

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 12:36:01
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	18
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	18
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	20
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	23
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	ПК – 1 Способность к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы «предметной области» ПК - 1.2. Организовывать и проводить занятия	Должен уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ); Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); Разрабатывать мероприятия по модернизации		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; возрастных; Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Должен знать: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования к			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности методы развития мастерства; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.			
1.3	Промежуточная аттестация (Модуль 1)	ПК 1, ПК 2	Должен уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ); Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; возрастных; Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Должен знать: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности методы развития мастерства; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.3	Модуль 2. Теория и методика преподавания по предмету «название»	ПК – 1 Способность к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы «предметной области» ПК - 1.2. Организовывать и проводить занятия	Должен уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ); Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала),		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; возрастных; Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Должен знать: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			избранной области; Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности методы развития мастерства; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.			
2	Итоговая аттестация					
2.1 .	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 1.2	Должен уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;	Не менее 16 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ); Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; возрастных; Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической,			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Должен знать: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности методы развития мастерства; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 1.1. Актуальные проблемы системы дополнительного образования и их решение

1. Обозначьте цели дополнительного образования детей.
2. Какие функции выполняет дополнительное образование детей?
3. Перечислите *принципы обучения* в дополнительном образовании детей.
4. *Выделите основные направления модернизации* системы дополнительного образования в РФ.
5. Раскройте структуру Концепции развития дополнительного образования в РФ до 2030 гг.

Тема 1.2. Педагогические условия развития и воспитания детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.

1. Каково современное понимание «дополнительного образования»?
2. На что направлены цели современного дополнительного образования
3. Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
4. Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
5. В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
6. В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования?
7. Составьте перечень основных правил и рекомендаций по организации образовательного процесса в организации дополнительного образования, отражающих специфику дополнительного образования.

Тема 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования

1. Раскройте понятия: «проект», «проектная деятельность».
2. В чем заключается принципиальное отличие проектной деятельности обучающихся от учебно-исследовательской?
3. Назовите преимущества использования проектного метода в образовательном процессе для его участников.
4. По каким критериям определяется степень компетентности педагога в сфере проектной деятельности?

5. Перечислите этапы работы над проектом. Дайте им характеристику.

Тема 1.4. Современные образовательные технологии дополнительного образования

1. Какие из современных педагогических технологий можно использовать в системе дополнительного образования детей и взрослых?
2. Укажите, какие из них можно применять для детей, а какие для взрослых.
3. Дайте характеристику выбранным технологиям.

Тема 1.5. Контроль и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования

1. Дайте определение понятию «педагогический контроль». В чем его особенность в сфере дополнительного образования?
2. Назовите основные формы и методы контроля в дополнительном образовании.
3. Опишите структурные элементы портфолио в дополнительном образовании.

Модуль 2. Теория и методика преподавания по предмету «название»

Тема 2.1. Современные методы и приемы в работе педагога дополнительного образования по предмету «название»

1. Современные методы и приемы в работе педагога дополнительного образования по предмету «название».
2. Дидактические игры и упражнения. Нетрадиционные формы проведения занятий.

Тема 2.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по предмету «название» в системе дополнительного образования

1. Дайте характеристика основных компонентов рабочей программы и процесс организации образовательного процесса по предмету «название» в системе дополнительного образования.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область»:

1. Цель дополнительного образования детей – это:

- а) выявление и развитие комплекса индивидуальных универсальных (общих), специальных и творческих способностей каждого обучающегося учреждения;
- б) формирование целостной социально-ориентированной личности ребенка через созидательную деятельность в выбранной им самостоятельно области культуры и спорта;
- в) оба варианта верны.

2. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров – это:

- а) культуровоспитывающая технология;
- б) технология исследовательского (проблемного) обучения;
- в) коммуникативная технология обучения.

3. Этап проектной деятельности, где формулируется гипотеза исследования, организуется поиск информации и анализ, называется:

- а) мотивационно-целевой;
- б) исследовательский;
- в) презентационный.

4. Процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях – это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие.

5. Такие организационные принципы, как: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество – лежат в основе:

- а) технологии личностно-ориентированного обучения;
- б) технологии коллективной творческой деятельности;
- в) технологии проблемного обучения.

6. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) личностно-ориентированного обучения.

7. Процесс формирования и развития нравственной позиции ребенка и ее закрепления в поведении, формирования личностного смысла того, что усваивается в процессе образования, как целенаправленные действия по созданию условий для социального развития человека, его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах – это:

- а) развитие;
- б) обучение;
- в) воспитание.

8. Организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, называется:

- а) методикой дифференцированного обучения;
- б) модульным обучением;
- в) проектной технологией.

9. В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- а) комплектование учебных групп однородного состава; внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- б) профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей;
- в) все выше перечисленное.

10. Научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений называется:

- а) проектом;
- б) рефлексией;
- в) гипотезой.

Ключ к промежуточному тесту по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» ПК 7.8.:

№ п/п	Вариант ответа
1.	В
2.	Б
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	В
10.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область»:

1. Процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях – это:

- а) **обучение;**
- б) воспитание;
- в) развитие.

2. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:

а) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы;

- б) лица, имеющие высшее образование;
- в) лица, имеющие среднее общее образование.

3. Направление в дополнительном образовании детей, ориентированное на работу с детьми, которым нужен особый подход – одаренными или же требующими дополнительного внимания, является:

- а) художественным;
- б) естественно-научным;
- в) **социальным.**

4. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы педагога, относят:

- а) методы обучения;
- б) **методы контроля;**
- в) методы воспитания.

5. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров – это:

- а) культуровоспитывающая технология;
- б) **технология исследовательского (проблемного) обучения;**
- в) коммуникативная технология обучения.

6. Совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей его жизни, формирует понятие:

- а) «волевая сфера человека»;
- б) **«мотивационная сфера человека»;**
- в) «предметно-практическая сфера человека».

7. Этап проектной деятельности, где формулируется гипотеза исследования, организуется поиск информации и анализ, называется:

- а) мотивационно-целевой;
- б) **исследовательский;**
- в) презентационный.

8. К личностным результатам освоения программы в дополнительном образовании относится:

а). готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

б). освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

в). **готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.**

9. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- а) учебным планом образовательной организации;
- б) **образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;**
- в) федеральным государственным образовательным стандартом.

10. Цели, задачи, принципы, механизмы и основные направления развития дополнительного образования детей – регламентирует:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) **Концепция развития дополнительного образования детей.**

11.Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, развивают у себя исследовательские умения; является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;**
- в) личностно-ориентированного обучения.

12.Процесс формирования и развития нравственной позиции ребенка и ее закрепления в поведении, формирования личностного смысла того, что усваивается в процессе образования, как целенаправленные действия по созданию условий для социального развития человека, его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах – это:

- а) развитие;
- б) обучение;
- в) воспитание.**

13. Такие организационные принципы, как: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество – лежат в основе:

- а) технологии личностно-ориентированного обучения;
- б) технологии коллективной творческой деятельности;**
- в) технологии проблемного обучения.

14.*Организация* учебно-воспитательного процесса, при которой педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, называется:

- а) методикой дифференцированного обучения;**
- б) модульным обучением;
- в) проектной технологией.

15. В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- а) комплектование учебных групп однородного состава;
- б) внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- в) профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей;
- г) все выше перечисленное.**

16. Научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений называется:

- а) проектом;
- б) рефлексией;
- в) гипотезой.

Ключ к итоговому тесту по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» ПК 7.8.:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	А
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	Б
12.	В
13.	Б
14.	А
15.	Г
16.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола