

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 15:15:09
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)»

560 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы Педагогическое образование с одним профилем подготовки (музыка)	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	14
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»	14
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»	15
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология и педагогика»	19
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология»	23
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	28
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»	32
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технические средства обучения (по предмету)»	35
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий»	36
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Дистанционное и сетевое образование»	37
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета (музыка)»	39
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Вокально-хоровая работа»	41
2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Коллективное инструментальное музицирование»	42
2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Учебно-методический комплекс учебного предмета «Музыка»	43
2.1.14 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Оценка образовательных достижений учащихся на уроках «музыка» в	44

контексте ФГОС»	
2.2. Задания для итоговой аттестации	46
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»	46
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика»	52
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная психология и педагогика»	56
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»	61
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	68
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»	75
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технические средства обучения (по предмету)»	78
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий»	80
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Дистанционное и сетевое образование»	84
2.1.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета (музыка)»	88
2.1.11 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Вокально-хоровая работа»	92
2.1.12 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Коллективное инструментальное музицирование»	94
2.1.13 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Учебно-методический комплекс учебного предмета «Музыка»	96
2.1.14 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Оценка образовательных достижений учащихся на уроках «музыка» в контексте ФГОС»	97
2.2.15. Задания для итоговой аттестации по программе «Педагогическое образование с одним профилем подготовки (музыка)»	97
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	101

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ОПК 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Должен уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Педагогическая психология	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ОПК 3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Должен уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Должен знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых	Педагогическая психология. Социальная психология и педагогика.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	сообществ.		
ОПК 4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Должен уметь: владесть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Нормативно – правовые основы современного образования и воспитания	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ОПК 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Должен уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Педагогика.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	педагогических технологий.		
ОПК 6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Должен уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Должен знать: - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Должен знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	Педагогика. Теория и методика обучения предмету. Современные образовательные технологии.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.		

ПК–2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Современные образовательные технологии. Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий. Дистанционное и сетевое образование.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Должен знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Социальная психология и педагогика. Педагогическая психология.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Педагогика. Теория и методика обучения предмету.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

средствами преподаваемого учебного предмета	педагогических технологий.		
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Должен уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Педагогическая психология. Социальная психология и педагогика.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	Педагогическая психология	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	родительской общественностью.		
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Должен уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Педагогика.	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

Тема 1. Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования:

1. Дайте определение понятию «законодательство РФ».
2. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ». Выделите основные понятия, используемые в законе (конспект).
3. Раскройте Конституционные основы образовательного права в РФ (конспект).
4. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», отражающие правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ (конспект).
5. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся дошкольного и общего образования в РФ (конспект).
6. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся профессионального образования в РФ (конспект).

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации:

1. Ознакомиться с основными положениями семейного кодекса, РФ раскрывающие права ребенка (конспект).

Тема 3. Субъекты образовательного процесса в Российской Федерации:

1. Ознакомиться с основными положениями Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, раскрывающими права и свободы педагогических работников (конспект).
2. Ознакомиться с основными положениями трудового кодекса РФ, касающихся профессиональной деятельности педагогических работников (доклад).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»

Тема 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
2. Приведите в схеме классификацию современных направлений педагогической науки.
3. Назовите основные направления современной педагогической науки, дайте им характеристику (конспект).
4. Назовите основные функции современной педагогики (конспект).
5. Перечислите задачи педагогики (конспект).

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

1. Раскройте понятие «образование» как социального явления (конспект).
2. Перечислите функции образования (конспект).
3. Дайте характеристику образовательной системы России (конспект).
4. Раскройте содержание современного образования. Перечислите факторы, влияющие на содержание отечественного образования (конспект).
5. Опишите современные тенденции развития отечественного образования (конспект).

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Дайте определение понятию «педагогический процесс» (конспект).
2. Раскройте понятия: «знание», «умение», «навык» в таблице.

Приведите примеры.

Понятие	Характеристика	Пример
Знание		
Умение		
Навык		

3. Назовите закономерности педагогического процесса, дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Закономерности педагогического процесса	Факторы, формирующие закономерности педагогического процесса	Пример

4. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их (конспект).

5. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры (конспект).

6. Назовите функции обучения, опишите их и приведите примеры в таблице.

Функции обучения	Характеристика функции	Пример

7. Причислите дидактические средства, методы и формы организации занятий в таблице.

Дидактические средства	Методы обучения	Формы организации педагогического процесса

Тема 4. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВИДЫ

1. Дайте определение понятию «воспитание» (конспект).
2. Перечислите и опишите виды воспитания в таблице. Приведите примеры (показатели воспитанности) для каждого вида.
3. Выделите основные понятия по изученной теме составьте глоссарий.
4. Раскройте понятие «методы воспитания» (конспект).
5. Приведите педагогическую классификацию методов воспитания в схеме.

Тема 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Составьте классификацию средств обучения, приведите примеры (конспект).
2. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в процессе обучения. Дайте обоснование Вашему выбору.

Тема 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Раскройте понятия в таблице: «методы обучения», «методический прием», «методика обучения». Приведите примеры.

Термин	Методы обучения	Методический прием	Методика обучения
Характеристика			
Примеры			

2. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний и умений в схеме. Приведите примеры.

3. Раскройте классификацию методов обучения по достижению дидактических целей.

4. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры (конспект).

Тема 7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.

2. Приведите классификацию основных и дополнительных форм организации процесса обучения в схеме.

3. Дайте характеристику форм организации процесса обучения (конспект).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология и педагогика»

Задания самостоятельной работы и практические задания:

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

1. Определите основные понятия в области специальной педагогики, составьте глоссарий.
2. Раскройте понятие «социальная педагогика. Укажите объект и предмет изучения социальной педагогики.
3. Каково назначение социальной педагогики как науки?
4. Опишите структуру социальной педагогики.
5. Выделите основные специфические функции социальной педагогики.
6. Выделите перспективные направления специальной педагогики. Проанализируйте их состояние на данном этапе (конспект).
7. Опишите взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.

Тема 2. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).
2. Раскройте сущность теории социализации.
3. Опишите подходы к социализации личности.
4. Назовите этапы социализации личности.
5. Перечислите факторы социализации личности.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИХ ТРЕБОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ:

1. Раскройте понятие «принципы социальной педагогики».
2. Представьте классификацию принципов социальной педагогики в схеме.

3. Дайте характеристику принципам социальной педагогики в таблице.

Наименование принципа	Истоки	Сущность	Требования

Тема 4. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

1. Раскройте понятие «методы социальной педагогики».

2. Укажите разновидности методов социальной педагогики в таблице.

Теоретические методы	Эмпирические методы	Методы психологии	Методы социологии

Тема 5. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.

2. Раскройте понятия: «этика», «профессиональная этика».

3. Перечислите критерии нравственности в социальной педагогике.

4. Подготовьте эссе на тему «Этическое поведение социального педагога».

5. Раскройте понятие «социально-педагогическая коррекция».

6. Перечислите функции социальной коррекции.

7. Назовите этапы коррекционной деятельности социального педагога.

Тема 6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме.

2. Назовите объект и предмет изучения социальной психологии как науки.

3. Укажите основные направления социальной психологии. Дайте им характеристику.

4. Назовите методы социальной психологии.

5. Подготовьте доклад на тему «Проблемы социальной психологии России».

6. Составьте перечень информационных источников, используемых в работе над докладом.

Тема 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме.

2. Раскройте понятие «личность».

3. Назовите социально-психологические особенности личности.

4. Перечислите факторы, обуславливающие развитие личности.
5. Раскройте понятие «общественно-полезная деятельность». Приведите примеры общественно-полезной деятельности в сфере образования.
6. Назовите социально-психологические типы личности. Дайте им характеристику.

Тема 8. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме.
2. Дайте определения терминам: человек, индивид, личность, индивидуальность.
3. Приведите примеры личностных и индивидуальных характеристик человека.
4. Укажите стадии социализации личности в современной психологии. Дайте им характеристику.
5. Назовите составляющие личностной зрелости. Приведите примеры.
6. Перечислите компоненты Я-концепции.
7. Какое влияние на формирование Я-концепции личности и особенно самооценки оказывает социальная мотивация?
8. Как формируется представление человека о самом себе, в соответствии с теорией «зеркального Я»?
9. Раскройте понятие «экономическая социализация».

Тема 9. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ, НОРМЫ И РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
2. Раскройте понятие «социальное поведение».
3. Опишите структуру поведения личности.
4. Приведите классификацию видов социального поведения личности в схеме.
5. Раскройте понятие «социальная регуляция поведения личности».
6. Дайте характеристику понятию «этические нормы».
7. Перечислите внешние факторы регуляции поведения личности.

8. Перечислите внутренние факторы регуляции поведения личности.
9. Опишите механизмы социальной регуляции поведения личности.
10. Раскройте понятие «саморегуляция социального поведения личности».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология»

Тема 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Раскройте понятие «педагогическая психология» (конспект).
2. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.
3. Подготовьте эссе на тему «Современные проблемы педагогической психологии».
4. Подготовьте доклад на тему «История педагогической психологии».
5. Составьте презентацию к докладу.
6. Составьте перечень информационных источников, используемых в работе над докладом.
7. Перечислите методы исследований, используемые в педагогической психологии, дайте им характеристику (конспект).

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Выделите основные понятия изученной теме. Выполните конспект.
2. Назовите уровни образования в РФ, дайте им характеристику.
3. Перечислите формы получения образования в РФ.
4. Укажите органы управления образованием в РФ на разных уровнях в таблице.
5. Какие функции выполняют указанные Вами орган управления образованием в РФ? Заполните таблицу.

Органы управления образованием в РФ	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Основные функции органов управления			

6. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в образовании. Выделите преимущества и недостатки личностно-деятельностного подхода в образовании РФ в таблице.

Личностно-деятельностный подход в системе образования РФ	
Преимущества	Недостатки

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.

2. Раскройте понятие «учебная деятельность».

3. Назовите характеристики учебной деятельности.

4. Опишите структурные элементы учебной деятельности в таблице. Приведите примеры.

Элементы учебной деятельности	Предмет учебной деятельности	Средства учебной деятельности	Способы учебной деятельности
Определение			
Пример			

5. Раскройте понятие «научение».

6. Перечислите виды научения. Дайте им характеристику.

7. Раскройте понятие «учебная задача». Перечислите психологические требования к учебным задачам. Выполните конспект.

8. Опишите структуру учебной задачи.

9. Раскройте понятие «учебная мотивация». Назовите виды мотиваций к учебной деятельности в педагогической психологии. Дайте им характеристику.

10. Какие из мотивов, на Ваш взгляд, являются наиболее весомыми в процессе обучения? Почему?

11. Перечислите виды учебных действий, дайте им характеристику. Приведите примеры.

12. Раскройте понятие «навык».

13. Охарактеризуйте стадии формирования навыка. Приведите пример стадий формирования (по выбору слушателя).

14. Укажите критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе.

15. Выполните конспект на тему «Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности».

16. Раскройте понятие «самоконтроль». Назовите стадии самоконтроля.

17. Опишите уровни становления слухового контроля выполнения действий.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Подготовьте конспект.

2. Подготовьте доклад на тему «Теории воспитания». Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

3. Назовите основные группы средств воспитания.

4. Назовите основные методы воспитания. Дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Методы воспитания	Характеристика	Пример
Методы формирования социального опыта детей		
Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения		
Методы самоопределения личности ребенка		
Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе		

5. Раскройте понятие «институты воспитания». Охарактеризуйте виды отношений в семье.

6. Раскройте понятия: «нравственный реализм» и «нравственный релятивизм».

7. Укажите типы взаимосвязи обучения и воспитания.

8. Подготовьте эссе на следующие темы:

- «Особенности воспитания младшего школьника»;
- «Особенности воспитания подростков и юношей»;
- «Значение самовоспитания подростков и юношей».

Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.

2. Раскройте понятие «педагогическая деятельность». Назовите общие характеристики педагогической деятельности.

3. Назовите психологические требования к личности и профессиональные способности педагога в таблице.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА	
Психологические требования	Профессиональные способности

4. Укажите внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности.

5. Подготовьте эссе на тему «Индивидуальный стиль деятельности педагога».

6. Назовите типы индивидуальных стилей деятельности педагога, дайте им характеристику.

7. Опишите приемы и методы психологического совершенствования педагогической деятельности. Какие из методов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в процессе психологического совершенствования педагогической деятельности.

Тема 6. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ

1. Проследите основные линии взаимодействия в образовательном процессе.
2. Раскройте понятие «учебное сотрудничество».
3. Охарактеризуйте психологические особенности педагогического общения.
4. Затруднения в педагогическом общении
5. С какими затруднениями сталкивается педагог в процессе педагогического общения? Чем обусловлены эти затруднения?
6. Раскройте понятие «педагогическая оценка». Какова система оценивания, применяемая в образовании РФ?
7. Дайте психологическую характеристику педагогической оценке.
8. Назовите сильные и слабые стороны системы оценивания знаний, применяемой в образовании РФ, в таблице.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ (РФ)	
Преимущества	Недостатки

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.
2. Перечислите функции психологической службы в системе образования РФ.
3. Опишите структуру психологической службы в системе образования РФ.
4. Каким образом организовано психологическое консультирование в системе образования РФ?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель:

	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Тема 1. ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ». ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).
2. Назовите компоненты здоровья в схеме.
3. Раскройте концепцию здоровья (конспект).
4. Раскройте понятие «кодекс здоровья» (конспект).
5. Перечислите основные принципы, используемые при построении ЗОЖ (конспект).
6. Опишите основные мероприятия, составляющие ЗОЖ (конспект).
7. Какие мотивации, по Вашему мнению, лежат в основе ЗОЖ (конспект).
8. Подготовьте доклад на тему «Двигательная активность в здоровом образе жизни современного человека».

9. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

10. Подготовьте презентацию к докладу – не менее 10 слайдов.

11. Используя учебный материал и дополнительные информационные источники, составьте таблицу энергозатрат на разные виды двигательной активности деятельности.

№ п/п	Вид двигательной активности, вид спорта	Ккал/мин/кг
-------	---	-------------

12. Назовите основные принципы физической тренировки (конспект).

13. Выделите основные рекомендации к здоровому питанию, используя учебный материал и дополнительную литературу (конспект).

14. Подготовьте эссе на тему «Питание в здоровом образе жизни человека».

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ:

1. Раскройте понятия: «здоровье» и «болезнь» (конспект).

2. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь (конспект).

3. Раскройте понятие «общественное здоровье» (конспект).

4. Назовите основные показатели общественного здоровья (конспект).

5. Назовите критерии оценки индивидуального здоровья (конспект).

6. Выполните представленные в рамках изучаемой темы функциональные пробы (тесты). Запишите и проанализируйте их результаты.

Тема 3. СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

1. Раскройте понятие «здравоохранение» (конспект).

2. Дайте характеристику моделей организации здравоохранения в РФ (конспект).

3. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения (конспект).

4. Охарактеризуйте современную систему лечебно-профилактической помощи в РФ (конспект).

5. Опишите систему «Охраны материнства и детства» (конспект).

6. Назовите особенности контроля за состоянием здоровья детей и подростков (конспект).

Тема 4. ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

1. Раскройте понятие «иммунитет» (конспект).

2. Опишите неспецифические механизмы иммунитета (конспект).
3. Опишите специфические механизмы иммунитета (конспект).
4. Раскройте понятие «вакцина» - ее назначение и виды (конспект).
5. Раскройте понятие «сыворотка» - ее назначение и виды (конспект).
6. Приведите классификацию специфического иммунитета в схеме.

Тема 5. ПОНЯТИЕ ОБ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
2. Назовите и дайте характеристику периодам развития инфекционных заболеваний (конспект).
3. Перечислите факторы. Определяющие исход заболевания (конспект).
4. Назовите причины обострений и рецидивов заболеваний (конспект).
5. Раскройте понятие «эпидемический процесс», перечислите его звенья (конспект).
6. Назовите источники инфекций и пути заражения (конспект).
7. Назовите механизмы передачи инфекции и дайте им характеристику (конспект).
8. Опишите клинические проявления, формы, лечение и профилактические меры (конспект):
 - ☐ воздушно-капельных инфекций;
 - ☐ желудочно-кишечных инфекций;
 - ☐ пищевых отравлений бактериальными токсинами;
 - ☐ гематогенных инфекций;
 - ☐ ЗООНОЗОВ;
 - ☐ болезней, передающихся половым путем.

Тема 6. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).
2. Раскройте понятие «дезинфекция». Назовите виды и способы дезинфекции (конспект).
3. Опишите основные меры профилактики инфекционных заболеваний в учебном заведении (конспект).

Тема 7. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ:

1. Раскройте понятия: «первая доврачебная помощь», «неотложное состояние» (конспект).
2. Назовите основные задачи первой доврачебной помощи (конспект).

3. Раскройте понятие «первая психологическая помощь» (конспект).
4. Назовите общие рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи (конспект).
5. Опишите порядок осмотра пострадавшего (конспект).
6. Приведите классификацию средств первой помощи (конспект).
7. Изучите состав и назначение препаратов универсальной аптечки (конспект).

Тема 8. ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ:

Изучите и опишите порядок и оказания неотложной помощи при:

- ☐ коме;
- ☐ поражении током;
- ☐ ожогах;
- ☐ утоплении;
- ☐ переохлаждении и обморожении;
- ☐ отравлении;
- ☐ гипертоническом кризе;
- ☐ попадании инородных тел в дыхательные пути;
- ☐ тепловом ударе.

Тема 9. КОМПЛЕКС СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ И ПОКАЗАНИЯ К ЕЕ ПРИМЕНЕНИЮ:

1. Назовите признаки клинической и биологической смерти (конспект).
2. Раскройте понятие «реанимация» (конспект).
3. Опишите порядок оказания неотложной помощи при клинической смерти (конспект).
4. Назовите возможные постреанимационные осложнения (конспект).

Тема 10. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НИХ:

1. Раскройте понятие «травматический шок». Назовите стадии травматического шока (конспект).
2. Назовите виды травм, дайте им характеристику (конспект).
3. Назовите виды кровотечений, дайте им характеристику (конспект).
4. Изучите и законспектируйте порядок проведения неотложной помощи при:
 - ☐ травматическом шоке;
 - ☐ ранах и кровотечениях;
 - ☐ ранениях грудной клетки;
 - ☐ ранениях живота;

- ☐ повязках;
- ☐ переломах костей;
- ☐ ушибах;
- ☐ вывихах;
- ☐ травмах и поражениях глаз.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Дайте определение понятиям: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения» (конспект).

2. Приведите классификацию технологий обучения, используемых в сфере образования образования.

3. Перечислите этапы создания технологий обучения. Раскройте содержание каждого из этапов (конспект).

4. Назовите современные технологии обучения, применяемые в образовательной практике. Дайте им краткую характеристику (конспект).

5. Выделите технологии обучения, которые являются наиболее эффективными на Ваш взгляд. Дайте обоснование Вашему выбору (конспект).

6. Раскройте понятие «информационно-коммуникативные технологии» (конспект).

7. Назовите преимущества использования ИКТ в профессиональном образовании (конспект).

8. Перечислите требования, предъявляемые к ИКТ в образовательном процессе (конспект).

9. Раскройте содержание здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования (конспект).

Тема 2. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).

2. Раскройте понятия: «информация», «информационная культура» (конспект).

3. Назовите свойства информации (конспект).

4. Перечислите виды информационных источников. Дайте им характеристику (конспект).

5. Назовите приемы, используемые в работе учебной и научной литературой (конспект).

6. Дайте характеристику портфолио, как технологии накопления и систематизации информации (конспект).

7. Перечислите разновидности портфолио. Дайте им характеристику (конспект).

8. Опишите алгоритм действий по технологии портфолио (конспект).

9. Охарактеризуйте использование метода портфолио в образовательном процессе (конспект).

10. Выделите недостатки технологии портфолио (конспект).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технические средства обучения (по предмету)»

1. Выделите основные понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий.
2. Раскройте понятие «технические средства обучения».
3. Подготовьте презентацию на тему «Классификация технических средств обучения».
4. Назовите функции технических обучающих средств.
5. Укажите преимущества и недостатки технических средств, используемых в процессе обучения в таблице.

Вид устройства	Преимущества применения устройства	Недостатки применения устройства

6. Какие их технических средств обучения, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Почему?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий»

1. Выделите Основные понятия и термины по изученной теме.
2. Заполните таблицу: Виды интерактивных технических средств

Характеристика Область применения

Практическая работа:

1. Приведите примеры использования интерактивных средств обучения в Вашей профессиональной деятельности.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала;

орительно»	обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
-------------------	---

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Дистанционное и сетевое образование»

Ответьте на вопросы:

1. Укажите цель и задачи создания ИОС в образовательном учреждении.
2. Назовите функции ИОС.
3. Укажите виды деятельности, которые возможно осуществлять в электронном варианте в рамках ИОС школы.
4. Опишите условия, необходимые для проектирования ИОС в образовательной организации.
5. Назовите ключевые элементы информационно-образовательной среды школы, осуществляющей образовательную деятельность согласно ФГОС.
6. Укажите, какие направления образовательной деятельности должна обеспечивать информационно-образовательная среда школы.
7. Какие мероприятия включает учебно-методическое и информационное обеспечение школы?
8. Назовите требования ФГОС общего образования к обеспечению дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. Составьте конспект.
9. Для каких категорий учащихся рекомендовано использование дистанционного обучения?
10. Назовите документы, регламентирующие требования к электронному и дистанционному обучению образовательных организаций.
11. Перечислите виды деятельности учащихся в дистанционном обучении, дайте им характеристику в таблице.
12. Назовите формы организации телекоммуникационной деятельности школьников.
13. Дайте характеристику системе управления обучением «Moodle».
14. Какие инструменты E-Learning используются в условиях классно-урочной системы?

15. Какие средства телекоммуникации используются учителем в процессе дистанционного консультирования учащихся?

16. Какие информационные источники используются в системе общего образования?

17. Какие информационные инструменты применяются в образовательном процессе общего образования?

18. Охарактеризуйте изменения в учебном процессе, которые связаны с применением ЦОР.

19. Назовите ЦОР, которые наиболее эффективны, на Ваш взгляд, для использования в основной школе. Дайте обоснование Вашему выбору (конспект).

Выполните задания:

1. Выделите основные понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий.

2. Охарактеризуйте преимущества создания ИОС в условиях общего образования в таблице.

№	Преимущества создания ИОС в СОО	Пример

3. Укажите, какие умения приобретают или совершенствуют учащиеся согласно видам деятельности в дистанционном обучении (в таблице).

Вид деятельности в дистанционном обучении	Характеристика вида деятельности	Умения

4. Укажите преимущества применения интернет-ресурсов, предполагающих организацию практической деятельности учащихся, в таблице.

Интернет-ресурс	Значение применения	Преимущества

5. Приведите классификацию ЦОР, используемых в системе общего образования в схеме.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета (музыка)»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте общую характеристику структуры певческой культуры.
2. Перечислите основные средства музыкальной выразительности.
3. Дайте характеристику основных этапов знакомства с новым музыкально-теоретическим материалом.
4. В чем заключается сущность музыкального восприятия?
5. В чем заключается взаимосвязь методов и содержания музыкального образования?

Выполните задания:

1. Подготовьте учебно-тематический план занятий по музыке на 1 четверть для учащихся общеобразовательной школы (класс по выбору слушателя).

2. Составьте план учебного занятия по музыке (тематика и класс на выбор слушателя):

- для 5 класса
- для 6 класса
- для 7 класса
- для 8 класса

План урока по «Музыке»

Тема урока:

Класс:

Цель урока:

Задачи урока:

обучающая -

развивающая -

воспитательная -

Тип урока:

Форма

организации

учащихся:

Техническое

оборудование:

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
I.	Вводная		
II.	Основная		
III.	Заключительная		

3. Составьте перечень основных рекомендаций для педагога МУЗЫКЕ по организации проведению занятия.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Вокально-хоровая работа»»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте определение следующих понятий: распевание, вокальное упражнение, голос, вокально-хоровые навыки.
2. Какова оптимальная продолжительность распевания?
3. В чём сущность постепенности в распевании.
4. Раскройте значение эмоционального фактура в распевании.
5. Какие особенности детского певческого голоса вы знаете?
6. Подберите 2-3 упражнения для распевания.

7.Опишите алгоритм разучивания новой песни.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Коллективное инструментальное музицирование»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Перечислите основные акустические свойства музыкального звука.
2. В чем особенность инструментального музицирования на уроках музыки?
3. Назовите основные этапы в обучении игре на детских инструментах.
4. Какие методы и приемы работы с учащимися эффективно применять в коллективном инструментальном музицировании?
5. Разработайте занятие по коллективному инструментальному музицированию (тема и класс на выбор слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Учебно-методический комплекс учебного предмета «Музыка»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте определение «учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

2. Раскройте структуру учебно-методического комплекса учебного предмета

3. Назовите этапы разработки учебно-методического комплекса учебного предмета.

4. Используя библиотечную систему вашей организации, составьте перечень основной и дополнительной литературы для учащихся и учителя по учебному предмету «Музыка»:

Учебники по предмету «Музыка»	Методические пособия и литература для подготовки	Интернет-ресурсы по предмету «Музыка»
-------------------------------	--	---------------------------------------

	учителя по предмету «Музыка»	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.14 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Оценка образовательных достижений учащихся на уроках «музыка» в контексте ФГОС»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные положения Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
2. В чем сложности преподавания предметной области «Искусство»?
3. Назовите цели и функции контроля на уроках музыки.
4. Какие методы и формы контроля эффективно использовать учителю на уроках музыки?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

1. К принципам государственной политики в области образования относят:

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

в) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

а) образованием;

б) воспитанием;

в) обучением.

3. «Верховное» положение в иерархии источников российского образовательного права занимает:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) основная образовательная программа.

4. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

6. Правовое регулирование отношений в сфере образования представлены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) в статье 3;
- б) в статье 4;
- в) в статье 5.

7. Лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, непосредственно или опосредованно связанную с реализацией целей и задач образования, являются:

- а) научными сотрудниками;
- б) работниками образования;
- в) обучающимися.

8. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

9. Действие законодательства об образовании распространяется:

- а) на образовательные учреждения основного общего образования;
- б) на образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования;

в) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

10. Обязанности ребенка в семье регламентируются:

- а) Федеральным законом «Об образовании»;
- б) Конвенцией о правах ребенка;
- в) Семейным кодексом РФ.

11. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, является:

- а) профессией;
- б) квалификацией;
- в) специальностью.

12. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, является:

- а) дополнительным образованием;
- б) общим образованием;
- в) инклюзивным образованием.

13. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования рассматриваются в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) в статье 6;
- б) в статье 7;
- в) в статье 4.

14. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

15. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

- а) качества образования;
- б) направленности образования;
- в) качества воспитания и обучения.

16. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

17. Права и свободы педагогических работников образовательных учреждений предусмотрены:

- а) Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 5, Трудовым кодексом РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 6; Трудовым кодексом РФ;
- в) Трудовым кодексом РФ.

18. Совокупность знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией, является:

- а) специальностью;
- б) профессией;
- в) направленностью образования.

19. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

20. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлениям подготовки называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

21. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, является:

- а) инвалидом;
- б) обучающимся с ограниченными возможностями;
- в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

22. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

23. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести

профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

24. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся, называется:

- а) Федеральным государственным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) учебным планом.

25. Образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется:

- а) основной образовательной программой;
- б) образовательной программой учреждения;
- в) адаптированной образовательной программой.

Ключ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	А, Б, В					
2.	А					
3.	А					
4.	Б					
5.	Б					
6.	Б					
7.	Б					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	Б					
12.	В					
13.	А					
14.	В					

15.	A					
16.	A					
17.	A					
18.	B					
19.	B					
20.	Б					
21.	B					
22.	A					
23.	Б					
24.	B					
25.	B					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика – это...

- а) наука о педагогическом процессе;
- б) наука об обучении и воспитании человека;
- в) наука о методах и формах обучения.

2. Общая педагогика исследует:

- а) возрастные аспекты обучения и воспитания;
- б) изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- в) основные закономерности образования.

3. Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:

- а) дидактикой;
- б) специальной педагогикой;
- в) сравнительной педагогикой.

4. Целью воспитания является:

- а) формирование личности;

- б) повышение успеваемости обучающихся;
- в) подготовка к выбору профессии.

5. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии, называется:

- а) политическим воспитанием;
- б) трудовым воспитанием;
- в) экономическим воспитанием.

6. Обучение – это:

а) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

б) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- а) образовательной деятельностью;
- б) преподаванием;
- в) учебной деятельностью.

8. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействие учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой, называют:

- а) методами обучения;
- б) средствами обучения;

в) принципами обучения.

9. Показателем нравственного воспитания личности является:

- а) формирование эстетического вкуса;
- б) научное мировоззрение личности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей.

10. Освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях, называется:

- а) опытом;
- б) умением;
- в) навыком.

11. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

12. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

13. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) формами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) методами обучения.

14. Явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения, называется:

- а) основным общим образованием;
- б) профессиональным образованием;

в) непрерывным образованием.

15. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

16. Использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения, предполагают:

- а) словесные методы обучения;
- б) наглядные методы обучения;
- в) практические методы обучения.

17. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя, относят:

- а) методы обучения;
- б) методы контроля;
- в) методы воспитания.

18. К функциям обучения относят:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную и развивающую.

19. Активную роль воспитанника в педагогическом процессе отражает принцип:

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- в) сознательности и активности учащихся.

20. Понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества, является:

- а) отражением нравственного воспитания;
- б) личностным смыслом жизни;
- в) отражением эстетического воспитания.

Ключ к тесту «ПЕДАГОГИКА»

№ вопроса	Вариант ответа					
1	Б					
2	В					
3	А					
4	А					
5	Б					
6	Б					
7	В					
8	А					
9	В					
10	Б					
11	В					
12	А					
13	А					
14	В					
15	А					
16	Б					
17	Б					
18	А					
19	В					
20	Б					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная психология и педагогика»

1. Отраслью педагогики, исследующей социальное воспитание в контексте социализации личности, является:

- а) социальная педагогика;
- б) специальная педагогика;
- в) педагогика образования.

2. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности.

3. Природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм – являются принципами социальной педагогики, обусловленными:

- а) средовыми факторами;
- б) субъектным фактором;
- в) объектными факторами.

4. Раздел психологии, предметом изучения которой являются взаимоотношения людей, их поведение, совместная деятельность и явления, формирующиеся непосредственно в процессе взаимодействия и общения малыми, средними и большими социальными группами. Является:

- а) специальная педагогика;
- б) специальная психология;
- в) социальная психология.

5. Тип темперамента, характеризующийся заметной психической активностью, быстрой реакцией на события, сравнительно легким переживанием неприятности, подвижной и выразительной мимикой и пантомимикой:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) холерический.

6. Конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа, называется:

- а) астеническим;
- б) мезоморфным;
- в) экстравертированным.

7. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам, называется:

- а) рефлексом;

- б) рефлексией;
- в) адаптацией.

8. Нравственно ориентированные связи и взаимодействия между социальными педагогами как членами коллектива, объектами их работы, социальным окружением объектов, а также специалистами различного рода учреждений, организаций, частными лицами, с которыми связываются в процессе профессиональной деятельности, называются:

- а) этикой;
- б) этическими нормами;
- в) этическими отношениями.

9. Методы сбора информации о психических явлениях на индивидуальном или групповом уровне, заключающиеся в целенаправленном, организованном и систематизированном рассмотрении исследуемого объекта, относятся:

- а) к методам социологии;
- б) к методам психологии;
- в) к методам социальной педагогики.

10. Процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды является:

- а) приспособлением (социальная адаптация);
- б) обособлением;
- в) идентификацией.

11. Принцип культуросообразности, социальной обусловленности, средовой обусловленности, педагогизации среды, единства жизни и воспитания, открытости воспитательной среды – относятся к принципам социальной педагогики, обусловленным:

- а) средовыми факторами;
- б) субъектным фактором;
- в) объектными факторами.

12. Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом, является:

- а) импирингом;
- б) идентификацией;
- в) экзистенциальным нажимом.

13. Философская наука, объектом изучения которой является мораль, ее развитие, нормы и роль в обществе называется:

- а) психологией;
- б) педагогикой;
- в) этикой.

14. Труд, в условиях которого развивается человек и формируются его важнейшие качества можно определить как:

- а) обучение;
- б) профессию;
- в) общественно полезную деятельность.

15. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации, является:

- а) психологической адаптацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) коррекционно-развивающей деятельностью.

16. Аффективные состояния, депрессия, ожидания, отношения, настроения, настрой, навязчивые состояния, тревожность, фрустрация, отчужденность, релаксация – относятся:

- а) к психическим качествам личности;
- б) к психическим состояниям;
- в) к мыслительным процессам.

17. Наука о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность его профессии и обеспечивающих необходимые взаимоотношения, складывающиеся в процессе профессиональной деятельности, является:

- а) профессиональной этикой;
- б) моральными принципами;
- в) этикой.

18. Малые группы, совместная деятельность людей, общение, общественная практика, средства массовой информации – являются:

- а) механизмами социального регулирования поведения личности;
- б) каналами регулирования социального поведения личности;
- в) элементами социального контроля поведения личности.

19. Процесс автономизации человека в обществе называется:

- а) идентификацией;
- б) обособлением;
- в) импирингом.

20. Овладение языком и неосознаваемое принятие норм социального поведения, обязательных в процессе общения со значимыми лицами называется:

- а) экзистенциальным нажимом;
- б) рефлексией;
- в) импирингом.

Ключ к тесту по дисциплине «Социальная педагогика и психология»:

№ вопроса	Вариант ответа			
1	А			
2	Б			
3	В			
4	В			
5	Б			
6	А			
7	Б			
8	В			
9	Б			
10	А			
11	А			
12	Б			
13	В			
14	В			
15	В			
16	Б			
17	А			
18	Б			

19	Б			
20	А			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с такими ее отраслями, как возрастная психология и психология труда, называется:

- а) специальной педагогикой;
- б) возрастной психологией;
- в) педагогической психологией.

2. Обучение – это:

а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

3. Подход, основанный на убеждении в том, что каждый имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе, у каждого есть достоинства и недостатки, причем одно и то же качество может в конкретных ситуациях оказаться как тем, так и другим, и в каждом поступке человека можно увидеть нравственно оправданное и осуждаемое, *называется:*

- а) нравственным реализмом;
- б) нравственным релятивизмом;

в) объективностью.

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) обучением;
- б) воспитанием;
- в) образованием.

5. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры характеризует:

- а) общую культуру педагога;
- б) профессионально важные качества педагога;
- в) педагогическую культуру.

6. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

7. Профессиональное владение методами психологического исследования ребенка определяется как:

- а) психодиагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика.

8. К методам стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) поощрение, наказание.

9. Способности педагога к соответствующей преподаваемому предмету области наук являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

10. В РФ осуществляют образовательный процесс, т. е. реализуют образовательные программы и (или) обеспечивают содержание и воспитание обучающихся, воспитанников:

- а) педагогические работники;
- б) образовательные учреждения;
- в) органы по контролю качества образования в РФ.

11. Обучение, воспитание и образование – являются категориями:

- а) профессиональной деятельности;
- б) педагогической деятельности;
- в) исследовательской деятельности.

12. Факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития, являются:

- а) объектом педагогической психологии;
- б) субъектом специальной педагогики;
- в) предметом педагогической психологии.

13. Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний, является:

- а) учебной мотивацией;
- б) потребностью в обучении;
- в) потребностью в поощрении.

14. Формирование психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования предполагается:

- а) психодиагностикой;
- б) психологическим консультированием;
- в) психопрофилактикой.

15. Способности педагога передавать материал учащимся, делая его доступным для детей, преподносить им проблему доступно и понятно,

вызывать у них интерес к предмету, стимулировать их к активному самостоятельному мышлению, ориентировать на самостоятельное получение знаний, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

16. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе является:

- а) профессиональной этикой;
- б) воспитанием;
- в) профессиональной нравственностью.

17. Оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся по аккредитованным образовательным программам в организациях образования федеральным государственным образовательным стандартам, является:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) федеральный государственный контроль качества образования.

18. К методам формирования социального опыта детей относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

19. Общественные организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность, называются:

- а) образовательными учреждениями;
- б) институтами воспитания;
- в) образовательными организациями.

20. Осознанное отношение к себе, к окружающим людям, событиям и делам называется:

- а) самооценкой;
- б) внутренней позицией;
- в) самокритикой.

21. Получение образования в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании освоение образовательной программы допускается:

- а) непосредственно в образовательном учреждении в очной, очно-заочной (вечерней) или заочной форме,
- б) в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- в) оба варианта верны.

22. Решение задач предупредительного характера, предотвращающих наступление нежелательных психологических последствий в развитии ребенка: отставания, задержек в развитии, появления нежелательных черт характера, дурных привычек и наклонностей, осуществляется в процессе:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психопрофилактики.

23. Способности педагога к познанию внутреннего мира ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и переживаемых им временных психических состояний, являются

- а) перцептивными способностями;
- б) дидактическими способностями;
- в) коммуникативными способностями.

24. Эмпирический метод изучения внутригрупповых связей называется:

- а) социометрией;
- б) социальным опросом;
- в) социальным анкетированием.

25. Твердое и категоричное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее полутонов в нравственных оценках, *определяется как:*

- а) нравственный реализм;
- б) нравственный релятивизм;
- в) объективность суждений.

26. Совокупность различных действия педагога, посредством которых осуществляется его деятельность, называется:

- а) педагогической компетентностью;
- б) педагогическими знаниями;
- в) педагогическими умениями.

27. К методам осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

28. Определяют содержание образования на каждом его конкретном уровне в данном образовательном учреждении:

- а) образовательные программы;
- б) федеральные государственные стандарты;
- в) учебные планы.

29. Концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитания, являются:

- а) теориями личности;
- б) теориями воспитания;
- в) оба варианта верны.

30. Способности педагога к эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) авторитарными способностями.

31. Основной организационной единицей процесса обучения, в рамках которой происходит совместная деятельность педагога и обучающихся, является:

- а) консультация;
- б) урок;
- в) опрос.

32. Способности педагога, выражающиеся в предвидении последствий своих действий и основанном на этом представлении, как следует себя вести при общении с каждым учащимся, какие формы и методы воздействия на

него следует использовать для достижения наибольшего прогресса в его интеллектуальном и личностном развитии, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) прогностическими способностями;
- в) интеллектуальными способностями.

33. Управление образованием в России на федеральном уровне осуществляется:

- а) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- б) органами исполнительной власти (министерства, департаменты образования) субъектов федерации;
- в) департаментами, управлениями, отделами образования муниципальных образований.

34. Выполняя действие, субъект через свои ощущения и восприятие получает информацию о достигнутом результате. Получение такой информации называется:

- а) вниманием;
- б) концентрацией;
- в) обратной связью.

35. Оказание психологом прямого воздействия на клиента с целью исправления недостатков, изменения их психологии и поведения предполагает:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психодиагностика.

Ключ к итоговому тесту по дисциплине «Педагогическая психология»:

№ п/п	Вариант ответа			
1.	В			
2.	В			
3.	Б			
4.	Б			
5.	А			
6.	А			
7.	А			
8.	В			
9.	Б			
10.	Б			

11.	Б			
12.	В			
13.	А			
14.	Б			
15.	А			
16.	А			
17.	В			
18.	А			
19.	Б			
20.	Б			
21.	В			
22.	В			
23.	А			
24.	А			
25.	А			
26.	В			
27.	Б			
28.	А			
29.	Б			
30.	В			
31.	Б			
32.	В			
33.	А			
34.	В			
35.	Б			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, является:

- а) нормой;
- б) здоровьем;
- в) физическим здоровьем.

2. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и во время доставки его в медицинское учреждение, называется:

- а) реанимацией;
- б) реабилитацией;
- в) первой медицинской помощью.

3. В течении каждой болезни различают следующие периоды:

- а) латентный, продромальный, развернутого течения болезни и ее завершение;
- б) скрытый, развернутого течения болезни и ее завершение;
- в) латентный, продромальный, завершение болезни.

4. К компонентам здоровья человека относятся:

- а) биологическое, психическое и социальное здоровье;
- б) биологическое и психическое;
- в) физическое.

5. Комплекс мер, предназначенных для уничтожения микробов в ране пострадавшего, называют:

- а) асептикой;
- б) антисептикой;
- в) стерилизацией.

6. Выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом называется:

- а) адаптацией;
- б) ресурсом здоровья;
- в) балансом здоровья.

7. К основным признакам наружного кровотечения относят:

- а) медленное и тягучее кровотечение, кровь темно-красного цвета;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в поврежденной части тела и кровь ярко-красного цвета.

8. Составной частью приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования является:

- а) реабилитацией;
- б) потенциалом здоровья;
- в) адаптацией.

9. Для остановки кровотечения применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

10. Состояние человека, характеризующееся снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности, называется:

- а) иммунитетом;
- б) предболезнью;
- в) болезнью.

11. При физическом утомлении среднее АД:

- а) понижается на 10-30 мм рт. ст.;
- б) повышается на 10-30 мм рт. ст.;
- в) повышается на 60-70 мм рт. ст.

12. Самонаблюдение человека за определенными показателями своего организма в процессе жизнедеятельности и в ответ на нагрузки различного характера, является:

- а) врачебным контролем;
- б) самоконтролем;
- в) диспансеризацией.

13. К признакам поверхностного венозного кровотечения относят:

- а) кровь тёмно-красного цвета медленно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета.

14. Средняя частота дыхания у здоровых лиц составляет:

- а) 8-12 в мин.;
- б) 16-18 в мин.;
- в) 20-22 в мин.

15. Для обеспечения неподвижности поврежденной части тела применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

16. Система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечение трудоспособности и активного долголетия людей, называется:

- а) здравоохранением;
- б) социальной помощью;
- в) охраной труда.

17. Омертвление части живого организма, необратимое прекращение жизнедеятельности его элементов называется:

- а) гипертрофией;
- б) дистрофией;
- в) некрозом.

18. Препараты из микробных клеток или их токсинов называются:

- а) сывороткой;
- б) вакциной;
- в) иммунизацией.

19. Способность возбудителей вызвать инфекционный процесс называется:

- а) болезнетворными способностями;
- б) патогенностью;
- в) бактерионосительством.

20. Увеличение кровенаполнения в каком-либо участке периферической системы, вызываемое усилением притока крови в микроциркуляторную систему или ослаблением оттока крови, называется:

- а) кровотечением;
- б) гиперемией;
- в) гипертермией.

21. Невосприимчивость организма к патогенным микробам и их ядам называется:

- а) ресурсом здоровья;
- б) предболезнью;
- в) иммунитетом.

22. Непроницаемость здоровой кожи и слизистых оболочек; наличие бактерицидных веществ в биологических жидкостях; фагоцитарная система; барьерная функция лимфоидной ткани; гидролитические ферменты; интерфероны и т.д. — являются:

- а) специфическими механизмами иммунитета;
- б) неспецифическими механизмами иммунитета;
- в) оба варианта верны.

23. Период относительного благополучия при хроническом течении заболевания между рецидивами, называется:

- а) ремиссией;
- б) реинфекцией;
- в) суперинфекция.

24. Обновление структур организма человека, которые были утрачены в результате патологических процессов, называется:

- а) ишемией;
- б) эмболией;
- в) регенерацией.

25. Продолжительность работы в зоне большой мощности составляет:

- а) более 40 мин.;
- б) 20-30 мин.;
- в) 30-40 мин.

26. Повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды называется:

- а) иммунитетом;
- б) аллергией;
- в) адаптацией.

27. Пропорции и особенности частей тела человека, особенности развития костной, жировой и мышечной тканей определяют:

- а) состояние опорно-двигательного аппарата;
- б) телосложение человека;
- в) развитие физических качеств человека.

28. Вещества, несущие признак чужеродности, называются:

- а) антителами;
- б) антигенами;
- в) лимфоцитами.

29. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, называется:

- а) эпидемией;
- б) обсервацией;
- в) карантином.

30. К мероприятиям, направленным на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения, относят:

- а) карантин;
- б) дезинфекцию;
- в) пастеризацию, стерилизацию.

Ключ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	В					
3.	А					
4.	А					
5.	Б					
6.	В					
7.	В					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	Б					
12.	Б					
13.	А					
14.	Б					
15.	А					
16.	А					
17.	В					
18.	Б					
19.	А, б					
20.	Б					
21.	В					
22.	Б					
23.	А					
24.	В					
25.	В					
26.	Б					
27.	Б					
28.	Б					
29.	В					
30.	Б,в					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Умение добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства, которое создало общество, называется:

- а) эрудицией;
- б) информационной культурой;
- в) информационной грамотностью.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

3. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется:

- а) здоровьесберегающими технологиями;
- б) информационно-коммуникативными технологиями;
- в) обучающими технологиями.

4. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

5. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

6. Обучающая технология, основанная на анализе и оценке субъектом целей, хода и результатов своей учебной работы, особенностей работы с источниками информации, ощущений, впечатлений, является:

- а) рефлексивным портфолио;
- б) портфолио достижений;
- в) проблемно ориентированное портфолио.

7. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;

- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

8. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

9. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

10. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.

11. Технология обучения, основанная на разборе конкретной ситуации или конкретного случая, называется:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) технологий контекстного обучения;
- в) кейс-технологий.

12. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставят своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

13. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

14. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

15. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
- б) технологии кейс-метода;
- в) технологии портфолио.

16. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке – это:

- а) контент-анализ;
- б) анализ общей статистики количественных показателей;
- в) анализ общей статистики качественных показателей.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					

2.	Б					
3.	Б					
4.	В					
5.	В					
6.	А					
7.	А					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	В					
12.	В					
13.	А					
14.	Б					
15.	В					
16.	А					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технические средства обучения (по предмету)»

1. Совокупность устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации, называется:

- а) дидактическими средствами обучения;
- б) педагогическими
- в) техническими средствами обучения.

2. Оптическое изображение объекта увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном, называется:

- а) проекцией;
- б) видеограммой;
- в) эпиобъектом.

3. Оптические устройства, образующие на экране увеличенные изображения различных объектов, называются:

- а) увеличительным оптическим прибором;
- б) проекционными аппаратами;
- в) оба варианта верны.

4. Комплексы аппаратуры, обеспечивающие запись и воспроизведение звука, относятся:

- а) к проекционным техническим средствам;
- б) к аудиовизуальным техническим средствам;
- в) к звуковым техническим средствам.

5. Способ передачи на расстояние учебной зрительной и звуковой информации через систему открытых или замкнутых телевизионных систем, называется:

- а) учебным телевидением;
- б) дистанционным обучением;
- в) обучающим материалом.

6. Устройство, предназначенное для отображения текстовой и графической информации без ее долговременной фиксации, называется:

- а) презентацией;
- б) дисплеем;
- в) флешкартой.

7. Информация, *зафиксированная с помощью видеомэгнитофона или телевизионной камеры на специальной магнитной ленте, является:*

- а) видеозаписью;
- б) аудиозаписью;
- в) слайдом.

8. Один из видов научного кино, которое предназначается для демонстрации в ходе обучения и обеспечения наглядности при ознакомлении учащихся с явлениями и процессами, недоступными для непосредственного наблюдения, является:

- а) художественным фильмом;
- б) научно-популярным фильмом;
- в) учебным фильмом.

9. Информация, которая одновременно передаётся в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд, относится:

- а) к мультимедийному сопровождению;
- б) к видеографическому сопровождению;
- в) к аудиосопровождению.

10. Магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота, называется:

- а) монитор;
- б) флипчарт;
- в) мультимедиа.

Ключ к тесту по дисциплине «Технические средства обучения»:

№ вопроса	Вариант ответа			
1	В			
2	Б			
3	Б			
4	В			
5	А			
6	Б			
7	А			
8	В			
9	А			
10	Б			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - в) управление ресурсами ПК при создании документов.
2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 - а) задаваемыми координатами;

- б) положением курсора
- в) адресом.

3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- а) точкой;
- б) пробелом;
- в) запятой.

4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- а) гарнитура, размер, начертание;
- б) отступ, интервал;
- в) поля, ориентация.

5. Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:

- а) прямоугольником ячеек;
- б) диапазоном ячеек;
- в) интервалом ячеек.

6. Электронная таблица - это:

- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- б) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- в) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- б) не изменяются;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

8. Активная ячейка - это ячейка:

- а) для записи команд;
- б) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- в) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

9. Диаграмма — это:
- а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
 - б) облегчить интерпретацию числовых данных;
 - в) обычный график.
10. Гистограмма — это диаграмма, в которой:
- а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
 - б) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
 - в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.
11. В реляционной базе данных используется:
- а) табличная форма организации данных;
 - б) иерархическая форма организации данных;
 - в) сетевая форма организации данных.
12. Тип поля влияет на:
- а) задаваемую ширину поля;
 - б) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
 - в) возможность объединения разных баз данных.
13. Сортировкой называют:
- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
 - б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
 - в) процесс линейного упорядочивания некоторого множества.
14. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:
- а) неоднородная информация (данные разных типов);
 - б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
 - в) только текстовая информация.
15. Система управления базами данных (СУБД) — это:
- а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;

- б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.

16. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- а) фрактальной;
- б) растровой;
- в) векторной.

17. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- а) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- в) среду графического редактора.

18. Новая рамка на слайде для заполнения текстом создается при помощи:

- а) автофигуры;
- б) надписи;
- в) объектов WordArt.

19. Компьютерные телекоммуникации – это:

- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.

20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью.

Ключ по дисциплине «Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий»:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В
13	В
14	А
15	А
16	Б
17	А
18	Б
19	В
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Дистанционное и сетевое образование»

1. Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера, является:
 - а) электронным образованием;

- б) дистанционным образованием;
- в) информационно-образовательной средой.

2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) статьей 4;
- б) статьей 16;
- в) статьей 26.

3. Создание учащимися творческого продукта в определенной предметной области с помощью компьютерных средств в системе дистанционного обучения относится:

- а) к познавательно-продуктивной деятельности;
- б) к психолого-воспитательной деятельности;
- в) к технической деятельности.

4. Пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний, является:

- а) электронной библиотекой;
- б) электронной энциклопедией;
- в) виртуальной лабораторией.

5. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, является:

- г) дополнительным образованием;
- д) общим образованием;
- е) инклюзивным образованием.

6. Особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося, является:

- а) проектированием;
- б) консультированием;
- в) контролем.

7. Обучающий комплекс, позволяет осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях школы затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим, называется:

- а) виртуальной лабораторией;
- б) электронной энциклопедией;
- в) электронной библиотекой.

8. Целенаправленный синхронный или асинхронный процесс взаимодействия субъектов учебного процесса между собой и со средствами обучения на расстоянии при помощи специализированной образовательной среды, базирующейся на использовании информационно-телекоммуникационных технологий, называется:

- а) дополнительным образованием;
- б) дистанционным обучением;
- в) инклюзивным образованием.

9. Управление учащимся содержанием и методами учебного процесса в дистантном режиме относится:

- а) к познавательно-продуктивной деятельности;
- б) к психолого-воспитательной деятельности;
- в) к методолого-содержательной деятельности.

10. Оригинальные тексты, не повторяющие стабильные учебники, статические и динамические изображения, тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия – являются:

- а) информационными инструментами;
- б) информационными источниками;
- в) оба варианта верны.

11. Развитие имеющихся и приобретение специфических для дистанционного обучения личностных качеств учащихся относится:

- а) к познавательно-продуктивной деятельности;
- б) к психолого-воспитательной деятельности;
- в) к технической деятельности.

12. Поочередные высказывания каждой из сторон. Причем каждое высказывание производится с учетом как предыдущих собственных, так и высказываний другой стороны – является:

- а) интерактивом;
- б) мультимедийным сопровождением;
- в) конфликтом.

13. Курсы дистанционного обучения, электронные учебники, специализированные сайты, порталы, и его методическую поддержку – относятся:

- а) к электронным изданиям контроля;
- б) к электронным учебно-методическим комплексам;
- в) к электронным обучающим ресурсам.

14. Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов, является:

- а) электронной энциклопедией;
- б) электронной библиотекой;
- в) виртуальной лабораторией.

15. Представление ресурсов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, называется:

- а) интерактивом;
- б) мультимедийным сопровождением;
- в) информационной образовательной средой.

16. E-Learning – это:

- а) система электронного обучения;
- б) обучение с помощью Интернет и мультимедиа;
- в) оба варианта верны.

Ключ к тесту по дисциплине «Дистанционное и сетевое обучение»:

№ вопроса	Вариант ответа				
1.	В				
2.	Б				
3.	А				
4.	Б				
5.	В				
6.	Б				
7.	А				
8.	Б				
9.	В				
10.	Б				
11.	Б				
12.	А				
13.	В				
14.	Б				
15.	Б				
16.	В				

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета (музыка)»

1. Основная цель реализации программы по музыке, согласно федеральному государственному образовательному стандарту - это:

- а). развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы обучающихся
- б). воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся
- в). развитие потребности в общении с произведениями искусства

2. Материальной основой музыки является:

- а). шум
- б). образ
- в). звук

3. Степень высоты голоса или музыкального инструмента – это:

- а). динамика
- б). регистр
- в). фактура

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это:

- а). единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования
- б). совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- в). оба варианта верны

3. Основная организационная форма учебной работы в школе – это:

- а). Урок
- б). Учебное занятие
- в). лекция

6. К общедидактическим методам в музыкальной педагогике относятся:

- а). словесные (беседа, рассказ, объяснение); наглядно-слуховой (прослушивание грамзаписи)
- б). проблемно-поисковые (анализ произведений, дискуссии, "разрушение" произведения, нарочитое изменение одного или нескольких средств выразительности)
- в). оба варианта верны

7. Система звуковых связей, объединенных центральным, опорным звуком или созвучием – это:

- а). лад
- б). гармония
- в). мелодия

8. Общее количество представленных модулей (тематических линий) в содержание учебного предмета «Музыка» составляет:

- а). 5 модулей
- б). 7 модулей
- в). 9 модулей

9. Примером реализации метода эмоциональной драматургии на уроках музыки является:

- а). анализ художественного произведения путем сопоставления по принципу сходства и различия
- б). подбор музыкальных произведений, способных заинтересовать детей, высветить какую-либо важную нравственно-эстетическую идею (добра, верности)
- в). графическое изображение движения мелодии, формы, ритма, громкости, динамики

10. Порядок чередования сильных и слабых долей, система организации ритма – это:

- а). штрих
- б). метр
- в). динамика

11. К методам речевого интонирования в музыкальной педагогике относятся:

- а). «речевая полифония», «комплиментарная ритмика»
- б). создание ритмических аккомпанементов, выбор тембра инструмента
- в). использование средств других искусств для объяснения понятий, терминологии

12. Тембр – это...:

- а). Чередование одинаковых или различных по длительности звуков
- б). Многократно повторяющиеся звуки различной высоты, тяготеющие один к другому
- в). Окраска звука, позволяющая различать звуки одной высоты в исполнении различных голосов и инструментов

13. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки с 5-8 классы, составляет:

- а). 114 часов
- б). 136 часов
- в). 156 часов

14. Метод, широко используемый в практике музыкального воспитания, позволяющий проверить и оценить знания, связанные с музыкальным содержанием с помощью вопросов – это:

- а). кейс
- б). викторина
- в). метод “синквейн”

15. Завершенная часть курса (темы, разделов), которая заканчивается контролем, называется:

- а) дисциплиной
- б) блоком
- в) модулем

16. Строение музыкальной ткани, учитывающее характер и соотношение составляющих ее голосов – это:

- а). лад
- б). темп
- в). фактура

Ключ к тесту по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «МУЗЫКА»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	Б
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	А
8.	В
9.	Б
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	Б
14.	Б
15.	В
16.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Вокально-хоровая работа»

1. Темп, который не соответствует медленному исполнению – это:
 - а). grave
 - б). vivo
 - в). lento

2. Преимущества хорового пения в школе заключается в:
 - а). общедоступности
 - б). значимости воспитания чувств человеческой общности в современном мире
 - в). оба варианта верны

3. Тезис: «Каждый класс – хор!» был сформулирован:
 - а). С. Я. Лемешевым
 - б). Д.Б. Кабалевским
 - в). С.П. Юдиным

4. Представления о качествах певческого звука, как основных носителях музыкального смысла, а также и представления о способе звукообразования – это:
 - а). кинестические представления
 - б). зрительные представления
 - в). вокально-слуховые представления

5. Певческие возможности и диапазон детей 11-14 лет в хоре – это :
 - а). Дисканты: c1 – g2
 - б). Сопрано: c1,d1 – f2; альты: a – d2
 - в). Сопрано: c1 –g2; альты: (g) a – d2

6. Настройка коллектива певцов на певческую установку, правильное дыхание и звукообразование на звучание вокального аппарата – это:
 - а). Распевание в хоре
 - б). Хоровое исполнительство
 - в). Коллективное музицирование

7. Сила звучания в музыке - это...:
 - а). доля
 - б). динамика
 - в). диапазон

8. Певческие возможности и диапазон детей 7-10 лет в хоре - это :
 - а). C1 – c2, d2

- б). дисканты: c1 – g2; альты: g – f2
- в). сопрано: c1 –g2, альты: (g) a – d2

9. Многократно повторяемое, специально организованное действие, которое направлено на улучшение качества его выполнения – это:

- а). игра
- б). упражнение
- в). распевание

10. Основными принципами подбора репертуара для вокально-хоровой работы с детьми являются:

а). целенаправленность на решение задач обучения детей пению, на их эстетическое воспитание, общее и специфическое развитие;

б). доступность; учет возрастных интересов учащихся; постепенность и последовательность усложнения исполнительских трудностей в отношении: звуковысотного диапазона, темпа, динамики, характера звуковедения и пр.

в). все вышеперечисленное

11. При разучивании трудных мест в песне применяется прием:

- а). двигательный метод
- б). пения «про себя», а затем вслух
- в). зрительный (визуальный) метод

12. Автор десятков мелодий к мультипликационным фильмам: «Завтрак на траве», «Школьный вальс», «Чебурашка», «Финист – ясный сокол» - это:

- а). В. Мурадели
- б). А. В. Александров
- в). В. Я. Шаинский

Ключ к тесту по дисциплине «Вокально-хоровая работа»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	Б
8.	А

9.	Б
10.	В
11.	Б
12.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Коллективное инструментальное музицирование»

1. Источник звука (вибратор) в музыкальном инструменте – это:
 - а). струна, воздушный столб, мембрана, пластина
 - б). смычок, плектр, трость
 - в). воздушный поток

2. К ритмическим инструментам относятся:
 - а). флейты, дудочки, рожки
 - б). барабаны, бубны, ложки
 - в). металлофоны, пианолы, триолы, органы

3. В музыкальной практике обозначение динамического оттенка чрезвычайно громко соответствует:
 - а). pianissimo (pp)
 - б). piano-pianissimo (ppp)
 - в). forte-fortissimo (fff)

4. Возбудитель колебаний (звукообразователь) в музыкальном инструменте – это:
 - а). смычок
 - б). мембрана
 - в). пластина

5. К звуковысотным инструментам относятся:
 - а). бубны, ложки
 - б). дудочки, рожки
 - в). пианолы, триолы, органы

6. Призвуки, входящие в спектр музыкального звука, звучат выше основного тона – это:

- а). октавы
- б). гаммы
- в). обертоны

7. Под методом выбора сферы активности учащихся в коллективном инструментальном музицировании, понимается:

- а). декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.
- б). создание проблемных ситуаций и постановку задач, в зависимости от цели урока и возможностей группы
- в). создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму

8. Окраска звука, характер звучания – это:

- а). лад
- б). тембр
- в). гармония

9. Один из этапов метода поэтапного вовлечения в творческую деятельность учащихся в коллективном инструментальном музицировании в основе которого, придание заданному тексту субъективных смысловых оттенков, продиктованных особенностями восприятия и понимания учащимися, что обеспечивает проявление их собственного творческого начала – это:

- а). интерпретация
- б). импровизация
- в). имитация

10. К совместным формам инструментального музицирования относятся:

- а). вокально-хорового воспроизводство, заданного учителем.
- б). повторения в хлопках, шлепках и притопах ритмического рисунка, заданного учителем
- в). воспроизводство заданного учителем с помощью жестов и мимики

Ключ к тесту по дисциплине «Коллективное инструментальное музицирование»:

№ вопроса	Вариант ответа
13.	А
14.	Б
15.	В
16.	А

17.	В
18.	В
19.	Б
20.	Б
21.	А
22.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.13. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Учебно-методический комплекс учебного предмета «Музыка»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте определение «учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

2. Раскройте структуру учебно-методического комплекса учебного предмета

3. Назовите этапы разработки учебно-методического комплекса учебного предмета.

4. Используя библиотечную систему вашей организации, составьте перечень основной и дополнительной литературы для учащихся и учителя по учебному предмету «Музыка»:

Учебники по предмету «Музыка»	Методические пособия и литература для подготовки учителя по предмету «Музыка»	Интернет-ресурсы по предмету «Музыка»
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.14. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Оценка образовательных достижений учащихся на уроках «музыка» в контексте ФГОС»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные положения Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
2. В чем сложности преподавания предметной области «Искусство»?
3. Назовите цели и функции контроля на уроках музыки.
4. Какие методы и формы контроля эффективно использовать учителю на уроках музыки?

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.15. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование с одним профилем подготовки (музыка)»:

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме экзамена по вопросам.

1. Урок как ведущая форма обучения в современной школе: традиции и инновации
2. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе.
3. Педагогическая оценка и самооценка в педагогическом процессе.
4. Компетентностный подход к формированию содержания образования.
5. Основные законодательные акты в области образования. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
6. Методы и приемы обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе
7. Технология развивающего обучения. Диалог как технология личностно ориентированного обучения.

8. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками.

9. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

10. Развивающая, познавательная и воспитательная сущности процесса обучения.

11. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

12. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.

13. Понятие системы личностно ориентированного обучения. Диалог в обучении: сущность и способы организации.

14. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Ключевые образовательные компетенции

15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

16. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.

17. Социальная педагогика: предмет, задачи, основные категории. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики.

18. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации

19. Определение структурным компонентам деятельности: «субъект», «предмет», «средство», «продукт».

20. Характеристика профессиограммы педагога.

21. Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Методологические основы педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии.

22. Психология обучения и учебная деятельность. Характеристика человеческой деятельности. Психология обучения.

23. Психология педагогической деятельности. Взаимодействие в образовательном процессе.

24. Специфика работы психолога в образовательном процессе. Психология воспитания. Особенности работы психолога с субъектами образовательного процесса.

25. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура образа жизни.

26. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

27. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье.

28. Организация оздоровительно-просветительской работы с учащимися и их родителями с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

29. Сущность педагогической технологии. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях.

30. Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

31. Педагогика развивающего обучения. Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития.

32. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата

33. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии школы.

34. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной школы.

35. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.

36. Технические средства обучения, применяемые в общеобразовательной школе. Научно-педагогические основы применения современных технических средств обучения в общеобразовательной школе

37. Методические основы применения современных технических средств обучения по профилю будущей специальности.

38. Мультимедиа в учебном процессе. Аудиовизуальная культура. Визуальное восприятие: его свойства и исторические особенности

39. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении.

40. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

41. Понятие «метод» в авторитарной и демократической педагогике. Классификация методов воспитания.

42. Педагогические требования к организации детского коллектива.

43. Зона актуального и зона ближайшего развития.

44. Современные методики развивающего обучения.

45. Приемы воспитания: императивные, манипулятивные, диалогические

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола