" bond purchases.

However, despite the relative calm that markets now enjoy, it is certain that neither global economic growth nor leadership will stem from the West, or any G8 countries for that matter.

In 2011 the eight growth market economies the BRICs plus MIST. Mexico, Indonesia, South Korea, and Turkey — created close to \$3 trillion, more than the United Kingdom in one year. The combined size of these economies is now approximately that of the US economy, with total annual output reaching \$16 trillion, about 25 per cent of world economic output.

Barring any major contraction, if the "Growth 8" economies expanded by an average of 10 per cent, they would add \$1.5 trillion to global GDP next year, the equivalent of creating another Greece every 10 weeks, or an economy the size of Spain's every year.

Are the BRICs Becoming Irrelevant?

But the economic miracle of the BRICs, who collectively hold a large portion of global foreign exchange reserves and make up nearly half of the world's population, could be coming to an end.

According to the Wall Street Journal, the problem with the BRICs is they tend to promote themselves as an alternative to the G7 often failing to recognise that the economic fates of the BRICs and the G7 are interlocked. When the US financial crisis spread to Europe, it didn't stop there. The BRICs nations weakened because they lost big export markets and sources of financing and investment."

Furthermore, while the BRICs accounted for more than half of global growth in the last four years, "only China has the economic heft to make a major difference internationally on its own, and it is just now starting to come out of a slowdown. The other three nations face a variety of economic challenges, ranging from inflation to inadequate foreign investment to labour unrest," the Journal said.

Similarly, the hope that the BRIC countries would help one another through increased trade, investment, and political support hasn't quite materialised. Observers say the BRICs act as much as rivals as allies, and their lack of cohesion adds to their economic problems. Fyodor Lukyanov, an analyst who chairs an influential Kremlin foreign-policy advisory board, told the Journal:

"The BRICs is not about the economy. The bloc sees itself as an alternative to the Ilkst, but not a confrontational one, like Iran. (The BIM's) have different, sometimes conflicting interests."The Asian Tiger Cubs Meanwhile, on the other side of the world. Asia's Tiger Cubs — Indonesia the Philippines, Vietnam and Myanmar — are looking to emulate the economic success of Hong Kong, Singapore, South Korea and Taiwan.

With rapidly growing economies and rising incomes, Indonesia and the Philippines are home to a large and young labour force, an expanding middle class and have stable, elected governments with policies inspiring investor confidence. They also have sturdy banks and enough foreign-exchange reserves —more than a year's imports in the Philippines's case — to rebuff a misguided run on their currencies.

In an economically vibrant Southeast Asia, Indonesia and the Philippines stand out as the region's "New Tigers" with the potential to leave a bigger imprint on global growth for years to come while the developed world struggles with excess debt and traditional regional heavyweights China and India lose momentum.

Each has also received credit rating upgrades since 2011, with Indonesia now rated investment grade by Moody's and Fitch. Their stock markets are among the world's best performing since the end of 2008 - Indonesian shares tripled during the period from beaten-down valuations, and are closely followed by Philippine equities.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. With what results did American economy close the year 2012?
2. What happened to European markets in 2012?
3. What does the future hold for BRIC countries?
4. How did Indonesia do in 2012?
5. What conclusions can be made after reading the article?

3. Соедините термины и определения

1) per capita (прилагательное)	a) the ability to read and write
2) given (прилагательное)	b) a subject that you study or a type of work that you do
3) literacy (существительное)	c) to be similar to someone or smth, especially in appear-
4) branch (существительное)	d) based on calculations that show the average amount for each person affected
5) vogue (существительное)	e) used for referring to a particular thing
6) field (существительное)	f) a part of a particular area of study or knowledge
7) variable (существительное)	g) money spent by a government, organisation, or person
8) resemble (глагол)	h) smth that is popular or fashionable
9) expenditure (существительное)	i) a letter representing a number that can change depending on the other numbers in an equation

4. Напишите о внешней экономике. (15-20 предложений)

Вариант 17

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Text 1. SCARCE RESOURCES, UNLIMITED WANTS, AND PRODUCTION

We know now that human beings, those unfortunate creatures, are full of wants. We want, among other things, love, social recognition, and the material necessities and comforts of life. Our efforts to meet our material wants, that is, to improve our well-being, are the concern of economics.

Biologically, we only need air, water, food, clothing, and shelter. But, in contemporary society, we also seek the many goods and services associated with a comfortable or affluent standard of living. Society is blessed with productive resources — labour and managerial talent, tools and machinery, land and mineral deposits — which are used to produce goods and services. This production satisfies many of our material wants and occurs through the organizational mechanism called the economic system or, more simply, the economy.

The blunt reality, however, is that the total of all our material wants is many times greater than the productive capacity of our limited resources. Thus, the complete satisfaction of material wants is impossible. This reality provides our definition of economics: the social science concerned with the efficient use of limited or scarce resources to achieve maximum satisfaction of human material wants.

Although it may not be evident, most of the most pressing issues of our time — inflation, unemployment, health care, social security, budget deficits, discrimination, tax reform, poverty and inequality, pollution, and government regulation and deregulation of business — are rooted in the one challenge of using scarce resources efficiently.

In order to have goods, we must produce them. What is production? There are several ways to define production. One definition is that it is any activity that creates present or future utility. Production may be equivalently described as a process that transforms inputs (factors of production) into outputs. The two descriptions are equivalent because output is something that creates present or future utility. Among the inputs into production, economists have traditionally included land, labour, capital, and the more elusive category called entrepreneurship. Entrepreneurship is defined as «the process of organizing, managing, and assuming responsibility for a business enterprise». An entrepreneur is thus, by definition, a risk-taker.

To the above list (land, labour, capital, and entrepreneurship), it has become increasingly common to add such factors as knowledge or technology, organization, and energy.

Production may schematically be represented as a box. Inputs are fed into it, and output is discharged from it. Production may also be thought of as a cooking recipe. It lists the ingredients and tells you, say, how many pancakes you will get if you manipulate the ingredients in a certain way. In some recipes, the ingredients must be mixed in fixed proportions. Other recipes allow substitution between ingredients, as in a pancake recipe that allows milk and oil to be substituted for eggs. Production can be of either of these two types.

Economies strive to achieve both productive and allocative efficiency. Productive efficiency involves maximizing output from a given amount of input or minimizing input for a given amount of output — preventing or eliminating waste of resources. Allocative efficiency involves making sure that resources are put to their best possible use.

2) Переведите слова и словосочетания

wants =

biologically =

which =

this reality =

the most pressing issues =

one challenge =

two descriptions are equivalent =

a risk-taker =

the above list =

these two types =

productive efficiency =

allocative efficiency =

3) Найдите части (предложения) текста, относящиеся к: Find the parts (sentences) of the text related to:

a) efficiency; b) biological wants.

4) Напишите о споре и предложении. 15-20 предложений

Вариант 18

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Microeconomics and macroeconomics

1. Many economists specialize in a particular branch of the subject. Labour economics deals with problem of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, congestion, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of economic life in which we ask the standard questions what, how, and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic cuts across the large number of subject groupings cited above.

2. Microeconomic analysis offers a detailed treatment of individual decisions about particular commodities. For example, we might study why individual households prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then aggregate the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchases and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain the relative price of cars and bicycles and the relative output of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as general equilibrium theory extends this approach to its logical conclusion. It studies simultaneously every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand the complete pattern of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

3. If you think this sounds very complicated you are correct. it is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend to lose track of the phenomena in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is to devise judicious simplifications which keep the analysis manageable without distorting reality too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues. Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic behaviour but ignore interactions with the rest of the economy in order to preserve the simplicity of the analysis. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasise the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely neglect the chain of indirect effects to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase to secure higher wages in the car industry, thus being able to afford larger houses which burned wages in the car industry; thus being able to afford larger houses which burned more coal in heating systems. When micro-economic analysis imposes such indirectly induced effects it is said to be a partial analysis

4 In some instances, indirect effects may not be too important and it will make sense for economists to devote their efforts to very detailed analyses of particular industries or activities. In other circumstances, the indirect effects are important and are swept under the carpet and an alternative simplification must be found.

5 Macroeconomics emphasises the interactions in the economy as a whole. It deliberately simplifies the individual building blocks of the analysis in order to retain a manageable analysis of the complete interaction of the economy. For example macroeconomists typically do not worry about the breakdown of consumer goods into cars, bicycles, televisions, and calculators.

6 They prefer to treat them all as a single bundle called - "consumer goods" because they are more interested in studying the interaction between households' purchases of consumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

7. Because the macroeconomic concepts are intended to refer to the economy as a whole they tend to receive more coverage on television and in the newspapers than microeconomic concepts which are chiefly of interest to those who belong to the specific group in question. To give an idea of the building blocks of macroeconomics, we introduce three concepts which you have probably read about in the newspapers or seen discussed on television.

Gross domestic product (GDP) is the value of all goods and services produced in the economy in a given period such as a year.

GDP is the basic measure of the total output of goods and services in the economy.

8. The aggregate price level is a measure of the average level of prices of goods and services in the economy, relative to their prices at some fixed date in the past.

9. There is no reason why the prices of different goods should always move in line with one another. The aggregate price level tells us what is happening to prices on average. When the price level is rising we say that the economy is experiencing inflation

10. The unemployment rate is the percentage of the labour force without a job.

By the labour force we mean those people of working age who in principle would like to work if a suitable job were available. Some of the landed gentry are of working age but have no intention of looking for work. They are not in the labour force and should not be counted as unemployed.

11. Already we can see two themes of modern macroeconomic analysis. Society reveals, both through statements by individuals and by the policy pronouncements of politicians who must submit themselves for re-election by the people, that it does not like inflation and unemployment. Yet for most of the 1970s economic interactions within and between national economies led to substantial inflation rates. In the 1980s most Western economies faced sharp rises in the aggregate unemployment rate. Macroeconomists wish to understand how interactions within the economy can lead to these outcomes and whether government policy can make any difference.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the crucial difference between micro- and macroeconomic analysis?
2. Why do macroeconomists consider consumer goods as a single bundle?

3. What is GDP? How to calculate this macroeconomic index?
4. What does the aggregate price level show?
5. What is the difference between those individuals who are a part of the labour force and those who are not?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. General equilibrium theory is a crucial branch of macroeconomic theory____
2. The main advantage of microeconomic analysis is the simplicity of the equilibrium theory____
3. In microeconomics, analysts examine one aspect of economic behaviour____ and ignore interactions with the rest of the economy____
4. GDP is the basic measure of the total output in microeconomics____
5. People who are of working age and strive for employment should be considered as the labour force____

4. Напишите о микроэкономике и макроэкономике. (15-20 предложений)

Вариант 19

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

1) Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

TEXT

WALL STREET

Wall Street itself is the street in Lower Manhattan, New York City, which has been the location of some of the chief financial institutions of the United States.

The street is narrow and short and extends only about seven blocks from Broadway to the East River. It takes its name from the town wall built in 1653 across Manhattan Island to protect the Dutch colonists of New Amsterdam from both the Native American Indians and the English.

Even before the American Civil War the street was recognized as the financial capital of the nation. That is why symbolically «Wall Street» means the financial centre of the United States (just as the «City» of London is the financial centre of the United Kingdom) because of the concentration of business institutions in the area.

The Wall Street, or financial, district contains the New York Stock Exchange, the American Stock Exchange, investment banks, government and municipal securities dealers, trust companies, the Federal Reserve Bank, insurance corporations, and the International Cotton, Coffee, Sugar, Cocoa, and Commodity Exchanges. The district is the headquarters of many of the country's stock-brokerage firms.

Wall Street is a worldwide symbol of high finance and investment and, as such, has entered modern mythology. To 19th-century populists, Wall Street was a symbol of the rapacious robber barons who exploited farmers and labourers. In prosperous times Wall Street has symbolized the route to quick riches. After the devastating stock market crash of 1929, Wall Street seemed the bastion of financial manipulators able to destabilize national economies.

The New York Stock Exchange, NYSE, is a voluntary association of about 1300 members who trade in securities (stocks and bonds) either on their own account or as brokers for others. The Exchange, sometimes called «the nation's market place», was founded on May 17, 1792, when Alexander Hamilton, the first US Secretary of the Treasury, decided to issue government bonds to consolidate and refund the debts incurred during the War of American Independence; a «market place» for the selling and buying of these bonds became necessary.

Membership of the NYSE was made saleable in 1868. The price of membership has varied considerably over the years: in 1929, just before the Wall Street Crash put an end to the stock-market speculation which had characterized the 1920s, the price reached the enormous sum of \$625,000. In 1942, during a recession, it fell to \$17,000.

Originally a «call market», in which the President of the Exchange #called off» the name of each stock and brokers made their bids to buy or their offers to sell, in 1871 the NYSE became an «auction market» in which stocks are sold to the highest bidder continuously throughout the day.

The Exchange deals only in «listed» stocks, i.e. stocks which are on the official trading list of the Exchange. In order to be listed, a company must have at least 2,000 stockholders, with at least 1 million shares distributed among them, and an annual turnover of at least \$2.5 million. In 1998, there were more than 2,500 listed stocks.

A feature of the New York Stock Exchange is the Dow Jones Average, statistics which shows the average price of stocks and bonds traded on the Exchange. (The UK equivalent is the «Financial Times Stock Exchange 100-Share Index».) Computed every trading hour of every business day by Doe Jones & Co., a financial publishing company, the Average shows the average price of the stocks of 30 industrial firms, 20 transportation firms, and 15 utility (service) companies. Movement of the Average is expressed in points and is widely regarded — by investors, financiers, and governments — as an indicator of the health of the US economy.

TEXT ANALYSIS

2) Найдите эквиваленты в тексте Look through the above text again. Suggest the English for the phrases below.

Рассматривать как показатель здоровой экономики; спекуляции на фондовом рынке; выпускать государственные облигации; значительно изменяться с годами; ежегодный оборот; дестабилизировать экономику страны; важнейшие финансовые учреждения (институты); средняя цена акций и облигаций.

3) Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. Since many financial institutions are situated in Wall Street, the street itself is very broad.
2. The Dow Jones Average is only of great importance to the New York Stock Exchange: it has nothing to do with world economies.
3. If a company is not on the official trading list of the Exchange, its stocks are not bought or sold by the brokers.
4. The foundation of the New York Stock Exchange goes back to the 18th century when the US government needed a special place to sell and buy bonds.
5. Wall Street is a financial district.

4) Напишите о том «Зачем вам нужны банки»

Вариант 20

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания — 20 минут

1. Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

Economic Growth and development

The study of economic growth and development is not a single branch of economics but falls, in fact, into two quite different fields. The two fields - growth and development — employ different methods of analysis and address two distinct types of inquiry.

Development economics is easy to characterize as one of the three major subfields of economics along with microeconomics and macroeconomics. More specifically, development economics resembles economic history in that it seeks to explain the changes that occur in economic systems over time.

The subject of economic growth is not so easy to characterise. Indeed, it is the most technically demanding field in the whole of modern economics, impossible to grasp for anyone who lacks a command of differential calculus. Its focus is the properties of equilibrium paths, rather than equilibrium states. In applying economic growth theory, one makes a model of the economy and puts it into motion, requiring that the time paths described by the variables be self-sustaining in

the sense that they continue to be related to each other in certain characteristic ways. Then one can investigate the way economics might approach and reach these steady-state growth paths from given starting points. Beautiful and frequently surprising theorems have emerged from this experience, but as yet there are no really testable implications nor even definite insights into how economies grow.

Growth theory began with the investigations by Roy Harrod in England and Evsey Domar in the United States. Their independent work, joined in the Harrod-Domar model, is based on natural rates of growth and warranted rates of growth. Keynes had shown that new investment has a multiplier effect on income and that the increased income generates extra savings to match the extra investment, without which the higher income level could not be sustained. One may think of this as being repeated from period to period, remembering that investment, apart from raising income disproportionately, also generates the capacity to produce more output. This results in products that cannot be sold unless there is more demand — that is, more consumption and more investment. This is all there is to the model. It contains one behavioural condition: that people tend to save a certain proportion of extra income, a tendency that can be measured. It also contains one technical condition: that investment generates additional output, a fact that can be established. And it contains one equilibrium condition: that planned saving must equal planned investment in every period if the income level of the period is to be sustained. Given these three conditions, the model generates a time path of income and even indicates what will happen if income falls off the path what will happen if income falls off the path.

5. More complex models have since been built, incorporating different saving ratios for different groups in the population, technical conditions for each industry, definite assumptions about the character of technical progress in the economy, monetary and financial equations, and much more. The new growth theory of the 1990s was labelled "endogenous growth theory" because it attempted to explain technical change as the result of profit-motivated research and development (R&D) expenditure by private firms. This was driven by competition along the lines of what Schumpeter called product innovations (as distinct from process innovations). In contrast to the Harrod-Domar model, which viewed growth as exogenous, or coming from outside variables, the endogenous theory emphasizes growth from within the system. This approach enjoyed, and still enjoys, an enormous vogue, partly because it seemed to offer governments a new means of promoting economic growth - namely, national innovation policies designed to stimulate more private and public R&D spending.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What common characteristic do economic history and development economics share?
2. What is the subject of development economics?
3. How do equilibrium states differ from equilibrium paths?
4. What is the endogenous growth theory about?
5. What does the Harrod-Domar model state?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Development economics deals with changes which take place within period of time____
2. Nowadays economists can clearly define how economies grow____
3. There is no precise difference between growth and development____

4. Напишите о экономическом росте и развитии. (15-20 предложений)

Вариант 21

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут

Прочитайте и переведите выделенный отрывок текста.

1. Прочитайте и переведите текст.

Economics and globalization.

The world of today is gradually getting more unified socio-economically and politically. "Economic globalization" or "globalization" in every sense of the term is encompassing the whole world and we see an increasing integration of the world production, consumption and the financial markets with a concurrent homogenization of culture worldwide.

Globalization of the world economy or economic globalization has been especially pronounced after World War II and the Great Depression of the 1930s in the USA. Technically, globalization on the economic front refers to the integration of product prices, labour wages, interest rates and rates of profit toward developed country standards. The rise in the volume of trade: between the developed and the developing countries, increase in cross-border transactions, rise in immigration and transfer of technology are some of the key issues of globalization.

Although some thought about the ill effects of globalization like erosion of sovereignty, the emergence of cross-culture, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants to the developed countries of Europe and the USA, inequality in the worldwide distribution of income and environmental degradation persistence, globalization has some desirable fallouts which would have been very difficult to achieve otherwise. Reduction of barriers to different countries, both economically and politically, have ensured companies worldwide can reap the advantages of economies of scale by hiring in cheap labour and raw materials which are not produced domestically. China is one such example which has reduced its tariff rate to about 13% at present after its admission to the World Trade Organisation (WTO) in 2001. "The list of protected goods which was 300 at that time has also been cut down. Globalization has led to an increase in production capacity of different companies across the world which now caters to a world consumer base. Large quantities flow of goods and services from the developed to the developing countries and vice versa have made Indian textiles and Chinese electronic goods more popular across the world. Although Japan experienced the largest gains from trade in the post globalization period, it is currently facing a slowdown along with its once favoured trading partner, the USA. This has also indirectly led to the success of economies within South and South-East Asia who have sealed up their regional cooperation amongst themselves resulting in higher trade volumes. Economic globalization has the concomitant effect of the gains of comparative advantage which leads countries to produce goods they are most efficient in terms of lowest production costs which leads, in turn, to increased volumes of world output. The creation of Multinational Companies (MNCs) or Transnational Companies (TNCs) is a debatable aspect of the globalization. While big companies of the developed world opening shops in the less developed countries have allowed transfers of improved technologies it has even led to exploitation of workers of the third world. Globalization of the world economy has had a major effect in transferring jobs to destinations in South and South East Asia where wage rates are less than half of those in the developed world. Transfer of technology has facilitated the opening of various turnkey projects in the less developed countries of Asia and Africa. The improved technical skills which come with these technologies help the domestic workers in the long run who can acquire these in the future and develop and manage the sophisticated equipment independently. While countries such as India and China have experienced increased growth rates, rising standards of living and general reduction of poverty, the gap between the have-nots and the have-lots has grown exponentially. Per capita urban incomes were 2.2 times higher than in rural households in 1990 which increased to 2.6 in 1999 and further to 2.8, in 2000. This has mainly been ascribed to rural unemployed not being able to find jobs owing to the lack of technical skills and education. Globalization has the horrific dimension of the world getting more polarized with the developed or rich nations using international organisations and world legislations to impose Trade Agreements and tax normalization laws in the developing world. It may also lead to a cultural colonization for the third world economies. Notably, the North American Free Trade Agreement (NAFTA) and the South Asian Free Trade Agreement (SAFTA) has been counterproductive on many 5 Creation of Export Processing Zones (EPZ's) and Special Economic Zones (SEZ's) with huge inflow of Foreign Direct Investment needs to be assessed with respect to specific countries

and domestic economic policies which are gradually being too much dependent on the situation prevailing in foreign countries also need to be corrected.

More industrialization and movement of goods and services across the world is emitting huge quantities of greenhouse gases which is causing environmental degradation. With globalization, ecological concerns such as climatic changes, global warming and excessive fishing of oceans can be addressed jointly and effectively by all the nations. Not surprisingly, economic and social integration can promote international peace and harmony across the nations.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change world trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Globalization increases the volume of world trade ____
2. Economies of scale and globalization have no direct dependence. ____
3. Multinational companies negatively affect developing countries ____
4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them ____
5. Globalization has no effect on environment ____

3. Поставьте слова в правильном порядке, запишите предложения.

- 1) she / writes / letters / often
- 2) to music / Marlen / is listening / now
- 3) play / they / handball / in the evening / always
- 4) did / I / my homework / do / in my room / not
- 5) in Berlin / can / his uncle / he / visit
- 6) lunch / we / not / yesterday / have / at school / did
- 7) often / it / in Scotland / rains -
- 8) Victoria Station / leaves / the bus / at 7 o'clock
- 9) he / speaks / well / French
- 10) Alex / under the shower / the song / sang / loudly

4. Напишите об экономике и глобализации. (15-20 предложений)

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК.	Умения	Знания
ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– психологические основы деятельности коллектива – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– организовывать работу коллектива и команды;	нормативы
– взаимодействовать с коллегами;	нормативы
– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Нормативы, тест
Знать	Номер вопроса
– психологические основы деятельности коллектива	тест
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тест
– основы здорового образа жизни;	тест
– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:

- А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
- А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
 Б) Физическая культура – средство отдыха;
 В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
 Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
- А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
- А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
- А) профессиональная подготовка;
 Б) профессионально-прикладная подготовка;
 В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
- А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;
 В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
- А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
- А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
- А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
- А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
- А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
- А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
- А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
 Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
 В) объем вдоха и выдоха;
 Г) разница между вдохом и выдохом.
16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
- А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
- А) здоровье – это отсутствие болезней;
 Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
 В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых,

социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;

В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А)

7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле

имеет периоды:

- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
- Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
- В) эмоционального переживания;
- Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

- А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
- В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
- Б) нормализованная двигательная активность;
- В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
- Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:

- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

- А) физическую подготовленность студента;
- Б) физиологическую подготовленность студента;
- В) психическую подготовленность студента;
- Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

- А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
- Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
- Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
- В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

- А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на

соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

Б) морфологические особенности организма;

В) тренировочные занятия и их части;

Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия;
Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.
73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.
74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;

- В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

- А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- Б) содействие формированию физической культуры личности;
- В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
- В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

- А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
- Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

- А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
- Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
- В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
- Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

- А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
- В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

- А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

- А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
- В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

- А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный

отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;

Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;

Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;

Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы;

В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике;

В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

- Б) упражнения на снарядах;
 В) игра в настольный теннис;
 Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
 А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405

- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Т е с т ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждойноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собойсверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собойснизу	25	20	15
19. подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность взоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3

1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Те ст ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тест ы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10

2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09	– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; – уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; – находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; – уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива; – грамотно применять вербальные и невербальные средства общения; – применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; – выявлять конфликтогены; – уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	– цель, структура и средства общения; – психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; – роль и ролевые ожидания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания; – правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; – механизмы взаимопонимания в общении; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – особенности конфликтной личности; – нравственные принципы общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;	5,8
– уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;	3,20
– находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;	1,10,12
– уметь организовывать работу коллектива и команды;	9,24

взаимодействовать внутри коллектива;	
– грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;	4,17,7,16
– применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;	2,19
– выявлять конфликтогены;	6,18,21
– уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;	13,14,22
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	11,15,23,25
Знать	Номер вопроса
– цель, структура и средства общения;	1,2,3,13,20
– психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	17,23
– роль и ролевые ожидания в общении;	22
– техники и приемы общения, правила слушания;	4,5,8,9,
– правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;	6,7,18,19
– механизмы взаимопонимания в общении;	10,14,
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	15,16
– особенности конфликтной личности;	24,25
– нравственные принципы общения.	11, 12, 21,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

13. Общая характеристика общения. Понятие общения.
14. Цели общения. Функции общения.
15. Виды общения.
16. Факторы межличностного восприятия.
17. Классификация жестов.
18. Понятие делового общения. Отличие делового общения от других видов общения.
19. Имидж как средство делового общения.
20. Механизмы восприятия в общении: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция, рефлексия.
21. Коммуникация, интеракция и социальная перцепция - как взаимосвязанные стороны общения.
22. Перцептивная сторона общения.
23. Коммуникативные барьеры в общении.
24. Приемы эффективного слушания.
25. Вербальная и невербальная коммуникация.
26. Слушание в межличностном общении.
27. Виды и функции слушания.
28. Интерактивная функция общения.
29. Трансактный анализ Эрика Берна.
30. Невербальные средства взаимодействия.
31. Понятие делового общения.
32. Эффекты общения (первичности, новизны, ореола, стереотипа).
33. Общее понятие конфликта.
34. Виды конфликтов и их особенности.
35. Структура и динамика конфликта.

36. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.
37. Способы разрешения конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите правильное соответствие:

Вид слушания	Характеристики
1) активное слушание	а) настрой на слушание, создание доверительной атмосферы, отражение переживаний, чувств собеседника, выдерживание пауз, необходимых человеку для того, чтобы он разобрался в своих переживаниях
2) пассивное слушание	б) заинтересованное отношение к собеседнику, уточняющие вопросы, обратная связь. Применяется при обмене информацией, деловых переговорах, получении инструкций
3) эмпатическое слушание	в) эмоциональная невключенность в общение, уточняющие вопросы, минимальные словесные реакции, осознание своих мыслей, переживаний. Используется при общении с человеком, который находится в состоянии аффекта.

2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом вербальных признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: употребляет следующие слова и выражения:

"хочу"; "запомни раз и навсегда!"; "только попробуй..."; "не буду"; "заруби себе на носу!"; "сколько можно тебе повторять!"; "когда вырасту и стану большим.."; "ну-ну"; "а почему"; "я полагаю"; "по сравнению с..."; "справедливо"; "иначе говоря..."; "каким образом"; "правильно ли я понял, что...".

3. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, обсуждая с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она неосознанно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так-так... да-да..." В середине разговора, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

4. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознании воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна. *Вопросы:* Как называется этот эффект? О какой стороне общения здесь идет речь? Как можно избежать его?

5. Проанализируйте притчу «Искусство красноречия». Какую роль играет в общении умение слушать?

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

– Почему? – изумился ученик.

– Потому, - ответил философ, – что мне придется обучать тебя не только говорить,

но и тому, как молчать и слушать.

6. Выберите правильный ответ. Аргументируйте свой выбор.

Какая стратегия поведения в конфликте должна применяться в ситуации, когда стороны способны выслушать друг друга, и между ними установлены прочные взаимоотношения?

а) избегание; б) приспособление; в) сотрудничество; г) компромисс

Когда выбор этой стратегии неуместен?

7. Выделите достоинства и недостатки каждого из стилей поведения в конфликтной ситуации (не менее двух), основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

+	-
Конкуренция (соперничество, соревнование)	
Уход (избегание)	
Приспособление (уступка)	
Сотрудничество	
Компромисс	

8. Укажите, что означают нижеследующие жесты партнера по общению.

- 1) Начальник начинает избегать встречи взглядом с подчиненным.
- 2) Хозяин кабинета во время разговора начинает собирать бумаги на столе.
- 3) При рукопожатии рука стремится быть сверху.
- 4) Пиджак застегнут на все пуговицы.
- 5) Скрестил руки на груди, скрещены ноги.

9. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

10. Какими из перечисленных далее утверждений вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые пятнадцать секунд общения с ним.

2. Если Вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.

3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.

4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.

5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

6. В разговоре как можно чаще нужно упоминать имя партнера.

7. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

8. Главное в общении - побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

11. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать её позицию. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

12. Соотнесите виды общения с их определением:

1. «Контакт масок»	а) нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности
2. Примитивное общение	б) обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей
3. Формально-ролевое общение	в) общение без предметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях
4. Деловое общение	г) характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект
5. Светское общение	д) вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли

13. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

14. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

15. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию

16. Решите ситуацию задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

17. Соотнесите правый и левый столбики. Приписывание причин поведения другому человеку называется каузальной атрибуцией, соотнесите определения:

1. Личностная атрибуция	а) получил «неуд» на экзамене — виноват преподаватель, потому что придирается
2. Обстоятельственная атрибуция	б) отчислили из образовательного учреждения — сам виноват
3. Сtimульная атрибуция	в) опоздал на занятия — транспорт плохо ходит
4. Внутренняя атрибуция	г) билет достался легкий, во время экзамена удалось воспользоваться шпаргалкой
5. Внешняя атрибуция	д) успех на экзамене одnogруппника — высокие умственные способности, старание, упорство и т.д.

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____; 5 _____.

18. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации. Аргументируйте свой ответ.

А) Настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

Б) Демонстрируйте свое превосходство;

В) Не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

Г) Независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

Д) Старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься? Не надо так нервничать!»

Е) Предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

19. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания. Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

20. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям: 1) конфликт; 2) внутриличностный конфликт; 3) межгрупповой конфликт; 4) конфликт между группой и личностью

А) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей;

Б) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;

В) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, потребностей;

Г) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

21. Вспомните конфликтные ситуации, свидетелем которой вы были и проанализируйте, ответив на следующие вопросы:

Алгоритм анализа ситуационных задач:

1. Определите вид конфликта.

2. Кто был инициатором конфликта?

3. Какая, по вашему мнению, была причина конфликтной ситуации?

4. Как разрешился данный конфликт?

5. Можно было бы избежать этого конфликта и, каким образом?

22. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

23. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос: Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

24. Проанализируйте примеры начала беседы. Что вы слышите в этих фразах? Что они выражают? Аргументируйте свою позицию. Как Вы порекомендуете начинать беседу?

"Извините, если я помешал..."; "Я бы хотел еще раз услышать..."; "Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...".

"Давайте с вами быстренько рассмотрим..."; "Я как раз случайно проходил мимо и заскочил к вам...»

25. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Вопрос: Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК-01, ОК-02, ОК -03 ОК -04 ОК-05, ОК-09, ОК-11,	- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно - обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования;	2, 4
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	1, 4-6, 10-11, 14-17, 19-20
- учитывать инфляцию при решении	1, 5-8, 12, 24-25
финансовых задач в профессии, личном планировании;	4-8, 10-11, 13-16, 19-20 22-23
- производить расчеты по валютно - обменным операциям;	2, 4, 7-8
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	2, 4-6
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях	2, 4
- определять источники финансирования	2, 4
для реализации бизнес-идеи;	1-3, 9-13, 24-25
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	2, 4, 21
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	19-21
Знать	Номер вопроса
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	3-4, 11-13, 16-19
- возможные траектории профессионального	2, 5-8
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	4-6, 8-9, 10
понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	3, 4, 10
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	16, 17
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	14, 15
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	1, 10, 11, 14, 15
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	4

- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность, функции и виды денег, как основы финансовых отношений.
2. Личный бюджет. Личный финансовый план.
3. Виды финансовых организаций и оказываемые ими услуги.
4. Банковская система РФ: основные элементы. Анализ информации о банке и банковских продуктах.
5. Депозиты и их функции. Виды вкладов, риски и управление ими.
6. Кредит и его функции, принципы кредитования.
7. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
8. Виды кредитов, условия получения и управление рисками.
9. Кредитный договор и основы безопасности при его подписании.
10. Расчетно-кассовые операции: понятие, виды.
11. Платежные системы. Виды платежных средств.
12. Сущность, принципы и функции страхования. Управление рисками.
13. Понятие страхования. Виды страховых организаций. Обязательное и добровольное страхование.
14. Виды инвестиций.
15. Ценные бумаги. Понятие, сущность. Виды ценных бумаг
16. Пенсионная система России, принципы ее функционирования. Виды пенсий в РФ.
17. Негосударственное пенсионное обеспечение.
18. Налоговая система России. Элементы и принципы налогообложения.
19. Налоги и их функции. Виды налогов. Налоговые вычеты.
20. Финансовое мошенничество: понятие, виды.
21. Финансовые пирамиды: понятие, виды, характеристика.
22. Основные виды мошенничества с банковскими картами и кибермошенничества.
23. Основные правила безопасного обращения с финансами в сети интернет.
24. Понятие бизнес-плана, методики составления.
25. Состав и структура бизнес-плана.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 4,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму. Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита?

2 Вклад в 70 000 долларов США по курсу 60 руб./1 долл. США, был размещен в банке 1 января под 3% годовых. По условиям вклада, проценты начисляются ежемесячно и капитализируются (начисленные проценты присоединяются к сумме вклада). Рост цен на потребительском рынке составляет в среднем 0,8% в месяц. Определите сумму реального дохода по вкладу через 4 месяца, если темпы роста цен на потребительском рынке не изменятся, а курс валюты составит 61 руб./1 долл. США.

3 К поступлению в университет Анна получила в подарок от родственников - 100 000 рублей. Она решила разместить эти деньги в надежном банке до окончания университета под 5% годовых с ежегодным начислением процентов (начисленные за год проценты присоединяются к основной сумме вклада). Какую сумму Анна может получить, если обучение в университете занимает 4 года?

4 Геннадий Васильевич и Кирилл Петрович имеют по 2 млн. руб. сбережений. Чтобы приумножить свои сбережения, оба решили вложить средства в доходные инструменты с 1 января. Геннадий Васильевич купил на всю сумму доллары США и разместил их на валютном вкладе под 2% годовых (сумма вклада составила 32000 долл. США). Кирилл Петрович разместил все средства на рублевом депозите под 5% годовых. Оба договора заключены на 1 год. У кого из них по истечении срока сумма в рублях будет больше, если курс доллара США на момент окончания договора составляет 64 руб./1долл. США? Какие факторы влияют на валютный курс?

5 1 января Виктор положил на банковский депозит 600 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 840 000 рублей, забрав свой депозит и накопленные по нему проценты и добавив недостающую сумму, но не более 250 000 рублей. В декабре производитель выбранной Виктором модели объявил, что с 1 января следующего года повышает цены на свои автомобили на 8%. Как Виктору лучше поступить, чтобы добавлять к депозиту пришлось как можно меньшую сумму:

А. досрочно забрать депозит с потерей процентов и купить автомобиль до подорожания;

Б. дожидаться завершения срока депозита, забрать его с процентами и купить автомобиль по новой цене.

6. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дожидаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

7. В семье Караваевых совокупный доход составляет 60 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 25 тыс. р. Отец тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 11 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 15 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 8 тыс. р. Дайте оценку бюджету семьи с точки зрения сбалансированности. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

8. В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Дайте оценку семейному бюджету Григорьевых с точки зрения сбалансированности. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

9. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

10. Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей.

После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится?

11. Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей.

12. Индивид в возрасте 65 лет прекращает трудовую деятельность и получает право на социальные трансферты (пенсии, пособия и т.д.) на общую сумму 10 тыс. руб. Кроме того, к этому моменту он располагает сбережениями в сумме 1 млн руб., размещенными в активы, приносящие 95 тысяч рублей годовых доходов. Ежемесячные расходы индивида составляют 19 тыс. руб. Какое наследство сможет оставить индивид, умерев в возрасте 77 лет, при условии, что размер доходов и расходов не изменится?

13. Максим Сергеевич работает водителем маршрутного такси на собственном микроавтобусе. Он сотрудничает с транспортной компанией на следующих условиях: всю полученную от перевозки пассажиров выручку забирает себе и один раз в месяц выплачивает транспортной компании 8000 рублей за лицензию и услуги диспетчера.

При работе 20 дней в месяц средняя выручка Максима Сергеевича составляет 90 000 рублей, расходы на бензин – 30 000 рублей. А обслуживание микроавтобуса (ремонт, запчасти и расходные материалы, страховка, налоги, технический осмотр) обходится в 192 000 рублей в год.

Микроавтобус сильно изношен и часто требует ремонта. Максим Сергеевич хочет поменять его, чтобы сократить расходы на обслуживание, и думает о покупке подержанного, но технически надежного микроавтобуса за 500 000 рублей. При этом сбережений у Максима Сергеевича нет, и остаточную стоимость старого микроавтобуса можно считать равной нулю. Сколько месяцев потребуется Максиму Сергеевичу, чтобы накопить денег на покупку микроавтобуса при условии, что его доходы останутся неизменными, а все деньги за вычетом обязательных расходов он будет откладывать? Личные расходы Максима Сергеевича в среднем составляют 25 000 рублей в месяц.

14. Андрей Петрович владеет небольшой компанией по производству чехлов для смартфонов. В компании работают 10 сотрудников со среднемесячным окладом до вычета налогов 35 000 рублей. Сколько денег Андрей Петрович переводит ежемесячно на счета сотрудников, а сколько выплачивает государству (в виде налогов и страховых взносов) при условии, что ставка НДФЛ (подходного налога) составляет 13%, а страховые взносы равны 30% фонда оплаты труда?

15. А.С. Петрова имеет в собственности квартиру. Налоговая инспекция рассчитала налог на эту квартиру за 2021 год и выслала Петровой налоговое уведомление в марте 2022 года. Сумма налога составила 1500 руб. Срок уплаты – до 1 декабря 2022 года.

Петрова потеряла квитанцию и, вспомнив о налоге только в следующем году, заплатила его 15 апреля 2022 года. За несвоевременную оплату налоговая инспекция начислила пени по формуле:

$P = C_{\text{Нн}} * (C_{\text{т}}/300) * D$, где:

П – сумма пеней к уплате; СНИ – начисленная, но не уплаченная сумма налога на имущество; Д - количество календарных дней просрочки уплаты налога; Ст - ставка рефинансирования, действовавшая в период просрочки.

Определите размер пеней, начисленных А. С. Петровой за задержку налогового платежа, если ставка рефинансирования в период просрочки составляла 8,25 %.

16. ООО «Восток» производит кондитерские изделия. Списочная численность работников организации составляет 11 человек, ежемесячный ФОТ составляет 420 тыс. руб. Определите сумму обязательных платежей по налогам и сборам, которую уплатит организация за 2022 год, при условии применения минимальных ставок (тарифов).

17. Заработная плата Игоря Зайцева в прошлом году составляла 45 000 рублей в месяц. В том же году за обучение в вузе он заплатил 80 000 рублей. Игорь имеет право на налоговый вычет, то есть на возврат 13% потраченной на образование суммы, но не более общей суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ, 13% от полученного дохода), уплаченного за прошлый год. Какую сумму сможет вернуть себе Игорь в текущем году?

18. В таблице приведены размеры штрафов за превышение максимальной разрешенной скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации (автоматических камер), установленных на территории России с 1 сентября 2018 года.

Превышение скорости, км/ч	21–40	41–60	61–80	81 и более
Размер штрафа, руб.	500	1000	2000	5000

Определите с помощью таблицы, какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 90 км/ч на участке дороги с максимальной разрешенной скоростью 30 км/ч.

19. Рассчитать страховые взносы на обязательное страхование по ООО «Бриз» за ноябрь 2022 года. Исходные данные. В ООО «Бриз» работает 11 сотрудников. Начислено за ноябрь:

Период	Оплата за отработанное время, руб.	Оплата за дни отпуска (отпускные), руб.	Итого начислено, руб.
Ноябрь	183500	22610	206110

20. Квартира, стоимостью 2 млн. руб. страхуется в СК «Страхование» от последствий пожара на 70% ее действительной стоимости. Страховая премия составляет 0,67%. Квартира оборудована пожарной сигнализацией и датчиками дыма, поэтому при страховании применяется коэффициент 0,95. Определите страховую сумму и страховую премию.

21. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

22. ООО «Дон» является плательщиком налога на добавленную стоимость. Срок уплаты налога 28.11.2022 г. Бухгалтер ООО оплатил налог 25.12.2020 г. в размере 100% - 15000 руб. Рассчитать сумму пени, если ставка рефинансирования ЦБ составляет 7,5%.

23. Гражданин Субботин Д. И. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4800 тыс. руб., которой владел с 2017 года, за 3300 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Субботиным по данной сделке; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

24. В семье Грибовых 4 работающих члена. Оклад отца 90000 руб., оклад матери 50000 руб., оклад дочери-студентки 15000 руб., бабушка-пенсионерка имеет доход 50000 руб., в том числе оклад по месту работы – 30000 руб., остальной доход – пенсия по старости. Отчисления в накопления составляют 20% семейного дохода ежемесячно. Грибовы используют метод «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях.

25. В семье Грибовых 3 работающих члена. Оклад отца 90000 руб., оклад матери 50000 руб., оклад дочери-студентки 15000 руб. Отчисления в накопления составляют 10% семейного дохода ежемесячно. Грибовы используют метод «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2 ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 ЛР-СОП-3	- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач - раскрывать неопределённости при вычислении пределов - вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции - исследовать функцию при помощи производной и строить график функции - вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям - применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла - вычислять площадь плоских фигур - выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы - вычислять значение определителей - решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы - вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний - применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач - применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач - рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.	- основные понятия и свойства функции одной переменной - основные понятия теории пределов - основные понятия теории производной и её приложение - основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов - определение и свойства матриц, определителей. - определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ - формулы простого и сложного процентов - основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения финансово-экономических задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля	Задания для

студент должен:	проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач	6
- раскрывать неопределённости при вычислении пределов	35
- вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции	3, 4, 5, 7,8
- исследовать функцию при помощи производной и строить график функции	4,27,28
- вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям	24-26
- применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла	12,13
- вычислять площадь плоских фигур	12,13
- выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы	17,18
- вычислять значение определителей	14,15,16
- решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы	14,15,16,19-23
вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний	36-37
- применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач	30,31,32,33,34
- применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач	1, 2,27,28,29
- рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.	3, 4, 5,6, 9, 10,11,19,20
Знать	Номер вопроса
основные понятия и свойства функции одной переменной	13,14,16
- основные понятия теории пределов	15-17
- основные понятия теории производной и её приложение	1-4
- основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов	5-12
- определение и свойства матриц, определителей.	18-22
- определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ	23-25
- формулы простого и сложного процентов	26-29
- основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения финансово-экономических задач.	30-32

Теоретические вопросы

1. Понятия производной. Алгоритм вычисления производной.
2. Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.
3. Применение таблицы производных для дифференцирования функций.
4. Производные сложной функции

5. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
6. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.
7. Задачи на связь первообразной и ее производной.
8. Вычисление первообразной для данной функции.
9. Неопределенный интеграл.
10. Методы интегрирования.
11. Определенный интеграл.
12. Приложение интеграла к решению прикладных задач.
13. Основные понятия и свойства функции одной переменной.
14. Возрастание и убывание функции
15. Предел функции.
16. Применение предела к исследованию функции на непрерывность
17. Замечательные пределы
18. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.
19. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей.
20. Определители n -го порядка, свойства определителей.
21. Миноры и алгебраические дополнения.
22. Обратная матрица.
23. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений.
24. Решение систем линейных уравнений в матричной форме.
25. Метод Гаусса
26. Простые проценты и процентные ставки (ставка процента и учетная ставка).
27. Формула наращенного по простым процентам.
28. Расчет сложных процентов,
29. Расчет наращенного по сложным процентам.
30. Основные понятия теории вероятности
31. Основные понятия математической статистики
32. Применение теории вероятностей и математической статистики для решения финансово-экономических задач.

Практические задания

Практическое задание № 1

Экономист полагает, что вероятность роста стоимости акций некоторой компании в следующем году будет равна 0,75, если экономика страны будет на подъеме; и эта же вероятность будет равна 0,3, если экономика страны не будет успешно развиваться. Вероятность экономического подъема в новом году равна 0,8. Оценить вероятность того, что акции компании поднимутся в цене в следующем году

Практическое задание № 2

У каждого риск банкротства в течение года составляет 10 %. Чему равна вероятность того, что в течение года обанкротится больше одного банка?

Практическое задание № 3

Антон является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производится абсолютно одинаковые товары при использовании одинаковых технологий. Если рабочие на одном из заводов трудятся суммарно t^2 часов в неделю, то за эту неделю они производят t единиц товара. За каждый час работы на заводе, расположенном в первом городе, Антон платит рабочему 250 рублей, а на заводе, расположенном во втором городе, — 200 рублей. Антон готов выделять 900 000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество единиц товара можно произвести за неделю на этих двух заводах? (Решение

задачи сводится к отысканию производной и нахождению минимума и максимума функции)

Практическое задание № 4

Оборот предприятия за истекший год описывается через функцию

$$U(t) = 0,15t^3 - 2t^2 + 200,$$

где t - месяц, U – миллионы.

Исследуйте оборот предприятия. (Решение задачи сводится к отысканию производной и нахождению минимума и максимума функции)

Практическое задание № 5

Объем продукции, произведенной цехом, может быть описан уравнением:

$u(t) = -t^3 + 5t^2 + 120t + 10$, где $1 \leq t \leq 8$ — рабочее время (ч). Вычислите производительность труда и скорость ее изменения в момент $t=1$ и $t=4$.

Практическое задание № 6

Цементный завод производит X т. цемента в день. По договору он должен ежедневно поставлять строительной фирме не менее 20 т. цемента. Производственные мощности завода таковы, что выпуск цемента не может превышать 90 т. в день. Определить, при каком объеме производства удельные затраты будут наибольшими (наименьшими), если функция затрат имеет вид: $K = -x^3 + 98x^2 + 200x$. Удельные затраты составят $K/x = -x^2 + 98x + 200$

Практическое задание № 7

Найти производную

$$y = 3 \cos^2 4x$$

$$y = e^{2 \sin^3 x}$$

Практическое задание № 8

Найти производную

$$y = e^x \cos x$$

$$y = \ln(\operatorname{ctg} 4x)$$

Практическое задание № 9

Определить объем продукции, произведенной рабочим за третий час рабочего дня, если производительность труда характеризуется функцией

$$f(t) = 3/(3t + 1) + 4.$$

Практическое задание № 10

Определить запас товаров в магазине, образуемый за три дня, если поступление товаров характеризуется функцией $f(t) = 2t + 5$.

Практическое задание № 11

Известно, что спрос на некоторый товар задается функцией $p = 4 - q^2$, где q – количество товара (в шт.), p – цена единицы товара (в руб.), а равновесие на рынке

данного товара достигается при $p^* = q^* = 1$. Определите величину потребительского излишка.

Практическое задание № 12

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 3\sqrt{x}, \quad y = 3x$$

Практическое задание № 13

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^3, \quad y = 4, \quad x = 0$$

Практическое задание № 14

Предприятие выпускает три вида продукции C_1, C_2, C_3 и на производство данной продукции использует два вида сырья K_1, K_2 . Зная план выпуска продукции, а также стоимость каждого вида сырья необходимо определить стоимость затрат на сырье.

	Сырье K_1	Сырье K_2
Продукция C_1	4	3
Продукция C_2	2	6
Продукция C_3	1	5

Стоимость каждого типа сырья задана матрицей-столбцом C :

$$C = \begin{pmatrix} 60 \\ 40 \end{pmatrix}$$

А план выпуска продукции задан матрицей-строкой B :

$$B = (90 \ 130 \ 50)$$

Практическое задание № 15

Предприятие производит продукцию трех видов C_1, C_2, C_3 и использует сырье двух видов K_1, K_2 . Нормы затрат сырья на единицу продукции каждого вида заданы матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Стоимость единицы сырья каждого типа задана матрицей:

$$C = \begin{pmatrix} 10 & 15 \end{pmatrix}$$

Каковы общие затраты предприятия на производство 100 единиц продукции первого вида, 200 единиц продукции второго вида и 150 единиц продукции третьего вида? То есть план выпуска продукции задан матрицей-строкой $B = (100 \ 200 \ 150)$.

Практическое задание № 16

Предприятие производит четыре типа продукции и реализует её в трех регионах (j): Владимир, Брянск и Калуга. Объемы выпуска продукции по типам заданы матрицей $A = \begin{pmatrix} 10 & 40 & 30 & 20 \end{pmatrix}$.

Цена реализации единицы i -го типа продукции в j -ом регионе задана матрицей B .

$$B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 4 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 1 \\ 1 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

Определить какой из регионов наиболее выгоден для реализации товара.

Практическое задание № 17

Вычислить: 1) $2A+B$; 2) AB ; 3) A^{-1} ; 4) AA^{-1} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 4 \\ 3 & -5 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 5 & 1 \\ 5 & 3 & -1 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 18

Вычислить: 1) $2A+B$; 2) AB ; 3) A^{-1} ; 4) AA^{-1} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 7 & 3 \\ -4 & 9 & 4 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \\ 4 & 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 19

Швейная фабрика в течении трех дней производила костюмы, плащи и куртки. Известны объемы выпуска продукции за три дня и денежные затраты на производство за эти три дня. Найти себестоимость единицы продукции каждого вида.

День	Объем выпуска продукции(единиц)			Затраты (тыс.усл.ед)
	Костюмы	Плащи	Куртки	
I	50	10	30	176
II	35	25	20	168
III	40	20	30	184

Практическое задание № 20

Из определенного листового материала необходимо выкроить 360 заготовок типа А, 300 заготовок типа Б и 675 заготовок типа В. При этом можно применять 3 способа раскроя. Количество заготовок, получаемых из каждого листа при каждом способе раскроя, указано в таблице:

Тип заготовки	Способ раскроя		
	1	2	3
А	3	2	1
Б	1	6	2
В	4	1	5

Практическое задание № 21

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x - y + 2z = 1 \\ x + 2y - z = -2 \\ 2x - y + z = -3 \end{cases}$$

Практическое задание № 22

Решить систему уравнений матричным методом

$$\begin{cases} x - 3y + 4z = -19 \\ 3x + 2y + 5z = -14 \\ 4x - y = -6 \end{cases}$$

Практическое задание № 23

Решить систему уравнений матричным методом

$$\begin{cases} x + 5y + z = 20 \\ 2x - y - 3z = -9 \\ 3x + 4y + 2z = 15 \end{cases}$$

Практическое задание № 24

Найти интеграл:

$$\int (x^2 + 3)^5 x dx; \quad \int e^{\sin x} \cos x dx$$

Практическое задание № 25

Найти интеграл:

$$\int \frac{6z^2 dz}{(1-2z^3)^4} \quad \int \frac{z^2 dz}{1+z^3}$$

Практическое задание № 26

Найти интеграл:

$$\int a^{x^4} x^3 dx \quad \int \sqrt[3]{(3x+1)^2} dx$$

Практическое задание № 27

Для предприятия имеются данные по количеству заключенных сделок на продажу товара и затратам на мониторинг рынка (в тыс. дол.) в течение шести месяцев.

Месяцы	1	2	3	4	5	6
Количество сделок	4	3	5	3	6	5
Затраты на мониторинг	4	5	3	4	3	2

Постройте график, отражающий связь двух параметров. Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, найдите тесноту связи между этими параметрами. Сделайте вывод о наличии или отсутствии влияния этих параметров друг на друга. Что бы вы порекомендовали руководству предприятия?

Практическое задание № 28

Получены данные по затратам предприятия на рекламу своей продукции X и объемам продаж этой продукции Y (в стоимостном выражении) за пять месяцев:

X	2	3	5	3	5
Y	4	5	3	4	3

Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, найдите для X точечные несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии. По наблюдениям постройте график, отражающий связь двух параметров. Найдите выборочный коэффициент корреляции; сделайте вывод о тесноте связи между этими параметрами. Сформулируйте рекомендации предприятию по коррекции рекламной деятельности.

Практическое задание № 29

Имеются данные для шести предприятий отрасли по производительности труда (Y , штук) и средней заработной плате работников предприятия (X , у.е.):

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
X	32	30	36	40	41	47
Y	2,0	2,4	2,8	3,0	3,1	3,3

Построить график, отражающий связь X и Y . Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, на основе коэффициента корреляции Пирсона оценить тесноту связи этих двух величин друг на друга. Сделайте выводы.

Практическое задание № 30

Представим, что заработная плата вашего отца составляет 30 тыс. руб. в месяц. В результате резкого повышения цен на нефть, газ и электроэнергию цены на все то-вары увеличились на 5%. Теперь на зарплату отца ваша семья сможет меньше купить товаров и получить услуг. На сколько рублей уменьшится покупательная способность заработной платы?

Практическое задание № 31

В январе и феврале 2013 г. семья тратила на товары для дома (продукты питания, предметы личной гигиены, бытовая химия) по 10 тыс. руб. в месяц, а в январе и феврале 2014 г. ежемесячные затраты на тот же набор товаров выросли до 11 тыс. руб. Каков уровень инфляции за прошедший год (в %)?

Практическое задание № 32

По закону РФ при оплате образовательных услуг можно воспользоваться льготой в форме налогового вычета. В году, следующим за годом оплаты, можно уменьшить свой доход, с которого будет удержан подоходный налог 13%, на сумму, равную затратам на образовательные услуги, (но не более чем на 120 тыс. руб.) и таким образом вернуть себе часть расходов на образование. При этом возвращаемая таким образом сумма не должна превышать подоходный налог, выплаченный в том же году, когда были оплачены образовательные услуги.

Заработная плата Зайцева А.П. до вычета подоходного налога составляет 50 тыс. руб. в месяц. В предыдущем году за обучение в вузе он заплатил 100 тыс. руб. Рассчитайте сумму, которую он сможет вернуть в текущем году.

Практическое задание № 33

Клиент хочет купить квартиру, стоимость которой 1 300 000 рублей. Эту квартиру одобрил банк. Независимый оценщик может определить её рыночную стоимость, которая будет оплачиваться от той, которую определил продавец. Допустим, оценщик оценил её в 100 000 рублей. На какую сумму может рассчитывать клиент, если банк предоставляет

ипотечный кредит 70% от оценочной стоимости квартиры.

Практическое задание № 34

В вымышленной стране Зедландии, где зед является денежной единицей, Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов. Стоит ли Алле Петровне перекредитоваться? Какие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»? С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

Практическое задание № 35

Найти указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 3x - 4}; \quad \text{а) } x_0 = 2; \quad \text{б) } x_0 = -1; \quad \text{в) } x_0 = \infty \quad 2). \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{\sin 3x}$$

Практическое задание № 36

Из 2 математиков и 10 экономистов надо составить комиссию из 10 человек. Сколько есть способов сделать это при условии, что в комиссии должен участвовать хотя бы 1 математик?

Практическое задание № 37

Код сейфа состоит из пяти идущих подряд цифр. Василий Петрович положил деньги в сейф, а когда захотел их забрать, выяснилось, что он забыл код. Он только помнил, что в коде были числа 21 и 16. Какое наименьшее количество пятизначных номеров необходимо перебрать, чтобы наверняка открыть сейф?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.3 ПК 4.2 ОК01 ОК06 ОК07	- анализировать и прогнозировать экологическое последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. – <i>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</i> – <i>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду, освещать правовые вопросы в сфере природопользования; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</i>	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - стандартов антикоррупционного поведения; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. - основные группы отходов, их источники и масштабы образования, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	2, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 27
анализировать причины возникновения экологических катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	5, 6, 8, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26
применять стандарты антикоррупционного поведения;	9, 12
определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	1, 2, 3, 14
оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	1, 2, 3, 4, 8, 11, 14, 22
<i>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</i>	5, 10, 15, 2, 24, 27
<i>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду</i>	12
<i>освещать правовые вопросы в сфере природопользования;</i>	9, 13
<i>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</i>	13, 26
Знать:	Номер вопроса
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	12, 22, 30
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации	9, 13, 19, 23, 24
основные источники и масштабы образования отходов производства, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	7, 15, 28
принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств	16, 17, 25, 26, 28
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	2, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 26, 27
стандарты антикоррупционного поведения	31
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	1, 3, 10, 20, 28
<i>основные группы отходов, их источники и масштабы образования, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов</i>	5,17,29
<i>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны</i>	4,14,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Механизмы устойчивого экологического развития общества. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Типы организаций, способствующих охране природы, Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
3. Мониторинг. Цели, задачи, классификация. Организации, осуществляющие мониторинг состояния окружающей среды.
4. Охрана природы как система международных, государственных и общественных мероприятий.
5. Утилизация бытовых отходов. Вторичная переработка отходов
6. Основная сущность экологического регулирования и контроля, особенности среды обитания человека в сельской местности.
7. Методы охраны биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
8. Основная правовая база природоохранной деятельности.
9. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
10. Нерациональное и рациональное природопользование, принципы и методы.
11. Виды мониторинга окружающей среды, согласно ФЗ от 10.01.02 №7ФЗ (ред. от 26.03.22) «Об охране окружающей среды»
12. Классификация и виды природных ресурсов.
13. Основные задачи и направления природоохранной деятельности. Экологический бизнес в России.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды. Международные и межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия.
15. Комплексное и вторичное использованием природных ресурсов.
16. Количественные и качественные загрязнители.
17. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, классификация отходов, основные группы загрязняющих веществ.
18. Окружающая среда человека, её компоненты. Экологические факторы и их влияние на организм.
19. Особо охраняемые природные территории России, их законодательный статус и классификация.
20. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
21. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля.
22. Основные пути перехода к рациональному природопользованию. Лесные ресурсы, общие требования по обеспечению охраны и защиты лесов.
23. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
24. Основные положения ФЗ №7 от 10.01.02 (ред. От 26.03.22) «Об охране окружающей среды».
25. Основные положения ФЗ №52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
26. Региональные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля
27. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение, принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
28. Проблемы водных ресурсов России. Источники и основные группы загрязняющих веществ водных ресурсов.

29. Утилизация бытовых и промышленных отходов, основные источники образования отходов.
30. Природные ресурсы, их классификация и способы охраны.
31. Основные стандарты антикоррупционного поведения: запреты, ограничения, дозволения, обязанности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. «Нашгаз» - крупнейший производитель и поставщик природного газа в мире, использующий технологию гидравлического разрыва пластов, что негативно влияет на окружающую среду и является источником выбросов парниковых газов. Однако, компания финансирует исследования и разработки по сокращению выбросов парниковых газов и улучшению экологических технологий, проводит экологические программы. Оцените возможные риски и перспективы компании в связи решением экологических проблем.

2. Вы работаете в банке и получили заявку на предоставление кредита компании «Зелёные технологии», которая занимается производством и установкой солнечных панелей. Компания утверждает, что ее продукты помогают сократить выбросы углекислого газа и других вредных веществ, однако вам нужно проанализировать, насколько эта компания экологически пригодна, и решить, стоит ли предоставлять ей кредит. Проанализируйте таблицу «Преимущества и недостатки солнечных панелей». На сколько экологичны солнечные панели? Дайте развернутый ответ. Примите решение, предоставлять кредит или нет.

Положительные стороны	Негативные стороны
Источник возобновляемой энергии	Некоторые материалы, используемые в производстве панелей, могут быть токсичными и вызывать загрязнение окружающей среды
Малый уровень шума и вибраций при работе	Производство панелей может требовать большого количества энергии, что в свою очередь может привести к выбросам парниковых газов
Не требуется топливо для работы	Утилизация панелей может приводить к выбросам токсичных веществ и загрязнению почвы
Может снизить зависимость от нефти и других источников энергии	Утилизация панелей может потребовать больших затрат на обработку и переработку
Помогает снизить общее количество выбросов парниковых газов	Ограниченная эффективность при низкой интенсивности солнечного света

3. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой способ по вашему мнению самый «универсальный»?

Методы переработки	Особенности метода	Какие виды отходов подходят для данного метода переработки
Полигоны по захоронению отходов		
Мусоросжигающие заводы		
Компостирование		
Ферментация		
Сортировка и переработка отходов		
Пиролиз		

4. Краснодарский край является сельскохозяйственным регионом. Заполните таблицу и предложите план по улучшению окружающей среды в Краснодарском

крае.

Хозяйственные системы	Основные негативные последствия, связанные с данным типом хозяйства	Предложения по минимизации негативных последствий
Мелиорационная рисосеятельная система		
Виноградарские хозяйства		
Поле, засеянное зерновыми		

5. Краснодарский край является комфортным местом для проживания человека. Объясните, как это влияет на изменение демографической обстановки в крае и какие могут возникнуть экологические кризисы вследствие перенаселения?

6. Заполните пропуски «...» в таблице «Решение некоторых экологических проблем».

Экологические проблемы	Предложения по решению
...	Поощрение использования общественного транспорта и велосипедов; введение экологических налогов на автомобили с высокими выбросами.
Загрязнение воды стоками от животноводческого комплекса	...
...	Модернизация производственных процессов и замена устаревшего оборудования на более экологически чистое; введение штрафов за нарушение норм выбросов.
Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
...	Организация регулярной уборки улиц и дворов; проведение образовательной работы по сохранению чистоты и порядка на улицах.
...	Проведение мониторинга шумовой обстановки, установка шумозащитных экранов.

7. Проанализируйте таблицу «Вещества, которыми автомобильный транспорт загрязняет природу». Расположите их в порядке степени вредности для окружающей среды. Как уменьшить степень загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

Вещество	Описание
Угарный газ	Бесцветный газ с запахом, образующийся при сгорании топлива
Резиновая пыль	Мелкие частицы, образующиеся при износе шин и др. резины
Сажа	Темное вещество, образующееся при неполном сгорании топлива
Оксиды азота	Группа химических соединений, образующихся при сгорании топлива
Свинец	Токсичный металл, содержащийся в некоторых видах бензина
Сера	Химический элемент, содержащийся в топливе и образующий серную кислоту при взаимодействии с водой

8. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой из приведенных способов утилизации самый экономичный? Самый «экологичный»?

	Преимущества способа	Недостатки способа
Захоронение на полигоне		

Сжигание на мусоросжигательном заводе		
Сортировка и переработка		

9. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. После чего гражданин Н. предлагал охранникам зоопарка денежное вознаграждение за закрытие данного инцидента. Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены гражданином Н и какие последствия могут быть.

10. Заполните пустые клетки в таблице «Неблагоприятные факторы среды».

Факторы среды	Неблагоприятные последствия влияния фактора	Возможные замены безвредными средствами и способы предотвращения вредного влияния
Выбросы в атмосферу	Загрязнение воздуха, аллергии, респираторные заболевания	Использование экологически чистых видов топлива, таких как электроэнергия или солнечная энергия; эффективная система очистки выбросов
Загрязнение водоемов токсикантами	...	Использование более экологически чистых веществ при производстве; эффективная система очистки сточных вод; использование альтернативных источников питьевой воды
	Потеря слуха, повышенное кровяное давление, стресс	Использование звукопоглощающих материалов при строительстве зданий и дорог; регулирование шумных мероприятий; использование электронных устройств для сокращения шума
Радиация	...	...
Повышенный уровень температуры и изменение климата	Вымирание растительности и животных, повышенный уровень смертности из-за высоких температур, чрезвычайные погодные явления	...

11. Проанализируйте и дайте оценку состоянию экологии окружающей среды на производственных объектах. Какие последствия возможны если не принимать меры. Сделайте вывод.



12. Директор организации «ТУРБАЗ» за вознаграждение, договорился с сотрудником заповедника «Лосиный остров» об организации экскурсий в частном порядке на заповедной территории. Лесничим заповедной территории была обнаружена группа людей, которые разводили костер и ставили палатки. Какие нарушения были допущены

туристами, сотрудником организации и директором «ТУРБАЗ»? Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены?

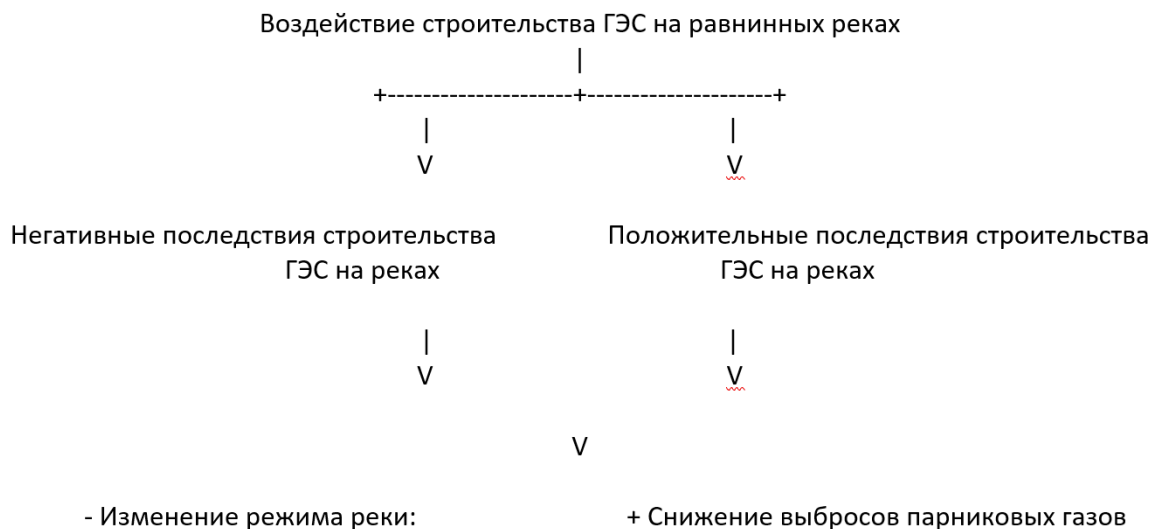
13. Вы работаете в банке и Вам поступила заявка на кредит от юридического лица «Тракторный завод». В процессе рассмотрения заявки, вы обнаружили, что в прошлом году общество систематически осуществляло сброс сточных вод в водоем и превысило установленные нормативы ПДС (предельно допустимые сбросы) содержания загрязняющих веществ в сточных водах. Так же на предприятии используют устаревшее средства производства и фильтры. Как деятельность компании влияет на окружающую среду? Разработайте план действий по экологизации компании для одобрения кредита. Как предварительный анализ экологических и социальных рисков компаний банками помогает экологизации производства?

14. Заполните таблицу: «Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в Краснодарском крае»

Производственная деятельность	Место загрязнения	Воздействия на среду
Производство цемента	Новороссийск	...
Перевалка сухих грузов открытым способом	...	Загрязнение воздуха пылью, образующейся при перевалке сыпучих грузов (угля, зерна, минеральных удобрений и т.д.); Шумовое воздействие на местных жителей.
Нефтепереработка	Туапсе	...
Производство удобрений	...	Выбросы аммиака, оксидов азота и серы в атмосферу в процессе производства удобрений; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как шламы, кислотные остатки и др.
...	...	Выбросы вредных веществ в атмосферу и воду в процессе производства пищевых продуктов; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как пищевые отходы, жир и др.

15. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни?

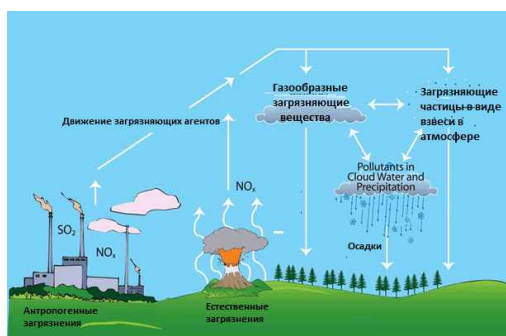
16. В нашей стране построили много крупнейших ГЭС на равнинных реках. Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе, но не все так однозначно. Проанализируйте схему и приведите примеры негативных и положительных последствий строительства ГЭС.



17. Проанализируйте последствия нерационального использования различных видов природных ресурсов в производственной деятельности и заполните схему.



18. Проанализируйте экологические воздействия, изображенные на рисунке. Какие возможны последствия для окружающей среды и человека? Проанализируйте, к каким экологическим катастрофам это может привести.



19. Заполните таблицу: «Глобальные проблемы». Решаются ли данные проблемы на уровне мирового сообщества и законодательства разных стран? Могут ли они привести к экологическим катастрофам? Сделайте вывод о проблемах экологии и способах их

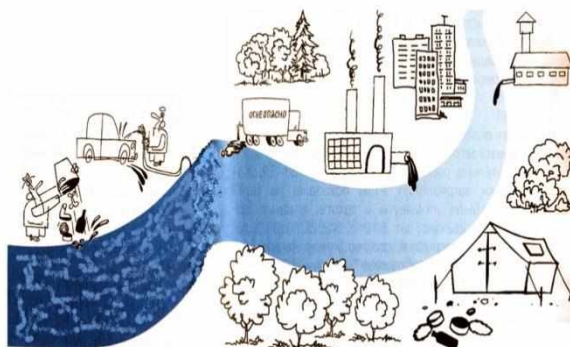
решения.

Глобальная проблема	Причина образования глобальной проблемы	Возможный способ решения глобальной проблемы

20. Проанализируйте современное состояния природных ресурсов России и разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции. К каким экологическим катастрофам может привести бесконтрольное использование природных ресурсов.

Традиционные	Альтернативные

21. На рисунке представлены виды загрязнения окружающей среды, оцените состояние окружающей среды и возможные последствия для окружающей среды и человека



22. Какие мероприятия по охране окружающей среды могут провести студенты КИПО?

23. Определите и заполните таблицу, к каким факторам среды можно отнести следующие составляющие: хищничество, вырубку леса, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выбросы заводов, соленость воды. Сделайте вывод.

Абиотические	Биотические	Антропогенные

24. В соответствии с экологическими законами любой вид организмов способен к беспредельному росту численности, занимая все пригодные для жизни экологические ниши. Тогда почему, существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды? Какие вам известны редкие и исчезающие виды на территории Краснодарского края.

25. Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия,

способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

26. Компания «Умный дом» занимается производством умных счетчиков, и она подала заявку на кредитование в ваш банк. По данным ESG-оценки компании, деятельность компании неоднозначна. С одной стороны, её деятельность ориентирована на устойчивое развитие в экологической и социальной сферах, так как компания производит энергосберегающее оборудование. С другой стороны, при его производстве образуется значительное количество загрязняющих веществ, которые попадают в атмосферу и водные объекты.

Заполните таблицу, отражающую положительные и отрицательные аспекты ESG-оценки компании.

Положительные аспекты	Негативные аспекты
Производство энергосберегающей техники положительно сказывается на окружающей среде, так как ее используют в компаниях и домохозяйствах	Выбросы загрязняющих веществ при производстве энергосберегающей техники негативно влияют на окружающую среду
...	Риск финансирования убыточной компании из-за высокой стоимости производства и конкуренции
...	Риск снижения спроса на энергосберегающую технику из-за высоких цен на продукцию
...	Риск возникновения юридических проблем в связи с экологическим воздействием компании

27. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни? Какие виды производственной деятельности могут наносить вред воздействием шума?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	определять организационно-правовые формы коммерческих организаций; определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов; рассчитывать производственную мощность организации находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса; оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой	сущность организации как основного звена национальной экономики; виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства; состав и структура имущества организации виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта; классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда; формы оплаты труда и их разновидности; стили управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах содержание и значение организационной (корпоративной) культуры основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации основы организации производственного процесса;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	организации в составе ее бизнес-плана рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности <i>разрабатывать и применять на практике показатели оценки качества работы структурного подразделения;</i> <i>осуществлять поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения</i>	основные показатели производственной программы организации показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам; понятие, структура, виды цен и методы ценообразования; методы формирования, распределения и использования прибыли; показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования сущность логистики и виды логистических потоков; основы внешнеэкономической деятельности организации <i>содержание графика документооборота</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
У 1 определять организационно-правовые формы коммерческих организаций;	1,2,3
У 2 определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;	4,5,6,7
У 3 рассчитывать производственную мощность организации	8,9,10
У 4 находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию	11,12,13
У 5 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;	14,15,16,17
У 6 оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия;	18,19
У 7 уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер национальных, социальных и культурных формирований;	20
У 8 формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;	21,22

У 9 уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;	23,24
У 10 различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности;	25,26
У 11 заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана;	27,28,29,30
У 12 рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации;	31,32,33,34,35
У 13 оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации;	36,37,38,39,40
У 14 налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности;	41
У 15 разрабатывать и применять на практике показатели оценки качества работы структурного подразделения;	42
У 16 осуществлять поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения;	43,44,45
Знать:	
З 1 сущность организации как основного звена национальной экономики;	1
З 2 виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства;	2,3,4,5,6
З 3 состав и структура имущества организации;	9
З 4 виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта;	10,11
З 5 классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда; формы оплаты труда и их разновидности;	12,13,14,15,16,17,18,19
З 6 стили управления, коммуникации, принципы делового общения;	20,21
З 7 процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации;	22,23
З 8 содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;	24
З 9 содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;	25
З 10 основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;	26,27
З 11 особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации;	28
З 12 основы организации производственного процесса; основные показатели производственной программы организации;	29,30
З 13 показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации;	31
З 14 сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам;	32,33,34,35

3 15 понятие, структура, виды цен и методы ценообразования;	36,37,38,39
3 16 методы формирования, распределения и использования прибыли;	40,41,42,43
3 17 показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования;	44,45,46,47
3 18 сущность логистики и виды логистических потоков; основы внешнеэкономической деятельности организации;	48,49
3 19 содержание графика документооборота	50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность организации как основного звена национальной экономики.
2. Виды юридических лиц и их классификация по различным признакам.
3. Основные формы предпринимательства.
4. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
5. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
6. Признаки предприятия как основного хозяйственного субъекта рыночной экономики.
7. Производственная структура предприятия, ее элементы и направления совершенствования.
8. Основные принципы построения экономической системы организации
9. Состав и структура имущества организации.
10. Виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта.
11. Капитальные вложения и их эффективность.
12. Классификация персонала организации.
13. Показатели производительности труда.
14. Нормирование труда.
15. Мотивация труда.
16. Пути повышения производительности труда.
17. Формы оплаты труда и их разновидности.
18. Кадровая политика организации и ее основные элементы.
19. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.
20. Стили управления и коммуникации.
21. Принципы делового общения.
22. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
23. Внешняя и внутренняя среда организации.
24. Содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах.
25. Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры.
26. Основные виды современных информационных технологий.
27. Особенности применения современных информационных технологий в различных отраслях и сферах экономики.
28. Особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации.
29. Основы организации производственного процесса.
30. Основные показатели производственной программы организации.
31. Показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации.
32. Сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам.
33. Группировка затрат по статьям калькуляции.
34. Смета затрат на производство продукции.

35. Понятие себестоимости продукции, её виды.
36. Понятие и структура цены.
37. Виды цен.
38. Методы ценообразования.
39. Порядок и механизмы ценообразования.
40. Методы формирования, распределения и использования прибыли.
41. Понятие прибыли и ее виды.
42. Рентабельность и ее виды.
43. Основные показатели экономической эффективности бизнеса.
44. Показатели оценки эффективности использования основных средств.
45. Пути улучшения использования основных средств.
46. Показатели оценки эффективности использования оборотных средств.
47. Пути улучшения использования оборотных средств.
48. Сущность логистики и виды логистических потоков.
49. Основы внешнеэкономической деятельности организации.
50. Содержание графика документооборота.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите наиболее подходящую организационно-правовую форму коммерческих организаций и преобладающие факторы размещения для следующих предприятий (заполните таблицу).

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса
1. Авторемонтная мастерская	
2. Нефтяная компания	
3. Стоматологическая клиника	
4. Городская больница	
5. Мини-типография	
6. Канал на телевидении	
7. Кафе в центре города	
8. Парикмахерская	
9. Автостоянка или автомойка	
10. Банк	

Задание 2. Дать характеристику организационно-правовым формам коммерческих организаций по следующим признакам (заполнить таблицу):

ОПФ	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. ООО				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				

Задание 3. Определите организационно-правовые формы коммерческих организаций:

Понятие	Определение
1. Коммандитное товарищество	
2. Непубличное акционерное общество	
3. ТОО	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Полное товарищество	

Задание 4. Изучить состав материальных ресурсов предприятия.

1. Здание многоэтажное для размещения цехов, изготавливающих узлы и детали готовой продукции;
2. Здание двухэтажное для размещения гаража транспорта предприятия;
3. Здание, расположенное в подсобном сельскохозяйственном отделении предприятия;
4. Здание жилое для работников предприятия;
5. Гостиница для командированных клиентов;
6. Здание одноэтажное для литейного цеха;
7. Здание лесопилки и деревообработки предприятия;
8. Складские помещения для размещения производственных запасов и готовой продукции;
9. Административное здание сельскохозяйственного отделения;
10. Здание музея предприятия.

Распределить данные виды основных средств организации по предлагаемым группам (заполните таблицу):

Производственные основные средства								
Непроизводственные основные средства								

Задание 5. Подберите определения к следующим понятиям и заполните таблицу:

ПОНЯТИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПРЕДЕЛЕНИЕ								

1. средства труда	а) сырье, материалы, топливо, полуфабрикат;
2. предметы труда	б) отношение выбывших из эксплуатации основных средств в данном периоде времени к их стоимости на начало года
3. средства производства	в) количественные характеристики воспроизводства основных средств: наличие на начало периода, стоимость на конец периода
4. определяющий признак основных средств	г) отношение стоимости введенных основных средств к их общей стоимости на конец рассматриваемого периода
5. коэффициент прироста основных средств	д) машины, оборудование, здания, сооружения, транспортные средства
6. коэффициент обновления основных средств	е) отражает увеличение основного капитала за рассматриваемый период и исчисляется как отношение вновь введенных основных фондов к их стоимости на начало периода
7. коэффициент выбытия основных средств	ж) способ перенесения стоимости на продукт постепенно в течение ряда производственных циклов, частями по мере износа
8. баланс основных средств	и) вещественное содержание основных средств

Задание 6. Определить количественный состав трудовых ресурсов организации и

рассчитать структуру персонала, сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2020 год		2021 год		Отклонение (+,-)
	Кол-во	уд.вес, %	Кол-во	уд.вес, %	2021 г./ 2020 г.
Персонал всего, в т.ч.:		100,0		100,0	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		
4. Вспомогательный персонал	20		26		

Задание 7. Определить состав финансовых ресурсов коммерческой организации (заполнить таблицу) и рассчитать структуру финансовых ресурсов, если прибыль составила 3600 тыс. руб., кредиты банка – 713 тыс. руб., привлеченные – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 8. Рассчитать максимально возможную производственную мощность цеха за год. Для этого рассчитать производственную мощность по оборудованию, производственную мощность по персоналу цеха на предприятии.

Производственный цех включает в себя две производственные линии по выпуску продукции. Нормативное время на выпуск единицы продукции – 0,5 ч. (1 чел./час). Коэффициент выполнения норм выпуска – 0,9. Численность производственных рабочих цеха – 20 чел. Время на подготовку к выпуску – 3 час в день. Время на тех. обслуживание – 8 час. в месяц. Время на плановый текущий ремонт – 40 час. в год.

Результаты расчетов представить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Таблица – Расчет годовой производственной мощности цеха

Показатели	Оборудование	Персонал
Эффективный фонд времени		
Количество единиц		
Коэффициент выполнения норм		
Нормативное время на единицу		
Производственная мощность		

Задание 9. Для комплексной оценки использования производственных мощностей

организации изучить динамику представленных ниже в таблице показателей, рассчитать и выявить причины их изменения. Проанализировать результат выполнения плана и сделать вывод.

Таблица – Использование производственных мощностей ООО «Омега»

Показатель	Значение показателя		Изменение
	Базовый год	Отчетный год	
Объем выпуска продукции, шт.	3524	3697	
Производственная мощность, шт.	3671	4193	
Прирост производственной мощности за счет ввода в действие нового оборудования, шт.	х	х	
Уровень использования производственной мощности, %			

Задание 10. Рассчитать максимально возможную производственную мощность на основе исходных данных представленной ниже таблицы - рассчитать выпуск продукции на 1 м² производственной площади ООО «Фокус». Проанализировать изменения показателей, уровень использования производственных площадей организации и сделать вывод.

Таблица – Анализ использования производственных площадей ООО «Фокус»

Показатель	Значение показателя		Изменение
	Базовый год	Отчетный год	
Объем выпуска продукции, шт.	3524	3697	
Производственная площадь, м ²	3671	4193	
Выпуск продукции на 1 м ² производственной площади, шт.			

Задание 11. Проанализировать фактические показатели деятельности организации за отчетный год (см. таблицу) и рассчитать плановые показатели деятельности организации. Расчетные данные отразить в таблице.

Таблица – Плановая среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.

Показатель	Отчетный год	Плановый период	Прирост, %	+/-
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	15 000		8	
2. Количество работников, чел.	3 000		-	
3. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	5000		6,5	

Задание 12. На основе источника фактической экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах (Statement of financial position) найти аналитические данные о соотношении выручки и издержек в компании, проанализировать и сделать выводы об изменении данных показателей в динамике.

Задание 13. На основе источника фактической экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах (Statement of financial position) найти аналитические данные для оценки структуры доходов и расходов организации. Рассчитать

структуру доходов и расходов компании, провести ее анализ и сделать соответствующие выводы.

Задание 14. Используя методы планирования численности рабочей силы для компании, определите следующие показатели: численность работников промышленного предприятия на 2022 г., если планом предприятия предусматривается рост объема производства на 25%, а производительности труда - на 14%. Среднесписочная численность работающих в 2022 г. равна 4600 человек.

Задание 15. Используя методы планирования и организации работы подразделения, определить среднюю списочную численность, среднюю явочную численность, среднюю численность фактически работавших на предприятии, являющимся лидером производства одноразовой посуды, если: в период коронавирусной инфекции по данным табельного учета, на предприятии за месяц (30 календарных и 19 рабочих дней) зарегистрировано 9462 человеко-дней явок на работу, 5538 человеко-дней неявок, включая праздничные и выходные дни, и 38 человеко-дней целодневных простоев.

Определить также сколько работников в среднем за месяц не явились на работу, сколько из явившихся находились в целодневном простое?

Задание 16. Используя методы планирования производительности труда, рассчитать выработку на одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда, если в IV квартале организация планирует выпустить продукции на 30 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 10 человек. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 40 000 руб. и выручка – 30 млн. руб.

Задание 17. Используя методы планирования и организации работы подразделения, определить плановый уровень производительности труда, если выработка продукции в час составляет 20 деталей, а трудоемкость продукции после внедрения новой технологии снизилась на 25 %.

Задание 18. Оценить сложившуюся ситуацию в организации на основе исходной информации принять эффективное решение о возможном взаимодействии с банком. Предприятие испытывающее недостаток текущих финансовых средств решило получить банковский кредит в сумме 4 млн. руб., сроком на 6 мес. После оценки финансового состояния предприятия банк согласился выдать кредит под материальное обеспечение в размере 1,2 суммы кредита. Предприятием была согласована % ставка в размере 14% годовых + единовременная комиссия 2,5 % от суммы сделки, кроме того предприятие было обязано заключить страховой договор со страховой компанией, где страховая премия составляла 7% от суммы кредита, единовременная комиссия- 1,5% от суммы сделки.

Определить сумму первоначальных затрат предприятия при получении кредита.

Определить сумму ежемесячных расходов на содержание кредита (выплату % + погашение части основного кредита).

Задание 19. На основании указанных ниже факторов и удельной стоимости товара оценить ситуацию с дополнительными затратами, возникающими при отгрузках комплектующих изделий из Юго-Восточной Азии. Сравнить их с затратами при покупке в России и принять эффективное решение по выбору варианта доставки.

Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют

дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами.

Втаблице 1 перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Таблица 1 – Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое.

Задание 20.Разработать модель экономической системы предприятия, имеющую взаимоотношения с представителями различных сфер, национальных, социальных и культурных формирований, т.е. учитывающую интересы всех стейкхолдеров (финансовых, нефинансовых), используя следующие возможные элементы для принятия рациональных управленческих решений:

1. Планирование и прогнозирование стоимости предприятия;
2. Разработка и выбор стратегических альтернатив;
3. Исполнение, координация, мониторинг стратегии развития;
3. Интересы, мотивация и вознаграждение.

Задание 21.Для формирования и поддержания высокой организационной культуры в организации необходимо создание определенных условий. Ответить аргументированно на следующий вопрос: когда возможно создание эффективной корпоративной культуры в организации? Корпоративная культура предполагает наличие в организации общих ценностей, убеждений, норм, ожиданий. Именно они связывают людей и организацию в единую систему. Корпоративная культура дает людям возможность отождествлять себя с организацией, воспитывает чувство приверженности, ответственности за все происходящее, осознание важности коммуникаций, создает основу для стабильности, контроля и единого направления.

Задание 22.Дать развернутый ответ на вопрос: может ли корпоративная культура снизить стрессовое состояние сотрудников и повлиять на служебную дисциплину, в том числе на искоренение прогулов в организации?

Задание 23. С использованием MS Excel создать документ (книгу) в XL «Анализ финансовых результатов». В созданном документе (книге) создать листы (таблицы):

1 - внести данные о реализации товарной продукции предприятия за несколько периодов года;

2 – внести данные о коммерческой себестоимости реализованной продукции предприятия за несколько периодов года (таблица).

Показатель	Период				Итого
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	
Товар № 1					
Выручка от реализации	1 200 000	1 400 000	1 400 000	1 920 000	
Себестоимость	936 714,7	107491,0	107115,42	1218180,0	
Товар № 2					
Выручка от реализации	840 000	1 000 000	1 000 000	1 740 000	
Себестоимость	950 381,30	1 104 159,91	1 106 886,58	1 251 817,94	

Рассчитать итоговые значения строк и граф таблицы с использованием функции **СУММ**. Рассчитать средние значения показателей использованием функции **СРЗНАЧ**. Отредактировать таблицу таким образом, чтобы она имела удобный вид для аналитической работы.

Задание 24. Создать презентацию на тему «Алгоритм создания акционерного общества» с помощью предоставленного шаблона оформления.

Задание 25. В разделе бизнес-плана «Финансовый план» инвестиционного проекта денежный поток (CF, cashflow) по инвестиционному проекту распределен по годам реализации проекта следующим образом (млрд. руб.): 1-й год - 2,56; 2-й год - 2,45; 3-й год - 2,83; 4-й год - 3,46; 5-й год - 3,59. Общая сумма инвестиций в полном объеме составит 3,84 млрд. руб. в первый год реализации проекта. Норма дохода на капитал 10%.

Определить индекс доходности (IRR, internal rate of return) инвестиционного проекта и дисконтированный срок окупаемости инвестиций (PBP, payback period).

Задание 26. Определить чистый дисконтированный доход (NPV, net present value) по инвестиционному проекту. Эффект от инвестиционной деятельности составил по годам реализации проекта (млрд. руб.): 1-й год - (-2,835); 2-й год - (0); 3-й год - (0); 4-й год - (0); 5-й год - (0,495). Эффект операционной деятельности при реализации проекта по годам (млрд. руб.): 1-й год - (1,63); 2-й год - (1,76); 3-й год - (1,84); 4-й год - (1,90); 5-й год - (1,73). Норма дохода на капитал 15%.

Задание 27. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации – товарную накладную (предоставляется раздаточный материал – бланки), если ООО «РОС» отгрузило в адрес ООО «Крокет» пачки бумаги в количестве 60 штук. Каждая пачка бумаги стоит 250 рублей без НДС. Определить общую сумму накладной. От продавца ответственным лицом по доверенности является менеджер Сеница Т. П. Товар был лично получен у поставщика на складе Васильченко Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2021 г.

Задание 28. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации – счет-фактуру по реализации продукции (предоставляется

раздаточный материал – бланки). Исходная информация:

Реквизиты организации-продавца (грузоотправителя)		Реквизиты организации-покупателя (грузополучателя)	
Наименование	ЗАО «Парма»	Наименование	ООО «Лакус»
Адрес	450205, г. Астрахань, ул. 30 лет Победы, 12	Адрес	441112, г. Пенза, ул. Суворова, д.188
ИНН	3334000129	ИНН	5837099362
КПП	333401001	КПП	583701001
Руководитель	Матвиенко Павел Иванович		
Главный бухгалтер	Бойко Наталья Петровна		

Продукция отгруженная: офисные стулья (ТЭ.11.02) в количестве 20 штук по цене 220 руб./шт. без НДС.

Задание 29. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации: акт об оказании услуг (предоставляется раздаточный материал - бланк). Известно, что компания (заказчик) ООО «СтройСам» в лице директора Кулика О.Г. 25 декабря 2021 г. заключила договор № 12 с ООО «Лучезар» в лице директора Колобова А.Е. о выполнении следующей работы (услуги): оценка стоимости объекта недвижимости. Стоимость работы (услуги) по договору составила 80 тыс. руб. Работа (услуга) выполнена в установленные договором сроки: 25 февраля 2022 г.

Задание 30. В целях разработки бизнес-плана инвестиционного проекта внедрения инновационных продуктов назвать типовые разделы бизнес-плана и этапы разработки бизнес-плана. Заполнить один из разделов бизнес-плана проекта «Инвестиционный план» (предоставляется раздаточный материал). Дать характеристику основному разделу бизнес-плана проекта.

Задание 31. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: себестоимость продукции и сумму прибыли от реализации. Известно, что сумма выручки от реализации продукции составляет 10 млн. руб. Окупаемость – 120 %.

Задание 32. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: полную себестоимость изделия А, если выпуск изделия А составил 500 ед., затраты на материалы на ед. продукцию – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб, дополнительная зарплата – 10 %, начисления на заработную плату – 30 %. Общехозяйственные расходы – 50 % от прямых затрат. Внепроизводственные затраты – 5 % от производственной себестоимости.

Задание 33. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: среднегодовую стоимость основных фондов, стоимость фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

- стоимость основных фондов на начало года - 9100 тыс. руб.;
- 1 марта поступило 3200 тыс. руб.
- 1 октября выбыло в связи с износом 4500 тыс. руб.

Задание 34. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.
- себестоимость изделия – 85 руб.
- цена изделия на 25 % превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб.
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задание 35. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Известно, что в первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Задание 36. Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности коммерческой организации: операционную прибыль до вычета налогов и процентов (EBIT, Earnings Before Interest & Tax). Известно, что в организации выручка от реализации продукции составила 30 млн. руб. (с НДС). Себестоимость продукции – 8,5 млн. руб. Коммерческие расходы – 3,0 млн. руб. Прочие расходы – 4,0 млн. руб.

Задание 37. Рассчитать и оценить финансовые результаты деятельности коммерческой организации: валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая продукция – 18 млн. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям – 34 млн. руб., полуфабрикаты для собственных нужд – 23 млн. руб., для реализации на сторону – 10 млн. руб., размер незавершенного производства на начало года – 1,3 млн. руб., на конец года – 2,3 млн. руб.

Задание 38. Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности коммерческой организации: сумму прибыли, оставшейся в распоряжении организации. Известно, что сумма выручки от реализации продукции в организации составила 16 млн. руб., себестоимость продукции – 5,8 млн. руб., расходы на рекламу – 0,9 млн. руб.

Задание 39. Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности двух строительных коммерческих организаций: рентабельность их деятельности, если известно, что они имеют следующие показатели по работе за прошлый отчетный период:

- величина выручки:
 - предприятие А – 1500 тыс. рублей,
 - предприятие В – 2400 тыс. рублей.
- полная себестоимость:
 - предприятие А – 500 тыс. рублей,
 - предприятие В – 1200 тыс. рублей.

Задание 40. Рассчитать и оценить финансовые результаты деятельности двух дочерних организаций крупной строительной фирмы: рентабельность по компании в целом. Известно, что на первом дочернем предприятии объем производства составляет 4,3 млн. руб., рентабельность продукции – 11 %. На втором дочернем предприятии объем производства – 2,7 млн. руб., себестоимость – 2,3 млн. руб.

Задание 41. Необходимо принять решение о заключении договора с одной из

организаций-поставщиков материалов. Службой логистики предприятия нефтегазовой отрасли было проведено исследование рынка материалов. В результате были отобраны три наиболее привлекательных организации-поставщика. Оценка поставщиков проводилась по 10-балльной шкале по семи критериям: I – своевременность поставок; II – качество поставляемого товара; III – условия платежа (наличный, безналичный расчет, векселя и т. п.); IV – финансовое состояние поставщика; V – ценовой фактор; VI – сохранность груза; VII – возможность внеплановых поставок.

Результаты отбора и веса частных критериев, полученные экспертным путем, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспертного отбора организаций-поставщиков

Критерий	Удельный вес критерия	Поставщик							
		A	B	C	D	E	F	G	H
I	0,15	7	8	7	10	8	7	6	9
II	0,13	8	6	6	8	9	8	9	10
III	0,08	6	9	9	7	8	9	6	5
IV	0,15	9	7	8	7	6	10	8	6
V	0,20	10	8	7	5	7	9	9	8
VI	0,12	7	10	6	9	9	8	6	9
VII	0,17	6	7	8	6	10	6	7	7

Необходимо принять решение о заключении договора с одним из поставщиков (выбрать варианты) и обосновать выбор (таблица 2).

Таблица 2 – Варианты оценки поставщиков

Номер варианта	Поставщик	Номер варианта	Поставщик
1	A, B, C	8	B, C, E
2	A, B, D	9	B, C, F
3	A, B, E	10	B, C, G
4	A, B, F	11	B, C, H
5	A, B, G	12	C, D, E
6	A, B, H	13	C, D, F
7	B, C, D	14	C, D, G
		15	C, D, H

Задание 42. Рассчитать показатели оценки качества работы структурного подразделения компании (KPI), занимающейся торговлей кассового оборудования. Основные работники компании – это специалисты отдела продаж. Отдел продаж в составе 100 человек поделен на группы (A, B, В, Г, Д) по 20 человек в каждой. При этом для каждой группы установлен план продаж, одинаковый в денежном эквиваленте (с целью поддержания соперничества между группами).

Основной показатель работы структурного подразделения — план продаж. Поскольку сотрудники отдела продаж отвечают и за поиск новых клиентов, в качестве критерия выступают дополнительные факторы оценки результативности работы.

Показатели оценки результативности структурного подразделения:

- выполнение плана продаж — 20 %;
- выполнение плана по количеству клиентов — 20 %.

Суммарная премиальная составляющая — 40 % от оклада.

Для специалиста по продажам установлен оклад 30 тыс. руб.

Установлены следующие значения коэффициентов за выполнение плана продаж:

- менее 90 % — коэффициент 0;
- от 90 до 99 % — коэффициент 0,5;

- от 100 до 120 % — коэффициент 1;
- свыше 120 % — коэффициент 1,2.

Коэффициенты за выполнение плана по количеству клиентов установлены следующие:

- менее 86,67 % — коэффициент 0;
- от 86,68 до 99 % — коэффициент 0,5;
- от 100 до 120 % — коэффициент 1;
- свыше 120 % — коэффициент 1,2.

Исходные данные с результатами работы отдела продаж по итогам отчетного периода

Таблица - Исходные данные для расчета KPI								
Отдел продаж	Кол-во работников	Сумма окладов тыс. руб.	Выполнение плана продаж, тыс. руб.			Выполнение плана по количеству клиентов, шт.		
			план	факт	%	план	факт	%
Группа А	20		5000	4800		150	130	
Группа Б	20		5000	5100		150	142	
Группа В	20		5000	5050		150	169	
Группа Г	20		5000	6200		150	132	
Группа Д	20		5000	4350		150	158	
Итого по отделу								

Задание 43. Осуществить поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения. Для этого перечислите основные этапы процесса формирования штатного персонала фирмы. Ответ представить в форме таблицы:

Этапы формирования персонала	Характеристика

Задание 44. Осуществить анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения организации, если известно, что среднесписочное число рабочих – 382 человека.

Принято за отчетный год – 50 чел., уволено – 65 чел., в т. ч:

по собственному желанию – 51 чел.,

уход на пенсию – 6 чел.,

призыв в армию – 3 чел.,

за нарушение трудовой дисциплины – 5 чел.

Определить коэффициенты оборота по приему и выбытию и коэффициент текучести штатного персонала организации.

Задание 45. Осуществить поиск, анализ и оценку профессиональной информации по управлению штатным персоналом структурного подразделения. Определите к какой категории персонала относятся следующие должности:

Должность	Категория
1. Начальник отдела маркетинга	
2. Фрезеровщик	
3. Учетчик	
4. Охранник на проходной	
5. Инженер-проектировщик	

6. Экономист	
7. Генеральный директор	
8. Секретарь	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.02 СТАТИСТИКА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2.	Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики.	Предмет и методы статистики. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.
	Находить и использовать необходимую статистическую информацию	Формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения.
	По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные).	Виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.
	Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.	Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.
	Исчислять абсолютные и относительные статистические показатели, рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах. Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.	Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов. Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация.
	Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей.	Виды рядов динамики: Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в различных формах.	Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов
	- интерпретировать полученные в процессе статистического анализа результаты и формулировать выводы и рекомендации - применять статистические методы и показатели в исследовании финансовых отношений и процессов - систематизировать исходные данные; строить системы финансовых статистических показателей	- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных - методики расчета показателей статистики финансов - методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач - систему показателей макроэкономической деятельности, статистики финансов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен освоить	
Уметь:	Номер задания
Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики.	16
Находить и использовать необходимую статистическую информацию	8
По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные).	10,11,12,17,18,19,25
Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.	13,14,15,20,21,
Исчислять абсолютные и относительные статистические показатели, рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах. Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.	2,3,5,6,7,22,23,26,27
Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей	1
Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в различных формах.	28,29,30
- интерпретировать полученные в процессе статистического анализа результаты и формулировать выводы и рекомендации	9,24

<i>систематизировать исходные данные; строить системы финансовых статистических показателей</i>	
<i>- применять статистические методы и показатели в исследовании финансовых отношений и процессов</i>	4
Знать:	Номер вопроса
Предмет и методы статистики. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.	5
Формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения.	1,7,26
Виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.	8,14,15,25,27
Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2,9,10,18,19,
Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов. Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация.	3,11,12,16,28
Виды рядов динамики: Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.	6,13,20
Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов	4,17,29
<i>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных</i>	21
<i>- методики расчета показателей статистики финансов</i>	22
<i>- методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</i>	23,30
<i>- систему показателей макроэкономической деятельности, статистики финансов</i>	24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Этапы проведения статистического наблюдения, арифметический и логический контроль информации;
2. Правила составления статистических таблиц;
3. Методика расчета средних величин;
4. Понятие об индексируемой величине и весах (измерителях индекса);
5. Методика расчета относительных величин;
6. Методика расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;
7. Виды, формы и способы статистического наблюдения;
8. Правила группировки статистических данных;
9. Элементы статистического графика;
10. Виды графиков по форме графического образа и способу построения;
11. Виды абсолютных и относительных величин;
12. Методика расчета относительных величин;

13. Методику расчета средних величин рядов динамики, связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;
14. Правила сводки и группировки статистических данных;
15. Ряды распределения (атрибутивные и вариационные);
16. Методика расчета показателей вариации;
17. Методика расчета экономических индексов;
18. Правила построения статистических таблиц;
19. Виды графиков;
20. Методика расчета средних уровней рядов динамики;
21. Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также о корпоративных информационных системах и базах данных;
22. Методики расчета показателей статистики финансов;
23. Методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
24. Система показателей макроэкономической деятельности, статистики финансов;
25. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения и их графическое изображение;
26. Цели, задачи и этапы проведения статистического наблюдения;
27. Виды группировок. Представление результатов сводки и группировки статистических данных;
28. Структурные средние: мода, медиана. Методика расчета;
29. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Взаимосвязь индексов;
30. Применение статистических методов и показателей в исследовании финансовых отношений и процессов, систематизация исходных данных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Провести анализ динамики прямых иностранных инвестиций в регион за 2018-2022гг. Определить средние уровни ряда.

Годы	2018	2019	2020	2021	2022	
2022						
Иностранные инвестиции, млн. долл. США	5,2	4,8	5,9	6,1	5,8	3,8

2. За отчетный год в стране было зарегистрировано промышленных предприятий (без малых предприятий и кооперативов), в том числе по формам собственности: частная – 49; коллективная – 7268; государственная – 2576; собственность международных организаций и юридических лиц других государств – 52.

Определите все возможные относительные величины.

Товарные группы	План		Фактически		% выполнения плана
	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	
Продовольственные товары	5280		5520		
Непродовольственные товары	5720		6480		
Всего товаров					

3. Определите процент выполнения плана товарооборота по товарным группам и удельный вес товаров во всём товарообороте по торговому предприятию за отчётный период на основе следующих данных:

4. Определите степень исполнения Федерального бюджета в целом и по каждой статье доходов за каждый год. Применить статистические методы и показатели в исследовании финансовых отношений и процессов. Сравните полученные результаты по каждой статье доходов в динамике, сделайте выводы.

Данные об исполнении Федерального бюджета за 3 года.

Показатели	1 год		2 год		3 год	
	Утвержденный бюджет	Фактическое исполнение	Утвержденный бюджет	Фактическое исполнение	Утвержденный бюджет	Фактическое исполнение
Доходы, всего	2125,7	2202,2	2417,8	2583,1	2742,9	3426,3
Из них: налог на прибыль организаций	207,4	172,2	178,3	170,9	164,6	205,7
Налог на добавленную стоимость	773,5	752,6	946,2	882,1	988,4	1069,7
Акцизы	224,8	214,9	231,4	252,5	98,5	117,2
Доходы от внешнеэкономической деятельности	47,9	65,6	55,9	52,0	45,2	38,5
Доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной и государственной собственности	50,5	76,9	83,2	110,7	165,6	169,4
Прочие доходы	821,6	920,0	922,8	1114,9	1280,6	1825,8

5. По приведенным данным о заработной плате сотрудников предприятия.

№ п/п	Заработная плата, тыс. руб.	Число сотрудников
1	30000-40000	120
2	40000-50000	290
3	50000-60000	100

1. Вычислите среднюю месячную заработную плату, моду и медиану.
2. Представьте моду и медиану графически.

6. По имеющимся данным о посевной площади и урожайности пшеницы по двум сельскохозяйственным предприятиям определите среднюю урожайность озимой пшеницы в каждом сельскохозяйственном предприятии. Обоснуйте выбор формы средней.

Номер бригады	Предприятие № 1		Предприятие № 2	
	урожайность, ц/га	посевная площадь, га	урожайность, ц/га	валовой сбор, ц
1	20	240	22	4400

2	22	200	20	4000
3	25	100	30	6000
4	28	102	26	6300

7. Валовой выпуск продукции отрасли составил в базисном периоде 378000 млн. руб. Планом на текущий период предусмотрен выпуск на сумму 325000 млн. руб., а фактическая его величина составила 297000 млн. руб. Определите относительные величины планового задания, выполнения плана и динамики.

8. Руководствуясь нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики, найдите необходимые показатели и проанализируйте достаточность источников финансирования для формирования бюджета Краснодарского края

№	Показатели	2021	2022	Изменения
1.				
2.				
3.				
4.				

9. Проведите арифметический контроль данных отчета акционерных обществ:

АО	Число АО	Размер уставного фонда млн.руб.	Сумма акционерных взносов, млн. руб.	Численность акционеров, чел.	Сред. размер взносов 1 акционера, тыс. руб.	Уд. вес, %		Число акционеров в расчете на 1 АО, чел.
						уставного фонда	суммы акционерных взносов	
Открытые	150	1400	1200	16800	74,1	72	81	112
Закрытые	100	600		5200	57,7	28	20	50
В целом	250	2000	1500	22000	68,2	100	100	88

10. Имеются данные фирм трех подотраслей промышленности о показателе выплаты дивидендов (%):

Подотрасль промышленности	Показатель выплаты дивидендов, %	Тип фирмы	Количество фирм, ед
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>1</i>
1. Производство детских игрушек	До 30	<i>н</i>	-
	30 – 50	<i>с</i>	1
	50 и выше	<i>в</i>	4
2. Производство животного масла	До 20	<i>н</i>	1
	20 - 40	<i>с</i>	2
	40 и выше	<i>в</i>	-
3. Производство хлопчатобумажных тканей	До 10	<i>н</i>	2
	10 - 30	<i>с</i>	4
	30 и выше	<i>в</i>	1

Выполните типологическую группировку, выделив три группы фирм по уровню выплат дивидендов.

11. В группе студентов второго курса обучаются 24 человека, из них 20 студентов женского пола и 4 – мужского. Постройте альтернативный ряд распределения.

12. Имеются данные о величине доходов 10 малых предприятий.

Номер предприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Размер дохода, млн. руб	180	595	1191	850	211	1100	600	95	603	15

Выполните группировку малых предприятий с прогрессивно возрастающими в арифметической прогрессии интервалами.

13. Постройте макет таблицы, являющейся по подлежащему простой хронологической, по сказуемому – сложной статической.

14. Постройте макет таблицы, являющейся по подлежащему групповой, по сказуемому – простой динамической.

15. Постройте макет статической таблицы, характеризующей распределение предпринимателей района по полу и уровню образования за два года.

16. На основании федеральной службы государственной статистики (ЕМИСС), используя нормативно правовые акты, проанализировать данные внешней торговли (по методологии платежного баланса). Сделать выводы.

Специальный стандарт распространения данных (внешняя торговля)	рь 2021	рь 2022
Млн. долл.	5	1
Специальный стандарт распространения данных (внешняя торговля)	аль 2020	аль 2021
Млн. долл.	4	3
Специальный стандарт распространения данных (внешняя торговля)	2020	2021
Млн. долл.	2	)

17. Имеются данные по 10 организациям:

№ предприятия	Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	Объем выпущенной продукции, млн. руб.
1	2,2	3,7
2	4,3	4,9
3	4,9	8,4
4	5,2	9,7
5	1,2	1,4
6	7,2	16,1
7	6,9	15,4
8	2,1	4,0
9	5,1	8,8
10	3,4	8,3

Для установления зависимости между стоимостью оборотных фондов и выпуском продукции выполните аналитическую группировку. 2. Выполните структурную группировку. Сделайте выводы.

18. По имеющимся условным данным об основных показателях деятельности финансовых организаций (млн. руб.) выполните группировку организаций по величине собственного капитала, выделив 5 групп с равными интервалами. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, прибыль. Результаты

группировки представьте в табличной форме и сформулируйте выводы.

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Прибыль	Объем вложений в государственные ценные бумаги	Ссудная задолженность
1	645,6	12,0	27,1	8,1	3,5	30,8
2	636,9	70,4	56,3	9,5	12,6	25,7
3	629,0	41,0	95,7	38,4	13,3	26,4
4	619,6	120,8	44,8	38,4	4,4	25,3
5	616,4	49,4	108,7	13,4	15,0	20,9
6	614,4	50,3	108,1	30,1	19,1	47,3
7	608,6	70,0	76,1	37,8	19,2	43,7
8	601,1	52,4	26,3	41,1	3,7	29,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3	5,2	56,1
10	600,0	27,3	24,4	39,3	13,1	24,9

19. По данным 9 банков постройте все возможные виды группировок для определения взаимосвязей между: 1) чистым доходом и суммарным активом; 2) чистым доходом и объемом вложений акционеров; 3) чистым доходом и суммой депозитов:

№ п/п	Суммарный актив, млрд. долл.	Объем вложений акционеров, млрд.долл.	Чистый доход, млрд. долл.	Депозиты, млрд.долл.
1	2	3	4	5
1	507,2	19,5	352,9	448,1
2	506,6	19,8	187,1	451,9
3	487,8	21,1	375,2	447,9
4	496,0	18,6	287,9	444,3
5	493,6	19,6	444,0	443,2
6	458,9	11,7	462,4	411,7
7	429,3	10,5	459,5	328,6
8	386,9	13,6	511,3	314,7
9	311,5	10,8	328,6	259,4

20. Изобразите с помощью столбиковой диаграммы данные о расходах на социально-культурные мероприятия из государственного бюджета России, млрд. руб.:

2020	2021	2022	2022
13,1	13,5	19,1	25,5

21. Постройте линейные диаграммы, характеризующие динамику внешней торговли России:

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022
Внешнеторговый оборот	31,8	32,0	31,3	27,3	23,4	28,6	32,1
Экспорт	15,7	14,4	14,2	12,6	11,6	14,6	16,3
Импорт	16,1	17,6	17,1	14,7	11,8	14,0	15,8

22. Валовой внутренний продукт России (в сопоставимых ценах) составлял: в 2022г.- 102,6 млрд. руб., а в 2022г.- 172,95 млрд. руб. Среднегодовая численность постоянного населения соответственно составляла: 150,05 и 149,7 млн. чел.

Соответственно. Определите все возможные относительные величины. Сделайте выводы.

23. Распределение по успеваемости характеризуется следующими данными:

Экзамена- ционный балл	Число студентов, получивших соответствующий балл по группам, чел.				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2	2	1	3	1	-
3	10	13	8	6	8
4	16	9	1	12	14
5	4	3	12	11	6

Определите средний балл экзаменационной оценки: 1) для каждой академической группы студентов; 2) для всех академических групп в целом, используя: а) непосредственно данные условия задачи; б) вычисленные показатели среднего экзаменационного балла по каждой группе.

24. По данным таблицы интерпретировать, полученные в процессе статистического анализа результаты, сформулировать выводы и рекомендации сделать расчет структуры доходов бюджета, определив доли каждого вида расходов. Сравнить абсолютные величины и структуру доходов за 3 года.

Доходы консолидированного бюджета за 3 года.

Показатели	1 год		2 год		3 год	
	В млрд. руб.	В % к итогу	В млрд. руб.	В % к итогу	В млрд. руб.	В % к итогу
Доходы, всего	3515,6		4135,6		5429,9	
Из них: налог на прибыль организаций	464,1		525,2		868,8	
Налог на доходы физических лиц	358,6		454,9		575,6	
Единый социальный налог	-		339,1		195,5	
Налог на добавленную стоимость	752,3		880,9		1069,7	
Акцизы	263,7		343,3		244,3	
Налоги на имущество	-		-		146,6	
Прочие доходы	1518,7		1352,3		1998,2	

25. Имеются следующие данные об успеваемости студентов по статистике: 4, 2, 5, 5, 3, 4, 3, 2, 5, 5, 4, 4, 3, 3, 4, 2, 1, 1, 1, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 2, 2, 3, 3.

Для анализа распределения студентов по успеваемости: 1) постройте дискретный ряд распределения; 2) дайте графическое изображение ряда;

Известно распределение коммерческих банков области по размеру прибыли.

Размер прибыли, млн. руб.	До 10,0	10,0 – 20,0	20,0 - 30,0	30,0 - 40,0	40,0 - 50,0	Свыше 50,0	Ито го
Количество финансовых организаций	20	40	25	45	50	20	200

Оцените уровень вариации финансовых организаций по размеру прибыли, рассчитав абсолютные и относительные показатели вариации. Сделайте выводы

25. Налоговой инспекцией одного из районов города проверено 172 коммерческих предприятий и в 146 из них выявлены финансовые нарушения. Определите среднее значение, дисперсию и среднее квадратическое отклонение альтернативного признака, т.е. доли предприятий, у которых выявлены финансовые нарушения.

27. Средняя величина признака в совокупности равна 19, а средний квадрат индивидуальных значений этого признака – 397. Определите коэффициент вариации.

28. Имеются данные по коммерческим организациям:

Организа ции:	Базисный период		Отчетный период	
	среднемесячная за- работная плата, тыс руб.	число сотрудников, тыс. чел.	среднемесячная за- работная плата, тыс руб.	фонд заработной пла- ты, тыс. руб.
1	150	2,1	146	296
2	170	3,5	180	350

Вычислите: индекс средней заработной платы:

- 1) переменного состава;
- 2) постоянного состава.

29. Имеются следующие данные о продаже товаров:

Товарные группы	Товарооборот II квартала, тыс. руб.	Увеличение (+), уменьшение (-) цены во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Ткани	61,5	+105
Галантерея	16,5	-3

Вычислите: 1) общий индекс цен; 2) сумму экономии или перерасхода, вызванную изменением цен.

30. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид из- делия	Объем производства, тыс. шт.		Себестоимость, тыс. руб./ шт.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
А	2,5	3,0	20	18
Б	1,4	1,75	30	36

Вычислите: 1) индивидуальные индексы себестоимости, физического объема производства и затрат на производство продукции А; 2) общий индекс затрат; 3) общий индекс физического объема производства продукции; 4) общий индекс себестоимости; 5)

общее абсолютное изменение затрат на производство продукции, в том числе за счет изменения количества и себестоимости продукции. Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.4.	применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения проводить работу по мотивации трудовой деятельности использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности учитывать особенности менеджмента в секторе государственного (муниципального) управления учитывать особенности менеджмента в процессе осуществления закупочной деятельности и участия в	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; принципы построения организационной структуры управления; цикл менеджмента; система методов управления основы формирования мотивационной политики организации стили управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах приемы самоменеджмента; содержание и значение организационной (корпоративной) культуры основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации методы планирования и организации работы подразделения методы планирования и организации работы органов государственной власти и органов местного самоуправления регламента закупочной деятельности методы планирования и организации

управлении закупками использовать на практике методы планирования и организации работы финансового подразделения налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности - оценивать качество работы подчиненных специалистов; - оценивать профессиональный уровень и независимость от объекта внутреннего контроля специалистов, предлагаемых для включения в проверяющую группу; - формировать в соответствии с документооборотом проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля; определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля	работы финансового подразделения функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов - источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами; особенности подготовки документов для претензионной работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;	1,2,3
проводить работу по мотивации трудовой деятельности;	4-8
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;	9,10
оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	11
уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер национальных, социальных и культурных формирований	12,13
формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;	14
уметь применять на практике особенности различных видов	15

социальных, информационных технологий;	
различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления;	16,17
учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	18
учитывать особенности менеджмента в секторе государственного (муниципального) управления	19
учитывать особенности менеджмента в процессе осуществления закупочной деятельности и участия в управлении закупками	20,21
использовать на практике методы планирования и организации работы финансового подразделения;	22
налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности	23
- <i>оценивать качество работы подчиненных специалистов;</i>	24
- <i>оценивать профессиональный уровень и независимость от объекта внутреннего контроля специалистов, предлагаемых для включения в проверяющую группу;</i>	25
- <i>формировать в соответствии с документооборотом проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля;</i>	26
- <i>определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля</i>	27
Знать:	Номер теоретического вопроса
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	1-6
принципы построения организационной структуры управления;	8,14,15
цикл менеджмента;	7,11-12
система методов управления;	9
основы формирования мотивационной политики организации;	21
стили управления, коммуникации, принципы делового общения;	17,19-21
процесс принятия и реализации управленческих решений;	16
внешняя и внутренняя среда организации;	27
содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, национальных и культурных сферах;	18, 22
приемы самоменеджмента;	13
содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;	22
основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;	26
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации регламента закупочной деятельности;	23-24
работы органов государственной власти и органов местного самоуправления;	10
методы планирования и организации работы финансового подразделения;	11
функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов	7-8

- источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами;	18
- особенности подготовки документов для претензионной работы	25

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи курса «Менеджмент».
2. Менеджмент, его сущность и содержание, многообразие понятия.
3. Менеджер, его место и роль в организации.
4. Особенности российского менеджмента.
5. Основные школы (концепции) управления: их обзорная характеристика, отдельные представители, сильные и слабые стороны каждой концепции.
6. Научные подходы к управлению как к процессу: системный подход; ситуационный подход.
7. Основные функции управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль.
8. Организация: понятие, признаки, классификация.
9. Универсальные принципы управления и их трансформация в современных условиях.
10. Планирование как функция менеджмента-. Виды планов. Роль планирования в организациях социальной сферы.
11. Этапы стратегического планирования. Классификация стратегий менеджмента по различным признакам.
12. Методы планирования и организации работы финансового подразделения.
13. Понятие и приемы самоменеджмента. Организация рабочего места.
14. Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и ответственности, пределы полномочий.
15. Правила формирования организационной структуры управления. Обзорная характеристика основных типов ОСУ.
16. Понятие и виды управленческих решений. Процесс принятия и реализации управленческого решения.
17. Коммуникационный процесс. Коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.
18. Источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами.
19. Виды и формы делового общения. Управленческое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение.
20. Этика делового общения: особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров.
21. Система мотивации персонала в организации. Виды, формы и принципы мотивации персонала.
22. Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры. Элементы организационной культуры. Типы организационных культур.
23. Понятие инноваций. Элементы инновационного менеджмента.
24. Сущность и функции финансового менеджмента.
25. Особенности подготовки документов для претензионной работы
26. Новые информационные технологии (ERP, CRM, SCM системы и др.).
27. Внешняя и внутренняя среда организации

Практические задания

Практическое задание №1

Рассмотрите и предложите ваш вариант решения ситуации.

Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами в организации. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

Практическое задание №2

Используя правила проведения бесед, составьте план проведения беседы (в плане опишите каждый этап проведения беседы).

Вы собираетесь пойти на встречу с заказчиком и знаете, что нужно заключить с ним договор. Как лучше подготовиться к данному событию? Как следует вести себя во время беседы? Какие не следует допускать ошибки при разговоре с заказчиком?

Практическое задание №3

Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме того, они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Практическое задание №4

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Ваша подчиненная сотрудница – специалист Елена – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Практическое задание №5

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На кафедру вуза была принята молодой специалист Лялина, окончившая тот же институт. Быстро освоившись в должности ассистента, она почувствовала себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всеми сотрудниками института. Только с заведующим кафедрой Уманцевым Лялина не смогла установить хорошие отношения. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, затеваемые ею бесконечные разговоры с сотрудниками на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от заведующего кафедрой ей не добиться, Лялина резко изменила свое поведение. Если раньше она хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре.

Проявляя недюжинную изобретательность и некоторые знания трудового законодательства, она не соглашалась руководить практикой студентов, даже эпизодически читать лекции, вообще отказывалась от преподавания и вела только лабораторные и

практические занятия.

Практическое задание №6

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На должность менеджера по работе с клиентами приняли молодого сотрудника. Он умеет расположить к себе, общителен, вызывает у клиентов положительные эмоции. Перед сотрудником поставили ряд задач — оформлять договоров, рассчитывать стоимость заказа, выставлять счета клиентам. Казалось бы, должность соответствует характеру человеку, задачи понятны и просты. Однако через несколько месяцев на сотрудника стали поступать жалобы из бухгалтерии и от клиентов. Молодой человек допускал ошибки в договорах, товар доставлялся не в срок, иногда привозили не то, что заказывал клиент. Сотрудник не производил впечатление рассеянного и невнимательного человека. Руководитель предположил, что у него проблемы дома и попросил HR-а разобраться в ситуации и узнать, о какой работе мечтает сотрудник. Выяснилось, что никаких проблем ни дома, ни на работе у работника нет, а вот его ожидания от работы не совпадают с тем, что он имеет в реальности. Молодой человек мечтает о работе, где можно развиваться, изучать и внедрять новые формы обслуживания, применять современные информационные технологии. На практике он выполняет стандартные, однотипные операции. Нет развития и профессионального роста. Этим объясняются ошибки и общая отстраненность сотрудника от рабочего процесса — ему скучно и не интересно.

Практическое задание №7

Разработайте систему мотивации персонала отдела социальной защиты населения, используя различные виды, формы и принципы мотивации персонала.

Практическое задание №8

Найдите пути дополнительной мотивации сотрудника.

У Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также премии.

Практическое задание №9

Сопоставьте буквы аббревиатуры SWOT и соответствующие им факторы анализа. В чем заключается сущность SWOT анализа? В рамках какого вида планирования осуществляется данный анализ? Перечислите возможные объекты SWOT анализа в организации.

S W O T	возможности, проистекающие из внешней среды
	угрозы, проистекающие из внешней среды
	внутренние сильные стороны фирмы по отношению к внешней среде

Практическое задание №10

Предложите решения, которые должен принять руководитель и действия по организации выполнения заданий в срок.

Персонал структурного подразделения систематически не укладывается в устанавливаемые руководителем плановые сроки выполнения заданий.

Практическое задание №11

Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.

Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы.

Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.

Вопросы:

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?
2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?
3. Какие конкретные действия Вы предпримете?

Практическое задание №12

Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.

Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.

Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.

Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

Практическое задание №13

Какое эффективное решение следует принять руководителю по организации выполнения организационной задачи? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

Вас назначили руководителем коллектива и поставили задачу повысить эффективность деятельности данного коллектива.

Варианты решений:

1. уточните ответственность и задания каждого работника и начнете строго контролировать их работу;
2. ничего не предпримете, так как считаете, что задача всем понятна и работники сами сделают все необходимое для повышения эффективности своей работы.
3. сложившуюся ситуацию обсудите с коллективом, примите решение.

Практическое задание №14

Произведите коррекцию инструмента диагностики организационной культуры К. Кэмерона и К. Куинна с учетом особенностей российской деловой культуры и постройте профиль организационной культуры предприятия, на котором вы проходили практику.

Практическое задание №15

Какое эффективное решение следует принять руководителю для организации выполнения задач, стоящих перед подразделением в сложившейся ситуации? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего подразделения заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Варианты решений.

1.Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете делать это».

2.Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

3.Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.

4.Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Практическое задание №16

Написать заявление о приеме на работу в Российскую и американскую компанию. В чем отличие этих форм?

Практическое задание №17

Вам необходимо подобрать персонал для работы в представительстве иностранного банка в России. На какие качества вы будете обращать внимание? Составьте анкету для претендентов на должность менеджера по работе с клиентами иностранного банка.

Практическое задание №18

Вам как руководителю предприятия необходимо учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, и в рамках поставленной задачи, Вам нужно заполнить два вакантных места: начальник финансового отдела и руководителя группы учета и контроля планового отдела. Постройте (письменно) модели этих менеджеров, отразив в них требования, которые вы будете предъявлять претендентам на должности, включая способности предстоящей деятельности, теоретические навыки и практические навыки, темперамент, здоровье и другие качества, необходимые для успешной работы в новой должности.

Сравните обе созданные вами модели.

Итак, начальник финансового отдела должен быть...

Руководитель группы учета и контроля планового отдела должен преимущественно обладать следующими личностными свойствами:...

Далее. Вы создали модель руководителей двух подразделений. Объявите конкурс на замещение этих вакантных должностей. Примените бальный метод, выберите наиболее достойного претендента на каждую должность.

Практическое задание №19

Проанализировать информацию: «В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда:

- 1) планирование — постановка целей и разработку путей их достижения;
- 2) организация — разделение и кооперация труда, в том числе создание организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий;
- 3) мотивация, стимулирование — побуждение работников к эффективному достижению целей;
- 4) контроль — проверка полученных результатов.

Ответить на вопрос:

- можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и муниципального управления?

Ответ аргументируйте.

Практическое задание №20

Составить схему проведения контроля над выполнением заказов, исполнением условий договора в закупочной логистике.

Практическое задание №21

Составить схему проведения контроля в транспортной логистике для такого вида деятельности как соблюдение сроков доставки грузов.

Практическое задание №22

Допустим, один Ваш подчиненный ошибочно, в связи с недостаточным опытом, упустил крупную операцию. Другой - аналогичную сделку заключил, получив за это вознаграждение от поставщика. В первом случае компания упустила существенную выгоду, в другом – получила значительную прибыль. Опишите Вашу реакцию и действия в первой и второй ситуации.

Практическое задание №23

Вы – менеджер фирмы и Вам предстоят переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. В начале беседы Вы видите, что ваш партнер настроен благожелательно и поэтому эмоционально «расписываете» ему все преимущества Вашего с ним сотрудничества, сопровождая Вашу речь энергичными жестами.

Но затем Вы отмечаете, что партнер принимает «закрытую» позу – скрещивает руки на груди и, высказывая свое мнение по данному вопросу, избегает смотреть Вам в глаза.

Вопросы:

1. Что означает данная поза?
2. Какова может быть причина такого поведения партнера?
3. Какие действия Вы предпримете?

Практическое задание №24

Рассмотрим компанию «АВС», занимающуюся разработкой и внедрением программного обеспечения: Иван Иванов — руководитель отдела разработки, Пётр Петров — его начальник и директор IT-направления. Ниже представлен пример оценочного листа. Ваша задача как руководителя вписать в документ свою оценку по каждому пункту.

Оценка сотрудника-2022

Сотрудник: Иван Иванов

Руководитель: Пётр Петров

Дата: 01.04.2022

–Предыдущая оценка

–Качество работы

–Решение проблем

–Коммуникация

–Посещаемость

–Сильные стороны

–Области для улучшения

–Цели на следующий год

–Мнение сотрудника

Практическое задание №25

Сформируйте перечень характеристик менеджера, необходимых для эффективного выполнения его ролей (согласно классификации ролей менеджера Г. Минцберга).

Выберите наиболее соответствующую данному перечню кандидатуру менеджера из двух-трех возможных кандидатур (в качестве которых могут быть либо студенты группы, либо другие хорошо известные выполняющему задание кандидатуры). При выполнении задания используйте методы экспертной оценки.

Практическое задание №26

Подготовьте проекты приказов и распоряжений, на основе основных методик документооборота по проведению внутреннего контроля на коммерческом предприятии.

Практическое задание №27

Вы, выступая в должности руководителя, должны представить каким образом будет организован внутренний контроль на вашем предприятии. (Например, путем создания отдела внутреннего контроля, внутреннего аудита, ревизионного отдела или заключения договора со сторонней организацией).

Основной принцип должен быть следующим: всем придерживаться разумности и сопоставлять трудозатраты при осуществлении контроля с полученным результатом. При построении системы внутреннего контроля необходимо использовать наиболее эффективные подходы и стремиться к тому, чтобы с разумными затратами (на штатных работников, и используемые программы) проводить необходимый, но достаточный объем контроля.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.5. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.3.	– осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ; – составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой; – использовать унифицированные формы документов; – осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; – применять средства информационных технологий для создания и оформления документов; – разбираться в системе внутреннего документооборота организации; – осуществлять хранение и поиск документов; – разбираться в номенклатуре дел; – использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте; – проверять необходимую документацию для заключения контракта; – формировать проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля; – оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – основные понятия документационного обеспечения управления; – классификация управленческих документов; – правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки; – состав документов специальных систем документации; – правила организации всех этапов работы с документами; – приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДОУ; – современные информационные технологии ДОУ – особенности составления и оформления отдельных видов закупочной документации; – документирование организации контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; – процедура составления и оформления актов и справок по результатам контрольных мероприятий. - документацию и правила по охране труда и технике безопасности - законы и нормативные правовые акты в бюджетной сфере, налоговое, гражданское, антимонопольное законодательство - современные технологии автоматизированной обработки информации (программное обеспечение Microsoft Office) - виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации - основы делопроизводства - применять нормативные правовые акты в контрольной деятельности - использовать информационные технологии для организации документооборота

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов	2, 3, 4, 6, 14, 18
Составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой	2, 3, 4, 6, 10, 13, 14, 17, 18
Использовать унифицированные формы документов	1, 8, 11
Применять средства информационных технологий для создания и оформления документов	12, 14, 18
Оформлять платежные документы	2, 9, 16
Проверять необходимую документацию для заключения контрактов	4, 5, 7
Разбираться в системе внутреннего документооборота организации	3, 4, 13, 15, 17
Разбираться в номенклатуре, формировании дел	18
Формировать проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля	3, 6
Оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	15
Знать	Номер вопроса
Содержание актуальной нормативно-правовой документации	3
Информационные технологии в профессиональной деятельности	7
Особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль	10
Основные понятия документационного обеспечения управления	1, 5
Классификацию управленческих документов	12, 13, 14, 15
Программы, используемые для реализации задач ДОУ	7, 8
Современные информационные технологии ДОУ	7, 8, 9, 17
Правила организации всех этапов работы с документами	4, 6, 23, 24, 25
<i>Документацию и правила по охране труда и технике безопасности</i>	19
<i>Современные технологии автоматизированной обработки информации</i>	8
<i>Виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации</i>	17
<i>Основы делопроизводства</i>	1, 2, 4, 5
<i>Нормативные правовые акты в контрольной деятельности</i>	20
<i>Информационные технологии для организации документооборота</i>	7, 9

Теоретические вопросы:

1. Требования к оформлению документов. Реквизиты документов.
2. Унифицированные системы документации. Примеры.
3. Нормативно-правовая база по делопроизводству.
4. Состав и учет объема документооборота организаций.
5. *Основы делопроизводства: основные понятия. Роль делопроизводства в работе предприятия.*
6. Особенности документооборота внутри организации. Этапы документооборота.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.
8. *Современные технологии автоматизированной обработки информации. Системы электронного документооборота.*
9. *Использование информационных технологии для организации документооборота (офисные программы).*
10. Особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль.
11. Особенности составления договорной документации. Виды договоров.
12. Сущность организационно-правовых документов. Примеры и характеристика таких документов.
13. Сущность организационно-распорядительных документов. Примеры и характеристика таких документов.
14. Сущность справочно-информационных документов. Примеры и характеристика таких документов.
15. Кадровые документы: общая характеристика. Примеры кадровых документов.
16. Особенности составления и оформления финансово-расчетных документов.
17. *Виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.*
18. Обязательные и необязательные к заполнению и ведению кадровые документы.
19. *Документация по охране труда и технике безопасности.*
20. *Нормативные правовые акты в контрольной деятельности.*
21. Оформление официальной и личной доверенностей.
22. Оформление и ведение номенклатуры дел.
23. Оперативное хранение документов.
24. Порядок передачи документов в архив организации.
25. Сроки хранения документов.

Практическое задание № 1

Вы - руководитель организации. Вам нужно принять в штат нового сотрудника. Заполните унифицированную форму Т-1 по ОКУД 0301001 приказа по личному составу о приеме на работу с 13.12.2022 г. по 31.03.2022 г. в ООО «Уют» бухгалтера Светланы Владимировны Ивановой. Оклад – 20 000 руб., надбавка – 2 500 руб.

Практическое задание № 2

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам поручили подготовить платежное поручение. На компьютере, составьте шаблон данного документа. Из каких реквизитов он будет состоять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Практическое задание № 3

Вы - финансовый менеджер в компании. Вам принесли проект приказа для согласования с вами, по вопросу установления новых правил проверки документации на вашем предприятии при заключении контрактов. Из каких реквизитов будет состоять приказ? Какой будет текст приказа? Приведите письменно пример реквизита 20 – Гриф согласования документа, в соответствии с

Практическое задание № 4

Вы - финансовый менеджер компании. Вы заключаете контракт с контрагентом-компанией и проверяете его Устав. Из каких реквизитов будет состоять этот документ? Какие реквизиты будут придавать документу юридическую силу? Составьте макет Устава, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Практическое задание № 5

Вы - финансовый менеджер в компании. Вы заключаете контракт с контрагентом-компанией. Для подтверждения полномочий должностного лица вашей компании, подписывающего контракт, Вам необходимо предоставить доверенность на право подписи. Составьте макет доверенности, указав реквизиты из которых он будет состоять. Какие реквизиты будут придавать юридическую силу этому документу?

Практическое задание № 6

Вы - специалист по налогообложению в компании. Осуществляя внутренний контроль за своевременностью и правильностью внесения налогов и сборов Вы проверяете платежное поручение. Покажите пример реквизитов: 22 – Подпись и 24 – Печать в данном документе. Какие важно соблюсти требования ГОСТа Р 7.0.97-2016 к этим реквизитам? Почему?

Практическое задание № 7

Вы - финансовый менеджер компании. Вы заключаете контракт с контрагентом-компанией. Для подтверждения назначения руководителя, подписывающего контракт, Вы запросили Решение учредителей о его назначении. На каком бланке должен быть выполнен этот документ? Составьте макет Решения, указав нужные реквизиты. Назовите их.

Практическое задание № 8

Вы – руководитель организации. Заполните унифицированную форму Т-3 по ОКУД 0301017 штатного расписания организации ООО «Курочка», занимающегося производством хлебобулочных изделий. На период – 2022 год. Штат организации 6 человек: директор, кассир – 2 чел., пекарь – 2 чел., охранник. Тарифную ставку, надбавки, структурное подразделение и другие недостающие данные - внесите сами.

Практическое задание № 9

Вы – сотрудник бухгалтерии ООО «ВЕС-строй». Вам поручили подготовить платежное поручение. Нужно произвести оплату за учебные пособия в размере 12500-00 руб. в интернет-магазин ООО «КОМУС». Для выполнения задания - использовать карточки предприятий. На компьютере, составьте платежное поручение.

Практическое задание № 10

Вы – руководитель организации. Составьте Рекомендацию на работника ООО «ВЕС-строй» - экономиста Шаровникова Л.И. Для выполнения задания - использовать карточку предприятия и пример Рекомендации.

Практическое задание № 11

Вы – руководитель организации. Организация - ООО «Банкет». Заполните унифицированную форму Т-5 по ОКУД 0301004 приказа о переводе работника на другую работу. Сотрудник – Миронова А.Д. переведена с бухгалтерии, где она работала бухгалтером по заработной плате в отдел кадров, где займет должность начальника отдела кадров. Назначен оклад в размере 30 000 руб., без надбавок. Перевод – с 15.01 2022 г. Другие недостающие данные - внесите сами.

Практическое задание № 12

Вы - сотрудник налоговой инспекции. Вам необходимо подготовить для организации письмо-запрос о предоставлении документов за конкретный период. Используя документ Microsoft Word,

создайте шаблон данного письма. Оформите его в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.97-2016. Каким способом можно отправить данное письмо организации?

Практическое задание № 13

Вы - сотрудник финансового отдела компании. Узнали, о том, что помощник директора ООО «Сохо» Семенова Ф. С. обнаружила пропажу учредительных документов. Но, не сообщает об этом директору. Какие последующие действия Вы должны предпринять? Составьте служебную записку по сложившейся ситуации. Директор – Бобылев И.И. Пропажу обнаружена 31.12.2022 г.

Практическое задание № 14

Вы – сотрудник финансового отдела. Для проверки правильности оформления организационно-распорядительной документации Вам необходимо обратиться к ГОСТ Р 7.0.97-2016. На компьютере, выйдете в среду Internet, откройте справочно-правовую информационную систему «Консультант-Плюс» и выполните поиск и открытие документа. Найдите необходимый раздел в документе.

Практическое задание № 15

Вы - финансовый менеджер компании. Вам необходимо оформить акт об итогах проведенной финансовой проверки. Составьте шаблон данного документа. Покажите письменно, пример оформления реквизита 19 – Отметка о приложении. Из каких реквизитов будет состоять акт? Какой будет текст акта?

Практическое задание № 16

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам поручили подготовить платежное поручение. Заполнить платежное поручение на оплату ООО «ВЕС-строй» налога на доходы физических лиц (с заработной платы сотрудников) за ноябрь 2022 г. в размере 28600-00 руб. Для выполнения задания - использовать карточку предприятия и реквизиты для оплаты налога.

Практическое задание № 17

Вы – финансовый менеджер предприятия. Секретарь директора ООО «БИТМАКС» Куликова А. Н. обнаружила, что распоряжение директора о проведении проверки работы цеха № 1 в соответствии с нормами рабочего времени от 01.12.2022 г. не было выполнено в указанные в резолюции сроки (пять рабочих дней). Каковы должны быть действия секретаря директора? Она не предприняла никаких действий. Составьте служебную записку по сложившейся ситуации. Директор – Букин А.Н. Дата обнаружения 15.12.2022 г.

Практическое задание № 18

Вы - финансовый сотрудник компании. Вам поручено организовать передачу дел в архив компании. Вам необходимо произвести процедуру до оформления дела находящихся в вашем отделе на оперативном хранении. В соответствии с каким нормативно-правовым документом, осуществляется эта процедура. Оформите пример заполнения листа заверителя и описи в деле.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1,5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4	- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; - анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять субъекты предпринимательской деятельности, а также особенности их функционирования; - определять нормативную базу, регулирующую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц; - определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - оценивать содержание гражданско-правового договора и составлять его; - формулировать бизнес-идеи применительно к своей специальности; - составлять бизнес-план, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; - разрабатывать организационно-	- правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; - формы и виды предпринимательской деятельности в РФ; - система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; - признаки, объекты и субъекты предпринимательской деятельности; - порядок государственной регистрации предпринимателей; - понятие и признаки банкротства; - способы возникновения и прекращения права собственности; - понятие сделки, ее формы и виды, последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность, их содержание, порядок заключения; - кредитные и расчетные обязательства предпринимателя, содержание кредитного договора, ответственность его сторон; - порядок обращения в судебные органы, претензионно-исковые документы при разрешении споров предпринимателей; - содержание разделов бизнес-плана, порядок его составления; - возможности открытия бизнеса по своей специальности; - риски, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; - последствия осуществления

	распорядительные приказы, способствующие повышению эффективности работы структурного подразделения	незаконного предпринимательства; - нормы предпринимательской культуры и этики; - виды ответственности предпринимателя и порядок ее наступления. - основы деловой документации и делопроизводства в экономическом субъекте; - основы теории и практики управления рисками в экономическом субъекте

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения студент должен		Задания для проверки
Уметь		Номер практического задания
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность; - отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство; - анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; - определять субъекты предпринимательской деятельности, а также особенности их функционирования; - определять нормативную базу, регулирующую порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц; - определять действительность гражданско-правовой сделки, ее вид; - оценивать содержание гражданско-правового договора и составлять его; - формулировать бизнес-идеи применительно к своей специальности; - составлять бизнес-план, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; - разрабатывать организационно-распорядительные приказы, способствующие повышению эффективности работы структурного подразделения		1-25
Знать		
- правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; - формы и виды предпринимательской деятельности в РФ; - система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;		1-47

- признаки, объекты и субъекты предпринимательской деятельности; - порядок государственной регистрации предпринимателей; - понятие и признаки банкротства; - способы возникновения и прекращения права собственности; - понятие сделки, ее формы и виды, последствия признания сделки недействительной; - гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность, их содержание, порядок заключения; - кредитные и расчетные обязательства предпринимателя, содержание кредитного договора, ответственность его сторон; - порядок обращения в судебные органы, претензионно-исковые документы при разрешении споров предпринимателей; - содержание разделов бизнес-плана, порядок его составления; - возможности открытия бизнеса по своей специальности; - риски, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; - последствия осуществления незаконного предпринимательства; - нормы предпринимательской культуры и этики; - виды ответственности предпринимателя и порядок ее наступления. - основы деловой документации и делопроизводства в экономическом субъекте; - основы теории и практики управления рисками в экономическом субъекте	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью.
3. Нормативно правовую базу, регулирующую предпринимательскую деятельность.
4. Правовое понятие предпринимательской деятельности.
5. Признаки предпринимательской деятельности.
6. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
7. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.
8. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Правоспособность и регистрация юридического лица.
11. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства.
12. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства.
13. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.
14. Понятие и признаки банкротства юридического лица.
15. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве, процедуры банкротства.
16. Упрощенная процедура банкротства.
17. Понятие сделки, ее форма, виды.
18. Условия действительности сделки.
19. Понятие, виды недействительных сделок.
20. Последствия признания сделок недействительными.
21. Понятие права собственности, формы и содержание права собственности.
22. Основания приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие и значение гражданско-правового договора.
24. Содержание и форма договора.
25. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

26. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.
27. Понятие гражданско-правовой ответственности.
28. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
29. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
30. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
31. Понятие кредитных и расчетных обязательств.
32. Источники законодательства о кредитовании и расчетах.
33. Договор займа и его элементы.
34. Кредитный договор.
35. Товарный и коммерческий кредит.
36. Содержание и ответственность по договорам.
37. Распорядительные документы.
38. Составление приказов, указаний, распоряжений.
39. Организационные документы.
40. Справочно-информационные документы.
41. Деловая переписка.
42. Понятия и виды рисков в предпринимательской деятельности.
43. Финансовый риск как объект управления. Риск-менеджмент.
44. Методы идентификации финансово-экономических рисков.
45. Этапы и методы управления финансовыми рисками.
46. Методы анализа и оценки финансовых рисков.
47. Порядок оценки соответствия производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Граждане Иванов И.И., Петров П.П. и Содоров С.С. решили организовать собственный бизнес. После определенных переговоров было решено открыть общество с ограниченной ответственностью. Определите основные этапы создания и регистрации бизнеса. Укажите; 1) какие нормативные документы регулируют предпринимательскую деятельность юридических лиц при выборе данной организационно-правовой формы; 2. К какой форме организации предприятия относится деятельность юридических лиц направлена на получение прибыли. Заполните ниже приведенную таблицу:

№ п/п	Название этапа	Краткая характеристика этапа	Форма подачи документов	Документы о регистрации

2. ООО «МАЯК» занимается производством детских игрушек и планирует получить кредит в сумме 100 000 руб. на развитие бизнеса под 10% на один год.. Определите объем полученного дохода от реализации продукции за год и объем потерь от заемных средств. Обоснуйте, целесообразно ли привлекать заемные средства на данных условиях кредитования, какие риски возникают при использовании заемных средств и какие варианты наименее рискованного привлечения финансовых средств можно предложить. Какая ответственность по кредитному договору возникает у ООО «МАЯК».

№п/п	Наименование товара	Цена ед. продукции, руб.	Количество реализуемой продукции за год, ед.	Себестоимость ед. продукции, руб.
1	А	550,00	110	500,00
2	Б	520, 00	350	350,00
3	В	515,00	250	420,00
4	Г	835,00	200	480,00
5	Д	350,00	200	220,00
6	Е	470,00	70	360,00

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды коммерческих предприятий в составе организационно-правовых форм ПД. Заполните нижеприведенную таблицу:

Организационно-правовая форма	Характеристика

4. Определите: 1) какими вещными правами обладают субъекты разных организационно-правовых форм хозяйствования; 2) какие нормативные документы регулируют и определяют право собственности. Заполните ниже приведенную таблицу расположив по каждой строке + или -

ОПФ	Право собственности	Право хозяйственного ведения	Право оперативного управления	Обязательственные права	Вещные права на имущество
Хозяйственные товарищества и общества					
Кооперативы					
Общественные и религиозные организации, фонды					
Государственные и муниципальные унитарные предприятия					
Казенные предприятия и учреждения					

5. Сравните предпринимательский договора и гражданского - правовой договор по следующим параметрам:

Критерии	Предпринимательский договор	Гражданско-правовой договор
Цели		
Предмет		
Стороны договора		
Законодательство, регулирующее договор		
Форма договора		
Порядок рассмотрения споров по договорам		

6. Каждому из нижеприведённых определений, найдите свой вариант ответа. Заполните итоговую таблицу.

№ определение	Вариант ответа
1. Сделками	А) Сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной).
2. Сделка в письменной форме	Б) Для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны.
3. Односторонняя сделка	В) признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
4. Формы сделок	Г) по которому одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления.
5. Консенсуальные сделки	Д) совершается путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, либо должным образом

	уполномоченными ими лицами.
6. Действительность сделки	Е) исполнение которых не ставится в зависимость от наступления определенных условий.
7. Безвозмездные сделки	Ж) которые порождают гражданские права и обязанности с момента достижения их сторонами соглашения.
8. Обычные сделки	З) направленная на реализацию хозяйственной цели
9. Абстрактная сделка	И) означает признание за ней качеств юридического факта, порождающего тот правовой результат, к которому стремились субъекты сделки.
10. Казуальная сделка	Й) направленная на совершение предоставления одной стороной в пользу другой, из содержания которой следует, что она является самостоятельным основанием требования

7. Гражданин Свиридов И.П. решил начать собственный бизнес. В качестве ПД было решено создать шино-монтажную мастерскую.

1. Какую форму (вид) предпринимательской деятельности ему лучше выбрать (охарактеризуйте кратко свой ответ)?

2. Укажите этапы регистрации данного субъекта предпринимательской деятельности, согласно Гражданского кодекса РФ.

3. Дайте краткое описание этапов организации предпринимательской деятельности для данного субъекта.

8. Руководству конкурсной комиссии АО КБХА поступило задание провести расчет начальной максимальной цены для закупки кондиционеров в количестве 3 штуки. По результатам анализа рынка выявлены четыре варианта цены на идентичные материалы. Определите: порядок подготовки и проведения процедур закупки и условия их применения; укажите какие основные принципы характеризуют предмет сделки при проведении закупки; проанализируйте соотношение средней цены с фактическими ценами продажи и какие параметры необходимо учитывать при проведении закупок.

Продавец	Цена 1 кондиционера, руб.
1	7000,00
2	6800,00
3	7200,00
4	6950,00

9. ООО «СОЛНЫШКО» в лице директора Иванова И.И., планирует провести закупку сырья для производства продукции. Руководство приняло решения просчитать необходимые объемы закупок с технико-экономическим обоснованием предмета закупки. Данную работу было определено провести производственному отделу. Начальник отдела Иванов И.И., а технико-экономическое обоснование планово-экономическому отделу, начальник отдела Сидоров И.И.. Период проведения работ определено выполнить до 25 апреля 2022 года. Составьте распоряжение по предприятию на проведение работ по определению объемов закупки сырья и составлению технико-экономического обоснования.

10. Фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 3,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

11. Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Выявите достоинства и недостатки коммерческой идеи. Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) доступность ресурсов;

- 5) время, необходимое для реализации идеи;
- 6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 7) срок окупаемости бизнеса.

12. Сформулируйте бизнес-идею в соответствии с Вашим направлением подготовки и выберите на ваш взгляд наилучшую:

- 1) самостоятельно запишите 5 примеров своих увлечений;
- 2) укажите варианты преобразования каждого интереса в способ заработать, через реализацию увлечения в бизнес;

- 3) проанализируйте все предложения и сделайте выбор бизнес-идеи;

Оцените выбранную вами бизнес-идею согласно следующим критериям:

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) время, необходимое для реализации идеи.

13. Разработка мини бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт (услугу) вы готовы предложить покупателю.
2. Выделить круг ваших потенциальных клиентов. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами.
3. Продумайте месторасположение, организационную структуру своего бизнеса.
4. Представьте план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли.
5. Определитесь с источниками получения средств.
6. Составьте план презентации Вашей бизнес идеи.

14. Предположим Вы планируете организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. В силу отсутствия опыта в данном деле, не знаете, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности.

Составить план действий по устранению пробелов в знаниях о государственной регистрации ИП. Укажите какие документы вам потребуется представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

15. По итогам 2022 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс. руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

16. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Опишите основные этапы составления презентации и программные продукты, которые используются для презентаций.

17. Сформируйте бизнес-идею собственного дела. Напишите резюме к бизнес-плану, где обязательно выделите пункты:

- Основные задачи бизнес-плана;
- Привлекательность бизнеса;
- Перспективные оценки будущих прибылей и объемов продаж;
- Процедуры возврата займов и кредитов инвесторам;
- Размер требуемого капитала.

Резюме должно содержать следующие данные:

- идеи, цели, суть проекта;
- особенности предлагаемых товаров (услуг, работ) и их конкурентные преимущества в сравнении с аналогичной продукцией конкурентов;
- стратегия и тактика достижения поставленных целей;
- квалификация персонала и особенности ведущих менеджеров.

На основании резюме презентуйте свою идею.

18. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, для оказания юридических услуг в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, директор по экономике.
- Отдел работы с клиентами: главный менеджер, менеджеры по работе с клиентами; менеджеры по работе с корреспонденцией; менеджеры по обработке протоколов заседаний суда;
- Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

19. Юридическая фирма взяла кредит 3 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль от оказания услуг через 2 года должна составить 3,8 млн. рублей. Определите достаточно ли размера ожидаемой прибыли, чтобы выплатить кредит и проценты по нему?

20. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие юридической компании рядом с давно существующей и действующей юридической компанией, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для открытия юридической компании;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение новосозданной компании.

21. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание юридических услуг;
- организация перевозок грузов,
- оказания услуг нотариуса,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

22. При создании юридической фирмы ее владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс работы фирмы осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 250 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб. Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Показатели	Значение
Объем оказанных услуг, ед.	290
Цена услуги, руб.	3 500,00
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	950,00
Затраты на оказание услуг, тыс. руб.	700,00

Рассчитайте: прибыль от оказания услуг; рентабельность предприятия. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия. Определите достоинства и недостатки созданного предприятия.

23. Каждому термину подберите соответствующие определение.

Термин	Определение
1. Риск	А) связан с производством продукции, товаров и услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности.
2. Производственный риск	Б) возникает в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или купленных предпринимателем.
3. Коммерческий риск	В) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке.
4. Предпринимательская деятельность в России регулируется	Г) угроза того, что предприниматель понесет потери в виде дополнительных расходов или получит доходы ниже тех, на которые он рассчитывал.
5. Предпринимательская деятельность	Д) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
6. Гражданский кодекс РФ	Ж) Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законами и нормативными актами.

7. Конституция РФ	3) комплексно определяет сущность предпринимательской деятельности.

24. Инвестор вложил в бизнес 2,3 млн. руб. в течение года по результатам деятельности была получена чистая прибыль в размере 325 тыс. руб. За это время цены выросли на 5%, а банки привлекали вклады под 9% годовых.

Оцените:

1. Эффективность инвестиций;
2. Целесообразность инвестиций;
3. Срок окупаемости инвестиций.
4. Обоснуйте, выгоден ли данный вариант инвестиций.

25. Учредители ООО «РЕМ» приняли решение вложить прибыль в высокодоходные инвестиции. Для уменьшения доли риска денежные средства были распределены на части и помещены в три инвестиционных проекта.

Показатель	1	2	3
Объем вложенных средств, тыс. руб.	120 000	145 000	110 000
% доход от вложений	11	11	10

Определите, какой из вариантов наиболее выгоден и стоит ли ООО «РЕМ» менять структуру финансового портфеля.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.2.	– Рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте, структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации; – Выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы; – Рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов; – Определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию; – Использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики; – Представлять работы по финансовой тематике;	– Основные понятия тем курса – деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, страхование, кредитная система, кредитные организации, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, и т.д. – концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, финансов, историю возникновения страхования, бирж, создания денежной и валютной систем и т.д. – Порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, доходов и расходов бюджета, эффективной ставки, ставок по кредиту, доходность и текущую стоимость ценной бумаги, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ, расчета цены страховых услуг. – Особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, кредитной и банковской систем в РФ, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО) – Особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской

	– Рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования. – Рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса страны. – анализировать платежный баланс; – решение ситуационных задач по данным платежного баланса.	Федерации в области денежного обращения и финансов, – экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов. – <i>безналичное и наличное денежное обращение;</i> – <i>финансы предприятий и хозяйствующих субъектов;</i> – <i>функции страхования и их особенности;</i> – <i>страхование юридических и физических лиц;</i> – <i>влияние спроса и предложения на современный рынок.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте,	1-3
- структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	6,7
– принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации;	9
– выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы;	10,16
- рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов;	13,14,15
- определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию;	11,12
- использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики; представлять работы по финансовой тематике;	5, 8,17
- рассчитывать сумму выплат по кредитному договору,	18,19,20-23,27,28

эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования.	
- рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию,	24-26
- определять структуру платежного баланса страны. - <i>анализировать платежный баланс;</i> <i>решение ситуационных задач по данным платежного баланса.</i>	4,29,30
Знать	Номер вопроса
- деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система; - концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, история создания денежной системы	1-8,11,13,14,18-25
- особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов,	12
- <i>влияние спроса и предложения на современный рынок.</i>	17
порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, - <i>безналичное и наличное денежное обращение;</i>	15,16,9,10
- финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, порядок исчисления доходов и расходов бюджета. Особенности функционирования финансовой системы Российской Федерации - экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов. - <i>финансы предприятий и хозяйствующих субъектов;</i>	26-40
страхование, историю возникновения страхования; порядок исчислениярасчета цены страховых услуг. - <i>функции страхования и их особенности;</i> - <i>страхование юридических и физических лиц;</i>	41-46
кредитная система, кредитные организации, порядок исчисления эффективной ставки, ставок по кредиту, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ. - особенности функционирования кредитной и банковской систем в РФ,	47-51
ценные бумаги, рынок ценных бумаг, порядок исчислениядоходности и текущей стоимости ценной бумаги	52-54
валютная система, создания бирж и валютной системы.	55,56
международные финансовые отношения, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО)	57-60

Теоретические вопросы

- Концепции возникновения денег.
- Деньги, различные подходы к понятию денег.
- Сущность и функции денег.
- Роль денег в современной экономике.
- Виды денег. Типы сделок.
- Денежное обращение.
- Закон денежного обращения.
- Особенности функционирования денежного обращения.
- Методика расчета структуры денежной массы.
- Безналичное и наличное денежное обращение.
- Денежные агрегаты.
- Особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных.
- Источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации.
- Законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов.
- Инфляция. Темп инфляции.
- Порядок исчисления индекса потребительских цен.
- Влияние спроса и предложения на современный рынок.
- Платежный оборот, эмиссия.
- Денежная система. История создания.
- Принципы организации современных денежных систем.
- Монометаллизм и биметаллизм.
- Особенности функционирования денежной системы.
- Особенности функционирования платежной системы.
- Финансы. Их сущность.
- Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.
- Доходы и расходы бюджета.
- Финансовая политика.
- Финансовый контроль.
- Управление финансами.
- Финансовая стратегия.
- Финансовая тактика.
- Финансы предприятий и хозяйствующих субъектов.
- Финансовая система.
- Централизованные и децентрализованные финансы.
- Государственный долг.
- Государственный кредит.
- Государственные внебюджетные фонды.
- Социально-экономическая сущность бюджета.
- Экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.
- Особенности функционирования финансовой системы Российской Федерации.
- История возникновения страхования.
- Страхование, и виды.
- Организация страхового дела. Договор страхования.

- Функции страхования, их особенности.
- Страхование юридических и физических лиц.
- Расчет цены страховых услуг.
- Кредитная система.
- Особенности функционирования кредитной и банковской систем в РФ.
- Кредитные организации.
- Расчет эффективной ставки, ставок по кредиту.
- Расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ.
- Ценные бумаги.
- Рынок ценных бумаг.
- Доходность и текущая стоимость ценной бумаги.
- Биржа.
- Валютная система. История создания.
- Международные финансовые отношения.
- Особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО).
- Внешнеторговая политика государства.
- Внутренняя политика государства.

Практические задания

Задача 1. Проанализируйте структуру денежной базы РФ за период последние три года.

Таблица 1 – Структура денежной базы за 2021-2022 гг.

Показатель	на 01.01.2021		на 01.01.2022		на 01.01.2022	
	в млрд руб	в %	в млрд руб	в %	в млрд руб	в %
Денежная база, всего						
В том числе:						
- наличные деньги	5 785,2		6 895,8		7 667,7	
- корреспондентские счета	994,7		981,6		1 356,3	
- обязательные резервы	188,4		188,4		188,4	
- депозиты кредитных организаций	633,2		633,2		633,2	
- облигации Банка России в кредитных организациях	588,9		0		0	

Задание 2. Рассчитать долю денежных агрегатов М1 и М2, если имеются в наличии следующие данные:

1. Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб.
2. Срочные депозиты – 25 млрд. руб.
3. Наличные деньги в обращении – 103 млрд. руб.
4. Государственные краткосрочные облигации – 250 млрд. руб.
5. Депозиты до востребования – 35 млрд. руб.

Задание 3. На основе нижеследующих данных, рассчитать долю денежных агрегатов М0, М1, М2, М3 (млрд. рублей): срочные вклады – 1630, государственные краткосрочные облигации – 645, целевые вклады – 448, сберегательные вклады – 300, наличные деньги – 170.

Задание 4. Используя публикуемые данные Центрального банка РФ о Платёжном балансе России за последние 3 года, проанализируйте различные формы расчетов в платёжном обороте, дайте оценку динамики и составьте прогноз на ближайшую перспективу.

Задание 5. Используя данные о денежной массе и ВВП, рассчитать среднегодовые значения денежной массы, объема наличных денег и безналичных средств, их долю в общем объеме денежной массы, уровень монетизации экономики, скорость обращения денег, продолжительность одного оборота в днях, мультипликатор и норму резервирования. При выполнении работы следует использовать графики, диаграммы, гистограммы, наглядно отражающие динамику и структуру исследуемых величин. Полученные при выполнении работы результаты грамотно интерпретировать.

Задание 6. Найдите статистические данные о размерах и структуре внешнего государственного долга Российской Федерации за последние 5 лет. Рассчитайте структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам. Выясните и прокомментируйте тенденцию его изменения. Кто являются основными кредиторами и дебиторами России? В каких официальных документах обоснованы размеры заимствований и кредитов других стран по отношению к РФ?

Задание 7. Проведите анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджета Российской Федерации в динамике, на основе данных, приведенных в табл.2. Сформулируйте выводы.

Таблица 2 - Структура доходов федерального бюджета

Наименование доходов	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %	сумма, млрд. руб.	ст-ра, %
Доходы, всего	1103,2	100	2125,7	100	5046,0	100		100
В том числе:								
1. Налоговые доходы	949,9		1726,3		3167,8			
В том числе:								
налог на прибыль	171		297,4		344,8			
подоходный налог с населения	27,5		5,6					
налог на добавленную стоимость	366,8		773,5		1634,3			
акцизы	131,5		221,3		110,2			
другие налоговые доходы	...		...	...	...	...	...	...
2. Неналоговые доходы	63,5		104,3		1878,2			
В том числе:								
от внешнеэкономической деятельности	34,4		47,9		1662,9			
от продажи государственного имущества	2,2		0,5		85,8			
другие налоговые доходы	4,4		5,9		...			
3. Прочие доходы	...		...	...	...	...	...	...
Дефицит(-), профицит(+)								

Задание 8. Используя нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах, выявите актуальную информацию и объективные сведения, необходимые для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ. Расчеты представьте в таблице. Сформулируйте выводы.

Задача 9. Торговая фирма «Полус» имеет ограниченный объем финансовых ресурсов для приобретения снегоходов в Санкт-Петербурге у совместного предприятия «Зеро», кроме того, ранее контракты с этим предприятием не заключались. Сумма партий снегоходов составляет 2000000 руб. Предложите и обоснуйте выгодную форму безналичных расчетов.

Задача 10. На основе данных потребительской корзины этого года, а также статистических данных населения, определите количество денежной массы, которая должна находиться в обращении, если известно, что годовой объем ВВП составил - 1020 млрд. руб. Сравните со статистическими данными РКЦ ЦБ РФ за этот год. Выявите финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, движением денежной массы и валютного курса в нашей стране.

Задача 11. Имеются следующие данные: номинальный ВВП в стране вырос на 12%, а реальный ВВП на 7%. Рассчитайте индекс инфляции. Индексируйте номинальные значения, выявите отклонения данных с учетом различных временных периодов. Найдите уровень инфляции. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задача 12. Экономическая ситуация в стране такова, уровень инфляции за два месяца равен 44%. Найдите на сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц? Выявите финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, движением денежной массы. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задача 13. Рассчитайте индекс цен в сентябре 2021 года по сравнению с сентябрем 2022 г. для некоторого набора товаров, при условии, что количество купленных товаров не изменилось.

Продукт	Цена 2021 г. руб./кг	Кол-во продуктов, кг	Цена 2022г. руб./кг
	P₀		P₁
Мясо	280	1.5	300
Колбаса	230	1.0	280
Сыр	260	1.0	280
Рыба	190	1.0	200
Сахар	25	2.0	31
Крупа	17	1.0	22
Масло	125	1.0	150

Что показывает рассчитанный индекс цен? Определите вид инфляции по темпам роста цен. Выявите отклонения данных с учетом временных периодов. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задание 14. Рассчитаем каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задание 15. Используя данные Центрального Банка РФ за текущий год найти:

1. банковский мультипликатор;
2. денежный мультипликатор;
3. скорость обращения денег;
4. индекс и уровень инфляции.

Задача 16. Госбюджетом предусмотрены средства на социальные цели в сумме 113 тыс. руб., подлежащие защите от обесценения вследствие возможной инфляции. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается: за первые 2 месяца 4,5% в месяц, за следующие 3 месяца – 4,2% в месяц, а за оставшиеся месяцы – 4,0% в месяц. Определить резервную сумму госбюджетных средств, необходимых для компенсации защищенных расходов вследствие инфляции.

Задание 17. Используя нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах, выявите актуальную информацию и объективные сведения, необходимые для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ. Расчеты представьте в таблице. Сформулируйте выводы.

Задание 18. 1 января 2021 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей?

Задача 19. В июле планируется взять кредит в банке на сумму 14 млн руб. на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг возрастает на 10% по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;
- в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на июль предыдущего года.

Чему будет равна общая сумма выплат по кредитному договору после полного погашения кредита, если наименьший годовой платёж составит 3,85 млн руб.?

Задача 20. Рассчитайте эффективную ставку по кредитному договору, если:

вариант 1: кредит выдан под 22% годовых на срок 12 месяцев с аннуитетными платежами. Сумма займа — 50 тысяч рублей. Кредит был погашен своевременно и без нарушения сроков на протяжении всего периода пользования заемными средствами. Общая сумма внесенных платежей составила 61 000 рублей. Залога не было. Никаких дополнительных комиссий банк не взимал при выдаче займа или за обслуживание и ведение счета;

вариант 2: при тех же условиях, за выдачу первоначальной суммы банк берет 1%, и за обналичивание еще 2%, общая сумма платежей возрастает до 62,5 тысяч рублей.

Задача 21. В обеспечение кредита Сидоров предлагает залог транспортного средства, рыночная стоимость которого была оценена в сумме 300 000 руб. Страховка ОСАГО и КАСКО имеются. Либо поручительство родственника, заработная плата которого последние 6 мес. была неизменной и составляла 35 000 руб. в месяц. Либо залог дачи, рыночная стоимость которой была оценена в сумме 400 000 руб. Также известно, что у Сидорова имеется срочный вклад в КБ "Стандарт" в сумме 500 000 руб. Информация о клиенте:

- Сидоров С.С. является постоянным клиентом банка, имеет хорошую кредитную историю.
- Из предоставленных клиентом справки 2-НДФЛ следует, что его заработная плата (без учета уплаты налогов) за предыдущие 6 месяцев составляла (в рублях): июль 38 000, октябрь 40 000, август 39 000, ноябрь 41 000, сентябрь 39 000, декабрь 40 000.
- Сидоров С.С. имел денежные обязательства (ДО) за полученный ранее кредит в другом банке. Рассчитайте эффективную ставку по кредитному договору и примите решение о

целесообразности заключения договора на предложенных условиях.

Задание 22. Примите решение о целесообразности заключения кредитного договора на предложенных следующих условиях. Банк “Европа” предлагает потребительский кредит на сумму 664 200 рублей под 25 % годовых при условии, что кредит нужно выплачивать в течение четырех лет равными ежегодными аннуитетными платежами.

Задание 23. Гражданин вложил в банк 100000 рублей на три года. Определить сумму вклада к концу срока при начислении 10% годовых:

1. по правилу простого процента;
2. по правилу сложного процента;
3. если вкладчик заберёт суммы через 10 месяцев, а банк насчитывает простые проценты каждый месяц.

Задача 24. Определите цену размещения коммерческим банком своих векселей (дисконтных) при условии, что на фондовом рынке доходность различных финансовых инструментов должна быть приблизительно одинаковой. Исходные данные: вексель выписывается на сумму 1 000 000 руб. со сроком платежа 30 дней, банковская ставка — 60% годовых. Считать год равным 360 календарным дням (французская методика).

Задача 25. Векселя со сроком платежа, наступающим через 6 месяцев от составления, реализуются с дисконтом по единой цене в течение двух недель от момента составления. Считая, что каждый месяц содержит ровно 4 недели, рассчитайте (в процентах) отношение годовой доходности по векселям, купленным в первый день их размещения, к годовой доходности по векселям, купленным в последний день их размещения.

Задача 26. Проанализируйте биржевую информацию отдельных видов ценных бумаг для трех конкурирующих фирм. Исходные данные:

Показатели	ОАО «Кварт»	ЗАО «Кольт»	ОАО «Ким»
Номинальная стоимость акций, руб	100	120	90
Текущая рыночная цена	превышает номинал в 5 раз	превышает номинал в 2 раза	превышает номинал в 4 раза
Размер объявленного дивиденда, %	12	15	10
Текущая доходность акции			

Чему равна текущая доходность акций этих компании в годовом исчислении с учетом налогообложения? Дайте рекомендации к покупке акций какой-либо фирмы.

Задача 27. Рассчитать для двух регионов частоту страховых событий, убыточность страховой суммы, опустошительность страховых случаев. Выбрать наименее убыточный регион. Данные для расчета приведены в таблице

Показатели	Регион 1	Регион 2
Число застрахованных объектов, ед.	28000	17000
Страховая сумма, д.е.	150400	130200
Число пострадавших объектов	9420	5500
Число страховых случаев	8600	3200
Страховое возмещение, д.е.	70000	60000

Задача 28. Рассчитайте страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по видам страхования. Исходные данные: страховая сумма 50 тыс. руб., застрахованному 18 лет, он студент экономического факультета КИПО, очного, дневного отделения. Осуществите страхование по полному пакету страховых рисков.

Задание 29. Имеются данные платежного баланса условной страны (млрд. ден. ед.):

Экспорт товаров	5000,0
Импорт услуг	300,0
Чистые доходы из-за границы	-58,3
Чистые текущие трансферты из-за границы	82,4
Сальдо капитального счета	8,2
Прямые инвестиции	15,8
Импорт товаров	5990,0
Экспорт услуг	520,3
Прочие инвестиции	402,1
Резервные активы	-152,2
Кредиты и займы МВФ	83,7

Определить:

1. величину торгового баланса;
2. баланс товаров и услуг;
3. баланс текущих операций;
4. баланс финансового счета;
5. построить стандартное и аналитическое представление платежного баланса.

Задача 30. Имеются следующие исходные данные:

импорт - 19000 млн руб., экспорт - 17000 млн руб., доход населения, в качестве выплаты процентов за инвестиции в другие страны - 3000 млн руб. Проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн руб., резервы страны 2400 млн руб., приток капитала - 6500 млн руб., отток капитала - 4000 млн руб. Чистые денежные переводы - 2100 млн руб. Требуется найти баланс по текущим операциям (сальдо текущего счета), а также сальдо платежного баланса этой страны.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2,	–составлять группировку объектов бухгалтерского учета, классификацию активов организации и их источников –составлять бухгалтерские балансы, определять типы хозяйственных операций –отражать операции на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи –составлять оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета –разрабатывать рабочий план счетов организации –учитывать активы организации на счетах бухгалтерского учета –начислять заработную плату, отпускные, пособия по временной нетрудоспособности –учитывать удержания из заработной платы –учитывать затраты на производство, распределение косвенных затрат –учитывать готовую продукцию и расходы на продажу –учитывать текущие факты хозяйственной жизни и расчеты –учитывать финансовые результаты организации –учитывать собственный капитал организации –составлять бухгалтерскую отчетность - открывать счета бухгалтерского учета; - производить расчет амортизации основных	–сущность и функции бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация активов организации. Методы бухгалтерского учета. –бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов. –изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни учетную политику организации, –понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. Рабочий план счетов. Синтетические счета. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта. –нормативное регулирование бухгалтерского учета. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение. Организация бухгалтерского учета. –понятие, оценку и учет активов и источников образования активов организации –порядок начисления заработной платы, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок удержания из заработной платы. –учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет и распределение косвенных затрат. –учет готовой продукции и порядок учета ее продажи. Расходы на продажу. –порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам. –учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. –учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности. Учет прочих

	<i>средств;</i> - <i>заполнять документы на отгрузку продукции (товаров);</i> - <i>расчет среднего заработка.</i>	доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка отчетного года. - <i>учет уставного, добавочного и резервного капитала.</i> - <i>бухгалтерская отчетность, его состав. Порядок составления бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатов</i> - <i>основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам;</i> - <i>методы начисления амортизации по основным средствам;</i> - <i>методику расчета среднего заработка</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Составлять группировку объектов бухгалтерского учета, классификацию активов организации и их источников.	1,2,3
Составлять бухгалтерские балансы, определять типы хозяйственных операций.	4,13
Отражать операции на счетах бухгалтерского учета методом двойной записи.	5,6,7
Составлять оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.	8
Разрабатывать рабочий план счетов организации.	9
Учитывать активы организации на счетах бухгалтерского учета.	10,11,16,17,18,24
Начислять заработную плату, отпускные, пособия по временной нетрудоспособности	28,29
Учитывать удержания из заработной платы.	32,29
Учитывать затраты на производство, распределение косвенных затрат.	20,25,26,31
Учитывать готовую продукцию и расходы на продажу.	23,27
Учитывать текущие факты хозяйственной жизни и расчеты.	33,34,35
Учитывать финансовые результаты организации.	19,21,24
Учитывать собственный капитал организации.	22,34
Составлять бухгалтерскую отчетность.	8,13,4
<i>Открывать счета бухгалтерского учета.</i>	6,7,8
<i>Производить расчет амортизации основных средств.</i>	18
<i>Заполнять документы на отгрузку продукции (товаров).</i>	12
<i>Расчет среднего заработка.</i>	28
Знать	Номер вопроса
Сущность и функции бухгалтерского учета.	1
Принципы бухгалтерского учета.	2

Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.	4
Предмет и объекты бухгалтерского учета.	3
Классификация активов организации.	6,7
Методы бухгалтерского учета.	3
Бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов.	12
Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни учетную политику организации.	13
Понятие, значение и виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Рабочий план счетов. Синтетические счета. Метод двойной записи операций на счетах бухгалтерского учёта. Аналитический учёт, счета аналитического учёта.	8,9
Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Учетная политика организации, ее формирование, раскрытие и изменение.	5
Организация бухгалтерского учета.	15
Понятие, оценку и учет активов и источников образования активов организации.	7
Порядок начисления заработной платы, отпускных и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок удержания из заработной платы.	29,30,31,33
Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет и распределение косвенных затрат.	38,39,40
Учет готовой продукции и порядок учета ее продажи. Расходы на продажу.	41,42
Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета.	15
Учет расчетов с покупателями и заказчиками.	20
Учет расчетов по кредитам и займам.	49,50
Учет расчетов с подотчетными лицами.	36
Учет расчетов по налогам и сборам.	32,33
Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.	37
Учет финансовых результатов, связанных с обычными видами деятельности.	46
Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года.	45,47
Учет уставного, добавочного и резервного капитала.	43,44
Бухгалтерская отчетность, его состав.	51,52
<i>Основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам.</i>	53,54,55
<i>Методы начисления амортизации по основным средствам.</i>	25
<i>Методику расчета среднего заработка.</i>	29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета, его функции, задачи.
2. Принципы, функции, задачи и основные требования к ведению бухгалтерского учета.
3. Предмет, объекты и методы бухгалтерского учета.
4. Пользователи бухгалтерской информации и формы бухгалтерского учета.
5. Нормативно-правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ.
6. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
7. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.

8. Счета бухгалтерского учета. Активные, активно-пассивные и пассивные счета.
9. Синтетические и аналитические счета. Забалансовые счета.
10. Понятие инвентаризации, ее цели. Виды, сроки и порядок проведения инвентаризации.
11. Документальное оформление инвентаризации. Отражение результатов инвентаризации в учете.
12. Содержание, строение и классификация бухгалтерских балансов. Взаимосвязь между счетами и балансом.
13. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.
14. Сущность и значение документов. Классификация документов. Реквизиты документа.
15. Организация бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к содержанию и оформлению бухгалтерских документов. Понятие о документообороте
16. Учетная политика. Основные элементы учетной политики организации.
17. Организация и порядок ведения кассовых операций. Учет и документальное оформление кассовых операций.
18. Учет операций по расчетному счету. Выписка банка из расчетного счета. Порядок выполнения платежных операций.
19. Учет операций на валютном счете предприятия. Учет курсовых разниц.
20. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
21. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
22. Учет и документальное оформление движения материально-производственных запасов и транспортно-заготовительных расходов.
23. Понятие, классификация и оценка основных средств.
24. Учет движения основных средств.
25. Амортизация основных средств.
26. Понятие, состав и оценка нематериальных активов.
27. Учет движения нематериальных активов.
28. Амортизация нематериальных активов.
29. Формы и системы оплаты труда.
30. Порядок расчета оплаты отпусков, расчет пособий по временной нетрудоспособности.
31. Учет расчетов по оплате труда.
32. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
33. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
34. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
36. Учет расчетов с подотчетными лицами
37. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
38. Состав и классификация затрат на производство продукции.
39. Синтетический и аналитический учет затрат основного и вспомогательного производства.
40. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
41. Учет готовой продукции и ее реализации.
42. Учет расходов на продажу готовой продукции
43. Формирование и учет уставного капитала и его изменений. Учет расчетов с учредителями.
44. Формирование и учет резервного и добавочного капитала.
45. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
46. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.
47. Учет прочих доходов и расходов.
48. Учет финансовых результатов и использования прибыли.
49. Понятие кредита, займа, ссуды. Бухгалтерский учет кредитов, займов и ссуд.
50. Учет затрат по обслуживанию кредитов и займов.
51. Технология составления бухгалтерской отчетности и общие требования к ней.

52. Особенности бухгалтерского учета государственных учреждений.
53. Единый план счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти.
54. Порядок финансирования расходов государственных учреждений. Понятие государственной (муниципальной) услуги.
55. Электронные торги и их обеспечение. Состав расходов поставщиков.

Практическое задание № 1

Произведите группировку хозяйственных средств по составу и размещению.

Состав хозяйственных средств.

№	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1.	Шкафы металлические	15 900
2.	Лицензия	87 000
3.	Здание производственных цехов	2 230 000
4.	Наличные денежные средства в кассе	32 000
5.	Исключительное право на программный продукт	20 500
6.	Радиотелефон	4 000
7.	Готовая продукция на складе	324 000
8.	Запасные части для ремонта оборудования	48 000
9.	Здание заводоуправления	713 000
10.	Оборудование разное в цехах	394 700
11.	Персональный компьютер	65 000
12.	Задолженность ООО «Маяк» за реализованную продукцию	212 000
13.	Легковой автомобиль	283 000
14.	Денежные средства на расчетном счете в банке	88 000
15.	Грузовые автомашины	704 000
16.	Тара на складе	500
17.	Земельный участок, находящийся в собственности организации	702 000
18.	Незавершенное строительство	365 200
19.	Незавершенное производство	78 900
20.	Материалы разные на складе	432 000
21.	Топливо	32 000
22.	Хозяйственный инвентарь	21 000
23.	Задолженность подотчетных лиц по авансовому отчету	16 000
24.	Аванс, выданный Иванову И.Р.	2000
25.	Денежные средства в иностранной валюте	5600
ИТОГО:		?

Практическое задание № 2

Произведите группировку активов организации по видам в таблице представленной формы.

Группировка активов

Подгруппа активов	Виды активов	Сумма, руб.
1. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Нематериальные активы.	1. 2.	
Итого НМА:		
Основные средства (ОС).	1. 2.	
Итого ОС:		
Долгосрочные финансовые вложения (ДФВ).	1. 2.	
Итого ДФВ:		
Итого внеоборотных активов:		
2. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Материально-производственные запасы (МПЗ).	1. 2.	
Итого МПЗ:		
Дебиторская задолженность.	1.	
Итого дебиторская задолженность:		
Краткосрочные финансовые вложения (КФВ).	1. 2.	
Итого КФВ:		
Денежные средства.	1.	
Итого денежных средств:		
Итого оборотных активов:		
ВСЕГО АКТИВОВ:		

Исходные данные. Активы и источники их образования на 01.01.2022 г.

№	Наименование активов и их источников	Сумма, руб.
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль.	25 800
2	Задолженность перед персоналом по оплате труда.	137 600
3	Здание цеха.	8 590 000
4	Задолженность инженера по подотчётным суммам.	850
5	Фрезерные станки.	56 970
6	Масло машинное.	7 900
7	Ящики для упаковки готовой продукции.	850
8	Акции сторонних организаций.	14 560
9	Задолженность перед подрядчиком.	107 600
10	Уставный капитал.	110 000
11	Резервный капитал.	5 180
12	Вычислительная техника.	107 620
13	Строящееся здание офиса.	1 566 100

14	Краска масляная.	4 590
15	Конвейеры сборочные.	75 600
16	Нефтепродукты.	5 200
17	Задолженность по страховым взносам в ПФР.	4 700
18	Металлолом от разборки списанного оборудования.	5 650
19	Легковые автомобили.	2 548 900
20	Задолженность по кредитам банка, полученным на 2 года.	215 576
21	Денежные средства на расчётном счёте.	23 000
22	Запасные части для ремонта оборудования.	269
23	Задолженность по займу, предоставленному физическим лицом.	8 500
24	Исключительное право на программный продукт.	1 256
25	Нераспределённая прибыль, полученная в отчётном году.	37 690
26	Задолженность покупателей за отгруженную продукцию.	2 568
27	Арендная плата за оборудование, уплаченная за год.	268
28	Денежные средства в кассе.	544
29	Задолженность по кредитам банка, полученным на 6 месяцев.	142 600
30	Готовая продукция на складе.	6 600
31	Задолженность учредителям по выплате дивидендов.	14 350
32	Грузовые автомобили.	7 690
33	Задолженность поставщикам за полученные материалы.	7 520
34	Спецодежда на складе.	530
35	Электрические сети.	25 897
36	Оборудование в цехе.	126 822
37	Технологическая печь.	59 870
38	Продукция, незаконченная обработкой в цехе.	5 003
39	Подъездные пути.	25 960
40	Выданные займы под проценты сторонней организации.	85 200
ВСЕГО:		

Практическое задание № 3

Произведите группировку хозяйственных средств по источникам их образования на основании следующих данных.

Состав хозяйственных средств по источникам формирования и целевому назначению

№ п/п	Наименование отдельных видов хозяйственных средств	Сумма (руб.)
1	Кредит банка сроком 3 года	118 000
2	Задолженность перед ООО «Знак» за товары	60 000
3	Фонд развития предприятия	30 000
4	Задолженность по оплате труда перед работниками цеха	82 000
5	Задолженность фонду медицинского страхования	23 500
6	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	67 000
7	Фонд подготовки кадров	77 000
8	Кредиты банка сроком 9 мес.	58 000
9	Нераспределенная прибыль	127 000
10	Уставный капитал	40 000
11	Задолженность перед ООО «Строймаркет» за приобретенный станок	120 000
12	Специальный фонд для организации отдыха работников	13 000

13	Заем сроком погашения 14 месяцев	37 000
14	Добавочный капитал	47 000
15	Фонд жилищного строительства	42 000
16	Целевое финансирование	78 000
ИТОГО источников:		?

Группировка источников формирования и целевое назначение средств

№ п/п	Источники формирования и целевое назначение хозяйственных средств	Сумма, руб.
I. ИСТОЧНИКИ СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ		
1.1.	Уставный капитал	
1.2.	Добавочный капитал	
1.3.	Резервный капитал	
1.4.	Резервы	
1.5.	Прибыль	
1.6.	Прочие	
Итого по группе I:		
II. ИСТОЧНИКИ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ		
2.1.	Долгосрочные обязательства:	
	- долгосрочные кредиты	
	- долгосрочные займы	
2.2.	Краткосрочные обязательства:	
	- краткосрочные кредиты	
	- краткосрочные займы	
2.3.	Кредиторская задолженность, в том числе:	
	- поставщикам и подрядчикам	
	- по оплате труда	
	- по социальному страхованию и обеспечению	
	- перед бюджетом	
	- прочие кредиторы	
Итого по группе II:		
ВСЕГО:		

Практическое задание № 4

Отразить изменения в бухгалтерском балансе. Определить тип изменений и составить бухгалтерский баланс ООО «Томас» на 1 апреля 20__ г.

Информация об остатках имущества и источников его формирования на 1 марта 20__ г.

Имущество и источники его формирования	Сумма, руб.
Основные средства	400 000
Запасы, в том числе:	?

– сырье и материалы	130 000
– затраты в незавершенном производстве	20 000
– готовая продукция	80 000
Денежные средства, в том числе:	?
– касса	57 000
– расчетный счет	663 000
Дебиторская задолженность, в том числе	?
– расчеты с покупателями	120 000
Уставный капитал	220 000
Нераспределенная прибыль	150 000
Краткосрочный кредит	270 000
Кредиторская задолженность, в том числе:	?
– поставщикам	270 000
– по оплате труда	185 000
– по расчетам с бюджетом	145 000
Долгосрочный заем	230 000

Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций

АКТИВ	Баланс на 1 марта	Изменения за март (+;-)	Баланс на 1 апреля
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Итого по разделу I:			
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Итого по разделу II:			
ВАЛЮТА БАЛАНСА			

ПАССИВ	Баланс на 1 марта	Изменение за март (+;-)	Баланс на 1 апреля
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Итого по разделу III:			
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Итого по разделу IV:			
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Итого по разделу V:			
ВАЛЮТА БАЛАНСА			

Практическое задание № 5

На основе алгоритма составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям произведённым организацией ООО «Томас» в марте 2022 г.:

1. В кассу поступили денежные средства с расчетного счета предприятия для выдачи заработной платы работникам в сумме 20 000 рублей.
2. Из кассы предприятия выдана заработная плата работникам предприятия в сумме 15 000 рублей.
3. В кассе предприятия при инвентаризации выявлен излишек средств в сумме 500 рублей.
4. Перечислены социальные взносы во внебюджетные фонды социального страхования в сумме 26 000 руб.
5. Получены материалы, произведенные в основном производстве в сумме 15 000 руб.
6. Получены материалы поставщиков в сумме 60 000 руб.
7. Выданы материалы на нужды основного производства в сумме 24 000 руб.
8. Получены основные средства от учредителя в счет задолженности по вкладу в уставный капитал в сумме 80 000 руб.
9. Списаны материалы на нужды основного производства на сумму 600 000 руб.
10. Предприятием получен краткосрочный кредит в банке в сумме 400 000 руб.

Практическое задание № 6

В январе 2022 года организацией «Интеко» произведены хозяйственные операции, перечисленные ниже. Составьте бухгалтерские проводки.

1. На расчетный счет организации поступила предоплата от заказчика в сумме 30 000 руб.
2. Из кассы выдано 10 000 руб. подотчетному лицу на командировочные расходы.
3. Перечислены социальные взносы в СФР в сумме 26 000 руб.
4. Получены материалы, произведенные в основном производстве в сумме 15 000 руб.
5. Получены материалы поставщиков в сумме 60 000 руб.
6. Выданы материалы на нужды основного производства в сумме 24 000 руб.
7. Работникам организации выплачена из кассы заработная плата в сумме 800 000 руб.
8. Получены ОС от учредителя в счет задолженности по вкладу в УК в сумме 80 000 руб.
9. Начислена заработная плата рабочим основного производства в сумме 1 200 000 руб.
10. Списаны материалы на нужды основного производства на сумму 600 000 руб.
11. Подотчетными лицами внесены в кассу неизрасходованные суммы 12 000 руб.
12. Обнаружена недостача денег в кассе предприятия на сумму 5 000 руб.
13. Из кассы предприятия выдан денежный заем сотруднику в сумме 100 000 руб.
14. Начислена амортизация по основным средствам в сумме 15 000 руб.
15. Обнаружена недостача материалов на складе предприятия в сумме 40 000 руб.
16. Из заработной платы виновного лица удержано 7 000 руб. за ущерб предприятию.
17. С расчетного счета организации денежные средства зачислены в кассу в сумме 70 000 руб.
18. Получены материалы от подотчетных лиц в сумме 50 000 руб.
19. Предприятием получен долгосрочный кредит в банке в сумме 3 000 000 руб.

Практическое задание № 7

На основе алгоритма составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям произведенным организацией ООО «Парус» в феврале 2022 г. Откройте счет по учету материалов и определите остаток по счету на 1.03.2022 г. Остаток материалов предприятия по балансу на 1.02.2022 г. составил 15 тыс. руб.

Дата	Хозяйственные операции	Сумма (руб.)
05.02	Материалы закуплены у поставщиков.	29 150
07.02	Отпущены материалы в основное производство.	13 045

12.02	При инвентаризации выявлена недостача материалов на складе.	1 235
23.02	Списаны согласно акта бой и порча материалов.	7 000
24.02	Поступила партия материалов от поставщиков.	15 210
30.02	Израсходованы материалы на исправление брака в производстве.	8 700

Практическое задание № 8

Составьте оборотно-сальдовую ведомость ООО «Альфа» по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» за февраль 2022 года. На начало февраля 2022 г. значилась задолженность за ООО «Гамма» в размере 19 280 рублей. В течение февраля ООО «Гамма» произвело оплату ранее поставленного товара. ООО «Бета» в январе 2022 года внесло предоплату за товар в размере 246 тыс. рублей, затем в течение февраля перечислило еще 785 тыс. рублей. Сумма отгруженного товара составила 744 тыс. рублей.

Практическое задание № 9

Разработать рабочий план счетов организации на 202__год. За основу взять типовой план счетов.

Исходные данные:

ООО «Томас» занимается производством мягкой мебели.

На 01.01 текущего года имеются данные об активах и пассивах ООО:

- ✓ основные средства, в том числе машины и оборудование, транспортные средства, вычислительная техника, хозяйственный инвентарь;
- ✓ нематериальные активы, в том числе патент на торговую марку;
- ✓ затраты, связанные, а) с оформлением права на объект недвижимости; б) с приобретением готового оборудования; в) с приобретением технологического оборудования, требующего монтажа;
- ✓ материально-производственные запасы, в том числе ДСП, МДФ, фанера, поролон, мебельная фурнитура;
- ✓ заключены договора с ООО «Комплекс-Ц» и с ООО «Фирма-Ежик» на поставку продукции;
- ✓ расчеты с ООО «Фирма-Ежик» ведутся по авансовым платежам;
- ✓ открыты расчетные счета в филиале № 2598 Сбербанка РФ и в АО «Газпром»;
- ✓ наличные денежные средства хранятся в кассе организации;
- ✓ Уставный капитал;
- ✓ нераспределенная прибыль, в том числе прошлых лет и отчетного года;
- ✓ осуществляет расчеты с бюджетом по налогам, в том числе по НДС, транспортному налогу, налогу на имущество организации, налогу на прибыль, НДФЛ;
- ✓ осуществляет расчеты с внебюджетными фондами по страховым взносам;
- ✓ заключены договора: а) с ДОК № 8 - на поставку фанеры, в) с МУП «Электросети» - на поставку электроэнергии, г) с МУП «Водоканал» - на поставку воды, д) с МУП «Теплосеть» - на поставку тепла;
- ✓ осуществляет расчеты с разными дебиторами и кредиторами;
- ✓ ведет учет доходов и расходов;
- ✓ имеется задолженность перед банком по долгосрочному кредиту.

Практическое задание № 10

Рассчитать остаток денежных средств в кассе на 21 марта 2022 г. Сформулировать

хозяйственные операции и записать их в журнал регистрации, составить бухгалтерские проводки в таблицу. Заполнить два приходных и два расходных кассовых ордера.

Исходные данные.

№	Содержание операций	Сумма в руб.
	Остаток на 17.03.2022	863.00
	18 марта	
	Экспедитор Зайцев А.К. сдал в кассу неизрасходованную сумму по авансовому отчету №2 от 17.03.24.	424.00
	По чеку № 113507 с расчетного счета:	
	а) на хозяйственные и командировочные расходы.	4 500.00
	б) на выплату заработной платы.	253 420.00
	Завхозу Семченко С.К. на хоз. Расходы.	500.00
	Инженеру Авдееву А.М. на командировку.	4 000.00
	20 марта	
	Расписка завхоза Семченко в получении денег из кассы.	100.00
	От АО «Виктория» в оплату за продукцию по счету № 713.	45 000.00
	По объявлению сдано на расчетный счет.	45 000.00
	По ведомости № 1-4 заработная плата за февраль.	253 420.00

Журнал регистрации хозяйственных операций.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1.				
2.				
3.				

Практическое задание № 11

Отразите в бухгалтерском учете факты хозяйственной жизни, произошедшие в ООО «ТОМАС» в декабре 2022 года.

Журнал регистрации хозяйственных операций.

Дата	Содержание хозяйственного факта	Сумма	Документ
03.12.	Получено в кассу по чеку № 31540 (для выдачи заработной платы за ноябрь - 62 000 рублей; на хозяйственные расходы - 20 000 рублей; на командировочные расходы - 12 000 рублей)	94 000	
03.12.	Выдано под отчёт завскладом Марееву В.А. на хоз. нужды	4 800	
03.12.	Получено в кассу от ООО «Покупатель» за отгруженную продукцию по счёту № 12/10 от 30.11.	22 000	
03.12.	Выплачено ООО «Поставщик» из кассы за полученные материалы согласно счёту № 102 от 28.11.	12 000	
03.12.	Выдана инженеру Иванову И.Н. сумма перерасхода по авансовому отчёту № 57.	1 500	
03.12.	Выдан аванс на командировку главному инженеру Смирнову С.А.	12 000	
03.12.	Поступили средства в кассу в счёт возмещения материального ущерба от завхоза Алексина А.А.	800	
03.12.	Поступило в кассу от Сергеева С.В. В счёт погашения предоставленного ему займа.	1 200	

05.12.	Перечислена с расчётного счёта арендная плата за декабрь ООО «Арендодатель» согласно счёту № 12 от 30.11. по договору аренды № 1 от 20.01.2022 г.	35 000	
05.12.	Зачислена на расчётный счёт выручка от продажи оборудования от ООО «Альфа»	80 000	
06.12.	Утверждён авансовый отчёт № 58 от 06.12. Приобретены завскладом Мареевым В.А.: - строительные материалы (товарный чек № 10 от 05.12) - тарные материалы (товарный чек и чек ККМ № 11 от 05.12.) - спецодежду (товарный чек и чек ККМ № 12 от 05.12.)	2500 800 1200	
06.12.	Получен в кассу остаток неизрасходованных подотчётных сумм зав. складом Мареевым В.А.	?	
07.12.	Выдана из кассы заработная плата работникам за ноябрь	50000	
10.12.	Перечислены с р/с страховые взносы на пенсионное обеспечение	6 800	
10.12.	Перечислены взносы с р/с на обязательное социальное страхование	4 500	
11.12.	Зачислен на расчётный счёт краткосрочный кредит банка	200 000	
14.12.	Получена на расчётный счёт выручка от ООО «Покупатель»	120 000	
14.12.	Перечислены с расчётного счёта взносы на ОМС	500	
17.12.	Оплачена с р/с стоимость коммунальных услуг ООО «Энергия»	7 500	
24.12.	Получено в кассу с р/с по чеку № 31541 на хозяйственные нужды	14 000	
24.12.	Выдано из кассы завхозу Алискину А.А. на хозяйственные расходы	14 000	
26.12.	Утверждён авансовый отчёт Алискина А.А. № 59 от 26.12. - Приобретено топливо (квитанция № 11 от 25.12.) - Приобретены запчасти (товарный чек № 120 от 25.12.) - Оплачена стоимость юридических услуг (квит. № 20 от 25.12.) - Оплачена стоимость услуг связи (счёт-фактура № 12 от 25.12.) - в т.ч. НДС	1400 5600 2300 5900 900	
26.12.	Выдан из кассы перерасход подотчётных сумм Алискину А.А.	?	

Практическое задание № 12

Составьте товарную накладную ТОРГ 12, если известно, что ООО «Томас» отгрузило в адрес ООО «Парус» подшипники в количестве 6 штук. Каждый подшипник стоит 274 рубля без НДС. Общая сумма накладной составляет 3617 рублей. От продавца ответственным лицом по доверенности является менеджер Сеницын Т. П. Именно он подписал ТОРГ-12 в отведенных графах. Товар был лично получен у поставщика на складе Печкиным Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2022.

Практическое задание № 13

Составить бухгалтерский баланс на 1 января 2022 г. по следующим данным:

- ✓ Уставный капитал 69 000 руб.
- ✓ Нераспределенная прибыль 3 500 руб.
- ✓ Основные средства 45.000 руб.
- ✓ Амортизация ОС 12 034 руб.
- ✓ Готовая продукция 60 500 руб.

- ✓ Расчетный счет 40 780 руб.
- ✓ Касса 3 560 руб.
- ✓ Расчеты по оплате труда 30 000 руб.
- ✓ Расчеты по социальному страхованию и обеспечению 17 560 руб.
- ✓ Расчеты с поставщиками и подрядчиками 17 746 руб.

Практическое задание № 16

Организация ООО «Томас» купила ОС, стоимость по документам поставщика 1 200 000 руб., в том числе НДС 20%. Организация оплатила станок с расчетного счета. Станок передан в монтаж, монтаж осуществляется подрядной организацией, стоимость работ составляет 60 000 руб. (в т.ч. НДС 20%). Организация оплатила монтажные услуги подрядчику наличными из кассы. Смонтированный станок принят к учету по первоначальной стоимости. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте обозначенные суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Поступило оборудование, требующее монтажа (без НДС)			
Учтена сумма НДС по поступившему оборудованию			
Поставщику перечислена стоимость оборудования с НДС			
Оборудование передано в монтаж			
Принят к оплате акт за проведенные монтажные работы			
Принята к учету сумма НДС по монтажным работам			
Услуги подрядчика оплачены наличными			
Станок введен в эксплуатацию (принят к учету)			
Сумма НДС по станку направлена к вычету			

Практическое задание № 17

Организация ООО «Томас» покупает исключительное право на изобретение (по договору уступки) за 120 000 руб. (в том числе НДС 20%). Оплата производится в два этапа: 47 500 до 1 марта и 72 500 до 1 июня. Исключительное право передается после полной оплаты. 27 февраля организация берет займ 47 500 и оплачивает первый этап договора. 30 мая погашает займ, уплачивает проценты по займу в размере 2 500 и оплачивает второй этап договора. В начале июня регистрируется патент. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.**

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
	Получен краткосрочный займ на р/с			
	Оплачен первый этап договора			
	Начислены проценты по кредиту			
	Погашен кредит и уплачены % по кредиту			
	Оплачен второй этап договора			
	Отражена стоимость исключительного права (без НДС)			
	Выделен НДС из стоимости исключительного права			
	НДС направлен к вычету			

	Нематериальный актив принят к учету			

Практическое задание № 18

7 марта 2022 года ООО «Север» заключило договор купли-продажи земельного участка с физическим лицом-собственником участка и приняло его по акту к учету. Стоимость земельного участка - 5 000 000 руб. Договор купли-продажи был передан для регистрации в едином государственном реестре. Через подотчетное лицо ООО «Север» уплатило сбор за регистрацию в размере 7 500 руб. 26 марта 2022 года организацией было получено свидетельство о праве собственности на приобретенный земельный участок. Расчеты с продавцом произведены полностью. **Запишите на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной деятельности.**

Практическое задание № 19

Выявить финансовый результат, если известно, что организация ООО «Томас» продает патент на прибор по цене 340 000 руб. (НМА освобожден от НДС). Первоначальная стоимость НМА – 360 000 руб. Начисленная амортизация на момент продажи – 72 000 руб. Оплата патента на промышленный образец произведена одним платежом. Расходы по оплате пошлин несет покупатель. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Отражена продажная стоимость НМА			
Списана начисленная амортизация			
Списана остаточная стоимость НМА			
Получена оплата за проданный НМА			
Финансовый результат от продажи			

Практическое задание № 20

Организация ООО «Томас» своими силами во вспомогательном производстве изготовила из своих материалов новые материалы (из круглых бревен изготовили обрезные доски). Материальные затраты составили 200 000 руб. Амортизация основных средств, занятых в процессе изготовления, составила 30 000 руб. Заработная плата рабочих, занятых в процессе - 100 000 руб., страховые взносы с зарплаты - 34 000. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Отпущены материалы во вспомогательное производство			
Списана амортизация ОС, занятых в изготовлении			
Начислена зарплата рабочим			
Начислены страховые взносы с зарплаты			
Оприходованы созданные материалы			

Практическое задание № 21

Выявить финансовый результат, если известно, что в процессе инвентаризации в

организации ООО «Томас» выявлена недостача материалов сверх норм естественной убыли, виновное лицо установлено. Балансовая стоимость недостающих материалов 14.000 руб., их рыночная стоимость на дату инвентаризации 15.000 руб. Виновное лицо добровольно возмещает ущерб, исходя из рыночной стоимости. **Отразите необходимые проводки и рассчитайте указанные суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Отражена недостача материалов			
Фактическая сумма ущерба отнесена на виновное лицо			
Отражено превышение суммы ущерба, подлежащей взысканию с виновного лица, над фактич. суммой ущерба			
Внесены денежные средства виновным лицом в погашение задолженности по возмещению ущерба			
Учтена в составе прочих доходов положительная разница между суммой ущерба, подлежащей взысканию с виновного лица, и фактической суммой ущерба			
Определен финансовый результат			

Практическое задание № 22

Величина уставного капитала, зарегистрированная в учредительных документах организации, составляет 12 000 рублей. Учредитель в счет вноса в уставный капитал вносит денежные средства на расчетный счет предприятия в размере 50% зарегистрированного уставного капитала. **Составить бухгалтерские записи по данным операциям.**

Практическое задание № 23

Определите фактическую неполную производственную себестоимость продукции, если остаток незавершенного производства на начало месяца составлял 30 тыс. руб., а на конец месяца по результатам инвентаризации - 14 тыс. руб. Согласно учетной политике общехозяйственные расходы относятся на счет 90 «Продажи». За месяц были осуществлены следующие хозяйственные операции:

- ✓ В основное производство отпущены материалы - 80 тыс. руб.;
- ✓ Начислена амортизация по ОС производственного назначения - 10 тыс. руб.;
- ✓ Начислена амортизация по НМА, используемым в управлении - 1 тыс. руб.;
- ✓ Отнесена на общепроизводственные нужды начисленная арендная плата - 20 тыс. руб.;
- ✓ Начислена зарплата основным производственным рабочим - 190 тыс. руб.;
- ✓ Начислена зарплата цеховому персоналу - 41,4 тыс. руб.;
- ✓ Начислена зарплата административно-управленческому персоналу - 125 тыс. руб.;
- ✓ Начислены взносы в СФР РФ (определить самостоятельно);
- ✓ Списаны общепроизводственные расходы (рассчитать);
- ✓ Списаны общехозяйственные расходы (рассчитать);
- ✓ Выпущена готовая продукция (себестоимость определить).

Затраты текущего месяца соберите в дебете счета 20 «Основное производство».

Практическое задание № 24

Выявить финансовый результат, если известно, что организация ООО «Томас» оказывает услуги, выручка за услуги составила 35 400 руб., в том числе НДС 20%. Расходы, связанные с оказанием услуг, составили: зарплата 8 000 руб., материальные расходы 2 000

руб. *Рассчитать финансовый результат. Отразить необходимые проводки по указанным ниже операциям.*

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Отражена выручка от оказанных услуг			
Списаны материальные расходы			
Списана зарплата на себестоимость продукции			
Начислены страховые взносы с зарплаты			
Списана себестоимость оказанных услуг			
Начислен НДС с оказанных услуг			
Отражен финансовый результат			

Практическое задание № 25

Организация ООО «Томас» изготавливает светильники. Материальные расходы 180.000 руб., заработная плата – 200 000 руб., амортизация – 90 000 руб. Расходы на услуги сторонних организаций – 50 000 руб. Продукция оприходована на склад по фактической себестоимости в количестве 1 000 шт. Рассчитать стоимость 1 светильника и отразить необходимые проводки.

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Учтены материальные расходы			
Учтена заработная плата			
Начислены страховые взносы с зарплаты			
Начислена амортизация			
Учтены услуги сторонних организаций			
1 000 светильников оприходованы на склад			

Практическое задание № 26

Сотрудник организации ООО «Томас» Иванов допустил неисправимый брак детали. Согласно калькуляции, фактическая себестоимость окончательного брака составили: материалы – 1 000 руб., транспортные расходы – 200 руб., зарплата – 5.000 руб., страховые взносы – 1 500 руб., общепроизводственные расходы – 300 руб. С Иванова удержано 5 000 руб. Возвратные отходы после списания брака оприходованы на сумму 800 руб. *Какие проводки нужно отразить по указанным операциям, рассчитать необходимые суммы.*

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Сумма, руб.
Списана фактическая себестоимость брака изделия			
Удержано с Иванова 5 000 руб.			
Оприходованы возвратные отходы в качестве ТМЦ			
Списаны потери от брака			

Практическое задание № 27

Производственная организация в отчетном месяце продала готовую продукцию на

120.000 руб., в том числе НДС 20%. Фактическая себестоимость проданной продукции 80.000 руб. Расходы по транспортировке продукции до покупателя 3.000 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям, рассчитать необходимые суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Сумма, руб.
Отражена стоимость отгруженной продукции с НДС			
Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю			
Списана фактическая себестоимость продукции			
Списаны расходы на продажу			
От покупателя получена оплата на расчетный счет			
Отражен финансовый результат от продажи продукции			

Практическое задание № 28

Работнику Петрову А.С. предоставляется отпуск с 1 по 28 сентября 2022 г. продолжительностью 28 календарных дней. Все месяцы расчетного периода работник отработал полностью, и ему ежемесячно выплачивалось по 30 000 руб. Также в январе 2022 г. работнику было выплачено единовременное денежное вознаграждение по итогам работы за 2022 г. в сумме 60 000 руб., а в июле 2022 г. была выплачена премия в сумме 30 000 руб. согласно утвержденному Положению о премировании работников организации. **Произвести расчет суммы среднего заработка и суммы оплаты труда за период отпуска.**

Практическое задание № 29

Рабочий Иванов уходит в очередной отпуск с 9 марта сроком на 24 рабочих дня. Оклад Иванова в марте – 110 000 руб. Оклады за 12 предыдущих месяцев и фактически начисленная заработная плата приведены в таблице. Количество рабочих дней в марте 23. Количество отработанных дней 5. Количество дней для расчета среднего заработка при расчете отпускных - 25.2. **Сделать расчет заработной платы и отпускных работнику.**

Месяцы	Оклад, руб.	Начислено руб.
март	50 000	52 600
апрель	50 000	58 200
май	50 000	63 800
июнь	50 000	42 900
июль	72 000	79 000
август	72 000	81 400
сентябрь	72 000	75 300
октябрь	72 000	85 300
ноябрь	72 000	87 300
декабрь	72 000	92 400
январь	110 000	98 800
февраль	110 000	124 300

Практическое задание № 30

Организация ООО «Томас» имеет основное и вспомогательное производство, которое оказывает услуги строительным организациям. В учетной политике указано, что общехозяйственные расходы распределяются между основным и вспомогательным производством пропорционально прямым затратам на их содержание. Прямые затраты 100

000 руб. (основное производство), 50 000 руб. (вспомогательное производство).
Общехозяйственные расходы – 20 000 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям.**

Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Сумма, руб.
Учтены прямые затраты основного производства			
Учтены прямые затраты вспомогательного производства			
Учтены общехозяйственные расходы			
Общехозяйственные расходы списаны в основное производство			
Общехозяйственные расходы списаны на вспомогательное производство			

Практическое задание № 31

Организация ООО «Томас» в своей учетной политике указала, что общехозяйственные расходы списываются на себестоимость продаж ежемесячно и в полном объеме. Было продано продукции на 180.000 руб. Себестоимость продукции 50.000 руб. Общехозяйственные расходы 20.000 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям?**

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Списана себестоимость продукции			
Списаны общехозяйственные расходы			
Отражена выручка от продажи продукции			

Практическое задание № 32

Сотрудник организации ООО «Томас» Петров А.Н. допустил брак изготавливаемого прибора. Брак исправил Иванов Н.К. Расходы на исправление: себестоимость материалов – 1 000 руб., зарплата Иванову – 5 000 руб., страховые взносы с зарплаты Иванова – 1 500 руб. С Петрова удержано по пониженным расценкам 5 000 руб. **Какие проводки нужно отразить по указанным операциям, рассчитать необходимые суммы.**

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Списаны материалы на исправление брака			
Учтена зарплата Петрова			
Учтены страховые взносы			
Удержано с Петрова 5 000 руб.			
Списаны потери от брака			

Практическое задание № 33

Организация ООО «Томас» купила у продавца товары на сумму 120 000 руб., в том числе НДС 20%. В соответствии с договором продавцу выдан вексель на сумму 120 000 руб. В установленные сроки покупатель вексель погасил. **Выполнить необходимые проводки.**

Практическое задание № 34

Организация ООО «Томас» продает различные товары. 20 июня получен аванс от покупателя в размере 120 000 руб. 25 июня в счет этого аванса отгружен товар.

Себестоимость отгруженного товара 50 000. НДС по товару 20%. **Выполнить необходимые проводки.**

Практическое задание № 35

Работник приобрел для компании канцтовары на сумму 1 570 руб. без НДС (продавец применяет спец. режим). Работник заполнил авансовый отчет и заявление о возмещении расходов. Директор утвердил авансовый отчет. **Как учесть возмещение расходов на покупку товаров.**

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	- умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом; - умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах; - применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара; - уметь строиться и выполнять движения строевым и походным шагом; - разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца	- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. - ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения основы военной службы и обороны государства; -знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке; - знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; - знать методы борьбы с терроризмом; - знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину; - знать меры безопасности при

		проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат; - правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия; - знать факторы, формирующие здоровье; - знать экологические проблемы человечества и пути их решения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом;	1.9.10.12.21.
- умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте,	1-4.11
умение действовать при стихийных действиях, на производственных объектах;	10.12.22
- применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара;	2-4.11
- уметь строиться и выполнять движения строевым и походным шагом;	5
разбирать автомат,	30
стрелять из учебного оружия	30
метать ручные гранаты;	30
- оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца.	34.-38
Знать	Номер вопроса
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1.2
Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2.8
ядерное, химическое и биологическое оружие.	3-6.20

Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	4.5.10.12
Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения	4-6.11-13
основы военной службы и обороны государства;	17-29
знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии.	9.12.18
Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке;	14.21
- знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	16.17.20
Состав и структура Вооруженных сил России; организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;	22.23
знать методы борьбы с терроризмом;	6.10.15.48.53-56
- знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину;	26-29
- знать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат;	30.31
правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия;	32-42.49.57
- знать факторы, формирующие здоровье;	51.52.57
знать экологические проблемы человечества и пути их решения.	18.19.44.56

Теоретические вопросы

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
3. Ядерное, химическое и биологическое оружие.
4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения
7. Основы военной службы и обороны государства; -

8. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий
9. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
10. Способы защиты населения от оружия массового поражения
11. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.
12. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
13. Эффективные превентивные меры для предотвращения пожароопасных ситуаций.
14. Этические правила, сформировавшиеся в обществе.
15. Борьба с терроризмом
16. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
17. Национально-психологические особенности военнослужащих
18. Правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии.
19. Правила обеспечения безопасности при техногенной ЧС
20. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий
21. Правила обеспечения безопасности при неблагоприятной социальной обстановке;
22. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
23. Состав и структура Вооруженных сил России.
24. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке
25. Методы борьбы с терроризмом.
26. Внутренний порядок,
27. Размещение и быт военнослужащего,
28. Взаимоотношения между военнослужащими,
29. Воинская дисциплина.
30. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат,
31. Приемы метания гранат.
32. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях,
33. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах,
34. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях,
35. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах,
36. Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении,
37. Правила оказания первой медицинской помощи при перегревании,
38. Правила оказания первой медицинской помощи при переохлаждении,
39. Правила оказания первой медицинской помощи при обморожении,
40. Правила оказания первой медицинской помощи при общем замерзании,
41. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.
42. Правила оказания первой медицинской помощи при реанимационные мероприятия.
43. Факторы, формирующие здоровье
44. Экологические проблемы человечества и пути их решения.
45. Идеалы гражданского общества,
46. Обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.
47. Отличия представителей субкультур, их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
48. Неприятие к социально опасному поведению окружающих.
49. Осознание приоритетной ценности личности человека;

50. Уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
51. Пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта;
52. Причины зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
53. Способы сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
54. защита окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
55. Соблюдение в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,
56. Умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
57. Адекватно оценивать свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Практические задания

1. Умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом;
2. Умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах; -
3. Применять средства пожаротушения,
4. Правила действий при возникновении пожара; -
5. уметь строится и выполнять движения строевым и походным шагом; -
6. Разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты;
7. - Оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца.
8. Отработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
9. Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
10. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК
11. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
12. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий и противоправного поведения лиц, принимающих решения
13. Применение стандартов антикоррупционного поведения
14. Анализ проявлений нарушений воинской дисциплины.
15. Определение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
16. Сравнительная характеристика прав и обязанности различных категорий военнослужащих
17. Отработка приемов строевой подготовки.
18. Остановка кровотечений
19. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях .
20. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах.
21. Отработка приемов проведения реанимационных мероприятий
Последовательность порядок одевания и снятия средства индивидуальной защиты кожи.
22. Последовательность эвакуации и рассредоточения персонала объектов экономики и населения.
23. Первая медицинская помощь при ожогах.

24. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
25. Способы остановки кровотечений. Заполните таблицу.

Виды кровотечения	Признаки	Способы остановки
венозное		
артериальное		
капиллярное		
паренхиматозное		

26. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
27. Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.
28. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
29. Порядок и правила размещения в убежищах, противорадиационных укрытиях, простейших укрытиях, режимы их функционирования, система обеспечения.
30. Последовательность порядок одевания и снятия средств индивидуальной защиты органов дыхания
31. Последовательность порядок одевания и снятия средства индивидуальной защиты кожи.
32. Алгоритм аварийно-спасательных работ в ЧС природной и техногенной.
33. Последовательность эвакуации и рассредоточения персонала объектов экономики и населения.
34. Алгоритм и объем оказания первой помощи.
35. Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях бытового характера (алгоритм)
36. Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях на транспорте (алгоритм)
37. Провести простейшие реанимационные действия (алгоритм)
38. Заполните таблицу и дайте характеристику фазам развития пожара.

Фаза развития пожара	Наименование фазы	Краткая характеристика фазы развития пожара
фаза		
фаза		
фаза		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5	– использовать ресурсы, в том числе локальной и глобальной сети для поиска информации и осуществления мониторинга контрагентов; – использовать возможности поисковой информационно-правовой системы для подбора актуальной нормативно-правовой информации, регулирующей финансовую деятельность организаций, деятельность в области кредитования и страхования, в сфере закупок, для осуществления формирования налоговой базы, для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, для определения сроков исполнения платежей; – оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий и современное профессиональное ПО для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, оформления платежных документов для проведения кассовых выплат, заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов, проведения расчетов в электронных таблицах, в том	– современных средств и устройств цифровизации информации; – порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности; – ресурсов глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов; – особенностей безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения; – интерфейсов информационно правовых систем для поиска нормативных правовых актов, для осуществления профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – правил оформления результатов поиска информации; – современных средств и устройств информатизации; – порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности; – интерфейс специального ПО для заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов; – информации, ее виды и свойства, основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации, понятие об информационных технологиях, классификация информационно коммуникационных технологий; – основные характеристики устройств, назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники, правила организации безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту;

	числе, для расчёта платежей по договорам кредитования и лизинга; – обработки большого объема данных с целью отбора нужной информации; – формирование и настройка презентаций; – создание текстовых документов сложной структуры; – создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; – создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора; – использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности; – обеспечение информационной безопасности классификация средств защиты; – работа с программными средствами повышения информационной безопасности.	– представление о мультимедийных средах, назначение мультимедийных презентаций, обязательные слайды, оформление различных объектов на слайдах, базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление; – программные среды компьютерной графики и черчения; представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации; программные среды компьютерной графики и черчения; – информационные системы в профессиональной деятельности финансиста, информационные технологии в финансовом секторе, обработка финансовой информации; – графические возможности MS Excel, графические объекты, порядок создания основной диаграммы, особенности работы с макросами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать ресурсы, в том числе локальной и глобальной сети для поиска информации и осуществления мониторинга контрагентов;	13-16
использовать возможности поисковой информационно-правовой системы для подбора актуальной нормативно-правовой информации, регулирующей финансовую деятельность организаций, деятельность в области кредитования и страхования, в сфере закупок, для осуществления формирования налоговой базы, для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, для определения сроков исполнения платежей;	13, 14
оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности;	17-19
определять задачи для поиска информации;	7-9
определять необходимые источники информации;	13-16
планировать процесс поиска;	6-8, 10
структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий и современное профессиональное ПО для решения профессиональных задач: создания и оформления	17-19

документов, оформления платежных документов для проведения кассовых выплат, заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов, проведения расчетов в электронных таблицах, в том числе, для расчёта платежей по договорам кредитования и лизинга;	
обработки большого объема данных с целью отбора нужной информации;	13-14
формирование и настройка презентаций;	15
<i>создание текстовых документов сложной структуры;</i>	1-5, 17-19
<i>создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</i>	20
<i>создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;</i>	10
<i>использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности;</i>	9, 13-19
<i>обеспечение информационной безопасности классификация средств защиты;</i> <i>работа с программными средствами повышения информационной безопасности.</i>	15
Знать	Номер вопроса
современных средств и устройств цифровизации информации;	2-4, 44-45
порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности;	2-15, 18-20, 26-44
ресурсов глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов;	44-47, 53-54
особенностей безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения;	55-59
интерфейсов информационно правовых систем для поиска нормативных правовых актов, для осуществления профессиональной деятельности;	44-52
приемов структурирования информации;	6-17, 26-36
правил оформления результатов поиска информации;	15-17
современных средств и устройств информатизации;	48-51
порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности;	44-45, 49-51
интерфейс специального ПО для заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов;	50-51
<i>информация, ее виды и свойства, основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации, понятие об информационных технологиях, классификация информационно коммуникационных технологий.</i>	1, 2
<i>основные характеристики устройств, назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Правила организация безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту</i>	3,4, 55-59
<i>представление о мультимедийных средах, назначение мультимедийных презентаций, обязательные слайды,</i>	18-21

<i>оформление различных объектов на слайдах, базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление.</i>	
<i>программные среды компьютерной графики и черчения; представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации; программные среды компьютерной графики и черчения</i>	22-25, 41-43
<i>информационные системы в профессиональной деятельности финансиста. Информационные технологии в финансовом секторе. Обработка финансовой информации</i>	5-17, 50-53
<i>графические возможности MS Excel. Графические объекты. Порядок создания основной диаграммы. Особенности работы с макросами.</i>	30-40

Теоретические вопросы

1. Информационное общество. Представление об автоматизированных системах управления (АСУ), информационных системах (ИС), адаптивных информационных системах.

2. Информация, ее виды и свойства, основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации, понятие об информационных технологиях, классификация информационно коммуникационных технологий

3. Основные характеристики устройств, назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.

4. Правила организация безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту

5. Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения.

6. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.

7. Создание текстовых документов сложной структуры.

8. Нумерация рисунков и таблиц.

9. Создание оглавления, списка иллюстраций

10. Контекстный поиск и замена. Оформление документов списками, колонками, буквицей. Сноски, запись формул.

11. Работа с таблицами. Оформление документов графическими объектами. Колонтитулы. Нумерация страниц.

12. Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления и списка иллюстраций

13. Создание текстовых документов сложной структуры: Вставка текстовых и графических элементов на поля страниц документа

14. Создание текстовых документов сложной структуры: Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.

15. Создание текстовых документов сложной структуры: Работа с документами большого объема: вставка файлов, установка закладок, создание гиперссылок.

16. Форматирование текстовых документов по нормоконтролю.

17. Форматирование текстовых документов сложной структуры

18. Презентации, как инструмент профессиональной деятельности.

19. Возможности презентаций, порядок создания, редактирования, оформления.

20. Настройка презентации и запуск в автономном режиме.

21. Представление о мультимедийных средах, назначение мультимедийных презентаций, обязательные слайды, оформление различных объектов на слайдах, базовые требования к информации, содержащейся на слайдах и её оформление

22. Графические объекты, текст, таблицы, диаграммы, SmartArt, как элементы презентации.
23. Выбор дизайна презентации, эффекты, анимация.
24. Заметки к слайдам, как конспект выступления.
25. Звуковое сопровождение презентации, настройка показа: время, частичный показ.
26. Реляционные базы данных. Структура базы данных.
27. Основные типы информации, способы заполнения таблиц
28. Формирование запросов выборки.
29. Вывод информации на экран и печать.
30. Назначение электронных таблиц.
31. Связь листов и книг.
32. Расчеты, использование функций. Обработка данных.
33. *Графические возможности MS Excel. Графические объекты.*
34. *Порядок создания основной диаграммы.*
35. *Особенности работы с макросами.*
36. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм.
37. Защита информации в таблицах.
38. Обработка данных: сортировка, фильтрация, построение сводных таблиц.
39. Обработка данных: структурирование таблиц, подведение итогов, консолидирование данных.
40. Решение линейных задач, дополнительные возможности Excel.
41. *Программные среды компьютерной графики и черчения; представление о пакетах прикладных программ для обработки графической информации; программные среды компьютерной графики и черчения,*
42. *Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора*
43. *Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора*
44. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Основные функции и правила работы с СПС.
45. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов
46. Осуществление сбора информации по карточке поиска, словарю терминов, справочной информации.
47. Пресса и книги, кодексы, путеводители. Использование найденной информации в текстовом редакторе.
48. Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности отдельных прикладных решений.
49. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами.
50. *Информационные системы в профессиональной деятельности финансиста.*
51. *Информационные технологии в финансовом секторе.*
52. *Обработка финансовой информации*
53. *Использование глобальных и локальных сетей в профессиональной деятельности.*
54. Электронная почта и телекоммуникационных технологии.
55. Информационная безопасность.
56. Классификация средств защиты.
57. Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование).

58. Физическая (защита доступа к ПК) и программная защита (Разделение прав доступа, антивирусные программы)

59. Обеспечение информационной безопасности классификация средств защиты

Практические задания

Задание 1.Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Реквизиты организации
(штамп)

СПРАВКА
о заработной плате и иных доходах за 20__ год

Дата выдачи справки «__» _____ 200__ г.

Выдана _____
(ФИО полностью)

(паспортные данные)

в том, что он (а) действительно работает в _____

ИНН _____ ОГРН/ОГРНИП _____
(ИНН работодателя) (ОГРН/ОГРНИП работодателя)

Юридический адрес: _____
(юридический адрес работодателя)

Фактический адрес: _____
(фактический адрес нахождения, контактный телефон работодателя)

Реквизиты: _____
(банковские реквизиты: расчетный счет, наименование банка, корреспондентский счет, БИК)

С «__» _____ г., в т.ч. в должности _____

_____ с «__» _____ г.

Его (ее) заработок за 20__ г. составляет:

Период	Заработная плата	Иные выплаты	Удержания		Всего доход (за вычетом удержаний)
			Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	Другие	
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					
Июнь					
Июль					
Август					
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
ВСЕГО:					

Из указанного заработка производятся среднемесячные удержания налога на доходы физических лиц (НДФЛ) _____ рублей, другие среднемесячные удержания _____ рублей.

Руководитель организации _____ / _____ /

Главный бухгалтер _____ / _____ /

М.П.

Заявление на открытие счета Наименование учреждения банка РФ _____ <i>Волго-Вятский СБ РФ</i> Наименование предприятия, организации, учреждения <i>Общество с ограниченной ответственностью «Альфа»</i> <i>расчетный счет</i>	0401025
	Коды

Просим открыть _____
(расчетный, текущий, бюджетный и др. счета)
счет на основании инструкций Госбанка РФ, нам известных и имеющих
обязательную для нас силу.

М. П.

Руководитель (должность) ***Китаев И.Н.***
(подпись)

Руководитель (должность) ***Климова Н.А.***
(подпись)

Открыть _____ счет
(расч., текущ., бюджетн. и др. счета)

Разрешаю _____

Руководитель _____ (подпись)

« _____ » _____ 200 ____ г.

Документы на оформление открытия счета и совершение операций по счету проверил

Юрист _____ (подпись)

Юротдел _____ (подпись)

Главный бухгалтер _____ (подпись)

№ бал. счета	№ лиц. счета

Унифицированная форма № КО-2
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 18.06.98 г. №88

	Коды
Форма по ОКУД	0310002
по ОКПО	91875660

ЗАО "Милана"

РАСХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР	Номер документа 000489	Дата составления 12.06.07

Дебет			Кредит	Сумма	Код целевого назначения
код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета			
	62.1		50.1	23500-50	

Выдать: ООО "Чемпион"

Основание: Накладная №000589 от 14.06.2007

Двадцать три тысячи пятьсот рублей 50 копеек

Приложение: Доверенность №53 от 12.06.2007 г.

Руководитель Генеральный директор Петров А.С.
подпись расшифровка подписи

Главный бухгалтер Петрова Г.С.
подпись расшифровка подписи

Получил _____
сумма прописью

_____ руб. _____ коп.

"__" ____ 20__ г. Подпись _____

По: паспорт 11 00 №124356, выдан Зеленоградским РОВД г.Москвы 13.09.2000 г.

наименование, номер, дата и место выдачи документа, удостоверяющего личность получателя

Выдал кассир _____ **Иванов А.П.**
подпись расшифровка подписи

Задание 4. Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Унифицированная форма № КО-1
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 18.08.98 г. №88

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код
0310001

организация _____

структурное подразделение _____

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Дебет	Кредит			Сумма, руб. коп.	Код це- левого назна- чения
	код структурного подразделения	корреспон- дирующий счет, субсчет	код аналитичес- кого учета		

Принято от _____

Основание: _____

Сумма _____
прописью _____ руб. ____ коп.

В том числе _____

Приложение _____

Главный бухгалтер _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Получил кассир _____
(подпись) (расшифровка подписи)

КВИТАНЦИЯ

организация _____

к приходному кассовому ордеру № _____

от « ____ » _____ г.

Принято от _____

Основание: _____

Сумма _____ руб. ____ коп.
цифрами _____
прописью _____ руб. ____ коп.

В том числе _____

« ____ » _____ г.

М. П. (штампа)

Главный бухгалтер _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Кассир _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Линия отреза

Задание 5. Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу:

Мемориальный ордер № 		Форма № 0481008	
(Дата) _____			
Сумма прописью			
ИНН	Сумма		
Платательщик	Сч. №		
Банк плательщика	БИК		
	Сч. №		
Банк получателя	БИК		
	Сч. №		
ИНН	Сч. №		
Получатель	Шифр док.	Срок плат.	
	Назн. плат.	Очер. плат.	
	Код	Рез. поле	
Назначение платежа:			
Подписи			

Задание 6. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Используя поисковую систему найти необходимые формулы.

Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стедьцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

Задание 7. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции», «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Используя поисковую систему найти необходимые формулы.

Наименование готовой продукции

№	Наименование готовой продукции	Цена,руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

Задание 8. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц. Используя поисковую систему найти необходимые формулы.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».
 Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».
 Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной заработной платы на предприятии.

Ведомость начисления заработной платы

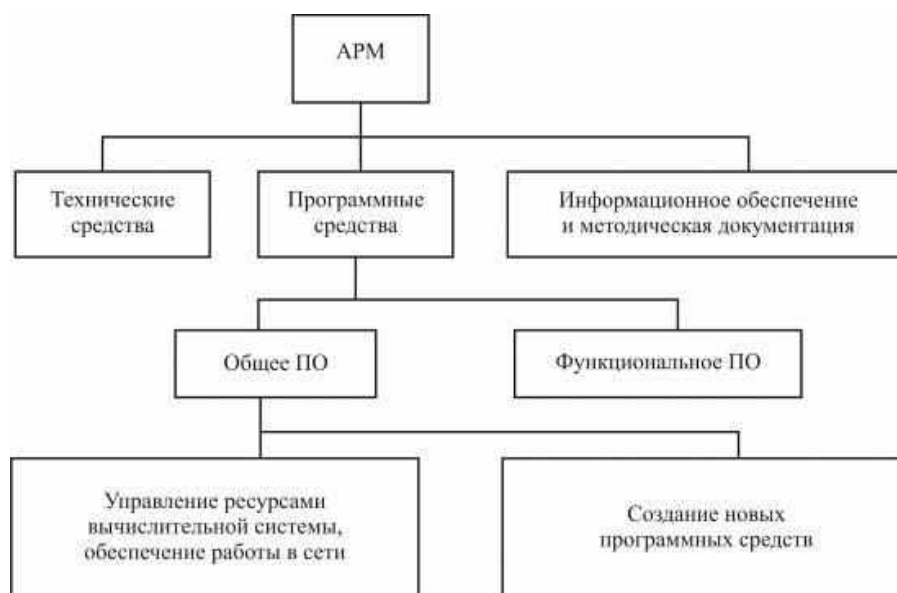
За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300		
2	Бычков В.Г	10500		
3	Макаров А.Ф.	27000		
4	Петросян Н.В.	9300		
5	Степцова Н.А.	17200		
Итого				
Максимальный доход				
Минимальный доход				
Средний доход				

Задание 9. Создайте базу данных в программе MS Excel из 20 клиентов по образцу. Отсортируйте и отфильтруйте базу данных по своему усмотрению, создав необходимое количество копий листа с созданной базой.

№	ФИО	Пол	Возраст (л)	Депозит	Процентная ставка	Вклады
1	Иванов И.И.	м	52	Народный	9,9	1500000

Задание 10. Найти онлайн графический редактор и оформить «Автоматизированное рабочее место банковского сотрудника», используя геометрические примитивы.



Задание 11. Создать базу данных товаров, используя программу Access.(20 наименований, 10 полей)

Задание 12. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления премии за месяц.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.
Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.
Определить сумму премии каждому работнику «к выдаче на руки».
Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».
Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной премии на предприятии.

Задание 13. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу: Определите норму рабочего времени (в часах) на 2021 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

1. Искомая информация содержится в производственном календаре. Указанный календарь один из справочных материалов системы КонсультантПлюс.
2. Щелкните мышью по ссылке «Справочная информация» в Стартовом окне или нажмите кнопку «Справочная информация» Панели быстрого доступа.
3. В разделе «Календари» щелкните мышью по ссылке «Производственный календарь».
4. В списке производственных календарей за разные годы откройте «Производственный календарь на 2021 год».

Задание 14. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу:

Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

Вариант решения:

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском. В строке Быстрого поиска задайте вопрос и нажмите кнопку «Найти».
2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Откройте этот документ.
3. Вы сразу попадете на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

В тексте также приведен образец приказа о продлении срока командировки.

Задание 15. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать презентацию на тему «Антивирусные программы. Методы защиты информации» и дать разрешение в качестве редактора преподавателю

Задание 16. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через

поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать электронную таблицу, на основе табличных данных создать диаграмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Номер товара	Наименование	Всего на складе	Продано	Стоимость (руб.)
Итого				

Задание 17 Используя специальное ПО для оформления платежных документов (1С: Предприятие) Оформить документ согласно образцу

ОБРАЗЕЦ		12.01.2021 Поступ. в банк плат.		12.01.2021 Снято со сч. плат.		0401060	
ПЛАТЕЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ № 372708				12.01.2021 Дата		15	
Сумма прописью		Четыре тысячи пятьсот пятьдесят рублей 00 копеек					
ИНН 272451870105 ООО «Ромашка»		КПП 270101001		Сумма		4550-00	
Платательщик ВОЛГО-ВЯТСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК г. Нижний Новгород		БИК 042202603 Сч. № 30101810900000000603		Сч. №		40702810170120000579	
Банк плательщика ОТДЕЛЕНИЕ БИРОБИДЖАН БАНКА РОССИИ/УФК по Еврейской автономной области г. Биробиджан		БИК 019923923 Сч. № 40102810445370000086					
Банк получателя ИНН 2721121647 УФК по Еврейской автономной области (ОСП по Ленинскому району УФССП России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области, л/с 05781F91710)		КПП 790445001		Сч. №		03212643000000017800	
Получатель 00000000000000000130 оплата услуг по обучению. НДС не облагается		99701000		Вид оп.		01	
		0		Наз. пл.		Срок плат.	
		0		Код		0	
		0		Очер. плат.		4	
		0		Рез. поле			

Задание 18 Используя специальное ПО для оформления платежных документов (1С: Предприятие) Оформить документ согласно образцу

ОБРАЗЕЦ

Заявка на кассовый расход № 00001128
от "11" января 2021 г.

Наименование клиента
Главный распорядитель бюджетных средств, главный администратор источников финансирования дефицита бюджета
Наименование бюджета
Финансовый орган
Федеральное казначейство,
орган Федерального казначейства

Федеральное казенное учреждение здравоохранения "ХХХХХХ"

Министерство ХХХХХХХ Российской Федерации

Федеральный бюджет

Министерство финансов Российской Федерации

Управление Федерального казначейства по Еврейской автономной области

Форма по КФД
Дата
Коды
0531801
11.01.2021
по Сводному реестру
Номер лицевого счета
001XXXXX
03781XXXXX0
Глава по БК
XXX
по ОКПО
00013474
по КОФК
7800
Предельная дата исполнения
20.01.2021
Учетный номер обязательства
2
по ОКЕИ
383
Код объекта по ФАИП

Приоритет исполнения
Периодичность: еженедельная
Единица измерения: руб.
денежная единица в иностранной валюте

Раздел 1. Реквизиты документа

Сумма в валюте выплат 1	Код валюты по ОКВ 2	Сумма в рублевом эквиваленте 3	Признак авансового платежа 4	Очередность платежа 5	Вид платежа 6	Назначение платежа (примечание)
20 278,44	643	0	НЕТ	5		(03781XXXXX0) Оказание медицинских услуг, акт № 3446 от 29.12.2020, 643 НДС

Руководитель
(уполномоченное лицо)

Начальник

(должность)

(подпись)

И.В. Петров

(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер
(уполномоченное лицо)

Главный бухгалтер

(должность)

(подпись)

М.И. Иванова

(расшифровка подписи)

"11" января 2021 г.

Задание 19 Оформить документ О полномочиях Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю по контролю в сфере закупок в рамках внутреннего государственного финансового контроля, используя нормоконтроль

О полномочиях Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю по контролю в сфере закупок в рамках внутреннего государственного финансового контроля

Согласно положениям пункта 3 статьи 166.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление функций по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, является Федеральное казначейство.

В соответствии с пунктом 1 статьи 269.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации к полномочиям органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля относится контроль в сфере закупок, предусмотренный законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

В соответствии с частью 9 статьи 99 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о контрактной системе) контроль в сфере закупок осуществляется в целях установления законности составления и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в отношении расходов, связанных с осуществлением закупок, достоверности учета таких расходов и отчетности в соответствии с настоящим Федеральным законом, Бюджетным кодексом Российской Федерации и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1) федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере в отношении закупок для обеспечения федеральных нужд, а также закупок для обеспечения нужд субъектов Российской Федерации, муниципальных нужд, финансовое обеспечение которых частично или полностью осуществляется за счет субсидий, субвенций иных межбюджетных трансфертов, иных целевых назначений из федерального бюджета (с 01.01.2020);

2) органом государственного финансового контроля, являющимся органом (должностными лицами) исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в отношении закупок для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации;

3) органом муниципального финансового контроля, являющимся органом (должностными лицами) местной администрации, в отношении закупок для обеспечения муниципальных нужд.

Согласно пункту 4 Положения о Федеральном казначействе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703, Федеральное казначейство осуществляет свою деятельность непосредственно и через свои территориальные органы, подведомственные федеральные казенные учреждения.

Управление Федерального казначейства по Краснодарскому краю, как территориальный орган Федерального казначейства осуществляет контроль в отношении закупок, определенных пунктом 1 части 9 статьи 99 Закона о контрактной системе по вопросам, определенным в соответствии с **частью 8 статьи 99 Закона о контрактной системе**, а именно:

1) соблюдения правил нормирования в сфере закупок, установленных в соответствии со статьей 19 Закона о контрактной системе;

2) определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), начальной цены единицы товара, работы, услуги, начальной суммы цен единиц товара, работы, услуги.

3) соблюдения предусмотренных Законом о контрактной системе требований к исполнению, изменению контракта, а также соблюдения условий контракта, в том числе в части соответствия поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги условиям контракта;

Задание 20 Создать логотип, используя растровую графику.



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.10 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Умения	Знания
- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах; - ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации; - применять налоговые льготы; - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - формировать налоговую отчетность; - рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; - определять режимы налогообложения; - определять элементы налогообложения; - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах	- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах; - нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов; - налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов; - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты; - порядок формирования и представления налоговой отчетности; - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; - методику расчетов пеней и штрафов; - процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды; - содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля; - порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки (номер практического занятия)
Уметь:	
ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;	1-30
ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	1-30
определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;	1-17, 19-29
применять налоговые льготы;	20,28
определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;	1-17, 19-29
формировать налоговую отчетность;	18
рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;	3, 27, 28
осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;	21
определять режимы налогообложения;	25,26
определять элементы налогообложения;	1-17, 19-29
соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;	1-17, 19-29
выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах	21,30
Знать	Номер вопроса
законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;	6;15;21;22; 19
нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	16
нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;	8-11
элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов	12
порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;	22; 23
ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;	17
налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;	13; 14; 23
порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;	21; 22
порядок формирования и представления налоговой отчетности	20; 24

порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов	10; 32
методику расчетов пеней и штрафов	21
процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды	33
содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля	15
порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений	15;16

Теоретические вопросы

38. Основы налогообложения.
39. Особенности построения системы налогов и сборов в России.
40. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы.
41. Режимы налогообложения.
42. Расчет налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
43. Расчет упрощенной системы налогообложения, налог на профессиональный доход.
44. Налоговые правоотношения. Современная налоговая политика государства.
45. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.
46. Порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов и сборов.
47. Составление правовых актов в области организации налогового контроля.
48. Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством.
49. Расчет платежей при предоставлении отсрочки по уплате налога.
50. Расчет платежей при предоставлении рассрочки по уплате налога.
51. Определение источников уплаты налогов и сборов.
52. Сущность налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки.
53. Налоговая ответственность.
54. Мероприятия, предшествующие проведению выездной налоговой проверке.
55. Методика расчетов пени.
- 19.1 Методика расчета штрафов
20. Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения
21. Расчет пени.
22. Расчет штрафов.
23. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных налогов.
24. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения региональных и местных налогов.
25. Расчет федеральных налогов.
26. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов.
27. Расчет региональных налогов.
28. Расчет местных налогов.
29. Заполнение платежных поручений для перечисления сборов.
30. Заполнение платежных поручений для перечисления страховых взносов.
31. Расчет налогов, уплачиваемых при применении специальных налоговых режимов.
32. Порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов
33. Процедура проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и

других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды

Практические задания

1. По данным бухгалтерского учета, ООО «Азов-порт», вид деятельности – морские и речные перевозки, судоремонт, за налоговый период (2 квартал) совершены следующие хозяйственные операции:

- 1) оказано услуг по перевозке грузов на 6 252 тыс. руб. (в том числе НДС);
- 2) перечислен аванс поставщикам за запасные части к катерам – 388 тыс. руб.;
- 3) приобретены горючесмазочные и прочие материалы для производственных нужд на сумму 3 415 тыс. руб. (в том числе НДС –20%), из них оплачено поставщикам – 90%, отпущено в производство – 80%;) на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя за грузоперевозку – 80 тыс. руб.;
- 5) расходы на ремонт нескольких катеров, выполненный сторонней организацией, составили 340 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%), оплачены полностью;
- 6) произведены расходы на капитальный ремонт детского сада, находящегося на балансе ООО «Азов-порт», – 500 тыс. руб. (в том числе НДС –20%), оплата которых осуществлена полностью;
- 7) осуществлены, но не оплачены расходы на непроизводственные нужды – 50 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%);
- 8) реализован находящийся на консервации и не использующийся буксир – 150 тыс. руб.;
- 9) сумма НДС, исчисленная и уплаченная в бюджет ООО «Азов-порт», с суммы авансового платежа по расторгнутому договору – 15 тыс.руб.;
- 10) перечислена в бюджет сумма по транспортному налогу –42 тыс. руб.;
- 11) передан органам местного самоуправления на безвозмездной основе ранее отремонтированный детский сад – 950 тыс.руб.

Определите элементы налогообложения. Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

2. Фирма «Борьер» приобрела за границей автомобили:

- 1 автомобиль с мощностью двигателя 85 л.с.;
- 2 автомобиля с мощностью двигателя 90 л.с.;
- 2 автомобиля с мощностью двигателя 160 л.с.;
- 3 автомобиля с мощностью двигателя 140 л.с.

Определите элементы налогообложения. Осуществите поиск актуальных ставок акциза. Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет, применяя ставки и положения по исчислению акциза по состоянию на 1 января текущего года.

3. Заработная плата работника составляет 88 000 рублей в месяц., кроме того :

- в феврале выплачено пособие по временной нетрудоспособности – 11 300 руб.;
- в марте выплачена премия в размере – 15 000 рублей;
- в марте выплачена компенсация за погребение близкого родственника – 5 000 рублей;
- у работника имеется двое несовершеннолетних детей (8 и 10 лет) и один ребенок студент очной формы обучения (21 год).

Определите источники уплаты, объекты обложения и базу для исчисления страховых взносов. Произведите расчет страховых взносов за январь, февраль, март 2022 года. В какой срок бухгалтер должен их заплатить?

4. В 2022 году организация имела во владении земельный участок площадью 3 200

кв. метров кадастровой стоимостью 45 000 рублей за га, на котором размещены производственные помещения. Организация 25 января 2022 года приобрела в собственность земельный участок площадью 1 750 кв. метров кадастровой стоимостью 38 000 рублей за га под жилищное строительство. Строительство началось 1 февраля и должно закончиться 1 октября 2022 года.

Определите сумму земельного налога, который необходимо уплатить организации за налоговый период. В какой срок бухгалтеру необходимо заплатить налог? Осуществите поиск актуальных ставок налога. Примените ставки налога, установленные по месту вашего проживания.

5..Руководство строительной фирмы ООО «Альфа» решило перейти в 2022 году с общего режима на более выгодный УСН.

Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2022 года, равна 85 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь – 70 человек. Остаточная стоимость основных средств – 68 млн руб. Филиалов у ООО «Стройинвест» нет.

В целях обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов определите может ли ООО «Альфа» перейти на УСН с 2022 года? Ответ обосновать.

6. Предприятие на УСН ООО «Фортуна» имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %
2022 год	49 000 000	10 000 000	?

Рассчитайте налог за 2022 год. Поясните порядок применения данного режима налогообложения.

7. ООО «Село» в течение календарного года занималось производством сельхозпродукции и ее первичной переработкой, а также другими видами деятельности.

По итогам 2022 года организация получила доход в размере 2 500 000 руб., в том числе доход от реализации сельхозпродукции - 650 000 руб., доход от реализации продуктов переработки сельхозпродукции - 220 000 руб., доход от других видов деятельности - 130 000 руб.

Определить, имеет ли право ООО «Село» быть плательщиком единого сельхозналога. Ответ обосновать. Если да, то рассчитать сумму налога к уплате? В какой срок нужно представить декларацию?

8. ИП Иванов И. И. применяет систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. ИП занимается выращиванием подсолнечника и его последующей переработкой. Доходы от реализации масла в первом полугодии 2022 года составили 5 567 700 руб., доход от реализации жмыха составил 489 300 руб. при этом, ИП были произведены следующие расходы:

- на ремонт комбайна на сумму 130 000 руб.
- на подготовку и освоение новых производств на сумму 378 500 руб.
- выдана заработная плата в сумме 89 400 руб.
- страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в сумме 126 890 руб.

Рассчитать сумму ЕСХН за первое полугодие 2022 года.

9. Предприниматель Забалуев платит единый сельскохозяйственный налог. За полугодие 2022 года он получил выручку в размере 300 000 тыс. руб. и израсходовали на закупку зерна 10 000 руб., закупку комбикорма 12 000 руб., в том числе 2 000 руб. на доставку комбикорма, на заработную плату персоналу 100 000 руб., налоги от заработной

платы 14 000 руб., коммунальные услуги – 2 000 руб.

Рассчитать сумму налога к уплате за первое полугодие? В какой срок нужно заплатить налог и подать декларацию?

10. Вид деятельности ИП Иванов А.Ю. «Ремонт жилья и других построек». Патент на 6 месяцев. Размер потенциального годового дохода по данному виду деятельности согласно закону области установлен в размере 225 тыс.руб.

Определите элементы налогообложения. Осуществите поиск актуальных сведений о патенте по указанному виду деятельности в Краснодарском крае. Рассчитайте сумму налога за полгода. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

11. Рассчитайте сумму НДС к уплате в бюджет хлебозаводом ООО «Солнце» если известно, что в январе были произведены следующие расчеты. Исходя из данных таблицы:

Показатель	тыс.руб.
Реализовано хлеба по цене 32руб. за 1 булку (в ценах без НДС), тыс. булок	124
Получена предоплата под отгрузку хлеба, тыс. руб.	112
Оплачен счет транспортной организации с учетом НДС, тыс. руб.	69
Оплачены счета за потребленную электроэнергию с учетом НДС, тыс. руб.	25
Оплачены счета за потребленную воду с учетом НДС, тыс. руб.	13
Оплачены счета за муку на сумму, тыс. руб., кроме того:	18
НДС, тыс. руб.	11,5

Определите элементы налогообложения. Рассчитать сумму НДС уплате. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

12. Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия ООО «Машзавод» при следующих данных.

Показатель	тыс.руб.
Доходы от реализации продукции	182000
Расходы на изготовление продукции, кроме того:	168 00
-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств	45
-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	17
-расходы на услуги банков	9
-расходы ЖКХ сверх нормы	36
-перечислено профсоюзу	12

Определите элементы налогообложения. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

13. Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта 2022 года оформил инвалидность второй группы.

Доходы по месяцам 2022 года	руб.
Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля 2022 года при данных, приведенных в таблице. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность.

14. По данным таблицы рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал 2022 года. Ставку налога на имущество принимается в размере 2,2%.

Остатки по данным бухгалтерского учета по счетам	тыс. руб.
На 01.01	
- счет 01	27
-счет 02	7
На 01.02	
- счет 01	27
-счет 02	7,2
На 01.03	
- счет 01	27
-счет 02	7,5
На 01.04	
- счет 01	27
-счет 02	7,8

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте сумму авансового платежа к уплате за 1 квартал. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

15. Доход хозяйствующего субъекта, полученный в период деятельности без постановки на учет в налоговом органе, составил 800 тыс. р.

Определите: сумму штрафа за данное правонарушение, если деятельность велась в течение:

- двух месяцев;
- двух кварталов;

Осуществите поиск актуальной информации, подготовьте пояснение по ситуации со ссылками на статьи Налогового кодекса РФ.

16. Предприятие «Океан» реализовало в ноябре 2022 года (без НДС):

- минтай мороженный на 17 300 руб.;
- консервы «Сайра в масле» на 2 850 руб.;
- осетр мороженный на 8 900 руб.;
- икру лососевую на 5 600 руб.;
- карпа живого на 3 000 руб.;
- мясо лангустов на 4 000 руб.
- сельдь холодного копчения на 5 500 руб.

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте сумму НДС к уплате. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

17. ООО «ВИНОДЕЛ» реализовало предприятию розничной торговли следующую продукцию: вино красное – 4000 л, пиво крепостью 5,6 % – 5000 л и шампанское – 5000 л.

Определите элементы налогообложения. Исчислите сумму акциза, которую должно уплатить общество. В какой срок нужно подать отчетность и заплатить налог.

18. Компания ООО «Рpt.ru», ИНН 1234567890, КПП 121001001. Находится в городе Санкт-Петербурге. На балансе компании числятся:

Здание, адрес которого совпадает с адресом местонахождения организации (код ОКТМО 4035090). Кадастровый номер здания – 78:06:0004005:1234. Налоговая база по нему определяется как кадастровая стоимость (п. 2 ст. 375, ст. 378.2 НК РФ). Кадастровая стоимость здания на 01.01.2021 составила 25 000 000 руб.

В отношении недвижимости у ООО «Рpt.ru» нет льгот, установленных Налоговым кодексом РФ и региональным законодательством.

Заполните налоговую декларацию.

19. ООО «Счастливый случай» в 2022 имело 2 кассы тотализатора и 17 игровых автоматов. Количество объектов налогообложения в течение года не изменилось.

Определите элементы налогообложения. Исчислите общую сумму налога, которую ежемесячно в течение года ООО «Счастливый случай» должно внести в бюджет. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность?

20. Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.

1) за январь-июнь 2022 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 80 000 руб. в месяц;

2) за январь-июнь 2022 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6000 руб., при этом расходы составили 1000 руб. в месяц.

Определите элементы налогообложения. Примените налоговые льготы Петрова П.П. и определите сумму НДФЛ за январь-июнь 2022 года, подлежащую внесению в бюджет?

21. Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа. Организация не имеет льгот по страховым взносам и платит взносы на травматизм по тарифу 0,2%. Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада. 5 марта 2022 года Иванову выплачена зарплата за февраль 2022 года в размере 50 000 руб.

Выполните контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах. В рамках осуществления контроля за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга определите что должен сделать бухгалтер. Какого числа бухгалтер должен подать Уведомление об исчисленных суммах НДФЛ и страховых взносах? Когда должен перечислить НДФЛ с зарплаты за февраль и аванса за март, а также страховые взносы за февраль 2022 года в составе единого налогового платежа.

22. ООО «Сказка» имеет: в собственности:

Автомобили легковые с мощностью двигателя 150 л.с. – 2 шт.

Грузовые автомобили с мощностью двигателя 200 л.с. – 6 шт.

Автобусы с мощностью двигателя 200 л.с. – 2 шт.

Определите элементы налогообложения. Исчислите транспортный налог предприятия. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность.

23. Фабрикой реализовался 1 млн.шт. сигарет с фильтром по цене 1180000 руб. в т.ч. акциз и НДС. Максимальная розничная цена пачки 20 руб. Ставка 150 руб. за 1000 шт.+6% от расчета стоимости.

Определите элементы налогообложения. Определить НДС и акциз к уплате. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность?

24. Организация имеет в собственности земельный участок кадастровая стоимость которого 5 100 000 руб.

Определите элементы налогообложения. Определить сумму авансового платежа по земельному налогу. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

25. Деятельность ИП Максимов характеризуется следующими данными:

– сумма валовой выручки ИП за год - 5 450 000 руб.

– сумма подтвержденных расходов: 3 730 000 руб.

– сумма взносов за себя - 36238 руб.

– сумма взносов за работников - 72476 руб.

Рассчитайте сумму налога при УСН с объектом налогообложения «доходы» и «доходы минус расходы» с целью выбора оптимальной системы налогообложения.

26. Индивидуальный предприниматель в г. Калуга планирует открыть парикмахерскую. Ожидаемый доход в месяц - 600 000 рублей; количество наемных работников – 2 человека; предполагаемые расходы составят 360 000 рублей в месяц, в том числе страховых взносов за работников – 28 000 рублей.

Рассчитайте суммы налогов на разных льготных режимах налогообложения и осуществите выбор системы налогообложения, оптимальный для вида деятельности предпринимателя.

27. Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа. Организация не имеет льгот по страховым взносам. Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада.

5 марта 2022 года Иванову выплачена зарплата за февраль 2022 года в размере 50 000 руб.

Какие действия должен выполнить бухгалтер для расчёта страховых взносов и НДФЛ.

28. ООО "Платон" осуществляет деятельность в области информационных технологий и применяет в 2022 году льготный тариф страховых взносов для IT - компаний. Иванов И.И. является ведущим разработчиком компании. По трудовому договору ему установлен оклад в размере 150 000,00 руб. Кроме того, по условиям договора Иванову И.И. положена ежеквартальная премия в размере оклада.

Определите элементы налогообложения и поясните порядок применения налоговых льгот. Рассчитайте суммы начисленные по страховому тарифу и НДФЛ с выплат Иванову в мае 2022г. До какого числа необходимо отчитаться и ким образом?

29. Иванов С. П. зарегистрировался в качестве плательщика НПД с 1 января 2022 года.

Его доход в 2022 году составил (в руб.):

Январь 200 000	Апрель 200 000	Август 500 000
Февраль 200 000	Май 200 000	Сентябрь 500 000
Март 200 000	Июнь 100 000	Октябрь 300 000
	Июль 0	

Определите элементы налогообложения. Как Иванову зарегистрироваться в качестве плательщика НПД? Сможет ли он применять данную систему налогообложения в течении всего года? Рассчитайте сумму налога на профессиональный доход. Как он будет оплачивать налог? Нужно ли подавать отчетность, если да, то в какой срок? Если нет, то почему?.

30. ООО «Крокус» должно было до 28 мая перечислить налог на прибыль – 50 000 рублей, но на расчетном счете не хватало денег. Уплатить налог компания смогла только 15 июля. Пени копились с 29 мая по 15 июля включительно – 48 дней.

Поясните порядок осуществления контрольных процедур в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах. Рассчитайте сумму пеней при ключевой ставке 12%.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.11 УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Умения	Знания
- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания процессов формирования цен на товары и услуги; - определять ресурсы предприятия, экономические показатели его деятельности; - выявлять, формировать и удовлетворять потребности, применять средства и методы маркетинга, анализировать маркетинговую среду организации и конъюнктуру рынка; - разрабатывать систему цен на предприятии с учетом финансовых возможностей и целесообразности; - анализировать эффективность ценовой политики; - рассчитывать отдельные элементы цены; - обоснованно использовать методы ценообразования; - анализировать политику и стратегию ценообразования продукции; - обоснованно отстаивать позицию в области цен при формировании договора (контракта) на производство и поставку товаров; - осуществлять контроль за формированием и применением цен; - понимать и правильно интерпретировать нормативные и правовые акты и внутренние стандарты в области ценообразования; - правильно выбирать цели, методы и стратегии ценообразования.	- основные экономические понятия, законы и теории, показатели их классификации и способы определения; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные положения необходимой нормативной документации в области управления процессами ценообразования на предприятии; - цели, методы и подходы к формированию ценовой политики; - систему учета и распределения затрат, принципы калькулирования и анализа различных видов себестоимости продукции, системообразующие элементы цены и принципы их формирования; - разновидности ценовой политики предприятия, принципы ее выбора и формирования в зависимости от типа конкуренции, субъектов и объектов рынка; - методы затратного и рыночного ценообразования, пути сглаживания затратного ценообразования и приспособления его к современным рыночным условиям, знать методы количественного анализа принятия решений в области политики цен; - систему цен, классификацию цен по различным критериям, специфику трансфертных цен и международные аспекты ценообразования, а также методы государственного регулирования формирования цен различных фирм; - экономическую сущность цены и ее роль в системе хозяйственных отношений.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания процессов формирования цен на товары и услуги;	8, 9
- определять ресурсы предприятия, экономические показатели его деятельности;	5, 6, 10
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности, применять средства и методы маркетинга, анализировать маркетинговую среду организации и конъюнктуру рынка	11, 12
- разрабатывать систему цен на предприятии с учетом финансовых возможностей и целесообразности;	7, 10
- анализировать эффективность ценовой политики;	3, 4
- рассчитывать отдельные элементы цены;	1, 2
- обоснованно использовать методы ценообразования;	16, 17
- анализировать политику и стратегию ценообразования продукции;	13, 14, 15
- обоснованно отстаивать позицию в области цен при формировании договора (контракта) на производство и поставку товаров;	13, 14, 15
- осуществлять контроль за формированием и применением цен	18, 19
- понимать и правильно интерпретировать нормативные и правовые акты и внутренние стандарты в области ценообразования	20, 21
Знать	Номер вопроса
основные экономические понятия, законы и теории, показатели их классификации и способы определения;	11,12,13,14,15
- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	9, 10, 13,14,15
- основные положения необходимой нормативной документации в области управления процессами ценообразования на предприятии;	6, 7
- цели, методы и подходы к формированию ценовой политики;	24, 25,26, 27? 37
- систему учета и распределения затрат, принципы калькулирования и анализа различных видов себестоимости продукции, системообразующие элементы цены и принципы их формирования;	11, 12, 14, 15
- разновидности ценовой политики предприятия, принципы ее выбора и формирования в зависимости от типа конкуренции, субъектов и объектов рынка;	1,2,28, 29, 30,31, 38,39, 40
- методы затратного и рыночного ценообразования, пути сглаживания затратного ценообразования и приспособления его к современным рыночным условиям, методы количественного анализа принятия решений в области политики цен;	16, 17, 18,19,20,21,22,23, 32,33, 34
- систему цен, классификацию цен по различным	3,4,5, 8, 36

критериям, специфику трансфертных цен и международные аспекты ценообразования, а также методы государственного регулирования формирования цен различных фирм;	
- экономическую сущность цены и ее роль в системе хозяйственных отношений.	8, 35, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие, сущность и цели ценовой политики.
2. Стратегическое планирование и ценовая политика предприятия. Основы управления ценовой политикой
3. Роль государства в ценообразовании государственная ценовая политика, ее основные направления.
4. Понятие и формы прямого государственного регулирования цен.
5. Определение и меры реализации косвенного государственного регулирования цен. 5
6. Основные положения Постановления Правительства РФ №239 от 13.03.1995 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)»
7. Методы и проблемы государственного регулирования цен в современной РФ. Законодательно-нормативная база РФ в области ценообразования. Ответственность за нарушения в сфере ценообразования.
8. Сущность цены. Функции и виды цен. Структура цены. Установление цен по стадиям движения товара. Классификация цен
9. Базовые, конъюнктурные и регулирующие факторы ценообразования.
10. Общеэкономические, специальные, специфические факторы ценообразования.
11. Себестоимость продукции в структуре цен: ее определение и виды. Влияние на уровень цены.
12. Понятие и классификация издержек. Условно-постоянные и условно-переменные издержки и функциональная зависимость между ними.
13. Условия достижения максимизации прибыли.
14. Безубыточность. Прибыль как элемент цены.
15. Налоги: методика их расчета как элемента цен. Надбавки: методика их расчета как элемента цен.
16. Понятие и система методов ценообразования. Основные этапы расчета цен.
17. Характеристика затратных методов установления цен.
18. Характеристика ценностных методов установления цен.
19. Характеристика методов установления цен на основе анализа безубыточности.
20. Географический подход к ценообразованию.
21. Ценовая дискриминация.
22. Психологическое ценообразование.
23. Маркетинговое ценообразование.
24. Цели ценовой политики.
25. Максимизация прибыли, обеспечение сбыта, расширение доли рынка.
26. Особенности ценовой политики предприятия на разных этапах жизненного цикла.
27. Возможности продления отдельных этапов жизненного цикла товара.
28. Ценообразование на разных типах рынков.
29. Основные типы ценовой политики компании
30. Этапы разработки ценовой стратегии.
31. Стратегический анализ. Определение окончательной ценовой стратегии.
32. Методы исследования чувствительности покупателей к уровням цен. Психология ценового барьера и восприятия чисел.

33. Психология сопоставления/сравнения цен. Психология обычных или традиционных цен.

34. Психология восприятия цен на комплекты товаров и препарирования цен. Психология престижных цен.

35. Анализ экономических последствий при изменениях цен. 3

36. Трансфертные цены и международные аспекты ценообразования

37. Взаимосвязь ценовой политики с другими элементами маркетинговой политики фирмы.

38. Ценовая политика и жизненный цикл товара.

39. Скидки как инструмент ценовой политики фирмы.

40. Анализ экономических последствий при изменениях цен.

41. Отраслевые особенности ценовой политики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Используя взаимосвязь элементов в цене заполнить таблицу.

Себестоимость единицы продукции, руб.	Расчетная рентабельность, %	Удельная прибыль, руб./ шт	Цена
400	15	?	?
580	?	?	770
?	30	240	?

Задание 2. Используя взаимосвязь элементов в цене заполнить таблицу.

Себестоимость единицы продукции, руб.	Расчетная рентабельность, %	Удельная прибыль, руб./ шт	Цена
520	18	?	?
610	?	?	790
?	25	155	?

Задание 3. Проанализируйте эффективность ценовой политики определив рентабельность продукции, если возможный уровень отпускной цены – 830 руб., себестоимость 370 руб., акциз – 15%, НДС 20%.

Задание 4. Проанализируйте эффективность ценовой политики определив возможную рентабельность производства товара, если по условиям реализации он может успешно продаваться по розничной цене не выше 1150 руб. Торговая скидка для аналогичной продукции – 15%, посредническая скидка – 10%. Себестоимость изготовления товара – 405 руб., НДС 10%.

Задание 5. Цена товара 2200 руб./ шт. Удельные переменные затраты – 1100 руб. Постоянные затраты по выпуску изделия – 190000 руб. Определите:

- 1) критический объем выпуска товара в натуральном выражении;
- 2) объем выпуска, который обеспечит прибыль от этого вида деятельности в размере 350 тыс. руб.
- 3) критический объем выпуска с учетом инфляции, при условии, что цена товара возрастет примерно на 20%, затраты на изготовление изделия – в среднем

на 10%. Постоянные затраты не изменятся, т.е индекс оценки постоянных затрат в прогнозном периоде по сравнению с базисным равен 1.

Задание 6. Производственной программой предприятия предусмотрена реализация 18650 ед. товара. Постоянные затраты составляют 2800 тыс. руб., а средние переменные издержки – 290 руб. В бизнес-плане предприятия предусмотрено получение целевой прибыли в размере 2350 тыс.руб. Определите: а) среднюю цену реализации товара, обеспечивающую получение целевой прибыли;

б) объем реализации, обеспечивающий безубыточную работу предприятия при расчетном уровне цены.

Задание 7. В таблице имеются данные по нескольким вариантам ведения бизнеса на предприятии. Постоянные издержки для всех вариантов остаются неизменными. Заполните таблицу и определите, какой вариант даст наибольшую прибыль.

Таблица 1 – Варианты ведения деятельности

Показатели	Вариант			
	1	2	3	4
1. Цена, руб./шт.	92			
2. Объем выпуска и реализации, шт.			4000	5040
3. Выручка, руб.	322000	184000	420000	
4. Удельные переменные издержки, руб.		35	48,5	50
5. Общие переменные издержки, руб.	154000	70000		252000
6. Удельные постоянные издержки, руб.		63	31,5	
7. Общие постоянные издержки, руб.				
8. Удельные совокупные издержки, руб.	80		80	
9. Совокупные издержки, руб.	280000	196000	320000	378000
10. Прибыль (убыток), руб./шт		-6		
11. Совокупная прибыль, руб.	42000		100000	
12. Уровень рентабельности, убыточности, %				

Задание 8. Установите соответствия

Понятие	Определение
А. Затратный метод ценообразования	1. подход, согласно которому, цена, прежде всего, определяется, исходя из ощущаемой потребителями ценности товара и, соответственно, из той цены, которую они готовы за товар платить
В. Ценностный метод ценообразования	2. тактика, которая использует эмоциональную реакцию покупателя на определенные цены для увеличения объема продаж.
С. Психологическое ценообразование	3. сущность данного подхода в том, что производитель исходит исключительно из конкуренции и устанавливает цены на свои товары чуть выше или чуть ниже уровня цен на товары ближайшего и крупнейшего конкурента
Д. Маркетинговый подход к ценообразованию	4. согласно данному подходу, основой для установления цены является стоимость товара

Задание 9. Установите последовательность этапов процесса формирования цен на товары и услуги в таблице 1

Таблица 1 – Этапы процесса формирования цен на товары и услуги

Этап	Описание этапа
1.	А. Оценка издержек производства
2.	В. Расчет исходной цены
3.	С. Выбор метода ценообразования
4.	Д. Установление окончательной цены
5.	Е. Постановка целей и задач ценообразования
6.	Ф. Анализ цен и качества товаров конкурентов
7.	Г. Учет дополнительных факторов
8.	Н. Определение спроса

Задание 10. ООО «МОЛОЧНИК» продает в настоящее время 1000 пакетов молока по цене 54 руб. за штуку, переменные издержки на 1 пакет составили 28 руб. Менеджер по продажам предлагает снизить цену на 10%. В каком случае следует принять данное предложение? На сколько процентов должен увеличиться объем продаж ООО, чтобы прибыль осталась на прежнем уровне.

Задание 11. При росте цены мобильного телефона X с 25000 до 27000 рублей объем покупок в день сократился с 15 до 12 шт. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса на данную модель мобильного телефона согласно методике расчета точечной эластичности и определите, является ли спрос эластичным.

Задание 12. Предприятие выпускает 500 тысяч шт. изделий и реализует их по цене 5 тыс. р. за изделие. Показатель эластичности спроса на продукцию 2. Себестоимость единицы продукции 4,5 тыс. р. Соотношение между постоянными и переменными затратами 30:70. Предприятие предполагает снизить цену на 500р. для увеличения сбыта. Как это отразится на прибыли предприятия? На какой процент должен быть увеличен объем продаж и какой должен быть коэффициент эластичности, чтобы величина прибыли осталась прежней?

Задание 13. Предприятие реализует продукцию по отпускной цене на условиях франко-склад завода изготовителя 39 тыс. р. Проанализируйте возможность и целесообразность установления единых или зональных цен (1 зона – до 100 км, 2 зона – свыше 100 км), если стоимость покупки продукции у конкурентов с учетом затрат на доставку составляет: А – 46,2 тыс. р., Б – 43,9 тыс. р.; В – 63,7 тыс. р., Г – 69 тыс. р. Остальные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1 – данные для расчета цен

Показатель	Потребитель			
	А	Б	В	Г
Расстояние от склада до потребителя, км	5	25	150	200
Объем поставок, шт.	100	200	250	200
Суммарные затраты на доставку, тыс. р.	100	950	5625	5600

Задание 14. Предприятие может продать 200 шт. изделий по цене 50 тыс. р. и 400 шт. по цене 30 тыс. р. При любом объеме для изготовления и доставки на рынок улучшенной модели товара потребуются дополнительные затраты в размере 10 тыс. р. В товаре заинтересовано 400 покупателей. Половина из них желают купить товар лучшего качества даже по цене 50 тыс. р. за единицу. Другая половина желает приобрести базовую модель, но не дороже 25 тыс. р. Обоснуйте, какую модель товара нужно производить предприятию и какую стратегию ценообразования выбрать?

Задание 15. Предприятие может продать 300 шт. изделий по цене 25 тыс. р. и 200 шт. по цене 30 тыс. р. При любом объеме для изготовления и доставки на рынок улучшенной модели товара потребуются дополнительные затраты в размере 15 тыс. р. В товаре заинтересовано 200 покупателей. Половина из них желают купить товар лучшего качества даже по цене 25 тыс. р. за единицу. Другая половина желает приобрести базовую модель, но не дороже 18 тыс. р. Обоснуйте, какую модель товара нужно производить предприятию и какую стратегию ценообразования выбрать?

Задание 16. Имеются следующие данные о новой модели мини-трактора:

- мощность двигателя – 110 л.с.;
- срок службы – 12 лет;
- полная себестоимость – 850 тыс руб.

Желаемая норма прибыли при реализации нового мини-трактора составляет 24%. На рынке конкуренты предлагают аналогичный мини-трактор по цене 1 450 тыс. руб., мощность которого 100 л. с., срок службы 10 лет. Определите цену на новую модель мини-трактора, обоснуйте метод ценообразования.

Задание 17. Организацию, занимающуюся производством стиральных машин, интересует метод расчета цены и цена реализации новой модели стиральной машины. Характеристики новой и базовой модели приведены в таблице 1. Обоснуйте метод ценообразования, рассчитайте цену на новую модель стиральной машины.

Таблица 1 - Характеристики моделей старой машины.

Параметр	Базовая модель	Новая модель	Коэффициент весомости
Цена реализации, руб	28 000,00		-
Производственная себестоимость, руб	18 400,00	20 500,00	-
Максимальная загрузка, кг	5	7	0,4
Объем барабана, л	42	50	0,3
Скорость отжима, об./мин.	1150	1300	0,2
Срок годности, лет	10	10	0,1

Задание 18. Предприятие производит продукцию двух видов, которые являются взаимозаменяемыми товарами. Цена товара А составляет 180 тыс. р., переменные затраты – 150 тыс. р., цена товара В составляет 200 тыс. р., переменные затраты – 160 тыс. р. Предприятие решило повысить цену на изделие В на 5%. Определить границы допустимого сокращения продаж в результате такого повышения цены.

Задание 19. Предприятие производит продукцию двух видов, которые являются взаимозаменяемыми товарами. Цена товара А составляет 145 тыс. р., переменные затраты – 90 тыс. р., цена товара В составляет 155 тыс. р., переменные затраты – 110 тыс. р. Предприятие решило повысить цену на изделие В на 7%. Определить границы допустимого сокращения продаж в результате такого повышения цены.

Задание 20. Расходы на сырье и материалы равны 20 400 руб.; расходы на топливо и электроэнергию для технологических целей составит 11 250 руб.; оплата труда - 16 650 руб.; начисления на оплату пуда- 30 %; сумма общепроизводственных и общехозяйственных расходов составляет 24 % ко всем предыдущим расходам; коммерческие расходы равны 15 % производственной себестоимости; ставка НДС - 20 %; внутренние расходы экспортера в расчете на партию товара (партия - 100 шт.) по доставке до таможни равны 2 200 руб.; расчетная величина таможенного сбора за партию товара составляет 4450 руб.; контрактная цена единицы экспортируемой продукции - 7 319 тыс. руб. Как изменится прибыль от реализации единицы продукции, если государственными

органами будет установлен предел норматива рентабельности 10 %?

Задание 21. Объединение реализует продукцию по регулируемой отпускной цене 256 руб. за единицу продукции с НДС 20% при себестоимости 185 руб. Как изменится прибыль от реализации единицы продукции, если:

- органами власти будет установлен предел норматива рентабельности 12 %;
- органами власти будет изменена отпускная цена до 264руб.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодар, 2022

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в определении показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; в организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; в осуществлении контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;

	в планировании и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд <i>в применении национального режима при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд;</i> <i>в формировании извещения об осуществлении открытых конкурентных закупок</i>
Уметь	использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений; применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности; составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета; формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий; формировать реестры расходных обязательств муниципального образования; проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям; проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; определять дефицит бюджета и источники его финансирования; составлять сводную бюджетную роспись; оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат; проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат; руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений; рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений; исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений; использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений; составлять бюджетные сметы казенных учреждений; составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;

	осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок. - <i>выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры</i> - <i>формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;</i> - <i>оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации;</i> - <i>формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица</i>
Знать	законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок; структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения; бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения; порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы; порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования; особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов; участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия; порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи; процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам; порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;

	типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности; методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений; методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений; порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений; порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок - <i>требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами</i>

МДК.01.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МДК.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Оценка освоения МДК предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	1-25
проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений	2-4
применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности	4, 11, 14
составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета	4, 11, 14
формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий	15-17
формировать реестры расходных обязательств муниципального образования	3, 6, 17-20
проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям	4, 10, 14-16
проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	3
определять дефицит бюджета и источники его финансирования;	7, 10
составлять сводную бюджетную роспись	8

оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат	11
проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат	11
руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений	11, 15-17
<i>выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры</i>	1-25
производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд	17-25
обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок	21-25
описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки	21-25
осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок	18, 20
Знать	Номер вопроса
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования	2, 31
основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок;	28, 30-31, 34-36
структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения	1-9, 20-21
бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	3-4, 7, 11
понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения	17-19
порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы	9-12, 15
порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования	4, 15, 19-20, 23-24,
особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений	14, 21
порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	13-14
формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов	3-4, 9-10, 24
участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия	20-21
порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	4-6, 10, 20, 22-24
основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	25-27
порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи	25
процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам	2, 25-27

порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	20-25
действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений	1-2, 12-14
типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности	1, 13-14, 21
особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок	28-50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Бюджет органов государственной власти (местного самоуправления): понятие, задачи, функции, бюджетные правоотношения.
2. Бюджетное устройство: организация бюджетной системы, принципы ее построения, нормативно-правовое обеспечение. Основные положения Бюджетного кодекса РФ.
3. Бюджетный федерализм: сущность, принципы. Межбюджетные отношения: понятие, цели. Межбюджетные трансферты из бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, формы и условия предоставления. Вертикальное выравнивание бюджетной системы: общее понятие.
4. Федеральный бюджет, региональный бюджет, местный бюджет: понятие, функции, цели. Статьи доходов, направления финансирования расходов из федерального бюджета бюджетной системы РФ.
5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: сущность, функции, цели. Состав доходов и направления финансирования расходов из бюджетов государственных внебюджетных фондов.
6. Консолидированный бюджет: понятие, сущность, структура.
7. Бюджетные полномочия: понятие, принципы, разделение. Бюджетные полномочия органов государственной власти (местного самоуправления): РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Расходные обязательства: общее понятие. Расходные и налоговые полномочия.
8. Бюджетная стратегия и бюджетное планирование.
9. Доходы бюджета: характеристика, состав и структура.
10. Формирование доходной части бюджетов бюджетной системы РФ. Факторы, определяющие особенности формирования доходной части бюджетов, их классификация. Методология планирования доходов в условиях среднесрочного планирования.
11. Разграничение и распределение доходов бюджетов: понятие, принципы, критерии. Разграничение и распределение налоговых доходов, неналоговых доходов.
12. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, характеристика. Расходные обязательства и их классификация и разграничение между публично-правовыми образованиями. Бюджетные ассигнования: виды, цели, состав.
13. Государственное (муниципальное) задание: понятие, содержание, состав. Порядок формирования, утверждения, исполнения; нормативные затраты. Финансовое обеспечения исполнения государственного (муниципального) задания.
14. Расчет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственными (муниципальными) учреждениями государственных (муниципальных) услуг и нормативных затрат на содержание имущества этих учреждений. Коэффициент платной деятельности. Определение размера субсидии с учетом неиспользуемого в выполнении государственного задания имущества и коэффициента платной деятельности.
15. Источники финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы РФ: сущность, состав для каждого уровня бюджетной системы РФ.
16. Бюджетная классификация: понятие, значение, состав и структура.
17. Классификация доходов бюджетов: понятие, структура кода. Главный администратор и администратор доходов бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, полномочия.
18. Классификация расходов бюджетов: понятие, структура кода. Главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств бюджетной системы РФ: понятие, полномочия.

19. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов: понятие, структура кода. Главный администратор и администратор источников финансирования дефицитов бюджетов: понятие, полномочия.
20. Бюджетный процесс: понятие, принципы, задачи, стадии. Основы составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ: понятие, цель, основа.
21. Участники бюджетного процесса, их полномочия. Виды государственных учреждений, их характеристика.
22. Среднесрочный финансовый план: показатели, порядок составления. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
23. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период: сущность, этапы принятия. Содержание и значение закона о федеральном бюджете.
24. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований: сущность, основные характеристики процесса, этапы. Содержание закона (решения) о бюджете.
25. Задачи и организация исполнения бюджетов. Сводная бюджетная роспись. Кассовый план по доходам и по расходам.
26. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы РФ по доходам: сущность, принципы, этапы. Участники исполнения доходов бюджетов, их полномочия. Роль администраторов доходов бюджетов в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы РФ: полномочия, задачи, отчетность.
27. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
28. Государственные (муниципальные) закупки: сущность, участники, финансовый механизм. Государственный заказ и его функции.
29. Цели, задачи и принципы контрактной системы.
30. Формирование и развитие контрактной системы в сфере закупок РФ: предпосылки создания, этапы развития.
31. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Основные положения и область регулирования Федерального закона 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок».
32. Порядок планирования государственных (муниципальных) закупок: обоснование, нормирование, общественное обсуждение.
33. Этапы закупочного процесса. Виды и способы определения поставщика.
34. Начальная максимальная цена контракта: алгоритм определения, метод обоснования, последствия некорректного определения.
35. Порядок составления, утверждения, изменения и опубликования план-графика и плана закупок. Содержание и значение план-графика и плана закупок: закупки инновационной, высокотехнологичной продукции; закупки у СМСП. Санкции за несвоевременное составление, изменение, размещение документов планирования закупок.
36. Единая информационная система в сфере закупок: сущность, нормативно-правовое регулирование. Операторы электронных площадок. Региональные информационные системы в сфере закупок.
37. Способы определения поставщика: основные правила выбора. Закупка у единственного поставщика: понятие, случаи применения.
38. Закрытые способы определения поставщика: порядок проведения.
39. Требования к участникам процедур определения поставщика в рамках контрактной системы в сфере закупок: единые требования, дополнительные требования, иные требования.
40. Особенности осуществления закупок бюджетными, автономными учреждениями, государственными (муниципальными) унитарными предприятиями и иными юридическими лицами.
41. Порядок заключения контракта: этапы формирования, особенности заключения при различных способах определения поставщика, преимущества для заказчика.
42. Изменение условий государственного (муниципального) контракта.
43. Порядок расторжения государственного (муниципального) контракта: по инициативе заказчика, по обоюдному решению сторон, в судебном порядке.
44. Казначейское сопровождение государственных контрактов: понятие, цель, схема. Обязательное казначейское сопровождение государственных контрактов.
45. Банковское сопровождение государственных контрактов.

46. Идентификатор государственного контракта, его формирование и применение.
47. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок.
48. Методика определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа.
49. Порядок составления закупочной документации на проведение конкурентных закупок. Состав документации; обязательная информация, отражающаяся в документации на проведение закупок.
50. Порядок применения национального режима при осуществлении закупок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1 Разграничьте бюджетные полномочия между органами государственной власти Российской Федерации (1), субъектов Российской Федерации (2) и органами местного самоуправления (3).
- установление и исполнение расходных обязательств муниципального образования
 - определение порядка установления расходных обязательств публично-правовых образований
 - установление в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации нормативов отчислений доходов в бюджеты городских, сельских поселений от федеральных налогов и сборов
 - установление общего порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из местных бюджетов
 - определение основ функционирования системы казначейских платежей
- 2 Проведите анализ состава и структуры доходов бюджета бюджетной системы Российской Федерации по источникам. Данные для анализа в ПРИЛОЖЕНИИ А
3. Проведите анализ состава и структуры расходов бюджета бюджетной системы Российской Федерации по программам и подпрограммам. Данные для анализа в ПРИЛОЖЕНИИ Б.
4. Проведите анализ исполнения бюджетной сметы казенным учреждением, получающим финансирование в рамках реализации муниципальных программ.

Таблица. Исполнение бюджета казенного учреждения.

Статья	КБК	КВР	Утвержденные бюджетные назначения	ЛБО	Исполнено	Неисполнено	Структура, %
1	3	4	5	6	7	8	9
Расходы бюджета – всего, в т. ч.	х		?				
ОБРАЗОВАНИЕ	925 07 00		?				
Муниципальная программа «Развитие образования»	925 07 09 02		?				
Расходы на обеспечение деятельности муниципальных учреждений	925 07 09 024030059 0	000	?				
Расходы на выплаты персоналу		110	?				
ФОТ		111	18245000	18245000	18245000		
Иные выплаты		112	4200	4200	3721,36		
Взносы по обязательному социальному страхованию		119	5509900	5509900	5509900		
Закупка товаров, работ, услуг для муниципальных нужд		200	?				
Иные закупки товаров, работ, услуг		240	?				
Прочая закупка		244	3617424,34	3617424,34	3526063,95		
Иные бюджетные ассигнования		800	?				
Уплата налогов, сборов		850	?				
Уплата налога на имущество и земельного налога		851	400	400	-		

Уплата прочих налогов		852	3500	3500	3424		
Уплата иных платежей		853	100	100	-		
Осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению выплаты компенсации части родительской платы	925 0709 024 0360710	000	176700	176700	176700		
Осуществление отдельных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки	925 0709 024036082 0	000	357400	357400	357400		
Осуществление государственных полномочий по предоставлению государственных гарантий	925 0709 024036086 0	000	20065900	20065900	20065900		
Осуществление государственных полномочий по обеспечению льготным питанием	925 0709 024036237 0	000	38800	38800	38800		
Осуществление государственных полномочий по получению образования	925 0709 024036246 0	000	222000	222000	222000		
Осуществление государственных полномочий по материально-техническому обеспечению пунктов приема экзаменов	925 0709 024036250 0	000	123100	123100	123100		

5. Изучите код бюджетной классификации 182 1 05 01011 01 2100 110, определите какие разряды указывают на:

- код главного администратора доходов;
- группа подвида доходов бюджета – пени по налогу.

Изучить код бюджетной классификации 100 01 06 0600 05 0000 710, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора источников финансирования дефицита бюджета;
- аналитическую группу вида источников финансирования дефицитов бюджетов – увеличение внутренних долговых обязательств.

6. Установите соответствие между предметами и формами ведения субъектов гос. власти в РФ.

ПРЕДМЕТ	ФОРМА
А) государственные награды и почетные звания РФ Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование В) обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности Г) гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности Д) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	1) ведение Российской Федерации 2) совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

7. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. р.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.

8. На основании сведений Федерального закона «О федеральном бюджете» на очередной год и плановый период, заполните раздел I Сводной бюджетной росписи федерального бюджета.

Показатель	Бюджетная классификация	Утвержденные назначения		
		Текущий	1й год	2й год

		год	планового периода	планового периода
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОДНЫХ РЕСУРСОВ:	052	25 479 749,2	27 757 939,3	19 597 086,0
Национальная экономика	052 04	25 478 509,9	27 756 706,3	19 595 853,0
Водное хозяйство	052 04 06	25 478 509,9	27 756 706,3	19 595 853,0
Улучшение экологического состояния гидрографической сети	052 04 06 28 1 G8 500 50900 500	1 557 323,8	1 520 046,0	1 400 100,0
Реализация национального проекта "Экология"	052 04 06 28 1 G8 G0000 600	974 763,0	626 454,0	1 026 696,2

Сводная бюджетная роспись федерального бюджета

РАЗДЕЛ I. БЮДЖЕТНЫЕ АССИГНОВАНИЯ ПО РАСХОДАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Наименование показателя	Код бюджетной классификации						Сумма на год		
	ГРБС	Раздел а	Подразд ела	Целевой статьи			Текущи й	Плановый период	
				Програм мной	Направле ния	КВР		1й год	2й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы.

Таблица – Расчёт прогноза поступления НДФЛ в субъекте РФ

Показатель	Значение
Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 403,50
Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	112,2
Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн руб.	
Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,61
Итого налогооблагаемая база, млн руб.	
Сумма налога по ставке 13%, млн руб.	
Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн руб.	51,7
Всего прогноз поступления налога, млн руб.	
в т.ч. прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ	
прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ	

10. Определите тип бюджетной сбалансированности бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

– расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,86 млрд руб.;

– доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 15% и составят 940 млн руб.

11. ГКПОУ «Владимирский политехнический колледж» по итогам электронного аукциона заключило государственный контракт № 2022.2403 от 12.01.2022 с ГБОУ СПО ВО Владимирский строительный колледж на оказание услуг по косметическому ремонту фасада учреждения на сумму 660 500 руб., НДС не предусмотрен. 12.03.2022 был подписан Акт приема-передачи выполненных услуг № 86. 17.03.2022 Заказчик направил в ТОФК пакет документов на погашение обязательств по госконтракту. Остаток ЛБО по данной статье (за 1 квартал) – 630 000 руб.

Заполните Заявку на кассовый расход.

12. Представьте структуру консолидированного бюджета Ростовской области в виде схемы. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Ростовской области. В данном субъекте РФ образовано 408 муниципальных образования первого уровня - 391 сельских и 17 городских поселений. Все они входят в состав 43 муниципальных районов - муниципальных

образований второго уровня. Кроме того, в области образованы городские округа: Азов, Батайск, Волгодонск, Гуково, Донецк, Зверево, Каменск-Шахтинский, Новочеркасск, Новошахтинск, Ростов-на-Дону, Таганрог, Шахты.

13. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 217 млн. рублей.
2. Налог на доходы физических лиц – 159 млн. рублей.
3. Налог на имущество организаций – 39 млн. рублей.
4. Единый сельскохозяйственный налог – 0,5 млн. рублей.
5. Доходы от использования муниципального имущества – 6 млн. рублей.

14. Проведите анализ по составу, рассчитайте структуру расходов бюджета бюджетной системы Российской Федерации в разрезе Главных распорядителей бюджетных средств (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

15. ГБДОУ «Детский сад «Ягодка», оказывает услуги по дошкольному образованию детей. Учреждение рассчитано на пребывание 100 детей в группах полного дня, группы наполнены на 100%. Выберите показатели для формирования государственного (муниципального) задания для данного учреждения, по разделам:

1. Наименование муниципальной услуги.
2. Категория потребителей муниципальной услуги.
3. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги.
4. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги.
5. Показатели, характеризующие стоимость муниципальной услуги.

Показатели для выбора:

- Реализация общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта;
- Реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Доля педагогических кадров с высшим образованием;
- Количество наказанных детей;
- Общий уровень укомплектованности педагогическими кадрами;
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;

предоставляемой услуги;

- Потребители в возрасте до 1 года;
- Потребители – физические лица в возрасте до 8 лет;
- Потребители – физические лица в возрасте 50-60 лет (предпенсионеры);

Показатели для определения стоимости муниципальной услуги:

1. Расходы на оплату труда педагогического персонала – 15350 тыс. руб.
2. Расходы на оплату труда вспомогательного и административно-хозяйственного персонала – 70% от оплаты труда педагогического персонала.
3. Начисления на оплату труда – Определить.
4. Расходы на отопление – 600 тыс. руб./год.
5. Расходы на электроэнергию – 48 тыс. руб./мес.
6. Расходы на водопотребление и водоотведение – 12 тыс. руб./мес.
7. Расходы на питание – 8000 тыс. руб./год.
8. Медикаменты и хозяйственные расходы – 10 тыс. руб./мес.

16. Рассчитать общую сумму расходов и определить размер субсидии по учреждению по данным таблицы.

Таблица

Показатели деятельности учреждения по выполнению государственного (муниципального) задания на планируемый год

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Расходы на оплату труда в расчете на год: - Персонала, непосредственно связанного с выполнением госзадания в части его выполнения - Сопровождающего персонала, в части выполнения госзадания	4 998 453 92% от ФОТ пед.персонала
2.	Отчисления на социальные нужды	30,2 % от ФОТ
3.	Среднемесячные расходы на центральное отопление	11382 Гкал

4.	Стоимость 1 Гкал	33 руб.
5.	Время отопительного сезона	6,5 мес.
6.	Среднегодовой расход электроэнергии	12 480 Кватт
7.	Стоимость 1 Кватт	4,8 руб.
8.	Среднегодовой расход воды	11 710 м³
9.	Стоимость 1 м³	29 руб.
10.	Приобретение учебно-методической литературы в месяц	15000 руб.
11.	Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей и инвентаря на год	1300500 руб.

17. На основании исходных данных, заполните план-график закупок товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2022 год и плановый период 2025 и 2026 годов.

18. Рассчитайте результат деятельности контрактной службы казенного учреждения, в форме экономии бюджетных средств, исходя из условий.

В апреле учреждением проведены процедуры:

05.04 Электронный аукцион с НМЦК 950000 руб.; поданы 2 заявки, признанные соответствующими, с предложениями по результатам процедуры - №1 – 905000 руб.; №2 – 945000 руб.

16.04 Электронный аукцион с НМЦК 1050000 руб., аукцион признан несостоявшимся, в связи с подачей одной заявки, признанной соответствующей.

22.04. Запрос котировок в электронной форме с НМЦК 430000 руб.; поданы 3 заявки с предложениями: №1 – 429000 руб.; №2 – 405000 руб.; №3 – 412300 руб.

Расходы на контрактную службу за апрель – 30730 руб.

19. На основании исходных данных, заполнить план закупки товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2022 год.

20. Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 619 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 609404 руб.; заявка № 2 – 619800 руб.; заявка № 3 – 611200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1100000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1100000 руб.; участник 2 – 950000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 880000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования

- НМЦК – 4300000 руб.; контракт заключен на сумму – 3990000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2400000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 30000 руб.; начисления на ОТ – 9060 руб.; материальные запасы – 1000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Определить:

- цену каждого контракта;

- размер экономии бюджетных средств за февраль;

- показатель эффективности (относительный показатель экономии) за февраль.

21. Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги туалетной на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Бумага туалетная	1000 шт.	14 руб/шт	18 руб/шт	16 руб/шт

22. Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку кисломолочных продуктов, на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
кефир	705л	63 руб/л	74,22 руб/л	82,60 руб/л

23. Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку кисломолочных продуктов, на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
ряженка	705л	71,95	92,40	108,15

24. Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку кисломолочных продуктов, на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
йогурт	705л	74,55	102,44	120,1

25. Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку гигиенических средств на основании следующих данных.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Шампунь	80 л	120 руб./ед	140 руб./ед	160 руб./ед
Средство для ухода за кожей (мочалка)	50 шт	192 руб./ед	190 руб/ед	194 руб/ед

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Доходы консолидированного бюджета Краснодарского края на 01.01.2022 г.

Показатель	за 12 месяцев 2022 года				за 12 месяцев 2022 года				Динамика 2020/2019 года, млн. руб.
	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, , %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, , %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	
Доходы бюджета - Всего	349 219,22	362 612,56			374 346,16	387 083,86			
Налоговые и неналоговые доходы	302 806,41	314 137,39			279 779,89	291 792,60			
Налоговые доходы	289 054,69	299 307,25			264 289,94	274 000,85			
Налог на прибыль организаций	66 007,54	69 883,45			60 026,74	61 760,41			
Налог на доходы физических лиц	110 223,33	112 131,31			93 636,94	97 523,59			
Акцизы	28 586,70	30 046,42			28 930,76	29 324,64			
Налог на имущество физических лиц	2 771,29	3 048,68			3 377,32	3 690,21			
Налог на имущество организаций	36 977,84	38 466,76			37 578,99	36 200,05			
Транспортный налог	7 012,26	7 470,14			7 210,17	8 009,01			
Земельный налог	8 092,46	8 459,91			7 679,25	8 096,29			
Прочие налоговые доходы	29 383,28	29 800,60			25 849,78	29 396,66			
Неналоговые доходы	13 751,72	14 830,14			15 489,94	17 791,75			
Безвозмездные поступления	46 412,82	48 475,17			94 566,27	95 291,26			
Дотации	12 816,43	14 273,69			31 168,82	32 055,41			
Субсидии	11 515,94	11 305,89			26 159,59	27 190,74			
Субвенции	13 884,46	13 613,17			23 715,22	21 152,97			
Иные безвозмездные поступления	8 195,98	9 282,43			13 522,63	14 892,14			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Бюджет Муниципального образования город Армавир по программам и подпрограммам

Код программы	Наименование	Ассигнования, тыс. руб.		Отклонение		Структура факт, %
		План	факт	Тыс. руб	%	
01 0 0000	Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир"	2 482 158,8	2 410 653,1			
02 0 0000	Муниципальная программа Культура Армавира	238 452,7	238 172,7			
04 0 0000	Муниципальная программа "Дети Армавира"	172 753,0	147434,7			
05 0 0000	Муниципальная программа "Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Армавир"	114 501,6	88797,0			
11 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание улично-дорожной сети"	251 237,1	246498,0			
13 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание коммунальной инфраструктуры муниципального образования город Армавир"	98 385,7	78058,2			
14 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание объектов внешнего благоустройства муниципального образования город Армавир"	167 314,6	141048,6			
15 0 0000	Муниципальная программа "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности муниципального образования город Армавир"	107 546,7	104315,2			
17 0 0000	Муниципальная программа «Формирование современной городской среды муниципального образования город Армавир»	106 367,3	103293,3			
	Прочие программы МО г. Армавир	210327,2	200170,7			
	Итого					

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Расходы бюджета субъекта в разрезе главных распорядителей бюджетных средств

Наименование ГРБС	Код	Назначено		Исполнено		Исполнено, %
		Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	
Расходы, всего	-	435 165,41		391 010,74		
Законодательное Собрание Краснодарского края	801	572,09		514,89		
Администрация Краснодарского края	802	4 379,80		3 962,85		
Департамент государственного регулирования тарифов Краснодарского края	803	133,68		119,55		
Департамент потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края	804	133,85		121,37		
Министерство финансов Краснодарского края	805	20 627,56		11 225,75		
Министерство промышленной политики Краснодарского края	807	3 145,25		2 922,09		
Департамент финансово-бюджетного надзора Краснодарского края	808	70,03		63,60		
Управление записи актов гражданского состояния Краснодарского края	809	490,95		453,95		
Контрольно-счетная палата Краснодарского края	810	306,72		282,29		
Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае и его аппарат	811	18,10		16,45		
Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае	812	22,41		19,77		
Министерство экономики Краснодарского края	816	397,86		382,99		
Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края	819	9 821,87		9 729,59		
Министерство гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края	820	5 913,24		4 963,54		
Департамент имущественных отношений Краснодарского края	821	636,82		584,87		
Избирательная комиссия Краснодарского края	822	701,72		681,41		
Министерство топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края	823	14 922,72		13 261,76		
Департамент строительства Краснодарского края	824	37 776,91		35 897,44		
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	825	79 042,13		73 193,29		
Министерство культуры Краснодарского края	826	4 478,41		4 228,19		
Департамент информационной политики Краснодарского края	827	1 056,29		1 006,05		
Министерство здравоохранения Краснодарского края	828	81 430,48		75 028,15		
Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края	829	8 791,00		8 310,44		
Министерство труда и социального развития Краснодарского края	830	90 414,90		80 816,52		
Департамент по архитектуре и градостроительству Краснодарского края	831	514,40		490,04		
Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края	832	1 873,40		1 688,86		
Департамент ветеринарии Краснодарского края	833	1 152,19		1 074,83		
Департамент по надзору в строительной сфере Краснодарского края	835	3 019,65		2 967,91		
Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Краснодарского края	836	1 005,56		934,49		

Наименование ГРБС	Код	Назначено		Исполнено		Исполнено, %
		Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	Сумма, млн. руб.	Удельный вес, %	
Департамент инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края	839	1 939,12		1 751,50		
Государственная жилищная инспекция Краснодарского края	840	146,80		133,19		
Министерство транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края	842	51 891,49		46 644,15		
Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края	847	2 768,80		2 347,52		
Министерство природных ресурсов Краснодарского края	854	2 861,44		2 631,03		
Департамент по регулированию контрактной системы Краснодарского края	856	176,51		161,53		
Департамент информатизации и связи Краснодарского края	857	2 499,91		2 370,85		
Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Краснодарском крае и его аппарат	858	31,37		28,04		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МДК.01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЯХ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	1-25
формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий	25
руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений	1-3, 12, 24
рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений	4-7, 10, 13-19, 24
исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений	7, 9-12, 17-19
использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;	9, 10, 11, 12
составлять бюджетные сметы казенных учреждений;	12
составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;	11
<i>формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;</i>	23
<i>оценивать значимость выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации</i>	23
<i>формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, для руководителя группы специалистов по внутреннему контролю или другого уполномоченного лица</i>	23
Знать	Номер вопроса
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования	1-50
бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	18, 29
понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения	27, 29-30
порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы	18, 29-30
особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений	1, 37
порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	3, 6, 11, 17, 19, 21-22, 25, 31, 44, 47
действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений	4, 7-11, 13-17, 20-25, 30-35, 40, 42

типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности	6, 17, 21, 28, 37, 39
методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;	7, 19-20, 25, 31
порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;	4, 9, 15
методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений	4, 8-11, 13-16, 20, 23-25, 31, 40
порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений	2, 26, 48
порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	2, 48
<i>требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами</i>	41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Государственные (муниципальные) учреждения: виды, особенности функционирования. Порядок формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.

2. Основные плановые финансовые документы государственных (муниципальных) учреждений: бюджетная смета казенного учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения. Порядок их составления, утверждения, ведения.

3. Порядок планирования расходов на оказание государственных (муниципальных) услуг госучреждениями: сущность, методы, механизмы финансового обеспечения.

4. Общие принципы планирования расходов на оплату труда: сущность, задачи. Системы оплаты труда. Состав выплат основному персоналу и руководящим работникам государственных (муниципальных) учреждений. Плановые документы по оплате труда работников: тарификационный список, штатное расписание.

5. Планирование закупок государственных (муниципальных) учреждений. План-график и план закупок: порядок составления, сроки утверждения и размещения, порядок внесения изменений.

6. Законодательство об образовании в РФ: гарантии, виды, уровни образования. Состав расходов бюджетов на образование. Показатели государственного (муниципального) задания образовательного учреждения: объем и качество оказываемых услуг.

7. Источники финансирования образовательных учреждений. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем оказываемых государственных (муниципальных) услуг образовательными учреждениями: дошкольными образовательными учреждениями, школами, учреждениями среднего профессионального образования.

8. Тарификация педагогических работников школ: определение, сущность. Алгоритм тарификации учителей и других педагогических работников школ, определение месячной заработной платы учителей.

9. Определение должностных окладов руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала общеобразовательных учреждений. Виды выплат компенсационного и стимулирующего характера, порядок их установления.

10. Планирование фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений: алгоритм расчета фонда оплаты труда по общеобразовательной школе.

11. Состав и планирование расходов на содержание школ и выполнения ими государственного (муниципального) задания. Источники финансирования указанных расходов.

12. Порядок расчета родительской платы за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

13. Особенности планирования расходов на оплату труда и других расходов на содержание дошкольных образовательных учреждений. Алгоритм расчета фонда оплаты труда дошкольного образовательного учреждения.

14. Общие вопросы планирования расходов учреждения среднего профессионального образования: факторы, влияющие на нормативные затраты, контрольные цифры приема, ограничения по расходам на оплату труда педагогических работников. Нормативные категории работников учреждений среднего профессионального образования.

15. Особенности планирования и расчетов по оплате труда и порядок тарификации педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования: нормируемая и ненормируемая часть рабочего времени преподавателя, размер средней месячной заработной платы, снижение и увеличение учебной нагрузки в течение года, определение учебной нагрузки при поступлении на работу в течение года, замещение временно отсутствующих преподавателей.

16. Планирование других расходов на содержание образовательных учреждений среднего профессионального образования: расходов на коммунальные услуги, расходов на содержание объектов движимого и недвижимого имущества, расходов на аренду, коммунальных расходов, расходов на обеспечение образовательной деятельности, расходов на уплату налогов и прочих.

17. Финансирование государственных (муниципальных) учреждений культуры: сущность, принципы, источники. Типы учреждений культуры.

18. Распределение функций финансирования расходных обязательств в сфере культуры и искусства между бюджетами бюджетной системы РФ.

19. Показатели государственного (муниципального) задания учреждения культуры: общероссийский (базовый) отраслевой перечень государственных и муниципальных услуг, показатели объема и качества услуг, в зависимости от типа учреждения.

20. Порядок планирования расходов на содержание учреждений культуры: расходы на оплату труда, расходы на содержание имущества, расходы на уплату налогов, прочие расходы.

21. Организация здравоохранения в РФ: понятие, принципы, обязательное и добровольное медицинское страхование, типы учреждений здравоохранения, основные показатели деятельности учреждений здравоохранения.

22. Финансовое обеспечение бесплатной медицинской помощи. Источники финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения. Разработка показателей государственного (муниципального) задания учреждениям здравоохранения.

23. Определение должностных окладов работников учреждений здравоохранения, выплат компенсационного, стимулирующего характера медицинским, руководящим и другим работникам здравоохранения.

24. Порядок тарификации медицинских работников учреждений здравоохранения. Планирование расходов на оплату труда учреждений здравоохранения.

25. Планирование расходов на содержание учреждений здравоохранения и выполнения государственного (муниципального) задания.

26. Содержание бюджетной сметы казенного учреждения здравоохранения.

27. Социальная политика государства: понятие, цель, задачи, принципы. Состав расходов государства на социальную политику.

28. Система социального обслуживания и социального обеспечения: формирование системы, номенклатура учреждений социального обслуживания, объекты и формы социальной защиты. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь.

29. Состав расходов бюджетов разных уровней на социальную политику.

30. Методология расходов бюджета и состав подразделов раздела 10 Бюджетной классификации. Финансовое обеспечение деятельности организаций-поставщиков социальных услуг. Бесплатные, частично платные, платные социальные услуги. Государственные (муниципальные) услуги в сфере социальной защиты.

31. Расчет финансового обеспечения деятельности социальных учреждений: состав затрат, определение нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги.

32. Источники финансирования деятельности социальных учреждений, формы бюджетного финансирования учреждений.

33. Основные категории, нуждающиеся в социальной защите, основные направления и формы социальной защиты. Нормативы финансовых затрат и государственные социальные стандарты.

34. Основные виды расходов по социальному обеспечению, основные виды пенсий и пособий некоторым категориям граждан.

35. Финансовое обеспечение социальной защиты, как система распределительных отношений, направленных на оказание социальной помощи всем членам общества.

36. Нарушения бюджетного законодательства и ответственность за их совершение

37. Сущность и виды государственных внебюджетных фондов: понятие, основные функции

38. Внутренний и внешний государственный и муниципальный финансовый контроль.

39. Особенности реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере

40. Общие принципы планирования расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений.

41. Требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами.

42. Виды финансовой поддержки учреждений культуры.

43. Оказание платных услуг учреждениями культуры.

44. Формирование и размещение государственных и муниципальных заказов в социальной сфере.

45. Социальное партнерство и механизм его реализации.

46. Виды социальных услуг населению.

47. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы дошкольного образовательного учреждения

48. Основные плановые документы государственных (муниципальных) учреждений: бюджетная смета казенного учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения.

49. Нормирование и обязательное общественное обсуждение закупок.

50. Содержание и основные направления финансовой политики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Рассчитайте размер выплаты, которую необходимо запланировать учреждению соцзащиты для дальнейшего финансирования. Семья состоит из пяти проживающих – двух взрослых трудоспособных граждан, одного пенсионера и двоих детей. Совокупный доход семьи составляет 25 000 рублей. Рассчитайте размер субсидии, если известно, что размер платы за жилищно-коммунальные услуги с учетом скидки составляет 5 500 рублей, без учета скидки 6 000. Все цифры условные.

- **1 570 рублей** - размер регионального стандарта стоимости жилищно-коммунальных услуг на одного человека;

- **18%** - региональный стандарт максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилищно-коммунальных услуг в регионе.

Размер прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе составляет 6 800 рублей, для пенсионеров – 5 200 рублей, для детей – 6 500 рублей.

2. Рассчитайте размер выплаты, которую необходимо запланировать учреждению соцзащиты для дальнейшего финансирования. Семья состоит из пяти проживающих - двух взрослых трудоспособных граждан, одного пенсионера и двоих детей. Совокупный доход семьи составляет 35 000 рублей.

Определить величину прожиточного минимума на одного члена семьи, определить является ли среднемесячный доход равным или выше установленного прожиточного минимума. Рассчитать субсидию для семьи, если известно (все цифры условные):

- **1 570 рублей** - размер регионального стандарта стоимости жилищно-коммунальных услуг на одного человека;

- **18%** - региональный стандарт максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилищно-коммунальных услуг в регионе.

Размер прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе составляет (условно) 6 800 рублей, для пенсионеров – 5 200 рублей, для детей – 6 500 рублей.

3. Муниципалитету необходимо запланировать размер финансирования ежегодной денежной выплаты донорам. Показатели для расчета:

- Количество получателей – 22042 чел
- Размер выплаты – 17423,58 руб./мес.
- Расходы по доставке выплат получателям – 1,5%

Рассчитать размер субвенции Муниципальному казенному учреждению соцзащиты из федерального бюджета, на осуществление полномочий по осуществлению ежегодной денежной выплаты лицам, награжденным нагрудным знаком "Почетный донор России".

4. Определите показатели деятельности учреждения здравоохранения: среднегодовое количество коек, количество койко-дней по стационару. В городской больнице на 1.01. планируемого года имеется коек: в хирургическом отделении – 145 коек, неврологическом – 30 коек, детском – 60 коек, прочих – 160 коек. В связи с пристройкой части хозяйственного здания под стационар, с 1.07 увеличивается количество коек в неврологическом отделении на 12 штук. В детском отделении количество коек увеличивается на 15 штук с 1.09.

Число дней функционирования 1 койки в году: хирургических – 320 дней, неврологических – 225 дней, детских – 286 дней, прочих – 340 дней.

5. Составьте расчет основных производственных показателей по средней городской школе по данным:

1. План приема в 1 класс составляет 96 человек

2. С первого по четвертый класс на 01.01 обучаются 318 человек, в том числе в четвертых классах 76 человек

3. В средних классах на 01.01 находятся 649 человек, в том числе в девярых классах – 101 человек (в

десятый идут 70% учащихся)

4. Число учащихся в старших классах на 01.01 составляет 148 человек, в том числе в десятых классах – 50

Результаты расчета оформить в таблице:

Группы классов	На 01.01		На 01.09		Среднегодовое количество	
	Учащиеся	Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся	Классы
Начальные (1-4)	318	13				
Средние (5-9)	649	26				
Старшие (10-11)	148	6				
Итого	1115	45				

6. Определите основные показатели, характеризующие качество и объем деятельности дошкольного образовательного учреждения. В учреждении на начало планируемого года 180 воспитанников; к 1 июля планируется выпуск 40 воспитанников и прием 20 воспитанников; с 1 июля по 1 сентября учреждение закрывается на ремонт; с 1 сентября планируется прием еще 15 человек. Среднее количество дней посещения дошкольного образовательного учреждения одним воспитанником – 160 дней.

7. Определите годовой фонд оплаты труда по городской общеобразовательной школе, если:

Классы	Количество классов на 01.01	Количество классов на 01.09	Число часов в неделю по тарификации	Заработная плата в месяц по тарификационному списку (руб.)
1 - 4	8	10	228	180850
5 - 9	14	15	380	373180
10 - 11	4	4	150	137523

Заработная плата административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего

персонала в месяц по штатному расписанию – 625000 руб.

Дополнительный фонд оплаты труда планируется в размере 23% годового фонда.

8. Одиноким пенсионер Е. И. Комоев нуждается в социально-бытовой помощи. Для получения социальных услуг он обратился в Учреждение социальной защиты и заключил договор на обслуживание на дому: 2 посещения в неделю социального работника для выполнения бытовых работ:

- покупка и доставка на дом продуктов питания;
- влажная уборка помещений.

Пенсия Е. И. Комоева составляет 19516 руб./мес. Минимальный уровень среднедушевого дохода пенсионеров в регионе 9932 руб./мес. Тариф социального обслуживания на дому:

- покупка и доставка на дом продуктов питания – 23,26 руб./усл.;
- влажная уборка помещений – 17,12 руб./усл.

Все цифры условные.

Рассчитайте размер платы за получение социальных услуг в месяц, которая будет взиматься с пенсионера.

9. Преподавателю колледжа, имеющему первую квалификационную категорию, определен объем годовой нагрузки, составляющий 1 000 часов при норме часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы. Размер ставки заработной платы - 10 000 руб., повышающий коэффициент за квалификационную категорию - 1,1.

Колледж имеет здание, площадью 1000 кв. м., из которых сданы в аренду 100 кв. м. Расходы на содержание здания (цифры условные):

- отопление 30000 руб.
- водоснабжение – 10000 руб.
- канализирование – 4000 руб.

Протарифицируйте преподавателя. Определите прочие расходы по учреждению СПО, в т. ч. относящиеся к государственной образовательной услуге.

10. Определите расходы бюджетного учреждения образования. Исходные данные:

- Количество педагогических ставок на начало года 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Дополнительный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда;

- среднемесячный расход электроэнергии – 1300 кВт/час; стоимость – 6 руб//кВт;
- среднемесячный расход воды – 900 куб. м.; стоимость – 30 руб/куб. м.;
- среднемесячные расходы на отопление – 9000 Гкал, стоимость – 40 руб/Гкал, отопительный сезон – 5 мес.;
- расходы на уборку территории – 5000 руб/мес;
- транспортные расходы – 12000 руб/мес;
- расходы на связь – 5500 руб/мес.

Все цифры условные.

11. Определите расходы бюджетного учреждения образования. Исходные данные:

- Количество педагогических ставок на начало года 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Дополнительный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда;

- среднемесячный расход электроэнергии – 1300 кВт/час; стоимость – 6 руб//кВт;
- среднемесячный расход воды – 900 куб. м.; стоимость – 30 руб/куб. м.;

- среднемесячные расходы на отопление – 9000 Гкал, стоимость – 40 руб/Гкал, отопительный сезон – 5 мес.;
- расходы на уборку территории – 5000 руб/мес;
- транспортные расходы – 12000 руб/мес;
- расходы на связь – 5500 руб/мес.

На основании расчетов, сгруппируйте расходы для заполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

12. Определите размер субсидии для казенного учреждения образования. Исходные данные:

- Количество педагогических ставок на начало года 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Дополнительный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда;

- среднемесячный расход электроэнергии – 1300 кВт/час; стоимость – 6 руб//кВт;
- среднемесячный расход воды – 900 куб. м.; стоимость – 30 руб/куб. м.;
- среднемесячные расходы на отопление – 9000 Гкал, стоимость – 40 руб/Гкал, отопительный сезон – 5 мес.;

- расходы на уборку территории – 5000 руб/мес;
- транспортные расходы – 12000 руб/мес;
- расходы на связь – 5500 руб/мес.;
- транспортный налог – 12000 руб.;
- земельный налог – 56500 руб.

13. Рассчитайте показатели учреждения среднего профессионального образования.

- Рассчитайте среднегодовой контингент

Показатель	Значение	Из них отличников
число студентов на начало планируемого года (K1)	962	14%
планируемый выпуск студентов с 01.07	339	8%
планируемый прием студентов с 01.10	394	-
отсев студентов из числа на начало года	1%	-

- Рассчитайте объем стипендий отличникам: ежемесячный размер стипендии – 500 руб/чел.

14. Рассчитайте основные показатели деятельности учреждения дошкольного образования: среднегодовое количество воспитанников и групп; число дето-дней.

На начало года в детском дошкольном учреждении в ясельных группах – 50 детей, в дошкольных группах – 108 детей.

В планируемом году будет выпущено 22 ребенка; из ясельных групп перейдут в дошкольные группы 34 ребенка. Прием в ясельные группы 15 человек, в дошкольные группы – 6 человек.

Прием и выпуск осуществляется с 1 сентября.

Количество дней пребывания ребенка в детском дошкольном учреждении: в ясельных группах 208 дней, в дошкольных группах – 224 дня.

15. Рассчитайте количество врачебных посещений в планируемом году по данным:

1. Количество врачебных должностей на начало года – 9
2. С 01.10 штат врачей увеличился на 3 должности
3. Количество часов работы в день:
 - В поликлинике - 4 часа

- На дому - 4 часа
4. Норма приема больных в час
- В поликлинике - 5 чел.
 - На дому - 3 чел.
5. Число рабочих дней в году – 289 дней

16. Определите основные показатели деятельности бюджетного учреждения здравоохранения.

В городской больнице на 1.01. планируемого года имеется коек: в хирургическом отделении – 155 коек, гинекологическом – 30 коек, детском – 70 коек, прочих – 170 коек. В связи с пристройкой части хозяйственного здания под стационар с 1.07. увеличивается коек в гинекологическом отделении на 12 коек; в детском на 15 коек с 1.09.

Число дней функционирования 1 койки в году: хирургических – 320 дней, в гинекологическом – 225 дней, в детском – 296 дней, прочих – 340 дней.

17. Составьте расчет фонда оплаты труда по больнице на очередной год. Количество должностей на 1 января планируемого года:

- руководящих работников – 4,
- врачебного персонала – 14,
- среднего медицинского персонала – 18,
- младшего медицинского персонала – 16,
- рабочих и служащих – 10.

Количество должностей увеличится с 1 июля планируемого года:

- врачебного персонала - на 3,
- среднего медицинского персонала – на 5,
- младшего медицинского персонала – на 4.

Количество должностей с 1 августа уменьшится:

- врачебного персонала на 1,
- младшего медицинского персонала на 2.

Средняя ставка по руководящим работникам – 26365,40 руб.; рабочим – 17114,10 руб.; врачебного персонала – 22397,11 руб.; среднего медицинского персонала – 14368,33 руб.; младшего медицинского персонала – 12389,71 руб.

18. Определите расходы на оплату труда автономного учреждения образования (СОШ № 25).

Фино	Должность	доплаты					Учебная нагрузка
		Стаж	Звание	Результаты	Проверка тетрадей	Классное руководство	
Смирнова Ольга Петровна	Учитель истории 5-9 классов	12 лет 5 мес	10%	20%	15%	5000	36 час
Дмитриев а Вера Ивановна	Учитель математики 10-11 классов	22 года 7 мес	10%	20%	15%	5000	50 час
Сайбель Любовь Павловна	Учитель иностранного языка 5-9 классов	16 лет 3 мес		10%			30 час
Хуажева Маргарита Айтеевна	Учитель младших классов 1-4	0 лет 6 мес			15%		26 час

	классов						

Базовая ставка – 5426 рублей.

Система доплат за стаж:

- 3-5 лет – 5 %
- 6-8 лет – 7%
- 9-10 лет – 10%
- 11-15 лет – 20%
- 16-25 лет – 25%
- Свыше 25 лет – 30%.

19. Рассчитайте следующие показатели МБОУ Детский сад «Ягодка»: месячный ФОТ работников, годовой ФОТ работников, расходы на образовательную программу, расходы по присмотру и уходу.

Количество воспитанников, чел

Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.
92	92	108	109	99	96	75	69	80	88	101	95

Количество посещений ДОУ 1 ребенком -225 дней

Стоимость питания на 1 воспитанника – 475 руб/день.

Стоимость медикаментов на 1 воспитанника – 272 руб/год.

Стоимость мягкого инвентаря на 1 воспитанника – 366 руб/год.

Стоимость игр и игрушек на 1 воспитанника – 2374 руб/год.

Стоимость хозяйственных материалов и принадлежностей на 1 воспитанника – 843 руб/год.

Оплата труда. Количество работников в течение года не менялось.

Фино	Должность	Ставка	Стимулирующие, %	Нагрузка в неделю
Ахатова А. Б.	Воспитатель	12500	20	40
Болдина В. С.	Воспитатель	12500	20	30
Воскобойникова А. А.	Воспитатель	12500	30	60
Дорохова Э. М.	Воспитатель	12500	20	18

20. Менеджер по продажам Иванов В.В. работал по трудовому договору с 01.01.2019г. Его средняя заработная плата составила 46865 руб. в месяц.

1 мая 2022 г. он умирает в возрасте 25 лет. При этом у него остаются трудоспособные родители, трудоспособная жена и дочь в возрасте 3 лет. В этом случае право на получение трудовой пенсии по случаю потери кормильца имеет только дочь.

Определите размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца, которая будет назначена ребенку.

21. Определите размер пособия по уходу за вторым ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

Работница родила второго ребенка в начале 2022 года. В 2022 году она зарабатывала 40000 в месяц, а в 2022 — по 51000 рублей в месяц.

22. Определите размер родительской платы, поступившей в ДДБОУ «Солнышко» в 2022 году.

Табель посещаемости

ФИО	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Аксенов Н	1	1	1	4	2	8	2	1	2	7	2	0	2	6	2	0	2	1	2	1	1	8	2	1
	2		8		0		2	2	3		2		3		3		1	7	0	0	9		0	4
Ащуга	1	8	1	1	2	1	2	2	2	9	2	1	2	1	2	5	2	2	2	1	1	9	2	1

то-ян Л	2		8	0	0	6	2	2	3		2	0	3	2	3		1	1	0	7	9		0	4
Буняко в В	1 2	4	1 8	7	2 0	2	2	7	2 3	1 0	2	8	2 3	1 2	2 3	6	2 1	2 0	2 0	1 5	1 9	9	2 0	1 8
Василь ченко Д	1 2	1 0	1 8	1 6	2 0	1 8	2	2	2 3	2 3	2	2 0	2 3	1 8	2 3	1 6	2 1	1 9	2 0	1 9	1 9	1 9	2 0	2 0

Размер ежемесячной родительской платы за услуги по присмотру и уходу – 2760 руб.

23. В образовательном учреждении прошла проверка. По результатам проверки были выявлены следующие недостатки:

1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - 96 баллов

2. Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 90 баллов

3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 97 баллов.

По результатам проверки были разработаны мероприятия по устранению выявленных недостатков. Выписка из приказа:

«...Провести следующие мероприятия:

1. В срок до 31.01.2022 привести в соответствие с нормативно-правовыми актами стенды образовательной организации;

поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ДОУ;

проведение мониторинга сайта ДОУ по вопросу открытости и доступности информации и её соответствия действующему законодательству – ответственный Заместитель заведующего учреждения Шумкова О.В.

2. Каждые 10 дней обновлять информацию и поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ДОУ – ответственный Заместитель заведующего учреждения Шумкова О.В.

3. В срок до 30.03.2022 обеспечить организацию комфортных условий для предоставления услуг:

- оборудовать комфортную зону ожидания в коридоре ДОУ;

- обеспечить наличие навигации внутри помещения ДОУ – ответственный Заведующий Сидорова Л. А.»

В соответствии с приказом были проведены следующие мероприятия:

1. 27.01.2022 Приведены в соответствие с нормативно-правовыми актами стенды образовательной организации.

2. Обновление информации каждые 10 дней: поддерживается актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ДОУ

3. 10.02.2022:

- В коридоре ДОУ оборудована комфортная зона ожидания

- Оформлена навигация внутри помещений ДОУ.

В соответствии с полученной информацией, заполните Отчет по реализованным мерам по устранению выявленных недостатков по форме:

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества	Наименование мероприятия по устранению недостатков,	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных	фактический срок реализации

условий оказания услуг организаци й	выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией		должности)	недостатков	
1	2	3	4	5	6

24. Рассчитайте размер субвенции на финансирование академической стипендии ГБОУ «Экономический колледж». Данные для расчета:

1. Среднегодовой контингент - 1420 человек, в том числе 1 курс – 225 чел
2. Студенты (кроме 1го курса), обучающиеся только на «отлично» и «хорошо» – 28% от всех аттестованных за предыдущий семестр
3. Размер академической стипендии составляет - 1750 руб.

25. ГБДОУ «Детский сад «Ягодка», оказывает услуги по дошкольному образованию детей от 2-х лет. Учреждение рассчитано на пребывание 100 детей в группах полного дня, группы наполнены на 100%. Выберите показатели для формирования государственного (муниципального) задания для данного учреждения, по разделам (в соответствии с муниципальным перечнем услуг):

6. Наименование муниципальной услуги.
7. Категория потребителей муниципальной услуги.
8. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги.
9. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги.
10. Показатели, характеризующие стоимость муниципальной услуги.

Показатели для выбора:

- Реализация общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта;
- Реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Доля педагогических кадров с высшим образованием;
- Количество наказанных детей;
- Общий уровень укомплектованности педагогическими кадрами;
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- Потребители в возрасте до 1 года;
- Потребители – физические лица в возрасте до 8 лет;
- Потребители – физические лица в возрасте 50-60 лет (предпенсионеры);

Показатели для определения стоимости муниципальной услуги:

9. Расходы на оплату труда педагогического персонала – 7350 тыс. руб.
10. Расходы на оплату труда вспомогательного и административно-хозяйственного персонала – 70% от оплаты труда педагогического персонала.
11. Начисления на оплату труда – Определить.
12. Расходы на отопление – 400 тыс. руб./год.
13. Расходы на электроэнергию – 48 тыс. руб./мес.
14. Расходы на водопотребление и водоотведение – 12 тыс. руб./мес.
15. Расходы на питание – 8000 тыс. руб./год.
16. Медикаменты и хозяйственные расходы – 10 тыс. руб./мес.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам. Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, Защита отчета по учебной практике. Дифференцированный зачет.

		Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов. Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений. Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования. Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.	
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета. Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета). Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования. Своевременность и правильность формирования и	

		направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний. Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов. Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования. Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ. Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.	
ПК 1.4	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания. Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений. Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. Правильность определения расходов по видам расходов	

		бюджетной сметы казенного учреждения. Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд	Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа. Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике

		Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, Ответственность за качество выполняемых работ.	

	на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. Обоснованность и оптимальность выбора решения. Способность генерировать новые идеи (креативность). Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал

существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по специальности 38.02.06 Финансы)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам. - Соответствие понимания основ	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.

		организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. - Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. - Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов. - Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. - Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. - Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. - Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений.	

		- Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования. - Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.	
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета. - Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета). - Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования. - Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний. - Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам,	

		расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. - Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов. - Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования. - Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ. - Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.	
ПК 1.4	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания. - Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и	

		автономных учреждений. - Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. - Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения. - Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Аргументированность выводов по результатам анализа.	
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд	Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа.	

		Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и	

	выполнения задач профессиональной деятельности	интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения,	

	традиционных общечеловеческих ценностей	- Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей	

		профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В
СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ
БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-5, 8-15, 17, 19-20, 35-36	ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ОК1- ОК11	- Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. - Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. - Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового

		кодексов. - Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. - Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. - Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. - Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений - Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации
6-7, 16-18, 24	ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации OK1- OK11	- Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования - проведение анализа исполнения бюджета; - использование утвержденных методик определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений; - проведение мониторинга целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. - Аргументированность выводов по результатам анализа
1-75	ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации OK1- OK11	- Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета; - использование бюджетного законодательства, подзаконных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
17, 25-34, 37-50	ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним OK1- OK11	- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания; - Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений. - Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. - Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы

		казенного учреждения. - Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. - Аргументированность выводов по результатам анализа
51-75	ПК 1.5. Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд ОК1- ОК11	- ознакомление с нормативными актами о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд закупки товаров, работ, услуг; - формирование государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ; - определение размеров субсидий на закупочные процедуры; - осуществление мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; - Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; - Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; - Аргументированность выводов по результатам анализа. - Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1.

Разграничьте бюджетные полномочия между органами власти, увязав конкретные полномочия с уровнем власти: Федеральные органы власти (1), региональные органы власти (2), органы местного самоуправления (3).

✓ Установление порядка представления в исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, утвержденных местных бюджетов, отчетов об исполнении местных бюджетов.

✓ Установление единого порядка ведения бюджетного учета и представления отчетности для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и казенных учреждений.

✓ Определение порядка установления и исполнения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, подлежащих исполнению за счет федерального бюджета.

✓ Составление отчета об исполнении консолидированного бюджета муниципального района.

✓ Определение порядка установления и исполнения расходных обязательств муниципальных образований, подлежащих исполнению за счет субвенций из бюджета субъекта Российской Федерации.

✓ Установление видов бюджетных нарушений и бюджетных мер принуждения, определение основания и порядок применения бюджетных мер принуждения.

✓ Установление основ бюджетной классификации Российской Федерации и общий порядок ее применения.

✓ Установление общего порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.

✓ Временное исполнение отдельных бюджетных полномочий органов местного самоуправления.

✓ Установление порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из бюджета муниципального района бюджетам городских и сельских поселений.

Задание 2.

Разграничьте бюджетные полномочия между органами власти, увязав конкретные полномочия с уровнем власти: Федеральные органы власти (1), региональные органы власти (2), органы местного самоуправления (3).

✓ Составление и рассмотрение проекта местного бюджета.

✓ Проведение кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

✓ Предоставление межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

✓ Определение основ формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

✓ Определение порядка предоставления межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.

✓ Временное исполнение отдельных бюджетных полномочий органов местного самоуправления.

Задание 3.

Изучите код бюджетной классификации 182 1 06 04012 02 2100 110, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора доходов;
- группа подвида доходов бюджета – пени по налогу.

Изучите код бюджетной классификации 092 01 01 0000 01 0000 710, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора источников финансирования дефицита бюджета;
- аналитическую группу вида источников финансирования дефицитов бюджетов – увеличение внутренних долговых обязательств.

Задание 4.

Изучите код бюджетной классификации 075 07 01 03A03 06200 240, определите, какие разряды указывают на:

- код ГРБС;
- код вида расходов.

Изучите код бюджетной классификации 182 1 06 04012 02 3000 110, определите, какие разряды указывают на:

- код главного администратора доходов;
- группа подвида доходов бюджета – пени по налогу.

Задание 5.

Рассчитайте плановые показатели доходов бюджета муниципального образования город Краснодар на очередной год, исходя из условий. Составьте бюджет по доходам бюджета муниципального образования город Краснодар на очередной год, заполнив таблицу (графа Прогноз на 2022 год). Условия.

Исполнение бюджета

Информация по состоянию на 01.01.2022 года, бюджет МО город Краснодар, тыс. руб.

Год : 2022

тыс. руб.

Показатель	Уточненные бюджетные назначения, тыс. руб.	Исполнено, тыс. руб.	Прогноз на 2021, тыс. руб.
Доходы, всего	37 602 409,68	38 206 323,51	
Налог на прибыль организаций	1 200 153,00	1 240 829,47	
Налог на доходы физических лиц	7 117 318,00	7 339 275,12	
Единый налог на вмененный доход	788 084,00	795 376,38	
Налог на имущество физических лиц	1 048 158,00	1 074 139,93	
Земельный налог	2 228 488,00	2 308 772,61	
Единый сельскохозяйственный налог	54 621,00	57 455,50	
Государственная пошлина	313 704,00	321 537,11	
Прочие налоговые доходы	2 427 721,00	2 456 588,72	
Неналоговые доходы	1 674 012,00	1 995 360,32	
Дотации	1 121 015,30	1 121 015,30	
Субсидии	7 767 397,60	7 700 171,11	
Субвенции	9 560 493,50	9 499 533,75	
Иные безвозмездные поступления	2 307 278,20	2 297 607,04	

Согласно прогнозу социально-экономического развития территории, изменение налогооблагаемой базы по налоговым доходам, а также неналоговым и безвозмездным поступлениям, ожидается в следующих параметрах:

№	Показатель	Изменение к 2020 г.	Сумма дохода бюджета в 2022 г., тыс. руб.
1	Налог на прибыль организаций	98,2%	
2	НДФЛ:		
	- налогооблагаемая база 2022 г.	376439740	x
	Прогноз налогооблагаемой базы 2022 г.	114,5%	
	Прогноз по льготам по налогу в 2022 г.	1,6%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		x
	НДФЛ 2022	x	
3	ЕНВД (за прошлые периоды)	77,3%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		
4	Налог на имущество физических лиц		
	Кадастровая стоимость имущества физических лиц в 2022 г.	358046300	X
	Кадастровая стоимость имущества физических лиц в 2022 г.	106,0%	
	Налоговая ставка	0,3%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		x
	Налог на имущество физических лиц 2021 г.	x	
5	Земельный налог		
	Кадастровая стоимость имущества 2020 г.	1154350000	X
	Кадастровая стоимость имущества в 2021	118,6%	
	Налоговая ставка	0,2%	
	% зачисления в бюджет МО г. Краснодар		x
	Земельный налог 2021 г.	x	
6	Единый сельхозналог	99,3%	
7	Госпошлина	127,1%	
8	Прочие налоговые и неналоговые доходы	102,2%	
9	Дотации, субсидии	111,5%	
10	Субсидии	111,5 %	
10	Субвенции	97,2%	
11	Иные безвозмездные поступления	109,7%	

Задание 6.

Проведите расчет и анализ доходной части бюджета муниципального образования город Краснодар за 2022 год, заполните таблицу.

Исполнение бюджета

Информация по состоянию на 01.01.2022 года, Бюджет МО город Краснодар, тыс. руб.

Год : 2022

тыс. руб.

Показатель	Уточненные бюджетные назначения, тыс. руб.	Исполнено, тыс. руб.	Исполнено, %	Структура, %
Доходы, всего	37 602 409,68	38 206 323,51		
Налог на прибыль организаций	1 200 153,00	1 240 829,47		
Налог на доходы физических лиц	7 117 318,00	7 339 275,12		
Единый налог на вмененный доход	788 084,00	795 376,38		
Налог на имущество физических лиц	1 048 158,00	1 074 139,93		
Земельный налог	2 228 488,00	2 308 772,61		
Единый сельскохозяйственный налог	54 621,00	57 455,50		
Государственная пошлина	313 704,00	321 537,11		
Прочие налоговые доходы	2 427 721,00	2 456 588,72		
Неналоговые доходы	1 674 012,00	1 995 360,32		
Дотации	1 121 015,30	1 121 015,30		
Субсидии	7 767 397,60	7 700 171,11		
Субвенции	9 560 493,50	9 499 533,75		
Иные безвозмездные поступления	2 307 278,20	2 297 607,04		
Расходы, всего	39 888 785,64	37 408 827,98		X
Дефицит(-) / Профицит(+)	-2 286 375,97	797 495,53	X	X

Задание 7.

Проведите расчет и анализ состава и структуры расходов бюджета муниципального образования город Армавир по программам (подпрограммам) за 2022год, заполнить таблицу.

Информация о бюджетных ассигнованиях и кассовых расходах местного бюджета на реализацию муниципальных и ведомственных программ

Код программы	Наименование	Ассигнования, тыс. руб.		Отклонение		Структура факт, %
		План	факт	Тыс. руб	%	
01 0 0000	Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир"	2 482 158,8	2 410 653,1			
02 0 0000	Муниципальная программа Культура Армавира	238 452,7	238 172,7			
04 0 0000	Муниципальная программа "Дети Армавира"	172 753,0	147434,7			
05 0 0000	Муниципальная программа "Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Армавир"	114 501,6	88797,0			
11 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание улично-дорожной сети"	251 237,1	246498,0			
13 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание коммунальной инфраструктуры муниципального образования город Армавир"	98 385,7	78058,2			
14 0 0000	Муниципальная программа "Развитие, капитальный ремонт, ремонт и содержание объектов внешнего благоустройства муниципального образования город Армавир"	167 314,6	141048,6			
15 0 0000	Муниципальная программа "Энергосбережение и повышение энергетической эффективности муниципального образования город Армавир"	107 546,7	104315,2			
17 0	Муниципальная программа «Формирование	106 367,3	103293,3			

0000	современной городской среды муниципального образования город Армавир"					
	Прочие программы МО г. Армавир	210327,2	200170,7			
	Итого	3 949 044,7	3758441,5			

Задание 8.

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году, по сравнению с текущим годом, при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р

Задание 9.

Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях:

- в текущем году ВВП составит 15 трлн. р., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %;
- доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП;
- дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

Задание 10.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, если: сумма расходной части бюджета области – 575 млн руб., дефицит бюджета составляет 57 млн руб., сумма закрепленных доходов – 185,5 млн руб.

Задание 11.

Рассчитайте сумму закрепленных доходов области бюджета, если: сумма расходной части области бюджета – 500 млн руб., дефицит бюджета – 65 млн руб., сумма регулирующих доходов – 189 млн руб.

Задание 12.

Представьте структуру консолидированного бюджета Ленинградской области на рисунке в виде схемы. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Ленинградской области. В данном субъекте РФ образовано 204 муниципальных образования первого уровня – 142 сельских и 62 городских поселений. Все они входят в состав 17 муниципальных районов – муниципальных образований второго уровня. Кроме того, в области образован один городской округ - Сосновый Бор.

Задание 13.

Составьте прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы Таблица – Расчёт прогноза поступления НДФЛ в субъекте РФ

Показатель	Значение
Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 303,52
Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	115,2
Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн руб.	
Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,74
Итого налогооблагаемая база, млн руб.	
Сумма налога по ставке 13%, млн руб.	
Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн руб.	46,7
Всего прогноз поступления налога, млн руб.	
в т.ч. прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ	
прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ	

Задание 14.

Рассчитайте объем расходов бюджета субъекта РФ на финансирование

государственного образовательного стандарта по учреждениям общего образования (Раздел 0702 Бюджетной классификации) на основе подушевого норматива, используя данные, представленные в нижеследующей таблице (Норматив для учащихся сельских учреждений общего образования подлежит увеличению в 1,2 раза).

Категории учащихся	Число учащихся, чел.		Норматив, тыс. руб./1 душу
	городских	сельских	
Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения	25278	13694	21,006
Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения-интерната	8945	9618	84,024
Коррекционный класс общеобразовательного учреждения	1328	1090	25,207
Коррекционный класс общеобразовательного учреждения-интерната	3675	340	88,225
Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения	1487	24,157	-
Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения-интерната	896	87,175	-
Вечерний класс общеобразовательного учреждения	8763	-	15,755

Задание 15.

Рассчитать размер субвенции на выплаты в 2022 году гражданам, награжденным знаком «Почетный донор» Краснодарского края, исходя из условий.

Размер выплаты в 2022 году – 16578,10 руб.

Размер индексации в 2022 году – 2,4%

Количество получателей – 19374 человека.

Расходы на доставку выплат получателям – 1,5%

Задание 16.

Заполните заявку на кассовый расход, исходя из условий. ГКПОУ «Владимирский базовый медицинский колледж» по итогам электронного аукциона заключило государственный контракт № 2020.1933 от 12.01.2022г. с ГБОУ СПО ВО Владимирский строительный колледж на оказание услуг по косметическому ремонту фасада учреждения на сумму 834 500 руб., НДС не предусмотрен. 16.03.2022г. был подписан Акт приема-передачи выполненных работ (услуг) № 229. 19.03.2022г. Заказчик направил в ТОФК пакет документов на погашение обязательств по госконтракту. Остаток ЛБО по данной статье (за 1 квартал) – 830 000 руб.

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Заявка на кассовый расход №	31
Наименование клиента	Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области "Владимирский базовый медицинский колледж"
ГРБС	Департамент здравоохранения Владимирской области
Код по сводному реестру	172X3065
Номер лицевого счета	20286X30650
Наименование бюджета	Областной бюджет
Финансовый орган	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Код валюты по ОКВ	643
Глава по БК	182
ОКПО	00399511
Учетный номер обязательства	0014050420000000214
Назначение платежа	(0000000000000000244л/с 20286X30650)Прочая закупка услуг Без НДС, контр2020.1933 акт229 16.03.23, счет 522 16.03.23
Реквизиты плательщика	ДФБНП (ГКПОУ ВО ВБМК л/с 20286X30650), ИНН 3302004529, КПП 332801001, банковский счет 03224643195000001600, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ//УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Реквизиты контрагента (получателя)	ДФБНП (ГБОУ СПО ВО ВСК л/с 20286У86230), ИНН 3327103056, КПП 332701001, банковский счет 03224643170000002800, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ//УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Наименование вида средств для исполнения обязательства	средства бюджета
Код по БК плательщика	18201063930290019244
Код по БК получателя	00000000000000000130
Руководитель	Директор Е. И. Гуреев
Гл. бухгалтер	Н. Н. Панова

Отметка ФК

Номер записи ЗКР-1900/625

Ответственный исполнитель Инспектор К. И. Дроздова +7(4922) 332799; 19 марта

2022.

Задание 17.

Рассчитайте размер субсидии из бюджета на выполнение государственного задания БОУ Лицей № 4 в 2022 году.

Исходные данные

Государственное задание БОУ Лицей № 4 на 2022 г., оказание государственных услуг для:

- основная образовательная программа - 749 человек.

Наполняемость классов – 25 человек.

Среднее нормативное количество педагогов – 2 ставки на 1 класс.

Средняя ставка педагога – 16000 руб/мес.

ФОТ АУП – 2580000 руб/год (5 чел.). ФОТ обслуживающего персонала – 2304000 руб/год (11 чел).

Совокупная остаточная стоимость объектов ОС (Здание) за период 01.01.2022-01.01.2022 – 261560000 руб. Среднегодовая стоимость ОС – определить.

Ставка налога на имущество – 2,2%.

Налог рассчитывается по среднегодовой стоимости.

Кадастровая стоимость земельного участка – 34618913 руб. Ставка налога – 0,2%.

Расходы на текущий ремонт, согласно смете – 1811983 руб/год.

Расходы по дезинсекции, дератизации – 17000 руб/год.

Среднемесячные расходы на центральное отопление – 9234 Гкал; тариф – 32 руб/Гкал; отопительный сезон – 5,5 мес/год.

Среднегодовой расход электроэнергии с учетом энергосбережения – 41142 кВт; тариф – 5,33 руб/кВт.

Среднегодовой расход воды – 6313 куб.м.; тариф – 37 руб/куб.м.

Канализирование – 6313 куб.м.; тариф – 26 руб/куб.м.

Услуги связи:

- абонентская плата за телефонию – 11400 руб./мес.;

- интернет (безлимит) – 15500 руб/мес;

- услуги банка – 1500 руб/мес;

- почтовые расходы – 700 руб/мес.

Расходы на командировки – 7 человек по 5 дней в командировке в год, суточные – 700 руб.; служебные разъезды – 77 790 руб/год, стоимость найма жилья в командировках – 1700 руб/сут с человека.

Подписка на периодические издания – 46347 руб/год.

Учебно-методическая литература – 12400 руб/мес.

Сгруппируйте показатели по статьям:

1. Нормативные затраты, в т. ч.

- Оплата труда.

- Начисления на оплату труда.

- и т. д.

2. Затраты на уплату налогов.

3. Содержание имущества.

и определите размер субсидии на выполнение государственного задания.

Задание 18.

Выполните анализ доходов консолидированного бюджета Краснодарского края за 2022 год.

Доходы бюджета

Информация на 01.01.2022 года, млн. руб.

Год : 2022

Консолидированный бюджет субъекта

млн. руб.

Показатель	за 12 месяцев 2021 года				за 12 месяцев 2022года				Динамика 2022/2021года, млн. руб.
	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических доходов, %	
Доходы бюджета - Всего	349 219,22	362 612,56			374 346,16	387 083,86			
Налоговые и неналоговые доходы	302 806,41	314 137,39			279 779,89	291 792,60			
Налоговые доходы	289 054,69	299 307,25			264 289,94	274 000,85			
Налог на прибыль организаций	66 007,54	69 883,45			60 026,74	61 760,41			
Налог на доходы физических лиц	110 223,33	112 131,31			93 636,94	97 523,59			
Акцизы	28 586,70	30 046,42			28 930,76	29 324,64			
Налог на имущество физических лиц	2 771,29	3 048,68			3 377,32	3 690,21			
Налог на имущество организаций	36 977,84	38 466,76			37 578,99	36 200,05			
Транспортный налог	7 012,26	7 470,14			7 210,17	8 009,01			
Земельный налог	8 092,46	8 459,91			7 679,25	8 096,29			
Прочие налоговые доходы	29 383,28	29 800,60			25 849,78	29 396,66			
Неналоговые доходы	13 751,72	14 830,14			15 489,94	17 791,75			
Безвозмездные поступления	46 412,82	48 475,17			94 566,27	95 291,26			
Дотации	12 816,43	14 273,69			31 168,82	32 055,41			
Субсидии	11 515,94	11 305,89			26 159,59	27 190,74			
Субвенции	13 884,46	13 613,17			23 715,22	21 152,97			
Иные безвозмездные поступления	8 195,98	9 282,43			13 522,63	14 892,14			

Задание 19.

Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
2. Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.
3. Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
4. Земельный налог – 1,2 млн. руб.
5. Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
6. Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
7. Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

Задание 20.

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации в соответствии с требованиями Бюджетного кодекса РФ, если: планируемый общий объем доходов бюджета – 8 млрд. руб.; утвержденные безвозмездные поступления – 900 млн. руб.

Задание 21.

На основании имеющихся данных, заполните документы:

1. Сводный реестр поступлений и выбытий;
2. Ведомость распределения поступлений.

Исходные данные.

По данным Управления Федерального казначейства по Владимирской области, 30.05.2022г. совершены следующие операции по счету 03100 «Средства поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в системе казначейских платежей».

Установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами:

КБК	Налог	Виды бюджетов БС РФ			
		ФБ	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	ПФ, ФСС, ФФОМС
18210101011011000110	Налог на прибыль	100%			
18210904010021000110	Налог на имущество организаций		100%		
18210606021031000110	Земельный налог			100%	
18210102020011000110	НДФЛ		85%	15%	
18210201040091000110	Страховые взносы				100%

Таблица 1

Входящий остаток 23400.00 руб.

№ док та	Наименован ие документа	Плательщик		Администратор		Код ОКТМО	Наименован ие налога	Сумма, руб.
		ИНН	КПП	ИНН	КПП			
1. Поступили налоги								
23	Пл.поручение	2463044658	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Налог на прибыль	310000.00
29	Пл.поручение	2463066330	246301001	2437001577	243701001	04401377	Земельный налог	4500.00
35	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	Налог на имущество организаций	57300.00
38	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	НДФЛ	34550.00
41	Пл.поручение	2464501014	246601001	8476010890	243771001	04289000	Страх.взносы	19000.00
2. Перечислено								
40	Пл.поручение	2453005280	246601001	2453007914	245301001	04537000	Налог на имущество	89400.00

53	Пл.поручение	2451000857	246601001	2451000840	246601001	04401377	организаций	8250.00
42	Пл.поручение	2460001014	246601001	2466010657	246601001	04401377	Земельный налог	430.00
34	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	Налог на прибыль	2600.00
65	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	НДФЛ	3300.00

По распоряжению ИФНС подлежит возврату плательщику излишне уплаченный НДФЛ на сумму 5600 руб. (п/п №67).

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Сводный реестр поступлений и вычетов №	30
Сводная ведомость поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты	2103/30
Ведомость учета невыясненных поступлений	60-032021
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета	20286Х30650
ОКПО	00399511
Наименование бюджета	Областной бюджет
Начальник отдела	Начальник В. П. Якушев
Исполнитель	Ст. специалист О. Ш. Пасько, тел. +7(4922) 332799
ОКТМО	17701000

Задание 22.

На основании имеющихся данных, заполните документы:

1. Ведомость распределения поступлений;
2. Ведомость учета невыясненных поступлений.

Исходные данные.

По данным Управления Федерального казначейства по Владимирской области, 30.05.2022г. совершены следующие операции по счету 03100 «Средства поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в системе казначейских платежей».

Установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами:

КБК	Налог	Виды бюджетов БС РФ			
		ФБ	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	ПФ, ФСС, ФФОМС
18210101011011000110	Налог на прибыль	100%			
18210904010021000110	Налог на имущество организаций		100%		
18210606021031000110	Земельный налог			100%	
18210102020011000110	НДФЛ		85%	15%	
18210201040091000110	Страховые взносы				100%

Таблица 1 Входящий остаток 23400.00 руб.

№ док та	Наименован ие документа	Плательщик		Администратор		Код ОКТМО	Наименован ие налога	Сумма, руб.
		ИНН	КПП	ИНН	КПП			
1. Поступили налоги								
23	Пл.поручение	2463044658	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Налог на прибыль	310000.00
29	Пл.поручение	2463066330	246301001	2437001577	243701001	04401377	Земельный налог	4500.00
35	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	Налог на имущество организаций	57300.00
38	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	НДФЛ	34550.00
41	Пл.поручение	2464501014	246601001	8476010890	243771001	04289000	Страх.взносы	19000.00
2. Перечислено								
40	Пл.поручение	2453005280	246601001	2453007914	245301001	04537000	Налог на имущество организаций	89400.00
53	Пл.поручение	2451000857	246601001	2451000840	246601001	04401377	Страх.взносы	8250.00
42	Пл.поручение	2460001014	246601001	2466010657	246601001	04401377	Земельный налог	430.00
34	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	Налог на прибыль	2600.00
65	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	НДФЛ	3300.00

Таблица 2

Дата зачисления	Платежный документ		Платательщик		Администратор		ОКТМО	Причина	Сумма, руб
	Номер	Дата	ИНН	КПП	ИНН	КПП			
27.02	61	21.02	77070838993	244302001	2437001577	2437010001	04430000	Неполные реквизиты	20 380.00
Итого по Октябрьскому району									
03.03	26	03.03	7707083893	244402001	2437001577	2437010001	04208804	Отсутствует норматив	600.00
07.03	25	03.03	246001471	244401001	8401010890	190202001	04208804	Ошибочный платеж	560.00
Итого по Первомайскому району									
13.02	73	12.02	7707083893	244402001	2451000840	246601001	04417000	Неполные реквизиты	4700.00
01.02	59	30.01					04417000	Нет кода налога	3400.00
Итого по г. Владимир									

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Сводный реестр поступлений и выбытий №	30
Сводная ведомость поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты	2103/30
Ведомость учета невыясненных поступлений	60-032021
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета	20286X30650
ОКПО	00399511
Наименование бюджета	Областной бюджет
Начальник отдела	Начальник В. П. Якушев
Исполнитель	Ст. специалист О. Ш. Пасько, тел. +7(4922) 332799
ОКТМО	17701000

Задание 23.

На основании имеющихся данных, заполните документы:

- Сводный реестр поступлений и выбытий;
- Ведомость учета невыясненных поступлений.

Исходные данные.

По данным Управления Федерального казначейства по Владимирской области, 30.05.2022г. совершены следующие операции по счету 03100 «Средства поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в системе казначейских платежей».

Установлены следующие нормативы распределения поступлений между бюджетами:

КБК	Налог	Виды бюджетов БС РФ			
		ФБ	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	ПФ, ФСС, ФФОМС
18210101011011000110	Налог на прибыль	100%			
18210904010021000110	Налог на имущество организаций		100%		
18210606021031000110	Земельный налог			100%	
18210102020011000110	НДФЛ		85%	15%	
18210201040091000110	Страховые взносы				100%

Таблица 1

Входящий остаток 23400.00 руб.

№ док та	Наименован ие документа	Платательщик		Администратор		Код ОКТМО	Наименован ие налога	Сумма, руб.
		ИНН	КПП	ИНН	КПП			
1. Поступили налоги								
23	Пл.поручение	2463044658	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Налог на прибыль	310000.00
	Пл.поручение	2463066330	246301001	2437001577	2437010001	04401377	Земельный налог	4500.00

29								
35	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	Налог на имущество организаций	57300.00
38	Пл.поручение	2460001014	246001001	8401010890	190202001	04259000	НДФЛ	34550.00
41	Пл.поручение	2464501014	246601001	8476010890	243771001	04289000	Страх. взносы	19000.00
2. Перечислено								
40	Пл.поручение	2453005280	246601001	2453007914	245301001	04537000	Налог на имущество организаций	89400.00
53	Пл.поручение	2451000857	246601001	2451000840	246601001	04401377	Страх. взносы	8250.00
42	Пл.поручение	2460001014	246601001	2466010657	246601001	04401377	Земельный налог	430.00
34	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	Налог на прибыль	2600.00
65	Пл.поручение	2460001014	246601001	2451000840	246601001	04401377	НДФЛ	3300.00

По распоряжению ИФНС подлежит возврату плательщику излишне уплаченный НДФЛ на сумму 5600 руб. (п/п №67).

Таблица 2

Дата зачисления	Платежный документ		Платательщик		Администратор		ОКТМО	Причина	Сумма, руб
	Номер	Дата	ИНН	КПП	ИНН	КПП			
27.02	61	21.02	77070838993	244302001	2437001577	2437010001	04430000	Неполные реквизиты	20 380.00
Итого по Октябрьскому району									
03.03	26	03.03	7707083893	244402001	2437001577	2437010001	04208804	Отсутствует норматив	600.00
07.03	25	03.03	246001471	244401001	8401010890	190202001	04208804	Ошибочный платеж	560.00
Итого по Первомайскому району									
13.02	73	12.02	7707083893	244402001	2451000840	246601001	04417000	Неполные реквизиты	4700.00
01.02	59	30.01					04417000	Нет кода налога	3400.00
Итого по г. Владимир									

Реквизиты

Наименование реквизита	Показатель
Сводный реестр поступлений и выбытий №	30
Сводная ведомость поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты	2103/30
Ведомость учета невыясненных поступлений	60-032021
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета	20286X30650
ОКПО	00399511
Наименование бюджета	Областной бюджет
Начальник отдела	Начальник В. П. Якушев
Исполнитель	Ст. специалист О. Ш. Пасько, тел. +7(4922) 332799
ОКТМО	17701000

Задание 24.

Выполнить анализ расходов консолидированного бюджета Краснодарского края.

Расходы бюджета
Информация на 01.01.2022 года, млн. руб.
Год : 2022
Месяц : Декабрь
Бюджет субъекта
млн. руб.

Показатель	за 12 месяцев 2021 года				за 12 месяцев 2022 года				Динамика к аналогичному периоду прошлого года, %
	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических расходов, %	Уточненные бюджетные назначения, млн. руб.	Исполнено, млн. руб.	Исполнено, %	Доля показателя в общей структуре фактических расходов, %	
РАСХОДЫ БЮДЖЕТА - ВСЕГО	269 361,36	262 956,17			332 010,62	319 459,07			
ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ	7 232,94	6 886,41			10 992,44	8 395,95			
НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБОРОНА	271,94	270,38			303,63	302,08			
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2 681,08	2 521,95			2 400,54	2 278,09			
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	56 175,36	53 270,66			56 741,84	53 719,94			
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО	8 387,93	7 997,99			8 621,83	7 412,29			
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	390,10	372,98			292,47	279,11			
ОБРАЗОВАНИЕ	62 615,32	62 361,63			74 337,22	72 809,95			
КУЛЬТУРА, КИНЕМАТОГРАФИЯ	2 768,66	2 705,40			3 541,57	3 408,08			
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	30 970,33	30 528,52			49 414,75	47 419,04			
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	77 074,91	75 638,50			100 375,50	98 764,24			
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	5 914,73	5 732,65			7 254,37	7 048,62			
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	644,05	642,60			704,31	688,91			
ОБСЛУЖИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ДОЛГА	3 800,00	3 599,65			2 560,00	2 475,85			
МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ТРАНСФЕРТЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА БЮДЖЕТАМ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10 434,00	10 426,85			14 470,16	14 456,92			

Задание 25.

По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек 90 шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года 365 дней.

Средневзвешенная норма расходов на один койко-день 6,5 ден. ед.

Задание 26.

Определите годовой фонд оплаты труда и сумму начислений на оплату труда по дошкольному образовательному учреждению.

Количество педагогических ставок на начало года – 23; с 1 марта планируется сократить 2 педагогические ставки, с 1 сентября сократить 3 педагогические ставки. Заработная плата по тарификационному списку педагогических работников – 140900 руб. Заработная плата по штатному расписанию административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 90250 руб. в месяц. Надтарифный фонд оплаты труда – 25% от годового фонда.

Задание 27.

Определите основные показатели, характеризующие качество и объем деятельности дошкольного образовательного учреждения. В учреждении на начало планируемого года 200 воспитанников; к 1 июня планируется выпуск 35 воспитанников; с 1 сентября планируется прием 25 человек. Среднее количество дней посещения дошкольного образовательного учреждения одним воспитанником – 152 дня.

Задание 28.

Определить годовой фонд оплаты труда по городской общеобразовательной школе, если:

Классы	Количество классов на 01.01	Количество классов на 01.09	Число часов в неделю по тарификации	Заработная плата в месяц по тарификационному списку (руб.)
1 - 4	8	10	228	180850
5 - 9	14	15	380	373180
10 - 11	4	4	150	137523

Заработная плата административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в месяц по штатному расписанию – 625000 руб.

Надтарифный фонд оплаты труда планируется в размере 23% годового фонда.

Задание 29.

Рассчитайте общую сумму расходов казенного общеобразовательного учреждения по следующим данным:

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Расходы на оплату труда, руб, в том числе	Определить
	Педагогического персонала	4526811,25
	Вспомогательного персонала	48% от ФОТ педагогического персонала
	Административно-управленческого и прочего персонала	4401927,55
	Надтарифный ФОТ	23%
2.	Отчисления на социальные нужды	30,2 % от ФОТ
3.	Среднемесячные расходы на центральное отопление	12392 Гкал
4.	Стоимость 1 Гкал	32 руб.
5.	Время отопительного сезона	6,5 мес.
6.	Среднегодовой расход электроэнергии	13680 Кватт
7.	Стоимость 1 Кватт	4,6 руб.
8.	Среднегодовой расход воды	13 110 м³
9.	Стоимость 1 м³	22 руб.
10.	Приобретение учебно-методической литературы в месяц	12500 руб.
11.	Расходы на приобретение канцелярских	2100500 руб.

	принадлежностей и инвентаря на год	

Задание 30.

Определите заработную плату учителя III класса городской средней школы, имеющего стаж работы 4 года, образование высшее профессиональное, ведет занятия с нагрузкой 20 часов в неделю, является классным руководителем, надбавка за проверку тетрадей 15%. Оклад по ПКГ 5860 руб.

Задание 31.

Протарифицировать учителя русского языка и литературы городской школы, имеющий стаж работы 1,8 лет, высшее профессиональное образование (10%), ведет занятия в V-VII классах с нагрузкой 24 часа в неделю, является заведующим кабинетом (20%), классным руководителем (5000 руб.). Оклад по ПКГ 5860 руб.

Задание 32.

Определите потребность в финансовых ресурсах ГБУ «Библиотека №2» на планируемый год.

Показатели деятельности ГБУ «Библиотека №2» на планируемый год приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Количество должностей на 01.01	16
2.	С 01.05 планируется увеличение штата на	3
3.	Средняя ставка заработной платы	15 670 руб.
4.	Величина надтарифного фонда оплаты труда	18 %
5.	Отчисления на социальные нужды	30,2 % от фонда оплаты труда
6.	Среднемесячные расходы на центральное отопление	10 827 Гкал
7.	Стоимость 1 Гкал	29 руб.
8.	Время отопительного сезона	6,5 мес.
9.	Среднемесячный расход электроэнергии	1 460 Кватт
10.	Стоимость 1 Кватт	2,57 руб.
11.	Среднемесячный расход воды	876 м³
12.	Стоимость 1 м³	27,17 руб.
13.	Среднемесячная оплата услуг связи	4 405 руб.
14.	Уплата налогов: - налог на имущество - налог на прибыль	43 560 руб. 20 %
15.	Приобретение канцелярских принадлежностей и инвентаря в месяц	17 239 руб.
16.	Приобретение оргтехники	730 500 руб.
17.	Оплата дезинфекции, дезинсекции	43 740 руб.
18.	Оплата годовой подписки на периодические и справочные издания	80 200 руб.
19.	Зарядка огнетушителей	31 680 руб.
20.	Пополнение библиотечного фонда	600 000 руб.
21.	Текущий ремонт	684 000 руб.

Примечание: прибыль от иной приносящей доход деятельности планируется в сумме 318 600руб.

Задание 33.

Рассчитайте годовой стипендиальный фонд колледжа по данным:

1. Среднегодовой контингент - 420 человек.
3. Процент охвата стипендиями студентов - 45%.
3. Средний размер стипендии составляет - 550 руб.

Задание 34.

Протарифицируйте педагогических работников КОУ «Вечерняя школа № 3». Адрес:

г. Энск, ул. Серебряная, 3. Заполните тарификационный список.

Ф.и.о.	Должность	Образование	Стаж	Надбавки				Учебная нагрузка час/нед
				Кэф. уровня обр.	Отраслевой коэф	Сложность	Компенс на обесп. методлитер.	
Василевская Антонина Андреевна	Учитель истории	Высшее профессиональное по направлению подготовки «Педагогическое образование», 1997 год, Энский педагогический университет	12 л 7м	1,25	1,64	1,5	100р	20
Круглова Вера Тимофеевна	Учитель математики	ВПО 1989 год, Тюменский пединститут	29л2м	1,25	1,64	1,5	100р	20
Добромыслова Анфиса Павловна	Учитель биологии	ВПО, 1992 год, Майкопский пединститут	25л4м	1,25	1,64	1,5	100р	46
Даманова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	ВПО, 2006 год, Адыгейский госуниверситет	11л6м	1,25	1,64	1,5	100р	38
Коршунов Алексей Евгеньевич	Учитель физ. культуры	ВПО, 2003 год, Кубанский госуниверситет физкультуры и спорта	17л	1,25	1,64	1,5	100р	20
Быстрова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	ВПО, 2014 год, Армавирский педуниверситет	6л3м	1,25	1,64	1,5	100р	36

Базовая ставка – 5426 рублей.

Система доплат за стаж:

- 3-5 лет – 5 %
- 6-8 лет – 7%
- 9-10 лет – 10%
- 11-15 лет – 20%
- 16-25 лет – 25%
- Свыше 25 лет – 30%.

Задание 35.

ГБДОУ «Детский сад «Колокольчик», оказывает услуги по дошкольному образованию детей от 2-х лет. Учреждение рассчитано на пребывание 75 детей в группах полного дня, группы наполнены на 100%. Выберите показатели для формирования государственного (муниципального) задания для данного учреждения, по разделам (в соответствии с муниципальным перечнем услуг):

1. Наименование муниципальной услуги.
2. Категория потребителей муниципальной услуги.
3. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги.
4. Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги.
5. Показатели, характеризующие стоимость муниципальной услуги.

Показатели для выбора:

- Реализация общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта;
- Реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Доля педагогических кадров с высшим образованием;
- Количество наказанных детей;
- Общий уровень укомплектованности педагогическими кадрами;
- Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- Потребители в возрасте до 1 года;
- Потребители – физические лица в возрасте до 8 лет;

- Потребители – физические лица в возрасте 50-60 лет (предпенсионеры);

Показатели для определения стоимости муниципальной услуги:

1. Расходы на оплату труда педагогического персонала – 4350 тыс. руб.
2. Расходы на оплату труда вспомогательного и административно-хозяйственного персонала – 70% от оплаты труда педагогического персонала.
3. Начисления на оплату труда – Определить.
4. Расходы на отопление – 250 тыс. руб./год.
5. Расходы на электроэнергию – 28 тыс. руб./мес.
6. Расходы на водопотребление и водоотведение – 8 тыс. руб./мес.
7. Расходы на питание – 7000 тыс. руб./год.
8. Медикаменты и хозяйственные расходы – 6 тыс. руб./мес.

Задание 36.

Определите ежемесячный размер родительской платы за услугу по присмотру и уходу для дошкольных образовательных учреждений Энского района на 2022 год.

В 2022 году расходы муниципалитета на содержание детских дошкольных учреждений составили:

- питание – 134 512 011 руб.;
- хозяйственные принадлежности – 35 819 613 руб.;
- мягкий инвентарь и посуда – 69 956 713 руб.

Размер субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания по дошкольному образованию за 2022 год – 235 411 018 руб.; объем затрат на оказание образовательных услуг ДДУ – 233 016 512 руб.

Количество детей, получающих услугу – 3296 человек.

Процент родительской платы, согласованный с органом самоуправления – 20%.

Задание 37.

Определить размер заработной платы работников Лабинского медицинского колледжа. Определить размер средней месячной заработной платы. Рассчитать годовой фонд оплаты труда.

ФИО	Должность	Ставка	Квалиф. Категория	Стимулирующие выплаты, %	Учебная нагрузка
Болоков А. Ю.	Преподаватель	13500=	1,1	20	1220
Воробьева С. В.	Преподаватель	13500	1,3	25	1440
Врабец А. С.	Преподаватель	13500	1,2	25	1000
Долгополов А. С.	Преподаватель	13500			900
Ехутль О. И.	Преподаватель	13500	1,2	15	1300
Котелевская С. К.	Преподаватель	13500		20	1240
Уварова Е. А.	Преподаватель	13500	1,2	25	1340
Федорова С. Л.	Методист	30000		30	
Франц А. С.	Психолог	20000		25	
Хрулева Б. Е.	Инспектор по кадрам	30000		25	
Буйвол Г. И.	Сисадмин	40000		35	
Джизмалиди К. В.	Директор	50000		40	
Шолохова А. К.	Зам. Директора	45000		35	

Задание 38.

Определите основные показатели функционирования стационара, исходя из показателей:

- Число коек на 01.01 – 346.
- С 01.03 число коек увеличивается на 30.
- С 01.06 на ремонт закрывают отделение на 35 коек.
- С 01.10 отремонтированное отделение вступает в эксплуатацию.
- Среднегодовое число дней функционирования одной койки - 295 дней

Задание 39.

Определите основные показатели деятельности поликлиники.

1. Количество врачебных должностей на начало года – 19.
2. С 01.08 штат врачей увеличился на 3 должности.
3. С 01.10 штат врачей уменьшился на 1 должность.
4. Количество часов работы в день:
 - В поликлинике - 4 часа.
 - На дому - 4 часа.
5. Норма приема больных в час:
 - В поликлинике - 5 чел.
 - На дому - 3 чел.
6. Число рабочих дней в году – 289 дней.

Задание 40.

Менеджер по продажам Иванов В.В. работал по трудовому договору с 01.01.2016г. Средняя заработная плата 44865 руб. в месяц.

1 мая 2022 г. он умирает в возрасте 25 лет. При этом у него остаются трудоспособные родители, трудоспособная жена и дочь в возрасте 3 лет. В этом случае право на получение трудовой пенсии по случаю потери кормильца имеет только дочь.

Определить размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца, которая будет назначена ребенку.

Задание 41.

Составьте расчет фонда оплаты труда по больнице на очередной год. Количество должностей на 1 января планируемого года:

- руководящих работников – 4,
- врачебного персонала – 14,
- среднего медицинского персонала – 18,
- младшего медицинского персонала – 16,
- рабочих и служащих – 10.

Количество должностей увеличится с 1 июля планируемого года:

- врачебного персонала - на 3,
- среднего медицинского персонала – на 5,
- младшего медицинского персонала – на 4.

Количество должностей с 1 августа уменьшится:

- врачебного персонала на 1,
- младшего медицинского персонала на 2.

Средняя ставка по руководящим работникам – 28355,40 руб.; рабочим – 15414,10 руб.; врачебного персонала – 20347,11 руб.; среднего медицинского персонала – 12378,33 руб.; младшего медицинского персонала – 11389,71 руб.

Задание 42.

Определите размер финансового обеспечения показателей работы учреждения здравоохранения на планируемый год.

На начало планируемого года имеется следующее количество коек по отделениям:

- терапевтическое – 30,
- хирургическое – 25,
- *детское* – 20.

В следующем году планируется дополнительно ввести в эксплуатацию 10 коек в детском отделении с 1 июля; свернуть 5 коек в хирургическом отделении с 1 августа. В результате коммунальной аварии, пришлось свернуть в детском отделении 20 коек с 1 августа.

Количество дней функционирования 1 койки в году:

- терапевтическое отделение – 320,
- хирургическое отделение – 312,
- детское отделение –348.

Оплата труда

№	Категория	Кол-во ставок	Размер ставки, руб/мес.
1	Врачи	15,08	20347,11
2	Средний медицинский персонал	20,5	12378,33
3	Младший медицинский персонал	17,17	11389,71
4	Руководящие работники	4	28355,40
5	Рабочие	10	15414,10

Денежная норма расхода в день на медикаменты и перевязочные средства на 1 койку (в рублях):

- терапевтическое отделение – 170,
- хирургическое отделение – 184,
- детское отделение – 220.

Расходы на питание, денежная норма расхода в день на 1 койку (в рублях):

- терапевтическое отделение – 130;
- хирургическое отделение – 120;
- детское отделение – 150.

Расходы на коммунальные услуги.

- Сумма расходов на отопление по заключенному договору на предстоящий год составила 850000 руб.
- Сумма расходов на водоснабжение по фактическим данным предыдущего года составила 220000руб.
- Сумма расходов на освещение по фактическим данным предыдущего года составила 774000 руб.

Расходы на приобретение материальных запасов.

№	Наименование мягкого инвентаря	Полагается по норме	Имеется в наличии		Цена за единицу (в руб.)
			Всего	В т. ч. истекает срок эксплуатации	
1	Подушка	240	238	2	100
2	Одеяло	240	230		120
3	Матрац	200	210	30	300
4	Наволочка	480	410		50
5	Пододушечник	480	482	21	75
6	Простынь	480	474	6	50
7	Полотенце	410	422	15	40
8	Спецодежда	90	89	2	270
9.	Халат	120	100		110
10	Тапочки	100	90	5	40

Расходы на приобретение предметов длительного пользования.

№	Наименование предметов длительного пользования	Полагается по норме	Имеется в наличии	Цена за единицу (в руб.)
1	Бактерицидные лампы	20	17	1000
2	Микроскоп «Биолам-15»	5	1	18000
3	Рентгеновский комплекс	1		850000
4	Анализатор гематологический	1		470000

При расчете финансового обеспечения деятельности, учесть следующие расходы:

- Канцелярские принадлежности – 50000 руб.;
- Подписка на газеты и журналы – 150700 руб.;

- Ремонт оборудования и инвентаря – 370000руб.;
- Приобретение хозяйственных товаров – 352000 руб.;
- Текущий ремонт зданий – 190300 руб.;
- Содержание в чистоте здания, двора и другие хозяйственные расходы – 99100 руб.

Задание 43.

Рассчитайте размер субвенции из федерального бюджета на осуществление полномочий по осуществлению выплат ежемесячного пособия детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших), пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) на 2022 год, исходя из условий.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2010 года № 481 "О ежемесячном пособии детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших), пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей)" утверждены Правила выплаты ежемесячного пособия детям отдельных категорий военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы по призыву, и детям военнослужащих, проходивших военную службу по контракту.

Размер ежемесячного пособия установлен в 2 815,34 рублей.

Количество получателей – 11007 чел.

Задание 44.

Протарифицируйте работников образовательного учреждения.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73 им. А. В. Молчанова»

Учредитель Муниципальное образование город Краснодар

Адрес 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 116

ФИО	Должность	Доплаты					Учебная нагрузка
		Стаж	Звание	Результаты	Проверка тетрадей	Классное руководство	
Смирнова Ольга Петровна	Учитель истории 5-9 классов	12 лет 5 мес	10%	20%	15%	5000	36 час
Мелихова Ольга Георгиевна	Учитель русского языка 5-9 классов	30 лет 2 мес	20%	20%	15%	5000	50 час
Дмитриева Вера Ивановна	Учитель математики 10-11 классов	22 года 7 мес	10%	20%	15%	5000	50 час
Сушкова Ольга Анатольевна	Учитель физвоспитания 1-4 классов	2 года 2 мес		20%			20 час
Хуажева Маргарита Айтеевна	Учитель младших классов	0 лет 6 мес			15%		26 час
Архипов Сергей Архипович	Учитель географии 5-9 классов	35 лет 7 мес	20%	10%			36 час

Базовая ставка заработной платы – 5426 рублей.

Протарифицируйте работников, непосредственно не связанных с учебным процессом.

ФИО	Должность	Оклад	Доплаты		
			Стаж	Сложность работы	Результаты
Широкова Ольга Павловна	Директор	50 000=	25 лет 1 мес	30%	20%
Кушу Светлана Константиновна	Методист	30 000=	11 лет 2 мес	10%	
Плешанов Александр Сергеевич	Водитель	20 000=	10 лет 5 мес	20%	
Шишков Альберт Ринатович	Заведующий хозяйством	20 000=	6 лет 2 мес	20%	
Быска Алла Юрьевна	Уборщик	15 000=	22 года	15%	

Система доплат за стаж:

- 3-5 лет – 5 %

- 6-8 лет – 7%
- 9-10 лет – 10%
- 11-15 лет – 20%
- 16-25 лет – 25%
- Свыше 25 лет – 30%.

Задание 45.

Определите величину прожиточного минимума на одного члена семьи для планирования мероприятий по социальной защите населения.

Семья состоит из пяти проживающих - двух взрослых трудоспособных граждан, одного пенсионера и двоих детей. Размер прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе составляет 6 800 рублей, для пенсионеров – 5 200 рублей, для детей – 6 500 рублей.

Задание 46.

Рассчитайте нормативные затраты на оказание государственной услуги по подготовке одного спортсмена-пловца на этапе высшего спортивного мастерства. Условия.

1. Нормативное количество в группе спортсменов – 5 человек. На группу предусмотрен 1 тренер; на 5 тренеров предусмотрен 1 инструктор-методист.
2. Годовой ФОТ тренера – 600 000 руб., инструктор-методиста – 490 000 руб.
3. Нормы материальных запасов на подготовку спортсменов на 1 группу:

Материальный запас	Нормативное кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Примечание
Секундомер	2	4500	9000	Срок полезного использования – 2 г.
Свисток	1	800	800	Срок полезного использования – 2г.
Лопатки	10	900	9000	На 1 год.
Комбинезон	2	10000	20000	По 2 комбинезона на каждого спортсмена в год.
Шапочка	3	1000	3000	По 3 шапочки на каждого спортсмена в год.

4. Длительность учебно-тренировочных сборов – 116 календарных дней. Ежегодный отпуск – 30 календарных дней.

Ресурс	Норма, дней	Цена единицы ресурса
Учебно-тренировочные сборы	116	3800 руб.
Питание во время тренировочного процесса	определить	1050 руб.

5. Бассейн на 10 дорожек работает 300 дней в году, на каждой дорожке занимается 2 спортсмена. Время работы бассейна 12 час/день. Общий размер общехозяйственных расходов, включая затраты на коммунальные услуги, услуги связи, транспортные услуги, затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного имущества, затраты на оплату труда вспомогательного персонала, а также прочие нормативные затраты составляет 12978517 руб/год.

6. Нормативная нагрузка на каждого спортсмена на этапе высшего спортивного мастерства – 915 тренировочных часов в год.

Задание 47.

Произведите расчеты и определите размер субсидии на выполнение государственного задания общеобразовательной школы.

Определить общегодовой ФОТ городской школы по данным:

1. Количество классов на 01.01:
 - 1-4 класс - 12 классов
 - 5-9 класс - 28 классов
 - 10-11 класс - 8 классов
2. Количество классов на 01.09:

- 1-4 класс - 14 классов
 5-9 класс - 31 класс
 10-11 класс - 6 классов
 3. Общее число учебных часов по группам классов:
 1-4 класс - 306 часов
 5-9 класс - 942 часа
 10-11 класс – 268 часов
 4. ФОТ педагогического персонала в месяц по группам классов:
 1-4 класс - 82 564 руб.
 5-9 класс - 294 878 руб.
 10-11 класс - 83 156 руб.
 5. Фонд оплаты труда сопровождающего персонала - 675 837 руб.
 6. Величина процентов для расчета надтарифного фонда оплаты труда - 22%

Количество учеников на 01.01:

- 1-4 классы – 301 чел
 5-9 классы – 697 чел
 10-11 классы – 206 чел

Количество учеников на 01.09:

- 1-4 классы – 350
 5-9 классы – 775
 10-11 классы – 151 чел.

Расходы:

1	Среднемесячные расходы на центральное отопление	12392 Гкал
2	Стоимость 1 Гкал	32 руб.
3	Время отопительного сезона	6,5 мес.
4	Среднегодовой расход электроэнергии	13680 Кватт
5	Стоимость 1 Кватт	4,6 руб.
6	Среднегодовой расход воды	13 110 м³
7	Стоимость 1 м³	22 руб.
8	Приобретение учебно-методической литературы в месяц	12500 руб.
9	Расходы на приобретение канцелярских принадлежностей и инвентаря на год	3100500 руб.
10	Стоимость бесплатного питания на 1 ученика в день*	411 руб.
11	Стоимость медикаментов для 1 ученика в год	107,40 руб.
12	Стоимость комплекта учебников для 1 ученика в год	276 руб.

* - бесплатное питание получают ученики 1-4 классов

Задание 48.

Определите размер платы за оказание платных услуг за 1 человека. Определите поступления от платных услуг в ДДОУ «Солнышко» за 2022 год.

ДДОУ планирует оказывать платные услуги по занятиям детей в кружке «Вышивание».

Планируется набрать группу – 5 человек.

Занятия будут проходить в помещении, площадью 20 кв. м. (Общий размер здания 755 кв. м.). Ежемесячная амортизация – 79 313 руб.; коммунальные расходы запланированы в размере – 2 412 516 руб/год.

Занятие будет проводить 1 педагог 2 раза в неделю по 1,5 часа. Средняя ставка (без начислений) 17 000 руб/мес.; основная нагрузка педагога 30 час/нед.

В процессе занятий будут израсходованы следующие материалы, месяц:

Наименование	Цена, руб.	количество
Ткань, м	60	1,0
Бисер, кг	620	0,2
Мулине, шт	32	7
Игла швейная, комплект	10	3,10
Канцтовары, ед.	20	1
Пяльцы, шт	60	5

Годовой ФОТ АУП (без начислений) – 880 000 руб.

Годовой ФОТ обслуживающего персонала (без начислений) – 706 000 руб.
Количество детей в учреждении 102 человека.
Норма прибыли установлена учреждением – 14%.

Задание 49.

Определите общий размер выплат, которые положены работнику Попова О. Ю. в рамках социального страхования в связи с материнством. Исходные данные.

16.06.2022 О. Ю. Попова представляет листок нетрудоспособности на отпуск по беременности и родам на период с 19.06.2022 по 05.11.2022.

30.08.2022 О. Ю. Попова представила новый листок нетрудоспособности на 44 дополнительных дня отпуска по беременности и родам с 06.11.2022 по 29.12.2022, т. к. у нее родились близнецы.

29.12.2022 О. Ю. Попова обратилась с заявлением о выплате ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет на двоих детей.

Информация о начислениях:

- 2021 г. – 465500 руб., в т. ч. премия за декабрь 5000 руб.
- 2022 г. – 561937, в т. ч. премия за май – 7000 руб., за 4 кв. – 10000 руб.

Задание 50.

Сидорова Т.М., достигшая 60 лет в 2043 году, обратилась за назначением пенсии по возрасту. Стаж 27 лет 3 месяца. Средняя заработная плата составила 25000 руб. в месяц. На иждивении мать 85 лет, за которой осуществляется уход Сидоровой Т. М., с момента наступления 80-летия матери. Сидорова Т. В. родила одного ребенка и находилась в декретном отпуске 1,5 года. В период работы Сидоровой, действовал мораторий на накопительную пенсию. Все нормативные показатели для расчета, равны показателям 2022 года. Определить размер пенсии по старости.

Задание 51.

Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги офисной на основании следующих данных. Для расчета использовать таблицу рекомендуемой формы.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Бумага для офисной техники	141 пачка	288,00 руб/ед.	360,00 руб/ед.	414,00 руб/ед.

Задание 52.

На основании исходных данных, заполните План-график закупок товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2022 год и плановый период 2022 и 2025 годов.

Учреждение планирует провести в 2022 году следующие закупки:

44-ФЗ

1. Поставка канцелярских товаров для МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь – на сумму 315 289,70 руб. (Идентификационный код закупки 192778974492377270100100710010000000).
2. Запланировать на 2022 год закупку канцтоваров – на сумму 25 518,00 руб.
3. Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ -

22.29.25.000 Принадлежности канцелярские или школьные пластмассовые;
22.29.2; 796.

Организация **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь**

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58
Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru

ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Задание 53.

На основании исходных данных, заполните План закупки товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2022 год.

Организация **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь**

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58
Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru
ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Закупка по 223-ФЗ, включает:

1. Поставка дезинфицирующих средств – 47 шт. по цене 2214,76 руб. на сумму 104 093,72 руб.

Минимально необходимые требования, предъявляемые к закупаемым товарам (работам, услугам): **Поставляемый товар должен соответствовать действующему ГОСТ Р 58151.1-2018.**

Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ – 20.20.14.000; 20.20; 796.

Период размещения извещения в ЕИС – 09.2022; срок исполнения договора – 10.2022.

Способ закупки: Запрос котировок в электронной форме

Задание 54.

На основании данных, оформите документы по казначейскому сопровождению контракта:

- Сведения об операциях с целевыми средствами на 2022 и плановый период 2022 и 2025 годов.

ООО «Альфа» является поставщиком по государственному контракту, являющемуся

неотъемлемой частью исполнения уже реализующихся обязательств. По результатам процедуры, ООО «Альфа» заключило контракт с ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель» на поставку комплектующих к технике в размере 599000 рублей (НДС не предусмотрен).

Согласно графику платежей, 08.02.2022 предусмотрено авансирование на 2022 год в размере 50% цены государственного контракта.

За счет аванса согласованы выплаты:

- Оплата труда – 65000 руб.;
- Транспортные расходы – 150000 руб.;
- Коммунальные услуги – 84500 руб., НДС нет.

Остальные 50% планируются к оплате после подписания Акта приема-сдачи ТРУ по контракту, в 2022 году.

Т. к. контракт подлежит обязательному казначейскому сопровождению, ООО «Альфа» необходимо выполнить всю процедуру для возможности получения в оплату контракта бюджетных средств. 14.01.2022 ООО «Альфа» обратилось с пакетом документов в ТОФК по Владимирской области для открытия лицевого (казначейского) счета для финансирования госконтракта. После подписания договора о присоединении и внесении ООО в соответствующий реестр, ТОФК присвоил ООО код 280М9839. 18.01.2022 ООО был открыт лицевой счет. 09.02.2022, ООО представило в ТОФК Сведения по форме 0501213.

Данные для заполнения документов

Показатель	Значение
Контракт	№ 822516-Г от 12.01.2022, срок действия контракта до 11.01.2022
ИКЗ	212410504013541050100101090018690244
Наименование бюджета	Федеральный бюджет
Код по ОКТМО	17701000001
Реквизиты поставщика	Общество с ограниченной ответственностью «Альфа» ИНН 3328456745 КПП 232801001, номер л/с 41256У30650, ОКПО 86000438, адрес: 600007, Владимирская область, город Владимир, улица 16 лет Октября, дом 68а литер ф этаж 2, помещение 19, тел. +7 (4922) 332185 Банковские реквизиты: расчетный счет 40101810410000020000, БИК банка 011708377
Реквизиты заказчика	ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель», ИНН 3327037536, код по Сводному реестру 161Х3063, ОКПО 39051500; Банковские реквизиты: ДФБНП (ФКУ «ЦНИИ МЗ» л/с 20286Х30650), ИНН 3302004529, КПП 332801001, банковский счет 03224643195000001600, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ/УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Наименование ТОФК	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по БК	182
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета ФКУ	03241043170000001800
Наименование поступлений	Приложение № 2 Порядка 220н: Средства по государственным контрактам на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг
Код поступлений	7333
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Выплата заработной платы, осуществляемая на основе договоров (контрактов), в соответствии с трудовым законодательством, лицам, участвующим в процессе поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг.
Код выплат	0100 001
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Плата за перевозку (доставку) грузов (отправлений) по контрактам (договорам) перевозки (доставки, фрахтования).
Код выплат	0200 006
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии;
Код выплат	0200 010
Руководитель (уполномоченное лицо) ООО	Генеральный директор А. Н. Шушонин, срок полномочий – бессрочно
Руководитель ФЭС ООО	Л. А. Пивоварова, срок полномочий – бессрочно
Ответственный исполнитель ООО	Главный бухгалтер Л. А. Пивоварова +7(4922) 336734

Утверждающая резолюция (ФКУ)	
Должность	Начальник Е. П. Котов
Отметка ТОФК (на обороте заявления на открытие счета)	
Руководитель	Я. И. Конев
Гл. бухгалтер	Л. Л. Якунина
Ответственный исполнитель	Инспектор К. И. Дроздова +7(4922) 332799

Задание 55.

Определите: цену каждого контракта; размер экономии бюджетных средств за февраль; показатель эффективности; относительную экономию за февраль. Показатели определять в разрезе процедур и в целом по контрактной службе. Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 519 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 509404 руб.; заявка № 2 – 519800 руб.; заявка № 3 – 511200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря:

- НМЦК – 1200000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1100000 руб.; участник 2 – 850000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 880000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования:

- НМЦК – 4303000 руб.; контракт заключен на сумму – 3550000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 35000 руб.; начисления на ОТ – 10570 руб.; материальные запасы – 2000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Задание 56.

Исходя из условий, определите: цену контракта, размер экономии бюджетных средств за февраль; эффективность; относительную экономию.

Контрактной службой ФКУ за февраль проведена одна процедура.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря:

- НМЦК – 1300000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены по участникам: участник 1 – 1200000 руб.; участник 2 – 950000 руб.; участник 3 – 1180000 руб.; участник 4 – 980000 руб.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 35000 руб.; начисления на ОТ – 10570 руб.; материальные запасы для функционирования службы – 2000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Задание 57.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта на поставку ткани для очистки поверхностей, на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Ткань для очистки поверхностей	500 пог.м.	81,39 руб/ед.	73,99 руб/ед.	64,00 руб/ед.

Задание 58.

Рассчитать начальную максимальную цену контракта на поставку сетевых фильтров, на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Сетевой фильтр 5м на 5разеток	10шт.	845,00 руб/ед.	770,00 руб/ед.	582,86 руб/ед.
Сетевой фильтр 7м на 5разеток	10 шт.	900,00 руб/ед.	820,00 руб/ед.	846,00 руб/ед.
Сетевой фильтр 10м на 5разеток	10 шт.	970,00 руб/ед.	890,00 руб/ед.	869,00 руб/ед.

Задание 59.

На основании представленных сведений, определите:

1. Экономическую эффективность проведенных процедур.
2. Сравнительную эффективность проведенных процедур.
3. Структуру способов, которыми осуществлено проведение процедур за 2021 год, по разным показателям.

Показатели деятельности контрактной службы казенного учреждения за 2021 год.

№	Показатель	Запрос котировок	Электронный аукцион	Открытый конкурс	Закрытый конкурс	У единственного поставщика
1	Количество проведенных процедур	7	53	2	2	13
	В том числе среди субъектов МСП	1	11	-	-	4
2	Количество поданных заявок, всего	29	188	11	4	-
3	Количество допущенных заявок	22	146	9	4	-
4	Количество процедур, признанных несостоявшимися	1	6	-	-	-
	В том числе, в связи с тем, что была подана или допущена 1 заявка	-	2	-	-	-
5	Объем заключенных контрактов, тыс. руб.	3021	142510	4515	11413	9320
	В т. ч. Среди субъектов МСП	527	22450	-	-	1633
6	Объем контрактов по максимальной цене предложенной при размещении заказа	3605	183012	4600	14100	9320
7	Объем контрактов, исходя из среднерыночных цен	3664	184090	4601	-	9290
8	Объем контрактов, исходя из цен ранее заключенных контрактов	3344	144000	4410	-	9325
9	Объем контрактов, исходя из средней цены, предложенной участниками	3122	144300	4600	12850	-
10	Количество жалоб в ФАС	-	6	-	-	-
11	Размер штрафов за нарушение законодательства в сфере закупок	-	500	-	-	-
12	Количество предписаний об устранении нарушений в сфере закупок	-	8	-	-	-
13	Нарушения контракта со стороны поставщика, случаев/санкций, т. р.	-	2/11	-	-	-
14	Расходы контрактной службы, тыс. руб.	1348,6				
15	Выделено средств для закупок ТРУ для государственных нужд на 2022, тыс.руб.	214922				

Задание 60.

На основании имеющихся сведений о деятельности контрактной службы учреждения,

определите:

1. Экономическую эффективность проведенных процедур.
2. Структуру способов, которыми осуществлено проведение процедур за 2022 год.
3. Показатель комплексной оценки эффективности государственных закупок (K).

Показатели деятельности контрактной службы казенного учреждения за 2022 год.

№	Показатель	Запрос котировок	Электронный аукцион	Открытый конкурс	Закрытый конкурс	У единственного поставщика
1	Количество проведенных процедур	7	53	2	2	13
	В том числе среди субъектов МСП	1	11	-	-	4
2	Количество поданных заявок, всего	29	188	11	4	-
3	Количество допущенных заявок	22	146	9	4	-
4	Количество процедур, признанных несостоявшимися	1	6	-	-	-
	В том числе, в связи с тем, что была подана или допущена 1 заявка	-	2	-	-	-
5	Объем заключенных контрактов, тыс. руб.	3021	142510	4515	11413	9320
	В т. ч. Среди субъектов МСП	527	22450	-	-	1633
6	Объем контрактов по максимальной цене предложенной при размещении заказа	3605	183012	4600	14100	9320
7	Объем контрактов, исходя из среднерыночных цен	3664	184090	4601	-	9290
8	Объем контрактов, исходя из цен ранее заключенных контрактов	3344	144000	4410	-	9325
9	Объем контрактов, исходя из средней цены, предложенной участниками	3122	144300	4600	12850	-
10	Количество жалоб в ФАС	-	6	-	-	-
11	Нарушения контракта со стороны поставщика, случаев/санкций, т. р.	-	2/11	-	-	-
12	Расходы контрактной службы, тыс. руб.	1348,6				
13	Выделено средств для закупок ТРУ для государственных нужд на 2022, тыс.руб.	214922				

Фактическое размещение не отклоняется от планового ($K4=10$).

Нарушения дисциплины Заказчиком при заключении и исполнении контрактов отсутствуют ($K5=10$).

Обоснованность определения НМЦК: при отклонении до 5% - $K6=10*0,9$; при отклонении до 10% - $K6=10*0,8$; при отклонении до 15% - $K6=10*0,7$; при отклонении свыше 20% - $K6=0$.

Итоговый показатель рассчитывается по формуле:

$K=K1*0,3+K2*0,1+K3*0,2+K4*0,1+K5*0,1+K6*0,2$.

Бальная шкала оценки эффективности деятельности

$K \geq 8$ – Эффективная деятельность.

$6 \leq K < 8$ – Умеренно эффективная деятельность.

$5 \leq K < 6$ – Неэффективная деятельность.

$K < 5$ – Неудовлетворительная деятельность.

Задание 61.

На основании исходных данных, заполнить план закупки товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2022 год.

Организация **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь**

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58
Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru
ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Закупка по 223-ФЗ, включает:

1. Поставка дезинфицирующих средств – 47 шт. по цене 2214,76 руб. на сумму 104 093,72 руб.

Минимально необходимые требования, предъявляемые к закупаемым товарам (работам, услугам): **Поставляемый товар должен соответствовать действующему ГОСТ Р 58151.1-2018.**

Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ – 20.20.14.000; 20.20; 796.

Период размещения извещения в ЕИС – 09.2022; срок исполнения договора – 10.2022.

Способ закупки: Запрос котировок в электронной форме.

Задание 62.

Определите размер экономии бюджетных средств за март месяц, в общем, и в разрезе процедур, исходя из следующей информации.

Контрактной службой ФКУ за март проведены следующие процедуры.

05.03 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 519 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию «цена», определен победитель с предложением 509400 руб.

09.03 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1200000 руб.;

- по результатам торгов, определен победитель с предложением 950000 руб.

22.03 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за март:

Оплата труда – 30000 руб.; начисления на ОТ – 9060 руб.; материальные запасы для функционирования службы – 2000 руб.; расходы на связь – 2000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Задание 63.

На основании данных, оформите документы по казначейскому сопровождению контракта:

- Сведения об операциях с целевыми средствами на 2022 и плановый период 2022 и 2025 годов.

ООО «Альфа» является поставщиком по государственному контракту, являющемуся неотъемлемой частью исполнения уже реализующихся обязательств. По результатам процедуры, ООО «Альфа» заключило контракт с ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель» в размере 600000 рублей (НДС не предусмотрен).

Согласно графику платежей, 08.02.2022 предусмотрено авансирование на 2022 год в размере 50% цены государственного контракта.

За счет аванса согласованы выплаты:

- Оплата труда – 65000 руб.;
- Транспортные расходы – 150000 руб.;
- Коммунальные услуги – 85000 руб., НДС нет.

Остальные 50% планируются к оплате после подписания Акта приема-сдачи товаров (работ, услуг) по контракту, в 2022 году.

Т. к. контракт подлежит обязательному казначейскому сопровождению, ООО «Альфа» необходимо выполнить всю процедуру для возможности получения в оплату контракта бюджетных средств. 14.01.2022 ООО «Альфа» обратилось с пакетом документов в ТОФК по Владимирской области для открытия лицевого (казначейского) счета для финансирования госконтракта. ТОФК присвоил ООО код 280М9839. 18.01.2022 ООО был открыт лицевой счет. 09.02.2022, ООО представило в ТОФК Сведения по форме 0501213.

Данные для заполнения документов

Показатель	Значение
Контракт	№ 822516-Г от 12.01.2022, срок действия контракта до 11.01.2022
ИКЗ	212410504013541050100101090018690244
Наименование бюджета	Федеральный бюджет
Код по ОКТМО	17701000001
Реквизиты поставщика	Общество с ограниченной ответственностью «Альфа» ИНН 3328456745 КПП 232801001, номер л/с 41256У30650, ОКПО 86000438, адрес: 600007, Владимирская область, город Владимир, улица 16 лет Октября, дом 68а литер ф этаж 2, помещение 19, тел. +7 (4922) 332185 Банковские реквизиты: расчетный счет 40101810410000020000, БИК банка 011708377
Реквизиты заказчика	ФКУ «Центральный НИИ мелиорации земель», ИНН 3327037536, код по Сводному реестру 161Х3063, ОКПО 39051500; Банковские реквизиты: ДФБНП (ФКУ «ЦНИИ МЗ» л/с 20286Х30650), ИНН 3302004529, КПП 332801001, банковский счет 03224643195000001600, наименование банка ОТДЕЛЕНИЕ ВЛАДИМИР БАНКА РОССИИ/УФК по Владимирской области г. Владимир, БИК банка 011708377, корреспондентский счет банка 40102810945370000020
Наименование ТОФК	Управление Федерального казначейства по Владимирской области
Код по БК	182
Код по КОФК	2800
Номер лицевого счета ФКУ	03241043170000001800
Наименование поступлений	Приложение № 2 Порядка 220н: Средства по государственным контрактам на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг
Код поступлений	7333
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Выплата заработной платы, осуществляемая на основе договоров (контрактов), в соответствии с трудовым законодательством, лицам, участвующим в процессе поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг.
Код выплат	0100 001
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Плата за перевозку (доставку) грузов (отправлений) по контрактам (договорам) перевозки (доставки,

	фрахтования).
Код выплат	0200 006
Наименование выплат	Приложение № 3 Порядка 220н: Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии;
Код выплат	0200 010
Руководитель (уполномоченное лицо) ООО	Генеральный директор А. Н. Шушонин, срок полномочий – бессрочно
Руководитель ФЭС ООО	Л. А. Пивоварова, срок полномочий – бессрочно
Ответственный исполнитель ООО	Главный бухгалтер Л. А. Пивоварова +7(4922) 336734
Утверждающая резолюция (ФКУ)	
Должность	Начальник Е. П. Котов

Задание 64.

Рассчитайте результат деятельности контрактной службы казенного учреждения, в форме экономии бюджетных средств, исходя из условий.

В апреле учреждением проведены процедуры:

05.04 Электронный аукцион с НМЦК 950000 руб.; поданы 2 заявки, признанные соответствующими требованиям, с предложениями по результатам процедуры - №1 – 935000 руб.; №2 – 945000 руб.

16.04 Электронный аукцион с НМЦК 1050000 руб., аукцион признан несостоявшимся, в связи с подачей одной заявки, признанной соответствующей требованиям.

22.04. Запрос котировок в электронной форме с НМЦК 430000 руб.; поданы 3 заявки с предложениями: №1 – 429000 руб.; №2 – 412000 руб.; №3 – 412300 руб.

Расходы на контрактную службу за апрель – 32630 руб.

Задание 65.

Рассчитайте результат деятельности контрактной службы казенного учреждения, в форме экономии бюджетных средств, исходя из условий.

В апреле учреждением проведены процедуры:

05.04 Электронный аукцион с НМЦК 950000 руб.; поданы 2 заявки, признанные соответствующими, с предложениями по результатам процедуры - №1 – 905000 руб.; №2 – 945000 руб.

16.04 Электронный аукцион с НМЦК 1050000 руб., аукцион признан несостоявшимся, в связи с подачей одной заявки, признанной соответствующей.

22.04. Запрос котировок в электронной форме с НМЦК 430000 руб.; поданы 3 заявки с предложениями: №1 – 429000 руб.; №2 – 405000 руб.; №3 – 412300 руб.

Расходы на контрактную службу за апрель – 30730 руб.

Задание 66.

Определите цену каждого заключенного контракта по результатам процедур. Определите размер экономии бюджетных средств за февраль. Исходные данные. Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 619 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 609404 руб.; заявка № 2 – 619800 руб.; заявка № 3 – 611200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1500000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1300000 руб.; участник 2 – 1150000 руб.; участник 3 – 1380000 руб.; участник 4 – 1180000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку оборудования:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль 34550 руб.

Задание 67.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги туалетной на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Бумага туалетная	1000 шт.	14 руб/шт.	18 руб/шт.	16 руб/шт.

Задание 68.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги офисной на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Асфальтобетонная смесь марки П, типа Б	200 т	3300 руб/ед	4500 руб/ед	3300 руб/ед

Задание 69.

На основании исходных данных, заполните План-график закупок товаров (работ, услуг) образовательного учреждения на 2022 год и плановый период 2022 и 2025 годов.

Учреждение планирует провести в 2022 году следующие закупки

44-ФЗ

1. Поставка канцелярских товаров для МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь – на сумму 105 279,70 руб. (Идентификационный код закупки 1927789744923772701001007100100000000).
2. Запланировать на 2022 год закупку канцтоваров – на сумму 55 518,00 руб.
3. Коды ОК 034-2014 (КПЕС 2008) (ОКПД2), ОКВЭД2, ОКЕИ -

22.29.25.000 Принадлежности канцелярские или школьные пластмассовые;

22.29.2; 796

Организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Пермь

Адрес местонахождения заказчика	614111, г. Пермь, Серебрянский проезд, д. 9
Телефон заказчика	(342) 242-60-58
Электронная почта заказчика	school41perm@mail.ru
ИНН	5904100625
КПП	590401001
ОКАТО (ОКТМО)	57401000000
ОКОПФ	75203
ОКФС	13
Уполномоченный орган	ККУ Центр закупок Пермского края
Уполномоченное лицо	Контрактный управляющий Е. Л. Арчакова
Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации

Задание 70.

Исходя их показателей деятельности контрактной службы ФКУ, определите: цену каждого контракта; размер экономии бюджетных средств за май по учреждению.

Контрактной службой ФКУ за май проведены следующие процедуры.

05.05 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 519 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены: заявка № 1 – 508404 руб.; заявка № 2 – 519800 руб.; заявка № 3 – 512200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1300000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены: участник 1 – 1200000 руб.; участник 2 – 1050000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 1008000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования

- НМЦК – 4300000 руб.; контракт заключен на сумму – 3850000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

- НМЦК – 2500000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за май:

Оплата труда – 32000 руб.; начисления на ОТ – 9664 руб.; материальные запасы – 1500 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Задание 71.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку перчаток смотровых на основании следующих данных. Для расчета использовать таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Перчатки смотровые/процедурные из латекса гевей, неопудренные, нестерильные 22.19.60.119-00000002	5000 пар	18 руб/ед	20 руб/ед	20,35 руб/ед

Задание 72.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку перчаток процедурных на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Перчатки смотровые/процедурные нитриловые, неопудренные, нестерильные	7000 пар	19,10 руб/ед	25,50 руб/ед	25,70 руб/ед

Задание 73.

Рассчитать начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку бумаги офисной на основании следующих данных. Для расчета использовать таблицу рекомендуемой формы.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Перчатки смотровые латексные гевей неопудренные нестерильные (повышенной прочности)	2000 пар	35,10 руб/ед	35,50 руб/ед	34,50 руб/ед

Задание 74.

Исходя из показателей деятельности контрактной службы ФКУ, определите: цену каждого контракта; размер экономии бюджетных средств за февраль в общем по учреждению и в разрезе процедур; показатель эффективности (относительный показатель экономии) за февраль; показатель относительной экономии за февраль.

Контрактной службой ФКУ за февраль проведены следующие процедуры.

05.02 Открытый конкурс на поставку оборудования:

- НМЦК – 619 800 руб.

- в результате оценки заявок, по критерию цена определены участники: заявка № 1 – 609404 руб.;

заявка № 2 – 619800 руб.; заявка № 3 – 611200 руб.

09.02 Аукцион в электронной форме на поставку мягкого инвентаря

- НМЦК – 1100000 руб.;

- по результатам торгов, определены конечные цены участников: участник 1 – 1100000 руб.; участник 2 – 950000 руб.; участник 3 – 1080000 руб.; участник 4 – 880000 руб.

16.02 Открытый конкурс на поставку форменного обмундирования

- НМЦК – 4300000 руб.; контракт заключен на сумму – 3990000 руб.

22.02 Аукцион в электронной форме на поставку медикаментов:

-НМЦК – 2400000 руб.; по результатам процедуры подана 1 заявка, которая признана соответствующей требованиям.

Расходы на контрактную службу за февраль:

Оплата труда – 30000 руб.; начисления на ОТ – 9060 руб.; материальные запасы – 1000 руб.; доля общехозяйственных расходов: аренда – 1500 руб.; коммунальные услуги – 500 руб.; налоги – 300 руб.

Расходы относятся к конкретной процедуре пропорционально доле ее НМЦК в общем объеме НМЦК объявленных процедур за период.

Задание 75.

Рассчитайте начальную максимальную цену контракта способом сопоставимых рыночных цен на поставку шапочки медицинской, на основании следующих данных. Для расчета используйте таблицу рекомендуемой формы по желанию.

Наименование	Количество	Предложение 1	Предложение 2	Предложение 3
Шапочка медицинская одноразовая "Шарлотка"	3000 шт.	4,50 руб/шт	4,7 руб/шт	5,5 руб/шт

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ
СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодар, 2022

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и Профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	исчислении суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; оформлении налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; организации и проведении контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.
уметь	- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах; - ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной

	системы Российской Федерации; - ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля; - определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации; - применять налоговые льготы; - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - формировать налоговую отчетность; - формировать учетную политику для целей налогообложения; - рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - организовывать оптимальное ведение налогового учета; - осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения; - определять режимы налогообложения; - определять элементы налогообложения; - оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; - выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды; выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; - оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; - оценивать правильность проведения и учета финансово - хозяйственных операций; - вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства; использовать программное обеспечение в налоговых расчетах. <i>МДК 02.01</i> <i>проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых</i>

	выплат; руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений; определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации; применять налоговые льготы; определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; формировать налоговую отчетность; формировать учетную политику для целей налогообложения; рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; организовывать оптимальное ведение налогового учета; осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга; применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения; определять режимы налогообложения; определять элементы налогообложения; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов; заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды; выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения; оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства; использовать программное обеспечение в налоговых расчетах
знать	- законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах; - нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

	- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; - порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; - ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов; - налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов; - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты; -порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - порядок формирования и представления налоговой отчетности; - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; - порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга; - коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; - порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; - методику расчетов пеней и штрафов; - процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды; - содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля; порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений; -методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок; виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. <i>МДК 02.01</i> <i>порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</i> <i>элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</i> <i>ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</i> <i>налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</i> <i>порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</i> <i>порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</i>

	порядок формирования и представления налоговой отчетности; порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга; коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; методику расчетов пеней и штрафов; процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды; содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля; порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок

МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах	1-26
Ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	1-26
ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;	18
определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации	1-17
применять налоговые льготы	10, 12, 16
определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов	1-4, 11
формировать налоговую отчетность	12, 19-26
формировать учетную политику для целей налогообложения	1-9, 11-15, 17-18
рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации	5, 26
организовывать оптимальное ведение налогового учета	8, 21
осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга	16, 18

применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения	1-26
определять режимы налогообложения	1-17
определять элементы налогообложения	4-26
оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов, страховых взносов	1-4, 11
заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды	5, 7-9, 14-15
выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов	5-9, 14-16
соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов	1-5, 7-9, 14-16, 18
заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды	12, 16, 18, 19-26
выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах	1-26
оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения	1-26
оценивать правильность проведения и учета финансово - хозяйственных операций	1-26
Вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства	1-26
использовать программное обеспечение в налоговых расчетах	1-26
Знать	Номер вопроса
законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах	1-26
нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	4-6, 8, 10-22
нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля	23-26
порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов	4-5, 7, 9-10, 12-22
элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов	3, 5, 7-10-22
порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации	12
ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов	3-5, 7, 9-10, 12-22
налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов	4-5, 11-17, 19-22
порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты	3-5, 7, 9-22
порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	3, 6-7
порядок формирования и представления налоговой отчетности	3-5, 7, 9-10, 12-22
порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов	12
порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга	25
коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов	3, 6-7, 12
порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления	3-5, 9-10, 12-22
методику расчетов пеней и штрафов	24

процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды	23-25
содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля	23, 25
порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений	23, 25-26
методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок	24
виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	3-22

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

51. Налоги, сборы, страховые взносы в РФ: понятие, сущность, функции, элементы, классификация.
52. Налоговая система России. Виды и порядок налогообложения.
53. Налог на добавленную стоимость: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты налога, порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога в бюджетную систему РФ. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость.
54. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость. Счет-фактура. Налоговые вычеты.
55. Экономическая сущность акцизов, элементы акцизов, порядок исчисления и уплаты. Подакцизные товары.
56. Порядок заполнения платежного поручения на уплату налогов, сборов, страховых взносов, налоговых санкций.
57. Порядок исчисления и уплаты акцизов, порядок заполнения платежного поручения на перечисление налога в бюджетную систему РФ.
58. Порядок отражения расчетов с бюджетами по налогам, сборам, страховым взносам на счета бухгалтерского учета.
59. Доходы, не подлежащие налогообложению НДФЛ, налоговые вычеты, порядок исчисления налога и сроки уплаты.
60. Налог на прибыль организаций: экономическая сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.
61. Классификация доходов и группировка расходов, доходы, не учитываемые при определении налоговой базы.
62. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, элементы сборов, заполнение платежного поручения на перечисление сбора в бюджетную систему РФ. Пониженные и дополнительные тарифы взносов.
63. Налог на доходы физических лиц: элементы налога, порядок исчисления и уплаты. Налоговые вычеты.
64. Налог на добычу полезных ископаемых: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.
65. Водный налог: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.
66. Налог на имущество организаций: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.
67. Транспортный налог: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.
68. Налог на игорный бизнес: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.
69. Земельный налог: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.

70. Налог на имущество физических лиц: сущность, элементы, порядок исчисления и уплаты.
71. Упрощенная система налогообложения: сущность, налогообложение, элементы.
72. Единый сельскохозяйственный налог: сущность, элементы. Понятие сельхозтоваропроизводителя.
73. Налоговые органы РФ и налоговое администрирование, содержание и задачи.
74. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Методика расчета сумм пени. Налоговые проверки: виды, порядок проведения.
75. Налоговый контроль и его формы.
76. Налоговое правонарушение, ответственность за его совершение. Обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. ООО «Икар» является плательщиком НДС. За первый квартал текущего года имеются данные об организации:

- получена выручка от реализации товаров – 2475000 руб.
- получена выручка от реализации материалов – 54000 руб.
- доходы от сдачи имущества в аренду – 25000 руб.
- судебные расходы – 2500 руб.
- штрафы, уплаченные поставщикам – 33000 руб.
- внесен вклад в уставный капитал предприятия одним из учредителей в размере 10000 руб.
- приобретено сырье для продукции 157000 руб.

(Операции, облагаемые НДС, указаны с НДС в том числе).

Определить:

- операции, облагаемые НДС,
- сумму НДС к уплате в бюджет,

Отразить бухгалтерскими проводками хозяйственные операции.

3 На балансе ООО «Заря» (производственная компания) числится объект недвижимости, остаточная стоимость которого составила на 01.01. текущего года – 2 800 000 руб., ежемесячно начисляется амортизация 17 000 руб.

Определить:

- налоговую базу по налогу на имущество организации за 1 квартал;
- сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал.

Отразить бухгалтерскими проводками начисление и перечисление авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал по сроку. Ставка налога на имущество организаций в регионе установлена в максимальном размере.

6. ООО «Восход» применяет упрощенную систему налогообложения. В качестве объекта налога выбрало доходы, уменьшенные на сумму расходов. За текущий год имеются следующие данные о деятельности:

- выручка от реализации – 1200 тыс. руб.,
- выплачено заработной платы работникам – 180 тыс. руб.,
- приобретены и оплачены материалы, полностью использованные в производстве – 340 тыс. руб.,
- перечислены страховые взносы – 54 тыс. руб.

Определить:

- налоговую базу по упрощенной системе налогообложения;
- сумму налога за текущий год.

7. Рассчитать транспортный налог за 2022 г., сформировать бухгалтерские проводки при условии, что в ООО «ООО» имеются следующие виды транспортных средств:

Виды транспортных средств	Количество	Мощность двигателя в л.с.

Автомобили ГАЗ – 53	2	115
ЗИЛ – 130	1	130
ВАЗ – 21099	1	95
Автобус	2	120

ООО «ООО» находится в г. Краснодар, основной вид деятельности – оптовая торговля строительными материалами.

8. Организация начислила заработную плату работникам за январь 2022г в сумме 145000 рублей, за февраль в сумме 150000 рублей и за март 156500 рублей. Начислила страховые взносы и перечислила страховые взносы своевременно, кроме взносов на травматизм. По ошибке бухгалтера страховые взносы на травматизм за февраль были перечислены только 10 апреля 2022 года.

Рассчитать:

1. страховые взносы с заработной платы за январь-март 2022г (взносы на травматизм по ставке 0,4%);
2. рассчитать сумму пени за несвоевременную уплату взносов на травматизм, ключевая ставка ЦБ 10%;
3. заполнить платежное поручение на уплату суммы пени.

6. За март организация добыла 12 000 т строительного песка, а продала 8 000 т за 8 000 000 руб. (без учета НДС). Затраты на доставку песка до покупателя - 1 000 000 руб. (без учета НДС). Определить размер налога на добычу полезных ископаемых, подлежащую уплате в бюджет. Ставка налога для неметаллического сырья, используемого в основном в строительной индустрии, составляет 5,5%.

7. ООО применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения доходы минус расходы. За 9 мес. 2022 года, организация имеет следующие показатели: выручка (оплаченная) – 3500 тыс. руб.; стоимость оплаченных материалов, приходящихся на производство реализованной продукции – 2700 тыс. руб.; сумма уплаченных страховых взносов – 800 тыс. руб.; поступившие авансы в счет будущих поставок на 30.09.2022 г. – 1000 тыс. руб.; прочие расходы, уменьшающие размер доходов – 600 тыс. руб. Авансовые платежи за 2022 год: 1 квартал – 16718 руб.; 2 квартал – 32515 руб. Определить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2021 г. и составить платежное поручение на уплату налога за период по сроку.

8. ООО «Дон» имеет следующие показатели за 9 мес. 2022 года: выручка – 27000 тыс. руб.; расходы, уменьшающие доходы – 20000 тыс. руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль за 2022 год: 1 квартал – 200 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 30 тыс. руб., в региональный бюджет 170 тыс. руб.); 2 квартал – 600 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 90 тыс. руб., в региональный бюджет 510 тыс. руб.). Определить сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2022 г. и составить платежные поручения на перечисление налога на прибыль в бюджет.

9. П. И. Петров по основному месту работы получил доходы за отработанное время в следующем размере:

- за период январь-ноябрь текущего года 4438500 руб.;

За декабрь Петрову были начислены:

- плата за отработанное время – 538000 руб.;

- премия 1200000 руб.

Рассчитать удержанный НДФЛ за декабрь, НДФЛ за год. Заполнить платежное поручение на перечисление НДФЛ за декабрь.

10. В текущем году В.С.Немцов, инвалид II группы от рождения, оплатил дорогостоящее лечение по пересадке костного мозга на сумму 1 500 000 руб. Зарплата Немцова составляет 80 000 руб. в месяц. Определите налоговую базу, сумму стандартных и социальных вычетов и сумму НДФЛ за год.

11. Винодельческий завод за февраль произвел и реализовал 6 700 бутылок виноградного вина (объемом 750 мл. каждая), крепостью 12%. За приобретенные виноматериалы завод заплатил поставщику акциз в сумме – 16 200 руб.

Определите сумму акциза, подлежащего уплате в бюджет. Отрадите на счетах бухгалтерского учета операции по исчислению акциза и уплате в бюджет.

12. Компания-застройщик реализовала квартиры в построенном доме по цене 200 000 руб. за квадратный метр. Один из руководителей данной компании приобрел квартиру в этом доме по цене 80 000 руб. за квадратный метр, общей площадью 150 кв. м. В данном случае физическое лицо и компания являются взаимозависимыми лицами. Возникает ли обязанность уплатить НДФЛ? Если да, то определить налоговую базу и исчислить налог.

13. Компания «СтройПроект» откачивает воду из подземных водных объектов по лицензии из бассейна реки Дон на территории Центрального района. Компании установлен годовой лимит 180 000 м³.

В первом квартале 2022 года, по данным технических приборов учета, забор воды составил 52 000 м³. Рассчитайте водный налог за 1 квартал 2022 г.

14. Организация зарегистрирована в игровой зоне «Красная поляна». Организация имеет 10 зарегистрированных игровых автоматов, 1 игровой стол на 2 поля. Определите сумму налога на игровой бизнес, подлежащую уплате в бюджет за последний налоговый период, и составьте платежное поручение по уплате налога в бюджет, отразите начисление в учете.

15. Организация владеет земельным участком в границах городского поселения, площадью 6318 кв. м., кадастровая стоимость 4720 руб/кв. м. Ставка земельного налога 0,3%. Определите сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал 2022 года и составьте платежное поручение на перечисление налога за период по сроку.

16. Баженов Андрей Юрьевич имеет с 2010 года в единоличной собственности жилой дом, площадью 190 кв. м., расположенный в г. Краснодар, по ул. Котовского, 164 (ОКТМО 03701000). Кадастровый номер 23:12945:1475:00, кадастровая стоимость объекта 7411000 руб. Налоговая ставка в МО город Краснодар по жилым домам – 0,1%. Баженов проживает по адресу расположения имущества.

ИНН налогоплательщика 237505616779.

Повышающих понижающих коэффициентов и недоимки по налогу на имущество физлиц у налогоплательщика нет.

Определить сумму налога за 2022 год для уплаты физическим лицом по сроку. Заполнить налоговое уведомление для отправки А. Ю. Баженову.

ИНФОРМАЦИЯ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ НАЛОГОВ В БЮДЖЕТНУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РЕКВИЗИТЫ ПЛАТЕЖА)::

УИН 1820168519600; Статус 13; Номер счета получателя 03100643000000011800; ИНН/КПП 2310023604/231001001; ОКТМО 03701000; КБК – определить; БИК 010349101; Банк получателя ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ г. Краснодар; Получатель платежа УФК по Краснодарскому краю (ИФНС № 2 по г. Краснодар).

17. По итогам деятельности за налоговый период индивидуальным предпринимателем, являющимся сельхозтоваропроизводителем, получены доходы в сумме 6 800 тыс. руб. Расходы составили 4 300 тыс. руб. По итогам отчетного периода предприниматель перечислил авансовый платеж в размере 60 тыс. руб. Рассчитайте сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет по итогам налогового периода.

18. Налогоплательщик 24.04.2022 г. представил нулевую налоговую декларацию по НДС за 1 квартал 2022 г. Позднее, 30.04.2022г. налогоплательщик представил корректирующую налоговую декларацию за указанный период, содержащую итоговую сумму налога к доплате в размере 12000 руб. Позднее, 10.05.2022 г. налогоплательщиком была представлена корректирующая налоговая декларация № 2 за 1 квартал 2022 г., содержащую итоговую сумму налога к доплате в размере 10500 руб. Уплата налога не проводилась. 11.05.2022 г. налоговым органом была проведена камеральная проверка, по результатам которой начислены налоговые санкции за нарушение налогового законодательства. Рассчитайте сумму пени за просрочку платежа по сроку и сумму штрафа за нарушение налогового законодательства. Ключевая ставка ЦБ 12%.

19. Заполните налоговую декларацию по налогу на добавленную стоимость по предложенным условиям.

ООО «Икар» является плательщиком НДС. За первый квартал текущего года имеются данные об организации:

- получена выручка от реализации товаров – 2475000 руб.
 - получена выручка от реализации материалов – 54000 руб.
 - доходы от сдачи имущества в аренду – 25000 руб.
 - судебные расходы – 2500 руб.
 - штрафы, уплаченные поставщикам – 33000 руб.
 - внесен вклад в уставный капитал предприятия одним из учредителей в размере 10000 руб.
 - приобретено сырье для продукции 157000 руб.
- (Операции, облагаемые НДС, указаны с НДС в том числе).

20. Заполните налоговую декларацию по налогу на имущество организаций по предложенным условиям

На балансе ООО «Заря» (производственная компания) числится объект недвижимости, остаточная стоимость которого составила на 01.01. текущего года – 2 800 000 руб., ежемесячно начисляется амортизация 17 000 руб.

Определить:

- налоговую базу по налогу на имущество организации за налоговый период;

Ставка налога на имущество организаций в регионе установлена в максимальном размере

21. Заполнить налоговую декларацию по налогу на прибыль организаций по предложенным условиям.

ООО «Дон» имеет следующие показатели за 9 мес. 2022 года: выручка – 27000 тыс. руб.; расходы, уменьшающие доходы – 20000 тыс. руб., в том числе:

- прямые расходы налогоплательщика – 12000 тыс. руб.;
- косвенные расходы – 5000 тыс. руб.;
- амортизация ОС – 2000 тыс. руб.;
- коммерческие расходы – 1000 тыс. руб.

Авансовые платежи по налогу на прибыль за 2022 год: 1 квартал – 200 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 30 тыс. руб., в региональный бюджет 170 тыс. руб.); 2 квартал – 600 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 90 тыс. руб., в региональный бюджет 510 тыс. руб.). Определить сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2022 г.

22. Заполнить налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения по предложенным условиям.

ООО применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения «доходы». За 2022 год, организация имеет следующие показатели:

- реализована продукция

выручка (оплаченная) – 3500 тыс. руб.; стоимость оплаченных материалов, приходящихся на производство реализованной продукции – 2700 тыс. руб.; сумма уплаченных страховых взносов – 800 тыс. руб.; поступившие авансы в счет будущих поставок на 30.09.2022 г. – 1000 тыс. руб.; прочие расходы, уменьшающие размер доходов – 600 тыс. руб. Авансовые платежи за 2022 год: 1 квартал – 16718 руб.; 2 квартал – 32515 руб. Определить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2022 г. и составить платежное поручение на уплату налога за период по сроку

23. Заполнить налоговую декларацию по водному налогу по предложенным условиям.

Компания «СтройПроект» откачивает воду из подземных водных объектов по лицензии из бассейна реки Дон на территории Центрального района. Компании установлен годовой лимит 180 000 м³.

В первом квартале 2022 года, по данным технических приборов учета, забор воды составил 52 000 м³. Рассчитайте водный налог за 1 квартал 2022 г.

24. Заполнить налоговую декларацию по акцизам по предложенным условиям.

Винодельческий завод за февраль произвел и реализовал 6 700 бутылок виноградного вина (объемом 750 мл. каждая), крепостью 12%.

Определите сумму акциза, подлежащего уплате в бюджет.

25. Заполнить налоговую декларацию по единому сельскохозяйственному налогу по предложенным условиям.

По итогам деятельности за налоговый период индивидуальным предпринимателем, являющимся сельхозтоваропроизводителем, получены доходы, тыс. руб.

- реализована и оплачена продукция растениеводства – 1200 тыс. руб., в т. ч. НДС 20% (05.03.2022);

- реализована и оплачена продукция животноводства – 6960 тыс. руб., в т. ч. НДС 20% (16.05.2022);

- реализована (отгружена) продукция пчеловодства – 600 тыс. руб., в т. ч. НДС 20% (10.10.2022).

Расходы составили:

- оприходованы оплаченные материалы – 960 тыс. руб. (02.02.2022);

- оприходовано оплаченное сырье – 2400 тыс. руб. (09.04.2022);

- отпущены в производство оплаченные ранее материалы – 2200 тыс. руб. (29.04.2022);

- начислена заработная плата – 1000 тыс. руб. (04.06.2022);

- уплачены страховые взносы – 300 тыс. руб. (04.06.2022);

- отпущено в производство сырье, оплаченное ранее – 800 тыс. руб. (09.10.2022)

26. Заполнить расчет по страховым взносам по предложенным условиям.

Организация начислила заработную плату работникам за январь 2022г в сумме 145000 рублей, за февраль в сумме 150000 рублей и за март 156500 рублей. Начислила страховые взносы и перечислила страховые взносы своевременно:

- за январь 05.02.2022;

- за февраль 09.03.2022;

- за март 07.04.2022.

В январе (11.01.2022) были перечислены страховые взносы за декабрь:

- по единому страховому тарифу – 30000 руб.

Количество застрахованных лиц – 2. Организация применяет базовые тарифы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КУРСОВАЯ РАБОТА
МДК 03.01 Финансы организаций

Курсовая работа на всех этапах направлена на формирование у будущих специалистов следующих профессиональных компетенций (Таблица 1)

Таблица 1 – Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Участие в управлении финансами и осуществление финансовых операций
ПК 3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации
ПК 3.2	Составлять финансовые планы организации
ПК 3.3	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению
ПК 3.4	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ
МДК 03.01 Финансы организаций

Темы курсовых работ	Коды и наименования ПК
1. Планирование и прогнозирование прибыли организации (на примере....)	ПК 3.1 Планировать и осуществлять

2. Организация текущего финансового планирования на предприятии (на примере....) 3. Оперативное финансовое планирование на предприятия (на примере....) 4. Анализ процесса бюджетирования на предприятии (на примере....) 5. Особенности организации и управления финансами малых предприятий (на примере....). 6. Особенности управления финансами организаций сельского хозяйства (на примере....). 7. Организация управления финансами транспортной компании (на примере....). 8. Особенности управления финансами организации торговли (на примере....). 9. Финансовые обязательства предприятия и формы их реализации (на примере....) 10. Механизм формирования финансовых резервов организации (предприятия) и управление ими (на примере....). 11. Управление финансовыми рисками в организации (на примере....). 12. Управление финансовыми обязательствами на предприятии (на примере....) 13. Управление собственным капиталом предприятия (на примере....) 14. Управления денежными потоками предприятия (на примере....) 15. Планирование направлений использования капитальных вложений и их анализ (на примере....) 16. Планирование лизинговых операций на предприятии (на примере....) 17. Управление нематериальными активами в организации (на примере....)	мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации
18. Финансовое планирование на предприятии (на примере....) 19. Планирование финансовых показателей деятельности организации (на примере....) 20. Применение методов и инструментов финансового планирования (на примере....) 21. Разработка финансового плана бизнес-плана развития предприятия (на примере....) 22. Составление бизнес-плана (на примере....). 23. Организация бюджетирования на предприятии (на примере....)	ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации
24. Анализ влияния структуры капитала на эффективность деятельности организации (на примере....). 25. Оценка влияния коммерческого кредита на эффективность деятельности организаций (на примере....). 26. Анализ эффективности источников формирования оборотных активов организации (на примере....). 27. Оценка кредитоспособности организации (на примере....). 28. Оценка ликвидности в целях повышения платежеспособности организации (на примере....) 29. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования (на примере....) 30. Повышение деловой активности организации (на примере....) 31. Оценка финансового состояния организации (на примере....). 32. Оценка финансовой устойчивости организации (на примере....). 33. Анализ эффективности использования оборотного капитала (на примере....) 34. Анализ рентабельности финансово-хозяйственной деятельности организации (на примере....) 35. Экспресс-анализ финансового состояния организации (на примере....)	3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению

36. Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия и основные методы ее повышения (на примере....). 37. Анализ и оценка эффективности использования основных средств предприятия (на примере....) . 38. Анализ и оценка источников формирования оборотных активов организации (на примере....). 39. Финансовые методы повышения эффективности производственного предприятия (на примере....) 40. Эффективность финансовой деятельности предприятия и основные методы ее повышения (на примере....). 41. Источники формирования и воспроизводства основного капитала организации и их оценка (на примере....)	
42. Организация и контроль финансовых взаимоотношений предприятия с банками (на примере....). 43. Организация и контроль финансовых взаимоотношений предприятия со страховыми организациями (на примере....). 44. Организация и контроль финансовых взаимоотношений предприятия с органами государственной власти и местного самоуправления (на примере....). 45. Организация страхования финансово-хозяйственной деятельности организации (на примере....). 46. Организация контроля за полнотой и своевременностью расчетов организации (на примере....). 47. Организация и контроль финансовых взаимоотношений предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами (на примере....). 48. Использование государственной финансовой поддержки для развития малого предпринимательства (на примере....). 49. Применение факторинга как способа кредитования деятельности организации (на примере....).	3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
50. Оптимизация процесса закупок в организации (на примере....). 51. Финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд (на примере....) 52. Разработка стратегии снижения затрат при закупках товаров и услуг (на примере....). 53. Повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов для корпоративных нужд (на примере....) 54. Повышение эффективности управления поставщиками и партнерскими отношениями (на примере....). 55. Формирование информационной системы планирования закупок для корпоративных нужд (на примере....)	ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд

Критерии оценивания:

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;

- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;

- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания

руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отступает от научного стиля изложения;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- установлен факт плагиата;

- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.

- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по специальности 38.02.06 Финансы)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

	профессиональные компетенции)		
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов; - Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований; - Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период. - Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов. - Правильность отражения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 2.3	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.	

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	

	контекста		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ
СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-7, 8-14, 15-17, 18-24, 25-26, 28-29, 30-32, 36-38, 48	ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов; Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов;
6, 16-20, 26, 31, 37-40, 49, 50	ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований; Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период
42-44, 47	ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период. Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов. Правильность отражения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации. Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых

		взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.
1-40	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии
1-40	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач
1-40	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики
1-40	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; Готовность нести ответственность за свои решения
1-40	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Взаимодействие с обучающимися, руководителем практики от Организации, от Института, с сотрудниками организации в ходе практики
1-40	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Использование различных источников, включая электронные
1-40	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соблюдение общих правил безопасного поведения в организации. Соблюдение правил информационной безопасности в организации.
1-40	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Задание 1

ООО «Икар» является плательщиком НДС. За первый квартал текущего года имеются данные об организации:

- получена выручка от реализации товаров – 2475000 руб.
- получена выручка от реализации материалов – 54000 руб.
- доходы от сдачи имущества в аренду – 25000 руб.
- судебные расходы – 2500 руб.
- штрафы, уплаченные поставщикам – 33000 руб.
- внесен вклад в уставный капитал предприятия одним из учредителей в размере 10000 руб.
- приобретено сырье для продукции 157000 руб.

(Операции, облагаемые НДС, указаны с НДС в том числе).

Определите:

- операции, облагаемые НДС, - сумму НДС к уплате в бюджет,
- Отразите бухгалтерскими проводками хозяйственные операции

Задание 2

На балансе ООО «Заря» числится объект недвижимости, остаточная стоимость которого составила на 01.01. текущего года – 2 800 000 руб., ежемесячно начисляется амортизация 17 000 руб.

Определите:

- налоговую базу по налогу на имущество организации за 1 квартал;
- сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление авансового платежа по налогу на имущество организации за полугодие

Задание 3

ООО «Восход» применяет упрощенную систему налогообложения. В качестве объекта налога выбрало доходы, уменьшенные на сумму расходов. За текущий год имеются следующие данные о деятельности:

- поступила выручка от реализации – 1200 тыс.руб.,
- выплачено заработной платы работникам – 180 тыс.руб.,
- приобретены и оплачены материалы, полностью использованные в производстве – 340 тыс. руб.,
- отгружена, но не оплачена покупателями продукция – 18 тыс. руб.,
- перечислены страховые взносы – 54 тыс. руб.

Определите:

- налоговую базу по упрощенной системе налогообложения;
- сумму налога УСН за текущий год по установленной ставке.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налога по упрощенной системе налогообложения.

Задание 4

ООО «Изумруд» в 1 квартале текущего года закупило сырья и материалов на производство мебели на 900 тыс. руб. (с учетом НДС). Половина закупленного сырья и материалов была использована в производстве. Произведенная продукция была реализована на сумму 690 тыс. руб. (в т.ч. НДС), а вторая часть сырья была отгружена покупателям на сумму 720 тыс. руб. (НДС в т.ч.).

Определите:

- налоговую базу по НДС, - сумму НДС к уплате в бюджет,

Отразить бухгалтерскими проводками начисление и перечисление НДС в бюджет с указанием дат по установленному сроку.

Задание 5

Рассчитать транспортный налог за 1 квартал 2022 г., сформировать бухгалтерские проводки при условии, что в ООО «ООО» имеются следующие виды транспортных средств (все хозяйственные операции выполнены в последний день установленного срока):

Виды транспортных средств	Количество	Мощность двигателя в л.с.
Автомобили ГАЗ – 53	2	115
ЗИЛ – 130	1	130
ВАЗ – 21099	1	95
Автобус	2	120

ООО «ООО» находится в г. Краснодар.

Задание 6

Организация начислила заработную плату работникам за январь 2022г в сумме 145000 рублей, февраль в сумме 150000 рублей и за март 156500 рублей. Начислила страховые взносы и перечислила страховые взносы своевременно, кроме взносов на травматизм. По ошибке бухгалтера страховые взносы на травматизм за февраль были перечислены только 10 апреля 2022 года. Ставка рефинансирования 8%.

Рассчитайте:

1. страховые взносы с заработной платы за январь-март 2022г (взносы на травматизм по ставке 0,4%);
2. сумму пени за несвоевременную уплату взносов на травматизм.

Задание 7

ООО «Рубин» (г. Краснодар) имеет во владении земельный участок площадью 8 455 м², кадастровой стоимостью 2 158 550 руб./га, который используется в производственных целях (на участке находится склад, сооружения материально-технического снабжения и открытая площадка для хранения материалов). Определить сумму авансового платежа по налогу на землю за первый квартал 2022 года, который необходимо уплатить организации. Также известно, что организация задержала уплату авансового платежа по земельному налогу на 45 дней. Рассчитать сумму штрафных санкций, которые организация должна будет заплатить за несвоевременную уплату авансового платежа по земельному налогу, если ставка рефинансирования ЦБ равна 6%.

Задание 8

Организация в мае 2022 года осуществила импорт в Россию партии автомобилей, в состав которой входит три автомашины фирмы «Ниссан» (мощность двигателя 100 л.с.) и две автомашины фирмы «Вольво» (мощностью двигателя 122 и 170 л.с.). Автомобили реализованы в июне.

Ставка акцизов на 2022 год:

для автомобилей с мощностью двигателя от 90 л.с. до 150 л.с. – 51 руб. за 1 л.с.

для автомобилей с мощностью двигателя свыше 150 л.с. до 200 л.с. – 482 руб. за 1 л.с.

Определите сумму акциза, составьте проводки.

Задание 9

Организация произвела за май 9 400 л этилового спирта. Из него было произведено и разлито 24 000 бутылок водки по 0,5 л, крепостью 40%.

Все бутылки были реализованы в июне.

Ставка налога на 2022 год - 613 рубля за 1 литр безводного этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре.

Определите размер акциза, подлежащего уплате в бюджет. Составьте бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.

Задание 10

Определите сумму обязательных страховых взносов за декабрь на работников ООО «Пекан», применяя ставки, установленные законодательством, используя данные таблицы

1, отразите операции в учете, с указанием дат в соответствии с установленными сроками.

Таблица 1 - Данные для расчета взносов

Должность	ФИО работника	Общий размер заработной платы за декабрь 2022г
Директор	Смирнова О.Н. (имеет 1 несовершеннолетнего ребенка)	44850
Гл. бухгалтер	Гладкова Л.П.	38680
Продавец	Стихина Н. И	28940
Пекарь 1 раз.	Лапин Н.А.	38560
Мл. пекарь	Сидоров И.В.	30580
Уборщик	Наумова С.С.	10250

Задание 11

Определите сумму налога на доходы физических лиц, подлежащую уплате в бюджет ООО «Пекан» в 1 квартале, используя данные таблицы 1, отразить операции в учете.

Таблица 1 - Данные для расчета взносов

Должность	ФИО работника	Начисления за январь 2022г	Начисления за февраль 2022г	Начисления за март 2022г
Директор	Смирнова О.Н. (имеет 1 несовершеннолетнего ребенка)	44000	44850	7700
Гл. бухгалтер	Гладкова Л.П.	38680	38680	38680
Продавец	Стихина Н. И	25000	28940	28600
Пекарь 1 раз.	Лапин Н.А. (имеет 3 несовершеннолетних детей, из которых 1 ребенок-инвалид)	38560	18560	38500
Мл. пекарь	Сидоров И.В.	30500	30580	29600
Уборщик	Наумова С.С.	10250	10250	10250

Задание 12

За март организация добыла 12 000 т строительного песка, а продала 8 000 т за 8 000 000 руб. (без учета НДС). Затраты на доставку песка до покупателя - 1 000 000 руб. (без учета НДС). Определите размер налога на добычу полезных ископаемых, подлежащую уплате в бюджет. Отражите данные в учете

Задание 13

На учете в организации состоит имущество, являющееся объектом налогообложения по налогу на имущество организаций, остаточной стоимостью на 01.01.2022 2930200 руб. Сумма ежемесячной амортизации составляет 21600 руб. Рассчитайте налог на имущество организаций за 2022 г.

Задание 14

Организация в 1 квартале 2022 г. добыла из скважины 65 тыс. куб. м воды для собственных нужд: 60 тыс. куб. м в пределах квартального лимита, а 5 тыс. куб. м - сверх лимита. Скважина расположена в бассейне р. Северной Двины (Волго-Вятский экономический район).

Базовая налоговая ставка - 312 руб. за тыс. куб. м.

Исчислите сумму водного налога, подлежащую уплате в бюджет. Отражите начисление и уплату налога в учете, указав последний день установленных сроков для указанных фактов хозяйственной жизни.

Задание 15

Ежемесячная заработная плата в 2022 г токаря Петрова В.И. составляла 33 000 руб. В марте и декабре Петрову В.И. выплатили премию в размере 25 000 руб. и 45 000 руб. соответственно. На иждивении у Петрова В.И. имеется трое несовершеннолетних детей. Рассчитайте сумму НДФЛ, удержанную по месту работы у Петрова В.И. за год.

Задание 16

За 3 квартал 2022 г. организация реализовала 200 штук комплектов постельного белья по цене 1 200 руб. за комплект, в т. ч. НДС. Оплачен аванс поставщику в счет будущей поставки ткани в сумме – 60 000 руб., в т. ч. НДС. На основании поступивших документов (счет на оплату, акт выполненных работ, с/фактура) оплачен счет за транспортные услуги в сумме 3 600 руб., в т. ч. НДС.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2022 г. и составьте платежные поручения, от последнего дня установленного срока.

Задание 17

ООО применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения доходы минус расходы. За 9 мес. 2022 года, организация имеет следующие показатели: выручка – 3500 тыс. руб.; стоимость оплаченных материалов, приходящихся на производство реализованной продукции – 2700 тыс. руб.; сумма уплаченных страховых взносов – 800 тыс. руб.; поступившие авансы в счет будущих поставок на 30.09.2022 г. – 1000 тыс. руб.; прочие оплаченные расходы, уменьшающие размер доходов – 600 тыс. руб. Авансовые платежи за 2022 год: 1 квартал – 16718 руб.; 2 квартал – 32515 руб. Определите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за 9 месяцев 2022 г. и составить платежное поручение в последний день установленного срока.

Задание 18

ООО «Дон» имеет следующие показатели за 9 мес. 2022 года: выручка – 27000 тыс. руб.; расходы, уменьшающие доходы – 20000 тыс. руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль за 2022 год: 1 квартал – 200 тыс. руб.; 2 квартал – 600 тыс. руб. Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет за 9 месяцев 2022 г. и составить платежные поручения от последнего дня установленного срока.

Задание 19

Организация владеет земельным участком в г. Краснодар, площадью 6318 кв. м., на котором расположена гостиница, кадастровая стоимость 4720 руб/кв. м. Определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2022 года и заполнить платежное поручение на перечисление налога в последний день установленного срока.

Задание 20

Организация зарегистрирована в игровой зоне «Красная поляна». Организация имеет 10 зарегистрированных игровых автоматов. Определить сумму налога на игровой бизнес, подлежащую уплате в бюджет за последний налоговый период и составить платежное поручение по уплате налога в бюджет в последний день установленного срока.

Задание 21

ООО «Ниточка» применяет общую систему налогообложения, используя метод начисления. Для осуществления своей деятельности за 1 квартал предприятие закупило нитки, пуговицы и ткань у 3-х разных поставщиков:

- у ООО «Витязь» нитки на 120000 руб. (НДС в том числе),
- у ООО «Август» (не является плательщиком НДС) пуговицы на 250000 руб.,
- у ООО «Парус» (предприятие перешло на упрощенную систему налогообложения) ткань на 440000 руб.

Из купленного сырья была пошита детская одежда, причем нитки и пуговицы были использованы не полностью, а на 70%. За реализованную детскую одежду предприятие получило выручку - 600000 руб. Также покупателям была отгружена продукция на сумму 170000 руб., деньги на расчетный счет не поступили.

Определите:

- налоговую базу по НДС для ООО «Ниточка»,
- сумму НДС к уплате в бюджет,
- определите налогооблагаемую базу по налогу на прибыль,
- рассчитайте налог на прибыль организации

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление НДС и налога на прибыль в бюджет с указанием сроков (каждый факт в последний день установленного

срока).

Задание 22

ООО «Поле» применяет упрощенную систему налогообложения (доходы минус расходы). ООО закупило в течение года различную продукцию на сумму 2100 тыс. руб., в т.ч. 350 тыс. руб. НДС., выдана заработная плата 1130 тыс. руб., приобретены канцелярские товары на 1400 руб., оплачены командировочные расходы в размере 24200 руб., уплачены страховые взносы во внебюджетные фонды в размере 352 тыс. руб. Выручка от реализации составила 4000 тыс. руб.

Определите:

- налоговую базу по налогу УСН, который должна заплатить организация.
- сумму налога, который надо заплатить в бюджет за год.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налога в бюджет (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 23

ООО «Поле» применяет упрощенную систему налогообложения (доходы минус расходы). За 1 квартал организация совершила следующие операции:

11.01 – Поступили ТМЦ от поставщика ООО «Пион» на сумму 230000 руб. ТМЦ в полном объеме переданы в производство. Поступили средства в кассу в сумме 70000 руб. от ООО «Астра», в счет погашения кредиторской задолженности по договору 454 от 22.12.

12.01 – Выпущена готовая продукция, отгруженная в полном объеме ООО «Гиацинт» на сумму 450000 руб. по договору 3 от 11.01. Возврат товара от ООО «Ромашка» (отгрузка от 28.12) на сумму 500 руб.

13.01 – Поступила частичная оплата от ООО «Гиацинт» в счет погашения задолженности по договору 3 от 11.01 в сумме 100000 руб. Поступил на расчетный счет аванс от покупателя ООО «Хризантема» по договору 7 от 13.01 на сумму 140000 руб.

25.01 – Выплачена начисленная заработная плата за январь – 30000 руб. Перечислен НДФЛ с выплаченной оплаты труда в сумме 3900 руб. (пп 2). Перечислены страховые взносы (пп 3) в сумме 9000. Перечислены взносы на травматизм (пп 6) в сумме 60 руб.

27.01 – Оплачены услуги по аренде помещения ООО «Алоэ» за январь в сумме 100000 руб.

31.01 – Поступил Акт оказанных услуг от ООО «Алоэ» (№ 6/01 от 31.01) на сумму 100000 руб. (аренда за январь).

Определите налоговую базу по налогу, уплачиваемому в связи с применением УСН, рассчитайте сумму налога.

Задание 24

За первый квартал имеются данные об ООО (все суммы без НДС):

- выручка от реализации товаров – 227500 руб.
- выручка от реализации основных средств – 4000 руб.
- доходы от сдачи имущества в аренду – 22000 руб.
- судебные расходы – 500 руб.
- штрафы, уплаченные поставщикам – 3000 руб.
- выдана заработная плата - 60000 руб.
- канцелярские расходы - 3000 руб.
- представительские расходы - 2000 руб.

Определите:

- налоговую базу по налогу на прибыль,
- сумму платежа по налогу на прибыль, который надо заплатить в бюджет по итогам 1 квартала.

Отразите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налога на прибыль в бюджет (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 25

ООО «Зерно», находящееся в черте муниципального образования город Краснодар, владеет земельными участками (категория – для сельскохозяйственного производства – для 4-х

участков; другие категории – для 2-х участков). Реальное использование участков, отражено в таблице 1. Определить налогооблагаемую базу по земельному налогу, рассчитать земельный налог за год.

Таблица 1 – Данные для расчета земельного налога

№ п/п	Земельный участок/Участок под строением	Площадь м ²	Кадастровая стоимость 1 м ² земли, руб.
1	Коровник	300	160,0
2	Свинарник	5100	286,0
3	Пашня	500000	28,0
4	Гараж для грузовых автомашин	1000	327,0
5	Сенокосы	11000	2,85
6	Гостиница	520	1885,0

Задание 26

АО «Металлоконструкция – Анапа» занимается производством металлических конструкций. Данные бухгалтерского учета за 4 квартал 2022 г. составили:

- 1) реализовано продукции на сумму 5 720 000 рублей (в том числе НДС);
- 2) на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5 960 000 рублей, включая дебиторскую задолженность на начало квартала;
- 3) перечислен аванс поставщикам сырья и материалов – 320 000 рублей (в том числе НДС 20%);
- 4) приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3 170 000 рублей (в том числе НДС – 20 %), из них оплачено поставщику – 95 %, отпущено в производство – 80 %;
- 5) на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя – 210 000 рублей (в том числе НДС 20%);
- 6) расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией – 142 000 (в том числе НДС 20 %), оплата произведена полностью;
- 7) расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 000 рублей (в том числе НДС – 20%);
- 8) сумма НДС, исчисленная организацией и уплаченная в бюджет с суммы авансового платежа по расторгнутому договору – 18 000 рублей;
- 9) сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций – 55 000 рублей.

Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет по итогам 4 квартала 2022 года, укажите сроки уплаты НДС.

Задание 27

Остаточная стоимость основных средств ООО на 01.01 указана в таблицы. Сумма ежемесячной амортизации также указана в таблице

Объект	Остаточная стоимость на 01.01, руб.	Ежемесячная амортизация, руб.
Здание цеха	11456200	27650
Картофелеуборочная машина	896511	16540
Здание склада	4052400	11570
Оборудование сортировочной линии	32455100	191600
Здание клуба	55312800	122850
Здание гостиницы	22660000	51600

Определите налогооблагаемую базу и рассчитайте налог на имущество за год, если в регионе установлена максимальная ставка налога.

Задание 28

По предложенным данным заполните Налоговую декларацию по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения.

Задание 29

За февраль организация добыла 12 000 т строительного песка, а продала 9 000 т за 10 800 000 руб. (в т. ч. НДС). Затраты на доставку песка до покупателя - 1 100 000 руб. (без учета НДС).

Определите налогооблагаемую базу и рассчитайте налог на добычу полезных ископаемых, подлежащий уплате в бюджет.

Задание 30

Организация в 1 квартале 2022 г. добыла из скважины воду для собственных нужд. В связи с поломкой оборудования, невозможно определить объем добытой воды. Лимит добычи воды из скважины, согласно лицензии, составляет 8 000 куб. м. в год. Скважина расположена в бассейне р. Северная Двина (Волго-Вятский экономический район).

Определите налогооблагаемую базу и рассчитать водный налог за 1 квартал 2022 года. Базовая налоговая ставка - 312 руб. за тыс. куб. м.

Задание 31

За март 2022 г. отделу снабжения ООО «Веста» начислена заработная плата

№ п/п	ФИО	Должность	Начислено, руб.	В том числе		
				Сверх урочные, руб.	Начислено отпускных, руб.	Начислено пособие по больничному, руб.
1.	Егоров С.Н.	начальник отд.	55 000	2 300	15 000	
2.	Журова К.В.	спец.1 катег.	48 000			
3.	Гапонова Д.	спец.2 катег	40 000	1 300		15 200
4.	Николаева Е.	спец. 2 катег.	35 000			5 600
	Итого					

Начислите страховые взносы за март 2022 г. за работников отдела снабжения ООО «Веста».

Оформите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление страховых взносов за март 2022 г. (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 32

В бухгалтерии ООО «***» числится два человека:

- главный бухгалтер, с окладом 70 000 руб. (имеет сына 10-ти лет и дочь 5-ти лет)
- кассир – бухгалтер, с окладом 35 000 руб. (имеет одного ребенка 7-ми лет).

В декабре 2022 г. работниками отработан полный месяц – 21 рабочий день.

По итогам работы за год начислена премия в размере 70% от оклада.

Размер заработной платы за январь-ноябрь 2022 года составил:

- у гл. бухгалтера - 1250 000 руб.

- у бухгалтера-кассира – 780 000 руб.
1. Начислить заработную плату бухгалтерии за декабрь 2022 года
 2. Исчислить и перечислить сумму НДС/Л
 3. Начислить и перечислить взносы на социальное страхование и взносы на травматизм
 4. Операции отразить на счетах бухгалтерского учета (каждая операция в последний день установленного срока).

Задание 33

Организация в налоговом периоде отгрузила продукцию на 540 тыс. руб., в том числе НДС - 90 тыс. руб. В отношении части этой продукции на сумму 354 тыс. руб. (в том числе НДС) в предыдущем налоговом периоде была получена предоплата в размере указанной суммы. НДС с предварительной оплаты перечислен в бюджет. Кроме того, организацией были получены и оприходованы материалы на 216 тыс. руб., в том числе НДС - 36 тыс. руб., из которых оплачено только 108 тыс. руб., включая НДС - 18 тыс. руб. На расчетный счет поступила от покупателя предоплата в сумме 120 тыс. руб., включая НДС 20 тыс. руб.

Перечислен аванс поставщику комплектующих изделий в сумме 177 тыс. руб., в том числе НДС 20%. Аванс предусмотрен условиями договора поставки.

Все счет-фактуры организацией получены и правильно оформлены.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 34

По итогам деятельности за налоговый период индивидуальному предпринимателю, являющимся сельхозтоваропроизводителем, **поступили** доходы в сумме 6 800 тыс. руб. Расходы составили 4 300 тыс. руб.

По итогам отчетного периода предприниматель перечислил авансовый платеж в размере 60 тыс. руб.

Рассчитайте сумму ЕСХН, подлежащую уплате в бюджет по итогам налогового периода.

Задание 35

ООО «Рондо» в январе реализовало натурального игристого вина 10000 бутылок, емкостью 750мл. Определите акциз за январь.

Задание 36

ИП Цыбченко В.С. применяет систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. ИП занимается выращиванием подсолнечника и его последующей переработкой. Доходы от реализации масла в первом полугодии 2022 года составили 5 567 700 руб., в т. ч. НДС; доход от реализации жмыха составил 489 300 руб., в т. ч. НДС, при этом, ИП были произведены следующие расходы:

— на ремонт комбайна на сумму 130 000 руб.

— на посадочный материал на сумму 378 500 руб.

— выдана заработная плата в сумме 89 400 руб.

— страховые взносы на обязательное социальное страхование, взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в сумме 126 890 руб.

Рассчитайте сумму ЕСХН за первое полугодие 2022 года.

Задание 37

По предложенным условиям заполните налоговую декларацию по НДС.

Задание 38

По предложенным условиям заполните налоговую декларацию по акцизам.

Задание 39

Заполните платежное поручение по страховым взносам на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Задание 40

Заполните платежное поручение по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения

Задание 41

Сергей Петрович Ковалев является единственным собственником жилого помещения (квартиры), расположенного в г. Омск Омской области, площадью 60 кв. м., с 2000 года. Кадастровая стоимость помещения 1900000 руб. Ставка налога на имущество физических лиц составляет 0,1%. Рассчитайте размер налога за 2022 год. Заполните налоговое уведомление по налогу на имя С. П. Ковалева.

Задание 42

При проведении камеральной проверки, налоговый орган получил следующие данные по ООО Бахус за январь месяц: реализация шампанского 1000 бутылок, объемом 750мл. В налоговой декларации за январь налогоплательщик указал размер акциза к доплате в бюджет в размере 3225 руб. Данная сумма была уплачена налогоплательщиком по сроку. Определите, исполнены ли ООО Бахус обязанности по уплате акциза. В случае выявления недоимки по акцизу, заполните Требование об уплате налога... на имя налогоплательщика.

Задание 43

При проведении выездной налоговой проверки ООО Альфа, инспектором было выявлено отсутствие счет-фактуры по поставке товаров в ноябре 2022 года на сумму 480 тыс. руб., в т. ч. НДС 20%. Данная сумма была предъявлена налогоплательщиком к вычету за 4 квартал 2022 года. Налоговый инспектор исключил данную сумму из вычета за период, в связи с чем, образовалась недоимка на НДС. Определите размер пени по недоимке по НДС. Дата вручения Акта по результатам выездной налоговой проверки 19.02.2022 г. Ставка рефинансирования 8%.

Задание 44

При проведении выездной налоговой проверки ООО Альфа, инспектором было выявлено включение налогоплательщиком в состав расходов за налоговый период представительских расходов в полной сумме расхода, без учета нормирования. В связи с завышением расходов, налогоплательщиком была занижена налоговая база по налогу на прибыль организаций на сумму 45000 руб. Налоговый орган принял решение привлечь налогоплательщика к ответственности за грубое нарушение правил учета расходов. Определите сумму штрафа за совершение указанного налогового правонарушения.

Задание 45

ООО "Ренессанс" реализовало за январь 2022 г. следующую продукцию:

- жидкость для электронных сигарет - 1,2 л (1 200 мл);
- сигареты "Днепр" - 7 000 уп. (140 000 шт.);
- папиросы "Друг" - 5 000 уп. (100 000 шт.),

Максимальная розничная цена составляет 110 руб. за пачку в 20 сигарет.

При закупке сырья, поставщиком был выставлен акциз в сумме 14000 руб.

Рассчитайте сумму акциза к оплате за период.

Задание 46

Табачная фабрика «Старт» реализовала в отчетном периоде 125 000 сигарет с фильтром. Максимальная розничная цена пачки (по 20 сигарет) составила 145 руб. Ставка акциза 2603 руб. за 1 тыс. шт. +16% расчетной стоимости, но не менее 3536 руб. за 1 тыс. шт. Рассчитайте сумму акциза за период, предназначенной к доплате в бюджет по сроку.

Задание 47

Петров Н.К. получил за прошедший год доход в размере 400 000 рублей, при этом его работодатель уплатил с его доходов НДФЛ по ставке 13% в размере 52 000 рублей:

В течение года Петров Н.К. перечислил на благотворительные цели 130 000 рублей.

В начале следующего года Петров Н.К. подал в налоговый орган по месту жительства налоговую декларацию с заявлением и копиями банковских выписок о перечислении денежных средств на благотворительность.

Определите, предоставит ли налоговый орган налоговый вычет Петрову, если предоставит, то в каком размере. Определите размер НДФЛ за период с учетом вычета и сумму НДФЛ, которую возместит налоговый орган из бюджета, с учетом уплаченного налога по месту работы.

Задание 48

Компания «Альфа» сплавляет древесину в плотях по реке Северная Двина на основании лицензии. За III квартал 2022 года объем сплавляемой древесины — 2000 куб. м. Расстояние сплава — 1200 км. Определите размер водного налога за период.

Задание 49

На учете в организации состоит имущество, являющееся объектом налогообложения по налогу на имущество организаций, остаточной стоимостью на 01.01.2022 2930200 руб. Сумма ежемесячной амортизации составляет 21600 руб. Рассчитайте налог на имущество организаций за полугодие 2022 г.

По предложенным условиям заполните налоговую декларацию по налогу на имущество организаций (в последний день установленного срока).

Задание 50

Компания «Альфа» сплавляет древесину в плотях по реке Северная Двина на основании лицензии. За III квартал 2022 года объем сплавляемой древесины — 2000 куб. м. Расстояние сплава — 1200 км. Определите размер водного налога за период.

По предложенным условиям, заполните налоговую декларацию по водному налогу (в последний день установленного срока).

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.03 УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ**

Краснодар, 2022

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации
ПК 3.2	Составлять финансовые планы организации
ПК 3.3	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению
ПК 3.4	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	- формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; - осуществления анализа финансово-хозяйственной деятельности и определения путей повышения эффективности деятельности организации
уметь	- использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций; - участвовать в разработке финансовой политики организации; - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации; - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов; - определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств; - определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации; - формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности последних; - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций; - обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков; - осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов; - определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита; - использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования; - обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования; - разрабатывать закупочную документацию; - обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы; - осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры; - использовать нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации; - проверять необходимую документацию для заключения контрактов; - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; - использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; - использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа; - применять методы и приемы экономического анализа. - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; - осуществлять анализ производства и реализации продукции; - осуществлять анализ использования основных производственных фондов организации; - осуществлять анализ эффективности использования материальных

	ресурсов; - осуществлять анализ эффективности использования трудовых ресурсов; - осуществлять анализ себестоимости продукции (работ, услуг); - проводить анализ финансовых результатов; - использовать информационные технологии в процессе анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций и оценки ее эффективности; - определять показатели рентабельности; - определять основные показатели финансового состояния организации; - формировать обоснованные выводы по результатам проведенного анализа. <i>МДК.03.01</i> - формировать проекты риск-ориентированной плановой документации для проведения внутреннего контроля; - обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы; - осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств; - организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях - применять методы внутреннего контроля интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); - основы теории и практики организации управления рисками в экономическом субъекте - выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события - определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств - определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации; - использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций <i>МДК 03.02</i> - рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие и платежеспособность организации; - делать практические выводы по результатам анализа, готовить аналитические справки; - использовать информационные технологии для анализа информации; - проводить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля; - обобщать и анализировать собранную информацию - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; - оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планирование и осуществление мероприятий по ее повышению
Знать	- нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций; - основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок - сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства; - принципы, формы и методы организации финансовых отношений; - характеристику капитала организации и его элементов, принципы оптимизации структуры капитала;

	- характеристику доходов и расходов организации; - сущность и виды прибыли организации; - систему показателей рентабельности; - сущность инвестиционной деятельности организации, методы оценки эффективности инвестиционных проектов; - методологию финансового планирования деятельности организации; - особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц; - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков; - принципы и технологию организации безналичных расчетов; - виды кредитования деятельности организации, принципы использования кредитных ресурсов, процедуру технико-экономического обоснования кредита; - принципы и механизмы использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов; - экономическую сущность и виды страхования организаций, особенности заключения договоров страхования; - теорию и практику применения методов, приемов и процедур последующего контроля; - информационные технологии в профессиональной деятельности; - роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации; - сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа; - нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации; - состав бухгалтерской (финансовой) отчетности; - виды экономического анализа; - методы, способы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности; - систему показателей комплексного экономического анализа; - факторы интенсивного и экстенсивного развития производства. - методику расчета основных показателей; - виды хозяйственных резервов. МДК 03.01 - основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю - теория и практика риск-ориентированного планирования внутреннего контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации - основы теории и практики управления рисками в экономическом субъекте МДК 03.02 - структуру системы экономической информации; - Программные продукты, позволяющие производить аналитические контрольные процедуры - методы финансового анализа; - методы анализа потребности в дополнительной ликвидности; - состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации; - основные методы и приемы экономического анализа; - методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации;

МДК.03.01 ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;	8, 30
участвовать в разработке финансовой политики организации;	12, 20, 28
осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;	7-9, 29
определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;	10-11
определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;	1-3, 5, 6
определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;	27-29
формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;	10, 11
осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;	12, 30
обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;	13, 24
осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;	4, 14-17
определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;	19-21
использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования;	23
обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования;	17, 22
разрабатывать закупочную документацию, обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;	25-27
осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры, проверять необходимую документацию для заключения контрактов;	32, 33
осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;	31
использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;	4, 33
применять методы внутреннего контроля (интервью, обследование, аналитические процедуры, выборка);	28, 29
- формировать проекты риск-ориентированной плановой документации для проведения внутреннего контроля;	34
- обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;	13, 24, 31, 32
- осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств	35

Знать	Номер вопроса
нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;	4, 9, 12, 13, 27
основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок	22-26
сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства;	1-3, 32
принципы, формы и методы организации финансовых отношений;	3, 27-32
характеристику капитала организации и его элементов, принципы оптимизации структуры капитала;	4-8
характеристику доходов и расходов организации;	9-14
сущность и виды прибыли организации;	16
систему показателей рентабельности;	18, 19
сущность инвестиционной деятельности организации, методы оценки эффективности инвестиционных проектов;	20, 21
методологию финансового планирования деятельности организации;	17, 18, 47
особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц;	22-26
способы снижения (предотвращения) финансовых рисков;	33-35, 47
принципы и технологию организации безналичных расчетов;	29, 30
виды кредитования деятельности организации, принципы использования кредитных ресурсов, процедуру технико-экономического обоснования кредита;	31, 37, 40, 50-52
принципы и механизмы использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов;	60
экономическую сущность и виды страхования организаций, особенности заключения договоров страхования;	33, 35
теорию и практику применения методов, приемов и процедур последующего контроля;	41, 42, 43, 44, 46, 49
основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю	59
информационные технологии в профессиональной деятельности;	58
требования нормативной базы экономического субъекта формированию отчетности;	54
методы анализа потребности в дополнительной ликвидности	44

Теоретические вопросы

1. Сущность, функции и принципы формирования финансов организаций.
2. Финансовый механизм и его основные элементы.
3. Сущность капитала организации. Принципы формирования капитала.
4. Расчет величины чистых активов организации в соответствии с Приказом Минфина России от 28 августа 2014 г. N 84н «Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов».
5. Экономическая сущность основного и оборотного капитала организации и его элементов.
6. Определение эффективности использования основного и оборотного капитала организации и методы их финансирования.

7. Порядок планирования (нормирования) оборотного капитала в организации.
8. Расчет частных нормативов оборотных средств.
9. Доходы организации, их виды и условия признания в соответствии с ПБУ 9/99 «Доходы организации».
10. Выручка от реализации продукции (работ, услуг), ее состав, структура, факторы роста.
11. Методы планирования выручки от реализации продукции (работ, услуг).
12. Расходы организации: сущность и классификация. Основные аспекты ПБУ 10/99 «Расходы организации»
13. Состав затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) в соответствии с Налоговым кодексом.
14. Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
15. Порядок составления сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
16. Прибыль как основной результат финансово-хозяйственной деятельности организации.
17. Методы планирования прибыли. Порядок использования чистой прибыли организации.
18. Система показателей рентабельности. Планирование рентабельности в организации.
19. Сущность анализа «безубыточности» бизнеса. Система показателей «безубыточности».
20. Инвестиции: сущность, классификация и структура.
21. Инвестиционная и инновационная политика организации. Порядок оценки инвестиционного проекта.
22. Сущность закупочной деятельности коммерческой организации. Правовая основа закупки товаров, работ, услуг. Требования к закупке. Основные положения Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»
23. Порядок подготовки и проведения закупок. Единая информационная система закупки товаров, работ, услуг.
24. Принципы и основные положения закупки товаров. Основные положения Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
25. Ведомственный контроль закупочной деятельности. В соответствии Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»
26. Способы закупки по Федеральному закону от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».
27. Нормативно - правовое регулирование финансовых расчетов организаций. Принципы организации налично-денежного и безналичного оборота. Положение ЦБ РФ от 29 июня 2021 г. N 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
28. Операции с наличностью. Порядок открытия расчетного счета в коммерческом банке. Управление денежными средствами предприятия.
29. Формы безналичных расчетов. Основные направления оперативной финансовой работы по управлению денежным оборотом.
30. Порядок оформления расчетов платежными поручениями. Порядок оформления расчетов чеками и аккредитивами.
31. Организация кредитования субъектов хозяйственной деятельности. Сущность заемного капитала организации и порядок его определения
32. Система финансовых взаимоотношений организации с органами государственной власти и местного самоуправления. Механизмы ее реализации.

33. Страхование имущества организаций. Страхование как способ защиты их имущественных интересов в случае непредвиденного ущерба от негативных событий и катастроф.

34. Сущность и виды рисков. Сущность стратегического управления рисками в организации.

35. Этапы управления рисками в организации. Методы управления рисками.

36. Сущность и классификация финансовых вложений. Размещение средств в долевые и долговые финансовые инструменты.

37. Заимствование средств на рынке за счет выпуска ценных бумаг.

38. Денежные потоки предприятия, их состав и классификация. Содержание управления денежными потоками.

39. Содержание, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия.

40. Предварительный (общий) анализ финансового состояния организации, его содержание и процедуры. Этапы проведения анализа и выбор способов анализа.

41. Абсолютные показатели финансовой устойчивости. Относительные показатели финансовой устойчивости и их анализ.

42. Экономическое содержание понятий платежеспособности и ликвидности.

43. Анализ основных показателей финансовой деятельности предприятия.

44. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ ликвидности и платежеспособности организации. Анализа потребности в дополнительной ликвидности.

45. Методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации.

46. Анализ финансовых результатов.

47. Диагностика банкротства. Методы прогнозирования банкротства предприятия.

48. Деловая и рыночная активность организации.

49. Анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности организации.

50. Сущность заемного капитала организации и порядок его определения.

51. Объекты, методы, принципы краткосрочного и долгосрочного кредитования предприятий банками.

52. Проверка банком кредитоспособности предприятия-заемщика.

53. Особенности финансов хозяйственных товариществ и финансов хозяйственных обществ, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Основные нормативно-правовые акты.

54. Требования нормативной базы экономического субъекта формированию отчетности. Состав финансовой отчетности предприятия. Основные положения ФЗ № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»

55. Особенности финансов производственных кооперативов (артелей) в соответствии с Федеральным законом № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».

56. Уставный капитал и требования к его минимальному размеру в соответствии с Федеральным законом № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

57. Порядок распределения прибыли в соответствии с Федеральным законом № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

58. Применение информационных технологий в финансовой деятельности.

59. Основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю

60. Источники формирования, принципы, механизмы и направления использования средств государственных внебюджетных фондов

Практические задания

Задание 1

Рассчитать среднедневную выручку, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, длительность одного оборота по данным:

1. Выручка предприятия за первый квартал - 750 тыс. руб. без НДС
2. Средний остаток оборотных средств - 260 тыс. руб.

Задание 2

Организация на начала планируемого года имеет остаток оборотных средств в сумме 460 тыс. руб. Пополнение оборотных средств произошло:

- в марте - 100 тыс. руб.
- в июне - 140 тыс. руб.

Списание оборотных средств произошло:

- в августе - 300 тыс. руб.

Объём реализации продукции 1480 тыс. руб. без НДС.

Определить коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки и длительность одного оборота оборотных средств.

Задание 3

Организация на начало планируемого периода имеет остаток оборотных средств в сумме 1200 тыс. руб.

Пополнение оборотных средств происходит:

- в январе - 216 тыс. руб.
- в октябре - 245 тыс. руб.

Списано на производство:

- в апреле - 310 тыс. руб.
- в сентябре - 218 тыс. руб.

Объём реализованной продукции – 4320 тыс. руб. без НДС

Определить коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки и длительность одного оборота оборотных средств.

Задание 4

Оформить в электронном виде платежное поручение №186 от 26 сентября 2022 года на перечисление денежных средств поставщику за полученные материалы. Оплата произведена по счету № 765 договор 45 от 19 августа 2022 года ООО «Слава». Сумма 1250000,00 рублей НДС в том числе.

Получатель ООО «Слава», ИНН 7802152412, КПП 780201001, Р/сч 40702810802000003675, в ОАО «Альфа Банк» г. Санкт Петербург, К/с 301 018 106 000 000 00809, БИК 044 030809

Платательщик ООО «Заря» ИНН 7702155652, КПП 770201001, Р/сч 407 028 108 030 003 045 83, в Банк ВТБ г. Москва, к/с 30101810700000000187, БИК 044525187

Задание 5

Рассчитайте норму и норматив по сырью, используя следующие данные:

Предприятие использует в производственном процессе сырьё, которое поставляется двумя поставщиками на следующих условиях:

Поставщики	Количество сырья, тонн	Стоимость сырья, тыс. руб.	Интервал поставок	Дни в пути после оплаты
Поставщик 1	35	1 755	7	1

Поставщик 2	47	3 579	11	3

Сырьё разгружается 1 день, технологическая обработка отсутствует. Расход сырья в 4 квартале по смете затрат = 5 700 тыс. руб.

Задание 6

Определить потребность организации в оборотных средствах. Стоимость производственных запасов в месяц 1940 тыс. руб. Объём СМР в год – 21980 тыс. руб. Норма незавершённого производства – 5% от объёма СМР; расходы будущих периодов - 440 тыс. руб., норматив по дебиторской задолженности – 520 тыс. руб., норматив денежных средств – 360 тыс. руб. Количество рабочих дней в месяц – 22, норма текущего запаса – 8 дней, норма транспортного запаса 3 дня. Выпуск готовой продукции – 1790 тыс. руб., норматив по готовой продукции – 5 дней

Задание 7

Предприятие имеет инвестиционную потребность в 2 000000,00 руб. и располагает двумя альтернативами финансирования – выпуск обыкновенных акций и получение кредита. Получение кредита под 15% годовых, доходность акций составляет 18%. Инвестиционный проект вне зависимости от источника финансирования приносит доход 8 500000,00 руб. (НДС в том числе) себестоимость продукции (без процентных платежей) составляет 5 600000,00 руб. Определите, какой вид финансирования более выгоден предприятию. Расчеты оформите в таблице 1

Таблица 1 - Сравнение источников финансирования

Показатели	Финансирование инструментами собственности	Кредитное финансирование
Выручка от реализации		
НДС		
Себестоимость продукции		
Оплата процентов		
Валовая прибыль		
Налог на прибыль		
Дивиденды		
Чистая прибыль		

Задание 8.

Уставом АО «Колос» предусмотрено создание резервного фонда в размере, предусмотренном Федеральным законом №208-ФЗ «Об акционерных обществах». Через год (на 31.12.2021) ведения деятельности учредителями было принято решение об увеличении уставного капитала на 10 млн рублей. На момент создания АО уставный капитал составил 100 млн рублей, по результатам деятельности года была получена прибыль, в размере 1,3 млн рублей. Было решено прибыль направить на формирование резервного фонда. Определите сумму резервного капитала АО на момент создания и на конец 2021 года. Определите сумму из прибыли, которую необходимо в резервный фонд. Укажите обязательные требования к размеру резервного капитала АО в соответствии с

федеральным законом №208-ФЗ «Об акционерных обществах».

Задание 9

Предприятие имеет инвестиционную потребность в 5000000,00 руб. и располагает двумя альтернативами финансирования – выпуск обыкновенных акций и получение кредита. Получение кредита под 11% годовых, доходность акций составляет 12%. Инвестиционный проект вне зависимости от источника финансирования приносит доход 7 600000,00 руб. (НДС в том числе) себестоимость продукции (без процентных платежей) составляет 4 100000,00 руб. Определите, какой вид финансирования более выгоден предприятию. Расчеты оформите в таблице 1

Таблица 1 - Сравнение источников финансирования

Показатели	Финансирование инструментами собственности	Кредитное финансирование
Выручка от реализации		
НДС		
Себестоимость продукции		
Оплата процентов		
Валовая прибыль		
Налог на прибыль		
Дивиденды		
Чистая прибыль		

Задание 10.

Процент по банковскому кредиту, привлекаемому для финансирования проекта, составляет 15%. Ключевая ставка ЦБ РФ составляет 10%. При условии, что затраты по привлечению кредита составляют 1,5 % от его суммы, определить цену кредита как источника финансирования.

Задание 11

Рассчитайте величину цены капитала фирмы при следующих условиях: общая величина акционерного капитала – 48 млн. руб., нераспределенная прибыль – 1800 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 54 млн. руб. При этом доходность акций фирмы составляет 19%, цена нераспределенной прибыли – 34%, а средняя расчетная ставка по долгосрочным обязательствам – 28%.

Задание 12

Предполагается два варианта существующего офиса:

I – Модернизировать офис вложив в него 60000 рублей, ежегодный доход от офиса – 25000 рублей

II – Перепрофилировать офис при затратах 66000 рублей в оптово-торговый центр, ежегодный доход от офиса – 29000 рублей

Требуется выбрать наиболее эффективный вариант

Задание 13

На основании данных бухгалтерского баланса в таблице 1 определить платежный

излишек или недостаток ликвидных средств предприятия. Напишите вывод.

Таблица 1 – Анализ ликвидности баланса (тыс. руб.)

Актив баланса	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода	Пассив баланса	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1	2	3	4	5	6
1. Наиболее ликвидные активы (А1)	115	196	1. Наиболее срочные обязательства (П1)	142	262
2. Быстро реализуемые активы (А2)	79	84	2. Краткосрочные пассивы (П2)	81	80
3. Медленно реализуемые активы (А3)	620	659	3. Долгосрочные пассивы (П3)	-	-
4. Труднореализуемые активы (А4)	1083	1246	4. Постоянные пассивы (П4)	1674	1843
Баланс	1897	2185	Баланс	1897	2185

Таблица 2 – Платежный излишек или недостаток

Показатели	Платежный излишек (+) или недостаток (-), руб.	
	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1	2	3
1. Наиболее ликвидных активов и срочных обязательств		
2. Быстрореализуемых пассивов и краткосрочных пассивов		
3. Медленно реализуемых активов и долгосрочных пассивов		
4. Труднореализуемых активов и постоянных пассивов		

Задание 14

Стоимость строительных машин и механизмов организации на начало года – 387 млн. руб., 1 марта введено в эксплуатацию машин на сумму 35,2 млн. руб., с 1 июля было списано машин и механизмов стоимостью 16,8 млн. руб. Объем выполненных строительно-монтажных работ – 882 млн. руб. Определить показатели эффективности основных производственных фондов.

Задание 15

Рассчитайте процент дивиденда по обыкновенным акциям исходя из следующих данных. Прибыль АО, направляемая на выплату дивидендов, составляет 2000 тыс. руб. Общая сумма акций – 4500 тыс. руб., в том числе привилегированных акций – 50 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50 % к их номинальной стоимости.

Задание 16

Рассчитайте процент дивидендов обыкновенным акциям исходя из следующих данных. Общая сумма акций АО составляет 3 млн. руб., в том числе привилегированных – 600 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 46%. Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов 1 млн. руб.

Задание 17

Общая сумма кредита по кредитному договору - 2 млн. руб., выданного под 12% годовых сроком на 12 месяцев. Заемщик застраховал риск непогашения кредита. Страховой тариф - 2,5% от страховой суммы. Предел ответственности страховщика - 90%. Заемщик не погасил своевременно задолженность по выданному кредиту, т.е. наступил страховой случай. Определите сумму страхового платежа, ущерб и страховое возмещение.

Задание 18

Определите порядок очередности списания денежных средств с расчетного счета организации в соответствии со статьей 855 ГК РФ.

С расчетного счета с остатком в сумме 5260 тыс. рублей поступили к оплате документы, указанные в таблице 1.

Таблица 1 – Документы к оплате с расчетного счета организации

Наименование платежных документов	Сумма, тыс. руб.
1	2
Срочное обязательство по ссуде банку	3250
Платежное поручение за полученное сырье и материалы	2170
Платежное поручение по перечислению страховых взносов в пенсионный фонд	240
Исполнительные документы за пользование электроэнергией	400
Исполнительный лист о взыскании алиментов	200

Задание 19

Определить потребность организации в кредитных ресурсах для финансирования оборотных средств по следующим данным. Стоимость производственных запасов в месяц 1840 тыс. руб. Объем строительно-монтажных работ в год – 18980 тыс. руб. Норма незавершенного производства – 6% от объема строительно-монтажных работ; расходы будущих периодов - 420 тыс. руб., норматив по дебиторской задолженности – 520 тыс. руб., норматив денежных средств – 340 тыс. руб. Количество рабочих дней в месяц – 23, норма текущего запаса – 9 дней, норма транспортного запаса 3 дня. Выпуск готовой продукции – 1680 тыс. руб., норматив по готовой продукции – 5 дней

Задание 20

Определите необходимую сумму кредитных ресурсов для финансирования затрат на производство и реализацию продукции коммерческой организации, и составьте смету затрат исходя из следующих данных за месяц (тыс. руб.).

Таблица 1 – Затраты на производство и реализацию продукции коммерческой организации

№ п/п	Затраты коммерческой организации	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1	Использовано на производство сырья и материалов (за вычетом	80000

	НДС и возвратных отходов)	
2	Сторонней организацией выполнены работы производственного характера (без НДС)	20 000
3	Приобретено запасных частей для ремонта оборудования (без НДС)	10 000
4	Приобретено топлива на технологические цели (без НДС)	40 000
5	Оплата труда основного производственного персонала	40 000
6	Премии, надбавки к тарифным ставкам основного производственного персонала	5 000
7	Доплаты за сверхурочную работу и работу в ночное время	3 000
8	Оплата труда управленческого и общепроизводственного персонала	15 000
9	Оплата очередных отпусков	4 000
10	Оплата по больничным листам	10 000
11	Оплата труда лиц, принятых для выполнения работ по договорам подряда	20 000
12	Стоимость ОПФ	150 000
	- из них стоимость активной части производственных фондов	100 000
13	Годовая норма амортизационных отчислений на полное восстановление ОПФ	12 %
14	Земельный налог	200
15	Транспортный налог	1 040
16	Плата за воду	50
17	Затраты на гарантийный ремонт	100
18	Плата за аренду	1 500
19	Отчисления в ремонтный фонд	1 875
20	Оплата процентов за кредит	2000
21	Коммерческие расходы (расходы на продажу)	50 000

Расчеты оформите в таблице 2.

Таблица 2– Смета затрат на производство и реализацию продукции.

№ п/п	Статьи затрат	Сумма (тыс. руб.)	Расчет Показателей
1	Материальные затраты (за вычетом НДС и возвратных отходов)		
2	Расходы на оплату труда: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
3	Отчисления на социальные нужды: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
4	Амортизация основных фондов: - активной части ОПФ - прочих ОПФ		
5	Прочие затраты		
	Итого производственная себестоимость		
	Коммерческие расходы		
	Итого полная себестоимость		

Задание 21

Определите необходимую сумму кредитных ресурсов для финансирования выпуска продукции. По имеющимся данным таблицы 1 рассчитайте цеховую, производственную и

полную себестоимость планируемого выпуска. У организации для финансирования выпуска продукции имеются только 30% собственных средств.

Таблица 1 – Затраты на производство и реализацию продукции
коммерческой организации на год

№ п/п	Затраты коммерческой организации	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1	Материальные затраты (без НДС)	18 250
2	Затраты на оплату труда производственных рабочих	34 369
3	Амортизация ОПФ	1 032
4	Земельный и транспортный налоги	14 500
5	Амортизация основных средств, используемых в целях управления	2 000
6	Затраты на оплату труда работников АУП	19 250
7	Расходы на продажу	4 100

Задание 22

Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных. Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет — 24 ц с 1 га, площадь посева — 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы — 1 250 руб. Ответственность страховщика — 70% от причиненного ущерба.

Задание 23

Определите необходимую сумму государственной поддержки для финансирования учреждения здравоохранения по заказу на основе следующих данных. Пациенты поступили в больницу 25 марта и выписались 5 апреля. Сведения о затратах больницы, связанных с лечением одного больного и данные журнала движения пациентов приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Сведения о затратах больницы,
связанных с лечением одного больного (руб.)

№ п/п	Показатели	март	апрель
1	2	3	4
1.	Медикаменты	120	116
2.	Продукты питания	250	240
3.	Зарплата врачей и медсестер	400	200
4.	Совокупные косвенные расходы за месяц, приходящиеся на всех больных отчетного периода	3100	3600

Таблица 2 – Журнал движения пациентов

Дата	25.03	26.03	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04	05.04
Количество больных	12	12	12	11	11	13	13	15	15	15	15	15

Задание 24

Проанализируйте опросный лист (табл. 1) и выявите имущественный риск предприятия, используя нижеприведенный алгоритм:

1) укажите ответы, свидетельствующие о возможности возникновения рисков ситуации с имуществом предприятия;

2) сгруппируйте рискообразующие факторы по характеру учета (внешние и внутренние), причине возникновения (природно-естественные, политические, правовые, криминальные, технико- технологические и т.п.), другим классификационным признакам;

3) предложите мероприятия по защите имущества предприятия от выявленных рисков ситуаций.

Таблица 1 – Опросный лист для выявления имущественного риска

Вопрос	Да	Нет
Производственные помещения являются собственностью организации	+	
Организация арендует станки и оборудование		+
Для хранения запасов сырья, материалов и готовой продукции имеются специально оборудованные помещения/склады	+	
Инвентаризация имущества проводится регулярно	+	
Все помещения оборудованы системами безопасности		+
Территория организации полностью огорожена		+
Функционирует пропускной режим	+	
Протекание производственных процессов сопряжено с пожаро- и (или) взрывоопасностью		+
Имеются запасы пожаро- и (или) взрывоопасных веществ		+
Имеются товары или оборудование особо высокой стоимости	+	
Поставка продукции или снабжение ресурсами осуществляется с использованием:		
– Водного транспорта	+	
– Воздушного транспорта		+
– Железнодорожного транспорта	+	
– Автомобильного транспорта	+	
Производимая продукция является скоропортящейся или хрупкой	+	

Задание 25

Напишите алгоритм исполнения контракта, используя нормы действующего российского законодательства о закупках. Составьте перечень необходимой документации для осуществления закупок для муниципальных нужд.

Задание 26

Составьте структуру контракта (договора). Укажите, какие условия контракта могут быть изменены в ходе исполнения контракта, и изменение каких условий запрещено законодательством о закупках.

Задание 27

Управлению образования администрации г.Абинска необходимо приобрести учебную мебель для оснащения учебных классов новой школы. Сумма выделенных средств

3 000 000 рублей. Необходимо подготовить и провести закупку. Составьте перечень документов и алгоритм проведения процедуры закупки.

Задание 28

В целях осуществления внутреннего контроля финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности (Приложение 2):

1. составьте сравнительный аналитический баланс.
2. по сравнительному аналитическому балансу дайте характеристику его структуры и динамики основных статей.
3. выявите наличие «больных» статей отчетности, оцените их величину и динамику.

4. рассчитайте ключевые финансовые индикаторы и оцените их.

Обобщите результаты экспресс-анализа в аналитической записке с указанием:

1. статей финансовой отчетности, подвергшихся наибольшему изменению в течение отчетного года;
2. типа финансового состояния предприятия;
3. оценки платежеспособности;
4. прогнозируемой вероятности банкротства, потери платежеспособности.

Задание 29

На производственном предприятии в рамках проведения инвентаризации была обнаружена недостача запасов в результате их хищения без взлома помещения склада. Специалисту внутреннего контроля руководитель дал поручение оценить работу службы охраны предприятия и работников склада. На начальном этапе проведения оценки специалисту внутреннего контроля необходимо провести интервью с работниками склада (начальником склада и кладовщиками). Требуется составить перечень вопросов для оценки действующей системы внутреннего контроля хранения и учета материальных запасов на предприятии.

Задание 30.

На основании исходных данных и Методических рекомендаций по расчету лизинговых платежей (утверждены Минэкономки РФ 16.04.1996) рассчитайте размер лизинговых платежей по договору финансовой аренды (лизинга), на условиях полной амортизации.

№ п/п	Исходные данные	Сумма, руб.
1	Стоимость имущества – предмета договора	160000
2	Срок договора	5 лет
3	Норма амортизационных отчислений на полное восстановление	20% годовых
4	Сумма кредита	160000
5	Процент комиссионного вознаграждения	5 %
6	Дополнительные услуги лизингодателя, всего	4200
7	Ставка НДС	20 %

Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежегодно.

Расчет среднегодовой стоимости имущества произведите в таблице:

Период	Стоимость имущества на начало года	Сумма амортизационных отчислений	Стоимость имущества на конец года	Среднегодовая стоимость имущества

1				
2				
3				
4				
5				

Расчет лизинговых платежей (тыс. руб.):

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Сумма амортизации					
Плата за кредит					
Комиссионное вознаграждение					
Дополнительные услуги					
Всего					
НДС					
Итого					
Всего лизинговая плата за 5 лет					

Задание 31.

Необходимо проанализировать, определив правомерность или неправомерность действий заказчика. В случае неправомерных действий определите, какая статья закона нарушена и предусмотрена ли за данное нарушение административная ответственность. Если предусмотрена, то укажите номер статьи по КоАП РФ.

1 Государственный заказчик Курской области разместил извещение о проведении открытого конкурса на сайте 3 сентября, 4 сентября пришел поставщик с письменным запросом на получение документации о конкурсе, заказчик немедленно выдал поставщику комплект документации об открытом конкурсе.

2 Государственный заказчик, заключив договор энергоснабжения, в процессе его исполнения изменил цену договора.

3 Орган исполнительной власти в течение третьего квартала осуществил следующие закупки:

- а) запрос котировок на покупку компьютеров на сумму 400000 рублей;
- б) покупка канцтоваров на сумму 40000 рублей у единственного поставщика;
- в) конкурс на текущий ремонт на сумму 700000 рублей;
- г) электронный аукцион на покупку сканеров и принтеров на сумму 900000 рублей;
- д) электронный аукцион на покупку офисной мебели на сумму 850000 рублей;
- е) закупка бумаги у единственного поставщика на сумму 80000 рублей;
- ж) подписка на печатные издания у единственного поставщика на сумму 15000 рублей;
- з) запрос котировок на страховые услуги на сумму 15000 руб.
- и) закупка услуг специализированной организации на сумму 35000 рублей у единственного поставщика.

4 Государственный заказчик в документации об открытом конкурсе указал, что необходимо перечислить обеспечение заявки в размере 128350 рублей, при этом начальная (максимальная) цена контракта составляла 2567000 рублей.

5 Государственный заказчик в документации об открытом аукционе в электронной форме указал, что необходимо перечислить обеспечение заявки в размере 226975,6 рублей, при этом начальная (максимальная) цена контракта составляла 5674390 рублей.

6 Государственный заказчик в конкурсной документации указал, что необходимо перечислить обеспечение заявки в размере 260000 рублей, при этом начальная (максимальная) цена контракта составляла 6543087 рублей.

7 Победитель направил заказчику протокол разногласий, в котором предлагал изменить модель оборудования на более новую по сравнению с заявленной в его заявке, при этом цена не менялась. Заказчик согласился на изменение модели и подписал протокол разногласий.

8 В связи с резким ростом цен на ГСМ поставщик попросил изменить цену поставляемого топлива, оформив дополнительное соглашение к госконтракту. Заказчик подписал такое соглашение.

9 Государственный заказчик заключил контракт 3 декабря 2019 г., зарегистрировал его в реестре контрактов 8 декабря 2019 г.

10 Государственный заказчик составил следующий план размещения заказа путём открытого аукциона: размещение на сайте 01.10.19, окончание приёма заявок 27.10.19 в 10.00, окончание рассмотрения заявок 29.10.19, аукцион 30.10.19.

Задание 32.

ГБУЗ проводит электронный аукцион на закупку поставок офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см², поддержка двухсторонней печати.

Поступило 5 заявок. Поступившие заявки:

Заявка № 1 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, ООО «Стиль»

Заявка № 2 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 3 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 4 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

Заявка № 5 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль»

Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.

Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию, напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе.

Задание 33.

Проверить комплект документов на запрос котировок (Приложение 1) и на основании извещения о запросе котировок составить в электронном виде заявку на участие в запросе котировок от имени ООО «Слава», ИНН 7802152412, КПП 780201001, Р/сч 40702810802000003675, в ОАО «Альфа Банк» г. Санкт Петербург, К/с 301 018 106 000 000 00809, БИК 044 030809. Недостающие реквизиты придумать

самостоятельно.

Задание 34.

На основании отчетности организации (Приложение 2) рассчитать суммы рискованных операций, оформить матрицу рисков, предложить пути диверсификации риска на предприятии. Составить проект плана контрольных мероприятий с учетом выявленных рисков.

Таблица 1 – Отношение рискованных операций к стоимости чистых активов

Виды рисков	Значение, %
Риски потери или уменьшения активов организации	18
Управленческие риски	5
Финансовые риски	22
Профессиональные риски и человеческий фактор	4
Налоговые риски	6
IT-риски	5

Задание 35.

Составьте претензию на возврат денежных средств по следующей ситуации: 15 апреля 2022г между ООО ТК «Магнат» и ООО «Рубин» был заключен договор № 15/04–23 на поставку бутилированной воды в количестве 1000 бутылок объемом 1л каждая на сумму 18 000,00 рублей (НДС в том числе). 16.04.2022 ООО ТК «Магнат» осуществило предоплату в сумме 9000,00 рублей, что подтверждается платежным поручением № 44 от 16.04.2022. 17.04.2022 ООО «Рубин» передало ООО ТК «Магнат» бутилированную воду в количестве 1000 бутылок объемом 1л каждая на сумму 18 000,00 рублей (НДС в том числе) по накладной №187 от 16.04.2022. Также 17.04.2022 был произведен окончательный расчет за поставленную воду (платежное поручение №51 от 17.04.2022). Через 2 дня 19.04.2022 в 100 бутылках воды образовался белый осадок, что подтверждается актом о выявленных недостатках от 19.04.2022, который был составлен в присутствии представителя поставщика ООО «Рубин» Петрова А.С.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может

применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МДК.03.02 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;	10,11
- использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа;	10, 15, 16, 17, 18
- применять методы и приемы экономического анализа.	3, 4
- анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;	3, 11
- осуществлять анализ производства и реализации продукции;	1, 2
осуществлять анализ эффективности использования производственных ресурсов: материальных и трудовых ресурсов, основных производственных фондов;	3, 5, 6, 7, 8, 9
- осуществлять анализ себестоимости, анализ финансовых результатов и рентабельности.	13, 14, 15
- рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие платежеспособность организации;	19, 20, 21
- делать практические выводы по результатам анализа, готовить аналитические справки;	1-25
- использовать информационные технологии для анализа информации;	23, 24, 25
- сравнивать показатели эффективности платежных услуг;	25
- производить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля;	12, 16, 17, 18
- обобщать и анализировать собранную информацию	18, 21, 22
Знать	Номер вопроса
- роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации;	1, 5
- сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа;	1
- виды экономического анализа;	3
- методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности;	4,6, 7, 12
- систему показателей комплексного экономического анализа	13, 15-25, 30, 31
- факторы интенсивного и экстенсивного развития производства.	14
- структуру системы экономической информации;	8, 9, 10

- требования нормативной базы экономического субъекта по формированию отчетности;	2
- методы финансового анализа;	6, 7
- методы анализа потребности в дополнительной ликвидности;	29
- состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;	26
- основные методы и приемы экономического анализа;	4, 6, 7
- методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации;	28
- методы и приемы анализа эффективности платежных услуг	11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа. Роль и значение экономического анализа в финансово-хозяйственной деятельности организации
2. Требования нормативной базы экономического субъекта по формированию отчетности
3. Виды экономического анализа.
4. Традиционные и экономико-математические методы экономического анализа.
5. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в осуществлении финансового контроля. Основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю
6. Методы финансового анализа. Основные методы и приемы экономического анализа. Способ цепной подстановки. Индексный метод.
7. Методы финансового анализа. Основные методы и приемы экономического анализа. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц
8. Структура системы экономической информации. Классификация экономической информации.
9. Состав показателей и особенности информационной системы бухгалтерского и оперативного учета.
10. Общая характеристика информационной базы экономического анализа.
11. Методы и приемы анализа эффективности платежных услуг
12. Методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности
13. Система показателей комплексного экономического анализа
14. Анализ организационно-технического уровня производства. Факторы интенсивного и экстенсивного развития производства
15. Оценка эффективности материальных ресурсов: система обобщающих и частных показателей (материалоотдача, материалоемкость производства и т. д.).
16. Анализ обеспеченности производства материальными ресурсами. Анализ соблюдения норм расхода материалов в производстве. Анализ использования отходов производства.
17. Анализ численности, состава и движения трудовых ресурсов. Анализ использования фонда рабочего времени.
18. Анализ уровня производительности труда. Анализ трудоемкости продукции
19. Анализ влияния факторов использования трудовых ресурсов на прирост объема выпуска продукции.
20. Анализ состава, структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции. Анализ затрат на рубль товарной продукции
21. Анализ себестоимости по экономическим элементам и по статьям расхода. Анализ комплексных расходов.

22. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат.
23. Задачи и источники анализа финансовых результатов. Показатели прибыли.
24. Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Методика формализованного расчета влияния факторов на прибыль от реализации продукции.
25. Анализ уровня и динамики рентабельности. Резервы увеличения финансовых результатов.
26. Состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации.
27. Характеристика баланса как основного источника информации. Аналитический баланс — баланс-нетто и методика его формирования. Анализ динамики, состава и структуры имущества предприятия.
28. Анализ динамики, состава и структуры источников формирования имущества. Методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации.
29. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Методы анализа потребности в дополнительной ликвидности
30. Классификация типов финансовой устойчивости. Методика анализа относительных показателей финансовой устойчивости.
31. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

По данным таблицы 1 проведите анализ производства продукции. Также требуется определить среднегодовой темп роста (прироста) товарной продукции и представить графически динамику товарной продукции. Сделайте выводы.

Таблица 1 – Динамика товарной продукции.

Год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
2015	1300		
2016	1380		
2017	1410		
2018	1350		
2019	1320		
2020	1450		
Итого			

Задание 2.

Определить влияние факторов, действующих на изменение объема производства (таблица 1), т.е. влияние численности и влияния выработки. Написать выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Факт	Отклонение +,-
Объем производства, шт.	1830	1970	?
Численность рабочих, чел.	185	192	?
Выработка одного рабочего, шт.	?	?	?

Задание 3.

Способом абсолютных разниц по данным отчетности рассчитайте влияние факторов

на объем продукции. Напишите выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Факт	Отклонение от плана	Выполнение плана %
Численность рабочих, чел.	140	132	?	?
Количество дней отработанных одним рабочим, дни	240	235	?	?
Продолжительность рабочего дня, ч.	8	7,7	?	?
Среднечасовая выработка одного рабочего, руб/ч.	3,28	3,75	?	?
Объем продукции, руб.			?	?

Задание 4.

При помощи балансового приема определить недостающие данные, характеризующие объем реализованной продукции. Написать вывод.

Таблица 1 - Анализ факторов изменения объёмов реализации в организации в 2018 - 2019гг. (млн. руб.)

№ п/п	Показатели	2018г.	2019г.	Отклонение
1	2	3	4	5
1	Остаток продукции на начало года ОГПн	7615	8562	
2	Выпуск товарной продукции ВП		20009	
3	Остаток продукции на конец года ОГПк	6562	3290	
4	Отгрузка продукции ОТГ	19243		

Задание 5.

Согласно данных таблицы 1 провести анализ использования фонда оплаты труда и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Фактически	Отклонения от плана (+,-)	Выполнение плана, %
Объем товарной продукции (тыс. руб.)	1997	2018	?	?
Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	819	823	?	?
Среднесписочное число работников (чел.)	218	216	?	?
Среднегодовая зарплата 1 работника (руб).			?	?
Выработка тыс. руб.	?	?	?	?

Задание 6.

Используя данные провести анализ соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы и результаты занести в таблицу 1. Написать вывод.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	Фактически за пред. год	Отчетный период		План отчетного периода, % к пред. году	Фактически в отчетном периоде, %	
		план	факт		К пред. году	К плану
Среднегодовая выработка на 1 работающего, руб.	2438	2550	2547	?	?	?
Средняя зарплата 1 работающего, руб.	3440	3756	3730	?	?	?

Задание 7.

По данным таблицы 1 отражаются наименования групп основных средств. Требуется: определить долю каждой группы ОС и провести анализ изменения структуры, написать вывод.

Таблица 1 - Структура основных средств предприятия, имеющих в базисном году

Наименование группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.	Доля к общей сумме основных средств в %
Производственные ОС		
Здания	8345	
Сооружения	2005	
Передаточные устройства	445	
Производственное оборудование	9367	
Транспортные средства	1328	
Производственный инвентарь	689	
Прочие ОС	311	
Итого производственных ОС		
Непроизводственные ОС		
Жилищный фонд	1987	
Детский сад	238	
Итого непроизводственные ОС		
Итого основных средств		

Задание 8.

Проанализировать влияние материально-технической базы на товарооборот. В ходе анализа определить: фондоотдачу; фондоемкость; основные фонды на 1м2, основные фонды на одного человека. Написать вывод.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	Прошлый год	Текущий год		Отклонения	
		План	Факт	от плана	от прошлого года
5. Товарооборот, тыс. руб.					

6. Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.					
7. Площадь, м2					
8. Численность – всего, чел.					
9. Фондоотдача, руб.					
10. Фондоемкость, руб.					
11. Основные фонды на 1 м2, руб.					
12. Основные фонды на 1 чел., руб.					

Задание 9.

Проанализировать движение основных фондов и техническое состояние. Написать вывод.

Таблица 1 - Данные для расчета

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Абсолютное отклонение
1	2	3	4
1. Стоимость основных фондов на начало года тыс. руб.	14500	13512	
2. Стоимость основных фондов на конец периода тыс. руб.	17200	16572	
3. Поступило основных фондов тыс. руб.	2700	3060	
4. сумма начисленного износа тыс. руб.	3688	2128	
5. Продано основных фондов тыс. руб.	---	60	
6. Коэффициент износа			
7. Коэффициент годности			
8. Коэффициент ввода			
9. Коэффициент выбытия			

Задание 10.

По данным отчета о финансовых результатах требуется:

1. Оценить динамику прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли и факторов их формирования (табл. 1).
2. Назвать факторы, влияющие на величину финансовых результатов деятельности организации.
3. Написать вывод.

Таблица 1 - Расчет финансовых результатов, тыс. руб.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+, -)	Темп роста, %
Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг				
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг				
Валовая прибыль от продаж				
Коммерческие расходы				
Управленческие расходы				
Прибыль (убыток) от продаж				
Проценты к получению				
Проценты к уплате				
Доходы от участия в других организациях				

Прочие доходы				
Прочие расходы				
Прибыль (убыток) до налогообложения				
Отложенные налоговые активы				
Отложенные налоговые обязательства				
Текущий налог на прибыль				
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода				

Задание 11.

Определить и проанализировать показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации в таблице 1.

Таблица 1 – Данные для расчета

№ п/п	Показатели	Прошлый период	Уд.вес, %	Отчетный период	Уд.вес, %	Абсолютное отклонение
		1	2	3	4	5
1	Выручка от продажи товаров, продукции тыс. руб. (без НДС, акцизов)	22950	-	23460	-	
2	Себестоимость товарной продукции тыс. руб.	(15520)	-	(15860)	-	
3	Коммерческие расходы тыс. руб.	(118)	-	(120)	-	
4	Управленческие расходы	(74)	-	(80)	-	
5	Прибыль от продаж					
6	а) процент к получению	---	-	---	-	
	б) процент к уплате		-		-	
7	а) Прочие доходы	180		242		
	б) Прочие расходы	32		22		
8	Прибыль до налогообложения тыс. руб.		100%		100%	
9	Текущий налог на прибыль тыс. руб.		-		-	
10	Чистая прибыль тыс. руб.		-		-	
12	Рентабельность продукции (%), продаж		-		-	

Задание 12.

Провести экспресс-анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности. Написать вывод.

Таблица 1 – Анализ бухгалтерского баланса ООО/АО «XXX» за 2020-2021гг

БАЛАНС			изменения величин			
Актив	2020г	2021г	абсолютных	относительных		
				2020г	2021г	отклонение
I. Внеоборотные активы						
НМА						
ОС						
Незавершенное строительство						
Долгосрочные вложения						
ИТОГО по разделу I						
II. Оборотные активы						
Запасы, в том числе:						

сырье, материалы						
затраты в незаверш. производство						
Дебиторская задолженность						
Краткосрочные финвложения						
Денежные средства						
ИТОГО по разделу II						
БАЛАНС						
Пассив						
III. Капитал и резервы						
Уставный капитал						
Добавочный капитал						
Резервный капитал						
Нераспределенная прибыль						
ИТОГО по разделу III						
V. Краткосрочные обязательства						
Займы и кредиты						
Кредиторская задолженность, в т.ч.:						
поставщикам и подрядчикам						
перед персоналом						
по налогам и сборам						
ИТОГО по разделу V						
БАЛАНС						

Задание 13.

Проанализировать выполнение плана по прибыли. Составить выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	План	Отчёт	Отклонение (±)
1. Товарооборот, тыс. руб.	7360	7640	
2. Валовой доход, тыс. руб.	1950,4		
3. Уровень валового дохода, %	26,5	28,4	
4. Расходы на продажу, тыс. руб.		1466,9	
5. Уровень расходов на продажу, %	18,3		
6. Прибыль от продажи, тыс. руб.			
7. Рентабельность от продажи, %			

Задание 14.

Проанализировать факторы, влияющие на прибыль отчетного периода (изменение объема выручки, себестоимости, цен, структуры продукции). Написать выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Показатели	Прошлый период	Отчетные данные в ценах прошлого периода	Отчетный период
1. Выручка от реализации продукции (без НДС, акцизов) тыс. руб.	61278	59456	59478
2. Полная себестоимость реализации продукции тыс. руб.	57146	56856	56816
3. Прибыль от продаж, тыс. руб.			
4. Уровень рентабельности			

продукции, %			

Задание 15. Заполнить таблицу данными из баланса и проанализировать источники формирования имущества. Составить выводы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Наименование источника	Сумма			Структура %		
	за прошлый период (тыс. руб.)	За отчётный период (тыс. руб.)	изменение	за прошлый период	За отчётный период	изменение
Итого источников						

Задание 16.

Провести экспресс-анализ отчета о финансовых результатах. Написать вывод.

Таблица 1 – Анализ отчета о финансовых результатах

ООО/АО «XXX» за 20__-20__ гг

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ			удельный показатель %		вес
Наименование	20__ г	20__ г	20__ г	20__ г	
Выручка от продаж					
Себестоимость проданных товаров					
Валовая прибыль					
Коммерческие расходы					
Прибыль (убыток) от продаж					
Проценты к получению					
Проценты к уплате					
Доходы от участия в других организациях					
Внереализационные доходы					
Внереализационные расходы					
Прибыль (убыток) до налогообложения					
Текущий налог на прибыль					
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода					

Задание 17.

Провести комплексный анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности (анализ финансовой устойчивости по величине излишка (недостатка) собственных оборотных средств). Написать вывод.

Таблица 1 - Анализ финансовой устойчивости по величине излишка (недостатка) собственных оборотных средств

ООО/АО «XXX» за 20__-20__ гг

Показатель собственных оборотных средств (СОС)	Значение показателя	Излишек (недостаток)* по состоянию на

	на начало анализируемого периода (31.12.20__)	на конец анализируемого периода (31.12.20__)			
1	2	3	4	5	6
СОС1 (рассчитан без учета долгосрочных и краткосрочных пассивов)					
СОС2 (рассчитан с учетом долгосрочных пассивов; фактически равен чистому оборотному капиталу, NetWorkingCapital)					
СОС3 (рассчитанные с учетом как долгосрочных пассивов, так и краткосрочной задолженности по кредитам и займам)					

Задание 18.

Провести комплексный анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности (анализ соотношения активов по степени ликвидности и обязательств по сроку погашения). По результатам проведенного анализа составьте развернутое аналитическое заключение.

Таблица 1 - Анализ соотношения активов по степени ликвидности и обязательств по сроку погашения ООО/АО «XXX» по состоянию на

Активы по степени ликвидности	На конец отчетного периода, тыс. руб.	Прирост за анализ. период, %	Норм.соотношение	Пассивы по сроку погашения	На конец отчетного периода, тыс. руб.	Прирост за анализ. период, %	Излишек/недостаток платеж. средств тыс. руб., (гр.2 - гр.6)
1	2	3	4	5	6	7	8
А1. Высоко- ликвидные активы (ден. ср-ва + краткосрочные фин. вложения)				П1. Наиболее срочные обязательства (привлеченные средства) (текущ. кред. задолж.)			

А2. Быстро-реализуемые активы (краткосрочная деб. задолженность)				П2. Средне-срочные обязательства (краткосроч. обязательства кроме текущ. кредит. задолж.)			
А3. Медленно реализуемые активы (прочие оборот. активы)				П3. Долго-срочные обязательства			
А4. Трудно-реализуемые активы (внеоборотные активы)				П4. Постоянные пассивы (собственный капитал)			

Актив	За прошлый период (тыс. руб.)	За отчётный период (тыс. руб.)	Пассив	За прошлый период (тыс. руб.)	За отчётный период (тыс. руб.)
1. Наиболее ликвидные средства, денежные и краткосрочные финансовые вложения.			1. Наиболее срочные пассивы, кредиторская задолженность и прочие пассивы, дивиденды.		
2. Быстрореализуемая задолженность (дебиторы) до 12 мес.			2. Краткосрочные кредиты, займы.		
3. Медленно реализуемые запасы, затраты, дебиторы свыше 12 мес.			3. Долгосрочные кредиты обязательства		
4. Труднореализуемые основные средства, нематериальные активы, незавершенное производство, оборудование к установке			4. Постоянные пассивы (капитал и резервы) – из баланса		

Задание 19.

Рассчитать и проанализировать коэффициенты платёжеспособности по данным бухгалтерской отчетности. Написать выводы

Таблица 1 - Анализ краткосрочной платёжеспособности.

Показатели	Норма коэф-та	На начало периода	На конец периода	Изменения за год
А	1	2	3	4
1. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2-0,25			
2. Коэффициент промежуточного покрытия (критической ликвидности)	0,6-1			
3. Коэффициент общего покрытия (текущей ликвидности)	2-2,5			

Задание 20.

По данным таблицы 1 дайте оценку платежеспособности предприятия в краткосрочной перспективе. По результатам расчетов составьте выводы о платежеспособности предприятия. Укажите используемые при решении задач и приемы анализа.

Таблица 1 - Оценка платежеспособности предприятия

Показатель	Начало года	Конец года	Изменение (+/-)
Оборотные активы, тыс.р.	18400	19620	
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс.р.	1347	1514	
Дебиторская задолженность, тыс.р.	6480	6930	
Краткосрочные кредиты и займы, тыс.р.	4697	5540	
Кредиторская задолженность, тыс.р.	8710	9180	
Коэффициент абсолютной (срочной) ликвидности			
Уточненный (критический) коэффициент ликвидности			
Коэффициент покрытия			

Задание 21.

Рассчитайте коэффициенты, характеризующие платежеспособность предприятия в таблице. Дайте оценку устойчивости финансового состояния предприятия. Данные для расчета коэффициентов возьмите в формах «Бухгалтерский баланс» и «Отчет о финансовых результатах» предприятия. По результатам проведенного анализа составьте развернутое аналитическое заключение.

Таблица 1 - Оценка платежеспособности предприятия

ООО/АО «XXX» за 20 ____ г, тыс. руб.

Показатели платежеспособности	Начало периода	Конец периода	Отклоне- ние(+/-)
Общий показатель ликвидности			

Коэффициент абсолютной ликвидности			
Коэффициент критической ликвидности			
Коэффициент текущей ликвидности			
Коэффициент маневренности функционирующего капитала			
Доля оборотных средств в активах			
Коэффициент обеспеченности собственными средствами			

Задание 22.

На основании данных баланса провести горизонтальный анализ баланса за 2 года. Выявить причины, вызвавшие изменения в структуре баланса. По результатам проведенного анализа составьте развернутое аналитическое заключение.

Таблица 1 – Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса

Наименование статей	На 31.12. ____ г (тыс. руб.)	На 31.12. ____ г (тыс. руб.)	Абсолютное изменение (тыс. руб.)	Относительное изменение (%)
Актив				
...				
Баланс				
Пассив				
...				
Баланс				

Задание 23.

По данным таблицы 1, используя табличный редактор Excel, проведите анализ производства продукции. Также требуется определить среднегодовой темп роста (прироста) товарной продукции и представить графически динамику товарной продукции. Напишите вывод.

Таблица 1 – Динамика товарной продукции.

Год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
2017	1350		
2018	1360		
2019	1420		
2020	1350		
2021	1320		
2022	1450		
Итого			

Задание 24.

По данным таблицы 1, используя текстовый редактор Word, представьте графически динамику товарной продукции. Рассчитайте базисный темп роста. Напишите вывод.

Таблица 1 –Динамика товарной продукции.

Год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	Темп роста, %
2017	1350	
2018	1360	
2019	1420	
2020	1350	
2021	1320	
2022	1450	

Задание 25.

Используя официальные сайты платежных систем в РФ, дайте оценку их эффективности (таблица 1). Напишите вывод.

Таблица 1 - Оценка эффективности платежных систем

Платежная система	Мир	UnionPay
Год основания		
Доля на рынке кредитных карт, %		
Количество эмитированных пластиковых карт, млн шт		
Чистая годовая прибыль, млн долларов		
География деятельности ПС		
Скорость осуществления платежных действий		
Стоимость осуществления платежных действий		
Критерий участия в системе		
Информационная целостность		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по специальности 38.02.06 Финансы)**

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Демонстрация навыков по составлению планов и осуществлению мероприятий по управлению финансовыми ресурсами организации.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации	Демонстрация навыков по составлению финансовых планов организации.	
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и	Демонстрация навыков по оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планированию и осуществлению мероприятий по ее повышению. Демонстрация навыков по проведению анализа и эффективности использования ресурсов	

	осуществлять мероприятия по ее повышению	организации. Демонстрация навыков по прогнозированию объемов продаж и прибыли организации.	
ПК 3.4	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Демонстрация навыков по обеспечению осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	Демонстрация навыков по обеспечению финансово-экономического сопровождения деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и	- Взаимодействие с обучающимися,	

	команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего

заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.03 УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-5	ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Использовать методического инструментария для составления финансовых планов, составлять финансовые планы, графики платежей и поступлений денежных средств. Рассчитывать показатели финансовых результатов организации. Определять затраты, себестоимость, эффект и эффективность деятельности организации. Определять эффективность инвестиционной деятельности организации и финансовых вложений. Определять ликвидность, платежеспособность и тип финансовой устойчивости организации. Оценивать эффект операционного рычага. Определять размер платы за пользование кредитом. Обобщать экономическую информацию, необходимую для разработки финансовых планов. Рассчитывать налоговую нагрузку организации. Рассчитывать начальную и
6-10	ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации	
11 - 17	ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	
18 - 23	ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
24 - 26	ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	

		максимальную цену контракта. Рассчитывать размеры лизинговых платежей.
1-26	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности
1-26	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности
1-26	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Формировать план и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
1-26	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
1-26	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устанавливать устную и письменную коммуникацию
1-26	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
1-26	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет информационные технологии
1-26	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует профессиональную документацию.
1-26	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Применяет знания по финансовой грамотности,

**Задания для экзамена по профессиональному модулю
(квалификационного)**

Задание 1.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте план поступлений и платежей (отчет о движении денежных средств);
3. по данным задания составьте план доходов и расходов (отчет о финансовых результатах).

Описание ситуации:

Организация решила заняться продажей сувенирной продукции. Первоначальный собственный капитал 180 тыс.руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 120 тыс.руб. В январе в банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 165тыс.руб., покупка оборудования 48000руб. Срок эксплуатации 10лет, нулевая остаточная стоимость, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 20тыс.руб./месяц, расходы на рекламу 6 тыс.руб./месяц. Цена продажи равна 23 руб./шт. Считается, что в каждом месяце покупателями будет оплачиваться 80% покупки, остальная часть в следующем месяце. Себестоимость равна 11 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другой организации. Закупка сырья оплачивается в следующем порядке: 50% в месяце закупки, остальная часть в следующем месяце. Предполагаемый объем продаж:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	2 600	2 200	2 900	3 200	3 900	3 300
Предполагаемый график производства сувениров:						
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	2 900	1 900	2 900	3 500	4 100	3 600

Задание 2.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите планируемые финансовые показатели деятельности организации (выручку, общие переменные расходы, прибыль и рентабельность продаж) по выпуску новой продукции;
3. по данным задания разработайте план прибыли и убытков;
4. по полученным показателям определите размер отчислений:
 - в резервный фонд - 7%;
 - на выплату дивидендов – 50%;
 - на премию сотрудникам – 30%.

Описание ситуации:

Организация выпускает тренажеры, себестоимость которых составляет 4 320 руб/ед, объем продаж - 1280 штук в год, цена реализации единицы – 5 605 руб. Также

общие постоянные расходы составляют 265500 руб. в год. Задолженности покупателей и перед поставщиками на начало и конец года отсутствуют. Организация применяет упрощенный режим налогообложения «доходы минус расходы».

Задание 3.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите планируемые финансовые показатели деятельности организации (выручку, общие переменные расходы, прибыль и рентабельность продаж) по выпуску новой продукции;
3. по данным задания заполнить таблицу;
4. определить влияние структуры затрат на прибыль с помощью операционного левериджа.

Описание ситуации

Организация занимается оптовой торговлей. Известно, что в последующие годы объем продаж и переменные затраты увеличатся на 10%.

Таблица 1 – Данные о деятельности организации, в тыс. руб.

Показатели	2022 год	2022год	2022 год
Объем продаж	5 900		
Переменные затраты	4 300		
Постоянные затраты	490		
Суммарные затраты	4 790		
Прибыль			
Налог на прибыль			
Чистая прибыль			
Рентабельность продаж, %			

Задание 4.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте план поступлений и платежей (отчет о движении денежных средств);
3. по данным задания составьте план доходов и расходов (отчет о финансовых результатах);

Описание ситуации:

Организация решила заняться производством и продажей стульев. Первоначальный собственный капитал 380 тыс.руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 220 тыс.руб. В январе в банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 195 тыс.руб., покупка оборудования 68000руб. Срок эксплуатации 10 лет, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 40тыс.руб./месяц, расходы на рекламу 6 тыс.руб./месяц. Цена продажи равна 1230 руб./шт. Считается, что в каждом месяце покупателями будет оплачиваться 60% покупки, остальная часть в следующем месяце. Себестоимость равна 908 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другой организации. Закупка сырья оплачивается в следующем порядке: 60% в месяце закупки, остальная часть в следующем месяце. Предполагаемый объем производства и

продаж:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	200	220	230	240	245	245
Предполагаемый график производства стульев:						
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	180	200	210	200	210	220

Задание 5.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите планируемые финансовые показатели деятельности организации (выручку, общие переменные расходы, прибыль и рентабельность производства) по выпуску новой продукции;
3. по данным задания разработайте план прибыли и убытков;
4. по полученным показателям определите размер отчислений:
 - в резервный фонд - 8%;
 - на выплату дивидендов – 30%;
 - на премию сотрудникам – 6%;
 - на открытие нового цеха – 50%.

Описание ситуации:

Организация выпускает телевизоры, себестоимость которых составляет 14 560 руб/ед, объем продаж – 4 500 штук в год, цена реализации единицы – 17 800 руб. Также общие постоянные расходы составляют 2 655 000 руб. в год. Организация применяет общий режим налогообложения.

Задание 6.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте график поступления денежных средств от продаж на 1 квартал 20__ г;
3. График оформить в таблице 2.

Описание ситуации:

На основании анализа предыдущей деятельности установлено, что 30% запланированного объема продаж оплачивают в течение текущего периода (в том же месяце), 60 % - в следующем периоде, а оставшиеся 10% - спустя два месяца после отгрузки продукции и выставления покупателю счетов. Потери по безнадежным долгам отсутствуют. Из остатка дебиторской задолженности предыдущего года (129 ,4 тыс. руб.) ожидают к получению 95,2 тыс. руб. в январе и 34,2 тыс. руб. в феврале (таблица 1).

Таблица 1 - Бюджет продаж

Показатель	Декабрь 20__ г.	Бюджетный период 1 квартал 20__ г.			Апрель 20__ г.
		1	2	3	
1. Запланированные продажи, ед.					

1.1. Платья	340	350	360	370	
1.2. Костюмы	70	70	80	80	
2. Отпускные цены (без НДС и акцизов) за единицу,руб./ед.					
2.1. Платья	800	800	800	800	
2.2. Костюмы	1000	1000	1000	1000	
3. Запланированные продажи, тыс. руб.					
3.1. Платья	272000	280000	288000	296000	
3.2. Костюмы	70000	70000	80000	80000	
3.3. Итого продажи (без НДС и акцизов)	342000	350000	368000	376000	

Таблица 2 - График поступления денежных средств от продаж

Показатель, тысяч рублей	Декабрь 20г.	Бюджетный период 20 ____ г.			Апрель 20 г.
		1	2	3	
1. Остаток дебиторской задолженности на начало периода	129,4				
2. Сумма задолженности к погашению в текущем периоде		95,2	34,2		
3. Поступления от продаж каждого месяца					
1					
2					
3					
4. Всего поступлений					
5. Дебиторская задолженность на конец периода					

Задание 7.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания в таблице 2 определите объем продаж каждого вида обуви, нат.ед.;
3. по данным задания в таблице 2 рассчитайте планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс.р.

Описание ситуации:

Обувная фабрика ООО «Малышок» специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными:

Таблица 1 – План производства продукции ООО «Малышок»

Обувь	Объем производства, пар	Остаток нереализованной Продукции на складе, пар		Цена, р./пара
		На начало квартала	На конец квартала	
Ботинки	2000	–	120	530
Туфли	3200	100	300	320

Сапожки	1800	250	50	870
Полуботинки	3900	100	–	385

Таблица 2 –План сбытапродукции ООО «Малышок»

Обувь	Объем продаж,пар	Цена,р.	Выручка от реализации, тыс.р.
Ботинки			
Туфли			
Сапожки			
Полуботинки			
Итого			

Задание 8.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 определите сумму затрат на производство и реализацию продукции коммерческой организации;
3. по данным таблицы 1 составьте смету затрат;
4. расчеты оформите в таблице 2.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Затраты на производство и реализацию продукции коммерческой организации

№ п/п	Затраты коммерческой организации	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1	Использовано на производство сырья и материалов (за вычетом НДС и возвратных отходов)	100000
2	Сторонней организацией выполнены работы производственного характера (без НДС)	120 000
3	Приобретено запасных частей для ремонта оборудования (без НДС)	30 000
4	Приобретено топлива на технологические цели (без НДС)	35 000
5	Оплата труда основного производственного персонала	50 000
6	Премии, надбавки к тарифным ставкам основного производственного персонала	8 000
7	Доплаты за сверхурочную работу и работу в ночное время	4 000
8	Оплата труда управленческого и общепроизводственного персонала	18 000
9	Оплата очередных отпусков	7 000
10	Оплата по больничным листам	11 000
11	Оплата труда лиц, принятых для выполнения работ по договорам подряда	23 000
12	Стоимость ОПФ	160 000
	- из них стоимость активной части производственных фондов	110 000
13	Годовая норма амортизационных отчислений на полное восстановление ОПФ	12 %

14	Земельный налог	250
15	Транспортный налог	1 240
16	Плата за воду	80
17	Затраты на гарантийный ремонт	180
18	Плата за аренду	1 800
19	Отчисления в ремонтный фонд	2 175
20	Оплата процентов за кредит	3 000
21	Коммерческие расходы (расходы на продажу)	47 000

Таблица 2 - Смета затрат на производство и реализацию продукции.

№ п/п	Статьи затрат	Сумма (тыс. руб.)	Расчет Показателей
1	Материальные затраты (за вычетом НДС и возвратных отходов)		
2	Расходы на оплату труда: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
3	Отчисления на социальные нужды: - работников списочного состава - работников не списочного состава		
4	Амортизация основных фондов: - активной части ОПФ - прочих ОПФ		
5	Прочие затраты		
	Итого производственная себестоимость		
	Коммерческие расходы		
	Итого полная себестоимость		

Задание 9.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте график оплаты приобретенных материалов;
3. график оформите в таблице 1.

Описание ситуации:

Наданном предприятии все платежи осуществляются следующим образом: 50 % приобретенных материалов оплачивают в текущем периоде, а остальные 50 % - в следующем. Остаток кредиторской задолженности на оплату приобретенных материалов на конец года, предшествовавшего бюджетному периоду, равен 80,5 тысяч рублей. Сумма закупленных материалов в январе составила 240, 0 тыс. руб, в феврале – 188,0 тыс.руб, в марте – 250 тыс. руб.

Таблица 1 - График оплаты приобретенных материалов

Показатель, тысяч рублей	Декабрь 20__ г.	Бюджетный период 20__ г.			Апрель 20__ г.
		1	2	3	
Остаток кредиторской задолженности за материалы на начало периода, тыс.руб.					
Сумма задолженности к погашению в Текущем периоде, тыс.руб.					

Выплаты по закупкам прямых материалов каждого месяца, тыс.руб.					
1					
2					
3					
Итого денежных выплат, тыс.руб.					
Кредиторская задолженность на конец периода, тыс.руб.					

Задание 10.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте финансовый план;
3. по данным задания распределите чистую прибыль субъекта хозяйствования на квартал;
4. Все показатели внесите в финансовый план (таблица 1).

Описание ситуации:

Плановые финансовые показатели следующие:

- Амортизационные отчисления – 130тыс.руб.;
- Отчисление в ремонтный фонд-29,0 тыс.руб.;
- прибыль – 1380тыс.руб.;
- налог на прибыль-20%;
- стоимость аренды помещения-50тыс.руб.;
- прочие налоги-67,4тыс.руб.;
- налог на имущество-27,2тыс.руб.;
- сумма прибыли, направляемая на приобретение оборудования- ____ тыс.руб.;
- отчисления в резервный фонд-5%отчистойприбыли;

Таблица 1 – Финансовый план

Доходы и поступления средств		Расходы и отчисления средств	
показатели	тыс.руб.	показатели	тыс.руб.

Задание 11.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания оцените эффективность инвестиционного проекта по заданным условиям.;
3. по полученным данным напишите вывод.

Описание ситуации:

Предприятие рассматривает проект на предмет приобретения технологической линии. Ее стоимость 60 млн руб., срок эксплуатации 5 лет, износ на оборудование начисляют по методу линейной амортизации, т.е. по 20% в год. Прогноз выручки от реализации следующий: 20,0; 21,6; 24,0; 23,6; 20,8 млн руб. Эксплуатационные издержки по годам оценивают так: 4,0 млн руб. В первый год с последующим ежегодным увеличением на 2% в год. Ставка налога на прибыль 20%. Финансовое положение таково, что рентабельность активов (имущества) 12%. Исходные данные для расчетов представлены в табл.1.

Таблица1 - Исходные параметры для оценки эффективности проекта

Показатели	Годы				
	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
1.Выручка от реализации продукции, млн.руб.	20,0	21,6	24,0	23,6	20,8
2.Текущие эксплуатационные издержки, млн руб.	4,0				
3.Амортизационные отчисления, млн.руб.	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0
4.Налогооблагаемая прибыль					
5.Налог на прибыль по ставке20%					
6. Чистая прибыль, млн.руб.					
7.Чистые денежные поступления, млн.руб.					

Задание 12.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 оцените эффективность деятельности торгового предприятия;
3. укажите факторы, влияющие на размер выручки и прибыли компании;
4. напишите выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Данные для расчета рентабельности

Показатель, млнруб	2021г	2022г	Абсолютное изменение	Темп роста, %
Выручка без НДС, R	68	65,5		
Себестоимость, VC	51	49		
Управленческие расходы, FC	3,5	4,3		
Коммерчески ерасходы, FY	2,8	3,1		
Полные затраты, TC				
Прибыль от реализации, Pr				
Рентабельность продаж, P				

Задание 13.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 проанализируйте динамику и структуру доходов и расходов организации;
3. по полученным результатам напишите вывод.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Динамика и структура доходов и расходов организации

Показатели	Предыдущий год		Отчетный год		Изменение (+, –)	
	тыс. руб.	уд.вес,	тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	уд.вес,
1. Доходы – всего	15230	100,0	17340	100,0		-
В том числе:	13440		16530			

1.1. Доходы от обычных видов деятельности (выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг)						
1.2. Прочие доходы	1790		810			
2. Расходы – всего	9780	100,0	11250	100,0		-
В том числе:						
2.1. Расходы по обычным видам деятельности	8420		10720			
2.2. Прочие расходы	1360		530			

Задание 14.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным отчетности (приложение 1) определите ликвидность и платежеспособность организации;
3. определите тип финансовой устойчивости предприятия;
4. соответствующие расчеты оформите в таблицы;
5. напишите соответствующие выводы.

Таблица 1 – Определение ликвидных активов

Актив баланса	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода	Пассив баланса	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1	2	3	4	5	6
1. Наиболее ликвидные активы (A1)			1. Наиболее срочные обязательства (П1)		
2. Быстро реализуемые активы (A2)			2. Краткосрочные пассивы (П2)		
3. Медленно реализуемые активы (A3)			3. Долгосрочные пассивы (П3)		
4. Труднореализуемые активы (A4)			4. Постоянные пассивы (П4)		

Задание 15.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 оцените динамику прямых и косвенных затрат в себестоимости продукции;
3. на основании полученных результатов напишите соответствующие выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Структура прямых и косвенных расходов в себестоимости продукции

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+, –)	Темп роста, %
Полная себестоимость продукции, тыс. руб.	24 452	39 442		

Прямые затраты, тыс. руб. – всего				
В том числе:				
прямые материальные затраты	8780	16454		
прямые трудовые затраты	4665	7704		
потери от брака	468	502		
Косвенные расходы, тыс. руб. – всего				
В том числе:				
общепроизводственные расходы	8095	11998		
общехозяйственные (управленческие) расходы	1893	2131		
коммерческие расходы	551	653		

Задание 16.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 оцените динамику и структуру затрат на производство продукции по экономическим элементам;
3. перечислите резервы снижения себестоимости продукции;
4. напишите соответствующие выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Анализ затрат на производство продукции по экономическим элементам

Элемент затрат	Сумма			Структура затрат, %		
	преды- дущий год	отчет- ный год	откло- нение (+, –)	преды- дущий год	отчет- ный год	откло- нение (+, –)
Материальные затраты, тыс. руб.	8352	16996				
Затраты на оплату труда, тыс. руб.	5680	7689				
Отчисления на социальные нужды, тыс. руб.	1573	1797				
Амортизация, тыс. руб.	1599	3656				
Прочие затраты, тыс. руб.	3458	6584				
Итого затрат, тыс. руб.				100	100	–
Объем продукции, тыс. руб.	28 519	47946		х	х	х
Материалоемкость продукции, коп.						
Зарплатоемкость продукции, коп.						
Амортизационная емкость продукции, коп.						
Прочие затраты на 1 рубль продукции, коп.						
Общая затратно-материальная емкость продукции (затраты на 1 рубль продукции), коп.				100	100	–

Задание 17.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 рассчитайте показатели производительности труда и роста заработной платы;
3. назовите источники информации для анализа производительности труда и фонда заработной платы;
4. напишите соответствующие выводы.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Оценка эффективности использования фонда заработной платы

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение (+,-)	Темпроста, %
Среднесписочная численность работающих, чел	317	309		
Фонд заработной платы работающих, тыс. руб.	6580	6789		
Объем продукции, работ, услуг, тыс. руб.	42319	55946		
Выработка продукции на одного работающего, руб.				
Зарплатоемкость, руб.				
Соотношение темпов роста производительности труда и среднегодовой заработной платы, коэф.				

Задание 18.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания составьте график оплаты приобретенных материалов;
3. график оплаты приобретенных материалов оформите в таблицу 1.

Описание ситуации:

На данном предприятии все платежи осуществляются следующим образом: 60% приобретенных материалов оплачивают в текущем периоде, а остальные 40% - в следующем. Остаток кредиторской задолженности на оплату приобретенных материалов на конец года, предшествовавшего бюджетному периоду, равен 78,0 тысяч рублей. Сумма закупленных материалов в январе составила 260, 0 тыс. руб, в феврале – 278,0 тыс.руб, в марте – 250 тыс. руб.

Таблица 1 - График оплаты приобретенных материалов

Показатель, тысяч рублей	Декабрь 20__г.	Бюджетный период 20__г.			Апрель 20__г.
		1	2	3	
Остаток кредиторской задолженности за материалы на начало периода, тыс.руб.					
Сумма задолженности к погашению в текущем периоде, тыс.руб.					
Выплаты по закупкам прямых материалов каждого месяца, тыс.руб.					
1					
2					
3					
Итого денежных выплат, тыс.руб.					
Кредиторская задолженность на конец периода, тыс.руб.					

Задание 19.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;

2. по данным задания рассчитайте проценты за пользование кредитом ООО «Астра»;
3. по расчетным данным составьте информационный лист.

Описание ситуации:

ООО «Астра» взят в банке ВТБ 01 апреля 2021г кредит по следующим условиям:

1. Сумма кредита 300 000,00 рублей
2. Банк устанавливает процент за пользование кредитом 9 % годовых.
3. Кредит должен погашаться первого числа каждого месяца равными долями.
4. Проценты за пользование кредитом начисляются ежемесячно от суммы остатка долга.
5. Кредит выдается сроком на 6 месяцев.

Информационный лист

Наименование

банка _____

Предприятие _____

Сумма _____ кредита _____ (рублей)

Срок _____ кредита _____ (дней, месяцев)

Процентная ставка _____ (%) в _____ год)

Дата _____ платежей

Периодичность _____ платежей _____ (в _____ месяц)

Дата _____ первого платежа

Дата _____ последнего платежа

Месяц	Период			Основной долг	Сумма гашения процентов	Сумма гашения основного долга	Сумма ежемесячного взноса
	Дата начала	Дата гашения	дней				
1	2	3	4	5	6	7	8

Итого				*			

Задание 20.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания определите налоговую нагрузку ООО «Консультант» в 2022г;
3. по полученным результатам назовите возможные варианты оптимизации налогового бремени для организации.

Описание ситуации:

Общество с ограниченной ответственностью «Консультант» в соответствии с Уставом оказывает информационно-консультационные услуги юридическим и физическим лицам. В штате ООО «Консультант» числятся 112 сотрудников, а 27 сотрудников являются совместителями на основе трудовых договоров.

ООО «Консультант» в 2022 году является плательщиком следующих налогов:

№ П/П	Наименование налога	Ставка налога	Примечание
1.	Налог на добавленную стоимость	20%	100% в Федеральный бюджет
2.	Налог на прибыль	20%	3% в Федеральный бюджет, 17% в бюджеты субъектов Российской Федерации
3	Страховые взносы	30%	22% в Федеральный бюджет, 2,9% в Фонд социального страхования, 5,1% в Фонд обязательного медицинского страхования:
4.	Отчисления на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	0,2%	ООО «Консультант» относится к I классу профессионального риска
5.	Налог на имущество	2,2%	2,2% в Республике Башкортостан

Деятельность ООО «Консультант» в 2022 году характеризуется следующими экономическими показателями:

№ п/п	Показатель	Значение(млн. руб.)
1.	Среднегодовая валюта баланса	1147,5
2.	Фонд оплаты труда	46
3.	Амортизация основных средств	58
4.	Материальные затраты	115
5.	Кадастровая стоимость имущества	374,5
6.	Среднегодовая величина собственного капитала	148
7.	Выручка от реализации услуг (НДС в том числе)	448

В 2022 году налоговые обязательства ООО «Консультант» перед бюджетом выглядят следующим образом:

№ п/п	Наименование налога	Сумма налога (млн. руб.)	Удельный вес, %
1.	Налог на добавленную стоимость с учетом налогового вычета		
2.	Налог на прибыль		
3.	Страховые взносы и отчисления на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
4.	Налог на имущество		
	Итого налогов		

Задание 21.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 составьте заявку на финансирование образовательных учреждений (среднеобразовательных школ) в органы финансового планирования;
3. рассчитайте необходимую сумму средств на ведение деятельности образовательных учреждений на основе данных таблицы 1.
4. опишите порядок выделения средств из бюджета органами власти на финансирование образовательных учреждений.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Расходы городского бюджета на школьное образование

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Число учащихся на 01.01.2021 г., чел.	880	760	455	
Приём учащихся в соответствующую группу классов (с 01.09.2021 г.), чел.	200	240	130	
Выпуск учащихся из соответствующих групп классов (с 01.09. 2021 г.), чел.	240	240	120	
Максимальная наполняемость классов, чел.	40	40	35	
Число педагогических ставок на один класс, ед.	1,5	2,0	2,5	
Средняя ставка заработной платы в месяц, руб.	2900	3200	3200	
Надтарифная оплата проверки тетрадей на один класс в год, руб.	940	970	970	
Хозяйственные и командировочные расходы на один класс в год, руб.	6500	6500	6500	
Норма учебных и прочих расходов	7000	10000	10000	

Задание 22.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;

2. по данным задания определите полную стоимость кредита;
3. по данным задания рассчитайте сумму ежемесячных платежей;
4. составьте график платежей по погашению кредита.

Описание ситуации:

ООО «Лира» обратилось в банк за получением краткосрочного кредита для пополнения оборотных средств (закупку материалов для производственной деятельности) в сумме 552 000,00 рублей сроком на 6 месяцев. Банк одобрил кредит на запрашиваемую сумму по ставке 8,5% годовых на полгода с выплатой равными долями основной части долга и сумм начисленных процентов ежемесячно. Дата выдачи кредита – 15 августа 2021г, дата ежемесячных платежей – 16 число, первый платеж по кредиту – 16 сентября 2021г. Условием выдачи одобренного банковского кредита является взимание платы за ведение операций по счёту в банке в сумме 1200 рублей в месяц.

Задание 23.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания рассчитайте сумму возмещения (субсидирования) части затрат малых форм хозяйствования на производство реализуемой продукции животноводства «Молочник» исходя из действующих ставок (таблица 1);
3. опишите порядок предоставления возмещения (субсидирования) части затрат на производство реализуемой сельскохозяйственной продукции.

Описание ситуации:

ООО «Молочник» в 2021г произвел и реализовал в течение календарного года 102 тонны мяса крупного рогатого скота, 150 тонн мяса свиней и 216 тонн молока.

Таблица 1 – Ставки по расчету возмещения (субсидирования) части затрат малых форм хозяйствования на производство реализуемой продукции животноводства

Вид продукции	Ставка, рублей за 1 кг	Примечание
за реализацию мяса крупного рогатого скота	5	не более чем за 100 000 кг живого веса в год
за реализацию молока	2	не более чем за 250000 кг в год

Задание 24.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным задания рассчитайте пеню поставщику товара по состоянию на 05.06.2019.

Описание ситуации:

Поставщик по условиям контракта от 02.04.2019 №32 должен поставить заказчику:

- 3545кг муки пшеничной 1 сорта по цене 21,15 руб.;
- 2560 кг муки пшеничной 2 сорта по цене 17, 22 руб.;
- 3500кг муки ржаной по цене 16, 32руб.

Контракт действовал до 30.06.2019. Поставка осуществлялась по заявкам заказчика в течение 5 дней после получения заявки поставщиком. Заказчик 14.05.2019 направил заявку поставщику на поставку 50кг муки пшеничной 1 сорта, 40кг муки пшеничной 2 сорта и 50 кг муки ржаной. Доставка указанной партии товара была выполнена 05.06.2019. Остальная часть товара была поставлена полностью и в срок. Ключевая ставка на период действия контракта 7,25%.

Задание 25.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. обоснуйте начальную максимальную цену контракта затратным методом в таблице 1.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Расчет начальной максимальной цены контракта

Содержаниеработ(услуг)	Трудоемкость , чел./мес.	Стоимостьединицыра бочеговремениспециа листов, руб./мес.	Стоимость работ,руб.
Видработ№1	1	35000,00	
Видработ№2	3	37000,00	
Видработ№3	5	40000,00	
Видработ№4	2	36000,00	
Видработ№5	6	42000,00	
Затраты на оплату труда работников, непосредственно занятых созданием научно- технической продукции (фонд оплатытруда),руб.			
Взносы на социальное страхование,руб.			
Материалы,руб.		670000,00	
Спецоборудованиедля научных (экспериментальных)работ,руб.		1200000,00	
Прочиепрямые расходы(10% от стоимости материалов),руб.			
Накладныерасходы(40% от стоимости материалов)			
Себестоимостьработ,руб.			
Прибыль(7%),руб.			
Сметная стоимостьконтракта, руб.			
Сметнаястоимостьконтракта,ско рректированнаясучетомсреднег одовогоиндекса Потребительскихцен(1,06),руб.			

Задание 26.

Последовательность выполнения задания:

1. изучите условия задания;
2. по данным таблицы 1 определите начальную максимальную цену контракта

методом сопоставимых рыночных цен.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Расчет начальной максимальной цены контракта

Предложение	Количество товара	Цена за единицу, руб.	Ценовое предложение, руб.
Коммерческое предложение №1	2	165000,00	230000,00
Коммерческое предложение №2	2	140000,00	280000,00
Коммерческое предложение №3	2	175000,00	350000,00
Коммерческое предложение №4	2	180000,00	360000,00
Коммерческое предложение №5	2	185000,00	370000,00

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ**

Краснодар, 2022

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Участие в организации и осуществлении финансового контроля» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Участие в организации и осуществлении финансового контроля
ПК 4.1	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля
ПК 4.3.	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	организации и проведении финансового контроля; осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций; обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов; планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.
Уметь	осуществлять контроль за формированием и использованием средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; использовать методы экономического анализа; осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов; подготавливать рекомендации, направленные на повышение эффективности использования средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля; проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия; применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций; оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок; осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов; проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов; осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур - определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля - выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и

	отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры - выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рискованные события; - практика применения форм, приемов, способов и процедур контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации - производить экспресс-анализ и комплексный анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности объекта внутреннего контроля - оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; - формировать в соответствии с документооборотом проекты приказов и распоряжений по проведению внутреннего контроля - вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных отклонений - применять методы, приемы, способы и процедуры контроля и устранения выявленных внутренним контролем отклонений; - оценивать качество взаимодействий между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте; - оценивать качество отчетных документов, представленных субъектами внутреннего контроля; - оформлять результаты внутреннего контроля в виде завершающих документов в соответствии с требованиями правовой и нормативной базы и внутренних регламентов экономического субъекта
Знать	нормативные и иные акты, регулирующие организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; нормативные и иные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль; требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; структуру, полномочия и методы работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия; особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; методики проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности объектов финансового контроля; методы проверки хозяйственных операций; методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей; значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля;

	порядок использования государственной (муниципальной) собственности; основные контрольные мероприятия в ходе реализации процедур по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации основные контрольные мероприятия при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд. - основные требования законодательной и нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля - формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в плановой документации, - источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами - требования стандартов внутреннего контроля экономического субъекта по планированию контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений; - теорию и практику риск-ориентированного планирования внутреннего контроля, а также современных методов компьютерной обработки информации; - основы теории и практики организации управления рисками в экономическом субъекте; - основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю; - теория и практика применения методов, приемов и процедур последующего контроля требования регламентирующего документа по устранению недостатков, выявленных контрольными процедурами

МДК.04.01 ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке	9, 12
применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;	8, 10
проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия	6, 7
применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	4, 17, 23
проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций	2, 9, 15

оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	11, 14, 16, 17
осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок	4, 28
проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов	13, 22
проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов	18
осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур	18, 21
выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события	9
оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций	15, 16, 19, 30
применять методы, приемы, способы и процедуры контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений	25
оценивать качество взаимодействий между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте	5, 24
оценивать качество отчетных документов, представленных субъектами внутреннего контроля	25
разрабатывать сводный отчет о работе внутреннего контроля в экономическом субъекте на базе отчетов субъектов внутреннего контроля	3
собирать информацию о рисках внутреннего контроля, оценить уровень их значимости для ключевых показателей экономического субъекта, определить перспективные направления и объекты внутреннего контроля	1, 8, 29
оформлять результаты внутреннего контроля в виде завершающих документов в соответствии с требованиями правовой и нормативной базы и внутренних регламентов экономического субъекта	4, 5
выявлять и оценивать условия, способствующие возникновению значимых рисков и их трансформации в рисковые события	1, 20
Знать	Номер вопроса
нормативные и иные акты, регулирующие организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля;	10, 11, 27, 28, 29, 30
нормативные и иные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль;	13, 14, 15, 16, 17, 18
структуру, полномочия и методы работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия	1, 2, 3, 4, 5, 6,
особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
методы проверки хозяйственных операций	5, 6
методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей	5
методологию и практику внутреннего контроля и опыт их	3, 4

применения	
отечественную и международную практику организации системного внутреннего контроля в экономических субъектах	7, 12
требования стандартов внутреннего контроля экономического субъекта по планированию контроля устранения выявленных внутренним контролем отклонений	8, 9
основные требования внутренних регламентов, регулирующих работу объекта внутреннего контроля и специалистов по внутреннему контролю	8
теорию и современную практику формирования и функционирования систем внутреннего контроля	10
современные методы проведения мониторинга и оценок работы систем внутреннего контроля	11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие финансового контроля, цели и задачи финансового контроля. Элементы финансового контроля. Субъекты и объекты финансового контроля. Принципы организации финансового контроля.
2. Виды финансового контроля. Классификация форм финансового контроля. Мероприятия (процедуры) финансового контроля. Методы и специальные методические приемы документальной проверки.
3. Расчетно-аналитические методы финансового контроля. Методы и специальные методические приемы фактической проверки.
4. Понятие и виды контрольных проверок. Принципы проведения ревизии. Виды ревизий. Права и обязанности ревизора.
5. Определение государственного финансового контроля. Виды государственного финансового контроля.
6. Международное сотрудничество в сфере финансового контроля и международные правовые источники, регулирующие государственный финансовый контроль. Принципы организации высших органов финансового контроля, закрепленных в Мексиканской и Лимской декларациях. Концепция реформирования системы государственного финансового контроля в Российской Федерации.
7. Этапы организации контрольных мероприятий. Содержание, предмет, объекты, классификация контрольных мероприятий в зависимости от поставленных целей и задач.
8. Порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля в бюджетных учреждениях. Порядок осуществления на основе функциональной независимости внутреннего финансового аудита в структурных подразделениях главного администратора бюджетных средств, администратора бюджетных средств и получателя средств бюджета, исполняющих бюджетные полномочия.
9. Основные положения рекомендаций ФАТФ (The Financial Action Task Force (FATF)).
10. Комитет спонсорских организаций Комиссии Тредвея (COSO) и его концепция организации внутреннего контроля Система внутреннего контроля (СВК) как форма внутреннего финансового контроля.
11. Структура, цели, задачи, элементы, процедуры СВК. Основные принципы и требования к созданию и функционированию СВК.
12. Основные формы организации СВК кредитной организации.
13. Основные принципы и цели Программы противодействия Коррупции (ПВК) и ПОД/ФТ. Программа выявления в деятельности клиентов операций, подлежащих обязательному контролю. Признаки операций, в отношении которых возникают подозрения, что они осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов,

полученных преступным путем, или финансирования терроризма.

14. Понятие риск -ориентированного подхода к проведению внутреннего финансового контроля. Основы теории и практики организации управления рисками в экономическом субъекте. Теория и практика риск-ориентированного планирования внутреннего контроля

15. Мероприятия внутреннего контроля при риск-ориентированном подходе. Задачи, принципы, цели СВК и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности. Ограничения присущие СВК.

16. Определение существенности показателей бухгалтерской финансовой отчетности. Оценка риска существенного искажения информации, содержащейся в бухгалтерской финансовой отчетности.

17. Основной этап аудиторской проверки. Виды аудиторских процедур. Аудиторская выборка, понятие и особенности формирования.

18. Заключительный этап аудиторской проверки. Виды аудиторских заключений и порядок их подготовки.

19. Программа аудита внеоборотных активов. Программа аудита материально-производственных запасов.

20. Программа аудита финансовых результатов организации. Программа аудита расчетов с контрагентами.

21. Министерство Финансов РФ - федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

22. Федеральная антимонопольная служба - федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление контроля (надзора) в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

23. Направления контроля, возложенные на Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - Казначейство РФ.

24. Регламент проведения Министерством Финансов РФ ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд. Карта внутреннего финансового контроля и порядок ее формирования.

25. Регистры внутреннего финансового контроля. Отчет о результатах внутреннего финансового контроля и порядок его составления и представления.

26. Контрольные мероприятия на этапе «Определение потребности в товаре, услуге, работе». Контрольные мероприятия на этапе «Формирование государственного и муниципального заказа».

27. Контрольные мероприятия на этапе «Размещение государственного (муниципального) заказа». Контрольные мероприятия на этапе «Исполнение государственного и муниципального контракта».

28. Цель и задачи аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг. Предмет и объекты аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг. Информационная и правовая основы проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг. Порядок проведения аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг.

29. Подготовка к проведению аудита в сфере закупок. Проведение аудита в сфере закупок. Оформление результатов аудита в сфере закупок. Использование результатов аудита в сфере закупок. Формирование и размещение обобщенной информации о результатах аудита в сфере закупок в единой информационной системе закупок.

30. Общественный финансовый контроль как форма общественного контроля. Субъекты общественного контроля. Цели и задачи, принципы общественного финансового контроля. Взаимодействие субъектов общественного контроля с органами государственной власти и органами местного самоуправления по контролю финансовых

ресурсов. Формы общественного финансового контроля.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проведите мероприятие по предварительному контролю (контроль составления сметы) деятельности экономического субъекта

1. Оцените правильность составления сметы, выявите отклонения (если таковые имеются)

2. Результат оформите в виде таблицы и напишите вывод.

Описание ситуации

Плановый отдел представил на согласование смету затрат на подготовку воды (таблица 1).

Таблица 1 - Смета затрат на подготовку воды

Элементы	Затраты на 1000 м ³ воды, руб.	Затраты на 50 000 м ³ воды, руб.
Химикаты и материалы	1456,00	72800,00
Электроэнергия	1274,00	63700,00
Заработная плата	950,00	47500,00
Взносы на социальное страхование	286,90	14631,90
Амортизация	52593,75	52593,75
Прочие расходы	22770,00	22770,00
Итого	79330,65	273995,65

2. Выполнить последовательно следующие задания

1. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.

2. Разработать алгоритм проведения инвентаризации внеоборотных активов предприятия.

3. Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.

4. Результаты оформить в схемы и таблицы

3. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

1. Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.

2. Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию.

3. Напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе

4. Ответ оформите в таблице, макет которой разработайте самостоятельно.

Описание ситуации

ФГАУ проводит электронный аукцион на закупку поставок офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см², поддержка двухсторонней печати. Поступило 5 заявок. Поступившие заявки:

– Заявка № 1 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, ООО «Стиль»

– Заявка № 2 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар,

ООО «Монди»

– Заявка № 3 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

– Заявка № 4 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

– Заявка № 5 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль».

4. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

1. Определите правомерность описанных условий
2. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
3. Определите все возможные основания и необходимые условия для возможности увеличить количество товара (объем работ, услуг) при исполнении контракта.

Описание ситуации

В извещении о проведении запроса котировок заказчик предусмотрел возможность по согласованию с поставщиком в ходе исполнения контракта изменить не более чем на 10 % количество всех предусмотренных контрактом товаров при изменении потребности в товарах, на поставку которых заключен контракт.

5. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.

- Разработать алгоритм проведения инвентаризации материально-производственных запасов предприятия.
- Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.
- Результаты оформить в схемы и таблицы.

6. Составьте программу проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».

Программу аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

- 1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);
- 2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);
- 3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);
- 4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);
- 6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Программа аудиторской проверки основных комплексов

задач по оплате труда

Перечень аудиторских мероприятий (процедур)	Период проведения	Исполнитель	Рабочие документы аудитора

7. Прочитайте описание условий учета расчетов по оплате труда в организации

1. Составьте вопросы для оценки системы внутреннего контроля учета расчетов по оплате труда
2. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету расчетов по оплате труда в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Магнат» с каждым работником заключен трудовой договор. На предприятии проводится расчет списочной численности. Выборочно, 1 раз в году, проверяется начисленная оплата труда, правильность удержаний из заработной платы.

Штатное расписание, оплата по штатному расписанию, правильность использования тарифов, обоснованность начисления премий, отпускных, часов работы в ночное время не проверяются.

Первичные документы составлены правильно, так как проводятся проверки правильности заполнения документов. Однако не всегда используются типовые документы и регистры учета.

На все выплаты и доплаты имеются приказы руководителя предприятия. Все удержания производятся на основании необходимых документов. Записи аналитического учета по счетам 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» сопоставляются с записями в регистрах синтетического учета, Главной книге.

Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния внутреннего контроля на участке учета труда и его оплаты

№ п/п	Вопросы тестирования	Ответ		Примечания
		да	нет	

8. Прочитайте описание условий учета расчетов с подотчетными лицами в организации

1. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету расчетов с подотчетными лицами в организации письменно
2. Составьте соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Лира» имеется список лиц, которым разрешено выдавать деньги в подотчет, утвержденный приказом руководителя предприятия. При направлении работников в командировки не всегда оформляются письменные распоряжения, нет утвержденных руководителем смет представленных расходов, однако производится плановый расчет сумм командировочных расходов.

Командировочные расходы включаются в состав расходов для целей налогообложения в полном объеме. Сверхнормативная сумма расходов не облагается налогом на доходы физических лиц. Кроме того, на предприятии выдаются новые авансы лицам, не отчитавшимся по ранее полученным авансам. Аналитический учет в пределах и сверх норм для целей налогообложения

представительских и командировочных расходов не организован. На предприятии нарушаются сроки возврата неиспользованных подотчетных сумм.

Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния СВК
и учета расчетов с подотчетными лицами

№ п/п	Вопросы тестирования	Ответ		Примечание
		да	нет	
1	Утвержден ли приказом руководителя список лиц, которым разрешено выдавать деньги под отчет на хозяйственные нужды?			
2	Осуществляется ли выдача новых авансов лицам, не отчитавшимся по ранее полученным под отчет суммам?			
3	Производится ли оформление приказами и распоряжениями решения руководителя предприятия при направлении работников в командировку?			
4	Производится ли плановый расчет сумм командировочных расходов?			
5	Облагаются ли налогом на доходы физических лиц суточные сверх норм, возмещаемые по приказу руководителя предприятия?			
6	Организован ли аналитический учет командировочных расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			
7	Производится ли сдача остатков денежных средств, не израсходованных на командировочные и другие цели, в трехдневный срок?			
8	Организован ли аналитический учет представительских расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			

9. Составьте общий план проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».

1. План проведения аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

- 1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);
- 2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);
- 3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);
- 4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);
- 6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Общий план аудиторской проверки основных комплексов
задач по оплате труда

Планируемые виды работ	Период проведения	Исполнитель	Примечания

10. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведения внутреннего контроля.

Описание ситуации:

Учебный центр ООО «Лингвист» оказывает услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся в собственном помещении, имеется штат сотрудников, но при необходимости привлекаются специалисты. Услуги оказываются физическим и юридическим лицам. У компании открыты филиалы в двух городах, помещения там

арендованы.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с заказчиком;
- соблюдение заказчиками сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможности к ее истребованию);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому филиалу и определяет финансовый результат в конце;
- использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Лингвист» на 202 г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20__г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность проведения контроля	Ответственный и проверяемый объект	Ответственный за проведение контроля	Контрольные процедуры

11. Разработать программу ревизии финансово-хозяйственной деятельности МУП Агрокомплекс «Адыгейский», утвержденную 15.01.2022г. начальником контрольно-ревизионного отдела Дёминой С.В. (таблица 1).

1. Составить уведомление руководителю МУП Агрокомплекс «Адыгейский» о проведении контрольного мероприятия.

2. Разработанную программу оформить в виде таблицы 1:

Таблица 1

Программа ревизии финансово-хозяйственной деятельности
МУП Агрокомплекс «Адыгейский» на период с 01.01. 2022г. по 31.12.2022г.

№	Раздел ревизионной работы	Объем задания	Срок выполнения	ФИО и должность ревизующего

12. Разработать план работы службы внутреннего контроля организации на календарный год.

1. План работы службы внутреннего контроля организации оформить в виде карты финансового контроля (таблица 1)

2. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведении внутреннего контроля

Описание ситуации:

Транспортная компания ООО «Транспортник» оказывает транспортные услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся на нескольких объектах как на собственными автомобилях, так с привлечением субподрядчиков.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с заказчиком;
- соблюдение заказчиками сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможности истребования);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому объекту и определяет финансовый результат в конце;

– использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Транспортник» на 202 г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20__ г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность Проведения контроля	Ответственный Проверяемого объекта	Ответственный за Проведение контроля	Контрольные процедуры

13. Составьте план проведения аудиторской проверки деятельности организации за календарный год

1. План проведения аудиторской проверки деятельности организации оформите в таблицу, макет которой разработать самостоятельно.

Описание ситуации

ООО «Независимый аудит» заключило договор на проведение проверки наличия и учета активов в ООО «Рубин», которое занимается оказанием транспортных услуг. На балансе ООО «Рубин» имеются здание и 15 автомобилей, имеется склад материалов.

Данные для составления плана аудиторской проверки:

1. Период аудита: с 01.03.2022 г. по 10.03.2022 г.
2. Количество человеко-часов: 40
3. Руководитель аудиторской группы: Петрова А.А.
4. Состав аудиторской группы: Сёмина М.К.
5. Планируемый аудиторский риск: 1,14%
6. Планируемый уровень существенности: 445 тыс.руб

14. Заполните аналитические таблицы инвентаризационного ярлыка по форме №ИНВ-2, инвентаризационной описи ТМЦ по форме №ИНВ-3, и сличительной ведомости результатов инвентаризации ТМЦ по форме №ИНВ-19.

1. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету ТМЦ в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

Поданным бухгалтерского учета укладовщика Юриной Елизаветы Андреевны на складе № 1 хранятся:

-ключи накидные 36, номенклатурный номер - 16854, количество - 100 шт., цена - 20 руб. за 1 шт.;

-ключи накидные 55, номенклатурный номер - 16858, количество - 250 шт., цена - 25 руб., за 1 шт.

-бумага А₀, номенклатурный номер - 12009, количество - 25 пачек, цена - 169 руб. за 1 пачку;

-бумага А₁, номенклатурный номер - 12010, количество - 147 пачек, цена - 169 руб. за 1 пачку;

-круги абразивные 180 x 3,2 x 22, номенклатурный номер - 10011, количество - 2000 шт., цена - 122 руб. за 1 шт.;

-круги абразивные 180 x 6,2 x 22, номенклатурный номер - 10012, количество - 1500 шт., цена - 134 руб. за 1 шт.;

В ходе инвентаризации выявлено фактическое наличие следующих объектов.

На складе:

- ключи накидные 36-100 шт.;
- ключи накидные 55-200 шт.;
- бумага А₀- 148 пачек;
- бумага А₁- 116 пачек;
- круги абразивные 180х 3,2х22-1800 шт.;
- круги абразивные 180х 6,2х22-1500 шт.;
- аккумуляторы 6 СТ-55 -4шт.

15. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию основных средств) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №177 от 16.05.2022г. на проведение инвентаризации основных средств АО «Альянс» с 17.05.2022 с 09-00 до 19.05.2022 до 18-00.

1. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись основных средств по форме №ИНВ-1.

2. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

В карточках учета основных средств числятся:

-вагон-дом, дата выпуска - 1 июля 2017 г., заводской номер - 254372, зарегистрирован по акту № 14 по форме № МХ-1 от 7 ноября 2017 г., стоимость -64925руб.;

-графопостроитель, дата выпуска - 1 ноября 2017 г., заводской номер -03044256, номер паспорта - 03044256, инвентарный номер - 45111/01, стоимость-60210руб.;

- МФУ лазерный BROTHER MFC-L9570CDW, дата выпуска-26 декабря 2018г., заводской номер-423432, номер паспорта-423432, инвентарный номер-45250/01, стоимость-60919руб.;

- Сканер CANON imageFormula DR-C240», дата выпуска - 26 декабря 2019 г., заводской номер - 374522, номер паспорта — 374522, инвентарный номер — 45251/01, стоимость-41940 руб.

- Счетчик банкнот Magner 175FRZ-014121, дата выпуска — 1 ноября 2019г., заводской номер-2436752, номер паспорта — 2436752, инвентарный номер-45173/01, стоимость-105998руб.

Проведена инвентаризация основных средств ,составлена опись имеющихся в наличии основных средств:

- вагон-дом-1;
- принтер HP 16-1;
- счетчик купюр «Magner»-1
- графопостроитель- 1;

16. По условиям составьте акт инвентаризации кассы и выведите результат инвентаризации

1. Укажите минимально необходимую периодичность инвентаризации кассовых операций и другие случаи, при которых проведение инвентаризации обязательно.

2. Сформулируйте запись нарушений в акт ревизии.

3. Предложите свой вариант

Описание ситуации

Ревизор Яковлева Н.Я. 6 февраля 20__ г. в МУП « Нива», провела инвентаризацию кассовой наличности в присутствии главного бухгалтера С.В. Потапова. Кассир Куренкова

В.П., на день инвентаризации составила отчет кассира, где был выведен остаток наличных денег - 2455руб.00коп. Фактически на момент ревизии в кассе оказалось в наличии по купюрам:

100 руб. – 2шт

50 руб. – 8шт

10 руб. – 140шт

5 руб. – 1шт

1 руб. – 53шт

Марок госпошлины на 250 руб. Конвертов на 120 руб.

Кассовая книга не подписана руководителем предприятия, нет печати. Кассиром предъявлены: Расписка главного инженера Пицук Л.И. на 500 руб.; расписка главного экономиста Матвеева И.П. на 1000 руб.; приходный кассовый ордер без номера на получение от кассира банно-прачечного комбината Васеевой И.Т. на сумму- 1350руб.50коп.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по специальности 38.02.06 Финансы)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Соблюдение нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; Умение: - анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке; - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	Умение: - применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организации; - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; - проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов.	
ПК 4.3	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	Умение: - проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;	
ПК	Обеспечивать соблюдение	Умение:	

4.4	требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контракта; - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности; - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с	

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
6-13	ПК 4.1 Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Изучение нормативно-правовых документов и источников информации для проведения контрольных процедур. Разработка плана и программы проведения контрольных мероприятий, и их оценка. Разработка рекомендаций по устранению недостатков и рисков. Проведение аналитических процедур, позволяющих выявить наиболее значимые аспекты контроля. Проведение процедуры тестирования и оценки рисков. Участие в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля. Составление документов по проведению внутренней проверки. Оформление аудиторского заключения.
1-5	ПК 4.2 Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	Контроль соблюдения требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
14-19	ПК 4.3 Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности
20-23	ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	Выполняет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
1-23	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Формировать план и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
1-23	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
1-23	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	

	профессиональное и личностное развитие	
1-23	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
1-23	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устанавливать устную и письменную коммуникацию
1-23	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
1-23	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет информационные технологии
1-23	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует профессиональную документацию.
1-23	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Применяет знания по финансовой грамотности,

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Задание 1

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию кассы) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №187 от 15.05.2022г. на проведение плановой инвентаризации наличных денежных средств в кассе АО «Альянс» 17.05.2022 г. с 12-00 до 20-00.

2. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив акт установленной формы.

3. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

17 мая 2022г. инвентаризационная комиссия АО «Альянс» в составе директор Лосева И.Б., главный бухгалтер (*ФИО студента*), экономист Сазонова И.Ю. на основании приказа №245 от 28.04.2022г. провела инвентаризацию наличных денежных средств в кассе предприятия (кассир Игоница П.Ю.).

По данным бухгалтерского учета на 17.05.2022г. в кассе числится остаток наличных денежных средств в сумме 19000 руб. На момент инвентаризации при пересчете денег покупноно остаток средств в кассе составил:

- 100 руб. – 3 купюры;
- 500 руб. – 6 купюр;
- 1000 руб. – 5 купюр;
- 2000 руб. – 3 купюры;
- 5000 руб. – 1 купюра.

По результатам проверки членами комиссии составлен акт установленной формы № 45.

Задание 2

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите мероприятие по последующему контролю (аналитические процедуры)) деятельности экономического субъекта путем составления сравнительного аналитического баланса по данным отчетности (Приложение 1)
2. По сравнительному аналитическому балансу дайте характеристику его структуры и динамики основных статей.
3. Выявите наличие «больных» статей отчетности, оцените их величину и динамику.
4. Охарактеризуйте динамику выручки от продаж, затрат и показателей прибыли.
5. Рассчитайте ключевые финансовые индикаторы и оцените их.
6. Проведите сравнительный анализ динамики наиболее значимых и взаимосвязанных по экономической природе статей отчетности.
7. Обобщите результаты экспресс-анализа в аналитической записке с указанием:
 - статей финансовой отчетности, подвергшихся наибольшему изменению в течение отчетного года;
 - нехарактерных для деятельности предприятия изменений;
 - типа финансового состояния предприятия;
 - оценки платежеспособности и её потери.

Задание 3

Последовательность выполнения задания:

3. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию основных средств) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №177 от 16.05.2022г. на проведение инвентаризации основных средств АО «Альянс» с 17.05.2022 с 09-00 до 19.05.2022 до 18-00.
4. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись основных средств по форме №ИНВ-1.
5. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

В карточках учета основных средств числятся:

-вагон-дом, дата выпуска - 1 июля 2017 г., заводской номер - 254372, зарегистрирован по акту № 14 по форме № МХ-1 от 7 ноября 2017 г., стоимость -64925руб.;

-графопостроитель, дата выпуска - 1 ноября 2017 г., заводской номер - 03044256, номер паспорта - 03044256, инвентарный номер - 45111/01, стоимость-60210руб.;

- МФУ лазерный BROTHER MFC-L9570CDW, дата выпуска-26 декабря2018г., заводскойномер-423432,номерпаспорта-423432,инвентарныйномер-45250/01,стоимость-60919руб.;

- Сканер CANON imageFormula DR-C240», дата выпуска - 26 декабря2019 г., заводской номер - 374522, номер паспорта — 374522, инвентарный номер — 45251/01,стоимость-41940 руб.

- СчетчикбанкнотMagner175FRZ-014121,датовыпуска — 1ноября2019г., заводскойномер-2436752,номерпаспорта — 2436752,инвентарныйномер-45173/01,стоимость-105998руб.

Проведена инвентаризацияосновныхсредств,составлена опись имеющихсъявналичииосновныхсредств:

- вагон-дом-1;
- принтерHP 16-1;
- счетчиккупюр «Magner»-1
- графопостроитель- 1;

Задание 4

Последовательность выполнения задания:

3. Проведите мероприятие по предварительному контролю (контроль составления сметы) деятельности экономического субъекта

4. Оцените правильность составления сметы, выявите отклонения (если таковые имеются)

5. Результат оформите в виде таблицы и напишите вывод.

Описание ситуации

Плановый отдел представил на согласование смету затрат на подготовку воды (таблица 1).

Таблица 1 - Смета затрат на подготовку воды

Элементы	Затраты на 1000 м ³ воды, руб.	Затраты на 50 000 м ³ воды, руб
Химикаты и материалы	1456,00	72800,00
Электроэнергия	1274,00	63700,00
Заработная плата	950,00	47500,00
Взносы на социальное страхование	286,90	14631,90
Амортизация	52593,75	52593,75
Прочие расходы	22770,00	22770,00
Итого	79330,65	273995,65

Задание 5

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите мероприятие по текущему контролю (инвентаризацию расчетов) деятельности экономического субъекта. Осуществите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №154 от 19.05.2022г. на проведение инвентаризации расчетов АО «Альянс» с 19.05.2022 с 09-00 до 22.05.2022 до 18-00.

2. Подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами по форме №ИНВ-17.

3. Предложите рекомендации по устранению недостатков и рисков, выявленных в ходе инвентаризации, оцените эффективность контрольных процедур.

Описание ситуации:

На счетах бухгалтерского учета на начало инвентаризации числилась задолженность:

- 60-1 «Расчеты с поставщиками», субсчет «МПЗ полученные», ООО «Гранит» - 274 000 руб., ООО «ПК Сплав» - 231 000 руб.;
- 60-2 «Расчеты с поставщиками», субсчет «Авансы выданные», ООО «Аларм» - 680 000 руб., ООО «Торгмет» - 100 000 руб.;
- 62-1 «Расчеты с покупателями», субсчет «Реализованная продукция», ООО «Гранит» - 274 000 руб., ООО «ПК Сплав» - 231 000 руб.;
- 62-2 «Расчеты с покупателями», субсчет «Авансы полученные», ООО «Ремп» - 40 000 руб.;

Инвентаризация расчетов с покупателями и поставщиками выявила следующее:

- поставщик ООО «Аларм» - сумма подтвержденной документами дебиторской задолженности 680 000 руб. (платежное поручение № 156 от 2 марта 2020г., оплата подшивников 228 шт., 180609 руб.);

- поставщик ООО «Торгмет» — сумма не подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 100 000 руб. (платежное поручение № 92 от 11 февраля 2020г., оплата светильников ПСХ-60 на 80 000 руб., платежное поручение № 28 от 13 января 2019г., оплата бумаги А4 на 20 000 руб.);

- поставщик ООО «Гранит» - сумма подтвержденной документами кредиторской задолженности 274 000 руб. (накладная № 12454 (форма № 1-Т) от 19 марта 2020 г. на вентиль ПП25);

- поставщик ООО «ПК Сплав» - сумма не подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 231 000 руб. (накладная № 34 (форма № ТОРГ-12) от 18 июля 2019 г. на комплект обвязки к ПНА на 220 000 руб., накладная № 22936 (форма № 1-Т) от 3 апреля 2018г. на вентиль 25х 120 ИЖ на 11 000 руб.);

- покупатель ООО «Союз ЛТД» - сумма подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 440 000 руб. (накладная № 11/07 (форма № 1-Т) от 14 марта 2019 г. на лист оцинкованный 0,6 x 1250 x 2000) и сумма не подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 18 000 руб. (накладная № 14/03 (форма № 1-Т) от 13 марта 2019г. на лист оцинкованный 0,6 x 1250 x 2000);

-покупатель ООО «Привод-Лит» - сумма подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 59 000 руб. (накладная № 14/01 (форма № 1-Т) от 16 января 2018 г. на лист оцинкованный 0,6x1250x2000);

-покупатель ООО «Ремп» - сумма подтвержденной актом сверки кредиторской задолженности 40 000 руб. (платежное поручение № 234 от 13 декабря 2018 г., оплата листа оцинкованного 0,6x1250 x 2000) и платежное поручение № 42 от 10 апреля 2018 г., оплата листа оцинкованного 0,6 1250x 2000 на 8000 руб.;

-покупатель ООО «Фасолит» - сумма подтвержденной актом сверки дебиторской задолженности 111 000 руб. (платежное поручение № 12056 от 23 апреля 2018 г. на лист оцинкованный 0,6x1250x2000)

Задание 6

Последовательность выполнения задания:

1. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.
2. Разработать алгоритм проведения инвентаризации внеоборотных активов предприятия.
3. Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.
4. Результаты оформить в схемы и таблицы.

Задание 7

Последовательность выполнения задания:

1. Разработать план мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств предприятия.
2. Разработать алгоритм проведения инвентаризации материально-производственных запасов предприятия.
3. Сформировать комплект необходимых документов для инвентаризации, используя данные приложения А.
4. Результаты оформить в схемы и таблицы.

Задание 8

Последовательность выполнения задания:

3. Разработать программу ревизии финансово-хозяйственной деятельности МУП Агрокомплекс «Адыгейский», утвержденную 15.01.2022 г. начальником контрольно-ревизионного отдела Дёминой С.В. (таблица 1).
4. Составить уведомление руководителю МУП Агрокомплекс «Адыгейский» о проведении контрольного мероприятия.
5. Разработанную программу оформить в виде таблицы 1:

Таблица 1

Программа ревизии финансово-хозяйственной деятельности
МУП Агрокомплекс «Адыгейский» на период с 01.01. 2022 г. по 31.12.2022 г.

№	Раздел ревизионной работы	Объем задания	Срок выполнения	ФИО и должность ревизующего

Задание 9

Последовательность выполнения задания:

3. Разработать план работы службы внутреннего контроля организации на календарный год.
4. План работы службы внутреннего контроля организации оформить в виде карты финансового контроля (таблица 1)
5. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведения внутреннего контроля

Описание ситуации:

Транспортная компания ООО «Транспортник» оказывает транспортные услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся на нескольких объектах как на собственными автомобилях, так с привлечением субподрядчиков.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с заказчиком;
- соблюдение заказчиком сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможность ее истребования);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому объекту и определяет финансовый результат в конце;
- использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Транспортник» на 202__ г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20__ г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность проведения контроля	Ответственный проверяемого объекта	Ответственный за проведение контроля	Контрольные процедуры

Задание 10

Последовательность выполнения задания:

1. Разработать план работы службы внутреннего контроля организации на календарный год.
2. План работы службы внутреннего контроля организации оформить в виде карты финансового контроля (таблица 1)
3. Дать оценку эффективности контрольных процедур, используемых при проведения внутреннего контроля

Описание ситуации:

Учебный центр ООО «Лингвист» оказывает услуги в соответствии с договорами. Работы ведутся в собственном помещении, имеется штат сотрудников, но при необходимости привлекаются специалисты. Услуги оказываются физическим и юридическим лицам. У компании открыты филиалы в двух городах, помещения там арендованы.

Компания имеет службу внутреннего контроля, которая контролирует:

- ведение бухгалтерского учета, подготовку и составление бухгалтерской отчетности;
- соблюдение сроков оказания услуг согласно графику, согласованному с заказчиком;

- соблюдение заказчиками сроков, указанных в договоре (выявляет при этом просроченную задолженность, возможности к ее истребованию);
- учет услуг, выполняемых собственными силами, по каждому филиалу и определяет финансовый результат в конце;
- использование материальных ресурсов.

Таблица 1 - Карта внутреннего финансового контроля ООО «Лингвист» на 202 г.

Карта внутреннего финансового контроля за 20_____г.				
Объект внутреннего финансового контроля	Периодичность проведения контроля	Ответственный проверяемого объекта	Ответственный за проведение контроля	Контрольные процедуры

Задание 11

Последовательность выполнения задания:

2. Составьте план проведения аудиторской проверки деятельности организации за календарный год
3. План проведения аудиторской проверки деятельности организации оформите в таблицу, макет которой разработать самостоятельно.

Описание ситуации

ООО «Независимый аудит» заключило договор на проведение проверки наличия и учета активов в ООО «Рубин», которое занимается оказанием транспортных услуг. На балансе ООО «Рубин» имеются здание и 15 автомобилей, имеется склад материалов. Данные для составления плана аудиторской проверки:

- Период аудита: с 01.03.2022 г. по 10.03.2022 г.
- Количество человеко-часов: 40
- Руководитель аудиторской группы: Петрова А.А.
- Состав аудиторской группы: Сёмина М.К.
- Планируемый аудиторский риск: 1,14%
- Планируемый уровень существенности: 445 тыс.руб.

Задание 12

Последовательность выполнения задания:

2. Составьте общий план проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».
3. План проведения аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

- 1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);
- 2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);
- 3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);
- 4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);
- 5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);

6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);

7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Общий план аудиторской проверки основных комплексов задач по оплате труда

Планируемые виды работ	Период проведения	Исполнитель	Примечания

Задание 13

Последовательность выполнения задания:

1. Составьте программу проверки основных комплексов задач по оплате труда для предприятия ООО «Ткани России».
2. Программу аудиторской проверки оформите в таблицу 1

Описание ситуации

На предприятии основными комплексами задач для проверки являются:

1) учет личного состава, соблюдение положений о труде, состояние внутреннего контроля по трудовым отношениям (ответственный за комплекс - отдел кадров);

2) учет и начисление заработной платы рабочим-сдельщикам (ответственные за комплекс - цеха № 1 - 4 и расчетный отдел бухгалтерии);

3) учет и начисление повременной заработной платы и прочих видов оплат (ответственные за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии, отдел кадров);

4) расчеты удержаний из заработной платы физических лиц (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);

5) аналитический учет по работающим в течение года (ответственный за комплекс - отдел бухгалтерии);

6) сводные расчеты по оплате труда и удержаний (ответственный за комплекс - расчетный отдел бухгалтерии);

7) расчет основных налогов по социальному обеспечению (ответственный за комплекс - отдел по расчету налогов бухгалтерии).

На предприятии работают 2000 человек, в том числе 1200 рабочих сдельщиков. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: 20 числа - аванс за первую половину месяца; 5-го числа - окончательный расчет за месяц.

Таблица 1 - Программа аудиторской проверки основных комплексов задач по оплате труда

Перечень аудиторских мероприятий (процедур)	Период проведения	Исполнитель	Рабочие документы аудитора

Задание 14

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте описание условий учета основных средств в организации
2. Ответьте на вопросы теста
3. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету основных средств в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

ВООО «Техно» круг материально-ответственных лиц, отвечающих за сохранность основных средств, не определен, основные средства не застрахованы, однако созданы условия для обеспечения их сохранности (металлическая дверь, решетки на окнах, сигнализация). В учете фиксируются места размещения и эксплуатации основных средств, а также фамилии лиц, за которыми они закреплены.

В Приказе об учетной политике предприятия указано, что амортизация по объектам основных средств производится линейным способом (и в целях бухгалтерского, и в целях налогового учета).

Инвентаризация основных средств проводится 1 раз в год. При обнаружении поврежденных основных средств на предприятии выявляют виновных лиц, а также проверяют объем и качество ремонтов.

Классификация основных средств на соответствующие группы не произведена. По учету основных средств ведутся инвентарные карточки (однако они имеются не на все объекты). Схемы отражения на счетах движения основных средств не разработаны. Основные средства отражаются в учете на дату утверждения акта приема-передачи основных средств. Акты по движению основных средств подписываются руководителем и главным бухгалтером. Движение основных средств производится после разрешения руководителя. Проверки полноты и своевременности оприходования и ввода в эксплуатацию основных средств не проводятся. При списании основных средств контролируется оприходование материалов и отходов.

Предприятие имеет арендованные основные средства. В расчетно-платежных документах НДС выделяется отдельной строкой. Данные синтетического и аналитического учета сверяются 1 раз в квартал перед составлением отчетности. Аналогичным образом проверяется правильность начисления налогов, правильность начисления амортизации.

Тест для проверки состояния системы
Внутреннего контроля клиента

РАЗДЕЛ АУДИТА:

№№ п/п	Вопросы тестирования	Ответы		Примечание
		да	нет	
1	Определен ли круг материально-ответственных лиц, обеспечивающих сохранность основных средств?			

2	Созданылиусловия,обеспечивающиесохранность Основныхсредств?			
3	Ведутсялинапредприятииинвентарныекарточки длярегистрацииосновныхсредствпо видам?			
4	Произведеналиклассификацияосновныхсредств насоответствующиегруппы?			
5	Зарегистрированылиместаразмещенияэксплуа- тацииосновныхсредств в учетелиц,ответственных заихсохранность?			
6	Застрахованылиобъектыосновныхсредствина какиеслучаи?			
7	Проводитсялипериодическаяинвентаризацияос- новныхсредств?			
8	Выявляютсялилица,виноватыевповреждении объектовосновныхсредств?			
9	Накакуюдатуотражаютсявучетеосновныесред- ства?			
10	Подписываютсялиглавнымбухгалтеромиутвер- ждаютсялируководителемактыприема-передачи исписанияосновныхсредств?			
11	Ктосанкционируетоперацииподвижениюоснов- ныхсредств?			
12	Сдаютсяливарендуосновныесредстванапред- приятииииотражаютсялиданныеоперациивучете?			
13	Проводятсялипроверкиполнотыисвоевременностио приходованияивводавэксплуатациюосновныхсредс- тв?			
14	Выбранливариантначислениямортизациииос- новныхсредстввучетнойполитике: А)дляцелейбухгалтерскогоучета; Б)дляцелейналогообложения?			
15	Проводится липроверка правильностиначислениямортизациииглавнымбухга- лтеромиливнутренним аудитором?			
16	Разработанылисхемыотражениявбухгалтерском учетеоперацийподвижениюосновныхсредств?			
17	Какчастопроводитсясверкаданныхсинтетическо- гоианалитическогоучетаосновныхсредств?			
18	Выделяетсяливо всехрасчетно-платежныхдоку- ментахНДСотдельнойстрокой?			
19	Производитсялинапредприятиианализналичия, использованияидвиженияосновныхсредств?			

ВЫВОДЫ

Степень аудиторской убежденности, которую мы можем получить, основываясь на результатах теста, является:

ВЫСОКОЙ

СРЕДНЕЙ

НИЗКОЙ

Нужное обвести кружком

Подготовил (руководитель проверки) _____ Дата _____

Проверил (руководитель аудиторской организации) _____ Дата _____

Задание 15

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте описание условий учета нематериальных активов в организации
2. Заполните аналитические таблицы инвентаризационной описи нематериальных активов по форме № ИНВ-1а и сличительной ведомости по форме № ИНВ-18.
3. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету нематериальных активов в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

В карточках учета организации числятся следующие нематериальные активы:

– промышленный образец «Муфта соединительная» (зарегистрирован в Государственном реестре промышленных образцов 6 февраля 2019 г. патент № 39326, дата постановки на учет – 17 мая 2019 г., стоимость – 340 000 руб.);

– изобретение «Силовая передача зубчатая» (зарегистрировано в Государственном реестре изобретений 4 марта 2019 г., патент № 2094245, дата постановки на учет – 12 марта 2019 г., стоимость – 310 000 руб.);

– исключительное право пользования программой «Учет товарно-материальных ценностей на складе» (зарегистрировано решением Роспатента от 17 апреля 2018 г. № 134, дата постановки на учет – 17 апреля 2018 г., стоимость – 50 000 руб.).

Ревизор проверил обоснованность формирования первоначальной стоимости нематериальных активов. По первичным документам установлено:

– промышленный образец «Муфта соединительная», стоимость – 300 000 руб., амортизация – 30%;

– изобретение «Силовая передача зубчатая», стоимость – 310 000 руб., амортизация – 25%;

– исключительное право пользования программой «Учет товарно-материальных ценностей на складе», стоимость – 70 000 руб., амортизация – 40%.

Задание 16

Последовательность выполнения задания:

2. Прочитайте описание условий учета ТМЦ в организации
3. Укажите минимально необходимую периодичность инвентаризации сырья и материалов и другие случаи, при которых проведение инвентаризации обязательно.
4. Заполните аналитические таблицы инвентаризационного ярлыка по форме № ИНВ-2, инвентаризационной описи ТМЦ по форме № ИНВ-3, и сличительной ведомости результатов инвентаризации ТМЦ по форме № ИНВ-19.

5. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету ТМЦ в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

Поданным бухгалтерского учета укладовщика Юриной Елизаветы Андреевны на складе № 1 хранятся:

-ключи накидные 36, номенклатурный номер - 16854, количество - 100 шт., цена - 20 руб. за 1 шт.;

-ключи накидные 55, номенклатурный номер - 16858, количество - 250 шт., цена - 25 руб. за 1 шт.

-бумага А₀, номенклатурный номер - 12009, количество - 25 пачек, цена - 169 руб. за 1 пачку;

-бумага А₁, номенклатурный номер - 12010, количество - 147 пачек, цена - 169 руб. за 1 пачку;

-круги абразивные 180 х 3,2 х 22, номенклатурный номер - 10011, количество - 2000 шт., цена - 122 руб. за 1 шт.;

-круги абразивные 180 х 6,2 х 22, номенклатурный номер - 10012, количество - 1500 шт., цена - 134 руб. за 1 шт.;

В ходе инвентаризации выявлено фактическое наличие следующих объектов.

На складе:

-ключи накидные 36 - 100 шт.;

-ключи накидные 55 - 200 шт.;

-бумага А₀ - 148 пачек;

-бумага А₁ - 116 пачек;

-круги абразивные 180 х 3,2 х 22 - 1800 шт.;

-круги абразивные 180 х 6,2 х 22 - 1500 шт.;

-аккумуляторы 6 СТ-55 - 4 шт.

Задание 17

Последовательность выполнения задания:

3. Прочитайте описание условий учета расчетов по оплате труда в организации
4. Составьте вопросы для оценки системы внутреннего контроля учета расчетов по оплате труда
5. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету расчетов по оплате труда в организации письменно, составив соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Магнат» с каждым работником заключен трудовой договор. На предприятии проводится расчет списочной численности. Выборочно, 1 раз в году, проверяется начисленная оплата труда, правильность удержаний из заработной платы.

Штатное расписание, оплата по штатному расписанию, правильность использования тарифов, обоснованность начисления премий, отпускных, часов работы в ночное время не проверяются.

Первичные документы составлены правильно, так как проводятся проверки правильности заполнения документов. Однако не всегда используются типовые документы и регистры учета.

На все выплаты и доплаты имеются приказы руководителя предприятия. Все удержания производятся на основании необходимых документов. Записи аналитического учета по счетам 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» сопоставляются с записями в регистрах синтетического учета, Главной книге.

Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния внутреннего контроля
на участке учета труда и его оплаты

№ п/п	Вопросы тестирования	Ответ		Примечания
		да	нет	

Задание 18

Последовательность выполнения задания:

4. По условиям составьте акт инвентаризации кассы и выведите результат инвентаризации
5. Укажите минимально необходимую периодичность инвентаризации кассовых операций и другие случаи, при которых проведение инвентаризации обязательно.
6. Сформулируйте запись нарушений в акт ревизии.
7. Предложите свой вариант

Описание ситуации

Ревизор Яковлева Н.Я. 6 февраля 20__ г. в МУП «Нива», провела инвентаризацию кассовой наличности в присутствии главного бухгалтера С.В. Потапова. Кассир Куренкова В.П., на день инвентаризации составила отчет кассира, где был выведен остаток наличных денег - 2455руб.00коп. Фактически на момент ревизии в кассе оказалось в наличии по купюрам:

100 руб. – 2шт

50 руб. – 8шт

10 руб. – 140шт

5 руб. – 1шт

1 руб. – 53шт

Марок госпошлины на 250 руб. Конвертов на 120 руб.

Кассовая книга не подписана руководителем предприятия, нет печати. Кассиром предъявлены: Расписка главного инженера Пицук Л.И. на 500 руб.; расписка главного экономиста Матвеева И.П. на 1000 руб.; приходный кассовый ордер без номера на получение от кассира банно-прачечного комбината Васеевой И.Т. на сумму - 1350руб.50коп.

Задание 19

Последовательность выполнения задания:

3. Прочитайте описание условий учета расчетов с подотчетными лицами в организации
4. Дайте оценку состоянию системы внутреннего контроля операций по учету расчетов с подотчетными лицами в организации письменно
5. Составьте соответствующий раздел аудиторского заключения

Описание ситуации

На ООО «Лира» имеется список лиц, которым разрешено выдавать деньги в подотчет, утвержденный приказом руководителя предприятия. При направлении работников в командировки не всегда оформляются письменные распоряжения, нет утвержденных руководителем смет представленных расходов, однако производится плановый расчет сумм

командировочных расходов.

Командировочные расходы включаются в состав расходов для целей налогообложения в полном объеме. Сверхнормативная сумма расходов не облагается налогом на доходы физических лиц. Кроме того, на предприятии выдаются новые авансы лицам, не отчитавшимся по ранее полученным авансам. Аналитический учет в пределах и сверх норм для целей налогообложения представительских и командировочных расходов не организован. На предприятии нарушаются сроки возврата неиспользованных подотчетных сумм.

Таблица 1 - Вопросник для проверки состояния СВК
и учета расчетов с подотчетными лицами

№ п/п	Вопросы тестирования	Ответ		Примечание
		да	нет	
1	Утвержден ли приказом руководителя список лиц, которым разрешено выдавать деньги под отчет на хозяйственные нужды?			
2	Осуществляется ли выдача новых авансов лицам, не отчитавшимся по ранее полученным под отчет суммам?			
3	Производится ли оформление приказами и распоряжениями решения руководителя предприятия при направлении работников в командировку?			
4	Производится ли плановый расчет сумм командировочных расходов?			
5	Облагаются ли налогом на доходы физических лиц суточные сверх норм, возмещаемые по приказу руководителя предприятия?			
6	Организован ли аналитический учет командировочных расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			
7	Производится ли сдача остатков денежных средств, не израсходованных на командировочные и другие цели, в трехдневный срок?			
8	Организован ли аналитический учет представительских расходов в пределах и сверх норм для целей налогообложения?			

Задание 20

Последовательность выполнения задания:

16. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
17. Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.
18. Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию.
19. Напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе
20. Ответ оформите в таблице (текстовый редактор Word), макет которой разработайте самостоятельно.

Описание ситуации

ФГАУ проводит электронный аукцион на закупку поставок офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см², поддержка двухсторонней печати. Поступило 5 заявок. Поступившие заявки:

- Заявка № 1 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, ООО «Стиль»
- Заявка № 2 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»
- Заявка № 3 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»
- Заявка № 4 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия
- Заявка № 5 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль»

Задание 21

Последовательность выполнения задания:

1. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Определите правомерность описанных условий
3. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
4. Определите все возможные основания и необходимые условия для возможности увеличить количество товара (объем работ, услуг) при исполнении контракта.

Описание ситуации

В извещении о проведении запроса котировок заказчик предусмотрел возможность по согласованию с поставщиком в ходе исполнения контракта изменить не более чем на 10 % количество всех предусмотренных контрактом товаров при изменении потребности в товарах, на поставку которых заключен контракт.

Задание 22

1. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Определите правомерность описанных условий
3. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
4. Дать заключение по вопросам законности, конкурентности и обоснованности осуществления закупочных процедур за отчетный период.

Описание ситуации

ГКУ «Центр БСК» утвержден и размещен в ЕИС план-график закупок товаров, работ, услуг на текущий год, согласно 44-ФЗ. Выписка из план-графика:

№	Товары, работы, услуги к закупке	НМЦК, руб.
1	Канцтовары	166500
2	Услуги по охране	135000
3	Транспортные услуги	300000
4	Хозтовары	57000
5	Услуги по уборке помещений	132000

22.01.2022 учреждение объявило электронные аукционы и им были размещены извещения на закупки:

№	Предмет закупки	НДЦК, руб.	Способ закупки
1	Хозтовары	25000	Запрос котировок
2	Канцтовары	31000	Электронный аукцион
3	Сувенирная продукция	22000	Электронный аукцион
4	Транспортные услуги	100000	Электронный аукцион

Задание 23

1. Проверьте соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Определите правомерность описанных условий
3. Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ.
4. Провести проверку бюджетной сметы на соответствие бюджетному законодательству.
5. Дайте оценку возможности главного распорядителя бюджетных средств утвердить данный документ в представленном виде

Описание ситуации

Общий объем лимитов бюджетных обязательств, доведенных до ГКУ КК «Централизованная бухгалтерия УСО» на 2022 год, составляет 50625811 рублей. Главный распорядитель бюджетных средств учреждения направил на утверждение бюджетная смета, содержащая следующие показатели:

Обязательства по обеспечению функционирования учреждения	Сумма, руб.
Расходы на оплату труда	39073792
Начисления на оплату труда	11800285
Командировочные расходы	136375
Расходы на содержание имущества	202217
Транспортные расходы	155000
Расходы на приобретение нефинансовых активов	35000
Расходы на уплату налогов	213800

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,

- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2022

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Понимание основ бюджетных правоотношений Соответствие понимания основ организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации. Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями. Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов. Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам. Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса. Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений. Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования. Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы	Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета.	Наблюдение и оценка формирования

	Российской Федерации	Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета). Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из бюджета муниципального образования. Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний. Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета. Аргументированность выводов по результатам анализа.	практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов. Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования. Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса РФ. Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения
ПК 1.4	Составлять плановые документы государственных и муниципальных	Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания.	Характеристика с места прохождения

	учреждений и обоснования к ним	Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений. Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях. Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения. Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. Аргументированность выводов по результатам анализа.	практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.5.	Обеспечивать осуществление закупок для государственных и муниципальных нужд	Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; Аргументированность выводов по результатам анализа. Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки; Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок	

ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	- Соблюдение требований нормативных правовых актов в процессе определения налоговой базы, суммы налогов, сборов, страховых взносов, соблюдение сроков их уплаты и представления налоговых деклараций и расчетов; - Правильность определения основных элементов налогообложения в целях расчета налоговой базы, суммы налогов, базы для начисления страховых взносов, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - Обоснованность применения налоговых льгот при наличии на то оснований; - Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	- Владение методикой исчисления налога, сбора, страховых взносов за налоговый или отчетный период, страховых взносов за расчетный период. - Правильность заполнения налоговых деклараций, платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов. - Правильность отражения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий

ПК 2.3	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	. Соблюдение налогового законодательства при осуществлении налогового контроля правильности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; Правильность применения налогового законодательства при выявлении налогового правонарушения и определения меры ответственности налогоплательщика за совершение налогового правонарушения и применения штрафных санкций.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Демонстрация навыков по составлению планов и осуществлению мероприятий по управлению финансовыми ресурсами организации.	
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации	Демонстрация навыков по составлению финансовых планов организации.	
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	Демонстрация навыков по оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации, планированию и осуществлению мероприятий по ее повышению. Демонстрация навыков по проведению анализа и эффективности использования ресурсов организации. Демонстрация навыков по прогнозированию объемов продаж и прибыли организации.	
ПК 3.4	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Демонстрация навыков по обеспечению осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	

ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	Демонстрация навыков по обеспечению финансово-экономического сопровождения деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.	
ПК 4.1	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Соблюдение нормативных и иных актов, регулирующих организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; Умение: - анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке; - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 4.2	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	Умение: - применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организации; - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; - проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 4.3	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	Умение: - проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;	

ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	Умение: - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контракта; - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, - Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики.	

	руководством, клиентами	- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; - Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации -Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе

самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2022

В рамках специальности СПО 38.02.06 Финансы предусмотрено освоение квалификации специалиста среднего звена: «финансист».

Квалификация специалиста среднего звена «финансист» предусматривает сопряжение с профессиональными стандартами ПС «Специалист по внутреннему контролю» (внутренний контролер)» и ПС «Специалист по закупкам».

Для сопряжения с профессиональным стандартом «Специалист по внутреннему контролю» (внутренний контролер)» осваиваются четыре вида деятельности в рамках соответствующих им профессиональных модулей: ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций; ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля. Это позволит финансисту среднего звена осуществлять финансовый контроль хозяйственных процессов организаций любой формы собственности.

Для сопряжения с профессиональным стандартом «Специалист по закупкам» осваиваются три вида деятельности в рамках соответствующих им профессиональных модулей: ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций; ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля. Это позволит финансисту среднего звена обеспечивать финансовую составляющую закупочного процесса для государственных (муниципальных) и корпоративных нужд.

Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Обучающиеся по специальности 38.02.06 Финансы должны продемонстрировать в процессе проведения процедур государственной итоговой аттестации следующие результаты:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Выполнение расчетов показателей проекта бюджета муниципального образования по доходам, исходя из данных о налоговой базе по видам налогов и поступлений по другим видам платежей в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующей территории. Выполнение расчетов показателей проекта бюджета муниципального образования по расходам, исходя из данных о структуре расходов, о муниципальных программах и главных распорядителях бюджетных средств.
ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Оформление распоряжения на осуществление кассового расхода (платежного поручения) в системе казначейских платежей, исходя из данных о бюджетополучателе и документального подтверждения операции
ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Проверка представленных документов бюджетополучателя и участника системы казначейских платежей на осуществление кассового расхода, на перевод внутри (вне) системы казначейских платежей
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения или плану финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения. Оформление основных плановых документов учреждения.

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд	Выполнение расчета начальной (максимальной) цены контракта, составление части плана-графика закупок
Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	Выполнение расчетов по налогам на основании данных организации
ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации	Оформление платежных документов на внесение налоговых платежей в бюджетную систему Российской Федерации, заполнение налоговых деклараций. Оформление расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды
ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	Выполнение расчета налоговой нагрузки с целью минимизации налоговых рисков. Проведение камеральной налоговой проверки, оформление ее результатов.
Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	
ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	Выполнение расчетов планируемых и прогнозируемых финансовых показателей, отражающих хозяйственную деятельность организации. Составление отчетов о выполнении планов финансовой деятельности организации.
ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации	Применение и контроль методики финансового планирования (бюджетирования), включая разработку и обоснованность финансовых планов с учетом нормативно-правовых и ресурсных ограничений.
ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению	Проверка количественной взаимосвязки показателей бухгалтерской финансовой отчетности. Выполнение расчетов основных показателей финансового состояния организации, предоставление выводов. Выполнение расчетов и анализ основных показателей эффективности финансовой деятельности организации.
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Выполнение расчетов показателей, отражающих осуществление операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные риски.
ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд	Определение методологической базы и инструментов регулирования финансового механизма закупочной деятельности хозяйствующего субъекта
Участие в организации и осуществлении финансового контроля	
ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения	Разработка плана и программы контрольного мероприятия, оформление рабочей документации по его результатам.

контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Составление итогового документа с выводами и рекомендациями.
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля	Проведение проверки хозяйственной деятельности экономического субъекта, исходя из предложенных данных.
ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля	Проведение ревизии денежных средств и расчетов, исходя из предложенных данных
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	Проведение проверки расчетов начальной максимальной цены контракта и плана-графика закупок
Защита дипломной работы (дипломного проекта)	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 – ПК 4.4	Выполнение и защита дипломной работы по темам, соответствующим содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 «Финансы» в соответствии с квалификацией финансист. Представить обоснование актуальности избранной темы дипломной работы, описать ее цели и задачи, поставленные и решенные им в ходе исследования, обозначить (выделить) круг рассматриваемых проблем и методов их решения, сформулировать (представить) результаты анализа практического материала и их интерпретацию, дать конкретные рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы. Продемонстрировать умение понимать и применять законодательную и нормативно-правовую базу, увязывать количественные и качественные показатели, теоретические и практические аспекты исследования, способность систематизировать и интерпретировать фактические данные, полученные в ходе преддипломной практики. Продемонстрировать владение профессиональной экономической терминологией, методиками выполнения работ по специальности 38.02.06 «Финансы», информационными технологиями в профессиональной деятельности.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Время выполнения заданий – 6 астрономических часов.

Предлагаются следующие варианты типовых практических заданий:

№ п/п	Состав операций (задач), выполняемых в ходе экзамена	ПК
	Вариант 1	
1.	Задача 1 Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения. <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> 1) Общая информация о казенном учреждении и объемных показателях его деятельности 2) Уведомление о лимитах бюджетных обязательств по укрупненным кодам классификации расходов бюджетов на очередной финансовый год 3) Сведения о штатной численности персонала по категориям и ее планируемом изменении в очередном финансовом году 4) Сведения о средних размерах должностных окладов (ставок заработной платы) по категориям персонала на начало планируемого года и информация об их индексации в планируемом году 5) Данные о соотношениях частей фонда оплаты труда казенного учреждения за предшествующие три года 6) Сведения о планируемых командировках на очередной финансовый год <i>Или</i> Сведения о работниках, находящихся в отпуске по уходу за ребенком 7) Сведения, необходимые для планирования расходов казенного учреждения на закупку товаров работ и услуг: оплату услуг связи, коммунальных услуг, транспортных услуг, приобретение основных средств и материальных запасов <i>Или</i> Сведения о бюджетном учреждении, находящемся в ведении данного казенного учреждения, данные государственного (муниципального) задания данному учреждению и выписка из нормативно-правового акта, устанавливающего нормы финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания 8) Бланк бюджетной сметы <u>Обучающемуся необходимо</u> составить обоснование плановых сметных назначений и заполнить бланк бюджетной сметы с детализацией соответствующих кодов расходов бюджетов: 1) Выполнить расчет расходов на персонал (фонда оплаты труда, начислений на оплату труда, расходов на иные выплаты персоналу) 2) Выполнить расчет расходов на закупку товаров, работ и услуг (оплату услуг связи, коммунальных услуг, транспортных услуг, приобретение основных средств и материальных запасов) <i>Или</i> Выполнить расчет средств на предоставление субсидии бюджетному учреждению на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания 3) Заполнить бланк бюджетной сметы с указанием детализированных кодов расходов бюджетов <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	1.1, 1.2, 1.4
2.	Задача 2 Проведение проверки расчетов по налогам организации <u>Обучающемуся предоставляется следующая информация:</u> 1) Сведения об экономическом субъекте, режиме налогообложения. 2) Учетная политика (по условию ставка, входящего и исходящего НДС – 20%).	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3

	3) Налоговая декларация по налогу на добавленную стоимость за квартал. 4) Корректировочный счет-фактура на увеличение объема реализации. 5) Оборотно-сальдовые ведомости: по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы» - объем реализации по налоговой ставке; по счетам 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» – соответствие сумм авансов и НДС по ним; по счету 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» – по суммам вычетов; по счету 68.02. «Налог на добавленную стоимость». 6) Анализ счета 68.02 «Налог на добавленную стоимость» По условию в исходных документах и регистрах должны быть допущены ошибки. <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Составить программу предварительной внутренней проверки налоговой декларации по НДС. 2) Провести сверку данных налоговой декларации с оборотами по бухгалтерским счетам, используя специальные формулы расчетов. 3) Составить рабочий документ по итогам проверки, указать выявленные отклонения и рекомендации по их исправлению. 4) Сформировать итоговую информацию и справку по проведенной проверке. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
3.	Задача 3 <i>Выполнение расчетов основных показателей финансового состояния организации, предоставление выводов.</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> 1) Общая информация о коммерческой организации 2) Бухгалтерский баланс (форма №1) 3) Отчет о финансовых результатах (форма №2) 4) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) Оценить имущественное положение организации: провести общую оценку динамики активов организации, сопоставив темпы роста активов с темпами роста финансовых результатов (выручки, чистой прибыли), осуществить анализ структуры имущества 2) Оценить платежеспособность организации, ликвидность баланса, выполнить расчет коэффициентов ликвидности, определить их динамику 3) Провести оценку финансовой устойчивости организации, сделав расчет и определив динамику соответствующих финансовых коэффициентов 4) Для оценки деловой активности организации выполнить расчет основных коэффициентов оборачиваемости, определить их динамику 5) Выполнить расчет показателей рентабельности, определить их динамику 6) Оценить динамику рассчитанных аналитических показателей, сопоставить их с нормативными значениями и сделать итоговый вывод о качестве финансового состояния организации <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	3.3
	Вариант 2	
1.	Задача 1 <i>Проверка правильности расчетов к проекту бюджета муниципального образования по доходам. Формулировка заключения.</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> 1) Информация о муниципальном образовании 2) Проект доходной части бюджета муниципального образования на очередной финансовый год и плановый период	1.1, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3

	3) Сведения о дополнительных нормативах отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов, установленных региональным представительным органом 4) Сведения о кадастровой стоимости объектов недвижимости на территории муниципального образования 5) Информация о действующих ставках местных налогов 6) Информация о расчетных объемах безвозмездных поступлений из бюджета субъекта Российской Федерации По условию в исходных документах должны быть допущены ошибки. <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) составить план и программу проверки расчетов доходной базы бюджета муниципального образования на планируемый год, 2) проверить расчеты по каждому доходному источнику, 3) выявить ошибки и неточности, 4) сформировать итоговую информацию и справку по проведенной проверке. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
2.	Задача 2 <i>Выполнение расчетов по налогу на доходы физических лиц налоговым агентом</i> <i>(задание может быть составлено по другому налогу или страховым взносам)</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) сведения, позволяющие идентифицировать налогоплательщика и его статус; 2) сведения, позволяющие идентифицировать виды выплачиваемых налогоплательщику доходов и предоставленных налоговых вычетов; 3) сведения о наличии или отсутствии заявления налогоплательщика о предоставлении налоговых вычетов; 4) сведения о кодах выплачиваемых налогоплательщику доходов; 5) сведения о кодах предоставленных налоговых вычетов; 6) сведения о суммах и датах выплаты налогоплательщику доходов; 7) сведения о датах удержания налога, перечисления его в бюджет и реквизиты платежных документов. <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) определить суммы облагаемых доходов налогоплательщика; 2) определить суммы предоставленных налогоплательщику налоговых вычетов; 3) определить суммы налоговой базы по налогу на доходы физических лиц; 4) определить суммы налога на доходы физических лиц; 5) заполнить аналитический регистр налогового учета по расчету доходов и налога на доходы физического лица; 6) заполнить Расчет сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (6-НДФЛ); 7) оформить платежное поручение на перечисление налога на доходы физических лиц за месяц. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа</i>	2.1, 2.2
3.	Задача 3 <i>Составить бюджет денежных средств организации</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) Сведения об остатке денежных средств в организации на начало периода по месяцам 2) Сведения о дебиторской задолженности и планируемом погашении кредиторской задолженности на начало планируемого периода, а также прочих поступлениях и платежах 3) Информация о реализации в кредит, за наличный расчет и с отсрочкой отплаты готовой продукции	3.1, 3.2

	4) Статистические данные о своевременности оплаты платежей потребителями 5) Информация об объемах реализации в оптовых ценах реализации (продаж) за отчетный и планируемый период (квартал) 6) Информация о требуемом минимуме денежных средств на расчетном счете в банке <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Определить динамику денежных поступлений и дебиторской задолженности на I квартал будущего года, 2) Составить прогнозный бюджет движения денежных средств на планируемый квартал, 3) Рассчитать сумму необходимого краткосрочного финансирования. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
	Вариант 3	
1.	<i>Задача 1</i> Выполнение расчетов НМЦК, заполнение части плана-графика Обучающемуся предоставляются следующие документы: 1) Информация о казенном учреждении – заказчике 2) Информация о показателях бюджетной сметы 3) Данные о потребностях в товарах, работах или услугах (не более трех закупочных позиций) 4) Коммерческие предложения по планируемым закупкам (условия должны предусматривать применение в расчетах не менее двух разных методов определения НМЦК, например, две закупки методом сопоставимых рыночных цен, одна – тарифным методом) <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) Выполнить расчет НМЦК по каждой закупке 2) Составить обоснование НМЦК по каждой закупке 3) Заполнить план-график закупок (при этом содержательная часть плана-графика должна отражать те закупки, по которым выполнены расчеты НМЦК) <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	1.3, 1.5
2.	<i>Задача 2</i> Выявление состояния расчетов с бюджетом налогоплательщика-организации по налогу на добавленную стоимость <i>(задание может быть составлено по любому налогу, сбору или страховому взносу)</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) Сведения об организации-налогоплательщике налога; 2) информация из расчетных документов налогоплательщиков, прилагаемых к выписке из лицевого счета администраторов доходов бюджетов; 3) информация, подтверждающая исполнение решений налогового органа на уточнение, зачет, возврат платежа, передаваемой УФНС в нижестоящие налоговые органы; 4) информация из расчетных документов на основании данных государственной информационной системы государственных муниципальных платежей (ГИС ГМП); 5) информация о начисленных к уплате, уменьшению суммах налогов, сборов, страховых взносов; 6) форма «Карточки расчетов с бюджетом по налогу» <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Открыть карточку «Расчетов с бюджетом (РСБ) по налогу на добавленную стоимость»; 2) Заполнить призначную часть (раздел I) карточки расчетов с бюджетом «РСБ»: – указать вид и код вида налога;	2.2, 2.3

	– указать код бюджетной классификации; – указать ОКТМО, ОКВЭД, статус плательщика; 3) Заполнить раздел II (состояние расчетов) карточки расчетов с бюджетом "РСБ": – указать документ, являющийся основанием для проведения соответствующих операций и дату его получения; – указать срок уплаты исчисленной суммы налога, установленный законодательством о налогах и сборах; – определить сальдо расчетов с бюджетом; – отразить исчисленные суммы пеней на основании произведенного расчета пеней (условно считаем, что расчет произведен программно); – отразить суммы начисленных (уменьшенных) налоговых санкций на основании решений налоговых, судебных органов. 4) произвести расчет суммы пеней с применением ставок рефинансирования Банка России; 5) заполнить Справку о состоянии расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость на конкретную дату; <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
3.	Задача 3 <i>Проведение ревизии денежных средств и расчетов, исходя из предложенных данных</i> <u>Обучающемуся предоставляется следующая информация:</u> 1) Сведения об экономическом субъекте и организации учета наличных денежных средств и расчетов 2) Приходные и расходные кассовые ордера (4-5 штук), за день, предшествующий проверке 3) Отчет кассира за день, предшествующий проверке 4) Выписка с расчетного счета 5) Платежное поручение на поступление авансовых платежей в счет предстоящих поставок товаров 6) Информация о ревизии кассы (инвентаризационная ведомость), в ходе которой были выявлены недостача ИЛИ излишек денежных средств По условию в исходных документах и регистрах должны быть допущены ошибки. <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) Составить план и программу проверки; 2) Провести контроль уплаты НДС с поступившего аванса; 3) Провести контроль оформления кассовых документов и отчета кассира; 4) Составить рабочий документ по итогам ревизии, указать выявленные отклонения. 5) Составить итоговую информацию с выводами и рекомендациями. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели в %
	Вариант 1	
1.	Задача 1 Выполнение расчетов к бюджетной смете казенного учреждения, исходя из предложенных данных	35
	Представлен заполненный бланк бюджетной сметы (включая заголовочную часть и кодовую зону)	5
	Коды классификации расходов бюджетов указаны верно, КРБ по	3

	видам расходов детализированы правильно Расчет расходов на персонал казенного учреждения проведен верно: а. соблюдена методика планирования фонда оплаты труда, б. учтено изменение численности персонала в планируемом году, в. учтены особые отраслевые особенности (при наличии), г. учтена индексация заработной платы (при наличии условия), д. правильно определены начисления на оплату труда е. правильно определены расходы на иные выплаты персоналу Расчет расходов на закупку товаров работ и услуг: оплату услуг связи, коммунальных услуг, транспортных услуг, приобретение основных средств и материальных запасов (или в соответствии с условием, средств на предоставление субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетному учреждению, находящемуся в ведении данного казенного учреждения) проведен верно: а. учтено изменение количественных показателей в планируемом году б. учтено изменение норм (нормативов) в планируемом году в. расчеты проведены в полном объеме	15 2 2 3 2 2 4 12 4 4 4
2.	Задача 2 Проведение проверки расчетов по налогам организации	35
	Составлена программа проверки налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость: а. разработан алгоритм проверки б. указан бюджет времени для соответствующих процедур в. указана методика проведения проверки Составлена расчетная таблица сверки данных налоговой декларации с оборотами по бухгалтерским счетам Составлен рабочий документ по итогам проверки (в табличной форме): а. указаны выявленные отклонения б. имеются ссылки на НПА в. сформулированы рекомендации по исправлению выявленных отклонений Сформирована итоговая информация (справка) по проведенной проверке для руководителя /собственника экономического субъекта: а. соблюдены требования по степени детализации информации б. имеются ссылки на НПА в. выводы сформулированы четко, с использованием специальной терминологии	8 3 2 3 8 12 5 2 5 7 2 2 3
3.	Задача 3 Выполнение расчетов основных показателей финансового состояния организации, предоставление выводов	30
	Рассчитаны основные показатели финансового состояния организации а. проведена оценка имущественного состояния организации, его динамики, охарактеризована структура имущества б. определена ликвидность баланса, рассчитаны коэффициенты ликвидности, охарактеризована платежеспособность организации в. рассчитаны основные показатели финансовой устойчивости г. рассчитаны основные показатели деловой активности (оборачиваемости) д. рассчитаны основные показатели рентабельности Использована табличная форма представления информации (аналитических показателей, их динамики) Сопоставлены расчетные значения показателей с нормативными (эталонными) значениями Динамика и значения показателей финансового состояния истолкованы правильно	15 3 3 3 3 3 2 3 5

	Итоговый вывод о финансовом состоянии организации составлен полно, терминология использована грамотно	5
	ИТОГО:	100
	Вариант 2	
1.	Задача 1 Проверка правильности расчетов к проекту бюджета муниципального образования по доходам, исходя из предложенных данных. Формулировка заключения.	40
	Составлена программа проверки: а. разработан алгоритм проверки б. указан бюджет времени для соответствующих процедур в. указана методика проведения проверки на основании предоставленных источников информации Составлена расчетная таблица сверки данных планируемых к поступлению доходов бюджета муниципального образования с суммами, представленными для проверки Составлен рабочий документ по итогам проверки (в табличной форме): а. указаны выявленные отклонения б. имеются ссылки на НПА в. сформулированы рекомендации по исправлению выявленных отклонений Сформирована итоговая информация (справка) по проведенной проверке для руководителя финансового органа: а. соблюдены требования по степени детализации информации б. имеются ссылки на НПА в. выводы сформулированы четко, с использованием специальной терминологии	8 3 2 3 10 10 3 4 3 12 4 2 6
2.	Задача 2 Выполнение расчетов по налогу на доходы физических лиц налоговым агентом	30
	Осуществлен расчет налога на доходы физических лиц, а именно: - соблюдена методика определения налоговой базы и исчисления налога - учтены частично или полностью необлагаемые доходы - учтены налоговые вычеты - учтены размеры применяемых по доходам налоговых ставок сформирован расчет сумм налога на доходы физических лиц (6-НДФЛ) заполнены реквизиты платежного поручения	10 6 1 2 1 10 10
3.	Задача 3 Составить бюджет денежных средств организации	30
	Составлены основные документы, формирующие прогноз денежного потока организации: а. Проведена оценка денежных поступлений и дебиторской задолженности, включая расчет реализации по месяцам планируемого квартала с использованием статистических данных о поступлении денежных средств. Финансовые показатели дебиторской задолженности на конец планируемого периода по месяцам рассчитано правильно, балансовое уравнение применено б. Сформирован прогнозный бюджет движения денежных средств организации, включая определение объема поступлений и расходования средств организации. Излишек (недостаток) денежных средств по месяцам определен верно. в. Правильно рассчитана сумма необходимого краткосрочного финансирования, исходя из остатка денежных средств на начало планируемого периода. Сопоставлены расчетные значения показателей остатка денежных средств на конец периода и требуемого минимума	9 4 7 2 3

	денежных средств на расчетном счете организации. Преимственность и правильность переноса показателей из таблицы в таблицу соблюдена. Вывод о причинах дефицита (профицита) денежных средств на конец прогнозного периода составлен верно	2 1 2
	ИТОГО:	100
	Вариант 3	
1.	Задача 1 Выполнение расчета НМЦК, заполнение плана-графика закупок	30
	Выполнен расчет НМЦК и составлено обоснование по закупке Заполнен план-график закупок: а. Заполнена заголовочная часть и кодовая зона, коды и дата указаны верно и в необходимом формате б. Правильно сформирован идентификационный код закупки в. Закупки постоянного характера отражены в плане-графике на плановый период г. Заполнена итоговая строка плана-графика по трем предложенным закупкам	 3 x 3 7 2 x 3 3 5
2.	Задача 2 Выявление состояния расчетов с бюджетом налогоплательщика-организации по налогу на добавленную стоимость	30
	- заполнение призначной части (раздел I) карточки расчетов с бюджетом «РСБ»; - заполнение раздела II (состояние расчетов) карточки расчетов с бюджетом "РСБ"; - выполнение расчета суммы пеней; - заполнение Справки о состоянии расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость на конкретную дату	3 10 7 10
3.	Задача 3 Проведение ревизии денежных средств и расчетов, исходя из предложенных данных	40
	Составлена программа ревизии: а. разработан алгоритм проверки б. указан бюджет времени для соответствующих процедур в. указана методика проведения проверки на основании предоставленных источников информации Составлен рабочий документ по итогам проверки (в табличной форме): а. указаны проверенные первичные документы и регистры бухгалтерского учета, выявленные отклонения б. имеются ссылки на НПА в. сформулированы рекомендации по исправлению выявленных отклонений Сформирована итоговая информация (справка) по проведенной проверке для руководителя /собственника экономического субъекта: а. соблюдены требования по степени детализации информации б. имеются ссылки на НПА в. выводы сформулированы четко, с использованием специальной терминологии	 10 3 2 5 15 5 3 7 15 6 2 7
	ИТОГО:	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При проведении демонстрационного экзамена на площадках, аккредитованных WSR, и по заданиям, разработанным АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ФУМО рекомендует использовать методику

перевода баллов в систему оценок, предложенную в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (распоряжение № р-42 от 01.04.2019).

Оценка ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение количества баллов к максимально возможному, в %	0,00%–19,99%	20,00%–39,99%	40,00%–69,99%	70,00%–100,0%

Примерная тематика дипломных работ (дипломных проектов) по специальности

Перечень тем дипломной работы разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

Тема ВКР	Компетенция
1. Анализ использования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг на примере...	ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним; ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.
2. Анализ эффективности использования бюджетных средств на примере...	
3. Организация исполнения бюджета... (регион, муниципалитет)	
4. Анализ исполнения доходной части бюджета...	
5. Порядок администрирования и анализ доходов бюджета...	
6. Анализ доходов и расходов бюджетного (автономного) учреждения на примере...	
7. Анализ исполнения бюджета казенного учреждения на примере....	
8. Региональные налоги и их роль в формировании доходов бюджета региона...	
9. Местные налоги и их роль в формировании доходов муниципального (городского, сельского) бюджета	
10. Федеральные налоги и их роль в формировании бюджетов разных уровней на примере...	
11. Финансовый контроль в сфере государственных закупок на примере...	
12. Государственно-частное партнерство в решении задач устойчивого развития субъекта РФ	
13. Составление планов и обоснование закупок для государственной (муниципальной) закупочной деятельности	
14. Особенности государственных (муниципальных) закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг (на примере...)	
15. Оценка эффективности деятельности в сфере закупок товаров, работ и услуг (на примере)	
16. Управление государственными (муниципальными) закупками в бюджете (автономном, казенном) учреждении	
17. Планирование финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального)	

бюджетного учреждения образования (здравоохранения, культуры, спорта) на примере...	
18. Организация закупочной деятельности государственного (муниципального) учреждения на примере...	
19. Исследование имущественного налогообложения в России на примере...	ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.
20. Налог на доходы физических лиц и его роль в формировании доходов бюджетов разных уровней на примере	
21. Осуществление налогового контроля в форме налогового мониторинга на примере...	
22. Исследование методики расчета налоговых санкций по налогам и сборам на примере...	
23. Осуществление камеральных налоговых проверок по налогам и сборам на примере...	
24. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	
25. Механизм исчисления налога на добавленную стоимость на примере...	
26. Налогообложение субъектов малого предпринимательства на примере	
27. Исследование расчетов с бюджетом по региональным налогам на примере...	
28. Организация исчисления, учета и расчетов по федеральным налогам на примере...	
29. Порядок расчетов по местным налогам и их значение для наполнения доходной части местных бюджетов на примере...	
30. Анализ расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами на примере...	
31. Организация расчетов с государственными внебюджетными фондами на примере...	
32. Упрощенная система налогообложения и практика ее применения на примере...	
33. Исследование специальных налоговых режимов на примере...	
34. Расчеты по налогу на добавленную стоимость на примере...	
35. Исследование механизма исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость на примере...	
36. Организация расчетов по налогу на добавленную стоимость и анализ его роли в формировании бюджетов	
37. Диагностика финансового состояния предприятия как элемент системы антикризисного управления (на примере ...).	ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми
38. Лизинг как форма финансирования инвестиционного проекта (на примере ...).	
39. Особенности финансового управления проблемными предприятиями (на примере...).	

40. Управление собственными и привлеченными финансовыми ресурсами организации (на примере ...). 41. Факторинг как метод управления финансовыми ресурсами предприятия (на примере ...). 42. Особенности управления финансовыми ресурсами в негосударственном пенсионном фонде (на примере ...). 43. Бюджетирование как инструмент финансового планирования деятельности предприятия 44. Диагностика и планирование финансово-хозяйственной деятельности компании (на примере ...). 45. Использование информационных технологий в финансовом планировании деятельности организации. 46. Планирование финансирования инвестиционного / инновационного проекта предприятия. 47. Планирование финансовых инвестиций и портфеля ценных бумаг (на примере ...). 48. Анализ оборотных средств и их роль в управлении финансами на предприятии 49. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия 50. Оценка финансового состояния предприятия и пути предотвращения его несостоятельности (банкротства) (на примере ...). 51. Оценка финансовых результатов и использование прибыли предприятия. 52. Финансовая устойчивость предприятия и пути её укрепления (на примере...). 53. Анализ, оценка и прогнозирование финансового состояния предприятия (организации, фирмы) с учетом инфляционных процессов. 54. Осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (на примере...) 55. Страховые взносы на обязательное пенсионное, медицинское и социальное страхование: действующий механизм исчисления и уплаты (на примере...) 56. Выбор учётной политики как способ минимизации налоговой нагрузки на предприятие. 57. Определение рыночной цены для целей налогообложения: общие принципы определения и оценки доходов. 58. Обеспечение казначейского сопровождения государственных контрактов (на примере...) 59. Обеспечение финансово-экономического сопровождения деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд (на примере...) 60. Деятельность коммерческой организации в сфере закупок	ресурсами организации; ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации; ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению; ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд

61. Повышение эффективности государственного финансового контроля за исполнением бюджета (на примере...) 62. Развитие цифровизации в целях финансового контроля в финансово-бюджетной сфере (на примере...) 63. Проведение внутреннего финансового контроля и его документальное оформление в учреждении (на примере...) 64. Организация внутреннего финансового контроля и системы управления рисками в коммерческих банках (на примере...) 65. Применение аудита эффективности государственных программ: сущность и особенности проведения (на примере...) 66. Проверка соответствия цен, примененных в контролируемых сделках, рыночным или регулируемым ценам как форма налогового контроля 67. Организация и методы контрольной работы налоговых органов и проблемы их совершенствования (на примере субъекта РФ). 68. Значение ревизии как основного метода финансового контроля (на примере...) 69. Применение инвентаризации как метода финансового (фактического) контроля (на примере...) 70. Значение финансового контроля в сфере государственных закупок (на примере...) 71. Профилактика нарушений законодательства в сфере закупок посредством внутреннего финансового контроля 72. Организация и проведение ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля 73. Организация финансового контроля в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд 74. Организация финансового контроля в сфере закупок коммерческой организации 75. Государственный финансовый контроль в контрактной системе закупок: риск-ориентированный подход как метод его совершенствования 76. Разработка плана и программы финансового контроля на предприятии 77. Финансовый контроль как фактор эффективного управления деятельностью предприятия 78. Направления повышения эффективности внутреннего финансового контроля на примере ...	ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур; ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля; ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- отзыва рецензента;

- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на отличную оценку должна соответствовать содержательным и формальным требованиям.

Содержательные требования:

1. Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
2. Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
3. Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
4. Введение, соответствующее требованиям к работе.
5. Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
6. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
7. Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
8. Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

1. Объем - 45-60 страниц (без приложений).
2. Структура соответствует требованиям.
3. Оформление работы согласно требованиям.
4. Список использованных источников, оформленный согласно требованиям.
5. Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Выпускная квалификационная работа, не соответствующая содержательным и/или формальным требованиям не может быть допущена к защите.

Оценка по защите выпускной квалификационной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению ВКР. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в

методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет обучающимся решение комиссии о выставленных оценках и присвоении квалификации по указанной специальности.

Суммарная оценка по специальности 38.02.06 Финансы формируется исходя из результатов каждого этапа итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы):

- 1) демонстрационного экзамена;
- 2) защиты дипломной работы (дипломного проекта).