

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2025 17:20:55
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
**«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краснодар, 2025

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова

28.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов

Приказ № 40-О от 28.05.2025 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 28.05.2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в

начальных классах и специальное

дошкольное образование»

Протокол № 5 от 15.05.2025 г.

Председатель _____ / А.Н.Звягина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» предназначена для реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18.10.2023 г. № 75639), с учетом примерной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уметь	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
	регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
	проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
	осуществлять выбор формата мероприятия;
	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

	<i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ с учетом требований к результатам воспитания</i>
	<i>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</i>
	<i>формировать детско-взрослые сообщества</i>
	<i>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i>
Знать	основы российского законодательства о правах ребенка;
	законы в сфере образования;
	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
	понятие «педагогическая поддержка»;
	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
	<i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</i>
	<i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>
	<i>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</i>
	<i>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</i>
	<i>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Всего часов – 234

в том числе в форме практической подготовки – 156 часов

в т.ч. вариативная часть – 84 часов

из них на освоение МДК – 144 часов
в т.ч. практики – 72 часа, включая
учебную – 36 часов,
производственную – 36 часов
промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) – 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарн ый объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самост оатель ная работа
			Всего	в том числе						
				в т.ч. в форме практич еской подгото вки	обучение по МДК		практики		Консу льтац ии	
		лаборат орных и практич еских занятий	курсовых работ (проектов)		учебная	производс твенная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	72	72	30	42	-	-	-	-	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально- личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	72	72	30	42	-	-	-	-	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Учебная практика (концентрированная)	36	-	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.;	Производственная практика (концентрированная)	36	-	-	-	-	-	-	-	-

ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.										
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный/ экзамен по модулю)	18								
ВСЕГО:		234								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		72
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		72
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	8
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2
	ПЗ№1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2
	ПЗ№2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	18
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2

	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<i>Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</i>	2
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.	2
	Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.	2
	ПЗ№3. Составить таблицу «Формы организации социального воспитания детей».	2
	<i>ПЗ№4. Разработать план работы на месяц по развитию гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста.</i>	2
	ПЗ№5. Разработать консультацию для родителей «Нравственные принципы семейного воспитания».	2
	ПЗ№6. Составить картотеку коммуникативных игр, направленных на развитие эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	2
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание	Содержание	10
	Роль социальных эмоций в нравственном воспитании. Развитие эмоций в деятельности детей дошкольного возраста. Средства и методы развития	2

гуманных чувств и социальных эмоций.	эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	
	<i>Понятие гуманности и гуманных чувств. Средства и методы воспитания гуманных чувств у детей. Воспитание гуманных чувств у дошкольников в процессе общения со сверстниками и взрослыми</i>	2
	ПЗ№7. Составить картотеку игр и упражнений на развитие эмоций.	2
	ПЗ№8. Составить конспект беседы с детьми на проявление гуманности и гуманных чувств.	2
	ПЗ№9. Разработать рекомендации для педагогов или родителей по развитию социальных эмоций или воспитанию гуманных чувств.	2
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	6
	<i>Программы нравственно-экономического воспитания. Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.</i>	2
	ПЗ№10. Составить конспект НОД по нравственно-экономическому воспитанию дошкольников.	2
	ПЗ№11. Разработать дидактическую игру направленную на формирование нравственно-экономическое воспитание дошкольников.	2
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	10
	<i>Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</i>	2
	ПЗ№12. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2
	ПЗ№ 13. Составить конспект (технологических карт) НОД по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	ПЗ№ 14. Разработка и оформление конспектов (технологических карт)	2

	<i>мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным традициям.</i>	
	<i>ПЗ№15. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям</i>	2
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6
	Определение умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью <i>Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников Понятие сенсорного воспитания, развития.</i>	2
	<i>ПЗ№16. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»</i>	2
	<i>ПЗ№17. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</i>	2
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4
	<i>Понятие эстетического воспитания. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</i>	2
	<i>ПЗ№18. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей с ОВЗ и сохранным развитием с целью эстетического воспитания.</i>	2
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Трудовые поручения и их воспитательное значение. Коллективный труд детей дошкольного возраста.	2
	<i>ПЗ№19. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд).</i>	2
Тема 1.9. Нравственно-	Содержание	6

половое воспитание детей	Определение и значение полового воспитания детей дошкольного возраста. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста. <i>Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</i>	2
	ПЗ№20. Составить конспект НОД по нравственному развитию дошкольников с использованием художественного слова, решения проблемных ситуаций, реализации полоролевого подхода к организации различных видов деятельности (на выбор).	2
	ПЗ№21. Разработка консультации для родителей или педагогов по нравственно-половому воспитанию детей дошкольного возраста.	2
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		72
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		72
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	18
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	2
	<i>Структура развлечений. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.</i>	2
	<i>Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.</i>	2
	<i>Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.</i>	2
	ПЗ№.22 Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».	2
	ПЗ№.23 Составление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,	2

	познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПЗ№24. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	ПЗ№ 25. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	2
	ПЗ№26 Составление плана праздничных мероприятий в ДОО на квартал в любой возрастной группе	2
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	16
	Развитие инициативы. Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности.	2
	Способы и направления поддержки детской инициативы. Методы, приемы, условия и среда для развития инициативности дошкольников.	2
	<i>Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	2
	ПЗ№ 27. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2
	ПЗ№28. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
	ПЗ№29 Составление диагностического материала для выявления развития инициативности детей дошкольного возраста в том числе и с ОВЗ.	2
	ПЗ№30. Составления алгоритма развития педагогической поддержки и развития инициативности дошкольников в том числе и с ОВЗ.	2
	ПЗ№31. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2

Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	18
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.	2
	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. <i>Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников.</i>	2
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	2
	ПЗ№32. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2
	ПЗ№33. <i>Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).</i>	2
	ПЗ№34. <i>Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</i>	2
	ПЗ№35. <i>Создание электронной презентации Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.</i>	2
	ПЗ№36. <i>Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</i>	2
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки	Содержание	20

при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.	2
	<i>Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Специфика организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста</i>	2
	Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Реализация социально - культурных потребностей семей через организацию досуговой деятельности в муниципальном образовании.	2
	Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	2
	ПЗ№37. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2
	ПЗ№ 38. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
	ПЗ№39. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	2
	ПЗ№40. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	2
	ПЗ№41. Составление консультации для педагогов или родителей по теме: «Совместное культурно-досуговое мероприятие. Куда пойти с ребенком».	2
	ПЗ№42. Разработка сценария совместного с родителями мероприятия для детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	2

Учебная практика Виды работ 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 8. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 9. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 10. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 11. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 12. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	36
Производственная практика Виды работ 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	36

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 11. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 12. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Консультации к квалификационному экзамену (экзамену по модулю)	Содержание	12
	1. Консультация №1	2
	2. Консультация №2	2
	3. Консультация №3	2
	4. Консультация №4	2
	5. Консультация №5	2
	6. Консультация №6	2
Экзамен (квалификационный) / экзамен по модулю		6
ВСЕГО ПО ПМ		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2020. – 434 с. – Серия : Проф. образование.

2. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2021. – 183 с. – Серия : Проф. образование.

3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516435> (дата обращения: 08.10.2023).

Дополнительные источники:

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153>

6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456871>

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

9. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : <http://www.book.ru/>

10. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование) URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

11. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

12. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

13. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

14. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

15. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

16. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--