

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 15:09:01
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения**

Краснодар, 2024

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очной формы обучения.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 69, зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 30.05.2024 г.) и утверждены приказом директора №65-О от 31.05.2024 г.

Организация - разработчик: АНПО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
СОО.01.01	Русский язык
СОО.01.02	Литература
СОО.01.03	Математика
СОО.01.04	Иностранный язык
СОО.01.05	Информатика
СОО.01.06	Физика
СОО.01.07	Химия
СОО.01.08	Биология
СОО.01.09	История
СОО.01.10	Обществознание
СОО.01.11	География
СОО.01.12	Физическая культура
СОО.01.13	Основы безопасности и защиты Родины
СОО.02	Индивидуальный проект
СОО.03.01	Введение в специальность
СОО.03.ДВ.01.01	Родной язык (русский)
СОО.03.ДВ.01.02	Родная литература
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.03	Налоги и налогообложение
ОП.04	Основы бухгалтерского учета
ОП.05	Аудит
ОП.06	Документационное обеспечение управления
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации
УП.01.01	Учебная практика
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации
МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации
МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
МДК.04.02	Основы анализа бухгалтерской отчетности
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии «Кассир»
УП.05.01	Учебная практика
ПМ.05.КЭ	Квалификационный экзамен
ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА	Государственная итоговая аттестация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана	– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности

	– признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	1-30	1-17
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в	1-30	1-17

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	1-30	1-17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
2. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
4. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
5. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
6. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
7. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.
8. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

11. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
13. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
14. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
15. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
17. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
19. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Глагол. Постоянные признаки глаголов (вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог, спряжение). Непостоянные признаки (наклонение, время, число, лицо, род).
21. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
23. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.
24. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
26. Виды односоставных предложений.
27. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
28. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
29. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.
30. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

12

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

народные средстА

созЫв врачей

тубдиспансЕр

недУг

медицинский каталОг

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди **ДОВЕРЧИВЫХ** людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более **ДОВЕРЧИВЫЙ** характер.

Руководство больницы определило **ЖЁСТКИЕ** сроки для реализации проекта. **ЖЕСТОКАЯ**, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть **ЖИТЕЙСКАЯ**, немудрёная, но хлопотная.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Хочу сказать, что первый дебют молодого доктора оказался весьма удачным.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩИЕ таблетки

МЕДИЦИНСКИЙ полис

в **ДВУХСТАХ** метрах от поликлиники

в **ИХ** больнице

ПРОПОЛАСКАЙТЕ рот

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) разм...гчение тканей, конвульсивные содр...гания тела во время приступа, периодическое пот...рание носа при аллергии

2) расп...рающие боли в животе, разб...рать допущенные в ходе лечения промахи, отл...жение солей

3) ум...лять значение профилактических мер, изъ...звление слизиистой, п...тологическая анатомия

4) выг...рание кислорода, ясно изл...гать мысли, ск...чкообразный пульс,

5) п...нормальный снимок зубов, перен...мать опыт, соб...рать аппарат ИВЛ

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бе...калиевый, бе...фосфорный, ра...щепление губы,

2) сверх...яркий светодиод, сер...ёзное осложнение, физический из...ян,

3) раз..чаровать, с..братъ, с..трудник;

4) без...мянная артерия, пост...нцефалитический паркинсонизм, об...звествление шилоподъязычной связки,

5) пр...стеночный тромб, пр...корм ребенка, универсальный мочепр...емник;

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) забывч..вость, сух..нький

2) расстег..вавшийся, молодц..ватая

3) миндал..вый, завар..ваю

4) откле..вшишь, одар..вать

5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бор..тся (народ), усво..шь

2) вышл..т (бабушка), броса..шь

3) крас..т (маляр), встрет..шь

4) внемл..щий, пригрева..мый

5) капризнича..т, независ..мый

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) препарат (н...)кардиотоксичен,

2) (не)характерные для данного заболевания симптомы,

3) (н...)первый случай

4) абсолютно (не)стерпимые боли

5) новая сотрудница (не)обучена работе с аппаратом ультразвуковой диагностики

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Двусторон(1)ая пневмония,

Язвен(2)ый колит,

мазь на основе пчелин(3)ого яда,

«ледян(4)ая анатомия» Пирогова

Беремен(5)а двойней,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

Память имеет большое значение в освоении учебных дисциплин и в деятельности человека вообще. Поэтому полезно иметь хотя бы поверхностное представление о памяти, зная, что углубление в ее тайну – это дело специалистов. Память есть свойство человеческого мозга. Считают, что она проявляется в трех элементах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. В пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад, другими словами, у них нарушен элемент запечатления

а) Следовательно, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

б) К сожалению, они помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

в) Во-вторых, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

г) И наоборот, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ушиб нОгтя
цепОчка травм
экспЕрт в кардиологии
флюорографИя
дозИровать лекарство

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и **ВЕЛИКАЯ**, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание протекания болезни новыми подробностями не составило труда.

С огромной **ВЫГОДОЙ** для больницы он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: **НАРАСТИТЬ** мускулы.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

Мы занимаемся исследованием ментальных и умственных возможностей человека

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩЕЕ средство

ДИАГНОСТИРОВАТЬ

быстро **ВЫЗДОРОВИТ**

в **ПОЛУТОРА** часах

БАХИЛ не хватает

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

- 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
- 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
- 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
- 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
- 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
- 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
- 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

1) сокр...щение мышц, вр...жденные заболевания, загр...знять раневую поверхность
2) бл...стящие при высокой температуре глаза, сж...гать калории, ф...кусировать зрение

3) прок...лоть стенку сосуда, сотр...сение мозга, оп...ясывающий лишай,

4) ж...ровые отложения, с...нитарные нормы, б...ктериология,

5) п...нические атаки, п...ндемия, уровень л...мфоцитов

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ра...познать заболевание, и...ход болезни, ...горбленная поза при паркинсонизме;

2) пр...старелый пациент; пр...рывание лечения; пр...возмогать боль;

3) пред...шемическое развитие сосудистых заболеваний, пред...стория данного заболевания, пред...нфарктное состояние;

4) поз...вчера, не..бозримый, ..твергнуть;

5) со старческой немощ...ю, с...оперированный больной, ремонт меж...ярусных перекрытий

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) неразборч..вый, гел..вый

2) высме..вающий, ступенч..тый

3) скле..вающий, выколач..вают

4) завистл..вый, больш..нство

5) окольц..вать, торг..вать

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) стро..тся (дом), подозрева..мый

2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)

3) леле..щая, пар..т (облака)

4) кат..тся (шар), вид..мый

5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) всю жизнь (н...)доедал,

2) это (н...)астма, а обструктивная болезнь легких,

3) принимать (н...)запивая водой

4) далеко (н...)единственный случай,

5) (н...)способен себя обслуживать

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 12

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

темен(1)ая кость

асинхрон(2)ые движения,

движения асинхро(3)ы,

син(4)ий оттенок носогубного треугольника,

пуповин(5)ая кровь,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

В средние века во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь. Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, вошли в общенародную лексику. Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им место и в науке. ...

а) Итак, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

б) Кроме того, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

в) К сожалению, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

г) Однако, бесспорно, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена
по дисциплине СОО.01.01 Русский язык

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);			
1.	Прочитайте текст и выполните задание: <i>(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.</i> Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России. 2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. 3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России. 4) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности. 5) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.	25	16
2.	Прочитайте текст и выполните задание:	35	16

	1) Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2) Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. 1) Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью. 2) Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований. 3) Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних греков, поэтому они так важны при археологических исследованиях. 4) Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме. 5) Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.		
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
3.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. (1) Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2) Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3) Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ИСТОРИЯ, -и, ж. 1) Действительность в её развитии, движении. <i>Законы истории.</i> 2) Наука о развитии человеческого общества. <i>История средних веков.</i> 3) чего. <i>Ход развития, движения чего-нибудь. История нашей дружбы. История болезни</i> (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного). 4) чего или какая. <i>Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. Естественная история</i> (устар.). <i>История театра.</i> 5) Прошрое, сохраняющееся в памяти человечества. <i>События, вошедшие в историю. История мира.</i> 6) Рассказ, повествование (разг.). <i>Рассказывать разные смешные истории.</i> 7) Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). <i>Попастъ в историю.</i>	4	16
4.	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. 1) Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из	4	16

	повседневной жизни. (2) Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЖИЗНЬ, - и. ж. 1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. <i>Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.</i> 2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. <i>Жизнь растений. Рисковать жизнью. Спасти жизнь кому-то.</i> 3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. <i>Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.</i> 4) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. <i>Общественная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. Кипучая жизнь.</i>		
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;			
ЗАДАНИЯ НА ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ (УДАРЕНИЯ)			
5.	Укажите вариант ответа, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) дешевИзна 2) ерЕтик 3) черпАть 4) досУха 5) мозАичный	1	16
6.	Укажите варианты ответов, в которых НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. 1) облЕгчить 2) шАрфы 3) аэропортЫ 4) иксЫ	15	16

	5) призыв		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ)			
7.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) апл..дировать, ут..лщённый, благораспол..жение 2) упл..тняя (бетон) , к..саться, к..мпаньон 3) вл..стелин, пок..рать, препод..ватель 4) упр..влять, заг..релый, к..рифей 5) компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение	13	16
8.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) гориз..нтальный, провозгл..шать, к..саться 2) пок..ряющий, укр..титель, к..мпаньон 3) просл..влять, об..няние, заг..релый 4) водор..сли, м..стерство, осм..треться 5) в..рсистый, ут..пический, б..сиком	25	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК, Ъ И Ь)			
9.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бе...калийевый, бе...фосфорный, ра...щепление, 2) сверх...яркий, сер...езный, из...ян, 3) раз..чаровать, с..братъ, с..трудник; 4) без...мянный, пост...индустриальный, об...ск, 5) пр...стеночный, пр...кроватьный, пр...парковый	135	16
10.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) ра...познать, и...ход, ...горбленная; 2) пр...старелый; пр...рывание; пр...возмогать (боль); 3) пред...нфарктный, пред...стория, дез...нфекция; 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть; 5) прем...ра, с...ёмочный, меж...ярусный	12	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ И В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ)			
11.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бор..тся (народ), усво..шь 2) вышл..т (бабушка), броса..шь 3) крас..т (маляр), встрет..шь 4) внемл..щий, пригрева..мый 5) капризнича..т, независ..мый	23	16
12.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) стро..тся (дом), подозрева..мый	45	16

	2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки) 3) леле..щая, пар..т (облака) 4) кат..тся (шар), вид..мый 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
13.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) забывч..вость, сух..нький 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая 3) миндал..вый, завар..ваю 4) откле..вшись, одар..вать 5) успока..ваться, напраш..вается	45	16
14.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) неразборч..вый, гел..вый 2) высме..вающий, ступенч..тый 3) скле..вающий, выколач..вают 4) завистл..вый, больш..нство 5) окольц..вать, торг..вать	34	16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ)			
15.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. 1) (НЕ) МАЛО песен о зиме сложил русский народ! 2) Архивные материалы, (НЕ) ОПУБЛИКОВАННЫЕ своевременно, лишают учёных возможности сделать важные научные открытия. 3) Ребята (НЕ) ДОУМЕВАЛИ, почему им не разрешили идти в поход. 4) Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (НЕ) ПОДГОТОВЛЕН и промок до нитки. 5) Цветы на кустарнике ещё (НЕ) РАСПУСТИЛИСЬ.	245	16
16.	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. 1) В (НЕ) БОЛЬШОМ рассказе А.П. Чехова часто содержится целая человеческая жизнь. 2) Ураганы в этих краях (НЕ) РЕДОМТЬ, и местные жители уже давно к ним привыкли. 3) По утрам дети обычно (НЕ) ДОЕДАЛИ кашу: им не нравились блюда, приготовленные на молоке. 4) До юбилея бабушки остаётся меньше недели, а подарок до сих пор (НЕ) ВЫБРАН. 5) (НЕ) ОДНОЗНАЧНОСТЬ работ Сальвадора Дали волнует воображение зрителей.		16
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
17.	Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. В 1857 году Шишкин за выставле(1)ую картину «В окрестностях Петербурга», в которой отраже(2)ы многогра(3)ые особе(4)ости его дарования, и за рисунки, выполне(5)ые в Дубках летом, получает две Малые серебря(6)ые медали.	1345	16
18.	Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.	12	16

	Это был неуклюжий пожилой толстяк в короткой кожа(1)ой тужурке, полотня(2)ой шляпе с голубой кисточкой за скруче(3)ым шнурком и поноше(4)ых, пузырящихся на коленях штанах.		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ, ПРЕДЛОГОВ)			
19.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался. 2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения. 3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь. 4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл. 5) И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.	5	16
20.	Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. 1) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригласила на солнце река, долетали крики. 2) Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Штольца, в состояние, близкое к паническому. 3) Княгиня вела странный образ жизни: она как внезапно уезжала (ЗА)ГРАНИЦУ, ТАК(ЖЕ) внезапно и возвращалась в Россию. 4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего романа Л. Толстой не ограничивается анализом душевной жизни своих героев, с большим вниманием он относится ТАК(ЖЕ) к описанию их внешности. 5) (НИ)КТО не мог повторить рекорд легкоатлета Роберта Бимона (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.	1	16
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.			
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПАРОНИМЫ)			
21.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия. 2) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ. 3) Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег. 4) За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание.	4 (воинское)	16

	5) Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТОМ характере.		
22.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения. 1) Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета. 2) Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. 3) Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. 4) Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц. 5) Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.	2 (ледовом)	16
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПЛЕОНАЗМ)			
23.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Хочу сказать(1), что первый(2) дебют молодого(3) доктора оказался весьма(4) удачным.</i>	2 (первый)	16
24.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова. <i>Конечный(1) результат не заставил себя(2) долго(3) ждать: реакция на прививку была положительной.</i>	1 (конечный)	16
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.			
25.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) гусарских ЭПОЛЕТ 2) СЫПЛЕШЬ крупу 3) весёлых СВАДЕБ 4) несколько БАКЛАЖАНОВ 5) самый СЛАДЧАЙШИЙ	5	16
26.	Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) ЖЕСТЧЕ камня 2) алых ВИШЕН 3) внезапно СПОТЫКНУЛСЯ ВОСЬМИСОТ лет нет ГОЛЬФОВ	3	16
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;			
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ)			

27.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом. 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною. 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется. 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливаётся жутким воем. 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.	25	16
28.	Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой. 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря. 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью. 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания. 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.	45	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОСОБЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ И ОБОСОБЛЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ)			
29.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.</i>	13	16
30.	Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.</i>	14	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ)			
31.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.</i>	34	16
32.	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). <i>Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.</i>	1234	16
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)			
33.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых	А Б В Г Д	56

	они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.	<table><tr><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>					2	8	1	3	4	
		2	8	1	3	4						
	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Г) ошибка в построении сложного предложения Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм 1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок. 2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу. 3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки. 4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну. 5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды. 6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера. 7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках. 8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее. 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.											
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);												
34.	Определите, к какому стилю относится текст. Уважаемый Виктор Иванович, довожу до Вашего сведения, что не смогу прибыть к месту назначения в указанный Вами срок и приступить к исполнению своих служебных обязанностей, так как состояние моего здоровья ухудшилось. Я остро нуждаюсь в лечении. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет. Ассистент Сидорова	3	16									

	1) разговорный 2) научный 3) официально-деловой 4) художественный 5) публицистический		

Критерии оценки устного ответа

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

Критерии оценки письменного ответа

Оценка 5 «отлично» - обучающийся набрал 18-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся набрал 15-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся набрал 13-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся набрал 0-6 баллов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	№ практического задания
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	1-50	1
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	1
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	3-25, 27-48	1
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	-
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48 56	1
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	-	1

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	-	1
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	1-50	1
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	3-25, 27-48	1
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	3-25, 27-48	1
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	3-4, 23-24, 31-34, 39, 41, 43-44, 47	-
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	1-50 57	1
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1-50	1
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1-50	1

В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1-50	1
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-50	1
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1-50	1
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1-50	1
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1-50	1
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1-50	1
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1-50	1
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1-50	1
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1-50 58	1
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-	-
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	-	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Периодизация русской литературы. Литературные направления. Классицизм, сентиментализм. Русский и зарубежный классицизм и сентиментализм в сравнительной характеристике.

2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой в русской литературе. Отличие русского романтизма от зарубежного романтизма.

3. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского (на примере одной из пьес).

4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

5. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов». Творческая история романа.

6. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А. Гончарова «Обломов». Критики о романе.

7. И.С. Тургенев. Роль Тургенева-романиста в мировой литературе. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

8. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Евгений Базаров - «новый человек».

9. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

10. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.

11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа. Значение творчества Ф. М. Достоевского в мировой классике.

12. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Тайны внутреннего мира человека. Ключевые образы.

13. Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

14. Жизненный путь и духовные искания Л.Н. Толстого. Влияние творчества Л.Н. Толстого в мировой литературе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

15. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).

16. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

17. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

18. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы.

19. Значение «новой драмы» А.П. Чехова в русской и мировой драматургии. Понятие «подтекста» («подводного течения»).

20. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

21. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.

22. А.А. Фет. Жизнь человека и мир природы в лирике.

23. Философские мотивы в творчестве Ф.И. Тютчева.

24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия.

25. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии начала XX века.

26. Жизненный путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов).

27. Традиции романтизма в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».

28. Романтизм ранних рассказов М. Горького

29. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».
30. Творчество А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме «Двенадцать». Название, идея, основные герои.
31. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта.
32. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина.
33. Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности лирики М. Цветаевой.
34. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.
35. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Планы («миры») романа. Главные герои.
36. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
37. Любовь и судьба главных героев романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
38. Мир и человек в произведениях М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Духовные поиски Григория Мелехова.
39. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А. Ахматовой. Б. Пастернака и других авторов того времени.
40. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».
41. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
42. Особенности языка и стиля произведений А.П. Платонова и И.Э. Бабеля (на примере творчества одного писателя по выбору студента).
43. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. Поэты-шестидесятники. Новаторство поэтики И. Бродского.
44. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р. Гамзатов, А. Вознесенский, Б. Окуджава и другие авторы).
45. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. «Лагерная» литература. Рассказ В.Шаламова «Сентенция»
46. Драматургия 1950—1980-х годов. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность
47. Образ «русского солдата-труженика» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.
48. Творчество А. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».
49. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны русской эмиграции.
- 60
50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. (В. Войнович, А. Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира – более развернутое по объему и по масштабу изображаемое стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);

- идея (основная мысль) произведения;

- развитие мысли автора (лирического героя);

- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;

- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;

- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);

- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);

- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);

- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;

- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;

- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

Перечень стихотворений для анализа:

1. **А. С. Пушкин:** «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», "Кавказ"

2. **М.Ю. Лермонтов:** «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»,

«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»

3. **Ф.И. Тютчев:** «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»

4. **А. А. Фет:** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...»

5. **Н. А. Некрасов:** «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».

1. **А.А. Блок:** «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»

2. **В. Маяковский:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»

6. **С. Есенин:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»

7. **М. Цветаева:** «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым»

8. **О. Мандельштам:** «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...»

9. **А. Ахматова:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»

10. **Б. Пастернак:** «Февраль. Достать чернил и плакать⁶²», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь»

11. **Н. Рубцов:** «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грачи».

12. **Б. Окуджава:** «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

13. **А. Вознесенский:** «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

14. **А. Т.Твардовский:** «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОВОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

		орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую - фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

		уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	терминология профессиональной направленности

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ этического вопроса	практического задания
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	1-41 12	
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основной информации; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;		1
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые		1-27

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;		1-27
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	1-41	1-27
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	1-41 12.	1-27
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1-41	1-27
- владеть социокультурными знаниями и умениями:	1-41	1-27

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.
Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Семейные отношения

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.
Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

5. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Молодежь в современном обществе и Студенческая жизнь в России и за рубежом

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

7. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и т.д.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Расскажите о ценностных ориентирах современной молодежи

8. Досуг молодежи. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Хобби в Великобритании, США и России

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Проведите аналогию с хобби Великобритании и США сравните, какие есть хобби в России, Великобритании, США

10. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

11. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

12. Школьное образование и Альтернативы в продолжении образования

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о школьном образовании. На какие этапы оно делится.

Какой предмет вам больше нравился в школе.

Какие альтернативы в продолжении образования, вы знаете?

13. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

14. Краснодар

Географическое расположение Краснодара.

История города

Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Нравится ли вам жизнь в городе или пригороде? Обоснуйте ваш ответ.

16. Совершение покупок в продуктовом магазине

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по продуктовым магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

17. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам одежды/ обуви? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

18. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

19. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

20. Еда полезная и вредная

17

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Опишите полезные и вредные продукты. Расскажите о пользе и вреде употребления этих продуктов.

21. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Путешествие за рубеж

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

23. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

24. Лондон. Достопримечательности

Расскажите о столице Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Лондона.

25. Соединенные Штаты Америки

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти??

26. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

27. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

28. Государственное устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

29. Национальные символы

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о национальных символах России.

30. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москва.

31. Традиции народов России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о традициях народов России.

32. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

33. Роль иностранного языка в вашей профессии

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

34. Конкурсы профессионального мастерства

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Назовите, какие конкурсы профессионального мастерства вы знаете. Расскажите о них.

35. Достижения науки.

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

36. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

37. Интернет и Интернет-безопасность

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

38. Деловое общение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

39. Природа и экология

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в мире

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

40. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите, об их вкладе в науку и мировую культуру, который они сделали

41. Моя профессия

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Текст 1

-Do you still want to join the swimming club, Sally? I can take you there next week.

- Great, David! Is it on Tuesday?

- That's the beginners' class. I go to advanced, on Wednesday. Thursday is for adults only.

- I see. How many people are there in the class?

- Last term there were eight but this term only six people go. It's better with the small class. The most they ever have in a class is ten.

- Good. How will we get to the pool?

- Mum can't drive us next week, so we'll take the bus. I sometimes cycle but not in this cold weather.

- What time shall I come to your house?

- The lesson starts at five, so we'll have to leave at half past four. Can you come after school at quarter past three and watch TV first?

- Okay! Last question: what do I need to take?

- Just your swimming things. Oh, and some cash. I always buy some juice and a burger after the lesson.

- Fine. Thanks, David.

1. What is the girl's name?

A) Sailey B) Shally C) Sally D) Molly

2. What does David want her to do? To

A) help him B) play with him C) jog D) join the club for swimmers

3. What day of the week is David's class on?

A) Monday B) Tuesday C) Wednesday D) Thursday

4. Which group of people has classes on Thursday?

A) Grown-ups B) Beginners C) Teenagers D) Nobody

5. How many people attend David's class this term?

A) 6 B) 8 C) 10 D) 12

6. How will the children get to the pool?

A) In Mum's car B) By bus C) They will cycle D) They will walk

7. What kind of transport does David sometimes use?

A) A taxi B) A bike C) A motorbike D) A tram

8. When does the lesson begin?

A) At 3:45 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

9. When does David ask the girl to come to his house?

A) At 3:15 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.

10. What else should the girl take, apart from swimming things?

A) A toy B) A book C) An apple D) Money

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Вариант № 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Hey man, or Hi

You can use "hey" and "hi" to greet someone instead of "hello". Both are particularly popular among younger people. While "hi" is appropriate to use in any casual situation, "hey" is for people who have already met. If you say "hey" to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add "man" to the end of "hey" when greeting males. "Hey" can also be used to call for someone's attention.

2. How's it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking "how are you?" If you're trying to be particularly polite, stick with "how are you?" but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with "it's going well" or "I'm doing well" depending on the question. Although it's not grammatically correct, most people just answer "good" – and you can too.

3. What's up?, What's new?, or What's going on?

These are some other informal ways of asking "how are you?" which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with "nothing" or "not much". Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that's going on in your life, before asking "what about you?" to continue the conversation.

4. How's everything ?, How are things?, or How's life?

These are some other common ways of asking "how are you?" They can be used to casually greet anyone, but most often they're used to greet someone you already know. To these, you can answer "good" or "not bad". Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person "what about you?" or another greeting question.

5. How's your day? or How's your day going?

These questions mean "how are you?" not just right now, but how you've been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that "good", "fine" or "not bad" are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven't seen in a while. It's common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven't seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It's nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying "it's nice to see you again".

8. Long time no see or It's been a while

These casual greetings are used when you haven't seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like "how are you", "how have you been?" or "what's new?"

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London Pleased Manchester English teacher Goodbye Morning
Thanks Not too bad Mr Bean

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____.

Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a How are you?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson. 12

h I hope to see you again.

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о себе

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old sister likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной

форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для

		изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.3 Проводить учет денежных средств,	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с

оформлять денежные и кассовые документы;	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

Таблица 4 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	7, 64,65	34,37,38,39,40,41,42
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	61-63	43
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	13; 38-40	31,32,33,34
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике	1-3	44

и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;		
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1-5	1,4,8,14,15,17-19
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	61-62	42
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	67	9,10-13,21
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	68	31,32,33
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	13' 67-68	9,10-13,21
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных	45-47	31,32,33

программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);		
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	20-30	1,8,40
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	34-44	14- 19,22,24,25,29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Информация. Классификация информации. Представление информации в ЭВМ.
2. Устройство ЭВМ.
3. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие и классификация.
4. Операционные системы. Назначение и компоненты.
5. Сервисное программное обеспечение: архиваторы.
6. Сервисное программное обеспечение: программы обслуживания магнитных дисков.
7. Сервисное программное обеспечение: антивирусные средства.
8. Обслуживание дисков: программы обслуживания магнитных дисков.
9. Особенности работы с графическим интерфейсом.
10. Операционная система Windows. Элементы рабочего стола.
11. Создание папки, ярлыка. Настройка меню *Программы* кнопки *Пуск*.
12. Операции с файлами и папками. Программа *Проводник*. Навигация по файловой системе.
13. Панель задач. Кнопка *Пуск*.
14. Система окон *Мой компьютер*.
15. Окна прикладные, подчиненные, диалоговые.
16. Справочная система Windows.
17. Поисковая система Windows.
18. Приложения Windows: Word, Excel, Access.
19. Программы – оболочки. *Windows Commander*.
20. Документ Word. Окно, элементы окна. Виды документа.
21. Структура текста: символ, абзац, страница, раздел.
22. Редактирование текста. Вставка объектов. Поиск и замена фрагментов текста.
23. Форматирование символов, форматирование абзацев.
24. Форматирование колонок. Списки.
25. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание и использование стилей.
26. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Масштабирование страниц документа.
27. Понятие шаблонов документов. Создание и редактирование шаблонов. Защита шаблона от изменений.
28. Сноски. Закладки. Перекрестные и гипертекстовые ссылки.
29. Создание оглавления.
30. Приемы управления объектами.
31. Операции с таблицами в Word. Вычисления в таблице. Построение диаграмм.
32. Организационные диаграммы.
33. Создание и редактирование Web-страниц.
34. Построение таблиц в Excel. Структура окна Excel.
35. Работа с документами в Excel.
36. Типы данных в Excel. Ввод и редактирование данных.
37. Структура ячейки в Excel. Типы адресации.
38. Редактирование и форматирование таблиц.
39. Связывание таблиц в Excel.
40. Сводные таблицы в Excel.
41. Форматирование ячеек. Условное форматирование.
42. Управление списками и базами данных в Excel. Сортировка.
43. Фильтрация данных.
44. Графические возможности Excel.
45. Модели организации данных.
46. Реляционная модель данных.
47. Нормализация отношений.
48. Создание новой базы данных. Этапы проектирования базы данных. Объекты MS Access.

49. Создание таблиц в MS Access. Окно *Конструктора*. Типы данных. Использование *Мастера подстановок*. Свойства полей.
50. Типы связей между таблицами. Создание межтабличных связей.
51. Понятие запроса. Запрос на выборку. Виды критериев.
52. Бланк запроса в Access. Запрос с параметром, построение.
53. Итоговый запрос.
54. Формы, способы создания форм. Разработка сложных форм.
55. Отчеты, построение с включением полей группировки. Использование итоговых функций.
56. Диспетчер кнопочных форм.
57. Основы работы в PowerPoint.
58. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.
59. Работа с объектами в PowerPoint.
60. Публикация презентации.
61. Задачи и виды информационных сетей.
62. Локальные вычислительные сети и особенности работы в них.
63. Глобальные сети ЭВМ.
64. Компьютерные вирусы.
65. Антивирусные программные средства.
66. Работа в конструкторе сайтов Тильда.
67. Системы счисления.
68. Кодирование и декодирование устройств.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.
2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.
3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New, полужирный, кегль 16.
5. Установить междустрочный интервал 1,5.
6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите *буквицу*, цвет красный.
7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times NewRoman, кегль 14, цвет шрифта темно-зеленый.
8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.
9. Сохранить документ.

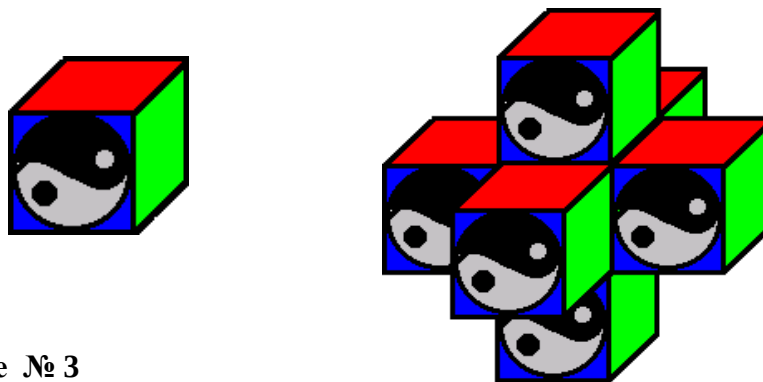
Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графического редактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.

2. Сохраните рисунок под своим именем.



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом.

Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, которая находится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.
4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации *Планета*.
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc* и картинки: *земля.bmp, солнце.jpeg* для презентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

14.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построении таблицы, выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.

5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе свключением объектов (таблиц, изображений, формул).

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Приставка	Обозначение приставки	Пример
10^9	<u>гига</u>	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^6	мега	М	Мом (мегаом)
10^3	кило	к	кГц (килогерц)
10^2	<u>гекто</u>	г	гл (гектолитр)
10^1	дека	да	деН (деканьютоны)
10^{-1}	деци	<u>д</u>	дБ (децибел)
10^{-2}	<u>санти</u>	с	см (сантиметр)
10^{-3}	<u>милли</u>	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	<u>мк</u>	мкА (микроампер)
10^{-9}	нано	<u>н</u>	нс (наносекунда)

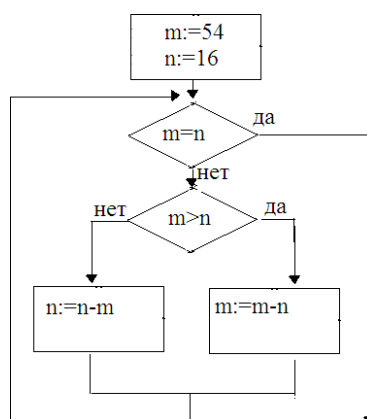
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: =обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной **М**, после выполнения фрагмента алгоритма.



14

Задание №9

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
2. Проверить свои результаты в приложение Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве

символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров. 1) 375 байт

2) 750 байт

3) 500 байт

4) 625 байт

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

1) 120

2) 150

3) 180

4) 240

Задание №12

Дано: $a = 7010$, $b = 1008$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

1) 10000002

2) 10001102

3) 10001012

4) 10001112

Задание №13

Дано: $a = 1610$, $b = 1810$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

1) 10 0002

2) 10 0012

3) 10 1012

4) 10 0102

14.

Задание №14

В электронной таблице значение формулы $=СРЗНАЧ(А3:Д3)$ равно 5. Чему равно значение формулы $=СУММ(А3:С3)$, если значение ячейки D3 равно 6?

1) 1

2) -1

3) 14

4) 4

Задание №15

В электронной таблице значение формулы $=СУММ(А7:С7)$ равно 9. Чему равно значение формулы $=СРЗНАЧ(А7:Д7)$, если значение ячейки D7 равно 3?

1) -6

2) 6

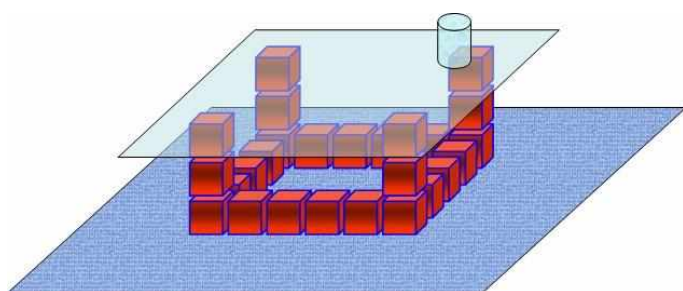
3) 3

4) 4

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте

размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS EXCEL. Дана функция $Y(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2$.

Требуется:

Вычислить значения функции Y для значений аргумента $x = -5; -4,5; -4; \dots; 7,5; 8$;

Построить с помощью MS EXCEL график функции $Y(x)$ и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции $Y(x)$ равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?
1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: "x". В ячейку B1: "f(x)"
2. Введите начальные данные	В A2: число -5. В B2: формулу $=A2^2/2-3*A2+2$
3. С помощью автозаполнения занесите в столбец A значения переменной x	Поставьте курсор на ячейку A2; Выполните <i>Правка/Заполнить/ Прогрессия</i> Выберите <i>По столбцам; Арифметическая;</i> Выберите <i>Шаг: 0,5 ; Предельное значение: 8</i>
4. Вычислите f(x) для значений x	те содержимое ячейки B2 в ячейки B3:B28
5. Постройте график функции f(x) с помощью Мастера диаграмм.	Выделите блок A1:B28; вызовите Мастер диаграмм; отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Excel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты, которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	$=C2*D2$
2	Кофе	2,5	5	$=C3*D3$
3	Молоко	13,8	2	$=C4*D4$
4	Пельмени	51,3	1	$=C5*D5$
5	Чипсы	2,5	1	$=C6*D6$
			Итого	???

Технология выполнения упражнения:

- о В ячейку A1 вводим "№"
- о В ячейки A2, A3 вводим "1", "2", выделяем ячейки A2, A3, наводим на правый нижний угол (должен появиться черный крестик), протягиваем до ячейки A6
- о В ячейку B1 вводим "Наименование"
- о В ячейку C1 вводим "Цена в рублях"

- о В ячейку D1 вводим “Количество”
- о В ячейку E1 вводим “Стоимость” и т.д.
- о В столбце “Стоимость” все формулы записываются на английском языке!
- о В формулах вместо переменных записываются имена ячеек.
- о После нажатия Enter вместо формулы сразу появляется число – результат вычисления

Задание №19

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	6	60,00	
3	Экскурсия в музей	4	28,00	
4	Обед	6	255,00	
5	Посещение цирка	5	120,00	
6			Всего:	

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30
- 2) 11:25
- 3) 11:40
- 4) 11:45

14

Задание №21

А 1 № 101. Дано $A = A716$, $B = 2518$. Найдите сумму $A + B$.

- 1) 1010110002
- 2) 1010101002
- 3) 1010101102
- 4) 1010100002

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход

2	Билеты	8	250,00	
3	Экскурсия в музей	7	187,50	
4	Обед	8	365,00	
5	Посещение цирка	8	245,00	
6			Всего:	

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно-разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

- 1) 22162
- 2) 1020342
- 3) 2131453
- 4) 34017

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме тестирования (дифференцированного зачета)
по дисциплине Информатика

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																				
Знание – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет																							
	Выберите наиболее точное определение термина «информационная безопасность»: 1) защита информации от несанкционированного доступа и угроз 2) обеспечение высокой скорости передачи данных 3) создание надежных паролей для всех аккаунтов 4) предотвращение утечек информации через интернет	1	1																				
2.	Какие действия являются мерами обеспечения безопасности персональных данных? (выберите несколько вариантов) 1) использование антивирусных программ 2) регулярное резервное копирование данных 3) передача паролей третьим лицам 4) применение сложных паролей и их регулярная смена 5) открытие всех полученных электронных писем	124	1																				
Умение – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																							
3.	Какое из утверждений наиболее точно описывает организацию личного информационного пространства? 1) создание личной страницы в социальной сети 2) структурирование и хранение данных для эффективного использования 3) постоянное использование одного и того же пароля для всех аккаунтов 4) открытый доступ к личным файлам и информации	2	1																				
4.	Выберите правильные способы организации личного информационного пространства: (выберите несколько вариантов) 1) использование облачных хранилищ для доступа к данным с разных устройств 2) создание резервных копий важных данных 3) объединение всех файлов в одну папку без сортировки 4) применение сложных паролей для доступа к личной информации	124	1																				
Умение – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования																							
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Информация</td><td>1</td><td>взаимодействие элементов для достижения общей цели</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Информационный процесс</td><td>2</td><td>данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Система</td><td>3</td><td>преобразование данных для решения задач</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Системный эффект</td><td>4</td><td>результат взаимодействия элементов, который не может быть</td></tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели	Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются	В	Система	3	преобразование данных для решения задач	Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть	A2B3B1Г4	2
Термин		Определение																					
А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели																				
Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются																				
В	Система	3	преобразование данных для решения задач																				
Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть																				

			достигнут отдельно каждым элементом			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
6.	Определите последовательность основных этапов поиска информации в интернете: 1) анализ и критическая оценка найденной информации 2) формулировка запроса 3) уточнение и изменение поискового запроса (при необходимости) 4) определение источников для поиска				4231	2
Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации						
7.	Установите соответствие между компонентами компьютера и их основными функциями:				АЗБ1В2Г4	2
	Компоненты		Функции			
	А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа		
	Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок		
	В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций		
	Г	Видеокарта	4	обработка графических данных		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
8.	Расположите этапы обработки данных компьютером в правильной последовательности: 1) хранение данных 2) ввод данных 3) вывод данных 4) обработка данных				2413	2
Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений						
	Соотнесите типы компьютерных сетей и их основные характеристики:				А1Б2В3Г4	2
	Тип сети		Характеристика			
	А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)		
	Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну		
	В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами		
	Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «Основная задача маршрутизатора в компьютерной сети:» 1) управлять электропитанием всех подключенных устройств 2) обеспечивать передачу данных между сетевыми устройствами				2	1

	3) служить основным хранилищем данных сети 4) защищать сеть от вирусов					
Знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации						
	Соотнесите виды данных и их параметры, определяющие объем при дискретизации:				А3Б2В1	2
Виды данных						
А	Текстовые данные	1	частота дискретизации и глубина звука			
Б	Графические изображения	2	разрешение и глубина цвета			
В	Звуковые данные	3	количество символов и кодировка			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б		В		
	Расположите этапы преобразования аналогового звукового сигнала в цифровую форму: 1) квантование сигнала 2) дискретизация сигнала 3) кодирование сигнала				213	2
Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных						
	Соотнесите виды кодов и их назначение:				А2Б1В3	2
Вид кода		Назначение				
А	Префиксный код	1	позволяет найти ошибки при передаче данных			
Б	Код с обнаружением ошибок	2	используется для уникального декодирования сообщений			
В	Код с исправлением ошибок	3	позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б		В		
	Расположите этапы процесса кодирования сообщения для передачи по сети: 1) разбивка сообщения на части 2) выбор способа кодирования 3) добавление контрольных символов 4) передача закодированного сообщения				2134	2
Уметь владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа						
	Установите соответствие между системами счисления и их характеристиками:				А2Б4В3Г1	2
Система счисления		Характеристика				
А	Двоичная	1	система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и А-Ф			
Б	Восьмеричная	2	система с основанием 2, использует только символы 0 и 1			
В	Десятичная	3	система с основанием 10, использует символы от 0 до 9			
Г	Шестнадцатеричная	4	система с основанием 8, использует символы от 0 до 7			

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
	Установите правильную последовательность шагов при переводе числа из десятичной системы счисления в двоичную: 1) деление числа на 2 2) запись остатка от деления 3) получение целого числа от деления 4) чтение результата снизу вверх				1324	1
Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)						
	Соотнесите элементы программы и их функции:				А1Б3В2Г4	2
	Элементы		Функции			
	А	Переменная	1	хранит данные для их использования в программе		
	Б	Условный оператор	2	выполняет действие многократно, пока выполняется условие		
	В	Цикл	3	выполняет разные действия в зависимости от условия		
	Г	Функция	4	блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		
	Расположите этапы выполнения простого алгоритма обработки массива чисел: 1) инициализация массива 2) выполнение вычислений (например, суммирование элементов) 3) вывод результата 4) ввод данных				4231	1
Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива						
	Соотнесите типовые алгоритмы и их задачи:				А1Б4В2Г3	2
	Алгоритм		Задача			
	А	Разложение числа на простые множители	1	выделение простых делителей числа		
	Б	Нахождение максимальной цифры числа	2	упорядочение элементов по возрастанию или убыванию		
	В	Сортировка массива	3	суммирование всех значений массива		
	Г	Подсчёт суммы элементов массива	4	определение наибольшей цифры в числе		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г		

	Расположите этапы алгоритма нахождения минимального элемента в массиве чисел: 1) обновление минимального значения при необходимости 2) сравнение текущего элемента с минимальным 3) перебор элементов массива 4) установка первого элемента массива как минимального	4321	1																												
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																															
	Расположите шаги создания презентации в правильной последовательности: 1) выбор шаблона оформления 2) определение структуры и содержания слайдов 3) настройка анимаций и переходов 4) добавление текста и изображений	2143	1																												
	Соотнесите элементы текстового документа и их предназначение: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Предназначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Заголовок</td><td>1</td><td>предоставляет дополнительную информацию внизу страницы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сноска</td><td>2</td><td>структурирует текст для быстрого поиска основных разделов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Маркированный список</td><td>3</td><td>добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Колонтитул</td><td>4</td><td>организует элементы в виде списка с маркерами</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Элемент		Предназначение		А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы	Б	Сноска	2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов	В	Маркированный список	3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице	Г	Колонтитул	4	организует элементы в виде списка с маркерами	А	Б	В	Г					A2B1B4Г3	2
Элемент		Предназначение																													
А	Заголовок	1	предоставляет дополнительную информацию внизу страницы																												
Б	Сноска	2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов																												
В	Маркированный список	3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице																												
Г	Колонтитул	4	организует элементы в виде списка с маркерами																												
А	Б	В	Г																												
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде																															
	Выберите утверждения, которые верны для компьютерных моделей: (выберите несколько вариантов) 1) модели могут помочь предсказать поведение системы 2) компьютерные модели всегда дают точные результаты 3) модели используются для тестирования гипотез 4) компьютерные модели должны учитывать все детали реального объекта	13	1																												
	Расположите этапы создания компьютерной модели в правильной последовательности: 1) формализация задачи 2) выбор программного обеспечения 3) сбор данных и построение модели 4) тестирование и анализ модели	1324	1																												
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)																															
	Расположите шаги для создания запроса в реляционной базе данных: 1) формулировка условия для выборки данных 2) выполнение запроса 3) определение нужных полей и таблиц	3124	1																												

	4) сохранение результата																														
	Выберите верные утверждения о работе с электронными таблицами: (выберите несколько вариантов) 1) функции в таблицах помогают автоматизировать вычисления, такие как сумма и среднее 2) ячейки могут хранить только текстовые данные 3) можно сортировать и фильтровать данные для их анализа 4) в таблицах нельзя визуализировать данные	13	1																												
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде																															
	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «При создании модели важно:» 1) собрать все доступные данные 2) учитывать только первичные данные 3) использовать оптимальный набор данных, отражающий реальный объект 4) использовать шаблонные данные	3	1																												
	Соотнесите этапы моделирования и их описание: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Постановка цели моделирования</td><td>1</td><td>создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сбор данных для модели</td><td>2</td><td>определение задач и ожидаемого результата</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Построение модели</td><td>3</td><td>оценка данных, полученных с помощью модели</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>сбор информации для реалистичного описания объекта</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Этап		Описание		А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса	Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата	В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели	Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3	2
Этап		Описание																													
А	Постановка цели моделирования	1	создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса																												
Б	Сбор данных для модели	2	определение задач и ожидаемого результата																												
В	Построение модели	3	оценка данных, полученных с помощью модели																												
Г	Анализ результатов	4	сбор информации для реалистичного описания объекта																												
А	Б	В	Г																												
Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах																															
	Соотнесите цифровые сервисы и их предназначение: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сервис</th><th colspan="2">Назначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Портал государственных услуг</td><td>1</td><td>обучение и доступ к образовательным ресурсам</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Образовательная платформа</td><td>2</td><td>обработка данных для поиска закономерностей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Облачное хранилище</td><td>3</td><td>предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Сервис ИИ для анализа данных</td><td>4</td><td>хранение и обмен файлами в интернете</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Сервис		Назначение		А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам	Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей	В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде	Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете	А	Б	В	Г					A3Б1В4Г2	2
Сервис		Назначение																													
А	Портал государственных услуг	1	обучение и доступ к образовательным ресурсам																												
Б	Образовательная платформа	2	обработка данных для поиска закономерностей																												
В	Облачное хранилище	3	предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде																												
Г	Сервис ИИ для анализа данных	4	хранение и обмен файлами в интернете																												
А	Б	В	Г																												
	Расположите действия для настройки личного информационного пространства с использованием облачных сервисов: 1) регистрация на платформе 2) создание структуры папок и файлов 3) настройка доступа для других пользователей 4) загрузка данных в хранилище	1243	1																												

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательная учебная дисциплина
СОО.01.06 ФИЗИКА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	критического анализа получаемой информации
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По общеобразовательной дисциплине Физика предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18
сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	4,5,11,15,16,20,21,22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,	1,9,10,11,1218
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	4,5,15,16,2021
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,	4,15,17,21,24,	19,24,25

ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач		
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,9,10,13,1823,24,	5,11,17
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	5,8,11,15,20,21,22,27	4,6,7,9
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	5,6,8,11,12,14,15,16,17,18,20,21,22,25,28,29,30,32,33 16.	1,3,17,22,2324,25
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	4,7,23,34	9,13,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества
7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система отсчета
16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности
30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел
32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света
33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?
2. Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если

а).отсутствует конденсатор;

б).отсутствует катушка.

3. Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?

4. Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? $n_v=1,3$; $n_a=2,4$; $n_m=1,5$

5. Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10° ?

6. Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.

7. Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50см.

8. Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40см, а расстояние от предмета до линзы 15 см

9. Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше и во сколько раз?

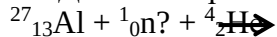
10. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.

11. Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2эВ.

12. Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их ядер $^{220}_{87}\text{X}$; $^{202}_{82}\text{X}$; $^{105}_{47}\text{X}$.

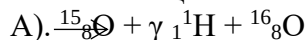
13. Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бет-частица?

14. Допишите реакции



15. Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.

16. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.



16.

17. Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора $^{32}_{15}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы.

Запишите формулу β -распада фосфора $^{32}_{15}\text{P}$.

18. Какой изотоп образуется из $^{238}_{92}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -распадов? Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t + 2\pi/3)$ Найдите

амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.

23. Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5 м, частота ν колебаний 0,2 Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.

24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO_2) массой 1 г?

25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой $m=0,2$ кг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.07 ХИМИЯ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих

		естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

выполнения задач профессиональной деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	1-12, 29-33	5, 11, 13, 24-26
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	1, 33, 36-43, 45-52	16-23
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	18, 36-43, 45-52	6, 24, 25
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	18, 20, 22, 23, 34-43, 45-52	3, 15, 16
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых	1, 25-28, 44, 55-60	28, 29, 33-47

материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;		
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);	, 30-32, 44, 61-68	13, 17-23, 26, 61-65
уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	24, 29, 53, 77-80	15, 27, 30-32
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	20, 22-24, 35-45, 47, 48, 50, 52	9-12, 14, 24, 25
уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для	4-18, 34, 36-52	, 12. 15, 24, 25, 27, 49, 55, 58

экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;		
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	33, 39-41, 50, 51, 58	27, 55, 58,
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и групп	1, 2, 5, 6	1-4
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	33, 39, 49, 50, 53, 55, 60-72	0-54, 56, 57, 59, 60
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	77-80	
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	7-9, 62-66, 76	7, 8, 17-23, 33-47
- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	49, 50, 53, 55, 73-76	48-60
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	81	
- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	9, 29, 32, 73-81	15, 18, 20-23, 28, 28
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	9, 25-29, 44, 53, 60, 77-81	33-43, 66-70
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения	59, 77, 81, 82	18-23, 28-44, 66-70

своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;		
- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	25-28, 72-82	18-23, 28-44, 66-70
- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	25-28, 72-82	66-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.
3. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.
4. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
8. Закон сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
9. Классификация химических реакций в неорганической химии.
10. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).
11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.
12. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
13. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.
14. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
15. Основания. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
16. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.
17. Соли. Номенклатура. Классификация.
18. Способы получения и химические свойства средних солей.
19. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
21. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп.
22. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
23. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
24. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
25. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
26. Стекло и силикатная промышленность.
27. Проблема отходов и побочных продуктов химической промышленности.
28. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А. М. Бутлерова для развития химии и химического прогнозирования.
29. Электронное строение атома углерода. Гибридизация. Виды гибридизации.

30. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
31. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая, цис-транс-изомерия).
32. Понятие о функциональной группе.
33. Принципы классификации органических соединений.
34. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
35. Гомологический ряд алканов. Строение, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства, способы получения и применение алканов.
36. Гомологический ряд циклоалканов: общая формула, строение и номенклатура, способы получения и химические свойства.
37. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение и изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов.
38. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова. Применение и способы получения алкенов.
39. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура и изомерия диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1, 4-присоединения. Полимеризация диенов.
40. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура, изомерия, способы получения и химические свойства алкинов.
41. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
42. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.
43. Нефть. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Крекинг нефти.
44. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, их общая формула, изомерия и номенклатура. Химические свойства и способы получения предельных одноатомных спиртов.
45. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители многоатомных спиртов (этиленгликоль, глицерин), способы их получения, практическое применение.
46. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Применение фенола и способы его получения.
47. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
48. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.
49. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.
50. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.
51. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.
52. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
53. Области применения аминокислот.
54. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.
55. Биологические функции жиров.

56. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
57. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.
60. Химические реакции. Классификация химических реакций.
61. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
62. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
63. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
64. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принципа Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
65. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
67. Классификация дисперсных систем по составу. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
68. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов в молекулярной и ионной формах.
69. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот.
70. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
71. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения.
72. Виды жесткости воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.
73. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, нормальная и моляльная концентрации. Титр раствора.
74. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.
75. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Требования к качеству почвы различного назначения.
76. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.
77. Исследование объектов биосферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1) Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 электрона. Составить электронные конфигурации атомов этих элементов.

2) Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^5 . Составьте электронные конфигурации атомов этих элементов.

а) Li б) F в) N г) As д) Br.

3) В сторону какого элемента смещаются общие электронные пары в молекулах следующих соединений: H_2S , PCl_5 , F_2O , N_2O_3 , HCl , H_2O , PH_3 , P_2O_5 , SiH_4 , SO_3 ? Обоснуйте свой ответ.

4) В медицине широко используют бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов, он также входит в состав препаратов для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний. Бактерицидная активность ионов Cl^- обеспечивается способностью его атомов денатурировать белки при соединении с аминокислотами. Широко применяются такие хлориды: $NaCl$, KCl , $CuCl \cdot 2H_2O$, $ZnCl_2$, $HgCl_2$, $Mg \cdot 6H_2O$.

Назовите соединение в данном ряду с наименьшей и наибольшей относительной молекулярной массой. Ответ аргументируйте.

5) В медицине применение лития ограничено. Соль лития Li_2CO_3 используется в психиатрии при лечении маниакально-депрессивных психозов, так как ионы лития выравнивают натрий-калиевый баланс в клетках мозга. В последние годы появились сведения об эффективности препаратов лития при лечении новообразований, сахарного диабета и алкоголизма. Вычислите относительную молекулярную массу Li_2CO_3 и массовую долю лития в данном соединении.

6) Составьте уравнения реакций по их описаниям и укажите типы химических реакций:

а) При нагревании пищевой соды $NaHCO_3$ образуется углекислый газ, вода и кальцинированная сода Na_2CO_3 .

б) При взаимодействии кальция с водой образуется известь $Ca(OH)_2$ и выделяется водород.

в) Металлический хром на воздухе соединяется с кислородом и покрывается тонкой и прочной оксидной плёнкой состава Cr_2O_3 .

г) При взаимодействии негашёной извести CaO с соляной кислотой HCl образуется хлорид кальция $CaCl_2$ и вода.

д) Гидроксид натрия $NaOH$ реагирует с фосфорной кислотой H_3PO_4 , превращаясь в фосфат натрия Na_3PO_4 и воду.

7) При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%).

8) Вычислите массу карбида кальция, образовавшегося при действии угля на оксид кальция массой 16,8 г, если выход составляет 80%.

9) С помощью метода электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:

а) $HNO_3 + H_2S \rightarrow H_2SO_4 + NO + H_2O$

б) $NaCrO_2 + PbO_2 + NaOH \rightarrow Na_2CrO_4 + Na_2PbO_2 + H_2O$

в) $CrCl_3 + Br_2 + NaOH \rightarrow Na_2CrO_4 + NaBr + NaCl + H_2O$

г) $PH_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + H_3PO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

д) $H_2SO_4 + Fe \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 + SO_2 + H_2O$

е) $P_2O_3 + HClO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + HCl$

ж) $Br_2 + Ca_3P_2 + H_2O \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 + HBr$

з) $KClO_3 + CrCl_3 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KCl + H_2O$

и) $KClO_3 + KI + HCl \rightarrow KCl + I_2 + H_2O$

к) $KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + MnSO_4 + KNO_3 + H_2O$

10) Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2 : а) с бромной водой; б) с HI ; в) с $KMnO_4$. Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

11) Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав следующих соединений: HCl , Cl_2 , HClO_2 , HClO_3 , Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_4$. Укажите окислитель и восстановитель.

12) Составить реакции ионного обмена (записать молекулярное, полное ионное, сокращенное ионное уравнение):

- а) гидроксид натрия + соляная кислота
- б) нитрат серебра (I) + хлорид натрия
- в) сульфат лития + нитрат бария
- г) карбонат калия + серная кислота
- д) фосфат калия + гидроксид лития
- е) гидроксид калия + сульфат меди (II)
- ж) фосфат натрия + нитрат лития
- з) серная кислота + карбонат кальция
- и) азотная кислота + гидроксид лития
- к) сульфат алюминия + хлорид бария.

13) Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

- а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 ;
- б) H_2SO_4 , H_2S ;
- в) HClO_4 , H_3BO_3 ;
- г) H_2CO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$;
- д) H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$;
- е) H_3BO_3 , AlBr_3 .
- ж) $\text{Al}(\text{OH})_3$, HMnO_4 ;
- з) $\text{Sr}(\text{OH})_2$, HClO ;
- и) $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$;
- к) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_3 .

14) Написать уравнение гидролиза (в молекулярной и ионной формах) и определить среду раствора следующих солей:

- а) NaNO_2 ;
- б) Na_2S ;
- в) K_2SO_3 ;
- г) K_3PO_4 ;
- д) K_2CO_3 ;
- е) FeSO_4 ;
- ж) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$;
- з) CrPO_4 ;
- и) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$;
- к) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$.

15) Осуществите цепочку превращений:

- а) $\text{Ca} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{CaSO}_4$;
- б) $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2$;
- в) $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$;
- г) $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO}$;
- д) $\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4$;
- е) $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Li}_3\text{PO}_4$;
- ж) $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_2$;
- з) $\text{Mg} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgSO}_4$;
- д) $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_2\text{Cl} \rightarrow \text{AlOHCl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3$;
- и) фосфор $\rightarrow$ оксид фосфора(V) $\rightarrow$ ортофосфорная кислота $\rightarrow$ фосфат натрия $\rightarrow$

гидрофосфат натрия → фосфат натрия → фосфат бария;

к) бериллий → Оксид бериллия → Нитрат бериллия → Гидроксид бериллия → Бериллат натрия → Сульфат бериллия

16) С какими веществами будет реагировать алюминий: NaOH , H_2SO_4 (конц., горяч.), HNO_3 , H_2O (горяч.). Составить уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

17) При взаимодействии сплава алюминия с медью 6 г с KOH выделился газ объемом 4,7 л. Определите массовую долю (%) компонентов смеси.

18) Гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) используется при повышенной кислотности желудочного сока, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Химические основы антацидного действия NaHCO_3 заключаются в реакции нейтрализации избытка соляной кислоты желудочного сока. При приеме больших доз NaHCO_3 в результате его гидролиза и образования щелочи наблюдается явление алкалоза (повышение pH крови), что очень вредно для организма.

Задания:

1). Напишите уравнения реакций, описанных в кейс-задании.

2). Рассчитайте относительную молекулярную массу гидрокарбоната натрия.

3). Определите массу $1,8 \times 10^{23}$ молекул гидрокарбоната натрия.

4). Закончите уравнения следующих реакций:

а) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} =$

б) $2\text{NaHCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$

в) $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{\quad} \quad$

5). Напишите реакции получения гидрокарбоната натрия.

19) В 1963 году в некоторых газетах появилась небольшая заметка: «130 гвоздей и 340 швейных иголок извлекли врачи из организма сорокалетней женщины. Под тяжестью непосильного груза желудок опустился. Иглы, проникшие в печень, поджелудочную железу и другие органы, вызывали тяжелые страдания, но женщина упорно скрывала от врачей причину болезни. Хирурги извлекли из организма больной иглы и 12-сантиметровые гвозди, общим весом 610 граммов. Металлические предметы под воздействием кислоты желудочного сока потеряли свой первоначальный вес и примерно на 400 граммов. После операции больная поправилась».

Задания:

1. Напишите уравнения реакций, описанных в данном кейсе.

2. Посчитайте, сколько соли железа могло бы получиться, если бы все металлические предметы растворились под воздействием кислоты желудочного сока.

3. Осуществить превращение $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ можно с помощью:

а) кислоты; б) воды; в) щелочи. Напишите уравнение соответствующей реакции.

4. Укажите вещество, взаимодействующее с оксидом железа (III):

а) кислород; б) вода; в) серная кислота. Напишите уравнение реакции.

5. Осуществите цепочку превращений:

$\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

20) Для получения соляной кислоты (он называл ее spiritus salis – соляным духом) Иоганн Рудольф Глаубер сильно нагревал каменную соль (хлорид натрия) с серной кислотой. (Позднее было установлено, что реакция хлорида натрия с концентрированной серной кислотой идет в две стадии. При умеренном нагревании образуется гидросульфат натрия, а при сильном нагреве получается средний сульфат). Остаток в реторте после проведения реакции он растворял в воде и оставлял кристаллизоваться. При этом из раствора выпадали большие прозрачные кристаллы. Глаубер убедился, что это та самая «чудесная соль», которую он изучал в молодости. Так он разработал способ получения не только соляной кислоты, но и синтетического сульфата натрия – соединения, которое благодарные потомки называли глауберовой солью. После многих лет, в течение которых Глаубер экспериментировал с «чудесной солью», он описал ее применение в медицине, в химии (в то время, скорее, в алхимии), в различных промыслах.

Задания:

- 1). Напишите уравнения всех описанных реакций.
- 2). Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства глауберовой соли.
- 3). Рассчитайте относительную молекулярную массу глауберовой соли.
- 4). Вычислите массовую долю кристаллизационной воды в кристаллической соде и глауберовой соли.
- 5). Навеску 161г глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ растворили в 180 л воды. Вычислите массовую долю сульфата натрия в полученном растворе. Сколько ионов каждого вида в нем находится?

21) Хлорид аммония был известен уже в Древней Греции и Древнем Египте. Одно из его названий, «нашатырь» происходит от египетского «нушадир» - вещества, которое жрецы собирали на стенках пещер, чтобы вдыхать его пары перед церемонией и настраиваться на общение с божественными силами. «Аммоний» ведет историю названия от имени египетского бога Солнца Амона. В Древней Греции вещество добывали из саж, которая образовывалась на стенках дымоходов в результате горения верблюжьего навоза, служившего грекам топливом (хлористый аммоний получается при разложении выделений животных и человека). В настоящее время хлорид аммония используется в медицине для получения нашатырного спирта, которым приводят в чувство при потере сознания, а также он является компонентом сердечных противоотечных средств, средств против кашля. Его используют для усиления некоторых мочегонных лекарств.

Задания:

- 1). Напишите способы получения хлорида аммония.
- 2). Закончите уравнения следующих реакций:
 - а) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaOH} \rightarrow$
 - б) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$
 - в) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaNO}_2 \rightarrow$
- 3). Рассчитайте массу хлорида аммония, которая образуется при взаимодействии 6,72 л аммиака с хлороводородом.
- 4). 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объему выделилось (н.у)?
- 5). Сколько хлорида аммония можно получить из 5,6 л. аммиака, если выход хлорида аммония составляет 70% по сравнению с теоретическим?

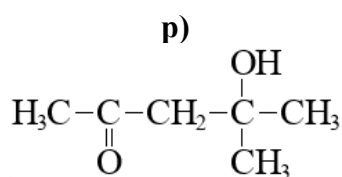
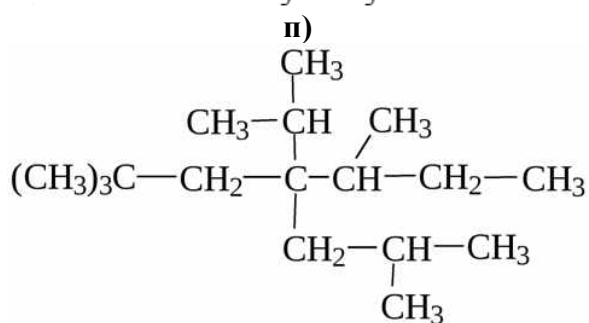
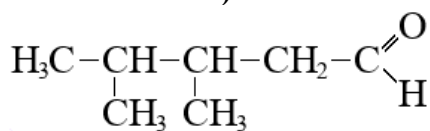
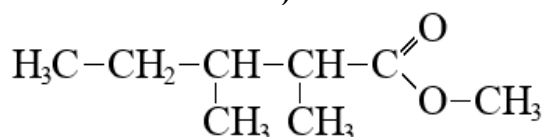
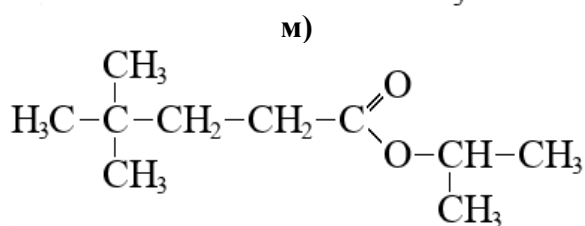
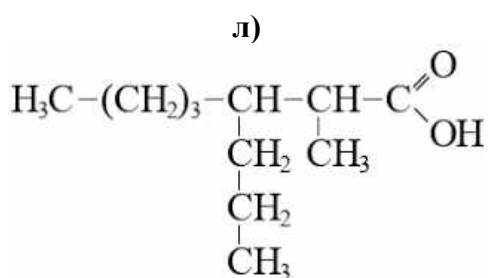
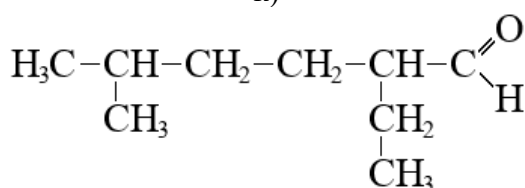
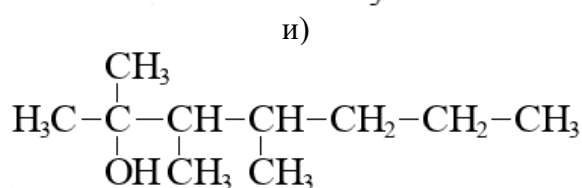
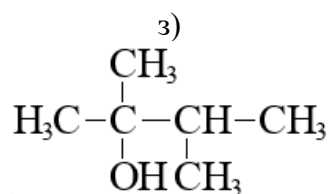
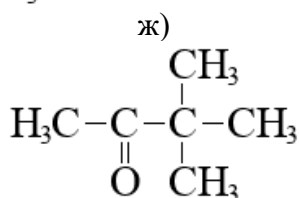
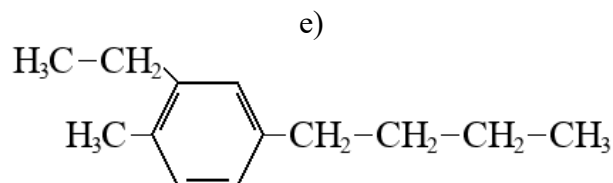
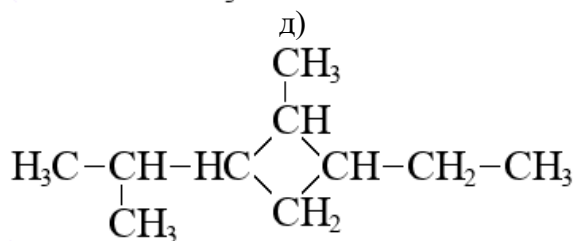
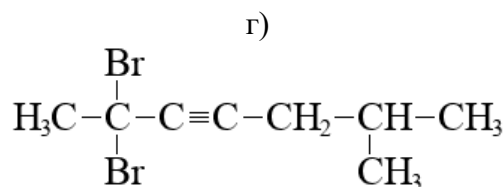
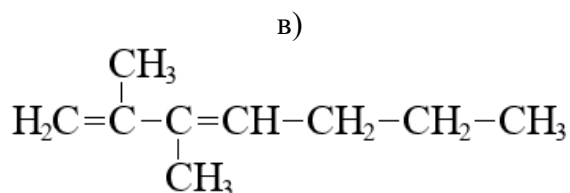
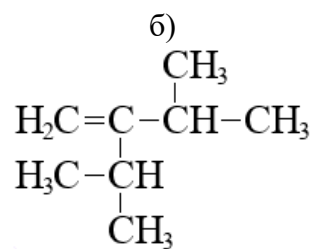
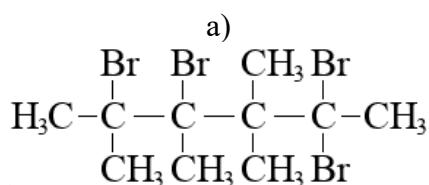
22) Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ (гипс); б) $2\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ (алебастр).

23) Бура – натрия тетраборат ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$) применяется как антисептик. Действие обусловлено тем, что при гидролизе тетрабората натрия образуется борная кислота и щелочь.

Задания:

- 1). Напишите уравнение реакции тетрабората натрия с водой.
- 2). Рассчитайте массовую долю бора (%) в соединении $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.
- 3). Напишите реакцию взаимодействия буры с соляной кислотой.
- 24) Дайте названия следующим органическим соединениям и определите к какому классу они относятся:



25) Написать структурные формулы следующих органических соединений и определить к какому классу они относятся:

- 1) 2,5-диметил-3-изопропилгексан;
- 2) 3,4,4-триметилпентен-2;
- 3) 2-этилпентадиен-1,3;
- 4) 4,4-диметил-3-этилпентин-1;
- 5) изопропилциклогексан;
- 6) 2-метил-3-этилпентанол-1;
- 7) 3-этилпентанол-3;
- 8) 2,3-диметилпентандиол-2,3;
- 9) 4-метилгексанол-1;
- 10) 2,3-диметилбутаналь;
- 11) 2,4-диметилпентаналь;
- 12) 2,2,5-триметилгептанон-4;
- 13) 2-метилгептен-2-он-4;
- 14) пентандион-2,4;
- 15) пропандиовая кислота;
- 16) пропеновая кислота;
- 17) 2,3-диметилбутандионовая кислота;
- 18) 2,4-диметил-3-этилпентановая кислота;
- 19) 1,2-диметил-4-изопропилбензол;
- 20) гексаметилбензол;
- 21) 1-метил-3-пропилбензол;
- 22) этилизообутаноат;
- 23) изопропилэтанат;
- 24) метилпентен-2-оат;
- 25) этилпентен-3-оат.

26) Составьте и назовите формулы изомеров веществ следующего состава:

- а) C_7H_{16} ;
- б) C_5H_{10} ;
- в) C_5H_8 ;
- г) C_6H_{10} ;
- д) C_7H_{12} ;
- е) C_8H_{16} ;
- ж) C_9H_{18} ;
- з) C_9H_{12} ;
- и) C_4H_8O ;
- к) $C_5H_{10}O_2$.

18.

27) Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

- а) $C_5H_{12} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12}$;
- б) октан $\rightarrow$ бутен-1 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ бутadiен-1,3 $\rightarrow$ 1,4-дibромбутен-2 $\rightarrow$ 1,4-дibромбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ 1-бромбутан $\rightarrow$ гексан;
- в) бутан $\rightarrow$ 2-бромбутан $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ 2,3-дibромбута $\rightarrow$ бутин-2 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ бутан $\rightarrow$ 1,4-дихлорбутан $\rightarrow$ циклобутан $\rightarrow$ нитроциклобутан;
- г) $CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_8H_{18} \rightarrow C_4H_8 \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO \rightarrow C_6H_{14} \rightarrow$ циклогексан
- д) карбид алюминия $\rightarrow$ метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ гексадиен-1,5 $\rightarrow$ 1,6-дibромгексан $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ бромциклогексан $\rightarrow$ этилциклогексан;
- е) этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота;
- ж) пропанол-1 $\rightarrow$ пропаналь $\rightarrow$ пропановая кислота $\rightarrow$ 2-хлорпропановая кислота $\rightarrow$ 2-аминопропановая кислота (аланин) $\rightarrow$ дипептид;
- з) н-бутан $\rightarrow$ бутadiен-1,3 $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ н-бутан $\rightarrow$ этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$

бензол;

и) метиловый спирт → формальдегид → муравьиная кислота → этиловый эфир муравьиной кислоты → этиловый спирт → этилен → хлорэтан.

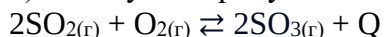
к) карбид кальция → этин → бензол → этилбензол → бензойная кислота → бензол.

28) Диоксид серы (сернистый ангидрид) SO_2 – политропный яд. Всасывается в верхних дыхательных путях. При интенсивном дыхании (например, занятия спортом) значительная его часть достигает лёгких. Аэрозоли сернистой кислот приводят к конденсации водяного пара атмосферы и становятся причиной кислотных осадков (дожди, туманы, снег). Показано, что в течение последних 50 лет кислотность дождевой воды увеличилась в 40 и более раз. Под влиянием кислотных осадков погибают леса (разрушение корневой системы, нарушение фотосинтеза), разрушаются памятники культуры, архитектуры (разрушение бетона и других минеральных строительных материалов, оконных стёкл, металлов). Сернистый ангидрид, попавший в атмосферу в результате фотохимических реакций, частично превращается в серный ангидрид (SO_3). В ясную погоду его содержание составляет 3,1% от SO_2 , в пасмурную погоду – 6,8%. В туманную погоду доля серного ангидрида увеличивается до 15,7%.

Задания:

1). Объясните, почему в пасмурную и туманную доля серного ангидрида увеличивается.

2). В какую сторону сместится химическое равновесие реакции:



а) при охлаждении реакционной смеси;

б) при увеличении концентрации кислорода;

в) при использовании катализатора;

г) при увеличении давления?

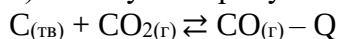
3). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования серного ангидрида.

29) Оксид углерода CO способствует образованию карбоксиемoglobина, что ведёт к нарушению транспорта кислорода к тканям; вызывает цитотоксическое действие путём торможения активности цитохромоксидазы; снижает кислородную ёмкость пула миогlobина; тормозит активность гемсодержащих ферментов – каталазы, пероксидазы, что усиливает цитотоксический эффект. Он обладает в 300 раз большим сродством к гемоглобину, чем кислород. Поэтому на организм могут воздействовать даже небольшие его концентрации. При 20% насыщении гемогlobина оксидом углерода у человека наблюдаются клинические признаки: головная боль, снижение работоспособности, снижение памяти. При насыщении 20-50% наблюдаются: сильная головная боль, тошнота, слабость, психические нарушения. При насыщении выше 50% наблюдаются: потеря сознания, угнетение сердечного и дыхательного центра, аритмия, падение АД в результате дилатации периферических сосудов.

Оксид углерода CO образуется при сгорании органических видов топлива (древесина, уголь, бумага, масла, бензины, газы, взрывчатые вещества и др.) в условиях недостатка O_2 , а также при взаимодействии CO_2 с раскалённым углём.

Задания:

1). В какую сторону сместится химическое равновесие в системе:



а) при увеличении температуры;

б) при увеличении объёма системы (уменьшении в ней давления);

в) при увеличении концентрации угарного газа?

2). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования CO_2 .

30) На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении температуры:

- а) $2 \text{NO}_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{NO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- б) $2 \text{SO}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- в) $\text{C}_{(\text{т})} + \text{CO}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{CO}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$
- г) $2 \text{NH}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{г})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- д) $\text{C}_{(\text{т})} + 2 \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CCl}_{4(\text{г})}; \Delta H < 0$
- е) $\text{C}_{(\text{т})} + 2 \text{N}_2\text{O}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(\text{г})} + 2 \text{N}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$

31) На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении давления ($T = \text{const}$):

- а) $2 \text{Fe}_{(\text{т})} + 3 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{т})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}$
- б) $\text{C}_3\text{H}_{8(\text{г})} + 5 \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 3 \text{CO}_{2(\text{г})} + 4 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- в) $\text{CO}_{2(\text{г})} + 2 \text{N}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{C}_{(\text{т})} + 2 \text{N}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- г) $\text{CO}_{(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CCl}_2\text{O}_{(\text{г})}$
- д) $\text{CH}_{4(\text{г})} + 4 \text{S}_{(\text{т})} \rightleftharpoons \text{CS}_{2(\text{г})} + 2 \text{H}_2\text{S}_{(\text{г})}$
- е) $\text{N}_2\text{H}_{4(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{г})} + 2 \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$

32) На основании принципа Ле-Шателье определите, увеличится ли выход продуктов при одновременном понижении температуры и давления в системах:

- а) $\text{C}_{(\text{т})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- б) $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{т})} \rightleftharpoons 2 \text{HI}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$
- в) $6 \text{HF}_{(\text{г})} + \text{N}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{NF}_{3(\text{г})} + 3 \text{H}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- г) $2 \text{O}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons 3 \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H < 0$
- д) $2 \text{CO}_{(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{C}_{(\text{т})} + \text{O}_{2(\text{г})}; \Delta H > 0$
- е) $\text{I}_{2(\text{т})} + 5 \text{CO}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{I}_2\text{O}_{5(\text{т})} + 5 \text{CO}_{(\text{г})}; \Delta H > 0$

33) Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

34) Ещё в 1845 г. немецкий врач Бульрих обнаружил, что питьевая сода устраняет изжогу – чувство жжения в нижней части пищевода при повышенной кислотности желудочного сока. Рассчитайте массу пищевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 205 г 2,4 %-ого раствора NaHCO_3 .

35) Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

36) Необходимо приготовить 500 г раствора «марганцовки» – перманганата калия с массовой долей 0,1%. Определите массы воды и указанной соли для приготовления раствора.

37) В медицине применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Для обработки ожогов используют ярко-фиолетовые 2-5% растворы KMnO_4 . Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 3%-ого раствора KMnO_4 .

38) При наружном применении питьевая сода нейтрализует действие кислот, попавших на кожу (при укусах муравьёв или ожогах крапивой). Рассчитайте массу пищевой соды – гидрокарбоната натрия NaHCO_3 и объём воды, которые требуются для приготовления 50г 2%-ого раствора NaHCO_3 .

39) При отравлении ляписом (нитратом серебра) желудок промывают 2%-м раствором поваренной соли (хлорида натрия). Рассчитайте массу поваренной соли NaCl и объём воды, которые требуются для приготовления 200 г 2% раствора.

40) Вычислите массы поваренной соли и воды, необходимые для приготовления 200

г физиологического раствора (0,9-процентный раствор поваренной соли).

41) Для промывания ран применяют 0,1-0,5%-е розовые растворы перманганата калия KMnO_4 (марганцовки). Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 0,5%-ого раствора KMnO_4 .

42) Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

43) Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран. Какие массы йода и спирта необходимы для приготовления 300 г раствора с массовой долей йода 5%?

44) Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

45) Рассчитайте объём азота, содержащегося в 40 л воздуха (объёмную долю азота в воздухе примите за 78 %).

46) К 80 л воздуха добавили 20 л кислорода. Определите объёмные доли кислорода и азота в полученной смеси.

47) С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

48) С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Напишите уравнения реакций и охарактеризуйте их признаки.

49) Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты).

50) Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

51) Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.

52) Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его химические свойства.

53) Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.

54) Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.

55) Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)

56) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно идентифицировать алкены, алкины, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты.

57) Приведите уравнения качественных реакций, используемых для обнаружения катиона K^+ .

58) ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 . На кухне площадью $5,8 \text{ м}^2$ и высотой потолка 2,5 м, оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось 174 г углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

59) ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3 . В помещении с печным отоплением площадью 20 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 175 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.

60) ПДК ртути в воздухе составляет $0,0003 \text{ мг/м}^3$. В комнате площадью 18 м^2 и высотой потолка $2,5 \text{ м}$ разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в воздух при этом испарилось $0,5 \text{ мг}$ ртути. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию ртути в помещении.

61) ПДК акролеина в воздухе рабочей зоны составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$. В рабочем помещении столовой площадью 25 м^2 и высотой потолка $2,8 \text{ м}$ в процессе длительной тепловой обработки жира в воздух выделилось 21 мг акролеина. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация акролеина в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию акролеина в помещении.

70. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет $0,9 \text{ мг/м}^3$. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении химической лаборатории площадью 25 м^2 и высотой потолка $3,2 \text{ м}$ в воздухе скопилось 88 мг сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета
по дисциплине СОО.01.07 Химия

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Назовите самый распространенный элемент земной коры: 1) Si 2) O 3) Al 4) Ca 5) Fe	2	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К постоянным составным частям атмосферы относят: 1) кислород, диоксид углерода, водяной пар 2) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы 3) азот, диоксид углерода, водяной пар 4) кислород, азот, инертные газы 6) диоксид углерода, водяной пар	2	1
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека			
3.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из чего состоит атом? 1) протонов и нейтронов 2) нуклонов 3) ядра и электронов 4) нейтронов и электронов	3	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ характеризует элемент: 1) натрий 2) литий 3) рубидий 4) калий	1	1
3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств			

неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов									
5.	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия. <table><tr><th><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></th><th><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></th></tr><tr><td>A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$</td><td>1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$</td></tr></table>			<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	A3Б2В1Г4	2
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>								
A) $\text{NaOH} + \text{CO}_2$ (изб.) $\rightarrow$ Б) NaOH (изб.) + $\text{CO}_2 \rightarrow$ В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$	1) $\text{NaOH} + \text{H}_2$ 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 3) NaHCO_3 4) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$								
6.	Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции. <table><tr><th><u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u></th><th><u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u></th></tr><tr><td>A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$</td><td>1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$</td></tr></table>			<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>	A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$	1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	A6Б2В5Г1	2
<u>ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ</u>								
A) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2$	1) $\text{NaCl} + \text{CaCO}_3$ 2) NaHCO_3 3) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl}$ 4) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 5) $\text{NaOH} + \text{NaHCO}_3$ 6) $\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$								
7.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Графит и алмаз являются аллотропными модификациями: 1) серы 2) фосфора 3) углерода 4) бора			3	1				
8.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из каких структурных единиц состоит сахароза? 1) из глюкозы и галактозы 2) из двух молекул глюкозы 3) из фруктозы и глюкозы 4) из фруктозы и галактозы			3	1				
9.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какой углевод не растворим в воде? 1) глюкоза 2) целлюлоза 3) сахароза 4) мальтоза			2	1				
10.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые верны для крахмала и целлюлозы 1) имеют одинаковую степень полимеризации 2) являются природными полимерами 3) вступают в реакцию «серебряного зеркала»			25	1				

	4) не подвергаются гидролизу 5) состоят из остатков молекул глюкозы		
11.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Из предложенного перечня углеводов выберите два, которые дают реакцию «серебряного зеркала»: 1) рибоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) целлюлоза 5) гликоген	12	1
12.	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры? 1) дисульфидная 2) пептидная 3) водородная 4) фосфорная	2	1
13.	<i>Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие соединения являются мономерами молекул белка? 1) глюкоза 2) глицерин 3) аминокислоты 4) жирные кислоты	3	1
14.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Укажите верное суждение: а) сложные эфиры — это производные карбоновых кислот, в которых атом водорода замещен на углеводородный радикал; б) реакция получения сложных эфиров из карбоновых кислот и спиртов называется реакцией нейтрализации? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	1
15.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Реакция, обратная реакции этерификации, называется реакцией: 1) нейтрализации 2) дегидратации 3) гидрирования 4) гидролиза	4	1
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Жиры – это сложные эфиры: 1) этанола и высших карбоновых кислот 2) этиленгликоля и высших карбоновых кислот 3) глицерина и высших карбоновых кислот 4) глицерина и низших карбоновых кислот	3	1
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Маргарин – это продукт переработки растительных масел путем их: 1) щелочного гидролиза 2) частичного окисления	4	1

	3) полного хлорирования 4) каталитического гидрирования						
18.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Сложные эфиры жирных кислот и спиртов с длинными углеводородными радикалами называют: 1) жирами 2) восками 3) растворителями 4) ароматизаторами	2	1				
4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций							
19.	Прочитайте текст, напишите систематическое название этого вещества. Это вещество является основой таких минералов, как мрамор, известняк, кальцит, мел.	карбонат кальция	1				
20.	Установите соответствие между тривиальным названием вещества и его формулой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. <table><tr><th>ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ</th><th>ФОРМУЛА</th></tr><tr><td>А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит</td><td>1) CaO 2) FeS₂ 3) NH₃ 4) NaCl</td></tr></table>	ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА	А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl	A3B1B4Г2	2
ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ	ФОРМУЛА						
А) аммиак Б) негашенная известь В) пищевая соль Г) пирит	1) CaO 2) FeS ₂ 3) NH ₃ 4) NaCl						
5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции							
21.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + Q$ относится к реакциям: 1) реакция разложения, экзотермическая 2) реакция замещения, экзотермическая 3) реакция присоединения, эндотермическая 4) реакция обмена, эндотермическая	2	1				
22.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Реакция получения аммиака $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$ является реакцией: 1) реакция замещения, каталитическая, эндотермическая 2) реакция соединения, каталитическая, экзотермическая 3) реакция окислительно-восстановительная, некаталитическая, экзотермическая 4) реакция обмена, некаталитическая, эндотермическая	2	1				
6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)							
23.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Посредством чего можно проверить химическую гипотезу? 1) расчетами 2) моделированием	3	1				

	3) экспериментом 4) измерение		
24.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что позволяет выявить многократное повторение эксперимента? 1) теорию 2) расчет 3) закономерность 4) гипотезу	3	1
25.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что составляется по результатам эксперимента? 1) вывод 2) расчет 3) график 4) диаграмма	1	1
7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением			
26.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?	20 %	2
27.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе?	1,2 %	2
8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.			
28.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды? 1) $R-COH + NH_3 \rightarrow$ 2) $R-COH + Cu(OH)_2 \rightarrow$ 3) $R-COH + KOH$ (водный раствор) $\rightarrow$ 4) $R-COH + H_2 \rightarrow$	2	1
29.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
30.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В реакцию с соляной кислотой вступает каждый из двух металлов: 1) Zn и Cu 2) Ag и Mg 3) Zn и Mg 4) Cu и Ag	3	1
31.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	2	1

	Качественной реакцией на крахмал является: 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли		
32.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> И кислород, и водород реагируют с: 1) SO ₂ 2) FeO 3) NaOH 4) NH ₃	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.08 БИОЛОГИЯ**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	1	9, 16-18
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	41-43	1-8
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	2-17	14, 20
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	8, 36, 39	9-12
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	21, 44 20	24-25
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,	18-20, 22-35	24-25

хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;		
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	36-44	1-25
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	45	21
интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	50	16-17
рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	48	24-25
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	1-50	1-25
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	47, 49	1-25
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	46, 49 20	1-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Биология как наука. Связь биологии с другими науками.
- 2) Организация биологических систем. Уровни организации биосистем.
- 3) Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.
- 4) Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.
- 5) Углеводы. Биологические функции углеводов.
- 6) Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов.
- 7) АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
- 8) Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
- 9) Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной,

грибной).

- 10) Строение прокариотической клетки.
- 11) Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану.
- 12) Цитоплазма. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.
- 13) Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.
- 14) Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
- 15) Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Строение и функции.
- 16) Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
- 17) Виды РНК. Функции РНК в клетке.
- 18) Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.
- 19) Генетический код, его свойства.
- 20) Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
- 21) Вирусы – неклеточные формы жизни.
- 22) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 23) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 24) Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.
- 25) Фотосинтез. Условия и результат.
- 26) Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.
- 27) Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.
- 28) Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.
- 29) Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
- 30) Органы и системы органов человека. Аппараты органов. Гомеостаз.
- 31) Виды бесполого размножения, его биологическое значение.
- 32) Половое размножение, сущность, значение. Строение половых клеток.
- 33) Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
- 34) Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.
- 35) Размножение и развитие семенных растений.
- 36) Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.
- 37) Закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание.
- 38) Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
- 39) Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
- 40) Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.
- 41) Изменчивость признаков. Виды изменчивости: модификационная, генотипическая, комбинативная, мутационная.
- 42) Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
- 43) Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.
- 44) Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
- 45) Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм. Панспермия.
- 46) Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура.

Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.

47) Биосфера – живая оболочка Земли. Живое вещество биосферы и его функции.

48) Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

49) Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.

50) Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.

Запишите последовательность нуклеотидов второй цепи ДНК.

2. Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов иРНК.

3. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последоват

4. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?

5. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.

6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

7. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТПЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ. Как изменится белок, если химическим путем будут удалены 9-й и 13-й нуклеотиды?

8. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвертого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

9. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка. 30

10. У вихрастой и гладкошерстной морских свинок в потомстве появились 6 гладкошерстных и 6 вихрастых детенышей. Вихрастость – доминантный признак. Каковы генотипы родителей и потомков.

11. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?

12. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

13. Темноволосый (доминантный признак), не имеющий веснушек мужчина женился на светловолосой женщине с веснушками (доминантный признак). У них родился светловолосый сын без веснушек. Определить вероятность рождения у них темноволосого ребенка с веснушками.

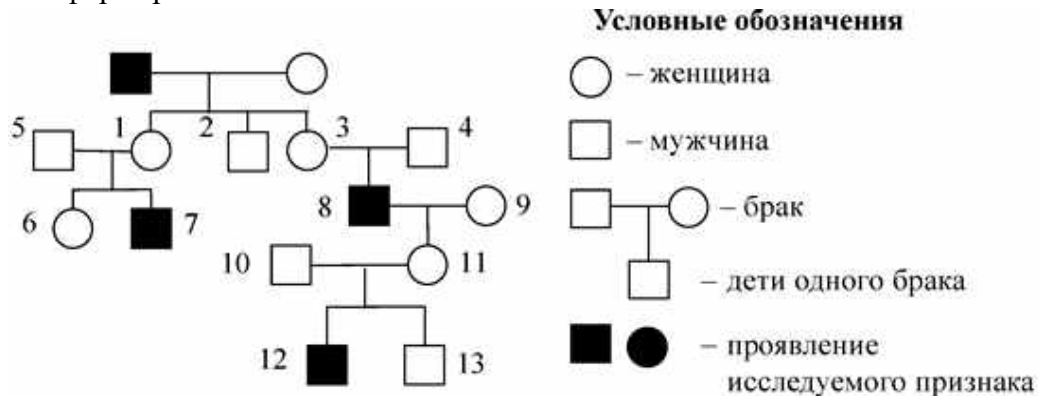
14. Альбинизм у человека наследуется как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет нормальную пигментацию, первый ребенок имеет

нормальное развитие пигмента, а второй - альбинос. Определите генотипы родителей и двух детей. Какова вероятность рождения третьего ребенка здоровым?

15. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами? Составьте схему скрещивания.

16. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

17. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



18. Можно ли переливать кровь ребёнку от матери, если у неё группа крови АВ, а у отца – О?. Ответ пояснить

19. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

20. Ген Н детерминирует у человека нормальную свертываемость крови, а h – гемофилию. Женщина, гетерозиготная по гену гемофилии, вышла замуж за мужчину с нормальной свертываемостью крови:

а) определите генотип и фенотип детей, которые могут родиться от такого брака, если известно, что ген гемофилии сцеплен с X-хромосомой;

б) по какому типу происходит наследование признаков?

21. Ген цветной слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты наследуются через X-хромосому и находятся на расстоянии 25 морганид друг от друга. Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее мать страдала ночной и цветовой слепотой, а муж нормален в отношении обоих признаков.

22. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

23. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

24. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м² (производительность 1 м² составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

25. Самка нетопыря-карлика, одного из видов летучих мышей, питающихся ночными растительноядными насекомыми и весящая всего около 5 г, рождает двух детёнышей массой 1 г каждого. За три или четыре недели выкармливания детёнышей молоком вес каждого достигает 4,5 г.

На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна истребить самка за это время, чтобы выкормить потомство. Чему равна масса растений сохраняющихся за счёт истребления самкой растительноядных насекомых?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»(АНПОО
«КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.09 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2024

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	ти трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ение универсальными учебными познавательными действиями: овые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; – выявлять общее и различия; – привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ение универсальными учебными познавательными действиями: ота с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; – учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; – объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ение универсальными коммуникативными действиями: местная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	– приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; – уважения к историческому наследию народов России

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ение универсальными регулятивными действиями: приятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	асти эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ение универсальными коммуникативными действиями: дение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ти гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; – особенности развития культуры народов СССР (России); – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

	религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; отического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; – важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса критического вопроса	№ задания критического задания
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	3,19,26	13
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,	15,18,26,27	30,31,32
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3	36,50
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	11,12,21,28	34,35
особенности развития культуры народов СССР (России)	16,17,22	37
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	2,13	38
ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	21	18,26,49
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		1,2,7,23
ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		21,23,
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		17,20,43
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	10,20,25	3,40,42,43
ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		4,18,
соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;		52,
определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале		14,51

XXI века		
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;		5,6,18,33
привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		21,22,
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;		29,
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		25,28
ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		27
ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;		4,5,6,9,12,18,19,24,44
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		8,11,16,43
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		14,
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	21.	14,48,
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	7,9	10,14,24,40,41
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	4,23	15,45.46,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Первая мировая война: причины, этапы, значимые события, результаты.
2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Имена героев Первой мировой войны.
3. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.

4. Охарактеризуйте сущность и основные черты новой экономической политики
5. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение 1914-1930-е гг.
6. Причины и начало Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны
8. **Российские представители символизма в поэзии и изобразительном искусстве. Их вклад в культуру.**
9. Победа Красной Армии в битвах под Сталинградом, на Курской дуге и на Днепре. Значение. Основные этапы перечисленных битв и командовавших фронтами советских военачальников
10. Причины Первой и Второй мировых войн. Общие и особенные причины.
11. Причины и следствия распада СССР
12. Воссоединение и последствия присоединения Крыма и Севастополя для международного положения и социально-экономического развития России.
13. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.). Оценка значимости их вклада.
14. Писатели, продолжившие свою творческую деятельность вдали от Родины.
15. **Значение Великой российской революции 1917**
16. Основные черты и ценности русской культуры
17. Решающий вклад СССР в Великую Победу
18. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.

19. Экономические преобразования М. Горбачёва в сравнении с реформами:

а) времён нэпа;

б) А. Косыгина.

Черты сходства и черты различия

20. Политические, экономические и социальные причины распада СССР. Оценить, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?
21. Основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
22. Имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Темы их творчества. Вклад в культуру.
23. Характеристика изменений положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг.
24. Повседневная жизнь современного российского общества и повседневная жизнь россиян в 1990-е гг в сравнении.
25. Существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.
26. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика военного коммунизма.
27. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация
28. Причины начала Специальной военной операции на Украине? Какую угрозу безопасности России несли действия украинских властей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. Существует следующая точка зрения:

«Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

3. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?



4. На основе прочитанного материала определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

5. Проанализируйте текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г.

Предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения

большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и губительного перепроизводства».

6. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Чьи интересы они выражали? Своё мнение аргументируйте.

Экономические требования:

- восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом, — сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ...;
- против кризиса в сельском хозяйстве и торговле;
- против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита...;
- оздоровление финансов — демократическая система налогов, борьба с сокращением размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов...»

7. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. В форме таблицы систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг.

направление	краткая характеристика	

9. Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века».

10. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?

11. Рассмотрите изображение. Сопоставьте исторического деятеля, какой из представленных памятников архитектуры был создан в период его правления?



12. Проанализируйте фотографии. Какая из них в наибольшей степени иллюстрирует политико-конституционный кризис начала 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.



Здание Верховного Совета Российской Федерации. 4 октября 1993 г.



Торжественная церемония вступления в должность переизбранного Президента Российской Федерации Б. Ельцина. Москва.

13. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.).

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития... 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения... 3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили немалые дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад... 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики... 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны... Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

14. Проанализируйте фотографии. Когда и где зародилось общественное движение, участники которого изображены на фотографиях? Сформулируйте цель этого общественного движения. Принимали ли вы или ваши родственники участие в его движении? Если да, то опишите свои чувства от участия в акции



15. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления?

В какой области науки? Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернутся на Родину? Что такое «утечка мозгов»

Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).

*«...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства...
...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло...
...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача — что бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. ждать её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно».*

21

16. Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, сопоставьте в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории...

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР. <...>

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории...

исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России. <...>

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором...

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путём референдума...»

1) Данная Декларация была принята в период перестройки в СССР.

2) В данной Декларации говорится о том, что РСФСР отказывается от права выхода из СССР.

3) Данная Декларация устанавливает приоритет законов РСФСР над законами СССР.

4) Данная Декларация была принята раньше, чем аналогичные декларации всех других союзных республик в составе СССР.

5) День принятия данной Декларации объявлен в России государственным праздником.

6) В период принятия данной Декларации Б. Н. Ельцин занимал пост Президента РСФСР.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) вступление в войну США;
- 2) битва на Марне;
- 3) Брусиловский прорыв;
- 4) первое применение химического оружия;
- 5) свержение царской власти в России;
- 6) приход к власти в России большевиков;
- 7) первое использование танков в сражении на Сомме;
- 8) убийство Франца Фердинанда;
- 9) заключение Брестского мирного договора.

18. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

- 1) М.С. Горбаче
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Николай II

19. Используя карту, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны.



20. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Парижская мирная конференция;
- 2) заключение Рапальского договора;
- 3) учреждение Лиги Наций;
- 4) подписание Вашингтонского договора;
- 5) подписание Версальского договора;
- 6) выдвижение «14 пунктов» президента США В. Вильсона;
- 7) принятие Декрета о мире II Всероссийским съездом Советов;
- 8) начало работы Генуэзской конференции

21. Прочтите отрывок из исторического источника

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

21!

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева:

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма

оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

22. Прочтите отрывок из исторического источника. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...»

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

23. Выявите основные мероприятия «Нового курса» в экономике и социальной сфере. На основании источника дайте оценку роли государства в решении экономических проблем.

Прочитайте отрывки из послания президента Рузвельта конгрессу США от 17 мая 1933 г.

221

«Ещё до окончания специальной сессии конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы конгресс обеспечил создание механизма сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе „прямой занятости“. Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимальному количеству людей».

24. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941 г.»



	тие	кая характеристика

25. Прочитайте документ. С помощью источника, выскажите суждение о достоверности, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами? Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.?

Обращение И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

О «Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к

Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

26. Выберите один из трех исторических процессов. Укажите два события (процесса, явления), которые относятся к данному историческому процессу

- 1) [Великая русская революция 1917 года](#)
- 2) [Участие СССР в Великой Отечественной войне в июне 1941 – октябре 1942 гг.](#)
- 3) [«Коренной перелом» в Великой Отечественной войне](#)
- 4) [Участие СССР в Великой Отечественной войне в январе 1944 – мае 1945 гг.](#)

27. Напишите сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны. Для выбора:

- 1) Г. Жуков, К.
- 2) Рокоссовский,
- 3) И. Конев (СССР)

28. Прочитайте отрывок из исторического источника. Определите, почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР — 9 мая

Акт о безоговорочной капитуляции Германии

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования...».

29. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США.

30. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



31. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



32. Охарактеризуйте исторический документ. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний современника:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

33. Прочитайте приведённый текст. Выявите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Общее	
Различия	
США	СССР

34. Укажите причины и год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?



35. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



36. Прочтите отрывок и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку. Какое значение имела данное событие для страны?

Из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) С.Л. Королёв
- 3) Н.Н. Семёнов .
- 4) Д.Ландау

37. Выберите особенности культурной революции в СССР 1920- 1930-х гг.

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

38. Соотнести фамилии и фото героев Первой мировой войны

		А. А. Брусилов
		Деникин А.И.
		П.Н. Врангель
		Колчак А.В.

22

39. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.

40. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

41. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на

основании чего вы ее определили.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полёт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моём полёте», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе вспаханное под зябь поле...»

42. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 194 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

43. Составьте сравнительную таблицу

«Новая экономическая политика», ее отличия от политики «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?

Новая экономическая политика	Политика «военного коммунизма»

44. Проанализируйте данную карту и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР
45.



46. Установите соответствие между партийно-государственными деятелями и историческими событиями

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
- 2) принятие плана ГОЭЛРО
- 3) первый полёт человека в космос
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) подписание советско-германского Договора о ненападении

47. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

47. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

22

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

48. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

49. Расписать одно историческое событие родного края. Необходимо назвать причину его появления и указать историческую личность, связанную с данным событием (4–5 предложений)

50. Выскажите свое мнение о том, как открытия советских учёных, инженеров и космонавтов изменили мир.

51. Определите современников в начале XX века

- 1) С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
- 2) А. И. Желябов и С. Л. Перовская
- 3) А. И. Герцен и М. М. Сперанский
- 4) В. И. Ленин и П. Н. Миллюков

52. Рассказать об истории моего региона (*Краснодарского края*) в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями нашей страны (деятельностью исторических личностей).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

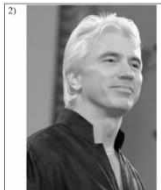
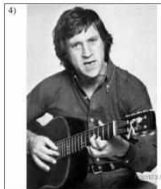
№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;			
1.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.	456	2
2.	Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь. «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде	4	2

сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо		

	интеллекции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллекции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо интеллекции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный эконо «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллекции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс 5) Б.Н.Ельцин		
3.	Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения». 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев 5) К.У. Черненко	3	2
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			
4.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). <i>Из статьи:</i> <i>«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный</i>	1. Н. С. Хрущёв. 2. 1953–1964 гг. 3. «оттепель»	2

	двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят? Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические. Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ». Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?		
5.	Прочитайте отрывок из докладной записки руководителя СССР в президиум ЦК КПСС и укажите фамилию автора. «Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы урожаев зерновых культур с целинных и залежных земель в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. ...Имеется возможность увеличить посевы зерновых культур... на 13 миллионов гектаров... В счет этого задания планом предусматривается расширение посевов зерновых в этих районах уже в 1954 г. на 2,3 миллиона гектаров». 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) И.В. Сталин 4) Г.М. Маленков 5) В.М. Молотов	1	2
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			
6.	На основании данного тезиса (обобщённое оценочное суждение), приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. <u>Тезис:</u> В 1985–1991 гг. в ходе реализации политики перестройки произошла демократизация системы политического управления СССР в сравнении с 1964–1985 гг <u>Обоснования тезиса:</u> 1) _____ 2) _____	1. Обоснование, например, (для приведённого выше тезиса): — в 1964–1985 гг. выборы во все государственные и партийные органы проходили на безальтернативной основе, с 1988 г. были провозглашены альтернативные выборы; — в 1964–1985 гг. политически господствовала одна партия — КПСС, её руководящая и	3

		направляющая роль была зафиксирована в Конституции 1977 г.; в 1985–1991 гг. в стране возрождается многопартийность, а в 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции СССР о направляющей роли партии. <i>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</i>	
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России			
7.	Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв. 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР. 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве. 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США. 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.	45	1
			

8.	На какой из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры, которые были наиболее популярны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.    	14	1
9.	Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.? Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.? 1) храм Спаса на Крови 2) Сухарева башня 3) храм Христа Спасителя 4) церковь Троицы на Покровке	3	1
10.	«Хасавюртовские договоренности» связаны с 1) грузино-абхазским конфликтом 2) урегулированием ситуации в Чечне 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО 5)) грузино-южно-осетинским конфликтом	2	1
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;			
11.	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС 5) Потсдамская конференция	53142	2
12.	Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее? 1) Начало железнодорожного строительства 2) Создание Южного промышленного района 3) Создание торгово-промышленных монополий 4) Начало промышленного переворота 5) Отмена крепостного права	2	1
13.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми	25314	2

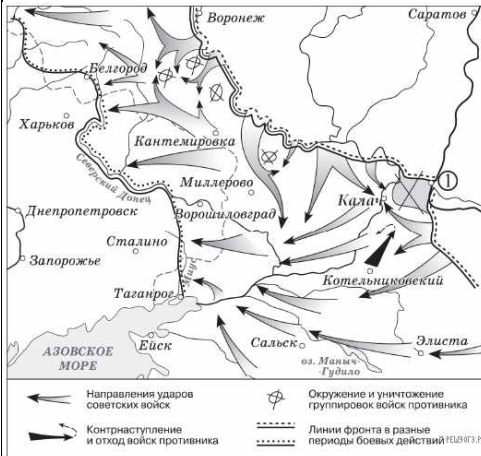
	обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича 2) Принятие партийной резолюции «О единстве партии» 3) Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС 4) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС 5) Разгром троцкистско-зиновьевского блока		
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;			
14.	Что было одной из причин возникновения «холодной войны»? 1) Отказ СССР от принятия «плана Маршалла» 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи 3) Советско-югославский кризис 4) Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции 5) Демократическая Россия	4	1
15.	Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию? 1) Ж. И. Алферов 2) Е. П. Велихов 3) С. П. Капица 4) И. В. Курчатов 5) А.Б. Чубайс	1	1
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса;			
16.	Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.? 1) Подпольное распространение запрещенных цензурой произведений 2) Приоритетное финансирование культуры 3) Идеологический контроль в сфере литературы и искусства 4) Сокращение расходов на науку 5) Введение всеобщего обязательного среднего образования 6) Сокращение количества специалистов с высшим образованием	135	1
17.	В период индустриализации в СССР 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 5) началось освоение космоса	3	1
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;			
18.	Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:	15	3

	«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие». 1) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; 2) низкая способность населения покупать произведенную продукцию 3) низкий рост промышленного производства в ведущих странах 4) снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) отсутствие общественного согласия;		
19.	Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты 5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры	245	1
Особенности развития культуры народов СССР (России)			
20.	Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»? 1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина 5) М. Шолохов	2	1
21.	Установите соответствие ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) С конца 1940-1950-х гг. следование традициям академизма Б) Широкое распространение сталинского ампира В) Нехватка советских пьес на современные темы Г) В 1950–1952 гг. Шостакович, Мясковский, Хачатурян и Прокофьев получили Сталинские премии. Сфера культуры 1) Театр	5412	2

	2) Музыка 3) Архитектура 4) Скульптура 5) Наука 6) Живопись		
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			
22.	Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? 1) Н. И. Кузнецов; 2) Р. Зорге; 3) П. К. Кирсанов 4) М. Блантер; 5) А. Александров	2	1
23.	Укажите фамилию участника и героя первой мировой войны «Георгий Георгия получил» (две награды), воевал на Румынском фронте, был ранен, контужен. В 1917г долго болел тифом, в гражданскую войну воевал на стороне красных, великий полководец Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	К.Г. Жуков	2
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
24.	В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство истощённости нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практически исчезновением частного. 2. Для США, например, кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и	3

		росту социальных проблем (в том числе безработицы).	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;			
25.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1953-1955 гг. «ленинградское дело» избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС освоение целины разоблачение культа личности Сталина арест Л. Берия разрыв отношений с Югославией Укажите правильный ответ: 1) 126 2) 235 3) 236 4) 145	2	1
26.	Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» при И.В. Сталине проводились массовые репрессии И.В. Сталин не имел никаких заслуг перед страной И.В. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина И.В. Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне И.В. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма Истоки культа личности И.В. Сталина – в общественно-политической системе социализма. Выберите верный ответ: 1) 123 2) 456 3) 135 4) 345	2	1
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы			
27.	Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира» 2) стремлением к сближению и созданию единого государства 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках» 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами	2	1
Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;			
28.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1) Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2) Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3) Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4) Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1
29.	Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»? 1) предоставление европейским государствам экономической помощи 2) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза 3) создание американских военных баз на территории европейских государств 4) строительство атомных электростанций 5) борьба сверхдержав за сферы своего влияния	1	1
Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
30.	Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности. Фамилии Сферы деятельности	2134	2

	А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля		
31.	Установите соответствие между датами и событиями Даты События А) июль-сентябрь 1941г 1) Курская битва Б) январь – февраль 1945г. 2) Смоленское сражение В) июнь – август 1944г. 3) Битва за Сталинград Г) июль – август 1943 4) Висло – Одерская операция 5) Операция «Багратион»	2451	2
32.	Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго Термины, названия Определения А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие Б) биеннале 2) государственные краткосрочные обязательства В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года Г) импичмент 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки	1354	2
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм			
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;			
33.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан 1) в 1945 г. 2) в 1949 г. 3) в 1952 г. 4) в 1955 г.	2	1
34.	Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны. Какой город обозначен на схеме цифрой 1?	2	2

	 1) Курск 2) Сталинград 3) Орел 4) Киев 5) Москва		
35.	Рассмотрите схему. Какой цифрой на схеме обозначена страна, куда в 1968-м году были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора?  1) 1 2) 2 3) 3 4) 4	2	2
Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории:			

36.	Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21 вв.: Хрущёв Никита Сергеевич Брежнев Леонид Ильич Андропов Юрий Владимирович Черненко Константин Устинович Николай II Горбачёв Михаил Сергеевич Сталин Иосиф Виссарионович Ельцин Борис Николаевич Ленин Владимир Ильич Путин Владимир Владимирович	59712346810	2
37.	Кто из названного учёного начала XX в. был основоположником ракетостроения? 1) К. Э. Циолковский 2) В. И. Вернадский 3) П. П. Мечников 4) П. П. Павлов 5) М.М. Зощенко	1	1
38.	Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств? 1) Б. Н. Ельцин 2) М. С. Горбачев 3) Р. И. Хасбулатов 4) Е. Т. Гайдар 5) Ю.В. Андропов	1	1
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров			
39.	Что из перечисленного можно отнести к последствиям «культурной революции» в СССР? 1) Создание сети воскресных церковных школ 2) Введение всеобщего среднего образования 3) Восстановление памятников архитектуры 4) Возникновение художественных объединений деятелей советской культуры 5) Распространением идей Просвещения	4	1
40.	Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны? 1. Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2. Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3. Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4. Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и

	информационной безопасности личности;	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	9-11, 25-40	1, 2, 5, 13, 15-19, 21-34, 39, 41-44
ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	12-24 25.	7-9, 11-12, 16-19, 35-37

ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-3	14, 38, 41
ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	3-7	7, 40, 44
ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	1-49 25.	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44

основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	41-47	13-36, 39
ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	1-49	8, 9, 42, 43, 44
ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	4-7, 48, 49 25	4-7, 37, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

2. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий

3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

5. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».

6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.

7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

9. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.

10. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.

11. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

12. Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.

13. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

14. Типология стран. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

15. Классификация стран по степени экономического развития. Критерии выделения. Развитые и развивающиеся страны.

16. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

17. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.

18. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

19. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

20. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

21. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

22. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.

23. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Ложная урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.

24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

25. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

26. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

27. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

28. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

29. География первичного и вторичного секторов мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

30. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

31. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

32. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

33. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.

34. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

35. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

36. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

37. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

38. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

39. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

40. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

41. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

42. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности

43. Северная Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады

44. Латинская Америка: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии и Мексики.

45. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

46. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

47. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.

48. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

49. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.²⁵

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны на карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:

Болгария

Польша

Великобритания

Франция

Япония

Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:

Великобритания

США

ФРГ

Франция
Индия
Египет
Бразилия

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1	Большая семерка		
2	Высокоразвиты страны Европы (менее крупные страны Европы)		
3	«Азиатские тигры» первой волны		

3. Определите ресурсообеспеченность стран углём, используя данные из таблицы. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью.

Ресурсообеспеченность стран углём

Страна	Запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т
США	445000	1020
Китай	296000	1240
Россия	202000	250
ЮАР	116000	220
Австралия	116000	280

4. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

5. Покажите на карте расположение объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.

Какие ООПТ ЮНЕСКО включает в список всемирного наследия?

6. Распределите ресурсы по категориям: энергия солнца, энергия воды, нефть, почвенное плодородие, древесина, железная руда, лосось, бокситы, геотермальная энергия.

исчерпаемые	исчерпаемые
	возобновимые
	невозобновимые

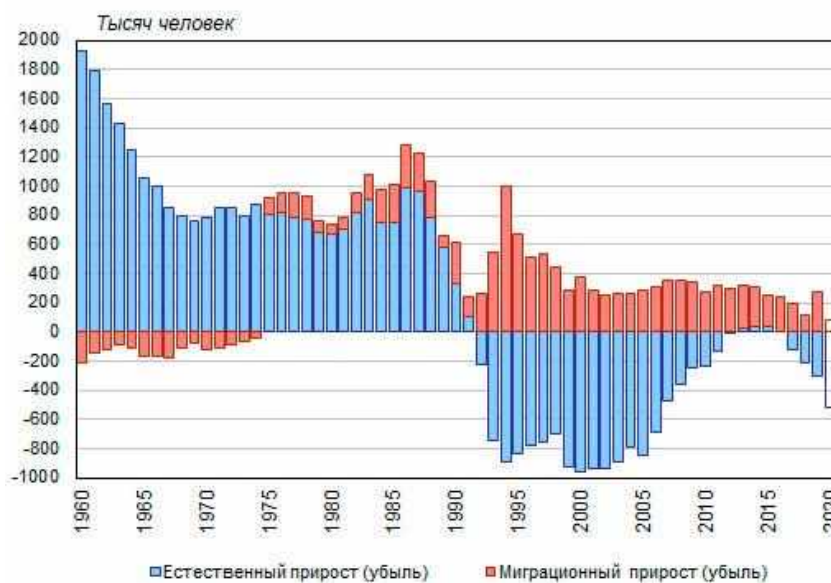
7. Заполните таблицу «Антропогенные изменения в естественных ландшафтах»

	Причины	Возможные пути решения проблемы

Изменение мирового океана		
Изменение атмосферы		
Изменение биосферы		
Устойчивое развитие		
Лесенье		

8. «Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

- 1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?
- 2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?
- 3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



9. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			

8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

3) Затем определяем тип демографической политики региона:

а) если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) если в регионе **второй тип воспроизводства населения**, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

10. Проанализируйте данные таблицы.

А) Выпишите страны в структуре ВВП, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Б) Выпишите страны в структуре занятости населения, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Сделайте вывод, как зависит уровень развития экономики страны от структуры ВВП страны.

11. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Канада или Чили — находилась в 2019 г. выше в

рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Канада	38,2	82,4	1 643
Чили	18,2	80,2	253

12. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Норвегия или Литва — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Норвегия	5,4	82,6	403
Литва	2,7	76,0	53,5

13. Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.

Покажите на карте данные страны и назовите их столицы.

14. Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____.

Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г., покажите их на карте.

15. Заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Отрасли мирового хозяйства	Современные центры
Промышленность:	По 3 государства 26.
топливно-энергетическая	
машиностроение	
Сельское хозяйство:	
растениеводство	

Сфера услуг:	
международный туризм	

16. Выделите на карте страны, в которых сильно развита автомобильная промышленность.

Теперь проведите анализ: почему именно эти страны выбрали автомобильную промышленность? Обратите внимание на географическое положение – близость к ключевым рынкам сбыта, наличие собственных ресурсов (металлы, энергия) и квалифицированной рабочей силы.

Сделайте вывод о том, как географические факторы влияют на размещение автомобильной промышленности и как это отражается на экономике стран.

17. Покажите на карте страны, где развита электроника и компьютерная промышленность.

Проанализируйте, почему именно эти страны являются лидерами в этой отрасли.

Подумайте, какой вклад вносит развитие электроники в экономику и технологическое развитие стран.

18. Покажите на карте страны с высоким уровнем производства стали и металлургии.

Проанализируйте, как географическое положение и доступность сырья влияют на выбор места размещения металлургических предприятий.

19. Покажите на карте страны, в которых развит международный туризм.

Покажите на карте страны, в которых развит пляжный туризм.

Проанализируйте, как географическое положение влияет на рекреационные ресурсы страны.

20. Заполните таблицу, используя данные под таблицей.

	Отрасль специализации страны
Австралия	
Германия	
Канада	26.
Саудовская Аравия	
Швеция	
Эквадор	
Япония	
Швейцария	

Горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание цитрусовых, фиников, международный туризм.

21. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в

десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

23. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распаханые). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса).

24. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

25. Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

26. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику страны на выбор (Великобритания, Германия, Китай, Индия, ОАЭ, США, Канада, Австралия, Бразилия, Мексика) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

27. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику региона на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Северная

Америка, Латинская Америка) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географическое положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

28. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

29. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, Японии, Индии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Китай	Япония	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

30. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Эфиопии и Нигерии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Эфиопия	Нигерия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.		

31. С помощью карт атласа выполните следующие задания:

- 1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку
- 2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
- 3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
- 4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

32. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА

- А) Перу
- Б) Канада
- В) Киргизия

СТОЛИЦА

- 1) Бишкек
- 2) Оттава
- 3) Лима
- 4) Монреаль

33. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

- А) Афганистан
- Б) Португалия
- В) Вьетнам

СТОЛИЦА

- 1) Кабул
- 2) Ханой
- 3) Лиссабон
- 4) Багдад

34. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

- А) Финляндия
- Б) Швеция
- В) Норвегия

СТОЛИЦА

- 1) Хельсинки
- 2) Стокгольм
- 3) Копенгаген
- 4) Осло

26

35. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития

Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	260	1,5	68,5	29,5	260	10
Аргентина	100	12,5	55,5	32,0	100	15

Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

36. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

Социально-экономические показатели развития

Анголы и Бангладеша в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

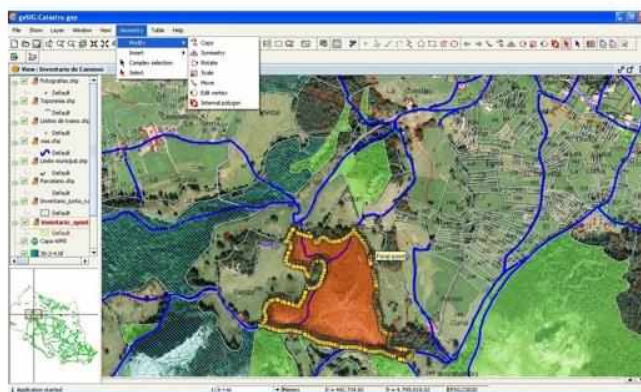
37. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

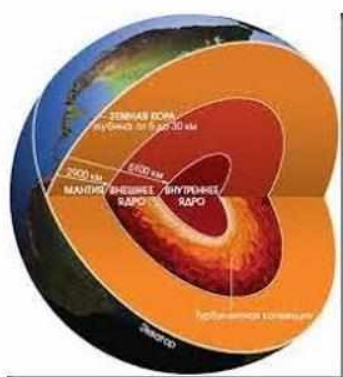
38. Определите названия методов географических исследований.



а)



б)



в)



г)

Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

39. Показать на карте следующие государства с указанием их столицы.

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш	Монголия	Катар	Уругвай
Бахрейн	Мьянма	Кения	Филиппины
Белоруссия	Намибия	Кипр	Финляндия
Бельгия	Непал	Киргизия	Франция
Болгария	Нигер	Китай	Хорватия
Боливия	Нигерия	Колумбия	Чад
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Конго	Черногория
Ботсвана	Никарагуа	КНДР	Чехия
Бразилия	Новая Зеландия	Корея	Чили
Бруней	Норвегия	Куба	Швейцария
Великобритания	ОАЭ	Кувейт	Швеция
Венгрия	Оман	Лаос	Шри-Ланка
Венесуэла	Пакистан	Латвия	Эквадор
Восточный Тимор	Панама	Ливан	Экваториальная Гвинея
Вьетнам	Папуа — Новая Гвинея	Ливия	Эстония
Гана	Парагвай	Литва	Эфиопия
Гватемала	Перу	Лихтенштейн	ЮАР
Гвинея	Польша		Южный Судан
Германия	Португалия		Ямайка
Гондурас	Россия		Япония
Гренада	Руанда		
Греция	Румыния		
Грузия	Сальвадор		
Дания	Саудовская Аравия		
Египет	Сербия		
Замбия	Сингапур		
Зимбабве	Сирия		26
Израиль	Словакия		
Индия	Словения		
Индонезия	США		
Иордания	Ирак		

40. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

- Кукурузное поле
- Плотина ГЭС
- Завод
- Заповедник
- Участок под выпас скота
- Санаторий
- Карьер по добычи известняка
- Ферма
- Улица с жилыми домами

41. Найдите соответствие тип воспроизводства: его характеристика, страны.

1. Низкие показатели рождаемости, смертности, не высокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни
2. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост, смертность
3. Развитые страны Европы и Северной Америки, Австралия
4. Развивающиеся страны: Африка, Азия, Центральная и Южная Америка.

- А) I тип
Б) II тип

42. В таблице рассчитайте плотность населения по формуле. Выделите страны с наибольшей плотностью населения. С чем это связано?

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, кв. км	Плотность населения, чел./км ²
1 Токио-Иокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

43. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах.

Объясните с чем связаны различия в уровне жизни данных стран?

Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI)	Индекс уровня образования (EI)	Индекс среднедушевого ВВП (GDP1)	Индекс человеческого развития (HDI)
Норвегия	0.91	0.99	0.99	0,963
США	0.87	0.97	0.99	
Япония	0.95	0.94	0.94	
Германия	0.90	0.96	0.94	
Россия	0.67	0.96	0.76	
Бразилия	0.76	0.89	0.73	

44. Изучите содержание таблицы 3.

Запишите вывод: какие регионы мира, имеют положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ). Каковы перспективы использования ВИЭ?

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира 1991- 2020, %

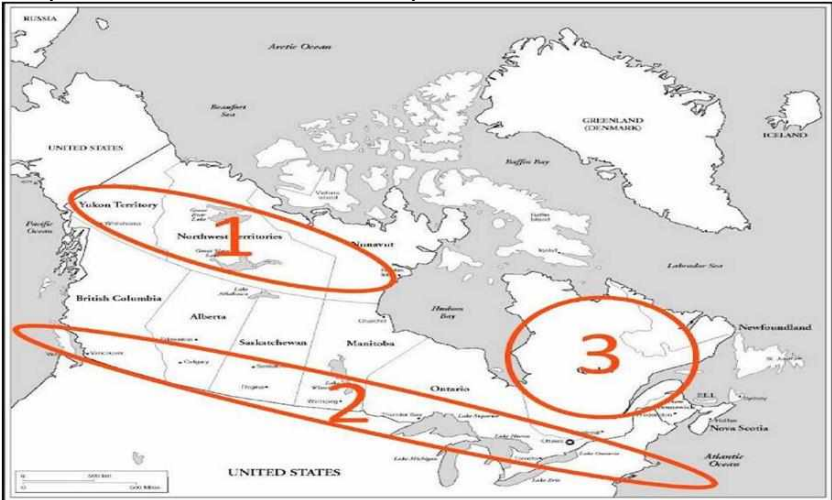
	Северная Америка	Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС 1992 г	64,9				33,9		1,2
2020г	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	86,9				3,6		9,6
	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	35,6				40,1		24,1
	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	6				94		
					53,2		46,8
ГЭС	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

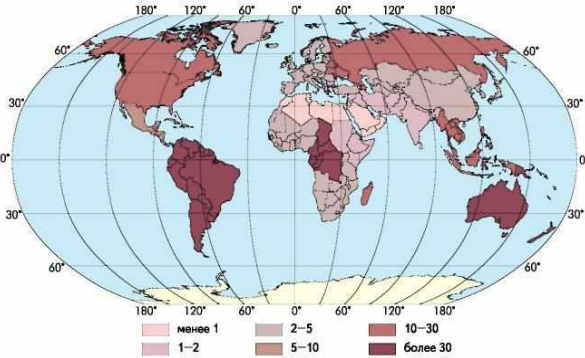
КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/ п	Задание	Ключ	Вес задани я
ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;			
1.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: качестве народонаселения качестве жизни состоянии здоровья	23	1
2.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальных проблем расположен: в развитых странах в развивающихся тех и других	2	1
3.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? сократится количество рыб и морских животных; воды Мирового океана станут чище; понижится количество кислорода в атмосфере; увеличится количество китов.	13	1
4.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной. Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека. Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического. Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.	2	1
ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;			
5.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая религия преобладает в Австралии и Океании? Христианство Ислам Буддизм Традиционные верования	1	1
6.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь в США? Субтропический Тропический	1	1

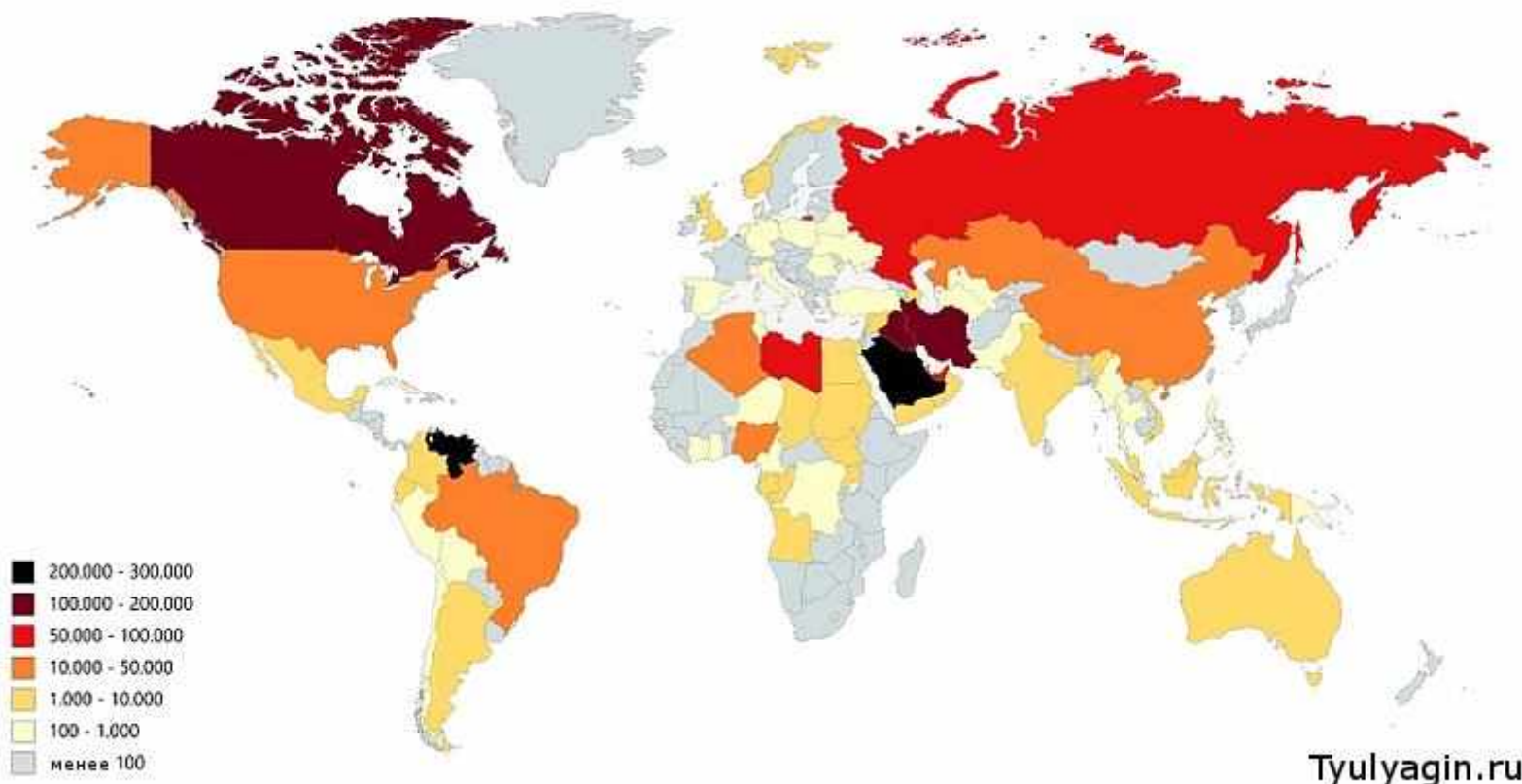
	Арктический Субарктический		
7.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких климатических поясах (преимущественно) находится Европа: экваториальном субтропическом умеренном арктическом	23	1
8.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? США и Канада все страны, входящие в организацию НАТО Аргентина и Бразилия Алжир и Ливия	1	1
9.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Виды миграции: количественная, качественная, повышенная; учебная, брачная, деловая; женская, мужская, детская; урбанизация, реурбанизация, дезурбанизация.	2	1
ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;			
10.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Что из указанного является примером международного кооперирования? Специализация России на экспорте углеводородного сырья Совместное производство странами Европы самолета Airbus Производство стали Японией Экспорт вторичного алюминия Россией Производство смартфонов Китаем из различных частей, производимых в странах Азии	25	1
11.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Кувейт Россия Бразилия Норвегия Франция Саудовская Аравия	126	1
12.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i>	156	1

	три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали? Китай Дания Таиланд Индонезия Япония Россия		
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
13.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое НТР? Когда произошла НТР? Научно-техническая революция. В 1970-1980 гг. Научно-технический прогресс. В 1970-1980 гг. Научно-техническая революция. В 1870-1880 гг. Научно-технический прогресс. В 1870-1880 гг.	1	1
14.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ТНК? Компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах Компания, владеющая значительным уставным капиталом Компания, продающая топливо и нефелины Компания, обладающая развитой сетью филиалов в пределах одной страны	1	1
15.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое монокультурная специализация? Производство самолета Airbus странами Европы Специализация страны на производстве продукции машиностроения Узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, предназначенного главным образом для экспорта.	3	1
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;			
16.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что такое ложная урбанизация? Это рост количества городов и городского населения. Это увеличение части городского населения, при сохранении части населения прежнего образа жизни компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную систему	2	1
17.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из данных агломераций является полицентрической? Краснодарская Московская Токийская Рурская	4	1
18.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какие элементы присущи постиндустриальной структуре хозяйства?	1345	1

	Большая часть населения занята в сфере услуг Большая часть населения занята в сфере производства Ускоренный НТП Распространение ТНК Активные процессы глобализации		
ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;			
19.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Где располагается основная полоса расселения в Канаде?  Зона 1 Зона 2 Зона 3	2	1
20.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Наибольшей водообеспеченностью среди стран мира обладают (4 варианта ответа):	2357	1

	 менее 1 1–2 2–5 5–10 10–30 более 30 Индия Бразилия Канада Япония Россия Италия Республика Конго		
21.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа К странам лидерам по запасам нефти относятся:	125	1

Доказанные запасы сырой нефти в странах мира



Саудовская Аравия
ОАЭ
Италия
Япония
Россия
Китай

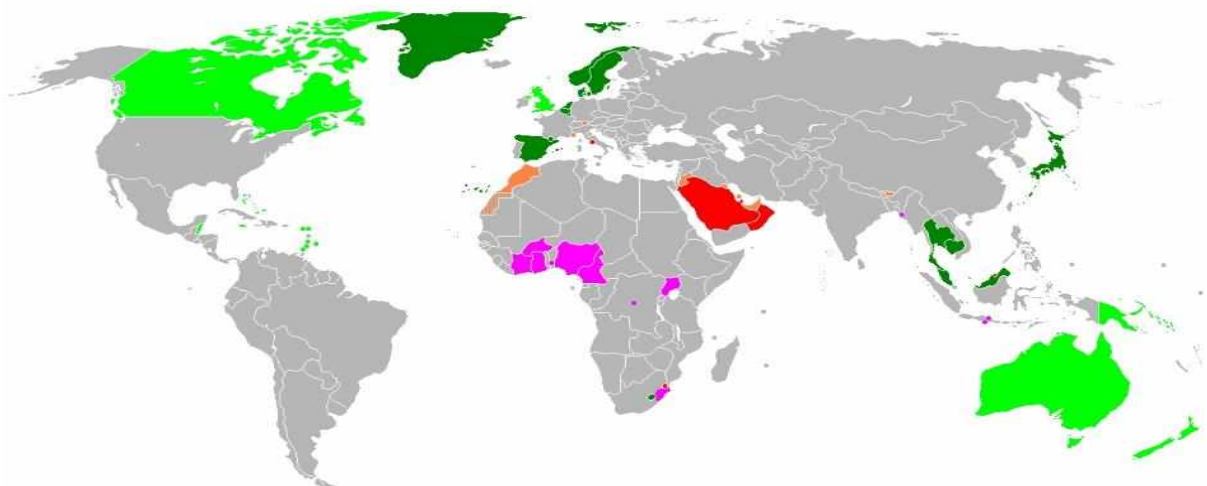
ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

22. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Страны с Монархической формой правления?

13569

1

Монархические государства



Тайланд
Азербайджан
Испания
Армения
Швеция
Великобритания
Португалия
Мексика
Ватикан
Румыния

23.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Уровень грамотности Высокий в каких странах преобладает :	145789	1

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

8

Уровень грамотности – показывает, какая его часть (%) может осознанно читать и писать.



Мексика
Индия
Пакистан
Китай
Россия
Марокко
Монголия
Саудовская Аравия
Аргентина
Папуа – Новая Гвинея

ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

24.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Название, какой страны и столицы указаны верно? Германия - Берлин Ирландия - Амстердам Австрия - Инсбрук Италия - Афины	1	1
25.	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из указанных особенностей характерна для североевропейского типа сельского хозяйства? субтропическое земледелие	2	1

	молочное животноводство виноградарство возделывание цитрусовых		
26.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> На чем специализируется сельское хозяйство Монголии и Западного Китая? Разведении скота (коневодство, овцеводство) Выращивание риса Выращивание пшеницы Выращивание винограда	1	1
27.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Самая редконаселенная (маленькая плотность населения) страна мира и Азии Бангладеш Япония Монголия Республика Корея	3	1
Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;			
28.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> О каком макрорегионе идёт речь? Удаленность от Центра (периферийное положение), редкая транспортная сеть. Площадь региона составляет 75% площади страны. 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	2	1
29.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> В каком макрорайоне располагаются месторождения Курской магнитной аномалии? Западный Восточный Южный ЦЧР	4	1
ПрБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.			
30.	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> К примерам рационального природопользования относят: Полное использование изымаемых ресурсов Обеспечение восстановления возобновляемых ресурсов Перевыпас скота Сжигание попутного нефтяного газа при добыче нефти	12	1
31.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: социальных проблем; экономических и технических; социальных и технических.	1	1

32.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Карты экологической обстановки – это: карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; карты, показывающие состояние здоровья людей; карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом.	1	1
33.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: Европа; Азия; Австралия; Северная Америка	2	1
34.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Центр тяжести глобальным проблем расположен: в развитых странах; в развивающихся; в тех и других.	3	1
35.	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Разрушение Озонового экрана (слоя) может повлечь: развитие раковых заболеваний; климатические изменения; перестройку генофонда живых организмов.	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	Задание
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	полнение нормативов Тестовые задания
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	полнение нормативов Тестовые задания
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	полнение нормативов Тестовые задания
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	полнение нормативов Тестовые задания
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	полнение нормативов 28;
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	полнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5

Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 28

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6

3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050-1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже 7
			17	15	9–12	5	20	12-14	
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше	13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8	18	13-15	

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов;

	3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа

	Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:	
	1) антропометрических показателей;	
	2) пульсометрии;	
	3) динамометрии;	
	4) спирометрии.	
14	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____	
	дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание		5. Табата

МЫШЦ А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	
17.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
18.	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
19.	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией
20.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
21.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки;

	5) избыточный вес.
22.	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
23.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
24.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
25.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
26.	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
27.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности;

	улучшение состояние дыхательной системы; снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы	
28.	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)	
29.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
30.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
31 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения	
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.	
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности	
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		
32 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде		2.Дыхательная гимнастика

как со специальным оборудованием, так и без него.	
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	1. Воркаут
Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические	
Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука	
Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья	
Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности	
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i>	

	1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга;

4) физическая и психологическая зависимость	
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки	
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.	
Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные	
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки	
47. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2	
48. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	

А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5
Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

30

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

профессиональное и личностное развитие	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,

		прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных

		ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	1	
ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	2-4	
ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	23-24
ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	6-7 31	1-9
ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	8	12
ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	9	25
ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в	10	

образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.		
ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	11-12	17-18
ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	13	10-11
ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	14	14-16
ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	15-16	13
ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	17-20	18
ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	21-22 31.	1-11
ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	23	22

ПР6 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	25	19-20
ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	24	17, 21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
6. Особенности прохождения службы по призыву.
7. Особенности прохождения службы по контракту.
8. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
9. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные³¹ особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
10. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
11. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия
12. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
13. Общие правила безопасного поведения
14. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта
15. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
16. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
17. Основные правила пожарной безопасности в быту.
18. Порядок действий при возникновении пожара на транспорте.
19. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.

20. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
21. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
22. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
23. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
24. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
25. Правила коммуникации в цифровой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Выполнить технику искусственного дыхания рот в рот (тренажер «Максим»).

Задание 2. Выполнить непрямой массаж сердца (тренажер «Максим»).

Задание 3. Наложите шину из подручных средств при переломе бедра (тренажер «Максим»).

Задание 4. Наложите кровоостанавливающий жгут, при повреждении бедренной артерии (тренажер «Максим»).

Задание 5. Выполните порядок оказания первой помощи при кровотечении из носа (тренажер «Максим»).

Задание 6. Выполнить технику СРЛ.

Задание 7. Оказание помощи при термальном ожоге.

Задание 8. Оказание помощи при химическом (кислотой) ожоге.

Задание 9. Оказание помощи при химическом (щелочью) ожоге.

Задание 10. Оказание помощи при лучевом (солнечный) ожоге.

Задание 11. Оказание помощи при обмороке.

Задание 12. Разработать алгоритм действия населения при применении против него оружия массового поражения?

Задание 13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Задание 14. Ваши действия если вы стали участником ДТП.

Задание 15. Ваши действия если вы стали свидетелем ДТП.

Задание 16. Как действовать при железнодорожной аварии.

Задание 17. Ваши действия при угрозе захвата заложников в общественном месте (КИПО).

Задание 18. Ваши действия при пожаре в общественном месте (КИПО).

Задание 19. Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 20. Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 21. Как вести себя, если вы обнаружили подозрительную сумку в транспорте?

Задание 22. Решить ситуационную задачу с обоснованием действий:

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 23. Выполните порядок разборки автомата.

Задание 24. Выполните порядок сборки автомата после неполной разборки.

Задание 25. Ваши действия при обнаружении БПЛА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного

материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 МАТЕМАТИКА**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение

		оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод

		математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и

		реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе

		социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

		пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при

		решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

профессиональной деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

	народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение обрабатывать статистические данные, вычислять числовые характеристики; - производить вычисления в профессиональных задачах, - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения
общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	21-32	6,15,18
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	2-4	1,2
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	6, 14-18	5,12
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;	8-13 80	8,9,10,13,14
- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	3,6,13
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать	14-18	19

правдоподобность результатов;		
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	19,20,44	11,13
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	19,20	5,11
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	21-32	15
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	4, 5, 6, 81	4
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	21-32	15,18
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение	21-32	15,18

многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;		
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	33-37	7
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	2-6	2,3,7
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	7, 39-43	13,16
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	16
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	7, 39-43 82	13
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	7, 14-18, 39-43	16
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	21-32	15,18
- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить	21-32	7,15,18

примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;		
- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	46-48	17
- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	1	16
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	21-32	18
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	21-32	15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.

25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра конуса шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач
39. Рациональная функция,
40. Показательная функция,
41. Степенная функция,
42. Логарифмическая функция,
43. Тригонометрические функции, обратные функции
44. Элементы математической статистики
45. Простые и сложные проценты
46. Последовательность
47. Арифметическая прогрессия
48. Геометрическая прогрессия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$\frac{84}{(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})}$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2 \frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$

4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1-6x} = 7$	6	$\sqrt{54-3x} = -x$	11	$\sqrt{28+3x} = -x$
2	$\sqrt{7-x} = 4$	7	$\sqrt{21+4x} = x$	12	$\sqrt{12+x} = x$
3	$\sqrt{2x+31} = 9$	8	$\sqrt{4x+5} = 5$	13	$\sqrt{30-x} = -x$
4	$\sqrt{18+7x} = x$	9	$\log_4(5-x) = 2$	14	$\sqrt{-36-13x} = -x$
5	$\sqrt{2-x} = x$	10	$\sqrt{-72-17x} = -x$	15	$\sqrt{-20-9x} = -x$

№5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с

командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

87

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

2. Прямая $y=5x+14$ является касательной к графику функции $y=x^3-4x^2+9x+14$. Найдите абсциссу точки касания

3. Прямая $y=-4x-8$ является касательной к графику функции $y=x^3+5x^2+9x+15$. Найдите абсциссу точки касания

4. Прямая $y=6x+9$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2+7x-6$. Найдите абсциссу точки касания

5. Прямая $y=2x$ является касательной к графику функции $y=x^3+5x^2+9x+3$. Найдите абсциссу точки касания

6. Прямая $y=5x-7$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2-4x-6$. Найдите абсциссу точки касания

7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=3x^2-2x-5$ в точке с абсциссой $x_0=2$. (2 балла)

8. Прямая $y=-3x+5$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2+6x+8$. Найдите абсциссу точки касания.

9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=2x^3-3x-4$ в точке с абсциссой $x_0=-1$. (2 балла)

10. Прямая $y=5x+8$ параллельная касательной к графику функции $y=x^2+4x+5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/3t^3-3t^2-5t+3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с.

4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=4$ с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=2$ с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=6$ с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t=2$ с (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
p_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

$5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

5.

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos \left(\frac{\pi}{2} + x \right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4} \right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (26балла)

1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$

2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$

3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$

4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$

5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$

6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$

7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.

8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$

9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$

10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.

2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.

90

3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.

4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.

5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.

6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.

7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.

8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.

9) $y = x^2 - 1; y = 0$.

10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (2 балла)

1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.

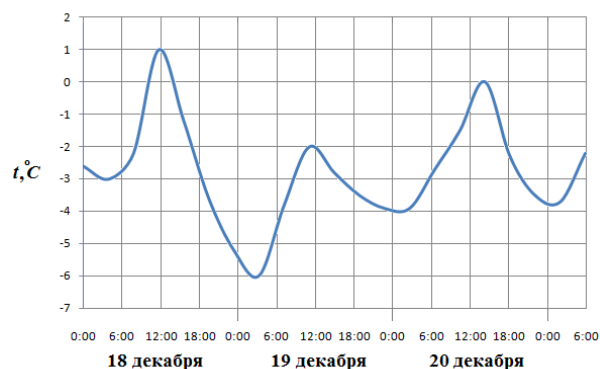
2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC

- 3) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=10$, $BD=48$. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=7$, $AC=48$. Найдите боковое ребро SB .
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=24$, $AC=14$. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=15$, $AC=24$. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SC .
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

№ 16. Решить задачу (2 балла)

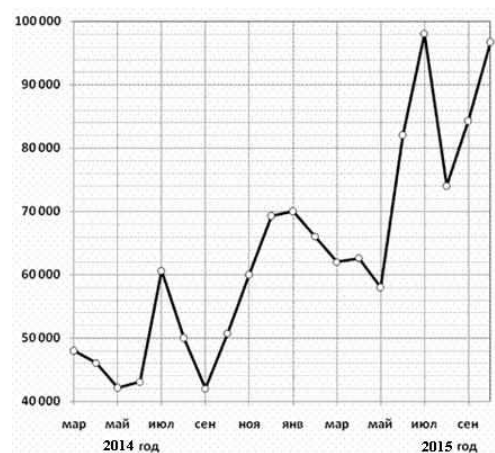
1. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку:

- температуру воздуха 20 декабря в 0 часов;
- наибольшую температуру воздуха;
- наименьшую температуру воздуха;
- наибольшую температуру воздуха 19 декабря.



2. На рисунке жирными точками показано количество запросов со словом **ТУРИЗМ**, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2014 по октябрь 2015 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку:

- сколько запросов было сделано в ноябре 2014 года;
- укажите месяц и год, когда было сделано 82 000 запросов;
- укажите месяц и год, когда было сделано наибольшее количество запросов;
- сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано менее 60 000 запросов?



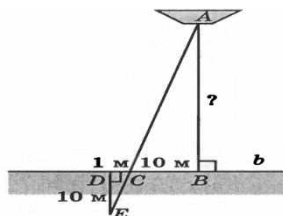
№17 задание (2 балла)

1) Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии,	2) Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии	3) Является ли число 19 членом арифметической прогрессии,	4) Найдите a_1 и разность арифметической прогрессии, если $a_5=7$;	5) Найдите сумму первых n членов арифметической прогрессии

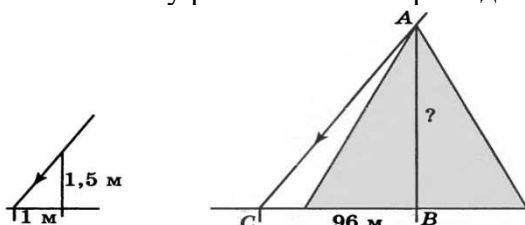
если $a_1=-3$, $d=3$.	$-1; 2 \dots$	если $a_1=-17$; $d=3$?	$a_9=23$.	(a_n) , если известно, что $a_1=-3$, $d=1,5$, $n=25$.

№18 задание (2балла)

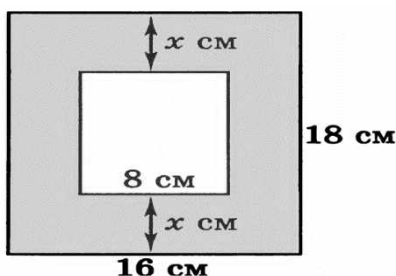
1. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние АВ от лодки А до берега В



2. Для нахождения высоты египетской пирамиды недалеко от нее был установлен шест длиной 1,5 м. Его тень составила 1 м. В тот же момент тень пирамиды была равна 96 м. Чему равна высота пирамиды?



3. Какой должна быть ширина (X) прямоугольной рамки для фотографии, указанной на рисунке, чтобы прямоугольники рамки и фотографии были подобны?



№ 19 задание (2балла)

- Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
- Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
- Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
- Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
- Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
- Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
- Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
- Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей.

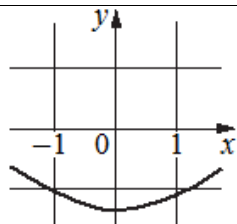
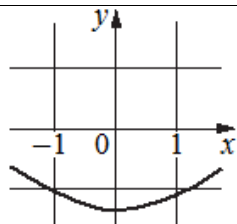
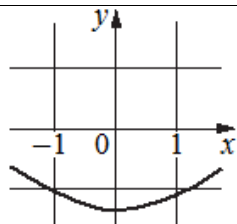
На сколько процентов была снижена цена на футболку?

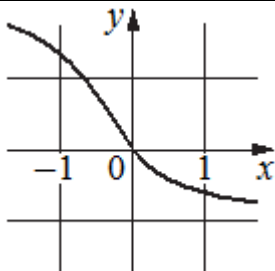
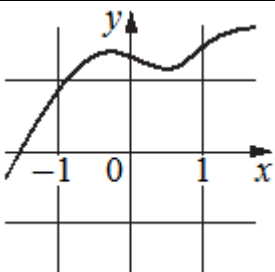
9. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

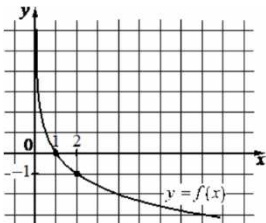
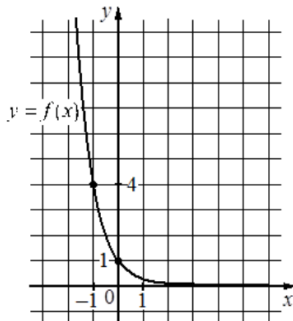
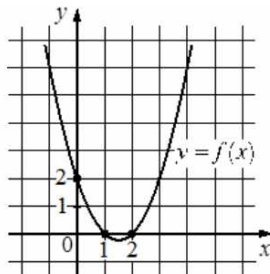
10. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания																						
владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулирования определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач																									
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Укажите утверждения, которые являются аксиомой. 1) через две точки можно провести только одну прямую 2) через любые три точки, которые не лежат на одной прямой, можно провести только одну плоскость 3) через две пересекающиеся прямые проходит единственная плоскость 4) если две точки прямой принадлежат плоскости, то все точки этой прямой принадлежат плоскости 5) через две параллельные прямые проходит единственная плоскость	124	1																						
2.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик</td><td>1.</td><td>Тетраэдр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве</td><td>2.</td><td>Точка</td></tr><tr><td>В</td><td>Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника</td><td>3.</td><td>Стереометрия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Термин		А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр	Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка	В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия	А	Б	В				A2B3B1	2
Определение		Термин																							
А	Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик	1.	Тетраэдр																						
Б	Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве	2.	Точка																						
В	Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника	3.	Стереометрия																						
А	Б	В																							
умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений																									
3.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $3^{3\sqrt{7}-2} \cdot 3^{5+3\sqrt{7}} : 3^{6\sqrt{7}}$.	3	2																						
4.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите значение выражения $(7x^3)^2 : (7x^6)$.	7	1																						
умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы																									

5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table><thead><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня</td><td>1.</td><td>Рациональное уравнение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби</td><td>2.</td><td>Дробно-рациональное уравнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения</td><td>3.</td><td>Иррациональное уравнение</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Термин		А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение	Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение	В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение	А	Б	В				A3B2B1	1
Определение		Термин																							
А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение																						
Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение																						
В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение																						
А	Б	В																							
6.	Решите неравенство и выберите один правильный вариант ответа $x + 10 < 3x^2$ 1) $x \in \left(-\infty; -\frac{5}{3}\right)$ 2) $x \in (2; +\infty)$ 3) $x \in \left(-\infty; -\frac{5}{3}\right) \cup (2; +\infty)$ 4) $x \in \left(-\frac{5}{3}; 2\right)$	3	2																						
умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения																									
7.	Сопоставьте график функции и характеристики этих функций на отрезке [-1;1] <table><thead><tr><th colspan="2">График</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td></td><td>1.</td><td>функция убывает на отрезке [- 1; 1]</td></tr></tbody></table>	График		Характеристика		А		1.	функция убывает на отрезке [- 1; 1]	A2B1B3	1														
График		Характеристика																							
А		1.	функция убывает на отрезке [- 1; 1]																						

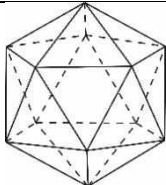
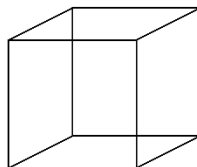
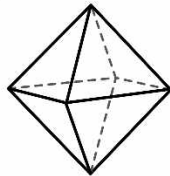
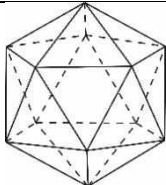
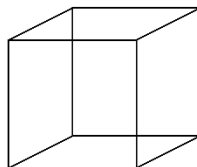
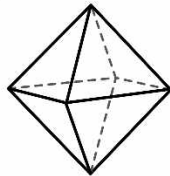
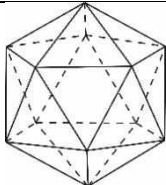
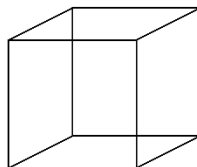
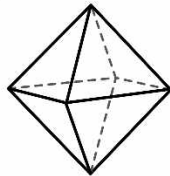
	Б		2.	функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$			
	В		3.	функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В			
8.	Прочитайте текст и впишите числовой ответ в поле для записи Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 3t - 29$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.					3	3
9.	Вычислите интеграл и выберите один правильный вариант ответа $\int_{-1}^1 x^6 dx$ 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1					1	1
10.	Вычислите и выберите один правильный вариант ответа $\int_1^2 \frac{24}{x^2} dx$ 1) 12 2) -7 3) 8 4) 7					1	1
умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач							

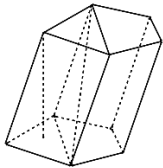
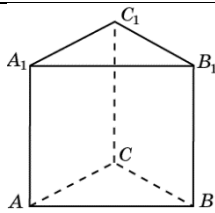
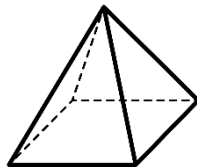
из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами		
11.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = \log_a x$. Найдите значение $f\left(\frac{1}{8}\right)$. 	3 2
12.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = a^x$. Найдите значение $f(-3)$. 	64 2
13.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На рисунке изображен график функции $f(x) = ax^2 + bx + c$. Найдите значение $f(-2)$. 	12 2
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов		

14.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи За активную общественную деятельность студенту увеличили стипендию на 15%. Величина стипендии-1100 рублей. Какую стипендию теперь получит активный студент?	935	1
15.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи На сколько рублей повысится квартплата, составляющая 3500 рублей, если с 1 сентября она должна увеличиться на 7 %?	245	1
умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств			
16.	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие понятия относятся к характеристикам случайной величины? 1) мода 2) математическое ожидание случайной величины 3) дисперсия 4) среднее арифметическое 5) среднее квадратическое отклонение 6) медиана	12356	1
17.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «_____ - это статистическая оценка, которая равна отношению суммы всех чисел выборки к их количеству.»	среднее арифметическое	1
18.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «_____ - это значение случайной величины, имеющее наибольшее частоту в рассматриваемой выборке.»	мода	1
умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях			
19.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа На конференцию приехали 6 учёных из Швейцарии, 3 из Болгарии и 6 из Австрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад учёного из Болгарии. 1) 0,2 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,6	1	1
20.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа В сборнике билетов по истории всего 60 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме "Петр Первый". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме "Петр Первый". 1) 0,6 2) 0,3 3) 0,7 4) 0,9	2	1
умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;			

умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира																															
21.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово « _____ угол – это фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними»		двугранный 1																												
22.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные		1 1																												
23.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные		3 1																												
24.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и образуют четыре прямых угла? 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные		4 1																												
25.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин <table border="1" data-bbox="253 831 1686 1024"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними</td><td>1.</td><td>Скрещивающиеся прямые</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся</td><td>2.</td><td>Угол между плоскостями</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Две плоскости, не имеющие общих точек</td><td>3.</td><td>Двугранный угол</td></tr> <tr> <td>Г.</td><td>Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей</td><td>4.</td><td>Параллельные плоскости</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="253 1086 815 1150"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Определение		Термин		А	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые	Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями	В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол	Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости	А	Б	В	Г					A3B1B4Г2 1
Определение		Термин																													
А	Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними	1.	Скрещивающиеся прямые																												
Б	Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся	2.	Угол между плоскостями																												
В	Две плоскости, не имеющие общих точек	3.	Двугранный угол																												
Г.	Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей	4.	Параллельные плоскости																												
А	Б	В	Г																												
26.	Какое утверждение верно? Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным плоскости его линейного угла. Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной плоскости, быть не параллельными Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной прямой, быть параллельными.		1 1																												
27.	Какое утверждение верно?		2 1																												

	если $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α, b принадлежит β, то $a \perp b$ если $\alpha \cap \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, a принадлежит α, b принадлежит β и $b \perp c$ то $a \perp b$ если a принадлежит α, b принадлежит β, $a \perp b$ то $\alpha \perp \beta$		
28.	Какое утверждение неверное? если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны если плоскости перпендикулярны, то линии их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из данных плоскостей плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей	2	1
29.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Равнобедренные треугольники ABC и BCD с общим основанием не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию, равны 2см, а расстояние между точками A и D равно $2\sqrt{2}$см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна	90	2
30.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Равнобедренные треугольники ABC и BCD не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию BC, равны 2см, и расстояние между точками A и D тоже равно 2см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна	60	2
31.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа Через концы отрезка AB, не пересекающего плоскость α и точку C – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1, C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1, если $AA_1 = 12, BB_1 = 6$ 1) 6 2) 9 3) $6\sqrt{2}$ 4) $9\sqrt{2}$	2	1
32.	Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа Отрезок AB, равный 5см, не имеет общих точек с плоскостью α. Прямые AC и BD, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках C и D соответственно. Найдите BD, если $CD = 3$см, $AC = 17$см, $BD < AC$ 1) 34 см 2) 12см 3) 13см 4) $\sqrt{34}$ см 5) 1см	3	1
33.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Отрезок AB пересекает некоторую плоскость в точке O. Прямые AD и BC, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках D и C соответственно. Найдите длину AB, если $AD = 6, BC = 2, OC = 1,5$	10	2
34.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Отрезок MN не имеет общих точек с плоскостью α. Прямые MK и NT, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках K и T соответственно. Найдите MN, если $KT = 4, MK = 5, NT = 8$	5	2

35.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи В основании тетраэдра $KMPH$ лежит треугольник MPH с углом H , равным 90^0 . Прямая NK перпендикулярна к плоскости основания. Найдите расстояние от точки K до прямой MP , если $KH = 9\text{см}$, $PH = 24\text{см}$, $MPH = 30^0$		15	2																						
умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники																										
36.	Сопоставьте изображение правильного многогранника с его названием <table><tr><th colspan="2">Изображение</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1.</td><td>Гексаэдр</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2.</td><td>Октаэдр</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3.</td><td>Икосаэдр</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Изображение		Название		А		1.	Гексаэдр	Б		2.	Октаэдр	В		3.	Икосаэдр	А	Б	В				A3B1B3	1
Изображение		Название																								
А		1.	Гексаэдр																							
Б		2.	Октаэдр																							
В		3.	Икосаэдр																							
А	Б	В																								
37.	Сопоставьте изображение многогранника с его названием <table><tr><th>Изображение</th><th>Название</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Изображение	Название			A3B1B2	1																		
Изображение	Название																									

	А		1.	Прямая призма			
	Б		2.	Пирамида			
	В		3.	Наклонная призма			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В				
38.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Призма является _____, если ее боковые ребра перпендикулярны плоскости основания.»					прямой	1
умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы							
39.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 5 см.					125	1
40.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите объем куба, если ребро равно 3 см.					27	1
41.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите						
умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками							
42.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(6;8;0)$.					10	1
43.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи					3	1

	Найдите длину вектора $\vec{a}(-1; 2; 2)$.		
44.	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи Найдите длину вектора $\vec{a}(0; 9; 0)$.	9	1
умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки			
45.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Какой способ уместен для нахождения площади фигуры, ограниченной функцией и осью абсцисс? 1) вычисление определенного интеграла 2) решение системы уравнений 3) поиск корней уравнения 4) нахождение производной	1	1
46.	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа Как называется формула для вычисления первообразной функции (основная формула интегрального исчисления)? 1) формула Ньютона-Лейбница 2) ряд Лорана 3) формула Пифагора 4) формула Байеса	1	1
47.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Чтобы найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции и осью абсцисс, необходимо вычислить _____ интеграл»	определенный	1
48.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Чтобы определить промежутки монотонности функции, необходимо проанализировать знак ее _____»	производной	1
49.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово «Для нахождения объема тела вращения используют _____ интеграл»	определенный	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«**Отлично**» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«**Хорошо**» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«**Удовлетворительно**» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО
«КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ти трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: овые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	мировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	новые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	мировать знания об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	асти духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; дение универсальными регулятивными действиями: моорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; моконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; оциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	мировать знания об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; действие универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным действие универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	части эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; действие универсальными коммуникативными действиями: действие: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ти гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; отического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	мировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– системе права и законодательства Российской Федерации; – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

		– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных

		финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; – осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

государственном и иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; дение универсальными учебными познавательными действиями: овые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; –	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства –

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса	№ задания
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;		1, 3, 7, 9, 21
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;		22, 25, 27, 28
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;		4, 5, 17, 27
- глобальных проблемах и вызовах современности;	2	
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	11, 27, 32	17, 22, 27
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;	13, 15, 22	
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	12, 17, 23, 34, 40	

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	39	
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32, 34	
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		6, 10, 20, 22, 24, 25
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	41	
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	1, 10, 18	
- основах социальной динамики;	19	
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	4, 8, 9	
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	39, 42	
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	6, 7, 12, 17, 20, 21	
- осознание значимости здорового образа жизни;	16	
- осознание роли непрерывного образования;	11	
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		2, 22, 25, 27, 28, 29, 30
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	14, 35, 36, 37, 38, 43 11	
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	4	
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	46, 47, 48, 49, 50	
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	27, 41	
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	45	
- системе права и законодательства Российской Федерации;	44, 45	

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	35, 36, 37	
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	38, 43	
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	34, 40	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		5, 12, 14, 18, 23
- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	36, 39, 42	
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		18, 19, 20
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	3, 5	
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33	
10) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	11	22, 25, 27, 28
11) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		5, 12, 14, 18, 23, 26
12) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и		17, 22, 27

инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	12	
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 21, 26
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;		7, 13, 16
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		18, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 30
6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	11	18, 22, 25, 27, 28
7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,		15, 19, 20, 24

презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		
8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;		4, 26
9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		4, 5, 6, 10, 17, 20, 22, 24, 25, 27
-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как система.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Человек как субъект общественных отношений.
4. Перспективы развития современного общества. Тенденции в развитии РФ.
5. Деятельность и ее структура. Особенности профессиональной деятельности.
6. Познание мира. Виды познания.
7. Сознание и самосознание человека. Мировоззрение.
8. Культура в профессиональной деятельности.
9. Наука в профессиональной деятельности.
10. Основные сферы общества
11. Роль непрерывного образования.
12. Нормы морали и нравственность. Российские духовно-нравственные ценности.
13. Духовная деятельность человека.
14. Религия и её роль в межнациональных отношениях.
15. Разнообразие видов духовной культуры. Искусство.
16. Девиантное поведение и здоровый образ жизни.

17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
18. Социальные институты.
19. Социальная динамика
20. Социализация личности. Типы социализации.
21. Биосоциальная природа человека.
22. Значение духовной культуры общества.
23. Социальные роли.
24. Экономика как наука и хозяйство
25. Экономические системы.
26. Роль государства в экономике.
27. Бюджетная политика РФ.
28. Рыночные отношения в современной экономике.
29. Конкуренция. Государственная политика поддержки конкуренции.
30. Рынок труда и безработица.
31. Безработица. Виды безработицы.
32. Финансовые институты. Финансовая безопасность.
33. Импортозамещение в РФ
34. Налоговая система РФ. Налоговое поведение.
35. Семья. Функции и типы семьи.
36. Меры государственной поддержки семьи в РФ.
37. Политика РФ в сфере межнациональных отношений.
38. Направления государственной политики РФ
39. Процессы цифровизации.
40. Участие гражданина в политической жизни. Гражданская позиция.
41. Государство. Органы государственной власти.
42. Роль СМИ в жизни общества.
43. Политическая система общества, ее структура и функции.
44. Законодательство в современной РФ. Органы государственной власти.
45. Система права в современной РФ. Механизмы защиты права. Права человека и гражданина в РФ. Права ребенка.
46. Правовое регулирование административных общественных отношений.
- Правовое регулирование налоговых отношений.
47. Правовое регулирование гражданских общественных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений.
48. Правовое регулирование трудовых общественных отношений.
49. Правовое регулирование семейных общественных отношений.
50. Правовое регулирование уголовных общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). И дайте ему определение.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 2. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

Задание 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных

понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

Задание 4. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Приведите аргументы в пользу и против данного вида взаимоотношений.

Задание 5. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 6. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная 12
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) саморегуляция спроса и предложения	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 8. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм

собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 9. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях	1) экстенсивный
Б) нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	2) интенсивный
В) овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
Г) японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей	
Д) за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 10. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. Сначала укажите социальный институт, затем пример его воздействия на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 11. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер государства Z получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в Z? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране Z? Укажите два факта. Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?

Задание 12. Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом *не располагает* Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? Укажите две характеристики. Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? Укажите два любых основания.

Задание 13. Организация Z ставит целью своей работы получение прибыли. Уставной капитал организации разделён на акции, которые котируются и свободно продаются на фондовой бирже всем желающим.

Укажите полную организационно-правовую форму организации Z. К какому типу юридических лиц по цели деятельности относится организация Z?

Как называется основной учредительный документ данного юридического лица? Какие права имеют владельцы акций организации Z (укажите два любых права)?

Задание 14. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Укажите любые три признака. Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? Назовите любые две постоянные издержки.

Задание 15. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рынок труда».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 16. Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них.

Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.

Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Задание 17. Гражданин Российской Федерации Б. Г. Черных работает машинистом электропоезда.

За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. Б. Г. Черных активно пользуется интернет-банкингом / услугами мобильного банка.

Каковы основные достоинства описанной в условии задания оплаты труда? (Укажите два любых достоинства.) К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории он обязателен к уплате) относится НДФЛ? Какие еще налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Что представляет собой интернет-банкинг?

Задание 18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение. Объясните свой выбор.

1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.

2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.

3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.

4) Отметим компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

12.

Задание 19. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Налоги». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 20. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Этика и социальная ответственность бизнеса».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие*

знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

2. Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? Назовите любые три способа.

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ государственной поддержки бизнеса. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.

Задание 21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

Задание 22. Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

1. *Решения о потреблении и сбережении денежных средств.* Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

2. *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

3. *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

4. *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — «активы». Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

З. Боди, Р. Мертон

Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

Задание 23. Прочитайте текст и выполните задание.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью

требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

А. Г. Спиркин. «Сознание и самосознание»

Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Укажите любые три жизненные ситуации и дайте пояснения к каждой из них, в чем заключается важность адекватной самооценки.

Задание 24. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Конкуренция и монополия в рыночной экономике».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение государственного антимонопольного регулирования для развития экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какими методами осуществляется антимонопольное регулирование? (Назовите любые три метода.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) методов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в развитии экономики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных методов.)*

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задание.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов, а в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим

и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

Самуэльсон Пол «Экономика. Вводный курс»

Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов тремя конкретными примерами.

Задание 26. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 27. Прочитайте текст и выполните задание.

XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

Глобализации предполагает комплекс двух процессов: интеграции и унификации. В процессе интеграции государства объединяются в единые взаимодействующие системы для сотрудничества в различных сферах общественной жизни. Последствием такого взаимодействия выступает унификация, предполагающая стандартизацию культурных и иных ценностей государств.

Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но и фактором ее экономического роста.

Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние ¹здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, то есть доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции.

Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения...

Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5% (в США на социальные статьи приходится около 2/3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

Л. Ф. Лебедева

Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации.

Задание 28. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики выступает причинами нестабильности совокупного продукта и инфляции, что приводит к экономическим спадам в государстве. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

12

Р. Альфонсин

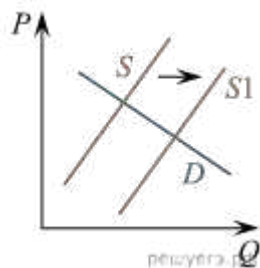
Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Укажите три функции. Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще три любые экономические функции государства в условиях рыночной экономики.

Задание 29. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



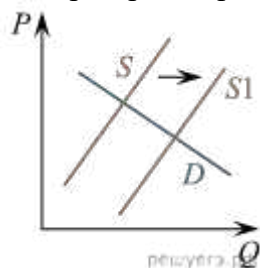
Задание 30. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;			
1.	Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное (аграрное) Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие массового производства	12112	2
2.	Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА А) государство 1) экономика Б) религия 2) политика В) образование 3) духовная культура Г) производство 4) социальные отношения Д) семья	23314	2
3.	Существование глобальных проблем человечества свидетельствует 1) о целостности современного мира 2) о выравнивании уровней развития 3) о взаимодействии стран и народов 4) о преимуществах экономически развитых стран	1	1
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;			
4.	Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ	21221	2

	А) образность 1) наука Б) логическая целостность 2) искусство В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность		
5.	Характерной чертой научного мировоззрения является 1) персонификация природных явлений 2) принятие важнейших истин на веру 3) критическое восприятие явлений действительности 4) опора на повседневный опыт	3	1
6.	Что из перечисленного относится к социальным качествам человека? 1) Генетически наследуемые качества 2) Ориентация на определённые ценности 3) Принадлежность к человеческому роду 4) Тип темперамента	2	1
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей			
7.	Верны ли следующие суждения о социальных общностях? <i>А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.</i> <i>Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.</i> 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	3	2
8.	В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания: — укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»; — объясните взаимосвязь указанных автором понятий «рынок» и «потребность». <i>Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях</i> Прочитайте текст и выполните задание. Потребности общества, разных его слоёв, каждого индивида столь разнообразны, что никакой	1. Основные признаки понятия «потребность»: — безграничность; — осознаваемая нужда в чём-либо; — является мотивом деятельности человека.	2

	государственный орган не может их учесть в полном объёме и в соответствующем качестве. Каждый предмет, покупаемый человеком для личного пользования, содержит сочетание элементов, которые входят в конечное приращение его потребительского богатства. По мере того как средства человека увеличиваются, он, прежде всего, требует новых качеств в употребляемых им предметах. И только с помощью рынка возможен гибкий и эффективный контроль за соответствием спроса совокупным индивидуальным потребностям, формируемым человеческим капиталом. Потребности связаны с экономическими основами человеческого капитала, характером распределения, сбалансированностью спроса и предложения и другими проблемами. Рынок выявляет реальные потребности, а потребление зависит от его развития. Иными словами, рынок является аккумулятором благосостояния, основным социальным институтом, непререкаемой истиной для роста потребления. Являясь конечной целью, потребление оказывает активное воздействие на производство, ибо потребитель... покупая предложенный продукт труда или отказываясь от него, поощряет экономически правильное и наказывает ошибочное поведение производителей. Те в результате вынуждены вести конкурентную борьбу за потребителя, решающего в условиях рынка самостоятельно, что, когда и сколько приобрести. Очевидно, что главным ограничением для любого потребителя является размер его дохода, а для процесса производства — его возможности. Поскольку потребности многообразны и безграничны, а доход ограничен, индивид вынужден постоянно совершать выбор из огромного количества товаров, предлагаемых на рынке. Естественно, совершая этот выбор, он стремится приобрести наилучший набор товаров из тех, которые ему доступны, то есть стремится достичь максимально возможной степени удовлетворения, иначе говоря, максимизировать полезность при ограниченном доходе.	2. Рынок на основе взаимодействия таких показателей, как спрос и предложение, определяет реальные потребности населения, что оказывает сильное влияние на процесс создания товаров и услуг	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
9.	Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков «Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.	798261	2

	Список терминов: <table><tr><td>1) постиндустриальное общество</td><td>2) отношение</td><td>3) традиционное общество</td></tr><tr><td>4) эволюция</td><td>5) революция</td><td>6) подъем</td></tr><tr><td>7) прогресс</td><td>8) регресс</td><td>9) простая форма</td></tr></table>	1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество	4) эволюция	5) революция	6) подъем	7) прогресс	8) регресс	9) простая форма		
1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество										
4) эволюция	5) революция	6) подъем										
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма										
10.	Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла. 2) В политической сфере господствуют церковь и армия. 3) Экономической базой общества является промышленность. 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной. 5) Преобладает механизированное производство. 6) В общественных отношениях используются как моральные, так и правовые нормы	356	2									
владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;												
11.	Верны ли следующие суждения о видах социальных групп? А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами. Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	2									
12.	Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности? А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую. Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	2	2									
13.	Верны ли следующие суждения о нормах права? А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.	1	2									

	Б. Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны								
знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;									
14.	Запишите слово, пропущенное в таблице ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА <table><tr><th>ФОРМА</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>...</td><td>Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное</td></tr><tr><td>Искусство</td><td>Освоение и воплощение эстетических ценностей</td></tr></table>	ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА	...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное	Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей	Религия	2
ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА								
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное								
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей								
15.	Запишите слово, пропущенное в схеме Ведущие виды деятельности Игра Общение Труд	Учение							
16.	Запишите слово, пропущенное в таблице <table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>Экономические отношения</td><td>Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства</td></tr><tr><td>... отношения</td><td>Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти</td></tr></table>	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства	... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти	Политические	2
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА								
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства								
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти								
17.	Запишите слово, пропущенное в схеме	Индустриальное	2						

	Исторические типы общества Традиционное (аграрное) Постиндустриальное (информационное)												
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;													
18.	Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы? В последние годы резко возросло число пользователей Интернетом, что вызывает интерес у разработчиков сайтов, тематика которых должна отвечать запросам разных групп населения. В связи с этим в 2002 г. было проведено исследование запросов в сети Интернет ученых-обществоведов. <table><tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Справочно-библиографическая информация</td><td>79,7</td></tr><tr><td>Новости</td><td>32,3</td></tr><tr><td>Исследовательские материалы</td><td>75,3</td></tr><tr><td>Развлечения</td><td>13,3</td></tr></table> 1) Наибольший интерес у ученых-обществоведов вызывает справочно-библиографическая информация. 2) Наименьший интерес у ученых-обществоведов вызывает новостная информация. 3) Максимальное количество обращений связано с исследовательскими сайтами. 4) Среди интересов ученых-обществоведов сайты, связанные с развлечениями, находятся на третьем месте	Категория	Процент	Справочно-библиографическая информация	79,7	Новости	32,3	Исследовательские материалы	75,3	Развлечения	13,3	1	2
Категория	Процент												
Справочно-библиографическая информация	79,7												
Новости	32,3												
Исследовательские материалы	75,3												
Развлечения	13,3												
19.	Выделите три группы ценностей, которые описывает автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Прочитайте текст и выполните задание. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не	2										

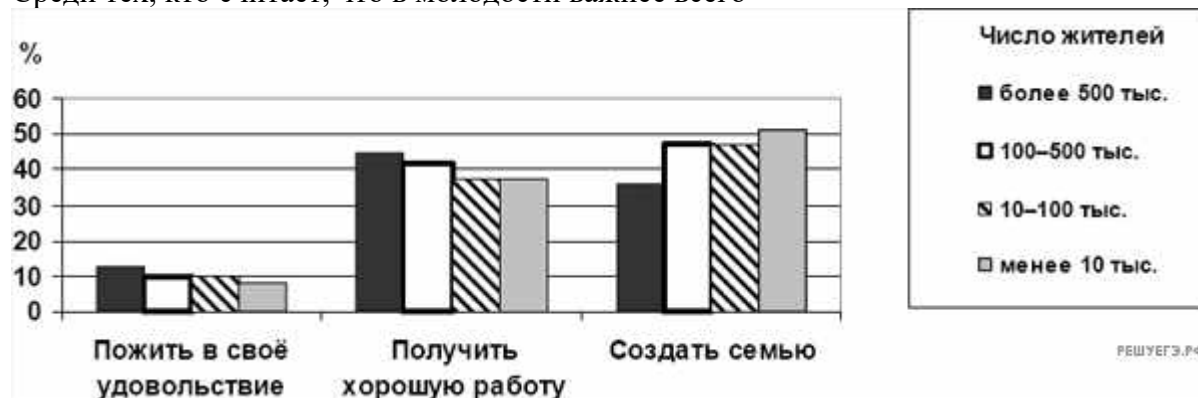
	субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено... В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существуют не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм. <i>И. Г. Петров</i>	искажающие его смысла). В ответе называются следующие группы ценностей и примеры. 1. Индивидуальные (например, для Ивана главной ценностью в жизни являются деньги, он посвящает все свое время и силы их зарабатыванию). 2. Групповые (например, для христиан ценностью выступает вера в Бога, жизнь в соответствии с его заповедями). 3. Общечеловеческие (например, во все времена и для всех народов ценностью выступала дружба, истина, красота и добро)	
20.	Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.	В ответе указываются такие отличительные черты революции, как: — интенсивность процесса; — насильственный характер;	2

	Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста... Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация. Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими. В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание. <i>III. Эйзенштадт</i>	— осознанность	
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
21.	Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ А) кадровые 1) по отношению к власти Б) реформаторские 2) по средствам и методам отстаивания интересов В) либеральные 3) по идеологии Г) правящие 4) по составу Д) оппозиционные Е) массовые	423114	2
22.	Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями, и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ А) принимать федеральные законы; Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ; В) назначать на должность Председателя Счетной палаты РФ; Г) объявлять амнистию;	12212	2

	Д) назначать выборы Президента РФ. ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ 1) Государственная Дума РФ; 2) Совет Федерации.		
23.	Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями, и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ; В) дает разъяснения по вопросам судебной практики; Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти; Д) дает толкование Основного закона страны. СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ 1) Конституционный; 2) Верховный Суд РФ	21211	2
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства			
24.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.» Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть		2

	использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. <table><tr><td>1) деятельность человека</td><td>2) социальная среда</td><td>3) правомерность</td></tr><tr><td>4) политический процесс</td><td>5) политическая деятельность</td><td>6) характер изменений</td></tr><tr><td>7) политические роли</td><td>8) политическое участие</td><td>9) ресурсы</td></tr></table>	1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность	4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений	7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы		
1) деятельность человека	2) социальная среда	3) правомерность										
4) политический процесс	5) политическая деятельность	6) характер изменений										
7) политические роли	8) политическое участие	9) ресурсы										
25.	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным _____ (А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов. Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики. Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только <u>один</u> раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. <table><tr><td>1) действия правительства</td><td>2) методы</td><td>3) политический конфликт</td></tr><tr><td>4) изменение потребностей</td><td>5) общество</td><td>6) личная безопасность</td></tr><tr><td>7) включённость</td><td>8) политические объекты</td><td>9) результаты</td></tr></table>	1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт	4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность	7) включённость	8) политические объекты	9) результаты	841796	2
1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт										
4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность										
7) включённость	8) политические объекты	9) результаты										
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование												
26.	В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные	4	2									

результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?
Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего



- 1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек
- 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек
- 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек
- 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек

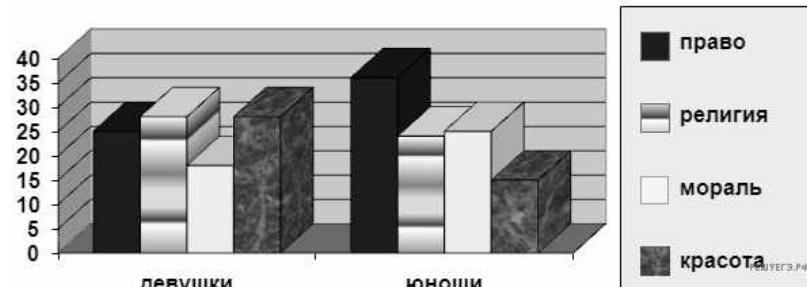
27. **ВЦИОМ** была изучена динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов. Исследования проходили с 1997 по 2010 год. Результаты последнего года исследования представлены в таблице. Сделайте три возможных вывода на основе этих данных

Динамика оценок респондентами степени важности
ряда демократических институтов (в %)

Демократические институты	2010 г.
Многopартийность	
Важно	41
Не важно	39
Затрудняюсь ответить	20
Наличие представительных органов власти(Совета Федерации, Государственной Думы, др.)	
Важно	47
Не важно	29
Затрудняюсь ответить	24
Свобода предпринимательства	
Важно	65

— наиболее значимыми институтами в представлении россиян являются выборность органов и свобода слова и СМИ;
— значение многопартийности оценили менее половины респондентов;
— наличие представительных органов власти затруднился оценить каждый четвертый

2

	<table><tr><td>Не важно</td><td>15</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>20</td></tr><tr><td colspan="2">Свобода слова и СМИ</td></tr><tr><td>Важно</td><td>75</td></tr><tr><td>Не важно</td><td>11</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>14</td></tr><tr><td colspan="2">Свобода выезда за границу</td></tr><tr><td>Важно</td><td>61</td></tr><tr><td>Не важно</td><td>23</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>16</td></tr><tr><td colspan="2">Выборность органов власти</td></tr><tr><td>Важно</td><td>75</td></tr><tr><td>Не важно</td><td>10</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>15</td></tr></table> Источник: мониторинговые исследования ИС РАН	Не важно	15	Затрудняюсь ответить	20	Свобода слова и СМИ		Важно	75	Не важно	11	Затрудняюсь ответить	14	Свобода выезда за границу		Важно	61	Не важно	23	Затрудняюсь ответить	16	Выборность органов власти		Важно	75	Не важно	10	Затрудняюсь ответить	15		
Не важно	15																														
Затрудняюсь ответить	20																														
Свобода слова и СМИ																															
Важно	75																														
Не важно	11																														
Затрудняюсь ответить	14																														
Свобода выезда за границу																															
Важно	61																														
Не важно	23																														
Затрудняюсь ответить	16																														
Выборность органов власти																															
Важно	75																														
Не важно	10																														
Затрудняюсь ответить	15																														
28.	В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Роль ценностей и норм в жизни общества  Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме? 1) Девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества 2) По мнению, как юношей, так и девушек, ведущую роль играют в обществе нормы морали 3) Юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право 4) Для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества	3	2																												

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональности и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	теоретического вопроса	практического задания
- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	1-30	1-30
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-	1-30 14'	1-30

смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Что такое «родной язык»? Виды самоидентификации личности? Взаимосвязь терминов «родной язык» и «самоидентификация». 14
2. Формы существования родного языка. Вербальная и невербальная речь. Иерархическая речь и демократическая речь.
3. Родной язык как основное средство сохранения и передачи культуры народа. Примеры слов, словосочетаний и выражений, отражающих культуру русского народа.
4. Соотношение родного и иностранного языка. Язык жестов в разных странах как выражение культуры народа
5. Вербальная и невербальная речь. Мимика как средство невербального общения.
6. Риторика как наука и искусство. Кого называют «отцом риторики»?
7. Каковы этапы развития риторики в России? Роль М.В. Ломоносова в становлении российской риторики.
8. Риторический канон: общая характеристика.
9. Инвенция или изобретение идей. Цель и задачи данного этапа. Выбор и формулировка темы. Учёт фактора адресата.
10. Диспозиция или расположение идей. Составление плана выступления.

11. Элокуция или словесное оформление выступления. Требования к словесному материалу: (правильность, точность, ясность, логичность, полнота, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность).

12. Мемория или запоминание. Виды памяти. Приемы запоминания текста.

13. Акцио или исполнение. Дикция, интонация, громкость голоса, темп речи, техника пауз.

14. Роль невербальных средств общения во время публичного выступления: внешний вид, осанка, походка, положение ног, положение корпуса, положение рук, визуальный контакт, жестикуляция, мимика.

15. Приемы эффективного ораторского выступления: сила вступительной паузы, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка?

16. Публичное выступление. Примеры выступлений выдающихся ораторов в истории. Разбор выступления одного оратора (на выбор студента).

17. Роль юмора в публичном выступлении. В каком случае уместен юмор в публичном выступлении?

18. Деловое общение: определение, характеристика, основные стратегии.

19. Признаки и принципы делового общения.

20. Деловое общение и светское общение: сравнительная характеристика.

21. Устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.

22. Устное деловое общение. Этикет приветствия, обращения, рукопожатий, представления и т.д.

23. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

24. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

25. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.

26. Что такое интернет-коммуникация? Особенности общения в интернете.

27. Нелинейный текст. Виды нелинейных текстов. Особенности работы с нелинейными текстами. Особенности инструктивных текстов.

28. Место интернет-коммуникаций в деловой коммуникации и современном мире. Особенности коммуникации в социальных сетях.

29. Речевой имидж и речевой портрет. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Понятие профессионального лайфхака?

30. Речевой этикет в социальных сетях. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

14

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы услышали что-то неприятное о себе, подойдя сзади. Вы говорите...

Задание 2.

Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Ваш собеседник много говорит и не позволяет вам высказаться.

Задание 4. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы находитесь в середине разговора и неправильно произносите слово. Ты знаешь, что хотел сказать, но получилось не так.

Задание 5. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Архивариус Родион архивы разархивировал-разархивировал да недоразархивировал.

2. Рапоровал, да недорапоровал. Дорапоровал да зарапоровался.
 3. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вишь двор, не вместит двор дров. Надо дрова выдворить обратно на дровяной двор.

Задание 6. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Константин Константинович Константиновский констатировал конституционную конституцию в Константинополе.
 2. Я могу скороговорки скоровыговаривать, выскоровыговаривать, перевыскоровыговаривать.
 3. Сиит колпак, да не по-колпаковски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.

Задание 7. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Свиристель свиристит свиристелью.
 2. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.
 3. Зимний утром от мороза на заре звенят березы.

Задание 8. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) <u>Думаю</u> <u>д</u> уму <u>свою</u> . (Н.А. Некрасов) Б) В сто сорок солнц закат пылал. (В.В. Маяковский) В) Янтарь на трубках Цареграда, Фарфор и бронза на столе. (А.С. Пушкин) Г) Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь. (С.А. Есенин) Д) Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата. (Е.М. Винокуров)	1) многосоюзие 2) анафора 3) антитеза 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) ассонанс 8) эпитета 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась... (А. С. Пушкин). Б) Грустя, и плача, и смеясь, Звонят ручьи моих стихов. (А.Блок) В) О чем ты воешь, ветер ночной, О чем так сетуешь безумно? (Ф.И. Тютчев) Г) Разливы рек ее, подобные морям... (М.Ю. Лермонтов) Д) <u>Не жалею</u> , <u>не зову</u> , <u>не плачу</u> ,	1) олицетворение 2) градация 3) метафора 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) эпитет 8) сравнение 9) метонимия

<i>Все пройдет, как с белых яблонь дым.</i>	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) <i>Мне опостытели слова, слова, слова</i> (А. Тарковский)	1) многосоюзие
Б) <i>И плац, и стрела, и лукавый кинжал...</i> (А.С. Пушкин)	2) градация
В) <i>Зеленеют земли перелеском, Снежный месяц бледным, летним блеском...</i> (А. Белый)	3) метафора
Г) <i>Гордо реет буревестник</i> (М. Горький)	4) эпитет
Д) <i>Ваши шипы, прелестный шипы, не более напёрстка...</i> (А.С. Грибоедов)	5) гипербола
	6) сравнение
	7) ассонанс
	8) сравнение
	9) лексический повтор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 11. По предложенному плану оцените выступление любимого оратора.

План анализа выступления оратора

1. *Невербальные средства общения:* внешний вид, выход, поза, жесты, мимика, паузы, интонация, дикция, темп речи, громкость речи и т.д.

2. *Приемы эффективного ораторского выступления:* сила вступительной пауза, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д.), юмор, мощная концовка и т.д.

Задание 12. Составьте начало речи на одну из ниже приведенных тем. Начните свое выступление с одного из приемов захвата внимания аудитории (завязка): Приемы: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитировании знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Темы: *За что я люблю свой город. За что я люблю свой вуз. За что я люблю активный отдых.*

Задание 13. Придумайте начало речи к следующим концовкам:

- 1) Так по речи узнают человека;
- 2) Поистине: слово не воробей, вылетит – не поймаешь;
- 3) Правильно народ говорит: «Слово – серебро, молчание – золото»;
- 4) Вот так я убедился, что говорить, не думая, что стрелять, не целясь;
- 5) Кто языком штурмует, тот немного навоюет;
- 6) На примере этой истории мы убедились еще раз в правильности русской поговорки: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь».

Задание 14. Используя характерную деталь или образное сравнение, дайте портрет любимого или чем-то для вас интересного актера, спортсмена, политика, ученого, писателя,

героя художественного произведения. Сделайте это так, чтобы портрет ожил, чтобы слушатели могли узнать, о ком вы говорите.

Задание 15. Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Задание 16. Ваш друг стал победителем студенческого конкурса на лучшую работу по естественнонаучным дисциплинам. Подготовьте похвальную речь в его адрес. Используйте известные вам тропы и фигуры речи.

Задание 17. Подготовьте речь - самопрезентацию не более 2-3 мин. (о себе можно рассказать через следующие идеи: хобби, семья и ее легенды и традиции, значение моего имени, мой знак зодиака, мои мечты и планы, мои друзья, чем я интересен для вас и т.п.).

Задание 18. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы расшифровать свои анализы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 19. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы узнать больше о заболеваниях нервной системы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 20. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы обсудить проблемы с кожей, ногтями и волосами. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 21. Составьте рекламу (текст и описание видео-фоторяда) предмета или продукта, который вам активно не нравится. Реклама не должна «впрямую ругать» предмет, напротив, постройте текст так, чтобы говорилось противоположное тому, что подразумевается.

Задание 22. Сотрудник вашего магазина нарушил правила внутреннего трудового распорядка. С ним расторгнут договор по инициативе работодателя. Подготовьте письмо негативного характера об увольнении сотрудника.

Задание 23. Подготовьте письмо-запрос, адресованное организации по производству медицинской техники. Ваш магазин интересуется современным медицинское техническое обеспечение, которое позволит автоматизировать рабочие места хирургов, маммологов и т.д. Запросите в письме более детальную информацию о медицинском техническом обеспечении.

Задание 24. Сотрудник Вашего магазина повел себя некорректно по отношению к покупателю. Подготовьте письмо-извинение покупателю.

Задание 25. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 26. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Представитель российской фирмы во время подписания договора с арабским партнером передал деловые документы левой рукой, после чего представитель арабской фирмы отказался подписывать договор».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 27. Предположите, что под вашим постом на вашей страничке в социальной сети появился негативный комментарий. Какой прием преодоления речевой агрессии более эффективен, по вашему мнению?

Задание 28. Составьте облако слов по произведению, выражающее ваши чувства и переживания.

Задание 29. Изучите проездной билет и ответьте на вопросы.



1. На каком транспорте путешествует пассажир?
2. В каком направлении едет пассажир?
3. Какой номер маршрута автобуса?
4. Какова стоимость билета?
5. Какое место занимает пассажир?
6. Укажите дату и время отправления автобуса?

Задание 30. Изучите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Какой вид текста перед нами?
2. Докажите, что данный текст - это комикс?
3. Чему обрадовались котята?
4. Как ты думаешь почему?
5. Придумай свой текст описание или повествование на основе данных изображений?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка «отлично» ставится, если практическое задание выполнено полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «хорошо» ставится, если практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов в оценках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	– знать особенности организации процесса обучения по специальности – знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли – знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности – знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности – знать особенности профессиональной этики по специальности – понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере – понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности – уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио – планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности – демонстрировать умение самопрезентации – демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	коммуникаций по специальности – управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; – ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности – работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности; - ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Организация процесса обучения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1	– знать особенности организации процесса обучения по специальности – знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли – знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	Промежуточная аттестация: Зачет
Раздел 2. Общие сведения о специальности		– знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности – знать особенности профессиональной этики по специальности – понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере – понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности – уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио	

		– планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности – демонстрировать умение самопрезентации – демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности – управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; – ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности – работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ вопроса
– знать особенности организации процесса обучения по специальности	1-4
– знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли	5-7
– знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	8-9
– знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности	10-13
– знать особенности профессиональной этики по специальности	14
– понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере	15
– понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности	16
– уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио	17-18
– планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности	19-20
– демонстрировать умение самопрезентации	21
– демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	22-23
– демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	24
– управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;	25
– ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности	26
– работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	27-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности организации процесса обучения по специальности.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Электронная информационно-образовательная среда КИПО (ЭИОС КИПО).
4. Цифровая, информационная культура.
5. Современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли.
6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
7. Государственная итоговая аттестация.
8. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности.

9. Личные и профессиональные качества специалиста.
10. Порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности.
11. Надпрофессиональные навыки.
12. История возникновения и развития профессии.
13. Лидеры отрасли.
14. Особенности профессиональной этики по специальности.
15. Возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере.
16. Возможности и перспективы организации собственного дела по специальности.
17. Личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио.
18. Профессиональные конкурсы.
19. Самоконтроль и саморегуляцию деятельности.
20. Планирование, регулирование и организация деятельности.
21. Самопрезентация.
22. Элементы делового общения.
23. Эффективные коммуникации по специальности.
24. Беседа, приемы аргументирования.
25. Способы передачи и восприятия информации.
26. Современные технологии, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности.
27. Профессиональные сайты, он-лайн тренажеры, практические журналы.
28. Команда, ответственность за результат коллективной деятельности.
29. Ситуации группового взаимодействия.
30. Профессиональные сообщества, ассоциации и объединения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
СОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - средствами массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; иных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	работы; меть представления о финансово-экономическом обосновании проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; ать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ть использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.
ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий,словарей, справочников; ть работать с различнымиисточниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографическийсписок по проблеме

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК3.1	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;	Промежуточная аттестация: Оценка
Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности			

		- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов

Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее

коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Тема 1.1 Традиции русской классики в	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и	Промежуточная аттестация:

творчестве писателей второй половины XX в.	ОК 06, ОК 09	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об	<i>Дифференцированны й зачет</i>
Тема 1.2 Литература о Великой Отечественной войне			
Тема 1.3 Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс			
Тема 1.4 Литература эпохи оттепели			
Тема 1.5 Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.			
Тема 1.6 Постмодернизм и новая искренность в современной литературе			

		изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1-20	1

гуманистических и демократических ценностей; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе
2. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне
3. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны.
4. Лейтенантская проза
5. Основные принципы классической эстетики
6. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
7. Истоки деревенской прозы
8. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов
9. Истоки постмодернизма в отечественной литературе
10. Поэтический «бум» эпохи оттепели
11. Ироническая проза
12. Художественный образ в литературе и других видах искусств
13. Рецепция современной литературы в других видах искусства
14. Городская проза и жестокая проза
15. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины 20 века
16. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях Симонова и Гроссмана
17. Литературная оттепель
18. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей
19. Кубанские писатели и поэты
20. Кубань в произведениях писателей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пушину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира – более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый...»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идеино-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное...);
- идея (основная мысль) произведения;
- развитие мысли автора (лирического героя);
- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;
- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;
- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения...);
 - поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);
 - лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, иноязычные слова);
 - ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;
 - приёмы звукописи:
 - а) аллитерация – обилие согласных,
 - б) ассонанс – обилие гласных.
 - Благозвучие – обилие гласных,
 - Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.
 - наличие/отсутствие деления на строфы;
 - особенности ритмики стихотворения;
- Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕНННОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	-ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; - выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали;	-основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; -периодизацию, строение и методологию философии; -роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;	1- 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
- выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали;	7, 10, 11, 23-25
Знать:	Номер вопроса
- основные категории и понятия философии;	1-19
- основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии;	1- 16
- роль философии в жизни человека и общества;	19, 22, 25
- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;	19, 21, 23, 24, 26, 27

- основы научной, философской и религиозной картин мира;	18
- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;	19
- проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;	22,25, 26, 27,28

Теоретические вопросы

- 1) Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
- 2) Структура и функции философского знания. Предмет философии.
- 3) Философия Древнего Востока. Китай. Индия. Основные школы.
- 4) Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в до сократовской философии.
- 5) Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
- 6) Философские учения Платона и Аристотеля.
- 7) Философские школы эпохи эллинизма.
- 8) Философские школы эпохи эллинизма.
- 9) Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
- 10) Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
- 11) Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
- 12) Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.
- 13) Иррационалистические традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 14) Философия марксизма
- 15) Экзистенциализм. Прагматизм. Философия бессознательного.
- 16) Особенности русской философии. Основные понятия и направления
- 17) Позитивизм, неопозитивизм, пост позитивизм.
- 18) Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
- 19) Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы. Раскройте основы онтологии.
- 20) Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время.
- 21) Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности.
- 22) Роль философии в жизни человека: проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
- 23) Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
- 24) Теория познания и ее место в системе философского знания. Формы и методы эмпирического и теоретического познания. Гносеология – философия знания и познания.
- 25) Роль философии в современном обществе. Будущее философии.
- 26) Основные категории этики: условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства.
- 27) Аксиология в философии. Этические проблемы в работе бухгалтера.
- 28) Применение достижений науки, техники и технологий бухгалтера (философский аспект).

Практические задания

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многие, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором. Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!".

Пользуясь званиями о аксиологических проблемах, раскройте, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд».

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных онтологическим проблемам идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы

стараетесь руководствоваться в повседневной и профессиональной сфере.
1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Приведите аргументы.

Задание 9. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите: Всеобщие свойства материи.

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а) Причинность, б) трехмерность, в) периодичность, г) движение, д) цикличность, ж) устойчивость, з) отражение

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: в чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотносится исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К. Маркс).

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями, приведенными ниже, проанализируйте, где в своей профессиональной сфере вы можете с ними встретиться:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).

- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).

- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).

- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда».

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		

Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть».

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие. Раскройте гносеологические проблемы.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый - с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения.

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия» (онтологический аспект):

МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,

«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и не гибнущим тоже,

Целым, единокродным, бездорожным и совершенным.

И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу

«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо

Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила

Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.

Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...

Как может «быть потом» то, что есть,

Как могло бы «быть в прошлом»?

«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:

Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия (онтологический аспект) согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки».

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители».

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,	– историческая обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в

оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших	годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	3,4, 7,17,
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1-30
– работать с историческими документами	5,8.16,29
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	1-30
– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	2,5,8,9,16,18,19, 29,
– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	1-30
– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	1-30
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	1-30
– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	1-30
– отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	13.16,24
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3,12.23,24

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	1-30
– сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	1-30
– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	1-30
– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	1-30
– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	1-30
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	5,8,16,29
Знать	Номер вопроса
– историческая обусловленность современных общественных процессов	1,2,3,4,16,27,28, 29,30
– традиционные ценности многонационального народа России	3,
– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	12,13,24,
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	12,19
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	1-30
– важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	1-4, 7, 16,
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	10, 17,18, 22,23,
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	1-30
– основные тенденции и явления в культуре;	1,2,7,16,
– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	16
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	1,2,3,4,27,28,29, 30
– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	9,11,28,
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	1-30
– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и	1-4,14, 27-30

повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	5,6,19,20,
– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.	8, 12,24
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	15,18,20,22,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Российские инновации и устремленность в будущее.
3. Традиционные ценности многонационального народа России.
4. Россия великая наша держава. Выдающиеся деятели.
5. Россия накануне Первой мировой войны.
6. Версальско-Вашингтонская система как окончание Первой мировой войны.
7. Общество и культура в годы революция и Гражданской войны.
8. СССР в послевоенные годы (1945-1991).
9. «Холодная война» и внешняя политика.
10. Образование СССР.
11. Распад СССР и образование СНГ.
12. Государство и общество в годы войны. Массовый героизм советского народа. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.)
13. Решающий вклад СССР в великую победу. Победа над Японией.
14. Воссоединение России с Крымом и Севастополем.
15. Причины и ход Октябрьской революции.
16. Роль науки, культуры и религии в РФ.
17. Новая экономическая политика.
18. Политика «Военного коммунизма».
19. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Исторические личности.
20. Февральская революция и Брестский мир.
21. Гражданская война.
22. Коллективизация и ее последствия.
23. Индустриализация и ее последствия.
24. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Причины, силы сторон, основные операции. Нацистский оккупационный режим.
25. Экономика и общество СССР после Победы.
26. Курс на ускорение. Гласность. Новое мышление.
27. В. Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
28. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
29. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
30. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно

равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____.
Перечислите участников данного типа отношений.

Задание № 2. Рассмотрите изображение и выполните задание. Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события _____тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).



Задание № 3. Охарактеризуйте новую _____экономическую_____ политику. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа	
			положительные	отрицательные
Экономика				
Политика				
Социальные отношения				

Задание № 4. Заполнить таблицу «Основные военные действия в 1943- 1945 гг

Год	Основные операции	Итоги
1943г.		
1944г.		
1945г.		

Задание № 5. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Задание № 6. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1964—1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание № 7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Милуков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В. И. Ленин
 - 2) установление диктатуры пролетариата
 - 3) А. И. Гучков
 - 4) меньшевики
 - 5) В. М. Чернов
 - 6) кадеты
 - 7) октябристы
 - 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Задание № 8. Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?

Из статьи: «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг:

«Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?

Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.

Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».

Задание № 9. Какие суждения о данном изображении являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, которому посвящена монета, произошло в период руководства СССР Л. И. Брежнева.
- 2) В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, прошёл XX съезд КПСС.
- 3) За год до события, которому посвящена монета, ограниченный контингент советских войск был введён в Афганистан.
- 4) Руководитель СССР, при котором произошло событие, которому посвящена монета, был отправлен в отставку со всех своих постов.
- 5) В год события, которому посвящена монета, в СССР была принята новая Конституция.



Задание № 10. Какие из представленных марок посвящены событиям того же десятилетия, что и десятилетие начала периода, которому посвящён плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Задание № 11. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории СССР 1930-х гг.

- 1) Пакт о ненападении; 2) приватизация; 3) «линия Маннергейма»; 4) коллективная безопасность; 5) стахановское движение; 6) Берлинская стена.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание № 12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР в Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. *Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание № 13. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1) «оттепель»

2) неосталинизм

3) «железный занавес»

4) многопартийность

Задание № 14. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело». В) Перестройка.	2. М.С. Горбачев.
	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

Задание № 15. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

Задание № 16. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость

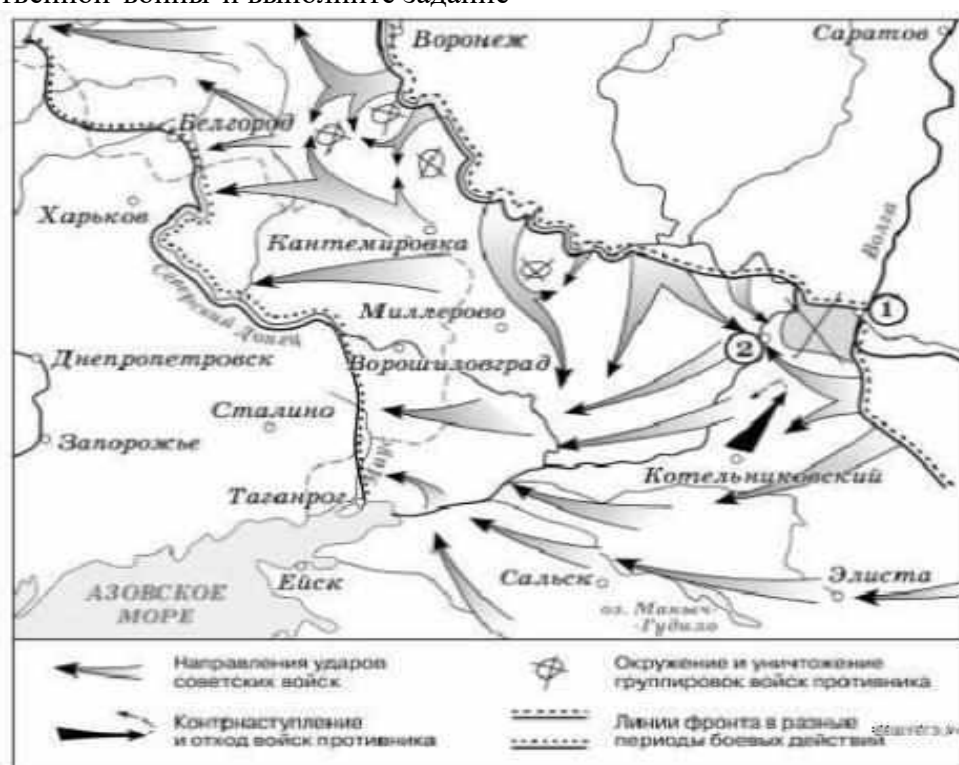
послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало разворачиванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Задание № 17. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

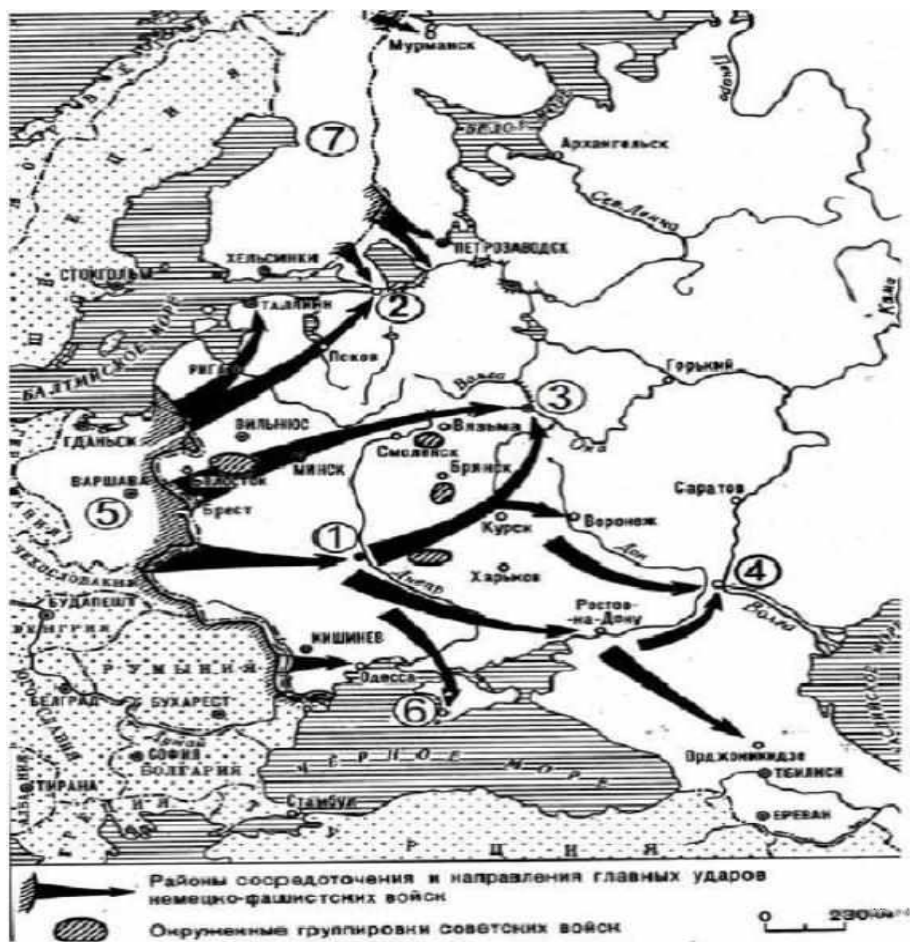
Общее	
Различия	
США	СССР

Задание № 18. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города на момент изображенных на схеме событий, который обозначен на схеме цифрой «1».

Задание № 19. Название плана, который был разработан для начала наступления, события которого обозначены на схеме.



Задание № 20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите фамилию

исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке



Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на



Украине повлияла на это событие?

Задание № 22. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



Задание № 23. Расшифруйте:

1. НЭП

2. СССР

3. КПСС 4. ЦК РКП (б)

Задание № 24. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

Задание № 25. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергий)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

Задание № 26. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) М.С. Горбачёв Б) И.В. Сталин В) Олег Вещий Г) Владимир Мономах	1. совершал удачные походы против половцев 2. введение поста Президента СССР 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа 4. объединение Киева и Новгорода 5. разгром печенегов

Задание № 27. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



Задание № 28. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1. «оттепель»
2. неосталинизм
3. «железный занавес»
4. многопартийность

Задание № 29. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

Задание № 30. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) М.С. Горбачёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Ю.В. Андропова

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.
- 4) 1985-1991гг.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. Диалогическая речь: – участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; – осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); – поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; – завершать общение. Монологическая речь: – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь: – создавать эссе, небольшие рассказы; – заполнять анкеты, бланки; – писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. Аудирование: – понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – отделять главную информацию от	– профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; – имя существительное: основные функции в предложении; – образование множественного числа и притяжательного падежа. – артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. – наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. – местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, alittle). – глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future

	второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты; – определять свое отношение к ним. Чтение: – извлекать необходимую информацию; – отделять главную информацию от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <i>- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов профессиональной направленности;</i> <i>- отбирать значимую информацию в текстах профессиональной направленности;</i> <i>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях профессиональной направленности</i> <i>– - осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач</i>	Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; – Passive Voice; – неличные формы глагола; – глагольные комплексы; – сослагательное наклонение, косвенная речь <i>правила перевода текстов экономической направленности;</i> - правила составления деловых писем; - правила делового общения с клиентами; - этику делового общения и правила ведения переговоров; – - правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения студент должен	Задания для проверки	
Уметь:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. – участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; – осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); – поддерживать общение или переходить к	1-23	1-20

новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; – завершать общение. – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. – создавать эссе, небольшие рассказы; – заполнять анкеты, бланки; – писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. – понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты; – определять свое отношение к ним. – извлекать необходимую информацию; – отделять главную информацию от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <i>- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов профессиональной направленности;</i> <i>- отбирать значимую информацию в текстах профессиональной направленности;</i> <i>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях профессиональной направленности</i> <i>- осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач</i>		
Знать		
– профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; – имя существительное: основные функции в предложении;	-	1-20

– образование множественного числа и притяжательного падежа. – артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. – наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. – местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little). – глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; – Passive Voice; – неличные формы глагола; – глагольные комплексы; – сослагательное наклонение, косвенная речь - <i>правила перевода текстов экономической направленности;</i> - <i>правила составления деловых писем;</i> - <i>правила делового общения с клиентами;</i> - <i>этику делового общения и правила ведения переговоров;</i> - <i>правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)</i>		

Теоретические вопросы

1. Страна изучаемого языка.

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит. Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.? Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

2. Система образования в России и за рубежом.

Ваше имя, возраст. Где вы живете\учитесь\ваше учебное заведение. Опишите систему образования в вашей стране. Опишите систему образования в англоговорящих странах.

3. Речевой этикет и деловое общение.

Представьте. Расскажите о правилах речевого этикета. Расскажите о правилах делового общения, приветствия, прощания, заполнения запроса, предложения, контракта и написания делового письма.

4. Экономика.

Дайте определение «экономике». Расскажите об истории появления экономики. Какую роль играет экономика в жизни людей? Обоснуйте ваш ответ.

5. Экономические особенности стран изучаемого языка.

Дайте определение «экономике». Расскажите о экономических особенностях

Великобритании, США, России.

6. Типы бизнеса в Великобритании и США.

Какие типы бизнеса существуют в Великобритании, США. Для чего нужны эти типы бизнеса.

7. Моя будущая профессия.

Опишите профессию экономиста. Объясните особенности данной профессии. Расскажите о перспективах карьерного роста для начинающих экономистов.

8. Управление компанией.

Что такое управление компанией. Что такое администрация? Какая структура управления на предприятии? Расскажите о преимуществах и недостатках администрации. Обоснуйте ваш ответ.

9. Валютные операции.

Что такое валютные операции? Зачем они нужны? Как они производятся? Что такое обменный курс? Какие денежные единицы в России, Великобритании, США?

10. Менеджмент управления

Перечислите виды компаний. Расскажите об особенностях управления компанией. Опишите процесс привлечения капитала в управлении компанией.

11. Позитивная и нормативная экономика

Дайте определения «позитивной и нормативной экономике». Расскажите о позитивной и нормативной концепциях.

12. Экономические товары

Дайте определение «экономические товары». Расскажите о производстве товаров. Что такое «благо» в экономической теории.

13. Роль рынка

Расскажите о роли рынка в экономике. Какие типы рынка есть? Дайте описание каждого типа.

14. Спрос и предложения

Что такое спрос и предложение? Начертите график кривой спроса и предложения. Опишите факторы спроса и предложения. Какую роль играют эти факторы?

15. Микро- и макроэкономика

Дайте определения микроэкономике и макроэкономике. Расскажите о микроэкономике и макроэкономике. Какая связь существует между ними? Какую роль играют эти системы? Обоснуйте ваш ответ.

16. Банки.

Что такое банк? Какие виды услуг банков существуют? Опишите эти услуги. Расскажите о преимуществах и недостатках открытия счета в Великобритании, США. Обоснуйте ваш ответ.

17. Экономический рост и развитие.

Что такое экономический рост и развитие? Расскажите о различиях между ростом и развитием.

18. Экономика и глобализация.

Что такое глобализация? Опишите процессы глобализации в экономике. Назовите экономически развитые страны.

19. Кредитная система в России и за рубежом.

Что такое кредит? Для чего он используется? Процесс выдачи кредитов. Кредитование бизнеса. Процентные ставки в разных странах.

20. Ценные бумаги.

Расскажите о видах ценных бумаг, рынке ценных бумаг. Опишите правила оборота ценных бумаг. Расскажите о регулировании рынка ценных бумаг.

21. Маркетинг.

Что такое маркетинг? Дайте определения понятиям целевая аудитория, продукт, цена, место и продвижение. Какие основные понятия и подходы существуют в маркетинге.

Что такое SWAT анализ? Как проводится маркетинговое исследование?

22. Реклама.

Что такое реклама? Какие виды рекламы вы знаете? Основные понятия рекламы. Какие цели, задачи и функции несет реклама?

23. Финансовая отчетность компании.

Что такое финансовая отчетность? Какие у нее функции? Из чего состоит финансовая отчетность и как ее читать? Формы бухгалтерской отчетности?

Практические задания

Вариант 1.

1. Прочитайте. Выполните письменный перевод выделенного текста.

My Future Job in Banking

Many college and university graduates are interested in having a career in banking as it is one of the most interesting and challenging jobs on the labour market. Banks sell a myriad of financial products, and collectively hold billions of dollars, euros and other currencies in assets, commercial and personal accounts. The people who are employed in banking positions manage various money transactions and work with commercial papers. They are collaborating with government organizations and private funds as well as provide legal and financial services.

Being a massive and ever-expanding industry, banking is one of the biggest employers within the financial sector. Work in the banking sector is well-paid and gives an employee job-security as no society can function properly without banks. Banks offer vast opportunities for advancement and promotion for the employees working in them. You can start your career in a bank from such entry-level positions as a teller, a trainee accountant, an assistant manager or a records clerk and then climb up the career ladder. Of course, it will take a lot of time and effort but if you are motivated and interested in professional growth, you will be able to reach your career objectives.

Employees in the banking sector have many opportunities to use their skills in meaningful ways. Bank staff can help people take out a mortgage, advise investors on the best sectors to place their money, analyze international stock markets, create budgets for individuals or companies, clinch the deals or audit financial records to ensure that legal practices are being followed. If you're interested in pursuing a career in banking, you'll need a set of qualities and skills in order to be successful. People who choose to go into the banking industry should be trustworthy and honest, be very well organized, be good with detail, enjoy working with numbers and money, and must have excellent math and computer skills. As the banking industry today is computer automated and dependent on the Internet for most transactions, banking professionals must be not only advanced computer-users but also be proficient with accounting procedures and accounting software.

Moreover, anyone considering a career in a bank should have good communication skills and be service-oriented. Tailor-made approach and customization of the banking products to meet any clients' requirements are the pillars of the contemporary banking. The customers must leave the bank feeling satisfied and confident that the banking employees did their utmost to exceed their expectations.

A bank sells services and products that relate to money and interest, and as these fields follow numerous and strict rules set by the government regulatory authorities, banking specialists must adhere closely to all these rules and regulations. Add that to the many and various procedural rules, fair trade practices and consumer protections, and one can see that those who choose a career in the banking setting should be comfortable with both the needs of the public as well as following many rules and regulations.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Why does a bank employee have to be an advanced computer-user?
2. Why are good communication skills vitally important for a bank employee?

3. What are the pillars of the contemporary banking?
4. How must customers feel when leaving a bank?
5. Why do banks have to follow many rules and regulations?
6. Why are many college and university graduates interested in a career in banking?
7. What do banks sell and hold?
8. Why is banking one of the biggest employers within the financial sector?
9. What opportunities promotion do the banks offer for the employees working in them?
10. What can bank staff help people do?
11. What qualities and skills does anyone interested in a career in banking need?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False).

1. Career in a banking sector is very attractive for many college and universities graduates.
2. Banks sell only a limited number of financial products.
3. Banking jobs are badly-paid.
4. Job security is one of the reasons why people want to find employment in the banking industry.
5. Banks offer very few opportunities for professional growth for their staff.
6. Bank employees mostly help customers clinch the mortgage deals.
7. A trainee or a newly-hired person needs specific skills and qualities to be able to work in a bank.
8. Attention to detail is one of the most important skills for anyone interested in a career in banking.
9. Accounting software is not linked to the Internet.
10. Banks are customer-centric organizations focused on solving their customers' needs.
11. There are numerous rules and regulations those who choose a career in the banking setting must follow.

4. Вставьте пропущенные слова из рамки ниже.

trainee accountant to adhere closely to clinch the deal
 tailor-made promotion provide services
 take out a mortgage consumer protection labour market
 budget exceeded my expectations to pursue a career
 climbing up the career ladder did his utmost to meet minimum
 requirements

1. More women are being encouraged into the these days.
2. Banks to attract customers, from giving loans, credit and debit cards, digital financial services, and even personal advice.
3. The job in this bank offers excellent prospects for any hard-working employee.
4. get most of their training on-the-job, but might also attend seminars and workshops to learn about the recent changes in the field.
5. requires a mix of hard work, strategic networking and relationship development, and often, a little bit of luck.
6. Our bank manager said that we could on our flat at a fixed rate of interest.
7. The firm has drawn up a for the coming financial year.
8. After two weeks of negotiations, we were finally able with the other firm.
9. Why did you decide in the financial industry, John?
10. This bank primarily concentrates on developing products for investors and borrowers.
11. I am afraid this bank security system fails _____.
12. The newly-hired graduate to follow all strict rules and proceedings.
13. Excellent service in a bank branch and I was very satisfied with my visit there.
14. This negotiation process was long and difficult but we did our best to the original plan.

15. and services against unfair practices in the marketplace.

5. Расскажите про финансовую отчетность компании.

Вариант 2.

1. Прочитайте. Выполните письменный перевод выделенного текста.

MARKETING

Marketing people don't like to admit that they have anything to do with sales, but obviously the whole purpose of marketing is to create a situation in which a sale can be made. So, what is marketing? Many people use the words marketing, sales and advertising interchangeably. However, the word 'marketing' refers to an overall approach to doing business, while sales and advertising are specific activities that form a part of the marketing process. Marketing is the process responsible for identifying, anticipating and satisfying customer requirements profitably. Or, buying, selling, market research, transportation, storage, advertising these are all parts of the complex area of business known as marketing. In simple terms, marketing means the movement of goods and services from manufacturer to customer in order to satisfy the customer and to achieve the company's objectives.

Advertising is communicating the company's message and promoting its products, services and ideas to existing or potential customers. Sales is the process of persuading people to buy the company's products. Marketing can be divided into four main elements that are known as four P's or 'the marketing mix' (E. Jerome McCarthy, Basic Marketing). These elements are:

1. Product: the firm has to identify what products the consumer wants and the way existing products can be adapted to meet consumer preferences more successfully.

2. Price: a firm has to decide on its pricing policy for list prices, discount for bulk-buying and interest-free credit. There are three pricing options the company may take: above, with or below the prices that its competitors are charging. Most companies price with the market and sell their goods or services for average prices established by major producers in the industry.

3. Placement: involves getting the product to the customer. This takes place through the channels of distribution. A common channel of distribution is:

manufacturer wholesaler-retailer - customer.

4. Promotion: communication about the product takes place between a buyer and a seller, this amounts to choosing methods that can generate sales of the product. Possibilities here include advertising, personal selling, publicity and other promotional work.

Aspects to be considered in marketing a product include its quality, feature, style, brand name, size, packaging, services and guarantee, while price includes consideration of things like the basic list price, discounts, the length of the payment period, and possible credit terms. Place in a marketing mix includes such factors a distribution channels, coverage of the market, locations of points of sale, inventory size, and so on. Promotion groups together advertising, publicity, sales promotion, and personal selling. The next stage is to create long-term demand by modifying particular features of the product to satisfy changes in consumer needs or market conditions.

The marketing mix differs according to the type of product that is being sold. The four components or four Ps (product, price, place and promotion) can be combined in different ways. One important factor that affects the marketing mix is the position of the product in its life cycle. The life cycle is the period of time over which a product appeals to customers. In the introductory phase the sales of the product tend to be low, and the price of the product may be higher than it will be at later stages in the product life cycle due to the lack of competition and because the firm is trying to get back some of the costs of developing and launching the product.

So, marketing is the process of developing, pricing, distributing and promoting the goods and services that satisfy customers' needs. Marketing therefore combines market research, new product development, distribution, advertising, promotion, product improvement etc. Thus, marketing begins and ends with the customer.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is marketing? Is it the same thing as selling?

2. How can you define the function of marketing?
3. What is marketing mix? What are the four main components of marketing?
4. What is the common channel of distribution?
5. Is advertising necessarily a part of a marketing strategy?

3. Переведите следующие слова и словосочетания. Составьте с этими словами и словосочетаниями свои предложения.

Consumer's preference; competitors; average prices; pricing policy; to charge for its product; the four Ps; lack of competition; through the channels of distribution; a wholesaler; a retailer; advertising; market research; objectives; promotion; the marketing mix.

4. Вставьте пропущенные слова из бокса.

marketing distribution		services	
competitive	pricing		satisfy
profitably retailers		factors	
price	advertising		

1. Marketing analysts often look at a combination of four 1.
2. Marketing is the creative process of satisfying customer needs 2.
3. Wholesalers usually sell large quantities of product to 3.
4. A company considers the 4 to charge for its product.
5. A product is not just an assembled set of component: it is something customers buy to 5 a need they feel they have.
6. There are three 6 options the company may take: above, with, or below the prices.
7. The product must be priced so that it competes effectively with 7 products in the same market.
8. In simple terms, marketing means the movement of goods and 8 from manufacturer to customer.
9. The product is presented to customers through 9 (TV commercials, posters, etc.), packaging (design, labels, etc), publicity, PR and personal selling.
10. The product element of 10 refers to the goods or services that a company wants to sell.
11. Your product must be available to customers through the most cost-effective channels of 11. A consumer product must be offered to customers in suitable retail shops, or available on hire purchase.

5. Расскажите про ценные бумаги.

Вариант 3.

1. Прочитайте. Выполните письменный перевод выделенного текста.

ADVERTISING

Advertising is one of the main methods of promotion, involving informing consumers about the existence and benefits of products and services, and attempting to persuade them to buy. Large companies usually use advertising agencies to promote their products and company's image to the target customers. They give the agency a statement of the objectives of the advertising campaign, known as a brief, an overall advertising strategy concerning the message to be communicated to the target customers.

The account is the contract between the client company and the agency to develop an advertising campaign. The client allocates a budget, an amount of money, to the task. The agency then creates advertisements (often abbreviated to 'adverts' or 'ads'), and develops a media plan specifying which media-news-papers, magazines, the Internet, radio, cinema, posters, mail, etc. will be used and in which proportions.

Advertising is considered to be essential for launching new consumer products. Combined with sales promotions such as free samples, price reductions and competitions, advertising may generate the initial trial of a new product. But traditional advertising is expensive, it doesn't always

reach the target customers, and it isn't always welcome if it does reach them. People might choose to look at posters in the street or public transport, or look at the ads in newspapers and magazines, but many other ads interrupt them when they're trying to do something else, like read a web page, listen to the radio, or watch TV programme or a film. It is always difficult to know how much to spend on advertising.

Many companies spend a fixed percentage of current sales revenue, or simply spend as much as their competitors. Lots of creative and expensive advertising campaigns, including TV commercials, don't lead to increased sales. That is why the best form of advertising has always been word-of-mouth advertising: free advertising through satisfied customers telling their friends about a product or service. Word-of-mouth has developed into viral marketing: companies succeed in getting people to spread commercial messages, like a virus, via peer-to-peer (P2P) networks on the Internet (e. g. Hotmail, which added a little advertisement for itself at the bottom of every e-mail sent using a Hotmail address). More and more companies are trying new strategies like setting up blogs or online forums, commenting on other people's blogs and social networking websites, making podcasts, and putting videos on YouTube, and hoping that people will use the 'Share' function to send a link to all their contacts. Viral marketing allows companies to inform and persuade, and create a 'buzz', so that an idea spreads very quickly, at very little cost.

Advertising professionals are confident that everyone is susceptible to advertising, including those who think they are far too rational and worldly-wise to be influenced by it. It is often claimed that people living in and moving about cities, reading newspapers and using electronic media are potentially exposed to 3,000 advertising messages a day. An article in the Harvard Business Review ("Businessmen Look Hard at Advertising"), reported on a survey of top or senior managers subscribing to the journal. 85% of the respondents believed that advertising often persuades people to buy things they don't need, and 51% that it often persuades people to buy things they don't want.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How can you define advertising? What are its functions?
2. What is the role of advertising agencies?
3. What are the advantages and disadvantages of advertising?
4. What methods of determining advertising spending are mentioned in the text?
5. What ways of using the Internet to advertise do you know?
6. What can you say about the advantages of viral marketing?

3. Соедините термины и определения

1. brochure	a) an exhibition where companies in a particular industry display their products to potential buyers
2. catalogue	b) a folded sheet of printed paper
3. Flyer	c) money given by a company for sports, for the arts, or for some other events, in order to gain publicity
4. insert	d) a small booklet
5. leaflet	e) a large board for displaying poster alongside roads group
6. billboard	f) a book containing details of items for sale
7. trade fair	g) advertising material which is delivered inside a new spaper as a separate sheet
8. sponsorship	h) a small piece of paper, often delivered to homes

4. Вставьте пропущенные слова из бокса ниже.

brief, medium (media), advertisements (ads), account, advertising agencies, advertising campaign, budget

1. With this we can't even consider TV commercials.

2. The choice of open to us is limited by the budget.
 3. in the national press for computer systems have been effective.
 4. He works for one of the big in New York.
 5. The client's stated that the advertising should target the 18-35 age group.
 6. The was launched on the 5th of May.
 7. He is responsible for the Darcy.
- 5. Расскажите про спрос и предложение.**

Вариант 4.

1. Прочитайте. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Types of Economic Systems

Economy is the system for management and use of resources. There are a number of ways in which a government can organize its economy and the type of system chosen is critical in shaping the environment in which businesses operate. An economic system is the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery etc.) to satisfy the demands of its citizens for goods and services. Though the economic systems differ from country to country, some of the systems are very similar to one another, and they can be classified into four groups: traditional economies, market economies, command economies and mixed economies.

In traditional economies, people live in accordance with old-age customs and people use methods of production and distribution that were devised in the distant past and which have become the accepted ways of doing things by a long process of trial and error. These economies are often described as subsistence economies because what is produced, in most cases, amounts to a little more than the minimum necessary for survival. In the 21st century the examples of traditional economies can still be found in some isolated villages in Africa, Asia and Latin America, and the nomadic Bedouin tribes in Arabia.

Market economy is based on private enterprise with private ownership of the means of production and private supplies of capital, which can be defined as surplus income available for investment in new business activities. In a true market economy, the government does not intervene in it and plays no role in the management of the economy. The market mechanism involves an interaction of price, quantity, supply, and demand of resources and products.

A cornerstone of the market system is that production adjusts swiftly to meet changing demands. Prices are determined by the market forces of demand and supply and there is considerable freedom for people to buy what they want and sell what they produce. Economic rivalry is another essential feature of a free enterprise economy. Firms tend to be highly competitive in such an environment because offering new advanced products and good value for money can increase sales and owners' profits.

Command or planned economies are subject to a high degree of direct centralized control when government authorities have the power to command the nation's economic resources and impose their solutions on the population. The government owns factories, land and natural resources and takes all the decisions about production and consumption. At the heart of a centrally planned economy is its blueprint, generally a five-year plan. Based on this overall plan, special targets are set each year for each sector of economy.

As both command and market economies have significant faults, nowadays most real-world economies are mixed economies. The aim of mixed economies is to avoid the disadvantages of both systems while enjoying the benefits that they both offer. A mixed economy contains elements of both market and planned economies. At one extreme there is a command economy, which does not allow individuals to make economic decisions, whereas at the other extreme there is a free market, where individuals exercise considerable economic freedom of choice without any government restrictions.

A mixed economy lies between these two extremes as it has both a public and a private sector. Some enterprises are owned by the state, while others are privately owned. Both the

government and the private sector interact in solving economic problems. The state controls the share of the output through taxation and transfer payments and intervenes to provide vitally important services such as health, education and defense, while private firms produce a wide range of less essential products. Most countries are mixed economies, though some are close to command economies and others are much nearer to the free market economy.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is economy?
2. What is an economic system?
3. How can economic systems be classified?
4. What are the main features of traditional economies?
5. Do traditional economies still exist?
6. What is market economy based on?
7. Does the government intervene in a true market economy or not?
8. What is the cornerstone of the market system?
9. How are prices determined in a market economy?
10. What is the role of government in a planned economy?
11. How did mixed economy get its name?
12. Who interacts in solving economic problems in mixed economies?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False).

1. A government can organize its economy in a limited number of ways.
2. There are four types of economies.
3. Traditional economies are based on the accepted ways of doing things.
4. Private ownership of the means of production is one of the main features of the market economy.
5. A cornerstone of the market system is that changing demand adjusts swiftly to meet production targets.
6. Competition in a market economy is not high.
7. The biggest owner in a command economy is the government.
8. Command economies are usually planned three or four years ahead.
9. Most real-world economies now are either market or command.
10. Mixed economies combine the best features of two other types of economies.
11. In a mixed economy some vitally important services for the population are provided by the state.

4. Вставьте пропущенные слова из бокса ниже.

critical	a custom	to determine
an extreme	survival	a degree
consumption	considerable	output
an enterprise	to intervene	a blueprint
a benefit	a fault	an interaction

1. is the act of using, eating, or drinking something.
2. Something that is wrong with something is __.
3. Another word for a habit or tradition is __.
4. is the amount of something that is produced.
5. To decide what will happen is __.
6. If something is __, it is very important for the way things will happen in the future.
7. is the way that two or more things combine and have an effect on each other.
8. Something that helps you or gives you an advantage is __.
9. An amount or level of something is _____.

10. is a plan that shows how someone will design, build, or achieve something.
 11. means to stop something or prevent it from happening.
 12. The largest possible amount or degree of something is _____.
 13. Another word for a business or an organization is _.
 14. is the fact of continuing to live or exist, especially after a difficult or dangerous situation.
 15. Large or important enough to have an effect is _.
- 5. Расскажите про роль рынка.**

Вариант 5.

1. Прочитайте. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Planned Economy. Mixed Economies

Planned (Command) Economy. It was believed in earlier centuries that a government should confine itself to defense, law and order, and should not interfere with the economic life of the nation. As the economic problems became very pressing, this view came to be discarded, and Governments start guiding the economic activities of the countries concerned. By the end of the first quarter of the twentieth century, Russia took the lead in announcing a Five-Year Plan, according to which all the available resources of the country were brought under state control, and the maximum possible of them were directed towards investments. For a period of five years, investments progressed in a planned and systematic manner, and when the period was over, another Five-Year Plan was prepared. Preparing a plan is not so difficult as implementing it. An expert staff must look after the smooth implementation of the plan. If we need trained engineers for town planning, we should also realize the need for having experts in economic planning.

Moreover, economic planning once adopted, becomes a more or less permanent feature. The first plan is usually followed by a second; the second by a third; and so on. On account of this, it is essential that every Government which undertakes planned economy should establish a permanent National Planning Service for administering the plan. Planning is a very complicated matter, as it involves problems of tremendous magnitude, affecting several aspects of economic life. In order that the plan may work smoothly and according to calculated schedules, the planning authorities must make a comprehensive programme and follow a definite policy in every sphere. Price level must be stabilized in order to save the calculations from being upset. For achieving this end, the Government must follow a flexible monetary policy. Foreign trade also must be properly controlled so that it may not disturb economic activities at home. Peace must be maintained among the labourers and employers in order to avoid strikes.

The Government is also required formulating its policy regarding the control which it should exercise over private investments, foreign capital, and the movement of factors of production from occupation to occupation in the country. All these complicated matters require careful deliberation, and clear policy must be followed regarding each of these problems in order that the plan may work smoothly.

Mixed Economies. What most distinguishes command economies from market economies is the role of government and the ownership of the means of production. We have seen that in command economies factories, farms, stores, and other productive resources are government owned. We have also noted that the economic questions of What, How, and Who are answered by government planners. In contrast, market economies look to the decisions of individual buyers and sellers to answer the same questions, and the means of production are privately owned. Government plays a relatively minor part in this model.

There are however some objections to existing "pure" market economies in the world today. While we can say that markets account for most economic decisions in the USA, government has been playing an everwidening and important role. For example, 50 years ago, government purchased 15 percent of all American goods and services. It now purchases 20 percent. This blend of market forces and government participation has led economists to describe the USA's economic system and those of most other democratic countries as mixed economies. Recent

changes in the economies of Russia, China, and certain other countries, have served to bring elements of the market into those command economies. As the number of privately owned businesses has increased, economists have begun to refer to those nations as having «mixed economies».

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. When did Governments begin guiding the economic activities?
2. Who took the lead in bringing economy under state control?
3. What is essential for implementing a plan?
4. Which problems are involved in planning?
5. What is the role of Government in economic policies?
6. What are mixed economies?
7. Do "pure" market economies exist in the world now?
8. What type of economies does Russia have today?

3. Подберите русские эквиваленты к следующим словам и словосочетания и составьте свои собственные предложения.

1. to take the lead
2. available resources
3. planned and systematic manner
4. smooth implementation of the plan
5. administering the plan
6. affecting several
7. aspects of economic life
8. calculated schedules
9. comprehensive programme
10. to save the calculations from being upset
11. some objections to existing «pure» market economies.

4. Вставьте пропущенные слова.

Economy	economic	economist	economize
Economical	economically	economics	economizer

1. The country is in a badstate.
2. She's studying at college.
3. It's not a very method of heating.
4. is a person who studies and is skilled in economics.
5. This setting is used as an for liquids.
6. Is the company viable?
7. We have to on water during the dry season.
8. The new oil that we have found will improve our_____.
5. Расскажите про маркетинг.

Вариант 6.

1. Прочитайте. Выполните письменный перевод выделенного текста.

The History of Accounting

Accounting is a system of recording and summarizing business transactions. Methods of accounting have been developing with trade practices since ancient times. The earliest known writings on clay tablets from Egypt and Mesopotamia dated 2000 to 3300 B.C. were records of tax accounting. The oldest system of accounting used single entry accounting as the most intuitive form. Prior to rise of European commerce in the Medieval Ages, India was the primary center for commercial activity. Indian merchants had a very advanced for those times accounting system, called the BahiKhata system. Then the Medieval Venice merchants Benedetto Cotrugli or Luca Pacioli made a compilation of the ancient works on accounting originating from India, Greece and

Rome, and designed the double entry accounting system. The Edinburgh Society of Accountants and the Glasgow Institute of Accountants and Actuaries was the first professional organization for accountants, founded Scotland in 1854. Members of first accounting organizations called themselves chartered accountants.

The rising public status of accountants helped to transform accounting into a profession. The first standardized test for accountants was issued in 1896 in the USA. In the USA, the end of the Civil War brought a railroad boom. The increase in railroad mileage required a clear system of accounting for participating companies. Andrew Carnegie brought cost accounting to the business world in the late 1860s when he worked with the Keystone Bridge Company. Carnegie decided to track costs daily, accounted for wasted money within each department and changed employee evaluation. This cost accounting system was emulated elsewhere then.

Alfred Sloan and General Motors in the 1920s used even more advanced cost accounting techniques. In order to determine if car labels like Chevrolet and Cadillac were successful, GM measured return on investment and return on equity as part of their standard accounting practices. It helped to determine if they were earning profits off investments and created a more flexible budget and a quicker response to market changes. The accounting profession has been revolutionized several times in the past 150 years by technological advancements. The advent of the tabulating machine in 1890 allowed quicker processing of receipts and reconciliation of books.

During the 1950s, researchers at the Stanford Research Institute invented "ERMA", the Electronic Recording Method of Accounting computer processing system. ERMA began as a project for the Bank of America. ERMA computerized the manual processing of checks and account management and automatically updated and posted checking accounts. They also designed MICR (magnetic ink character recognition), which allowed computers to read special numbers at the bottom of checks that allowed computerized tracking and accounting of check transactions.

The automated teller machine (ATM) is the natural descendant of this work. In recent years, accounting software like Peach Tree and QuickBooks have brought features unthinkable to accountants only a generation ago. Accounting can be divided into several areas of activity. These can certainly overlap and they are often closely intertwined. Financial accounting is the periodic reporting of a company's financial position through financial statements (the balance sheet, income statement, and statement of cash flows). Management accounting emphasizes the preparation and analysis of accounting information within the organization, being mainly concerned with the allocation of costs. Management accounting or cost accounting has developed new approaches like activity-based costing (ABC) and target costing, but they continue to debate how to provide and use cost information for management decision-making.

Tax accounting helps entities minimize their tax payments. Fund accounting is used for nonprofit entities as unlike other companies they do not seek to make a profit. Forensic accounting is the use of accounting in legal matters, including litigation support, investigation and dispute resolution. Bookkeeping is an unglamorous but essential part of accounting. It is the recording of all the economic activity of an organization - sales made, bills paid, capital received and summarizing them periodically. The accountants design the accounting systems the bookkeepers use.

Auditing is the examination and verification of company accounts and the firm's system of internal control. There is both external and internal auditing. External auditors are independent firms such as the Big Four PricewaterhouseCoopers, Deloitte ToucheTomatsu, Ernst & Young, and KPMG.

2. Закончите следующие предложения согласно тексту.

1. Accounting is ...
2. Tax accounting came about in ... in ...
3. The most perceptive form of accounting was ...
4. The ancient hub of world business was
5. The Europeans borrowed the double entry accounting system from ...
6. Scotland played a role in the development of accounting as ...

7. The year 1896 is remarkable because ...
 8. The Keystone Bridge Company was the first enterprise where ...
 9. The introduction of accounting notions of return on investment and return on equity helped businessmen ...

10. Allocation of costs is the concern of.
10. Allocation of costs is the concern of...
11. The New approaches to management accounting include ...
12. Litigation, investigation and dispute resolution are the fields of ...
13. The inglorious part of accounting is ... because ...

3. Найдите в тексте синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

1. commercial deals;
2. perceptive pattern;
3. earliest hub;
4. mercenary practice;
5. members of a professional accounting body;
6. social position;
7. burst of growth in railroad building;
8. individual measurement of input and fixed costs;
9. assessment of workers' performance;
10. the benefit to the investor resulting from an investment of in someresource;
11. the rate of return for ownership interest;
12. estimation of vouchers;
13. settlement of accounts;
14. inherent offspring;
15. ledger computerized systems;
16. intimately twisted;
17. a document presenting a company's financial position up to a specified date;
18. a document reporting the revenues, gains, expenses, losses, netincome and other totals for the period of time shown in its heading;
19. a document reporting the sources and uses of cash by operatingactivities, investing activities, financing activities, and certain supplemental information for the period specified in its heading;
20. the main worry;
21. a costing model that identifies activities in an organization and assigns the cost of each activity resource to products and services according tothe actual consumption by each;
22. a cost management tool for reducing the overall cost of a productover its entire life cycle with the help of production, engineering, researchand design;
23. inspection of a company's financial position;
24. an accounting system emphasizing accountability rather thanprofitability;
25. the specialty practice area of accounting that describes engagements that result from actual or anticipated disputes or litigation;
26. the key segment.

4. Вставьте пропущенные из бокса ниже.

settlement	executive	allegations
profits	admission	brand
trustsubsidiary	prosecution	
disclosure finesource		

The high court has approved a between Tesco and the Serious Fraud Office that involves Britain's biggest retailer paying a £129mover an accounting scandal. Tesco and the SFO announced the DPA (differed prosecution agreement) last month. DPA s,

which were introduced in the UK in February 2014, allow a company to suspend a in return for meeting specified conditions, such as paying a fine and demonstrating that its culture has changed. Entering into a DPA does not require an of wrong doing.

The DPA relates to of false accounting between February and September 2014 against Tesco Stores Limited, a of the retailer. Tesco admitted in 2014 that it had overstated £326m, sparking a crisis at the company. Dave Lewis, the chief of Tesco, said last month that the settlement allowed the company to move on. "I want to apologize to all those affected. What happened is a huge of regret tous all at Tesco, but we are a different business now," he said.

He admitted the Tesco brand had been damaged by the of the accounting scandal. He said the company was «committed to doing everything we can to continue to restore in our business sand».

5. Расскажите про рекламу.

Вариант 7.

1. Прочитайте. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Economics and globalization

Economic "globalization" is a historical process, the result of human innovation and technological progress. It refers to the increasing integration of economies around the world, particularly through the movement of goods, services, and capital across borders. The term sometimes also refers to the movement of people (labor) and knowledge (technology) across international borders. There are also broader cultural, political, and environmental dimensions of globalization.

The term "globalization" began to be used more commonly in the 1980s, reflecting technological advances that made it easier and quicker to complete international transactions—both trade and financial flows. It refers to an extension beyond national borders of the same market forces that have operated for centuries at all levels of human economic activity—village markets, urban industries, or financial centers.

There are countless indicators that illustrate how goods, capital, and people, have become more globalized.

- The value of trade (goods and services) as a percentage of world GDP increased from 42.1 percent in 1980 to 62.1 percent in 2007.

- Foreign direct investment increased from 6.5 percent of world GDP in 1980 to 31.8 percent in 2006.

- The stock of international claims (primarily bank loans), as a percentage of world GDP, increased from roughly 10 percent in 1980 to 48 percent in 2006.¹

- The number of minutes spent on cross-border telephone calls, on a per-capita basis, increased from 7.3 in 1991 to 28.8 in 2006.

- The number of foreign workers has increased from 78 million people (2.4 percent of the world population) in 1965 to 191 million people (3.0 percent of the world population) in 2005.

The growth in global markets has helped to promote efficiency through competition and the division of labor—the specialization that allows people and economies to focus on what they do best. Global markets also offer greater opportunity for people to tap into more diversified and larger markets around the world. It means that they can have access to more capital, technology, cheaper imports, and larger export markets. But markets do not necessarily ensure that the benefits of increased efficiency are shared by all. Countries must be prepared to embrace the policies needed, and, in the case of the poorest countries, may need the support of the international community as they do so.

The broad reach of globalization easily extends to daily choices of personal, economic, and political life. For example, greater access to modern technologies, in the world of health care, could make the difference between life and death. In the world of communications, it would facilitate commerce and education, and allow access to independent media. Globalization can also create a framework for cooperation among nations on a range of non-economic issues that have

cross-border implications, such as immigration, the environment, and legal issues. At the same time, the influx of foreign goods, services, and capital into a country can create incentives and demands for strengthening the education system, as a country's citizens recognize the competitive challenge before them.

Perhaps more importantly, globalization implies that information and knowledge get dispersed and shared. Innovators—be they in business or government—can draw on ideas that have been successfully implemented in one jurisdiction and tailor them to suit their own jurisdiction. Just as important, they can avoid the ideas that have a clear track record of failure. Joseph Stiglitz, a Nobel laureate and frequent critic of globalization, has nonetheless observed that globalization "has reduced the sense of isolation felt in much of the developing world and has given many people in the developing world access to knowledge well beyond the reach of even the wealthiest in any country a century ago."

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the term economic «globalization» mean?
2. When did the term "globalization" begin used?
3. How *did* the development of the international economy lead to economic *globalization*?
4. What does the poorest countries can get during globalization process?
5. What is the most important positive effect of globalization?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False).

1. Economic "globalization" refers to the increasing integration of economies around the world. ____.

2. The term "globalization" began to be used more commonly in the 1940s. ____.

3. Global markets don't offer greater opportunity for people ____.

4. The richest countries may need the support of the international community/ ____.

5. Globalization implies that information and knowledge get dispersed and shared ____.

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

1) to growing and rising smth (прилагательное)_____.

2) so as to give special emphasis to a point (прилагательное).

3) an application of an existing system or activity to a new area (существительное).

Абзац 3

4) the state of trade at a particular time or in a particular context (существительное).

5) support or actively encourage; further the progress of (глагол).

6) a chance for smth (существительное).

7) wealth in the form of money or other assets owned by a person or organization or available for a purpose (существительное).

8) of wide range or scope (прилагательное).

Абзац 4

9) the application of scientific knowledge for practical purposes, especially in industry (существительное).

Абзац 5

10) a person who introduces new methods, ideas, or products (существительное).

5. Расскажите про кредитную систему в России и за рубежом.

Вариант 8.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

The difference between economic development and economic growth

Economic development implies more, particularly improvements in health, education and other aspects of human welfare. Countries that increase their income but do not also raise life expectancy, reduce infant mortality, and increase literacy rates are missing out of some important aspects of development.

The economic development of a country is defined as the development of the economic wealth of the country. Economic development is aimed at the overall well-being of the citizens of a country, as they are the ultimate beneficiaries of the development of the economy of their country.

Economic development is a sustainable boost in the standards of living of the people of a country. It implies an increase in the per capita income of every citizen. It also leads to the creation of more opportunities in the sectors of education, health care, employment and the conservation of the environment.

Economic growth refers to a rise in national or per capita income and product. If a production of goods and services in a country rises, by whatever means and along with it average income increases, the country has achieved economic growth. Economic growth can be either positive or negative. Negative growth can be referred to by saying that the economy is shrinking. Negative growth is associated with economic recession and economic depression.

Economic growth on the other hand, is a narrower concept than economic development. It is defined as the increase in the value of goods and services produced by every sector of the economy. It is usually expressed in terms of the gross domestic product or GDP of the country. Economic growth is defined by increases in GDP.

Whereas, economic development is more of a vague measure usually incorporating social measures such as literacy rates or life expectancy as a means of measuring a country's level of development. Economists often tend to use the two terms economic development and economic growth interchangeably, as they appear to be synonymous with each other. Economic growth is defined by increases in GDP. Economic development is a qualitative measure while economic growth is a quantitative measure. Economists have been trying to identify alternative measures of economic development which should reflect in a true manner the changes in the standard of living. Poverty-weighted index of social welfare. The use of GNP as a method of comparing welfare or as a method of comparing the development performance of different countries can be misleading. This is especially so when different countries have varied distributions of income. The population is grouped into quintiles of four individuals each. The first quintile represents the bottom 20 % of the population on the income scale. This group of individuals receives only 5 per cent of the national income; the second quintile receives 9 per cent, and so on. The rate of income growth in each quintile is a measure of economic welfare growth of that class. The total welfare of society is measured as the simple weighted sum of the growth of income in each class and is expressed as under: It means that the GNP would rise by 7.3 % even if there is zero change in the incomes of the 60 per cent population at the bottom of the income ladder. To remove this anomaly and to make GNP estimates a better representative of the society's welfare, an alternative measure based on equal weights or poverty-weighted index has been evolved. Equal-weights index assigns equal weights to growth of income in each income class. All people are treated equally.

The economy has been divided into quintiles; equal-weight index would give a weight of 0.2 to the growth in income in each quintile using equal-weight index in our example of 10% income growth of the top two quintiles with bottom three quintiles showing no change.

The equal-weight index shows that social welfare has increased by 4% as compared to 7.3 % increase shown earlier.

The use of poverty-weighted index shows that there is no improvement in the social well-being of the bottom 40% of the population. The GNP growth records 7.3 % improvement in the social welfare. In short, a useful summary of the degree to which economic growth is based towards relative improvement of high-income or low-income groups is the positive or negative divergence between a weighted social welfare index and the actual growth rate of GNP.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does development mean in economic terms?
2. Who are final beneficiaries of economic development?
3. What is the difference between economic development and economic growth?
4. What is the negative economic growth? What other words are used to describe this

negative trend in the economy?

5. What is an alternative measure of economic development?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False).

1. Increasing GDP is an indicator of economic development.
2. The beneficiaries of economic development are mostly governments and authorities.
3. Life expectancy is a measure of the country's economic development.
4. Economic development is a quantitative measure.

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1-4

- 1) to suggest that smth is true, without saying this directly (глагол).
- 2) help given, especially by the state or an organization, to people who need it, especially because they do not have enough money (существительное).
- 3) considering or including everything (прилагательное).
- 4) most extreme or important because either the original or final, or the best or worst (прилагательное).
- 5) to increase or improve smth and make it more successful (глагол).
- 6) the amount you get when you add together several quantities and divide this by the total number of quantities (прилагательное).

Абзац 5-8

- 7) to become or to make smth smaller in amount, size, or value (глагол).
- 8) to change an amount or quantity into a different form, especially in mathematics (глагол).
- 9) not clearly expressed, known, described or decided (прилагательное).
- 10) to show or be a sign of a particular situation (глагол).

Абзац 9-12

- 11) the way in which smth exists in different amounts in different parts of an area or group (существительное).

5. Расскажите про банковскую систему в России и за рубежом.

Вариант 9.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Labour market.

In general, national wealth may be described as all consumer's goods and capital goods possessed by the State or individuals of the country. This includes investments abroad, but excludes foreigners' investments in the home country. Roads, railways, bridges, etc. are included in the term "national wealth". It does not include internal debts, either the Government's debts to the individuals or those of one individual to another.

The current income of a nation as a whole is called national income. This includes the value of all goods and services produced currently during the year. It includes only those services for which payments are made. All the income of the country is distributed to the citizens through the factor of production they offer to the productive system of the country. If they offer land they earn rent; for labour, wages; for capital, interest; and for organization, profits. Any type of earning of the citizens falls under one or the other of these categories. This classification of earnings is based upon the traditional classification of the factors of production into land, labour, capital and organization. It does not have much economic significance, and in practice many earnings are of mixed nature.

From the economic point of view labour is only one of the several factors of production, and as such, even to give it a special classification in Economics is theoretically speaking wrong. If the labourer is a means of production, as a human being he is also a consumer, i.e. all productive activities are directed towards him as for all other consumers. Wages that are earned by the labour have been a matter of much discussion, mainly because human beings in general and the poor and

middle classes in particular, are effected by the wages.

The modern theory of wages is simple. It states that wages are the price of labour, and like any other price, this price also is determined by supply and demand. A discussion regarding supply and demand of labour will clarify this. Supply of labour is, in a sense of course, the total population of the country or of the world as a whole. From the point of view of any single industry or occupation, however, the supply of labour depends upon several conditions. First of all, the supply of labour in any occupation is restricted by the cost of training for the job. The supply of doctors, engineers and members of other highly skilled professions is limited because the education for these professions is very costly. Persons wishing to be trained for these skilled professions, again, have to spend a number of years in receiving their education, and that involves much loss of earnings. These are some of the reasons why the supply of labour in skilled professions is limited.

We should rather say that wages should be paid according to the productivity of labour. The employers should not pay less, and the labourers should not demand more wages than the productivity of labour justifies. If the labourers want to earn more, they must work more, increase their productivity and then ask for higher wages. If the wages are high, prices would rise. When prices rise, demand contracts. When demand contracts, the employers earn less profits, or may even suffer losses in business. Therefore, they would close down the factories or reduce the output. This would mean that many labourers would be dismissed. The net result, therefore, of fixing minimum wages is unemployment for the labourers. The remedy for this situation is that wages should be reduced to the level of productivity, so that prices may fall and demand may expand. When the demand expands, the employers would again start working in their factories and increase the output. This would again give employment to the workers. This example proves that wages should be just equal to the marginal productivity of labour; neither more, nor less.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the term "national wealth" mean?
2. What is called national income?
3. What does the modern theory of wages state?
4. What conditions does the supply of labour depend on?
5. Why is the supply of labour in skilled professions limited?
6. How should the wages be paid?
7. How does price depend on the wages?
8. How is the output connected with employment?

3. Найдите в тексте синонимы к следующим словам.

Capital –
Liabilities –
Production –
Work –
Close up –
Revenue -
Salary –
Gainful –
Job –
Discharge -

4. Используйте слова выделенные пунктиром, чтобы заполнить пропуски:

production, interest, investment, factors of production, unemployment, national income

1. At that time, total spending declines as income falls and rises.
2. This was because fewer people borrowed money from banks, thus denying them the opportunity to earn on loans.
3. They tell us whether the economy is working at full capacity using all resources of labour, machinery and other or whether these resources are being under-utilized.
4. In each case, we look at four measures of government spending as a percentage of.
5. They also decide its total income and its total level of goods and services.

6.is expenditure on productive capital goods.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It (snows/is snowing) now. 3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house. 7. We often (watch/are watching) TV. 8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV. 9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening. 10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 11. It often (rains/is raining) in September. 12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock. 14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

6. Расскажите про особенности делового этикета.

Вариант 10.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Demand and Supply

Imagine that the winter is drawing to a close. In that case many clothing stores find that their stocks of winter clothes are too large. How can you get people to buy ski clothing and other winter items in March and April? Did you say "Run a sale?" That is a good suggestion. People will often buy winter clothing in spring because of low prices. Demand is a consumer's willingness and ability to buy a product or service at a particular time and place. If the price changes demand also changes. Demand expands when prices fall and it contracts when prices rise. There are however some exceptions to this rule. If for example, the price of food increases our demand for it doesn't decline. Instead of eating less we will be spending less money on luxuries and buying the same amount of food at a higher price. Demand behaves the way that it does for some of the following reasons.

- More people can afford to buy an item at a lower price than at a higher price
- At a lower price some people will substitute a particular item for others thereby increasing the level of demand.

- At a higher price some people will substitute other items for this particular one.

Finally, when we have reached a level of satisfaction derived from a good or service, the level of satisfaction will begin to diminish. Economists describe this effect as diminishing marginal utility. Diminishing marginal utility helps to explain why lower prices are needed to increase the quantity in demand. Sometimes things happen that change the level of demand for an item at each and every price. When this occurs it leads to an increase or decrease in the level of demand. What are some of the factors that cause the demand for any product to increase or decrease at each and every price?

Substitutes. When two goods satisfy similar needs, they are called substitutes. A change in the price of one item will result in a shift in the demand for a substitute. Black and brown shoes are close substitutes. If the price of black shoes goes up, then people will tend to substitute brown shoes for black shoes, and the demand will go up to a very high price and vice versa.

Complementary goods. Goods that are separate but that are used together, like cars and petrol, are complements. The following is a brief list of factors that affect the level of demand.

- 1) Change in the environment (weather, seasons, etc.).
- 2) Change in the item's usefulness.
- 3) Change in income.
- 4) Change in the price of substitute products.
- 5) Change in the price and availability of complementary products.
- 6) Change in the style, taste, habits, etc.

The degree to which price changes affect demand will depend on the elasticity of demand for particular item.

Supply. We have discussed the effect of prices on buyers. But it takes two parties to make a sale: buyers and sellers. Supply refers to the numbers of items that a seller will offer for sale at different prices at a particular time and place.

The law of supply. It states that sellers will offer more of a product at a higher price and less at a lower price. Why does the quantity of a product change if its price rises or falls? The answer is that producers supply things to make a profit. The higher the price, the greater the incentive to produce and sell products. Sellers will be offering either more (if supply increased) or less (if supply decrease) of an item at every possible price. Supply and demand tells us how many items buyers will purchase and how many items sellers will offer at different prices. The interaction of supply and demand will result in the establishment of an equilibrium or market price, i.e. the price at which supply exactly equals demand.

Government regulates demand and supply by quoting ceiling prices (maximum prices) and floor prices (minimum prices), and adding its own demand to the demand of the private sector.

A price ceiling set below the equilibrium price results in a shortage of the goods. A price floor set above the equilibrium price results in a surplus. Price controls lead to non price rationing and changes in quality and black markets.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Why are market economies directed by prices?
2. What do you understand by the terms "Demand" and "Supply"?
3. Can you give examples of substitutes and complements?
4. What does the law of supply state?
5. Why does the quantity of product change if its rises or falls?
6. How does the Government regulate demand and supply?
7. Draw a graph of supply and demand curve?

3. Сопоставьте слова с их определением.

1) supply	a) two goods that go together when the price of one goes up the quantity demanded of the other goes down
2) shortage	b) a single thing, especially part of a list, group, or set
3) complements	c) a supply of a particular type of things that shop has to sell
4) equilibrium	d) something new or different that you use instead of something else that you used previously
5) stock	e) the number of items that sellers will offer for sale at every price at particular time and place
6) item	f) a balance between opposing forces or influences
7) substitute	g) a situation in which there is not enough of something that people need

4. Вставьте пропущенные слова из ЗАДАНИЯ 3.

1. There is a ... of skilled labour.
2. Goods such as hot dogs and mustard are
3. I am sorry, that swimsuit is completely out of ... in your size.
4. The professor wanted to see ... 15, the Egyptian pot.
5. They were anxious not to upset the trading
6. Goods like Coke and Pepsi are
7. In free market economy, prices are determined by the interaction of the forces of ... and demand.

5. Расскажите про экономику и глобализацию.

Вариант 11.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Banking

The bank has become a characteristic institution of modern economic life. The business of the bank is to accept deposits from the public and lend money to businessmen. The banks thus deal in debts. They are debtors to all depositors, and if someone borrows from the bank, he or she will become a debtor to the bank. The banks pay a small amount of interest - say about one to two per cent to the depositors, and charge about six to seven per cent from the borrowers. The difference is earned by the bank and out of it all administrative and other expenses are incurred.

The banks in their modern form gradually evolved in England, where the rich men used to deposit their cash and other valuables with the goldsmith for safe custody. These goldsmiths learnt out of experience, that out of the total deposits, hardly more than ten per cent were withdrawn by the depositor on any day. Therefore, if they had kept about ten per cent reserve cash to meet the demands from the depositors, they would have loaned the remaining amounts to borrowers earning interest out of these loans. This gradually became a regular practice and they started paying a small interest to depositors to attract more deposits. Out of this system the modern institution of Banking developed.

Apart from lending and borrowing, the banks also perform some other functions of minor importance. For example, many banks maintain safe deposit vaults. If you hired a vault on an annual payment of a certain rent, you could keep your valuable articles there under lock and key. The bank also performs some functions like acting as a trustee, or as a custodian of property belonging to a minor and so on. It charges a small fee for rendering these services. The banks no doubt perform very important functions. They collect small savings of depositors and make them available for investment in trade. They also create money in the form of credit, and offer financial assistance for genuine business purposes. The banking system will become dangerous to the society, only if it fails to maintain the confidence of depositors. The bank should also keep some investments liquid enough to be cashed at any time, to meet emergencies, and the central bank should always try to help the commercial banks in times of their difficulties. If these precautions are maintained, the banking system will be very useful in the economic life of a country.

The functions of the central bank are many and of a varied character. Firstly, in relation to the large number of commercial banks, it acts as a banker. It accepts deposits from, and extends loans to the banks in the country. The central bank is, therefore, rightly called bankers' bank. Secondly, the central bank is the lender of the last resort, i.e., in any emergency, if the banks of the country are not in a position to extend credit to the genuine borrowers, the central bank must come to the assistance of the money market and save it from a crisis. Thirdly, the central bank is the banker of the Government. When the Government needs loans for its current requirement for short periods, the central bank is obliged to extend credit to the Government. A further highly important function of the central bank is that of issuing currency notes. The function of using notes dates back to the practice of goldsmiths who accepted deposits, and using gold certificates. These certificates were the promises on the part of the goldsmiths to pay the amount specified on it, demanded at any time, by the bearer. Some goldsmiths enjoyed great reputation among the public, and these gold certificates came to be accepted as money itself. Subsequently, when the modern banks came to be established they also continued to issue these certificates, variously called bills or notes.

Under law, the central bank is required to keep in reserve a particular proportion of gold or of foreign currency in support of the paper notes issued by it. This legal provision to maintain a reserve prevents the central bank from issuing notes without limit.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the business of a bank?
2. Who was the first to create banking and why?
3. Name some other functions of the banks.
4. Why do the banks perform very important functions?
5. When does the banking system become dangerous to the society?
6. What functions does the central bank have?
7. When did the gold certificates come to be accepted as money itself?

8. What prevents the central bank from issuing notes without limit?

3. Найти эквиваленты на русском следующим словам и словосочетаниям.

To accept deposits, to lend money, for safe custody, reserve cash, safe deposit vaults, to charge a small fee, genuine business purposes, to extend loans, the lender of the last resort, issuing currency notes, for eign currency, paper notes.

4. Сопоставьте слова с их определением.

1) depositor	a) a piece of paper money
2) borrower	b) a sum of money paid for professional services
3) note	c) a person who puts money in a bank account
4) bill	d) a piece of paper money printed for the national bank of a country for public use
5) vault	e) something which is lent, esp. money
6) trustee	f) a person who takes or receives something from another person with the understanding that it will be returned after a certain time
7) fee	g) a room with thick walls and a heavy door to protect it against fire and thieves, in which money, jewels, important papers, etc., are kept at a bank
8) loan	h) a person or firm that holds and controls property or money for the advantage of someone else

5. Расскажите про позитивную и нормативную экономику.

Вариант 12.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

What is Economics?

Every day we face problems. A house-wife with a limited amount of money with her does a lot of shopping; a shop keeper sells and purchases a large amount of goods; a factory-owner decides how many labourers to employ, how much to produce and what price to sell the product. These and similar problems which arise out of the activity of earning and spending are called economic problems. The very starting point of economic activities is the existence of wants. Everybody always wants or needs something. We need to eat food, drink water, shelter, clothing and a lot of other things to keep us happy. All these needs are called wants in economic science. Some people have more wants then others, but there is nobody who has no wants at all. Where wants exist, people naturally try to satisfy their wants and it is a fact of life that the means of satisfying wants are limited. Nobody has everything he desires, because goods are scarce in relation to their demand. As goods become scarce people try to store them and we begin to use such terms as "price", "value", etc.

We satisfy our wants by consuming goods and services. We "consume" a thing when we use it for our satisfaction. In some kinds of consumption like eating we immediately use up the goods, whereas when we use a pen or bicycle, or live in a house, we spread the "consumption" over a number of years. Thus if we consume something it has some usefulness for us. This usefulness or the capacity of a thing to satisfy our wants is called utility. As we buy and sell everything for money, we use money value to compare utilities of various things through money. To summarize: human wants are unlimited, but the resources necessary to satisfy those wants are limited. Every society has an identical problem, the problem of scarcity.

Everyone individuals, business, firms and government need to make choices from among the things they want. In the process they will try to economize, to get the most from what they have. With this in mind we define economics as the social science that describes and analyzes how society chooses from among scarce resources to satisfy its wants. The need to choose is limited by our income, wealth and ability to borrow. We see that economics deals with the problem of scarcity and choices that have faced societies and nations throughout history but the development of

modern economics began in the 17th century. Economists started to develop methods for studying and explaining how individuals, development of modern economics began in the 17th century. Economists started to develop methods for studying and explaining how individuals, businesses and nations use the economic resources available. Large corporations use economists to study the ways they do business and to suggest methods for making more efficient uses of their employees, equipment, factories and other resources.

The Russia government also employs economists to study economic problems and to suggest ways to solve them. Economists develop economic principles and models that try to explain economic events. They have two ways of looking at economics and economy. One is the macro approach and the other is micro. The macroeconomics approach is to study the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and the individual businesses. Macroeconomics examines questions such as how fast the economy grows, how much overall output is being generated, how much total income is. It also seeks solution of macro economical problems such as how to increase employment and output of goods and services. Microeconomics examines cause-and-effect relationships that influence choices of individuals, business firms and society, and also deals with such things as scarcity, choice, production and consumption. It also studies prices and their relationship to units in the economy. The study of economics will help you to understand economic forces better and enable you to live a fuller life. Economic forces also affect decisions in the world of business. In fact, one common definition of economics is "the study of how people make a living". The more you know about the subject, the better career decisions you will be able to make.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the very starting point of economic activities?
2. Why does every society have the problem of scarcity?
3. What do you understand by the term "utility"?
4. When did the development of the modern economics begin?
5. What do economists do?
6. Which ways of looking at economics exist?

3. Найти эквиваленты на русском следующим словам и словосочетаниям.

A shop-keeper, a large amount of goods, to store, usefulness, value, to compare, human wants, choices, development, to solve, efficient, as a whole, to seek, society, to influence, economic forces.

4. Сопоставьте слова с их определением.

1) consumer	a) a big company, or a group of companies acting together as a single organization
2) corporation	b) the amount of money of usefulness that something has
3) value	c) the amount of money for which something is sold, bought, or offered.
4) scarcity	d) someone who buys and uses products and services
5) price	e) the group of people who govern a country or state
6) government	f) a situation in which there is not enough of something
7) utility	g) the amount of money that something is worth

5. Расскажите про управление компанией.

Вариант 13.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

MANAGING A CORPORATION

Creating any type of corporation can be complicated. In addition, once the corporation entity comes into existence, it must be managed by people who understand the principles of corporate governance - the roles of shareholders, directors, and other managers in corporate decision making. Corporations sell shares, called stock, to investors who then become stockholders

(or shareholders) and the real owners. Profits are distributed among stockholders in the form of dividends, and managers serve at their discretion. Preferred stock offers holders fixed dividends. Preferred stockholders have preference, or priority, over common stockholders when dividends are distributed and, if a business fails, when the value of assets is distributed. Common stock usually pays dividends only if the corporation makes a profit, and holders have the last claims to any assets. Dividends on both types of stock are paid on a per-share basis. While preferred stockholders have no voting rights, common stockholders always have one vote per share.

The governing body of a corporation is its board of directors. Boards communicate with stockholders and other stakeholders through such channels as the annual report a summary of the company's financial health. They set policy on dividends, major spending, and executive compensation. They are legally responsible for corporate actions and are increasingly being held liable for them. Most board members do not participate in day-to-day management but rather hire a team of managers. This team, called officers, is usually headed by a chief executive officer, or CEO, who is responsible for overall performance. Other officers typically include a president, who is responsible for internal management, and vice presidents, who oversee various functional areas such as marketing and operations.

In recent years, several issues have grown in importance in the area of corporate ownership, including joint ventures and strategic alliances, employee stock ownership plans, and institutional ownership. Other important issues in contemporary corporate ownership involve mergers, acquisitions, divestitures, and spinoffs. In a strategic alliance, two or more organizations collaborate on a project for mutual gain. When partners share ownership of a new enterprise, the arrangement is called a joint venture. The employee stock ownership plan (ESOP) allows employees to own a significant share of the corporation through trusts established on their behalf. More stock is now being purchased by institutional investors. Because they control enormous resources, these investors - especially mutual and pension funds can buy huge blocks of stock and thus exert influence on management.

A merger occurs when two firms combine to create a new company. In an acquisition, one firm buys another outright. When the two firms are of roughly the same size, the combination is usually called merger even if one firm assumes control over the other. When the acquiring firm is substantially larger than the acquired firm, it is more likely called an acquisition. M&As allow firms to increase product lines, expand operations, go international, and create new enterprises. A divestiture occurs when a corporation sells a part of its existing business operations or sets it up as a new and independent corporation. When a firm sells part of itself to raise capital, the strategy is known as a spin-off. A spin-off may also mean that a firm deems a business unit more valuable as a separate company.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the most common way of joining businesses?
2. What are the main three types of mergers?
3. Can you name the most productive vertical combination?
4. What are the advantages of combinations?
5. What are the disadvantages of combinations?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

1. A merger between two or more companies that produce the same good or service or dominate one phase of the production of a good is a horizontal combination.
2. A merger between two or more companies that are involved in different phases of the production of the same good or service is a conglomerate combination.
3. Buying additional an existing business is much more expensive than building new plants, hiring new employees and acquiring additional capital in order to expand.
4. In most mergers, the acquiring corporation obtains additional capital resources, experienced management and employees.

4. Найдите эквиваленты на русском следующим словам и словосочетаниям.

Existence, shareholder, stock, per-share basis, financial health, mutual gain, collaborate, a strategic alliance,

ESOP, enormous resources, acquisition, product lines, spin-off strategy, outright.

5. Расскажите про особенности валютных операций.

Вариант 14.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

The World Bank and the International Monetary Fund

World Bank or International Bank for Reconstruction and Development is a multinational institution set up in 1947 to provide economic aid to member countries mainly developing countries to strengthen their economics. The Bank has supported a wide range of long term investments including infrastructure projects such as roads, telecommunications and electricity supply; agriculture and industrial projects including the establishment of new industries, as well as social, training and educational programs.

The Bank's funds come largely from the developed countries, but it also raises money on international capital markets. The Bank operates according to "business principles" lending at commercial rates of interest only to those governments it feels are capable of servicing and repaying their debts. In 1960, however, it established an affiliate agency, the International Development Association (IDA), to provide low-interest loans to its poorer members. Another affiliate of the World Bank is the International Finance Corporation which can invest directly in companies by acquiring shares.

International Monetary Fund (IMF) is a multinational institution set up to supervise the operation of a new international monetary regime the 'Adjustable-Peg' Exchange Rate System. The Fund seeks to maintain co-operative and orderly currency arrangements between member countries with the aim of promoting increased international trade and balance-of-payment equilibrium. The Fund is active in two main areas:

1) Exchange Rates. Down to 1971 countries established fixed exchange-rates for their currencies which provided pivotal values for concluding trade transactions. A country, provided it first obtained the approval of the Fund, could alter its exchange rate, adjusting the rate upwards (Revaluation) or downwards (Devaluation) to a new fixed level to correct a fundamental disequilibrium in its balance of payments situation of either chronic payments surplus or deficit. This procedure ensured that currency realignments were decided by multilateral agreement rather than initiated as a unilateral act. In the early 1970s, however, with a continued weakening of the US dollar, the pivotal currency in the Fund's operations, and the onset of a world recession, a large number of currencies were 'floated' to provide a greater degree of exchange rate flexibility. Most major currencies have continued to float, although fixed exchange rate arrangements have been reintroduced on a limited basis. This has resulted in the Fund losing formal control over exchange rate movements, but member countries are still obligated to abide by certain 'rules of good conduct' laid down by the Fund, avoiding in particular exchange controls and beggar-my-neighbor tactics.

2) International Liquidity. The Fund's resources consist of a pool of currencies and international reserve assets (excluding gold) subscribed by its members according to their allocated 'quotas'. Each country pays 75% of its quota in its own currency and 25% in international reserve assets. Countries are given borrowing and drawing rights with the Fund which they can use, together with their own and drawing rights with the Fund which they can use, together with their own nationally-held international reserves, to finance a balance-of-payments deficit.

Under the Fund's ordinary drawing-right facilities members with balance of payments difficulties may 'draw' (i. e. purchase foreign currencies from the Fund with their own currencies) up to 125% of their quota. The first 25% (the 'reserve tranche') may be drawn on demand; the remaining 100% is divided up into four 'credit tranches' of 25% each, and drawing here are 'conditional' on members agreeing with the Fund a program of measures (e. g. deflation, devaluation) for removing their payment deficit. Members are required to repay their drawings over a three-to-five-year period. In 1970 the Fund created a new international reserve asset, the

Special Drawing Right (SDR) to augment the supply of international liquidity, and it has also provided additional borrowing facilities for its poorer members.

The World Bank is one of the major channels through which development aid is passed from the industrial West to the poor and developing nations of the world. Its scale of operations is vast, that is why its lending program exceeds \$7 billion a year, and its workforce numbers about 4,500. The figure of \$7 billion includes "hard loans" which are made at current rates of interest, and "soft loans" which are allocated to poor countries at concessionary rates, and usually channeled through the Bank's affiliate (IDA). In deciding the emphasis of its lending policy, the Bank has had to take into account the "population explosion" which is occurring in many poor countries of the world. What the Bank discovered this was a revolutionary idea -was that there was a link between economic and social development, on the one hand, and a reduction in fertility rate, on the other. Thus, by improving basic health services, by introducing better nutrition, by increasing literacy, and by promoting more even income distribution in a poor country, a lower and more acceptable fertility rate would be achieved.

A second reason for the change in approach was that the Bank had learned a bitter lesson from projects financed in the 1960s. Many of its major capital investments had scarcely touched the lives of the urban and rural poor, nor had they created much employment. The projects did not have the "trickle down" effect they have in industrialized countries. Instead, the huge dams, steel mills and so on were left as monuments to themselves.

This redirection of its lending has meant that the Bank has tended to support labour intensive activities rather than capital-intensive ones, both in rural and urban areas. There is a better chance, in the first case, that its funds will benefit the bottom 40% of a country's population. The bank is also looking at ways of stimulating the growth of small businesses in many developing countries, since this would create employment opportunities for people with low incomes.

Being such a big and obvious target, the Bank has often come under fire. For example, its officials have been taken to task for using the Concorde supersonic aircraft so frequently; about 500 times in one year. Also, the large growth in the organization's personnel has not pleased some US critics. A more substantial criticism has concerned personnel has not pleased some US critics. A more substantial criticism has concerned the President's policy of setting annual targets for lending to specified countries.

Finally, some people maintain that the impact of the projects funded by the Bank has been modest. When one looks around the world at countries that have successfully transformed to industrial status, for example Hong Kong, or have greatly improved the well-being of their peoples, for example China, it seems that one should beware of overestimating the Bank's impact. In the case of Hong Kong, change has come about as a result of a trade offensive, the purpose of which has been to flood Western markets with cheap goods made by capitalist methods of production; in the case of China, change has come from radical social reorganization following an armed revolution.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What can you say about the World Bank's activities?
2. How have the Bank's lending policies changed over time?
3. What is the difference between hard and soft loans?
4. What are the certain 'rules of good conduct' laid down by the Fund?
5. What is the International Development Association responsible for?
6. What are the main principles of the Bank's lending strategy?
7. What is the bank criticized for?
8. Why did the Fund create a new international reserve asset in 1970?

3. Найти эквиваленты на русском следующим словам и словосочетаниям.

To provide low-interest loans to poorer members; to establish new industries; to set up a multinational institution; to establish an affiliate agency; to provide economic aid to member countries; to service and repay debts; to strengthen an economy; to raise money on international capital markets; to support a wide range of long-term investments; to supervise the operation of a

new international monetary regime; exchange rate flexibility; to alter one's exchange rate; to abide by rules; to provide pivotal values for concluding trade transactions; currency realignments.

4. Сопоставьте слова с их определением.

1. deflation	a) an administered increase in the value of one currency against other currencies under a fixed exchange-rate system
2. revaluation	b) a reduction in the level of national income and out put, usually accompanied by a fall in the general price level
3. international Liquidity	c) an administered reduction in the value of one currency against other currencies under a fixed exchange-rate system
4. adjustable-peg exchange rate system	d) the price of one currency expressed in terms of some other currency
5. exchange rate	e) a form of fixed exchange-rate system originally operated by the International Monetary Fund, in which the exchange rates between currencies are fixed (pegged) at particular values, but which can be changed to new fixed values should circumstances require it
6. balance-of-payment equilibrium	f) monetary assets that are generally acceptable as a means of financing international trade and as international reserve asset with which to finance balance-of-payments deficit;
7. devaluation	g) a state of balance with no tendency to change

5. Различия между экономическим ростом и развитием.

Вариант 15.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

The Role of market

Market economies reflect the operation of a private enterprise system – a system that allows individuals to pursue their own interests without government restriction. Private enterprise requires and works according to four principles:

(1) Private property rights: Ownership of resources used to create wealth is in the hands of individuals.

(2) Freedom of choice: Individuals can sell their labor to any employer they choose and choose which products to buy; producers can choose whom to hire and what to produce.

(3) Profits: The lure of profits leads some people to assume the risks of entrepreneurship, and anticipated profits play a part in the choice of products sold.

(4) Competition: Competition occurs when two or more businesses vie for the same resources or customers. To gain an advantage over its competitors, a business must produce products efficiently and sell them at a reasonable profit.

To achieve these goals, it must convince customers that its products are better or less expensive than those of its competitors. Competition, therefore, forces all businesses to make products better or cheaper. Economists have identified four degrees of competition in a private enterprise system.

(1) For perfect competition to exist, no single firm can be powerful enough to influence the prices of its products, which are determined by such market forces as demand and supply. Every firm's products are so similar that buyers regard them as identical to those of all competitors.

(2) Fewer sellers are involved in monopolistic competition, but because there are still many buyers, sellers try to make products seem different from those of competitors. Product differentiation gives sellers some control over prices. Differentiating strategies include brand names, design or styling, and advertising.

(3) When an industry has only a handful of sellers, an oligopoly exists. Oligopolists have more control over strategies than monopolistically competitive firms, but the actions of the firm can affect the sales of every other firm. Thus the prices of comparable products are usually similar.

(4) A monopoly exists when an industry or market has only one producer, which enjoys complete control over prices charged by natural monopolies - industries in which one company can most efficiently supply all needed goods or services.

Competition is the economic rivalry that occurs among businesses when producers in a given industry attempt to gain a larger share of the market. Economists use the term "market structure" to describe how competitive specific industries are. Perfect competition and pure monopoly are the opposite extremes of the market structure continuum. Perfect competition has many sellers of the same product, while pure monopoly has only one. Perfect competition exists when there are many buyers and sellers, none of whom control prices. In contrast, pure monopoly exists when a single firm controls the total production or sale of a good or service.

The most competitive type of industry is that with perfect competition. Four conditions must be present in the market structure for perfect competition to exist.

1. A particular good or service must have many sellers and buyers available. In addition, each seller must account for just a small share of the overall sales in the market. The goal of these sellers is to attract enough buyers to their businesses to earn a profit.

2. The good or service being offered by one competing firm must be similar or identical to those offered by other firms. In such a situation, buyers may choose freely from the selection.

3. Buyers must have easy access to information on the products and prices available. This information allows buyers to make intelligent choices about which goods to purchase based on price and quality.

4. Entrance to and exit from the industry must be relatively easy and inexpensive. In a purely competitive market structure, firms can easily enter a profitable industry or leave an unprofitable one. Low start-up costs, the need for little technical know-how and lack of control the existing companies have in the industry determine the ease a new firm has in gaining entry.

The conditions necessary for the existence of pure monopoly are very different from those necessary for the existence of perfect competition. In general, pure monopolies exist when three specific conditions are present. They are:

- One firm is the sole producer or seller of a good or service. Even though monopolies do not have to compete with other firms for a share of the market, monopolies often advertise their product or service to promote the company's image.

- No close substitute goods are available. Electric power companies are examples of monopolies because each company is the exclusive supplier of electricity in a specific geographic area. While consumers may choose to substitute kerosene lamps and wood stoves for electricity, these substitutes are not close substitutes.

- Prohibitive barriers to entry in the industry must exist. Most often high investment costs and the need for technological expertise prevent firms from trying to enter monopolistic markets. In addition, a number of legal restrictions make entry into government supported monopolies nearly impossible.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Under what conditions does competition occur?
2. What is the difference between perfect competition and monopoly?
3. What is the goal of a company in purely competitive market structure?
4. What types of pure monopoly are considered beneficial for the state?
5. Why does the government give the utility companies exclusive rights?

3. Вставьте пропущенные слова:

(unfair; neck and neck; cut-throat; tough; deep; aggressive; heavy; the goalposts; fierce; one horse race; intense; strong; driving seat; keep your eye).

1. Prices have gone down owing to competition.

2. Now they want to extend the deadline and rediscuss the terms and conditions. We'll never reach an agreement if they keep moving

3. European mobile phone manufacturers are under ... price competition from Korean companies.
4. In our country, Ericsson and Nokia are They are both equally successful.
5. Deliveries were delayed owing to storms in the west of the country.
6. With Combitel years ahead of their competitors, many people say it is now a
7. There will be..... competition for the contract as the terms are excellent.
8. The market keeps changing all the time, so you have to stay alert and on the ball.
9. Munch & Puppet have an advantage over their competitors because of their connections with the Board of Trade.
10. Although Harry is past normal retirement age, he is still in the of the company.
11. Combitel and Parish com are engaged in a battle for market share.
- 4. Сопоставьте слова с их определением.**

1. a level playing field	a) to act or fight with less force than you could
2. to be thrown in at the deep end	b) to be able to succeed alone, or to fail
3. to backpedal	c) it is our turn to take the next step
4. to sink or swim	d) a situation of fair competition
5. the ball is in your court	e) to go back on a promise
6. to kick off	f) to start
7. to pull one's punches	g) to be given smth. difficult to do without any help

5. Расскажите про экономические товары.

Вариант 16.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

ECONOMIC SYSTEMS AROUND THE WORLD

A U.S. business operates differently from a business in France or the People's Republic of China, and businesses in these countries differ from those in Japan or Brazil. A key factor in these differences is the economic system of a firm's home country the nation in which it does most of its business. An economic system is a nation's system for allocating its resources among its citizens, both individuals and organizations. The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, transform inputs into outputs. A basic difference between economic systems is the way in which a system manager its factors of production the resources that a country's businesses use to produce goods and services. Economists have long focused on four factors of production: labor, capital, entrepreneurs, and natural resources. Newer perspectives, however, broaden the idea of natural resources to include all physical resources. In addition to the classic four, information resources are now often considered as well.

People who work for businesses provide labor. Sometimes called human resources, labor includes the physical and intellectual contributions people make while engaged in economic production. Large operations require widely skilled workforces, ranging from software engineers and media experts to financial analysts. Obtaining and using labor and other resources requires capital - the financial resources needed to operate an enterprise. You need capital to start a new business and then to keep it running and growing. A major source of capital for small businesses is personal investment by owners. Investments can come from individual entrepreneurs, from partners who start businesses together, and from investors who buy stock. Revenue from the sale of products is a key and ongoing source of capital once a business has opened its doors.

An entrepreneur is an individual who accepts the risks and opportunities entailed by creating and operating a new business. Physical resources are the tangible things (including natural resources, facilities, parts and supplies, and other equipment) with which organizations conduct business. Much business activity consists of information resources - in either creating new

information or repackaging existing information for new users. Different types of economic systems also differ in the ways decisions are made about production and allocation. A planned economy relies on a centralized government to control factors of production and make decisions. Under communism, the government owns and operates all sources of production. In a market economy, individuals - producers and consumers control production and allocation decisions through supply and demand. A market is a mechanism for exchange between the buyers and sellers of a particular product or service.

Sellers can charge what they want, and customers can buy what they choose. Sellers can charge what they want, and customers can buy what they choose. In a market economy, businesses and households interact in two different relationships. In the input market, firms buy resources from households, which are the suppliers. In the output market, firms supply goods and services in response to demand on the part of households. The political basis of market processes is capitalism, which fosters private ownership of the factors of production and encourages entrepreneurship by offering profits as an incentive. There is no such thing as a "pure" planned or a "pure" market economy. In reality, most countries rely on some form of mixed market economy - a system featuring characteristics of both planned and market economies. Many countries that once had planned economies are now adopting market mechanisms through privatization the process of converting government enterprises into privately owned companies. Under socialism, the government owns and operates selected major industries while smaller businesses are privately owned.

A market economy consists of many different markets. On all economic levels, decisions about what to buy and what to sell are determined by the forces of demand and supply. Demand is the willingness and ability of buyers to purchase a product or service. Supply is the willingness and ability of producers to offer a product or a service for sale. The law of demand holds that buyers will purchase (demand) more of a product as its price drops and less as its price increases.

The law of supply holds that producers will offer (supply) more of a product for sale as its price rises and less as its price drops. A demand and supply schedule, which is obtained from marketing research and other studies of the market, reveals the relationships among different levels of demand and supply at different price levels. It can be used to construct both demand and supply curves. A demand curve shows how many products will be demanded (bought) at different prices. A supply curve shows how many products will be supplied (offered for sale) at different prices. When both curves are plotted on the same graph, the point at which they intersect is the market price or equilibrium price the price at which the quantity of goods demanded and the quantity of goods supplied are equal. A surplus occurs when the quantity supplied exceeds the quantity demanded. A shortage results when the quantity demanded is greater than the quantity supplied. To maximize profits, all businesses must constantly seek the right combination of price charged and quantity supplied - the equilibrium point.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the backbone of any economy?
2. What are the factors of production?
3. What factors of production are used by businesses to create goods and services?
4. Is one factor more important than the others? If so, which one? Why?
5. What are input and output markets? How are they related?
6. What is the main difference between a market economy and a planned economy?
7. What is a demand curve? A supply curve? What is the term for the point at which they intersect?
8. What does the law of supply and demand say?

3. Сопоставьте слова с их определением.

1 entrepreneur	a) a nation's system for allocating its resources among its citizens;
2 capital	b) an organization that provides goods or services to earn profits;
3 labor(or human resources)	c) resources used in the production of goods and services labor, capital. Entrepreneurs, physical resources, and information resources;

4 factors of production	d) the difference between a business's revenues and its expenses;
5 economic system	e) an individual who accepts the risks and opportunities involved in creating and operating a new business venture;
6 business	f) the funds needed to create and operate a business enterprise;
7 profits	g) the physical and mental capabilities of people as they contribute to economic production
8 market	h) when an industry or market has only one producer to enjoy complete control over prices;
9 equilibrium price	i) holds that buyers will purchase more of a product as its price drops and less as its price increases;
10 shortage	j) a mechanism for exchange between the buyers and sellers of a particular product or service;
11 surplus	k) the price at which the quantity of goods demanded and the quantity of goods supplied are equal;
12 law of demand	l) when the quantity supplied exceeds the quantity demanded;
13 monopoly	m) when the quantity demanded is greater than the quantity supplied.

3. Вставьте пропущенные слова (competitive, privately, products, services, market economy, supplies, profits).

1. Consumers are willing to spend more on products and ..., which are favoured.
2. Firms producing these goods will make more ... and this will persuade more firms to produce these particular goods rather than less favoured ones.
3. In a true ... the government does not intervene in the management of the economy.
4. Firms tend to be highly when the economy adjusts automatically to meet changing demands.
5. Privately owned firms see the opportunity of increased profits and produce the new fashionable and favoured
6. The market system is based on private enterprise with private ownership of the means of production and private... of capital.
7. Since all firms are ... owned they try to make the largest profits possible.

5. Расскажите про макро и микроэкономику.

Вариант 17.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

The factor of production

One of the factor of production which we are going to study is capital. The word "capital" refers to all tools, machines, buildings, and other goods which are not consumed directly for the satisfaction of the buyer, but which are used to produce or manufacture other goods and services which are consumed by the buyers. In modern civilization, the use of capital has become inevitable. Almost everything that we use is produced with the help of capital. If we destroy all capital like the railways, the motor car and other vehicles, factories, bridges and every other instrument of production, we shall become primitive again. Capital is not an article of consumption, but without capital very few consumption goods can be produced.

Capital Formation. From this description of capital, you can well understand that some effort or expenditure must be first devoted to the creation of capital itself. If you think that you will catch more fish by going a bit farther into the sea, you must first make a boat to sail in. If you think that more fish will be caught with the help of a net, you must then make a net. Thus the net and the boat will become your capital. You will spend a few days in making them, or if someone else has to make it for you, he will be paid for doing that work. Thus the creation of capital is a "round about" method of production. We have to save money, again, in order to create capital. Thus the creation or formation of capital will depend upon our capacity to save. Rich people can save a lot and therefore they will invest a lot of money and become richer. The more you save, the

more you can invest; and the larger the investment, the greater would be the rate of capital formation.

Capital Depreciation. Every form of capital depreciates in the long run. Machines in the factory, buildings, tools and instruments - all wear out while they are used. Therefore, even if new capital is not formed some of the current income will be saved in order to keep the capital intact. It must be repaired and replaced from time to time. For this purpose the owners of capital are required to maintain a depreciation or replacement fund, out of which, they spend to keep the capital intact or replace it in course of time. Fixed and Circulating Capital. For the sake of convenience, the factory owners and other industrialists classify capital as fixed and circulating capital. By "fixed" capital they mean the factory building, machinery and other goods which, once purchased, remain with them for many years, and help production. "Circulating" capital means the raw materials, lubricating oils, fuel and other goods, which, though they also help production, are used up at short intervals and therefore will be purchased anew from time to time. From the point of view of economic theory, this classification is meaningless. Sometimes it becomes difficult to help production, are used up at short intervals and therefore will be purchased anew from time to time. From the point of view of economic theory, this classification is meaningless. Sometimes it becomes difficult to know whether something should be regarded as fixed or circulating capital.

A large number of screws, nuts, etc. are used every day in various factories. As they are required frequently, they may be called circulating capital, but in as much as they form a part of machines etc. they may be called fixed capital. If, again, an employer gives food to a labourer as part of his wages it is called circulating capital, but if he eats it himself it is not circulating capital. Thus we may explain that whether something is fixed capital or circulating capital or a consumption goods depends upon how it is used.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is capital?
2. How is capital formed?
3. How can you classify capital?
4. Give the description of fixed and circulating capital.

3. Сопоставьте слова с их определением.

1) capital	a) to make or to produce large quantities of goods to be sold, using machinery
2) circulating capital	b) a thing, such a car, bus, etc, that is used for carrying people or things from one place to another
3) to manufacture	c) someone whose work needs strength rather than skill, especially someone who works outdoor
4) vehicle	d) the money, stock of goods etc, that are used to run a business, pay employees and produce and sell more goods
5) fuel	e) stock of equipment, inventory, and other resources of production useful for more than one year
6) labourer	f) a substance such as coal, gas or oil, that can be burned to produce heat or energy

4. Найти эквиваленты на русском следующим словам и словосочетаниям.

Factor of production, article of consumption, therefore, thus, in the long run, wear out, for this purpose, for the sake of convenience, from the point of view, a large number of, current income, from time to time, frequently.

5. Расскажите о факторах производства.

Вариант 18.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Market Economy

When the fastest-rising young rock group, the And-So-Forths, appeared in a televised concert, they wore old-fashioned saddle shoes. That week shoe stores around the country reported receiving calls for saddle shoes "like the And-So-Forths wear." Although some of the storekeepers thought the first customers to ask for the strange shoe style were joking, they soon got the message. Before long, saddle shoes could be seen in most of the nation's shoe stores.

The events described in the paragraph above probably would not have taken place in a traditional or a command economy. Changes in clothing styles in a traditional society could occur only over a period of many years. Those who make the decisions in a command economy might give in to public pressure and produce saddle shoes, but it is their decision to make. In a market economy, or free enterprise system as it is sometimes called, it is likely that if consumers really want saddle shoes, they will get them.

A market, or free enterprise, economy is one in which the decisions of many individual buyers and sellers interact to determine the answers to the questions of What, How and Who. In addition to buyers and sellers, there are several other essential elements in a market economy. One of these is private property. Speaking about "private property" we mean the right of individuals and business firms to own the means of production. Although markets exist in traditional and command economies, the major means of production (firms, factories, farms, mines, etc.) are usually publicly owned. That is, they are owned by groups of people or by the government. In a market economy the means of production are owned by private individuals. Private ownership gives people the incentive to use their property to produce things that will sell and earn them a profit. This desire to earn profits is a second ingredient in a market economy. Often referred to as the profit motive, it provides the fuel that drives sellers to produce the things that buyers want, and at a price they are willing to pay. The profit motive also gives sellers the incentive to produce at the lowest possible cost. Why?

Because lower costs enable them to (1) increase their profit margins, the difference between cost and selling price, or (2) reduce prices to undersell the competition, or (3) both. Economists often compare markets to polling booths. However, unlike the booths in which people vote for politicians, markets provide a kind of economic polling booth for buyers to cast their votes (in the form of purchases) for the goods and services they want. Producers interpreting the votes correctly by producing the things that buyers demand can earn profits. Those interpreting the voting incorrectly, producing too much or too little, or charging a price that is too high or too low, do not earn profits. In fact, they often lose money or charging a price that is too high or too low.

Consumer votes can be a matter of life and death to business in a market economy. As hundreds of thousands of followers of the And-So-Forths descended upon their local shoe stores in search of saddle shoes, the store managers did their best to find the hot new item. They did this because they knew that the sales of these shoes would add to their profits. Manufacturers soon learned about the calls for the new shoe style from their wholesale customers and did their best to satisfy the requests because they too were interested in profits.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Why is it likely in a market economy that if consumers want some goods, they will get them?
2. What is free enterprise economy?
3. What essential elements are there in a market economy?
4. Who owns the means of production in a market economy?
5. Why does the profit motive give sellers the incentive to produce at the lowest possible cost?
6. Why do economists compare markets to polling booths?
7. Consumer votes can be a matter of life and death to business in a market economy. Why? Explain it.

3. Сопоставьте слова с их определением.

1) incentive	a) the difference between the buying and selling price of goods
2) profit margin	b) being or employed in the sale of goods in large quantities and usu. at low prices
3) cost	c) an organization, esp. a business firm
4) item	d) an act of asking for something, esp. politely
5) request	e) the amount of money paid or needed for buying, doing, or producing something
6) wholesale	f) a single thing on a list or among a set
7) owner	g) something which encourages one to greater activity
8) enterprise	h) a person who has something, esp. by lawful right

4. Вставить пропущенные слова из ЗАДАНИЯ 3, чтобы закончить предложения.

1. The police examined several of clothing.
2. High production lead to high prices in the shops.
3. His interest gave me an and I worked twice as hard.
4. They cost \$50 in the stores, but the price is \$35.
5. The President's for an increase in the defense budget has been turned down by Congress.
6. Our is very low.
7. He is now the proud of a new car.
8. This company is one of the largest of its kind.

5. Расскажите про экономику Великобритании.

Вариант 19.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Ethics in Business

Relationships between participants of the market present one of the important component of economy. It is obvious that this type of regulations, unfortunately, is not always followed. A lot of entrepreneurs follow gold, but unfair, bridge instead of agreements. It could have a negative impact on the image of this company and loss of partners or clients, and as a consequence, reduction of profit and even bankruptcy. That's why it is important to speak about ethics, exactly ethics in business. So, business ethics is how business should follow defined standards and keep a certain level of social responsibility and accountability to all of stakeholders, which include all the society from employees and customers to suppliers.

This is how management agenda has risen up. Every business has to have good business ethics. A variety of factors should be taken into consideration. For example, the question is whether cooperation with unethical organizations makes a business unethical, too. Business ethics raises the question of how the business deals with the world in everyday life. Ethic is different from company to company. It touches upon not only interaction with the world at large but also the relations with the single customer. While being in business, many companies create their negative image. Lots of people suppose that business does nothing but makes money, but this is the bottom line. This is just capitalism and nothing more. There is not anything wrong in making bigger profit. Ethical behavior depends on how the business is running.

A lot of international companies, particularly the most popular brands among public, don't pay special attention to good business ethics. A lot of well-known companies have been spending millions of dollars on breaking ethical business laws. Finances are the major deciding factors. A lot of large companies don't care about people, moreover, most of them working in a customer service sphere have shown unethical behavior. So, it's necessary to bear in mind that business ethics could be an effective tool in construction of good connection with both other firms and consumers. Both sellers and consumers daily deal with each other. Public use of ethics laws in business can make a good reputation for each company. To conclude, it's essential for public to ensure that companies follow the correct business requirements. Nowadays, there is a fierce competition in the market. In this case, only few companies can be proud of the correct

business ethics.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is business ethics?
2. Business ethics is a big problem, isn't it?
3. Which companies are using the correct and good business ethics? Which the bad one?
4. Experts believe good business ethics gives big money. Are they right?
5. By making money it is possible to forget the business ethics. Or not?
6. What do you know about business ethics?
7. Is it important to hold the rules of ethics, including the business ethics rules?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Исправьте неверные утверждения.

1. What is business ethics in the behaviour that a business adheres to in its daily dealing with the world?
2. Many businesses have gained a good reputation.
3. It could be called socialism in its purest form.
4. The first business was irresponsible, and it was a link to the chain of unethical business.
5. Money is the major deciding factor. usually end up being fined.

4. Сопоставьте слова с их переводом.

business ethics	антимонопольные, этические и экологические
social responsibility	законы
employees	бизнес-этика
customer	взаимодействовать с
daily dealing with	главный решающий фактор
interact with	гордиться
reputation	делание денег
making money	деловая этика
bottom line	ежедневный контакт с
capitalism	итог
ethical behaviour	капитализм
responsibility	клиент
public use	ключевой момент
to break ethical business laws	многомиллионный продавец
major deciding factor	может быть применен к чему-л.
to adhere to business ethics	нарушать этические законы бизнеса
anti-trust, ethical and environmental laws	общественное использование
seller	основной момент
can be applied to sth	ответственность
to be proud of	практический результат
	придерживаться деловой этики
	репутация
	служащие
	социальная ответственность
	существенный момент
	этичное поведение

5. Расскажите про типы бизнеса в Великобритании и США.

Вариант 20.

1. Прочитайте текст. Выполните письменный перевод выделенного текста.

Ethics in Business

Nowadays, it's impossible to imagine any business area without business ethics. Though this word can mean different things for different people, its importance is obvious for shareholders and vendors and other people connected with the business area. To be successful, the business should deal honestly with people. Business ethics is an important instrument of hiring and management processes. When employees are aware that they are treated fairly, they achieve better results in their work. That is beneficial for the whole business in general and for the success of the company where these employees are working in particular.

It goes without saying that business ethics goes beyond the borders of the firm and includes social responsibility and relationship with the local community. For example, employees may assist with community events, donate funds in support of local charities, or simply behave honestly in dealings with other local business. As a result, the community will offer its support in return, which can also be invaluable to the success of the business. Business ethics is vital not only for some social areas of business, but also for finance. If vendors and shareholders are treated dishonestly, the profits of this business will decline rapidly. And vice versa, the business that takes into account the interests of its vendors will not only become profitable in no time but will be able to keep this position for rather a long period of time.

Customers make one more important component in the business chain that should be taken

into account when we talk about the importance of business ethics. If they are not treated fairly they will not hesitate to give all necessary negative information to the social networks that are always hungry for something "hot". Some of such negative word-of-mouth programmes will be enough to make even rather a successful company a bankrupt. But of course, this principle can work another way round. If customers feel that they are dealt in an ethically correct way, they can attract more clients than any other advertisement.

2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What makes business ethics important?
2. What would you do to be a company with the correct business ethics? Is it necessary?
3. How would you deal with your employees and customers, share holder and vendors, with the whole society to reach your business and personal goals as a business owner?
4. Is business ethics the time lost? Prove the contrary.
5. Is the business ethics important for you as a customer?

3. Сопоставьте слова с их переводом.

importance of	акционеры
honest business	важность
shareholders	держатели акций
vendors	кредиторы
hiring	набор сотрудников
business management	найм
hiring process	непосредственная связь между
success of the company	поддержка местных благотворительных
direct relationship between	учреждений
management team	прием на работу
members of the community	руководство
support of local charities	социальные сети
social networks	управление бизнесом
	успех компании
	честный бизнес
	члены сообщества

4. Дополните пробелы словами и словосочетаниями, выделенные курсивом.

hiring process, the importance, members of the community, social networks, success of the company.

1. of business ethics should be obvious throughout every area of the business.
2. The initial people whom the business hires should be aware of the values and ethics practices of the business, so when they begin to take over the they can continue these practices.
3. It helps the company to hire and retain excellent employees, which is instrumental to the overall.
4. A business that behaves in an ethical way among the will find that the community often offers its support in return, which can also be invaluable to the success of the business.
5. have made negative information about a business much easier, and customers do not hesitate to do so.

5. Расскажите про свою будущую профессию.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК08	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– психологические основы деятельности коллектива – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
организовывать работу коллектива и команды;	нормативы
взаимодействовать с коллегами;	нормативы
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Нормативы, тест
Знать	Номер вопроса
психологические основы деятельности коллектива	тест
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тест
основы здорового образа жизни;	тест
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	тест
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Московская Олимпиада была проведена:

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

Дайте определение физической культуры:

А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;

В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

Недостаток двигательной активности людей называется:

А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;

В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.

Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

Костная система человека состоит:

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

Кости соединяются с помощью:

А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

Мышечная система включает около:

А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

Сердечно-сосудистая система состоит:

А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

Общее количество крови у взрослого человека:

А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на

свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления студентов - это:
А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.
35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
А) физическую подготовленность студента;
Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;
Г) психо-физиологическую подготовленность студента.
36. К средствам физического воспитания относятся:
А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.
37. Игровой, соревновательный методы относятся:
А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.
38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
Г) нет правильного ответа.
39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.
40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.
42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время; Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.
43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.
44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.
45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.
46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки;

Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

- Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) становая динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.
73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.
74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;

В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;

В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в

спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;
В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
В) все вместе;
Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В

6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9

- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3x10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	6/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3

1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах

	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключения врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Психология общения**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности; – уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе; – находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения; – уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива; – грамотно применять вербальные и невербальные средства общения; – применять техники слушания, тренировки памяти и внимания; – выявлять конфликтогены; – уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	– цель, структура и средства общения; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – роль и ролевые ожидания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания; – правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; – механизмы взаимопонимания в общении; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – особенности конфликтной личности; – нравственные принципы общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;	5, 8
уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;	3, 20
находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;	1, 10, 12

уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива;	9, 24
грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;	4, 17
применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;	2, 19, 16
выявлять конфликтогены;	6, 18, 21, 7
уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;	13, 14, 22
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения	11, 15, 23, 25
Название	Номер вопроса
цель, структура и средства общения;	1, 2, 3, 13
психологические основы деятельности коллектива;	17, 23
психологические особенности личности;	22
роль и ролевые ожидания в общении;	4, 5, 8,
техники и приемы общения, правила слушания;	6, 7, 18, 19, 20
правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;	15, 16
механизмы взаимопонимания в общении;	9, 10
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	12, 21
особенности конфликтной личности;	11, 24, 25
нравственные принципы общения	14

Теоретические вопросы

- 1) Общая характеристика общения. Понятие общения.
- 2) Цели общения. Функции общения.
- 3) Виды общения.
- 4) Факторы межличностного восприятия.
- 5) Классификация жестов.
- 6) Понятие делового общения. Отличие делового общения от других видов общения.
- 7) Имидж как средство делового общения.
- 8) Механизмы восприятия в общении: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция, рефлексия.
- 9) Коммуникация, интеракция и социальная перцепция - как взаимосвязанные стороны общения.
- 10) Перцептивная сторона общения.
- 11) Коммуникативные барьеры в общении.
- 12) Приемы эффективного слушания.
- 13) Вербальная и невербальная коммуникация.
- 14) Слушание в межличностном общении.
- 15) Виды и функции слушания.
- 16) Интерактивная функция общения.
- 17) Трансактный анализ Эрика Берна.
- 18) Невербальные средства взаимодействия.
- 19) Понятие делового общения.
- 20) Эффекты общения (первичности, новизны, ореола, стереотипа).
- 21) Общее понятие конфликта.
- 22) Виды конфликтов и их особенности.
- 23) Структура и динамика конфликта.
- 24) Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.
- 25) Способы разрешения конфликтов.

Практические задания

Задание 1. Установите правильное соответствие:

Вид слушания	Характеристики
1) активное слушание	а) настрой на слушание, создание доверительной атмосферы, отражение переживаний, чувств собеседника, выдерживание пауз, необходимых человеку для того, чтобы он разобрался в своих переживаниях
2) пассивное слушание	б) заинтересованное отношение к собеседнику, уточняющие вопросы, обратная связь. Применяется при обмене информацией, деловых переговорах, получении инструкций
3) эмпатическое слушание	в) эмоциональная невключенность в общение, уточняющие вопросы, минимальные словесные реакции, осознание своих мыслей, переживаний. Используется при общении с человеком, который находится в состоянии аффекта.

Задание 2. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом вербальных признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: употребляет следующие слова и выражения:

"хочу"; "запомни раз и навсегда!"; "только попробуй..."; "не буду"; "заруби себе на носу!"; "сколько можно тебе повторять!?!"; "когда вырасту и стану большим.."; "ну-ну"; "а почему"; "я полагаю"; "по сравнению с..."; "справедливо"; "иначе говоря..."; "каким образом"; "правильно ли я понял, что...".

Задание 3. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, обсуждая с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она неосознанно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так-так... да-да..." В середине разговора, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

Задание 4. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознании воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна. Вопросы: Как называется этот эффект? О какой стороне общения здесь идет речь? Как можно избежать его?

Задание 5. Проанализируйте притчу «Искусство красноречия». Какую роль играет в общении умение слушать?

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

– Почему? – изумился ученик.

– Потому, - ответил философ, – что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Задание 6. Выберите правильный ответ. Аргументируйте свой выбор.

Какая стратегия поведения в конфликте должна применяться в ситуации, когда стороны способны выслушать друг друга, и между ними установлены прочные взаимоотношения?

а) избегание; б) приспособление; в) сотрудничество; г) компромисс

Когда выбор этой стратегии неуместен?

Задание 7. Выделите достоинства и недостатки каждого из стилей поведения в конфликтной ситуации (не менее двух), основываясь на знания об успешной реализации своих возможностей и умению адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

+	-
Конкуренция (соперничество, соревнование)	
Уход (избегание)	
Приспособление (уступка)	
Сотрудничество	
Компромисс	

Задание 8. Укажите, что означают нижеследующие жесты партнера по общению.

- 1) Начальник начинает избегать встречи взглядом с подчиненным.
- 2) Хозяин кабинета во время разговора начинает собирать бумаги на столе.
- 3) При рукопожатии рука стремится быть сверху.
- 4) Пиджак застегнут на все пуговицы.
- 5) Скрестил руки на груди, скрещены ноги.

Задание 9. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а) Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б) Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в) Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше».

г) Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

Задание 10. Какими из перечисленных далее утверждений вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1) Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые пятнадцать секунд общения с ним.

2) Если Вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше

и цветистее.

3) Для того, чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.

4) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.

5) Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

6) В разговоре как можно чаще нужно упоминать имя партнера.

7) Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

8) Главное в общении - побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

Задание 11. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать её позицию. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Задание 12. Соотнесите виды общения с их определением:

1. «Контакт масок»	а) нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности
2. Примитивное общение	б) обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей
3. Формально-ролевое общение	в) общение без предметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях
4. Деловое общение	г) характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект
5. Светское общение	д) вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли

Задание 13. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Задание 14. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задание 15. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 16. Решите ситуацию задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

Задание 17. Соотнесите правый и левый столбики. Приписывание причин поведения другому человеку называется каузальной атрибуцией, соотнесите определения:

1. Личностная атрибуция	а) получил «неуд» на экзамене — виноват преподаватель, потому что придирается
2. Обстоятельственная атрибуция	б) отчислили из образовательного учреждения — сам виноват
3. Сtimульная атрибуция	в) опоздал на занятия — транспорт плохо ходит
4. Внутренняя атрибуция	г) билет достался легкий, во время экзамена удалось воспользоваться шпаргалкой
5. Внешняя атрибуция	д) успех на экзамене одnogруппника — высокие умственные способности, старание, упорство и т.д.

1_____; 2_____; 3_____; 4_____; 5_____.

Задание 18. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации. Аргументируйте свой ответ.

а) Настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) Демонстрируйте свое превосходство;

в) Не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) Независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) Старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься? Не надо так нервничать!»;

е) Предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?».

Задание 19. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания. Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

Задание 20. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

1) конфликт; 2) внутриличностный конфликт; 3) межгрупповой конфликт; 4) конфликт между группой и личностью.

а) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей;

б) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;

в) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, потребностей;

г) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

Задание 21. Вспомните конфликтные ситуации, свидетелем которой вы были и проанализируйте, ответив на вопросы.

1) Определите вид конфликта.

2) Кто был инициатором конфликта?

3) Какая, по вашему мнению, была причина конфликтной ситуации?

4) Как разрешился данный конфликт?

5) Можно было бы избежать этого конфликта и, каким образом?

Задание 22. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 23. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос: Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 24. Проанализируйте примеры начала беседы. Что вы слышите в этих фразах? Что они выражают? Аргументируйте свою позицию. Как Вы порекомендуете начинать беседу?

"Извините, если я помешал..."; "Я бы хотел еще раз услышать..."; "Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...".

"Давайте с вами быстренько рассмотрим..."; "Я как раз случайно проходил мимо и заскочил к вам..."

Задание 25. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Вопрос: Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09	- определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно - обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	1-25
осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	1-3, 20, 23
учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4-5, 24
производить расчеты по валютно - обменным операциям	6-8
планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1, 2, 4, 7-10, 20-24
использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7, 10-13, 24
определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	15
производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	16-19, 21-25
оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	5, 9, 15, 20-24
Знать	Номер вопроса
актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	2-6, 10, 12, 14-22
возможные траектории профессионального развития и самообразования	1
различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	2-3, 8
понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	5, 23-24
понятие иностранной валюты и валютного курса	2-3, 6-7
структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	9, 11-14
особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	15-17, 25
базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	4, 16-19
систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	10, 20-22

Теоретические вопросы

1. Человеческий капитал: образование и развитие, виды.
2. Виды платежных средств: функции, применение.
3. Расчетно-кассовые операции. Платежные системы.
4. Инвестиции: виды, характеристика, риски.
5. Инфляция: виды, причины, последствия для различных субъектов.
6. Операции с иностранной валютой, доступные для юридических и для физических лиц.
7. Влияние валютного курса на стоимость активов.
8. Сферы применения различных форм денег.
9. Личный бюджет. Личный финансовый план.
10. Налоговая система России. Налоги и их функции. Виды налогов. Налоговые вычеты.
11. Личный и семейный бюджет: правила и методики составления и ведения.
12. Пенсионная система России: характеристика, виды выплат. Негосударственное пенсионное обеспечение.
13. Личный (семейный) бюджет: структура доходов и расходов.
14. Источники доходов личного бюджета. Направления расходов личного бюджета. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
15. Банковская система РФ: основные элементы. Анализ информации о банке и банковских продуктах
16. Депозиты и их функции. Виды вкладов, риски и управление ими.
17. Кредит и его функции, принципы кредитования.
18. Понятие страхования, рисков. Виды страховых организаций, участники отношений в сфере страхования. Обязательное и добровольное страхование.
19. Страховые продукты для юридических и для физических лиц. Страхование, как способ управления рисками, при использовании финансовых инструментов.
20. Финансовое мошенничество: виды, ответственность. Органы по защите прав потребителей.
21. Защита прав потребителей: нормативно-правовые основы, органы, осуществляющие контроль в сфере защиты прав потребителей.
22. Полномочия государственных органов в области защиты прав потребителей.
23. Бизнес-планирование с учетом инфляционных процессов и ожиданий.
24. Понятие цены. Ценообразование с учетом издержек и инфляции.
25. Обязательное страхование профессиональной деятельности.

Практические задания

1. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

2. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря Виктор увидел в интернете информацию, которая была подтверждена на официальном сайте автодилера, что автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить

он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

3. Прочитайте правила пользования банковской картой. Исправьте неверные положения.

1. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.
2. Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.
3. Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитной карты, ведь там всегда больше денег.
4. Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.
5. Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

4. Первоначальная сумма вклада составляет 600000 руб. Вклад размещен на 3 года под 5% годовых, проценты простые. В течение срока вклада ожидается средний годовой темп инфляции на уровне 7%. Требуется определить наращенную сумму денег с учетом инфляции.

5. ООО «Куб» занимается производством деревообрабатывающего оборудования. Себестоимость единицы оборудования складывается из прямых расходов: сырье и материалы – 30000 руб., зарплата рабочих с отчислениями – 15000 руб., энергетические ресурсы – 7000 руб., затраты на приемку – 2000 руб.; и косвенных расходов в сумме 6000 руб. Организация закладывает в стоимость продукции норму прибыли в 40%. В сентябре производственные линии начали реализацию плана по выпуску партии оборудования в объеме 30 единиц. Согласно прогнозу Минэкономки, уровень инфляции во втором полугодии составит 7%, риски по которой руководством ООО «Куб» решено было учесть при ценообразовании. Какова будет цена оборудования с учетом инфляции.

6. Николаю нужно обменять 100 китайских юаней на рубли. В шаговой доступности от местонахождения Николая располагаются 2 банка. Подойдя к Банку А, Николай увидел электронную доску, содержащую информацию о валютном курсе: Покупка – 10,50 RUB/CNY; Продажа – 14,60 RUB/CNY.

У Банка Б электронная доска содержала следующую информацию: Покупка – 11,30 RUB/CNY; Продажа – 14,80 RUB/CNY.

В каком банке Николаю выгоднее обменять иностранную валюту на российские рубли? Какую сумму в рублях он при этом заплатит?

7. Геннадий Васильевич и Кирилл Петрович имеют по 2 млн. руб. сбережений. Чтобы приумножить свои сбережения, оба решили вложить средства в доходные инструменты с 1 января. Геннадий Васильевич купил на всю сумму доллары США и разместил их на валютном вкладе под 2% годовых (сумма вклада составила 32000 долл. США); проценты простые, выплачиваются в момент закрытия вклада вместе с суммой вклада. Кирилл Петрович разместил все средства на рублевом депозите под 5% годовых с ежемесячной капитализацией. Оба договора заключены на 1 год. У кого из них по истечении срока сумма в рублях будет больше, если курс доллара США на момент окончания договора составляет 64 руб./1долл. США? Какие факторы влияют на валютный курс? Как в данной ситуации можно управлять рисками по указанным депозитам?

8. Галине нужно купить 4000 турецких лир. Банк А предлагает курс продажи 28,33 руб. за 10 турецких лир, курс продажи – 33,02 руб. за 10 турецких лир, комиссия – 0%. Банк

Б предлагает курс покупки 27,89 руб. за 10 турецких лир, курс продажи – 33,20 руб. за 10 турецких лир, комиссия 1%.

В каком банке Галине выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях она при этом заплатит?

9. Максим Сергеевич работает водителем маршрутного такси на собственном микроавтобусе. Он сотрудничает с транспортной компанией на следующих условиях: всю полученную от перевозки пассажиров выручку забирает себе и один раз в месяц выплачивает транспортной компании 8000 рублей за лицензию и услуги диспетчера. При работе 20 дней в месяц средняя выручка Максима Сергеевича составляет 90 000 рублей, расходы на бензин – 30 000 рублей. А обслуживание микроавтобуса (ремонт, запчасти и расходные материалы, страховка, налоги, технический осмотр) обходится в 192 000 рублей в год.

Микроавтобус сильно изношен и часто требует ремонта. Максим Сергеевич хочет поменять его, чтобы сократить расходы на обслуживание, и думает о покупке подержанного, но технически надежного микроавтобуса за 500 000 рублей. При этом сбережений у Максима Сергеевича нет, и остаточную стоимость старого микроавтобуса можно считать равной нулю. Сколько месяцев потребуется Максиму Сергеевичу, чтобы накопить денег на покупку микроавтобуса при условии, что его доходы останутся неизменными, а все деньги за вычетом обязательных расходов он будет откладывать? Личные расходы Максима Сергеевича в среднем составляют 25 000 рублей в месяц.

10. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых. Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

11. Андрея пригласили сделать выгодную инвестицию – вложить средства в инновационную компанию по производству медицинских нано-роботов, которых можно использовать для оздоровления организма в домашних условиях. Компания позиционирует себя, как МЛМ-компания. По условиям компании, Андрей должен сделать первоначальный взнос, в сумме 3000 евро. При подписании контракта, Андрею выдали 2 комплекта нано-роботов. Для получения прибыли в 500 евро в месяц, Андрею необходимо продать 20 наборов продукции или пригласить 4 человека вложить средства в компанию. При условии приглашения 10 человек, доход Андрея будет 2000 евро. Необходимо помочь Андрею идентифицировать компанию, как безопасную, либо имеющую признаки противоправной.

12. Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2023 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

2. Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?
3. Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

13. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

14. В семье Грибовых 4 работающих члена. Оклад отца составляет 90000 руб., оклад матери – 50000 руб., оклад дочери-студентки 15000 руб., бабушка-пенсионерка имеет доход 50000 руб., в том числе оклад по месту работы – 30000 руб., остальной доход – пенсия по старости. Отчисления в накопления составляют 20% семейного дохода ежемесячно. Ежемесячные обязательные платежи семьи – 16000 руб. Грибовы используют метод планирования бюджета «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях

15. ООО «Бриз» основным видом деятельности имеет Строительство зданий. Организация реализует бизнес-проект, связанный с расширением географии и видов деятельности, для чего хочет закупить партию материалов. ООО «Бриз» открыт счет в обслуживающем банке, а также заключен договор с банком на овердрафт в размере 15 млн. руб., со ставкой 85% годовых, сроком до 30 дней, далее 110% годовых. Остаток на расчетном счете ООО на 01.11 составляет 8550 тыс. руб. Стоимость партии материалов: по предоплате – 16000 тыс. руб.; с отсрочкой платежа – 17600 тыс. руб. Организация ожидает 14.12 поступление на расчетный счет от покупателей 10000 тыс. руб. Какой из вариантов финансирования реализации бизнес-идеи наиболее выгоден для ООО «Бриз»?

16. Гражданин Субботин Д. И. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4800 тыс. руб., которой владел с 2017 года, за 3300 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Субботиным по данной сделке, а также обязанность по заполнению и представлению налоговой декларации по форме 3-НДФЛ; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

17. Юрию Абдуллаховичу необходимо приобрести холодильник, стоимостью 80 тыс. руб. Юрий Абдуллахович может накопить данную сумму за год, но холодильник ему нужен в данный момент. Юрий Абдуллахович имеет кредитную карту Банка А, с кредитным лимитом 100 тыс. руб. и льготным сроком пользования 90 дней (в период льготного срока плата за пользование кредитными средствами не взимается). Процентная ставка за пользование кредитом – 52% годовых. Банк Б предлагает кредит на покупку данного холодильника, с кредитной ставкой 19% годовых и комиссией за ведение ссудного счета 1% в месяц. Предложение какого из банков наиболее выгодно для Юрия Абдуллаховича, если срок кредита будет равен 12 месяцам?

18. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

19. Андрей Петрович владеет небольшой компанией по производству чехлов для смартфонов. В компании работают 10 сотрудников со среднемесячным окладом до вычета налогов 35 000 рублей. Сколько денег Андрей Петрович переводит ежемесячно на счета сотрудников, а сколько выплачивает государству (в виде налогов и страховых взносов) при условии, что ставка НДФЛ (подходного налога) составляет 13%, а страховые взносы равны 30% фонда оплаты труда?

20. Юрию Махмудовичу на мобильный телефон позвонил мужчина, представился сотрудником службы безопасности банка, в котором у Юрия Махмудовича открыт счет. Оказалось, что банком зафиксирована попытка списания всего остатка средств на карточном счете в сторонний банк, и необходимо защитить эти средства, путем перевода

всего остатка на «безопасный счет», фиксации работником всех цифровых кодов с карты, а также изменения ПИН-кода. Что произошло в этой ситуации? Если произошло противоправное действие (мошенничество), то какой его вид? Какой должна быть реакция Юрия Махмудовича, с точки зрения финансовой безопасности?

21. Гражданин Горбачев М. С. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4500 тыс. руб., которой владел с 2022 года, за 3000 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Горбачевым по данной сделке, а также обязанность по заполнению и представлению налоговой декларации по форме 3-НДФЛ; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

22. В семье Ельциных 2 работающих члена, 2 пенсионера и 1 неработающий. Работающие члены семьи зарабатывают 90000 руб., пенсионеры приносят в семейный бюджет 50000 руб. Отчисления в накопления составляют 10% семейного дохода ежемесячно. Ежемесячные обязательные платежи семьи – 36000 руб. Ельцины используют метод планирования бюджета «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях.

23. Валентин ежемесячно отправляет родителям-пенсионерам материальную поддержку в размере 40 тыс. руб. Отправка осуществляется путем перевода на дебетовую карту МИР матери Валентина через систему быстрых платежей. Лимит перевода без комиссии по системе СБП установлен обслуживающим банком в сумме 40 тыс.руб. в месяц. В сентябре Валентин приобретает квартиру за 6 млн. руб.

При расчетах, банк взимает комиссии:

- по системе СБП: свыше лимита перечислений в месяц — 2% от суммы превышения;
- по системе переводов банка по номеру карты или номеру телефона: до 100 тыс. руб. - без комиссии, свыше 100 тыс. руб. - 1% от суммы;
- при переводе по свободным реквизитам — 1,5% от суммы;
- снятие наличных в банкомате: до 500 тыс. руб. - бесплатно, свыше — 1%.

Какой вариант оплаты выбрать Валентину — наличный или безналичный? Какую сумму он уплатит банку, с учетом ежемесячной поддержки родителям, в первом и втором случае?

24. Максим разместил на банковском вкладе 200 тыс. руб. на 1 год под 10% годовых, выплата происходит в конце срока, вместе с возвратом вклада. Ежемесячный уровень инфляции по отношению к предыдущему месяцу ожидается на уровне 3%. Определить реально наращенную сумму через 6 мес. вклада с учетом уровня инфляции.

25. Фирма, выпускающая стиральные машины, считает, что розничная цена на одну из ее моделей может быть установлена на уровне 87000 руб. При этом скидка розничной торговли составит 20% от конечной цены, наценка оптовой торговли 30% к цене приобретения, собственная прибыль фирмы 20% от затрат. Каковы должны быть издержки производства данной модели?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач; -раскрывать неопределённости при вычислении пределов; -вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции; - исследовать функцию при помощи производной и строить график функции; - вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям; - применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла; -вычислять площадь плоских фигур; - выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы; - вычислять значение определителей; -решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы; - вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний; - применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения экономических задач; - применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения экономических задач; -рассчитывать бухгалтерские показатели, применяемые в экономических расчётах; - решать системы линейных уравнений разными методами.	-основные понятия и свойства функции одной переменной; - основные понятия теории пределов; - основные понятия теории производной и её приложение; - основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов; -определение и свойства матриц, определителей; - определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ; -формулы простого и сложного процентов; -основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения экономических задач; - способы вычисления определителей 4 порядка и выше; - различные методы решения систем линейных уравнений; - методы решения задач линейного программирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач	6
- раскрывать неопределённости при вычислении пределов	35
- вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции	3, 4, 5, 7,8
- исследовать функцию при помощи производной и строить график функции	4,27,28
- вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям	24-26
- применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла	12,13
- вычислять площадь плоских фигур	12,13
- выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы	17,18
- вычислять значение определителей	14,15,16
- решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы	14,15,16,19-23
вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний	36-37
- применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач	30,31,32,33,34
- применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач	1, 2,27,28,29
- рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.	3, 4, 5,6, 9, 10,11,19,20
- решать системы линейных уравнений разными методами.	21-23
Знать	Номер вопроса
основные понятия и свойства функции одной переменной	13,14,16
- основные понятия теории пределов	15-17
- основные понятия теории производной и её приложение	1-4
- основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов	5-12
- определение и свойства матриц, определителей.	18-22
- определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ	23-25
- формулы простого и сложного процентов	26-29
- основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения финансово-экономических задач.	30-32
способы вычисления определителей 4 порядка и выше;	20
- различные методы решения систем линейных уравнений;	23-25

Теоретические вопросы

1. Понятия производной. Алгоритм вычисления производной.
2. Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.
3. Применение таблицы производных для дифференцирования функций.
4. Производные сложной функции
5. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
6. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.
7. Задачи на связь первообразной и ее производной.
8. Вычисление первообразной для данной функции.
9. Неопределенный интеграл.
10. Методы интегрирования.
11. Определенный интеграл.
12. Приложение интеграла к решению прикладных задач.
13. Основные понятия и свойства функции одной переменной.
14. Возрастание и убывание функции
15. Предел функции.
16. Применение предела к исследованию функции на непрерывность
17. Замечательные пределы
18. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.
19. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей.
20. Определители 4-го порядка и выше, свойства определителей.
21. Миноры и алгебраические дополнения.
22. Обратная матрица.
23. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений.
24. Решение систем линейных уравнений в матричной форме.
25. Метод Гаусса
26. Простые проценты и процентные ставки (ставка процента и учетная ставка).
27. Формула наращенного по простым процентам.
28. Расчет сложных процентов,
29. Расчет наращенного по сложным процентам.
30. Основные понятия теории вероятности
31. Основные понятия математической статистики
32. Применение теории вероятностей и математической статистики для решения финансово-экономических задач.
33. Математические модели. Общая задача линейного программирования.
34. Методы решения задач линейного программирования

Практические задания

Практическое задание № 1

Экономист полагает, что вероятность роста стоимости акций некоторой компании в следующем году будет равна 0,75, если экономика страны будет на подъеме; и эта же вероятность будет равна 0,3, если экономика страны не будет успешно развиваться. Вероятность экономического подъема в новом году равна 0,8. Оценить вероятность того, что акции компании поднимутся в цене в следующем году

Практическое задание № 2

У каждого риск банкротства в течение года составляет 10 %. Чему равна вероятность того, что в течение года обанкротится больше одного банка?

Практическое задание № 3

Антон является владельцем двух заводов в разных городах. На заводах производится абсолютно одинаковые товары при использовании одинаковых технологий. Если рабочие на одном из заводов трудятся суммарно t^2 часов в неделю, то за эту неделю они производят t единиц товара. За каждый час работы на заводе, расположенном в первом городе, Антон платит рабочему 250 рублей, а на заводе, расположенном во втором городе, — 200 рублей. Антон готов выделять 900 000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество единиц товара можно произвести за неделю на этих двух заводах? (Решение задачи сводится к отысканию производной и нахождению минимума и максимума функции)

Практическое задание № 4

Оборот предприятия за истекший год описывается через функцию

$$U(t) = 0,15t^3 - 2t^2 + 200,$$

где t - месяц, U – миллионы.

Исследуйте оборот предприятия. (Решение задачи сводится к отысканию производной и нахождению минимума и максимума функции)

Практическое задание № 5

Объем продукции, произведенной цехом, может быть описан уравнением:

$u(t) = -t^3 + 5t^2 + 120t + 10$, где $1 \leq t \leq 8$ — рабочее время (ч). Вычислите производительность труда и скорость ее изменения в момент $t=1$ и $t=4$.

Практическое задание № 6

Цементный завод производит X т. цемента в день. По договору он должен ежедневно поставлять строительной фирме не менее 20 т. цемента. Производственные мощности завода таковы, что выпуск цемента не может превышать 90 т. в день. Определить, при каком объеме производства удельные затраты будут наибольшими (наименьшими), если функция затрат имеет вид: $K = -x^3 + 98x^2 + 200x$. Удельные затраты составят $K/x = -x^2 + 98x + 200$

Практическое задание № 7

Найти производную

$$y = 3 \cos^2 4x$$

$$y = e^{2 \sin^2 x}$$

Практическое задание № 8

Найти производную

$$y = e^x \cos x$$

$$y = \ln(\operatorname{ctg} 4x)$$

Практическое задание № 9

Определить объем продукции, произведенной рабочим за третий час рабочего дня, если производительность труда характеризуется функцией

$$f(t) = 3/(3t + 1) + 4.$$

Практическое задание № 10

Определить запас товаров в магазине, образуемый за три дня, если поступление товаров характеризуется функцией $f(t) = 2t + 5$.

Практическое задание № 11

Известно, что спрос на некоторый товар задается функцией $p = 4 - q^2$, где q – количество товара (в шт.), p – цена единицы товара (в руб.), а равновесие на рынке данного товара достигается при $p^* = q^* = 1$. Определите величину потребительского излишка.

Практическое задание № 12

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 3\sqrt{x}, \quad y = 3x$$

Практическое задание № 13

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^3, \quad y = 4, \quad x = 0$$

Практическое задание № 14

Предприятие выпускает три вида продукции C_1, C_2, C_3 и на производство данной продукции использует два вида сырья K_1, K_2 . Зная план выпуска продукции, а также стоимость каждого вида сырья необходимо определить стоимость затрат на сырье.

	Сырье K_1	Сырье K_2
Продукция C_1	4	3
Продукция C_2	2	6
Продукция C_3	1	5

Стоимость каждого типа сырья задана матрицей-столбцом C :

$$C = \begin{pmatrix} 60 \\ 40 \end{pmatrix}$$

А план выпуска продукции задан матрицей-строкой B :

$$B = (90 \ 130 \ 50)$$

Практическое задание № 15

Предприятие производит продукцию трех видов C_1, C_2, C_3 и использует сырье двух видов K_1, K_2 . Нормы затрат сырья на единицу продукции каждого вида заданы матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Стоимость единицы сырья каждого типа задана матрицей:

$$C = \begin{pmatrix} 10 & 15 \end{pmatrix}$$

Каковы общие затраты предприятия на производство 100 единиц продукции первого вида, 200 единиц продукции второго вида и 150 единиц продукции третьего вида? То есть план выпуска продукции задан матрицей-строкой $B = (100 \ 200 \ 150)$.

Практическое задание № 16

Предприятие производит четыре типа продукции и реализует её в трех регионах (j): Владимир, Брянск и Калуга. Объемы выпуска продукции по типам заданы матрицей $A = \begin{pmatrix} 10 & 40 & 30 & 20 \end{pmatrix}$.

Цена реализации единицы i -го типа продукции в j -ом регионе задана матрицей B .

$$B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 4 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 1 \\ 1 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

Определить какой из регионов наиболее выгоден для реализации товара.

Практическое задание № 17

Вычислить: 1) $2A+B$; 2) AB ; 3) A^{-1} ; 4) AA^{-1} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 4 \\ 3 & -5 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 5 & 1 \\ 5 & 3 & -1 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 18

Вычислить: 1) $2A+B$; 2) AB ; 3) A^{-1} ; 4) AA^{-1} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 7 & 3 \\ -4 & 9 & 4 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \\ 4 & 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 19

Швейная фабрика в течении трех дней производила костюмы, плащи и куртки. Известны объемы выпуска продукции за три дня и денежные затраты на производство за эти три дня. Найти себестоимость единицы продукции каждого вида.

День	Объем выпуска продукции(единиц)			Затраты (тыс.усл.ед)
	Костюмы	Плащи	Куртки	
I	50	10	30	176
II	35	25	20	168
III	40	20	30	184

Практическое задание № 20

Из определенного листового материала необходимо выкроить 360 заготовок типа А, 300 заготовок типа Б и 675 заготовок типа В. При этом можно применять 3 способа раскроя. Количество заготовок, получаемых из каждого листа при каждом способе раскроя, указано в таблице:

Тип заготовки	Способ раскроя		
	1	2	3
А	3	2	1
Б	1	6	2
В	4	1	5

Практическое задание № 21

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x - y + 2z = 1 \\ x + 2y - z = -2 \\ 2x - y + z = -3 \end{cases}$$

Практическое задание № 22

Решить систему уравнений матричным методом

$$\begin{cases} x - 3y + 4z = -19 \\ 3x + 2y + 5z = -14 \\ 4x - y = -6 \end{cases}$$

Практическое задание № 23

Решить систему уравнений матричным методом

$$\begin{cases} x + 5y + z = 20 \\ 2x - y - 3z = -9 \\ 3x + 4y + 2z = 15 \end{cases}$$

Практическое задание № 24

Найти интеграл:

$$\int (x^2 + 3)^5 x dx; \quad \int e^{\sin x} \cos x dx$$

Практическое задание № 25

Найти интеграл:

$$\int \frac{6z^2 dz}{(1-2z^3)^4} \quad \int \frac{z^2 dz}{1+z^3}$$

Практическое задание № 26

Найти интеграл:

$$\int a^{x^4} x^3 dx \quad \int \sqrt[3]{(3x+1)^2} dx$$

Практическое задание № 27

Для предприятия имеются данные по количеству заключенных сделок на продажу товара и затратам на мониторинг рынка (в тыс. дол.) в течение шести месяцев.

Месяцы	1	2	3	4	5	6
Количество сделок	4	3	5	3	6	5
Затраты на мониторинг	4	5	3	4	3	2

Постройте график, отражающий связь двух параметров. Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, найдите тесноту связи между этими параметрами. Сделайте вывод о наличии или отсутствии влияния этих параметров друг на друга. Что бы вы порекомендовали руководству предприятия?

Практическое задание № 28

Получены данные по затратам предприятия на рекламу своей продукции X и объемам продаж этой продукции Y (в стоимостном выражении) за пять месяцев:

X	2	3	5	3	5
Y	4	5	3	4	3

Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, найдите для X точечные несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии. По наблюдениям постройте график, отражающий связь двух параметров. Найдите выборочный коэффициент корреляции; сделайте вывод о тесноте связи между этими

параметрами. Сформулируйте рекомендации предприятию по коррекции рекламной деятельности.

Практическое задание № 29

Имеются данные для шести предприятий отрасли по производительности труда (Y , штук) и средней заработной плате работников предприятия (X , у.е.):

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
X	32	30	36	40	41	47
Y	2,0	2,4	2,8	3,0	3,1	3,3

Построить график, отражающий связь X и Y . Рассматривая данные, как выборочные наблюдения случайных величин, на основе коэффициента корреляции Пирсона оценить тесноту связи этих двух величин друг на друга. Сделать выводы.

Практическое задание № 30

Представим, что заработная плата вашего отца составляет 30 тыс. руб. в месяц. В результате резкого повышения цен на нефть, газ и электроэнергию цены на все товары увеличились на 5%. Теперь на зарплату отца ваша семья сможет меньше купить товаров и получить услуг. На сколько рублей уменьшится покупательная способность заработной платы?

Практическое задание № 31

В январе и феврале 2013 г. семья тратила на товары для дома (продукты питания, предметы личной гигиены, бытовая химия) по 10 тыс. руб. в месяц, а в январе и феврале 2014 г. ежемесячные затраты на тот же набор товаров выросли до 11 тыс. руб. Каков уровень инфляции за прошедший год (в %)?

Практическое задание № 32

По закону РФ при оплате образовательных услуг можно воспользоваться льготой в форме налогового вычета. В году, следующим за годом оплаты, можно уменьшить свой доход, с которого будет удержан подоходный налог 13%, на сумму, равную затратам на образовательные услуги, (но не более чем на 120 тыс. руб.) и таким образом вернуть себе часть расходов на образование. При этом возвращаемая таким образом сумма не должна превышать подоходный налог, выплаченный в том же году, когда были оплачены образовательные услуги.

Заработная плата Зайцева А.П. до вычета подоходного налога составляет 50 тыс. руб. в месяц. В предыдущем году за обучение в вузе он заплатил 100 тыс. руб. Рассчитайте сумму, которую он сможет вернуть в текущем году.

Практическое задание № 33

Клиент хочет купить квартиру, стоимость которой 1 300 000 рублей. Эту квартиру одобрил банк. Независимый оценщик может определить её рыночную стоимость, которая будет оплачиваться от той, которую определил продавец. Допустим, оценщик оценил её в 100 000 рублей. На какую сумму может рассчитывать клиент, если банк предоставляет ипотечный кредит 70% от оценочной стоимости квартиры.

Практическое задание № 34

В вымышленной стране Зедландии, где зед является денежной единицей, Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные

выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов. Стоит ли Алле Петровне перекредитоваться? Какие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»? С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

Практическое задание № 35

Найти указанные пределы:

1) $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 3x - 4}$; а) $x_0 = 2$; б) $x_0 = -1$; в) $x_0 = \infty$ 2). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{\sin 3x}$

Практическое задание № 36

Из 2 математиков и 10 экономистов надо составить комиссию из 10 человек. Сколько есть способов сделать это при условии, что в комиссии должен участвовать хотя бы 1 математик?

Практическое задание № 37

Код сейфа состоит из пяти идущих подряд цифр. Василий Петрович положил деньги в сейф, а когда захотел их забрать, выяснилось, что он забыл код. Он только помнил, что в коде были числа 21 и 16. Какое наименьшее количество пятизначных номеров необходимо перебрать, чтобы наверняка открыть сейф?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.	виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущность концепции устойчивого развития; сущность экологического регулирования и экологического контроля; пути перехода к рациональному природопользованию; основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого экологического развития; государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	4,6, 7,10,13, 15, 16, 19, 25, 27
анализировать причины возникновения экологических катастроф;	5, 16, 24, 25, 26
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1,2,11,13
анализировать методы и технологии мониторинга выбросов представляющих угрозу для окружающей среды и человека	14,18,19,21,22
Анализировать современное состояние природных ресурсов России	17,20
Применять стандарты антикоррупционного поведения	9,12
Анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов	8,13
Анализировать деятельность международных экологических организаций	28
Знать:	Номер вопроса
виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;	10,12,15, 30
Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы	5, 16,28,29
Сущность концепции устойчивого развития	18
Сущность экологического регулирования и экологического контроля	6,18,21,26
Пути перехода к рациональному природопользованию	22
Основные задачи природоохранной деятельности	13
Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере	7,17,27
Экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение,	31
основные направления экологического мониторинга	3,11
Механизмы устойчивого экологического развития	1
Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду	2,20
Природоохранные конвенции	8,31
Межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия	9,23

Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов	4,14,19
Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Механизмы устойчивого экологического развития общества. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Типы организаций, способствующих охране природы, Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
3. Мониторинг. Цели, задачи, классификация. Организации, осуществляющие мониторинг состояния окружающей среды.
4. Охрана природы как система международных, государственных и общественных мероприятий.
5. Утилизация бытовых отходов. Вторичная переработка отходов
6. Основная сущность экологического регулирования и контроля, особенности среды обитания человека в сельской местности.
7. Методы охраны биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
8. Основная правовая база природоохранной деятельности.
9. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
10. Нерациональное и рациональное природопользование, принципы и методы.
11. Виды мониторинга окружающей среды, согласно ФЗ от 10.01.02 №7ФЗ (ред. от 26.03.22) «Об охране окружающей среды»
12. Классификация и виды природных ресурсов.
13. Основные задачи и направления природоохранной деятельности. Экологический бизнес в России.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды. Международные и межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия.
15. Комплексное и вторичное использованием природных ресурсов.
16. Количественные и качественные загрязнители.
17. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, классификация отходов, основные группы загрязняющих веществ.
18. Окружающая среда человека, её компоненты. Экологические факторы и их влияние на организм.
19. Особо охраняемые природные территории России, их законодательный статус и классификация.
20. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
21. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля.
22. Основные пути перехода к рациональному природопользованию. Лесные ресурсы, общие требования по обеспечению охраны и защиты лесов.
23. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
24. Основные положения ФЗ №7 от 10.01.02 (ред. От 26.03.22) «Об охране окружающей среды».
25. Основные положения ФЗ №52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
26. Региональные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля
27. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение, принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
28. Проблемы водных ресурсов России. Источники и основные группы загрязняющих веществ водных ресурсов.

29. Утилизация бытовых и промышленных отходов, основные источники образования отходов.

30. Природные ресурсы, их классификация и способы охраны.

31. Основные стандарты антикоррупционного поведения: запреты, ограничения, дозволения, обязанности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. «Нашгаз» - крупнейший производитель и поставщик природного газа в мире, использующий технологию гидравлического разрыва пластов, что негативно влияет на окружающую среду и является источником выбросов парниковых газов. Однако, компания финансирует исследования и разработки по сокращению выбросов парниковых газов и улучшению экологических технологий, проводит экологические программы. Оцените возможные риски и перспективы компании в связи решением экологических проблем.

2. Вы работаете в банке и получили заявку на предоставление кредита компании «Зелёные технологии», которая занимается производством и установкой солнечных панелей. Компания утверждает, что ее продукты помогают сократить выбросы углекислого газа и других вредных веществ, однако вам нужно проанализировать, насколько эта компания экологически пригодна, и решить, стоит ли предоставлять ей кредит. Проанализируйте таблицу «Преимущества и недостатки солнечных панелей». На сколько экологичны солнечные панели? Дайте развернутый ответ. Примите решение, предоставлять кредит или нет.

Положительные стороны	Негативные стороны
Источник возобновляемой энергии	Некоторые материалы, используемые в производстве панелей, могут быть токсичными и вызывать загрязнение окружающей среды
Малый уровень шума и вибраций при работе	Производство панелей может требовать большого количества энергии, что в свою очередь может привести к выбросам парниковых газов
Не требуется топливо для работы	Утилизация панелей может приводить к выбросам токсичных веществ и загрязнению почвы
Может снизить зависимость от нефти и других источников энергии	Утилизация панелей может потребовать больших затрат на обработку и переработку
Помогает снизить общее количество выбросов парниковых газов	Ограниченная эффективность при низкой интенсивности солнечного света

3. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой способ по вашему мнению самый «универсальный»?

Методы переработки	Особенности метода	Какие виды отходов подходят для данного метода переработки
Полигоны по захоронению отходов		
Мусоросжигающие заводы		
Компостирование		
Ферментация		
Сортировка и переработка отходов		
Пиролиз		

4. Краснодарский край является сельскохозяйственным регионом. Заполните таблицу и предложите план по улучшению окружающей среды в Краснодарском крае.

Хозяйственные системы	Основные негативные последствия, связанные с данным типом хозяйства	Предложения по минимизации негативных последствий
Мелиорационная рисосеятельная система		
Виноградарские хозяйства		
Поле, засеянное зерновыми		

5. Краснодарский край является комфортным местом для проживания человека. Объясните, как это влияет на изменение демографической обстановки в крае и какие могут возникнуть экологические кризисы вследствие перенаселения?

6. Заполните пропуски «...» в таблице «Решение некоторых экологических проблем».

Экологические проблемы	Предложения по решению
...	Поощрение использования общественного транспорта и велосипедов; введение экологических налогов на автомобили с высокими выбросами.
Загрязнение воды стоками от животноводческого комплекса	...
...	Модернизация производственных процессов и замена устаревшего оборудования на более экологически чистое; введение штрафов за нарушение норм выбросов.
Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
...	Организация регулярной уборки улиц и дворов; проведение образовательной работы по сохранению чистоты и порядка на улицах.
...	Проведение мониторинга шумовой обстановки, установка шумозащитных экранов.

7. Проанализируйте таблицу «Вещества, которыми автомобильный транспорт загрязняет природу». Расположите их в порядке степени вредности для окружающей среды. Как уменьшить степень загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

Вещество	Описание
Угарный газ	Бесцветный газ с запахом, образующийся при сгорании топлива
Резиновая пыль	Мелкие частицы, образующиеся при износе шин и др. резины
Сажа	Темное вещество, образующееся при неполном сгорании топлива
Оксиды азота	Группа химических соединений, образующихся при сгорании топлива
Свинец	Токсичный металл, содержащийся в некоторых видах бензина
Сера	Химический элемент, содержащийся в топливе и образующий серную кислоту при взаимодействии с водой

8. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой из приведенных способов утилизации самый экономичный? Самый «экологичный»?

	Преимущества способа	Недостатки способа
Захоронение на полигоне		
Сжигание на мусоросжигательном заводе		
Сортировка и переработка		

9. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. После чего гражданин Н. предлагал охранникам зоопарка денежное вознаграждение за закрытие данного инцидента. Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены гражданином Н и какие последствия могут быть.

10. Заполните пустые клетки в таблице «Неблагоприятные факторы среды».

Факторы среды	Неблагоприятные последствия влияния фактора	Возможные замены безвредными средствами и способы предотвращения вредного влияния
Выбросы в атмосферу	Загрязнение воздуха, аллергии, респираторные заболевания	Использование экологически чистых видов топлива, таких как электроэнергия или солнечная энергия; эффективная система очистки выбросов
Загрязнение водоемов токсикантами	...	Использование более экологически чистых веществ при производстве; эффективная система очистки сточных вод; использование альтернативных источников питьевой воды
	Потеря слуха, повышенное кровяное давление, стресс	Использование звукопоглощающих материалов при строительстве зданий и дорог; регулирование шумных мероприятий; использование электронных устройств для сокращения шума
Радиация	...	...
Повышенный уровень температуры и изменение климата	Вымирание растительности и животных, повышенный уровень смертности из-за высоких температур, чрезвычайные погодные явления	...

11. Проанализируйте и дайте оценку состоянию экологии окружающей среды на производственных объектах. Какие последствия возможны если не принимать меры. Сделайте вывод.



12. Директор организации «ТУРБАЗ» за вознаграждение, договорился с сотрудником заповедника «Лосиный остров» об организации экскурсий в частном порядке на заповедной территории. Лесничим заповедной территории была обнаружена группа людей, которые разводили костер и ставили палатки. Какие нарушения были допущены туристами, сотрудником организации и директором «ТУРБАЗ»? Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены?

13. Вы работаете в банке и Вам поступила заявка на кредит от юридического лица «Тракторный завод». В процессе рассмотрения заявки, вы обнаружили, что в прошлом году общество систематически осуществляло сброс сточных вод в водоем и превысило установленные нормативы ПДС (предельно допустимые сбросы) содержания загрязняющих веществ в сточных водах. Так же на предприятии используют устаревшее средства производства и фильтры. Как деятельность компании влияет на окружающую среду? Разработайте план действий по экологизации компании для одобрения кредита. Как предварительный анализ экологических и социальных рисков компаний банками помогает экологизации производства?

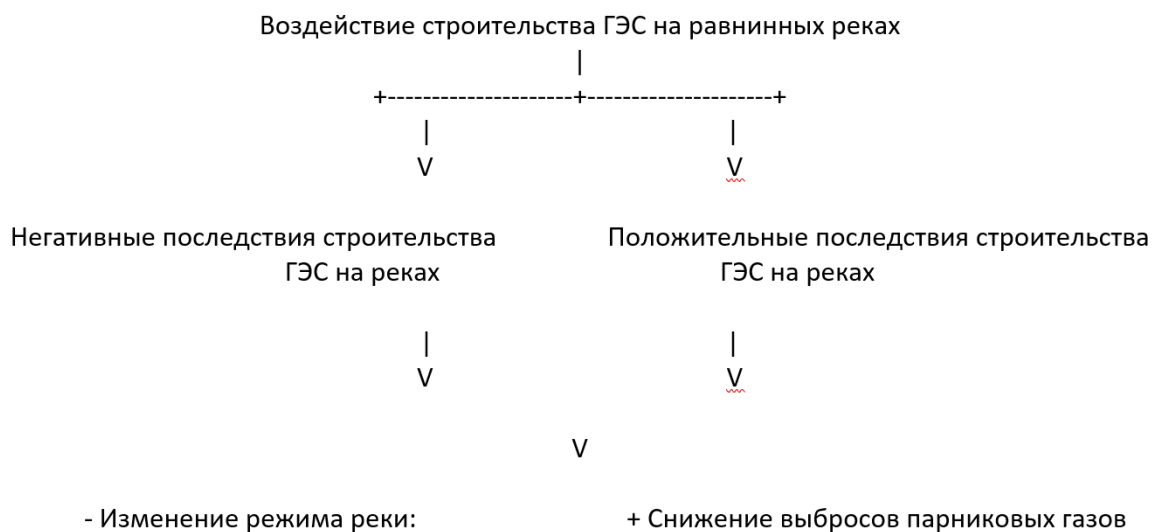
14. Заполните таблицу: «Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в Краснодарском крае»

Производственная деятельность	Место загрязнения	Воздействия на среду
Производство цемента	Новороссийск	...
Перевалка сухих грузов открытым способом	...	Загрязнение воздуха пылью, образующейся при перевалке сыпучих грузов (угля, зерна, минеральных удобрений и т.д.); Шумовое воздействие на местных жителей.
Нефтепереработка	Туапсе	...
Производство удобрений	...	Выбросы аммиака, оксидов азота и серы в атмосферу в процессе производства удобрений; Загрязнение почвы и воды

		отходами производства, такими как шламы, кислотные остатки и др.
...	...	Выбросы вредных веществ в атмосферу и воду в процессе производства пищевых продуктов; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как пищевые отходы, жир и др.

15. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни?

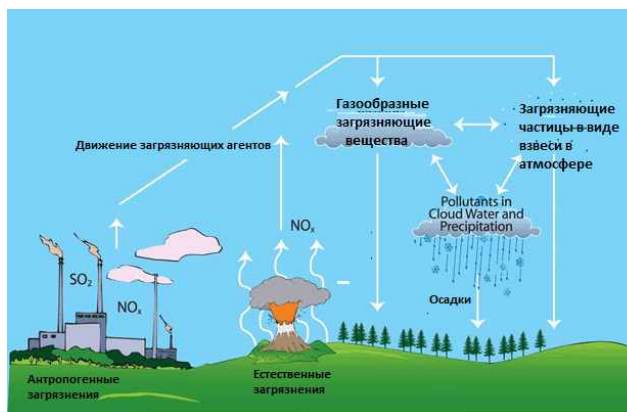
16. В нашей стране построили много крупнейших ГЭС на равнинных реках. Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе, но не все так однозначно. Проанализируйте схему и приведите примеры негативных и положительных последствий строительства ГЭС.



17. Проанализируйте последствия нерационального использования различных видов природных ресурсов в производственной деятельности и заполните схему.



18. Проанализируйте экологические воздействия, изображенные на рисунке. Какие возможны последствия для окружающей среды и человека? Проанализируйте, к каким экологическим катастрофам это может привести.



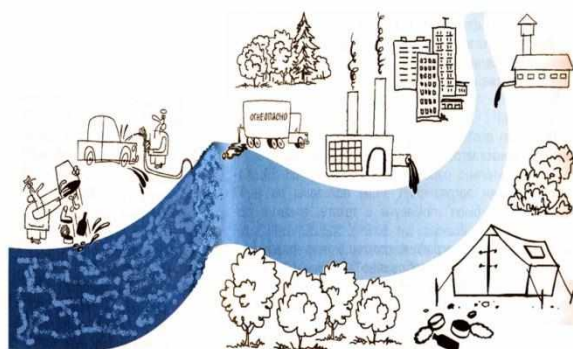
19. Заполните таблицу: «Глобальные проблемы». Решаются ли данные проблемы на уровне мирового сообщества и законодательства разных стран? Могут ли они привести к экологическим катастрофам? Сделайте вывод о проблемах экологии и способах их решения.

Глобальная проблема	Причина образования глобальной проблемы	Возможный способ решения глобальной проблемы

20. Проанализируйте современное состояние природных ресурсов России и разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции. К каким экологическим катастрофам может привести бесконтрольное использование природных ресурсов.

Традиционные	Альтернативные

21. На рисунке представлены виды загрязнения окружающей среды, оцените состояние окружающей среды и возможные последствия для окружающей среды и человека



22. Какие мероприятия по охране окружающей среды могут провести студенты КИПО?

23. Определите и заполните таблицу, к каким факторам среды можно отнести следующие составляющие: хищничество, вырубку леса, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выбросы заводов, соленость воды. Сделайте вывод.

Абиотические	Биотические	Антропогенные

24. В соответствии с экологическими законами любой вид организмов способен к беспредельному росту численности, занимая все пригодные для жизни экологические ниши. Тогда почему, существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды? Какие вам известны редкие и исчезающие виды на территории Краснодарского края.

25. Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

26. Компания «Умный дом» занимается производством умных счетчиков, и она подала заявку на кредитование в ваш банк. По данным ESG-оценки компании, деятельность компании неоднозначна. С одной стороны, её деятельность ориентирована на устойчивое развитие в экологической и социальной сферах, так как компания производит энергосберегающее оборудование. С другой стороны, при его производстве образуется значительное количество загрязняющих веществ, которые попадают в атмосферу и водные объекты.

Заполните таблицу, отражающую положительные и отрицательные аспекты ESG-оценки компании.

Положительные аспекты	Негативные аспекты
Производство энергосберегающей техники положительно сказывается на окружающей среде, так как ее используют в компаниях и домохозяйствах	Выбросы загрязняющих веществ при производстве энергосберегающей техники негативно влияют на окружающую среду

...	Риск финансирования убыточной компании из-за высокой стоимости производства и конкуренции
...	Риск снижения спроса на энергосберегающую технику из-за высоких цен на продукцию
...	Риск возникновения юридических проблем в связи с экологическим воздействием компании

27. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни? Какие виды производственной деятельности могут наносить вред воздействием шума?

28. Проанализируйте деятельность международных экологических организаций. Заполните таблицу:

Экологическая организация	Сфера деятельности
Гринпис	
Всемирный фонд природы	
Международный Зеленый Крест	
Всемирное общество защиты природы	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	- определять организационно-правовые формы коммерческих организаций; - определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов; - планировать производственную программу организации; - находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию; - использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; - использовать на практике методы планирования и организации работы отдельного подразделения и личного трудового процесса; - оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия; - уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований; - формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения; - уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий; - различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности;	- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие финансово-экономическую деятельность организации; - сущность организации как основного звена национальной экономики; - виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; - основные формы предпринимательства; - состав и структура имущества организации; - ресурсная база организации; - виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта; - классификация персонала организации, нормирование и производительность его труда; - мотивация труда: формы оплаты труда и их разновидности; - стили управления, коммуникации, принципы делового общения; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - внешняя и внутренняя среда организации - содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах - содержание и значение организационной (корпоративной) культуры - основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики; - особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации - основы организации производственного процесса; - основные показатели производственной программы организации;

- заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана; - рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации; - оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации; - налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности. - проводить маркетинговые исследования; - рассчитывать показатели бизнес-плана по разделам	- показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в организации; - понятие доходов и выручки; - сущность себестоимости и классификация расходов организации; - понятие, виды цен и методы ценообразования; - виды, методы формирования, распределения и использования прибыли; - понятие и виды показателей рентабельности. - понятия и принципы функционирования рыночной экономики; - маркетинговую ориентацию предприятия; - методику расчета показателей бизнес-плана по его отдельным разделам

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	Номер задания
- определять организационно- правовые формы коммерческих организаций;	1,2
- определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;	3,4,5,6
- находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию; планировать производственную программу организации;	9,10,11
- использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;	12,13
- использовать на практике методы планирования и организации работы отдельного подразделения и личного трудового процесса;	14,15,16
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия;	17-21
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;	22,23
- уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;	24,25
- заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес- плана;	26-30
- рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные	31,32

техничко- экономические показатели деятельности коммерческой организации;	
- оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации;	33,34
- налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.	35
- проводить маркетинговые исследования;	36
- рассчитывать показатели бизнес-плана по разделам.	37,38
Знать:	
- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие финансово-экономическую деятельность организации;	3
- сущность организации как основного звена национальной экономики;	4
- виды юридических лиц и их классификация по различным признакам;	5,6
- основные формы предпринимательства;	7
- состав и структура имущества организации;	19
- ресурсная база организации	20
- виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта;	27,28
- классификация персонала организации, нормирование и производительность его труда;	30
- мотивация труда: формы оплаты труда и их разновидности; формы организации труда;	31,32,33
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;	34
- процесс принятия и реализации управленческих решений;	35
- внешняя и внутренняя среда организации	12
- содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных и культурных сферах;	36
- содержание и значение организационной (корпоративной) культуры	37
- основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;	38-39
- основы организации производственного процесса;	9
- основные показатели производственной программы организации;	13
- показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в организации	21,22,23,24,25,26
- понятие доходов и выручки;	44
- сущность себестоимости и классификация расходов организации;	40
- понятие, виды цен и методы ценообразования;	42,43
- виды, методы формирования, распределения и использования прибыли;	45,46
- понятие и виды показателей рентабельности.	47

- понятия и принципы функционирования рыночной экономики;	48
- маркетинговую ориентацию предприятия;	49
- методику расчета показателей бизнес-плана по его отдельным разделам	50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные принципы рыночной экономики.
2. Достоинства и недостатки рыночной системы.
3. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие финансово-экономическую деятельность организации.
4. Сущность организации как основного звена национальной экономики.
5. Виды юридических лиц.
6. Классификация юридических лиц по различным признакам.
7. Основные формы предпринимательства.
8. Организация: понятие и классификация.
9. Основы организации производственного процесса.
10. Производственный цикл и его стадии.
11. Производственная структура организации и ее разновидности.
12. Внешняя и внутренняя среда организации.
13. Основные показатели производственной программы организации.
14. Понятие, состав и структура бизнес-плана.
15. Характеристика производственной программы организации.
16. Стоимостные показатели производства и реализации продукции.
17. Задачи и содержание маркетинговых исследований.
18. Процесс маркетингового планирования.
19. Состав и структура имущества организации.
20. Ресурсная база организации.
21. Показатели оценки эффективности использования основных средств.
22. Показатели оценки эффективности использования оборотных средств.
23. Показатели оценки эффективности использования трудовых ресурсов.
24. Пути улучшения использования основных средств в организации.
25. Пути улучшения использования оборотных средств в организации.
26. Пути улучшения использования трудовых ресурсов в организации.
27. Виды инвестиций в организации.
28. Особенности и цикл инвестиционного проекта.
29. Классификация персонала организации.
30. Нормирование труда в организации.
31. Мотивация труда в организации.
32. Формы оплаты труда и их разновидности.
33. Формы организации труда.
34. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения.
35. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
36. Содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных и культурных сферах.
37. Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры.
38. Основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики.
39. Особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации.
40. Сущность себестоимости продукции (услуг).
41. Классификация расходов организации.

42. Понятие, функции цены и виды цен.
43. Методы ценообразования в организации.
44. Понятие доходов и выручки.
45. Виды прибыли.
46. Методы формирования, распределения и использования прибыли.
47. Понятие и виды показателей рентабельности.
48. Понятия и принципы функционирования рыночной экономики.
49. Маркетинговая ориентация предприятия.
50. Методика расчета показателей бизнес-плана по его отдельным разделам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите наиболее подходящую организационно-правовую форму бизнеса и преобладающие факторы размещения для следующих предприятий (заполните таблицу).

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса	Факторы размещения
1. Авторемонтная мастерская		
2. Нефтяная компания		
3. Стоматологическая клиника		
4. Городская больница		
5. Мини-типография		
6. Канал на телевидении		
7. Кафе в центре города		
8. Парикмахерская		
9. Автостоянка или автомойка		

Задание 2. Дайте определения различным организационно-правовым формам хозяйствования (заполнить таблицу):

Понятие	Определение
1. Коммандитное товарищество	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Товарищество с ограниченной ответственностью	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Полное товарищество	

Задание 3. Определить состав имущества организации и распределить данные виды основных средств организации по предлагаемым группам (заполните таблицу):

Производственные основные средства								
Непроизводственные основные средства								

Состав материальных ресурсов предприятия.

1. Здание многоэтажное для размещения цехов, изготавливающих узлы и детали готовой продукции;
2. Здание двухэтажное для размещения гаража транспорта предприятия;
3. Здание, расположенное в подсобном сельскохозяйственном отделении предприятия;
4. Здание жилое для работников предприятия;
5. Гостиница для командированных клиентов;
6. Здание одноэтажное для литейного цеха;
7. Здание лесопилки и деревообработки предприятия;
8. Складские помещения для размещения производственных запасов и готовой

продукции;

9. Административное здание сельскохозяйственного отделения;

10. Здание музея предприятия.

Задание 4. Определить состав и рассчитать структуру оборотного капитала, если известно, что производственные запасы составили 23040 тыс. руб., незавершенное производство – 3100 тыс. руб., готовая продукция – 1800 тыс. руб., денежные средства – 130 тыс. руб., средства в расчетах и прочих активах – 1210 тыс. руб. Результаты отразить в таблице:

Виды оборотных средств	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Оборотные средства, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Средства обращения, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 5. Определить количественный состав трудовых ресурсов организации и рассчитать структуру персонала (см. таблицу), сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2023 год		план		изменение (+,-)
	Кол-во	уд.вес, %	Кол-во	уд.вес, %	План/2023 г.
Персонал всего, в т.ч.:		100,0		100,0	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		

Задание 6. Определить состав финансовых ресурсов коммерческой организации (заполнить таблицу) и рассчитать структуру финансовых ресурсов, если прибыль составила 3600 тыс. руб., кредиты банка – 713 тыс. руб., привлеченные – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб.:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 7. Производственной программой организации ООО «Интервал» предусмотрено с 1 апреля установить дополнительно 60 станков, а с 1 ноября списать 30 станков. Плановый фонд времени работы оборудования предприятия равен 3952 ч. Производительность единицы оборудования равна 4 шт./ч. Рассчитайте среднегодовую производственную мощность предприятия, если количество оборудования на начало года составляло 400 единиц.

Задание 8. Планируя производственную программу предприятия, рассчитать максимально возможную производственную мощность цеха за год. Для этого рассчитать

производственную мощность по оборудованию, производственную мощность по персоналу. Исходная информация. Производственный цех включает в себя две производственные линии по выпуску продукции. Нормативное время на выпуск единицы продукции – 0,5 ч. (1 чел./час). Коэффициент выполнения норм выпуска – 0,9. Численность производственных рабочих цеха – 20 чел. Время на подготовку к выпуску – 3 час в день. Время на тех. обслуживание – 8 час. в месяц. Время на плановый текущий ремонт – 40 час. в год.

Результаты расчетов представить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Таблица – Расчет годовой производственной мощности цеха

Показатели	Оборудование	Персонал
Эффективный фонд времени		
Количество единиц		
Коэффициент выполнения норм		
Нормативное время на единицу		
Производственная мощность		

Задание 9. Имеется следующая фактическая экономическая информация: готовая к реализации продукция – 216000 р.; услуги, оказанные другим предприятиям, – 40800 р.; полуфабрикаты, произведенные: для собственных нужд – 27600 р., для реализации на сторону – 12000 р.; незавершенное производство: на начало года – 15600 р., на конец года – 27600 р.

Определите:

- а) объем валовой продукции;
- б) объем товарной продукции;
- в) объем реализованной продукции.

Задание 10. Проанализировать фактические показатели деятельности организации за отчетный год (см. таблицу) и рассчитать плановые показатели деятельности организации. Расчетные данные отразить в таблице.

Таблица – Плановая среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.

Показатель	Отчетный год	Плановый период	Прирост, %	+/-
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	15 000		8	
2. Количество работников, чел.	3 000		-	
3. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	5000		6,5	

Задание 11. На основе источника фактической экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах (Statement of financial position) найти аналитические данные о соотношении выручки и издержек в компании, проанализировать и сделать выводы об изменении данных показателей в динамике.

Задание 12. На основе ФЗ от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» определить порядок и перечень необходимых документов для государственной регистрации создания организации в форме ООО.

Задание 13. На основе ФЗ от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» определить порядок и перечень необходимых документов для государственной регистрации ликвидации организации в форме ООО.

Задание 14. Используя методы планирования численности рабочей силы для

компании, определите следующие показатели: численность работников промышленного предприятия на 2024 г., если планом предприятия предусматривается рост объема производства на 25%, а производительности труда - на 14%. Среднесписочная численность работающих в 2023 г. равна 4600 человек.

Задание 15. Используя методы планирования производительности труда, рассчитать выработку на одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда, если в IV квартале организация планирует выпустить продукции на 30 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 10 человек. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 40 000 руб. и выручка – 30 млн. руб.

Задание 16. Используя методы организации работы отдельного подразделения, рассчитать показатели оценки качества работы структурного подразделения компании «Сервис-Юг», занимающейся торговлей кассового оборудования. Основные работники компании - это специалисты отдела продаж. Отдел продаж в составе 100 человек поделен на группы (А, Б, В, Г, Д) по 20 человек в каждой. При этом для каждой группы установлен план продаж, одинаковый в денежном эквиваленте (с целью поддержания соперничества между группами).

Основной показатель работы структурного подразделения — план продаж. Поскольку сотрудники отдела продаж отвечают и за поиск новых клиентов, в качестве критерия выступают дополнительные факторы оценки результативности работы.

Показатели оценки результативности структурного подразделения:

- выполнение плана продаж — 20 %;
- выполнение плана по количеству клиентов — 20 %.

Суммарная премиальная составляющая — 40 % от оклада.

Для специалиста по продажам установлен оклад 30 тыс. руб.

Установлены следующие значения коэффициентов за выполнение плана продаж:

- менее 90 % — коэффициент 0;
- от 90 до 99 % — коэффициент 0,5;
- от 100 до 120 % — коэффициент 1;
- свыше 120 % — коэффициент 1,2.

Коэффициенты за выполнение плана по количеству клиентов установлены следующие:

- менее 86,67 % — коэффициент 0;
- от 86,68 до 99 % — коэффициент 0,5;
- от 100 до 120 % — коэффициент 1;
- свыше 120 % — коэффициент 1,2.

Исходные данные с результатами работы отдела продаж по итогам отчетного периода (табл.).

Таблица - Исходные данные для расчета KPI								
Отдел продаж	Кол-во работников	Сумма окладов тыс. руб.	Выполнение плана продаж, тыс. руб.			Выполнение плана по количеству клиентов, шт.		
			план	факт	%	план	факт	%
Группа А	20		5000	4800		150	130	
Группа Б	20		5000	5100		150	142	
Группа В	20		5000	5050		150	169	
Группа Г	20		5000	6200		150	132	
Группа Д	20		5000	4350		150	158	
Итого по								

отделу								

Задание 17. Оценить ситуацию в организации после внедрения мероприятий по совершенствованию организации труда и повышения норм обслуживания и принять эффективное решение по оптимальной численности производственного персонала, если потребность в рабочих-повременщиках уменьшится на 15 человек. Одновременно планируется повысить нормы выработки для рабочих сдельщиков на 10 %. Доля рабочих сдельщиков в отчетном периоде составляла 35 %, рабочих повременщиков – 50 % общей численности. Численность производственного персонала на предприятии в отчетном году составила 300 человек. Определите численность производственного персонала в планируемом году.

Задание 18. Оценить ситуацию и принять эффективные решения по заключению долгосрочного договора с поставщиком на ежегодную поставку 1,5 млн изделий. При этом договорные обязательства могут быть обеспечены одним из двух вариантов:

1. Приобретение оборудования производительностью 2 млн. изделий в год.
2. Приобретение двух единиц оборудования производительностью 0,8 млн изделий в год.

Себестоимость производства одного изделия по каждому варианту при 100 % загрузке оборудования приведена в таблице.

Статьи затрат	Оборудование производительностью	
	2 млн. изделий в год	1,6 млн. изделий в год
1. Сырье и материалы	950	950
2. Топливо, энергия	80	85
3. Заработная плата с начислениями	65	75
4. Амортизация	130	140
5. Прочие расходы	105	110
Себестоимость	1330	1360

Определите лучший из вариантов по критерию себестоимости производства.

Решение задачи оформить в виде следующей таблицы.

Показатели	Варианты	
	1	2
1. Использование производственной мощности		
2. Условно-переменные расходы, руб./т		
3. Условно-постоянные расходы, руб./т		
4. Итого себестоимость, руб.		

Задание 19. Оценить ситуацию и принять эффективные решения по целесообразности и эффективности инвестирования в следующий производственный проект. Менеджеры предприятия предполагают инвестировать в производство 1750 тыс. руб. и получить доход на инвестиции – 20 %. Рассчитайте цену, используя метод целевого дохода на капиталовложения, если себестоимость производства единицы изделия – 28 руб., постоянные расходы – 400 тыс. руб., ожидаемый объем продаж – 50 тыс. штук.

Задание 20. Разработать модель экономической системы предприятия, имеющую взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований, т.е. учитывающую интересы всех стейкхолдеров (финансовых, нефинансовых), используя следующие возможные элементы для принятия рациональных управленческих решений:

1. Планирование и прогнозирование стоимости предприятия;
2. Разработка и выбор стратегических альтернатив;
3. Исполнение, координация, мониторинг стратегии развития;

3. Интересы, мотивация и вознаграждение.

Задание 21. Необходимо принять решение о заключении договора с одной из организаций-поставщиков материалов. Службой логистики предприятия нефтегазовой отрасли было проведено исследование рынка материалов. В результате были отобраны три наиболее привлекательных организации-поставщика. Оценка поставщиков проводилась по 10-балльной шкале по семи критериям: I – своевременность поставок; II – качество поставляемого товара; III – условия платежа (наличный, безналичный расчет, векселя и т. п.); IV – финансовое состояние поставщика; V – ценовой фактор; VI – сохранность груза; VII – возможность внеплановых поставок.

Результаты отбора и веса частных критериев, полученные экспертным путем, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспертного отбора организаций-поставщиков

Критерий	Удельный вес критерия	Поставщик							
		A	B	C	D	E	F	G	H
I	0,15	7	8	7	10	8	7	6	9
II	0,13	8	6	6	8	9	8	9	10
III	0,08	6	9	9	7	8	9	6	5
IV	0,15	9	7	8	7	6	10	8	6
V	0,20	10	8	7	5	7	9	9	8
VI	0,12	7	10	6	9	9	8	6	9
VII	0,17	6	7	8	6	10	6	7	7

Необходимо принять решение о заключении договора с одним из поставщиков (выбрать варианты) и обосновать выбор (таблица 2).

Таблица 2 – Варианты оценки поставщиков

Номер варианта	Поставщик	Номер варианта	Поставщик
1	A, B, C	8	B, C, E
2	A, B, D	9	B, C, F
3	A, B, E	10	B, C, G
4	A, B, F	11	B, C, H
5	A, B, G	12	C, D, E
6	A, B, H	13	C, D, F
7	B, C, D	14	C, D, G
		15	C, D, H

Задание 22. Для формирования и поддержания высокой организационной культуры в организации необходимо создание определенных условий. Ответить аргументированно на следующий вопрос: когда возможно создание эффективной корпоративной культуры в организации? Справочная информация: Корпоративная культура предполагает наличие в организации общих ценностей, убеждений, норм, ожиданий. Именно они связывают людей и организацию в единую систему. Корпоративная культура дает людям возможность отождествлять себя с организацией, воспитывает чувство приверженности, ответственности за все происходящее, осознание важности коммуникаций, создает основу для стабильности, контроля и единого направления.

Задание 23. Дать развернутый ответ на вопрос: может ли корпоративная культура снизить стрессовое состояние сотрудников и повлиять на служебную дисциплину, в том числе на искоренение прогулов в организации?

Задание 24. С использованием MS Excel создать документ (книгу) в XL «Анализ финансовых результатов». В созданном документе (книге) создать листы (таблицы):

- 1 - внести данные о реализации товарной продукции предприятия за несколько периодов года;
- 2 – внести данные о коммерческой себестоимости реализованной продукции предприятия за несколько периодов года (см. таблицу).

Таблица – Исходные данные для анализа финансовых результатов, руб.

Показатель	Период				Среднее значение	Итого
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.		
Товар № 1						
Выручка от реализации	1 200 000	1 400 000	1 400 000	1 920 000		
Себестоимость	936 714,7	1 074 910	1 071 115,42	1 218 180,0		
Товар № 2						
Выручка от реализации	840 000	1 000 000	1 000 000	1 740 000		
Себестоимость	950 381,30	1 104 159,91	1 106 886,58	1 251 817,94		

Рассчитать итоговые значения строк и граф таблицы с использованием функции СУММ. Рассчитать средние значения показателей использованием функции СРЗНАЧ. Отредактировать таблицу таким образом, чтобы она имела удобный вид для аналитической работы.

Задание 25. Вычислить с помощью математических функций MS Excel ежемесячные затраты фирмы «Макбет» на реализацию проекта, а также суммарные затраты за 1 квартал по статьям расходов и построить круговую диаграмму в MS Excel, показывающую какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую статью в марте месяце (см. таблицу).

Таблица – Исходные данные для анализа издержек фирмы «Мир», тыс. руб.

Наименование	январь	февраль	март	всего	в среднем	% от итога
контракты	3000	3600	2700			
гонорары	1500	2052	2658			
реклама	2880	2328	1650			
командировки	900	680	590			

Задание 26. Рассчитать операционную прибыль до вычета налогов и процентов (EBIT, Earnings Before Interest & Tax). Известно, что в организации выручка от реализации продукции составила 30 млн. руб. (с НДС). Себестоимость продукции – 8,5 млн. руб. Коммерческие расходы – 3,0 млн. руб. Прочие расходы – 4,0 млн. руб.

Задание 27. Определить чистый дисконтированный доход (NPV, net present value) по инвестиционному проекту. Эффект от инвестиционной деятельности составил по годам реализации проекта (млрд. руб.): 1-й год - (-2,835); 2-й год - (0); 3-й год - (0); 4-й год - (0); 5-й год - (0,495). Эффект операционной деятельности при реализации проекта по годам (млрд. руб.): 1-й год - (1,63); 2-й год - (1,76); 3-й год - (1,84); 4-й год - (1,90); 5-й год - (1,73). Норма дохода на капитал 15 %.

Задание 28. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации – товарную накладную (предоставляется раздаточный материал – бланки), если ООО «РОС» отгрузило в адрес ООО «Крокет» пачки бумаги в количестве 60 штук. Каждая пачка бумаги стоит 250 рублей без НДС. Определить общую сумму накладной. От продавца ответственным лицом по доверенности является менеджер Сеница Т. П. Товар был лично получен у поставщика на складе Васильченко Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2021 г.

Задание 29. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации – счет-фактуру по реализации продукции (предоставляется раздаточный материал – бланки). Исходная информация:

Реквизиты организации-продавца (грузоотправителя)		Реквизиты организации-покупателя (грузополучателя)	
Наименование	ЗАО «Парма»	Наименование	ООО «Лакус»
Адрес	450205, г. Астрахань, ул. 30 лет Победы, 12	Адрес	441112, г. Пенза, ул. Суворова, д.188
ИНН	3334000129	ИНН	5837099362
КПП	333401001	КПП	583701001
Руководитель	Матвиенко Павел Иванович		
Главный бухгалтер	Бойко Наталья Петровна		

Продукция отгруженная: офисные стулья (ТЭ.11.02) в количестве 20 штук по цене 220 руб./шт. без НДС.

Задание 30. Заполнить первичный документ по экономической деятельности коммерческой организации: акт об оказании услуг (предоставляется раздаточный материал -бланк). Известно, что компания (заказчик) ООО «СтройСам» в лице директора Кулика О.Г. 25 декабря 2021 г. заключила договор № 12 с ООО «Лучезар» в лице директора Колобова А.Е. о выполнении следующей работы (услуги): оценка стоимости объекта недвижимости. Стоимость работы (услуги) по договору составила 80 тыс. руб. Работа (услуга) выполнена в установленные договором сроки: 25 февраля 2023 г.

Задание 31. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: среднегодовую стоимость основных производственных фондов, фондоотдачу и фондоемкость, если на 1 января текущего года стоимость основных производственных фондов составила 145 млн руб. С 1 марта введено новое оборудование стоимостью 25 млн руб., с 1 декабря ликвидировано морально устаревшее оборудование на сумму 8 млн руб. Годовой объем выпуска продукции – 300 млн руб.

Задание 32. Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: полную себестоимость изделия А, если выпуск изделия А составил 500 ед., затраты на материалы на ед. продукцию – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб, дополнительная зарплата – 10 %, начисления на заработную плату – 30 %. Общехозяйственные расходы – 50 % от прямых затрат. Внепроизводственные затраты – 5 % от производственной себестоимости.

Задание 33. Рассчитать и оценить финансовые результаты деятельности коммерческой организации: валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая продукция – 18 млн. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям – 34 млн. руб., полуфабрикаты для собственных нужд – 23 млн. руб., для реализации на сторону – 10 млн. руб., размер незавершенного производства на начало года – 1,3 млн. руб., на конец года – 2,3 млн. руб.

Задание 34. Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности коммерческой организации: сумму прибыли, оставшейся в распоряжении организации. Известно, что сумма выручки от реализации продукции в организации составила 16 млн. руб., себестоимость продукции – 5,8 млн. руб., расходы на рекламу – 0,9 млн. руб.

Задание 35. Оценить ситуацию и принять эффективные решения на основании современных способов взаимодействия с партнерами по бизнесу при двух вариантах товародвижения:

1. Предприятие (нерезидент) – розничное торговое предприятие (резидент).
2. Предприятие (нерезидент) – сбытовая организация (резидент) – торговое розничное предприятие (резидент).

Определите розничную цену импортного товара при двух вариантах товародвижения.

Исходные данные: отпускная цена импортного товара на условиях доставки

покупателю товара (ДДУ) составляет 25 000 руб. Таможенная пошлина – 20 %, таможенный сбор – 0,1 %, НДС – 20 %, снабженческая надбавка – 20 %, торговая наценка – 15 %.

Задание 36. Провести маркетинговые исследования по сегментам (районам) рынка реализации нового товара фирмы. Фирма действует в регионе, состоящем из четырех районов (сегментов). Для каждого района известны изменения в реализации нового товара (А), интенсивность покупок товара в среднем одним покупателем в год (В), издержки по сегментации рынка в каждом из районов (С), выигрыш или потеря доли рынка в результате конкуренции производителей товара ($\pm D$). Все данные по районам приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Изменения в реализации товара по районам

№ района	А (покупатель, чел.)	В (руб./год)	С (руб.)	Д (+,-)
1	1 500 000	4000	500 000	+ 0,2
2	2 200 000	5000	400 000	- 0,1
3	2 800 000	3000	600 000	- 0,3
4	1 100 000	3000	300 000	+ 0,2

Определите: а) объем чистых продаж по каждому из районов; б) район, в котором фирме выгоднее всего реализовать всю партию товара.

Задание 37. Рассчитать относительные показатели раздела бизнес-плана «Финансовый план» индекс доходности (IRR, internalrateofreturn) инвестиционного проекта и дисконтированный срок окупаемости инвестиций (PBP, paybackperiod). В разделе бизнес-плана «Финансовый план» инвестиционного проекта денежный поток (CF, cashflow) по инвестиционному проекту распределен по годам реализации проекта следующим образом (млрд. руб.): 1-й год -2,56; 2-й год - 2,45; 3-й год - 2,83; 4-й год - 3,46; 5-й год - 3,59. Общая сумма инвестиций в полном объеме составит 3,84 млрд. руб. в первый год реализации проекта. Норма дохода на капитал 10 %.

Задание 38. Рассчитать показатели раздела бизнес-плана «Инвестиционный план» на основе приведенных данных по организации ОАО «Калипсо»: величину заемных средств, доходы и расходы.

Организация проектирует рост производства продукции в планируемом году по сравнению с базисным годом (5000 тыс. руб.) на 20%. Анализ результатов деятельности общества за предшествующие три года показал, что реализация продукции составляет в среднем 92 % от ее производства. Денежные средства на начало текущего года – 320 тыс. руб. В результате технического переоснащения производства предполагается высвободить часть оборудования, находящегося в рабочем состоянии: 15 единиц по восстановительной стоимости – 22 тыс. руб. за единицу оборудования, рыночная цена единицы 30 тыс. руб.; прочее имущество на сумму 29 тыс. руб.

Средний коэффициент износа оборудования 0,55. Балансовая стоимость прочего имущества 23 тыс. руб. Доходы от долевого участия в деятельности других предприятий 11 тыс. руб. Годовые затраты на арендуемое имущество составляют 31 тыс. руб. Доходы от сдачи в аренду имущества предприятия 38 тыс. руб. Затраты на 1 руб. продукции составят 0,88. В планируемом году предусматривается получение краткосрочного кредита, который прибыли. Затраты на техническое переоснащение производства в планируемом году в соответствии с бизнес-планом составят 950 тыс. руб.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6	Рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы. Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации. Выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы. Рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов. Определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию. Использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ Представлять работы по финансовой тематике. Рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса. - рассчитывать страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по видам страхования; - осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов	Основные понятия тем курса – деньги, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовая система, страхование, кредитная система, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, особенности использования информационных источников для получения необходимой ((для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов, финансовые отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов, порядок расчета доходности и текущей стоимости -принципы построения страховых тарифов с учетом вида страхования; -нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций; - методологию финансового планирования деятельности организации;

- осуществлять финансовое планирование деятельности организаций - формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов; - обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;	- сущность инвестиционной деятельности организации, методы оценки эффективности инвестиционных проектов; - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы. Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации.	1-7
Выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы. Рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов. Определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.	8-11
Использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ. Представлять работы по финансовой тематике.	12-16
Рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях.	17-22
Рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса.	23-25
Рассчитывать страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по видам страхования; осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов	26, 27
Осуществлять финансовое планирование деятельности организаций, формировать инвестиционную политику организации, разрабатывать инвестиционные проекты, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов; обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков.	28-30
Знать:	Номер вопроса

деньги, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовая система, страхование, кредитная система, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, особенности использования информационных источников для получения необходимой ((для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов, финансовые отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов, порядок расчета доходности и текущей стоимости; принципы построения страховых тарифов с учетом вида страхования; нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций; методологию финансового планирования деятельности организации; сущность инвестиционной деятельности организации, методы оценки эффективности инвестиционных проектов; способы снижения (предотвращения) финансовых рисков	1-60

Теоретические вопросы:

- 1) Деньги: понятие, сущность и функции денег.
- 2) Валютная система. Котировка валют.
- 3) Национальная, мировая и международная валютные системы.
- 4) Инфляция, понятие, виды, темп. Денежные реформы.
- 5) Антиинфляционная политика государства.
- 6) Порядок исчисления индекса потребительских цен.
- 7) Денежные системы. Основные типы и элементы денежных систем.
- 8) Денежное обращение: понятие и виды. Закон денежного обращения. Участники денежного обращения. Методика расчета структуры денежной массы.
- 9) Особенности функционирования денежной системы, денежного обращения.
- 10) Платежная система. Структура национальной платежной системы.
- 11) Особенности использования информационных источников для получения необходимой ((для проведения расчетов и анализа) информации и данных.
- 12) Источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации.
- 13) Законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов.
- 14) Роль государства в структуре денежного обращения.
- 15) Нормативно-правовые акты РФ в области денежного обращения и финансов.
- 16) Особенности и отличительные черты развития денежного обращения в России.
- 17) Финансовые отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности.
- 18) Сущность финансов, их роль в экономике. Структура финансовой системы.
- 19) Основы управления финансами.
- 20) Принципы финансовой политики и механизм ее реализации.

- 21) Права и обязанности субъектов в финансовой системе.
- 22) Форма выражения социальной политики государства.
- 23) Принципы финансового планирования и финансового контроля.
- 24) Основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования.
- 25) Государственный кредит. Государственный долг.
- 26) Нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций.
- 27) Методология финансового планирования деятельности организации.
- 28) Сущность инвестиционной деятельности организации.
- 29) Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 30) Способы снижения (предотвращения) финансовых рисков.
- 31) Страхование, понятие, признаки, функции и виды.
- 32) Страхование: принципы построения страховых тарифов с учетом вида страхования.
- 33) Расчеты в области социального, медицинского страхования и пенсионного обеспечения.
- 34) Франшиза в страховании. Условная франшиза. Безусловная франшиза.
- 35) Порядок выплаты страхового возмещения при франшизе.
- 36) Участники рынка страховых услуг.
- 37) Характеристика форм и видов кредитов.
- 38) Особенности и отличительные черты развития кредитного дела в России.
- 39) Структура кредитной и банковской систем.
- 40) Эмиссионная политика государства.
- 41) Система коммерческих банков.
- 42) Фискальная политика государства.
- 43) Инструменты банковской системы, и их влияние на экономику государства.
- 44) Функции коммерческих банков.
- 45) Классификация банковских операций.
- 46) Участники кредитных сделок. Кредитор. Заемщик. Инвестор.
- 47) Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
- 48) Кредитный договор. Правовые основы регулирующие отношения субъектов кредитной сделки.
- 49) Овердрафт. Виды овердрафта. Отличия овердрафта от кредитной карты. Преимущества овердрафтной карты.
- 50) Лизинг. Виды лизинга. Лизинг и налоги. Сделки лизинга по степени риска. Лизинг автотранспорта. Лизинг оборудования. Лизинг недвижимости. Лизинг Требования работодателей персонала.
- 51) Виды и классификации ценных бумаг.
- 52) Особенности функционирования рынка ценных бумаг.
- 53) Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.
- 54) Участники биржевой торговли. Дилеры. Брокеры. Маклеры.
- 55) Международные финансовые отношения.
- 56) Особенности функционирования международных финансовых институтов.
- 57) Назначение международных финансовых организаций.
- 58) Ведущие международные финансовые организации, их деятельность.
- 59) Международный валютный фонд (МВФ), его цели.
- 60) Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели.

Практические задания:

Задание 1. Рассчитать долю денежных агрегатов М1 и М2, если имеются в наличии

следующие данные:

1. Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб.;
2. Срочные депозиты – 25 млрд. руб.;
3. Наличные деньги в обращении – 103 млрд. руб.;
4. Государственные краткосрочные облигации – 250 млрд. руб.;
5. Депозиты до востребования – 35 млрд. руб.

Задание 2. На основе нижеследующих данных, рассчитать долю денежных агрегатов М0, М1, М2, М3 (млрд. рублей): срочные вклады – 1630, государственные краткосрочные облигации – 645, целевые вклады – 448, сберегательные вклады – 300, наличные деньги – 170.

Задание 3. Используя данные о денежной массе и ВВП, рассчитать среднегодовые значения денежной массы, объема наличных денег и безналичных средств, их долю в общем объеме денежной массы, уровень монетизации экономики, скорость обращения денег, продолжительность одного оборота в днях, мультипликатор и норму резервирования. При выполнении работы следует использовать графики, диаграммы, гистограммы, наглядно отражающие динамику и структуру исследуемых величин. Полученные при выполнении работы результаты грамотно интерпретировать.

Задание 4. Проведите анализ структуры денежной базы: подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если:

- количество товаров, подлежащих реализации, равно (условно)- 400ед.;
- цена единицы товара- 2 тыс. руб.;
- в течении года один и тот же денежный знак трижды возвращается в банк и выходит из него.

Вопросы к заданию: от чего зависит количество денег, необходимое для обращения. В какой зависимости находятся денежная масса, скорость обращения денег и объем реализуемой продукции?

Задание 5. Проведите анализ показателей, связанных с денежным обращением. Подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если: товарный оборот составляет (условно) – 240000 ед.; цена единицы товара- 2 тыс. руб.; скорость обращения денег- 8 оборотов в год.

Вопросы к заданию: от чего зависит количество денег, необходимое для обращения. В какой зависимости находятся денежная масса, скорость обращения денег и объем реализуемой продукции? Сколько необходимо дополнительно эмитировать денег, если объем реализуемой продукции увеличится на 100000 единиц?

Задание 6. Проведите анализ показателей, связанных с денежным обращением. В России в 2021 году розничный товарооборот составил 500млн.руб. и объем платных услуг населению – 150 млн. руб. Денежная масса обернулась 5 раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале года в обращении находилось 30 млн. руб.

Вопросы к заданию: о чем свидетельствует данная ситуация? Определите тип инфляции на 1 января 2023 года. Определить количество денег, необходимое для обращения. От чего зависит количество денег?

Задача 7. Торговая фирма «Полюс» имеет ограниченный объем финансовых ресурсов для приобретения снегоходов в Санкт-Петербурге у совместного предприятия «Зеро», кроме того, ранее контракты с этим предприятием не заключались. Сумма партий снегоходов составляет 2000000 руб. Предложите и обоснуйте выгодную форму безналичных расчетов.

Задача 8. На основе данных потребительской корзины этого года, а также статистических данных населения, определите количество денежной массы, которая должна находиться в обращении, если известно, что годовой объем ВВП составил - 1020 млрд. руб. Сравните со статистическими данными РКЦ ЦБ РФ за этот год. Выявите финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции в нашей стране.

Задача 9. Рассчитайте индекс цен в сентябре 2021 года по сравнению с сентябрем 2023 г. для некоторого набора товаров, при условии, что количество купленных товаров не изменилось.

Продукт	Цена 2021 г., руб./кг	Кол-во продуктов, кг	Цена 2023г., руб./кг
	P0		P1
Мясо	280	1.5	300
Колбаса	230	1.0	280
Сыр	260	1.0	280
Рыба	190	1.0	200
Сахар	25	2.0	31
Крупа	17	1.0	22
Масло	125	1.0	150

Что показывает рассчитанный индекс цен? Определите вид инфляции по темпам роста цен. Выявите отклонения данных с учетом временных периодов. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задача 10. Имеются следующие данные: номинальный ВВП в стране вырос на 12%, а реальный ВВП на 7%. Рассчитайте индекс инфляции. Индексируйте номинальные значения, выявите отклонения данных с учетом различных временных периодов. Найдите уровень инфляции. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задача 11. Экономическая ситуация в стране такова, уровень инфляции за два месяца равен 44%. Найдите на сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц? Выявите финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, движением денежной массы. Определите мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию.

Задание 12. Проведите анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита местного бюджета за 2020-2023 гг. Определите размер источников финансирования дефицита бюджета.

Показатель	2020	2021	2023
1. Доходы, всего:	1231,5	1173,2	1143,2
из них:			
налоговые и не налоговые доходы	154,5	160,7	161,4
безвозмездные поступления	1077	1012,5	981,8
2. Расходы, всего	1233,8	1175,2	1145,2
3. Дефицит\профицит	?	?	?
в % к объёму собственных доходов	1,5%	1,2%	1,2%
4. Источники финансирования дефицита	?	?	?

Задача 13. Проведите анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджета. В 2019 году в стране Альфа собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета страны Альфа.

Задача 14. Проведите анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджета. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют

1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задание 15. Проведите анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджета Российской Федерации в динамике, на основе данных, приведенных в таблице. Сформулируйте выводы.

Наименование доходов	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2023 г.	
	сумма, млрд. руб.	Ст-ра, %	сумма, млрд. руб.	Ст- ра, %	сумма, млрд. руб.	Ст- ра, %	сумма, млрд. руб.	Ст- ра, %
Доходы, всего	1103,2	100	2125,7	100	5046,0	100		100
В том числе:								
1. Налоговые доходы	949,9		1726,3		3167,8			
В том числе:								
налог на прибыль	171		297,4		344,8			
подоходный налог с населения	27,5		5,6					
налог на добавленную стоимость	366,8		773,5		1634,3			
акцизы	131,5		221,3		110,2			
другие налоговые доходы	...		...	...	...	...	...	...
2. Неналоговые доходы	63,5		104,3		1878,2			
В том числе:								
от внешнеэкономической деятельности	34,4		47,9		1662,9			
от продажи государственного имущества	2,2		0,5		85,8			
другие налоговые доходы	4,4		5,9		...			
3. Прочие доходы	...		...	...	...	...	...	...
Дефицит (-), профицит (+)								

Задание 16. Используя нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах, выявите актуальную информацию и объективные сведения, необходимые для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ. Расчеты представьте в таблице. Сформулируйте выводы.

Задание 17. 1 января 2021 года Александр Сергеевич взял в банке 1,1 млн. рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая – 1-го числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 1%), затем Александр Сергеевич переводит в банк платёж. На какое минимальное количество месяцев Александр Сергеевич может взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 275 тыс. рублей?

Задача 18. В июле планируется взять кредит в банке на сумму 14 млн руб. на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг возрастает на 10% по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;
- в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на июль предыдущего года.

Чему будет равна общая сумма выплат по кредитному договору после полного погашения кредита, если наименьший годовой платёж составит 3,85 млн руб.?

Задача 19. Рассчитайте эффективную ставку по кредитному договору, если:

вариант 1: кредит выдан под 22% годовых на срок 12 месяцев с аннуитетными платежами. Сумма займа — 50 тысяч рублей. Кредит был погашен своевременно и без нарушения сроков на протяжении всего периода пользования заемными средствами. Общая сумма внесенных платежей составила 61 000 рублей. Залога не было. Никаких дополнительных комиссий банк не взимал при выдаче займа или за обслуживание и ведение счета;

вариант 2: при тех же условиях, за выдачу первоначальной суммы банк берет 1%, и за обналичивание еще 2%, общая сумма платежей возрастает до 62,5 тысяч рублей.

Задача 20. В обеспечение кредита Сидоров предлагает залог транспортного средства, рыночная стоимость которого была оценена в сумме 300 000 руб. Страховка ОСАГО и КАСКО имеются. Либо поручительство родственника, заработная плата которого последние 6 мес. была неизменной и составляла 35 000 руб. в месяц. Либо залог дачи, рыночная стоимость которой была оценена в сумме 400 000 руб. Также известно, что у Сидорова имеется срочный вклад в КБ "Стандарт" в сумме 500 000 руб. Информация о клиенте приведена ниже.

- Сидоров С.С. является постоянным клиентом банка, имеет хорошую кредитную историю.

- Из предоставленных клиентом справки 2-НДФЛ следует, что его заработная плата (без учета уплаты налогов) за предыдущие 6 месяцев составляла (в рублях): июль 38 000, октябрь 40 000, август 39 000, ноябрь 41 000, сентябрь 39 000, декабрь 40 000.

- Сидоров С.С. имел денежные обязательства (ДО) за полученный ранее кредит в другом банке. Рассчитайте эффективную ставку по кредитному договору и примите решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях.

Задание 21. Примите решение о целесообразности заключения кредитного договора на предложенных следующих условиях. Банк «Европа» предлагает потребительский кредит на сумму 664 200 рублей под 25 % годовых при условии, что кредит нужно выплачивать в течение четырех лет равными ежегодными аннуитетными платежами.

Задание 22. Гражданин вложил в банк 100000 рублей на три года. Определить сумму вклада к концу срока при начислении 10% годовых:

- 1) по правилу простого процента;
- 2) по правилу сложного процента;
- 3) если вкладчик заберёт суммы через 10 месяцев, а банк насчитывает простые проценты каждый месяц.

Задание 23. Имеются данные платежного баланса условной страны (млрд. ден. ед.):

Экспорт товаров	5000,0	Сальдо капитального счета	8,2
Импорт услуг	300,0	Прямые инвестиции	15,8
Чистые доходы из-за границы	58,3	Импорт товаров	5990,0
Чистые трансферты из-за границы	82,4	Экспорт услуг	520,3
Кредиты и займы МВФ	83,7	Прочие инвестиции	402,1

Определить:

- 1) величину торгового баланса;
- 2) баланс товаров и услуг;
- 3) баланс текущих операций;
- 4) баланс финансового счета.

Задача 23. Определите цену размещения коммерческим банком своих векселей (дисконтных) при условии, что на фондовом рынке доходность различных финансовых инструментов должна быть приблизительно одинаковой. Исходные данные: вексель

выписывается на сумму 1 000 000 руб. со сроком платежа 30 дней, банковская ставка — 60% годовых. Считать год равным 360 календарным дням (французская методика).

Задача 24. Векселя со сроком платежа, наступающим через 6 месяцев от составления, реализуются с дисконтом по единой цене в течение двух недель от момента составления. Считая, что каждый месяц содержит ровно 4 недели, рассчитайте (в процентах) отношение годовой доходности по векселям, купленным в первый день их размещения, к годовой доходности по векселям, купленным в последний день их размещения.

Задача 25. Проанализируйте биржевую информацию отдельных видов ценных бумаг для трех конкурирующих фирм. Исходные данные:

Показатели	ОАО «Кварт»	ЗАО «Кольт»	ОАО «Ким»
Номинальная стоимость акций, руб	100	120	90
Текущая рыночная цена	превышает номинал в 5 раз	превышает номинал в 2 раза	превышает номинал в 4 раза
Размер объявленного дивиденда, %	12	15	10
Текущая доходность акции			

Чему равна текущая доходность акций этих компании в годовом исчислении с учетом налогообложения? Дайте рекомендации к покупке акций какой-либо фирмы.

Задача 26. Рассчитать для двух регионов частоту страховых событий, убыточность страховой суммы, опустошительность страховых случаев. Выбрать наименее убыточный регион. Данные для расчета приведены в таблице ниже.

Показатели	Регион 1	Регион 2
Число застрахованных объектов, ед.	28000	17000
Страховая сумма, д.е.	150400	130200
Число пострадавших объектов	9420	5500
Число страховых случаев	8600	3200
Страховое возмещение, д.е.	70000	60000

Задача 27. Рассчитайте страховые премии с учетом принципов построения страховых тарифов по видам страхования. Исходные данные: страховая сумма 50 тыс. руб., застрахованному 18 лет, он студент экономического факультета КИПО, очного, дневного отделения. Осуществите страхование по полному пакету страховых рисков.

Задача 28. Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 15 млн р. имеет вероятность 0,6, а в мероприятие В получение прибыли в сумме 20 млн р. – вероятность 0,4. Определите ожидаемое получение прибыли от вложения капитала (математическое ожидание) и рассмотрите вероятность наступления события объективным и субъективным методами. Предложите мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков.

Задача 29. Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при условиях определенности и неопределенности, а также стоимость полной информации. Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 100 или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 тыс. р. за единицу, а при закупке 200 единиц – 100 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для

продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц товара.

Задача 30. Компания планирует приобрести новое оборудование по цене 36000 тыс. рублей, которое обеспечивает 20 000 тыс. рублей экономии затрат в год в течение ближайших трех лет. За этот период оборудование подвергнется полному износу. Стоимость капитала компании составляет 16%, и ожидается инфляция 10% в год. Необходимо определить эффективность данного инвестиционного проекта без учета и с учетом инфляции.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	- ориентироваться в налоговом законодательстве Российской Федерации, порядке исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов; порядке взыскания налогов, сборов, страховых взносов; - определять сумму недоимки; - применять способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов; - рассчитывать сумму пени; - выявлять факт совершения налоговых правонарушений; - определять размер налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; - распознавать виды налогов, сборов и режимы налогообложения; - распознавать и определять элементы налогообложения применительно к конкретным налогам; - определять источники уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - ориентироваться в страховых взносах, регламентируемых налоговым законодательством Российской Федерации; - определять объекты обложения и базу для исчисления страховых взносов; - применять действующие налоговые ставки и тарифы страховых взносов; - соблюдать порядок исчисления налогов, сборов, страховых взносов, установленный Налоговым кодексом Российской Федерации; - определять суммы налогов, сборов; - производить расчет страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - ориентироваться в сроках уплаты налогов, сборов, страховых взносов;	- основные понятия теории налогообложения: признаки и определение налогов, принципы налогообложения, функции и роль налогов; - нормативно-правовое регулирование налогообложения в Российской Федерации; - структура Налогового кодекса Российской Федерации; - система налогов Российской Федерации: виды налогов и сборов, режимы налогообложения; - основы налогообложения в Российской Федерации; - элементы налогообложения; - элементы обложения страховых взносов; - состав участников налоговых правоотношений; - права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов; - порядок государственной регистрации и постановки на учет организаций и индивидуальных предпринимателей; - порядок исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов; - порядок взыскания налогов, сборов, страховых взносов; - порядок зачета и возврата излишне уплаченных налогов; - порядок уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - значение и роль платежных поручений по перечислению налогов и сборов; - порядок и сроки представления налоговых деклараций в налоговые органы; - способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов; - порядок расчета пени; - формы налогового контроля; - понятие налогового правонарушения; - виды налоговых правонарушений; - меры ответственности за совершение налоговых правонарушений; - экономическая сущность и основные элементы налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц; налога на имущество организаций, транспортного налога, земельного налога и налога на имущество физических лиц; - экономическая сущность и основные

в соответствии с налоговым законодательством; - использовать налоговую терминологию; - взаимодействовать с налоговыми органами в соответствии с налоговым законодательством; - осуществлять поиск актуальной информации из различных источников, систематизировать, обобщать и применять ее - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; - определять сумму налога при применении патентной системы налогообложения; - определять сумму налога единого сельскохозяйственного налога; - определять сумму налога на профессиональный доход; - осуществлять расчет налогов индивидуального предпринимателя	элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование. - экономическую сущность и основные элементы налога при применении патентной системы налогообложения; - экономическую сущность и основные элементы единого сельскохозяйственного налога; - экономическую сущность налога на профессиональный доход; - особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей; - нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты; - методику расчетов пени и штрафов

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки (номер практического занятия)
Уметь:	
ориентироваться в налоговом законодательстве Российской Федерации, порядке исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов; порядке взыскания налогов, сборов, страховых взносов; применять способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов;	1-29
определять сумму недоимки;	22, 30
рассчитывать сумму пени;	22, 30
выявлять факт совершения налоговых правонарушений; определять размер налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений;	16
ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;	1-17, 19-29
распознавать виды налогов, сборов и режимы налогообложения;	1-17, 19-29
распознавать и определять элементы налогообложения применительно к конкретным налогам;	1-17, 19-29
определять источники уплаты налогов, сборов, страховых взносов;	3, 27, 28
ориентироваться в страховых взносах, регламентируемых налоговым законодательством Российской Федерации;	3, 27, 28
определять объекты обложения и базу для исчисления страховых взносов;	3, 27, 28
применять действующие налоговые ставки и тарифы страховых взносов;	3, 27, 28
соблюдать порядок исчисления налогов, сборов, страховых взносов, установленный Налоговым кодексом Российской Федерации;	1-17, 19-29
определять суммы налогов, сборов;	1-17, 19-29
производить расчет страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;	3, 27, 28
ориентироваться в сроках уплаты налогов, сборов, страховых взносов, в соответствии с налоговым законодательством;	1-17, 19-29

использовать налоговую терминологию;	1-17, 19-29
взаимодействовать с налоговыми органами в соответствии с налоговым законодательством;	28, 27
осуществлять поиск актуальной информации из различных источников, систематизировать, обобщать и применять ее	2, 4, 10, 15
определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;	1-17, 19-29
определять сумму налога при применении патентной системы налогообложения;	12
определять сумму налога единого сельскохозяйственного налога;	8, 9, 10
определять сумму налога на профессиональный доход;	29
осуществлять расчет налогов индивидуального предпринимателя	9, 11
Знать	Номер вопроса
основные понятия теории налогообложения: признаки и определение налогов, принципы налогообложения, функции и роль налогов;	6; 15; 21; 22; 19
нормативно-правовое регулирование налогообложения в Российской Федерации;	16
структура Налогового кодекса Российской Федерации;	8-11
система налогов Российской Федерации: виды налогов и сборов, режимы налогообложения;	12
основы налогообложения в Российской Федерации;	22; 23
элементы налогообложения;	17
элементы обложения страховых взносов;	13; 14; 23
состав участников налоговых правоотношений;	21; 22
права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов;	20; 24
порядок государственной регистрации и постановки на учет организаций и индивидуальных предпринимателей;	1; 18
порядок исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов;	14; 16; 19; 31
порядок взыскания налогов, сборов, страховых взносов;	9
порядок зачета и возврата излишне уплаченных налогов;	12
порядок уплаты налогов, сборов, страховых взносов;	25; 28
значение и роль платежных поручений по перечислению налогов и сборов;	23
порядок и сроки представления налоговых деклараций в налоговые органы;	9; 11; 13; 19;
способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов;	32
порядок расчета пени;	18
формы налогового контроля;	15
понятие налогового правонарушения;	15; 16; 21; 22
виды налоговых правонарушений;	33
меры ответственности за совершение налоговых правонарушений	20
экономическая сущность и основные элементы налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц; налога на имущество организаций, транспортного налога, земельного налога и налога на имущество физических лиц;	23
экономическая сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование	34
экономическую сущность и основные элементы налога при применении патентной системы налогообложения;	4
экономическую сущность и основные элементы единого сельскохозяйственного налога;	4; 5
экономическую сущность налога на профессиональный доход;	4
особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей;	4; 5; 6

нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;	35
порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;	9
методику расчетов пени и штрафов	21; 22

Теоретические вопросы

1. Основы налогообложения.
2. Особенности построения системы налогов и сборов в России.
3. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы.
4. Режимы налогообложения.
5. Расчет налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
6. Расчет упрощенной системы налогообложения, налог на профессиональный доход.
7. Налоговые правоотношения. Современная налоговая политика государства.
8. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.
9. Порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов и сборов.
10. Составление правовых актов в области организации налогового контроля.
11. Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством.
12. Расчет платежей при предоставлении отсрочки по уплате налога.
13. Расчет платежей при предоставлении рассрочки по уплате налога.
14. Определение источников уплаты налогов и сборов.
15. Сущность налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки.
16. Налоговая ответственность.
17. Мероприятия, предшествующие проведению выездной налоговой проверке.
18. Методика расчетов пени.
19. 19.1 Методика расчета штрафов
20. Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения
21. Расчет пени.
22. Расчет штрафов.
23. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных налогов.
24. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения региональных и местных налогов.
25. Расчет федеральных налогов.
26. Заполнение платежных поручений для перечисления налогов.
27. Расчет региональных налогов.
28. Расчет местных налогов.
29. Заполнение платежных поручений для перечисления сборов.
30. Заполнение платежных поручений для перечисления страховых взносов.
31. Расчет налогов, уплачиваемых при применении специальных налоговых режимов.
32. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов
33. Виды налоговых правонарушений
34. Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование.
35. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля.

Практические задания

1. По данным бухгалтерского учета, ООО «Азов-порт», вид деятельности – морские и речные перевозки, судоремонт, за налоговый период (2 квартал) совершены следующие хозяйственные операции:

- 1) оказано услуг по перевозке грузов на 6 252 тыс. руб. (в том числе НДС);
- 2) перечислен аванс поставщикам за запасные части к катерам – 388 тыс. руб.;
- 3) приобретены горючесмазочные и прочие материалы для производственных нужд на сумму 3 415 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%), из них оплачено поставщикам – 90%, отпущено в производство – 80%;) на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя за грузоперевозку – 80 тыс. руб.;
- 5) расходы на ремонт нескольких катеров, выполненный сторонней организацией, составили 340 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%), оплачены полностью;
- 6) произведены расходы на капитальный ремонт детского сада, находящегося на балансе ООО «Азов-порт», – 500 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%), оплата которых осуществлена полностью;
- 7) осуществлены, но не оплачены расходы на непроизводственные нужды – 50 тыс. руб. (в том числе НДС – 20%);
- 8) реализован находящийся на консервации и не использующийся буксир – 150 тыс. руб.;
- 9) сумма НДС, исчисленная и уплаченная в бюджет ООО «Азов-порт», с суммы авансового платежа по расторгнутому договору – 15 тыс. руб.;
- 10) перечислена в бюджет сумма по транспортному налогу – 42 тыс. руб.;
- 11) передан органам местного самоуправления на безвозмездной основе ранее отремонтированный детский сад – 950 тыс. руб.

Определите элементы налогообложения. Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

2. Фирма «Борьер» приобрела за границей автомобили:

- 1 автомобиль с мощностью двигателя 85 л.с.;
- 2 автомобиля с мощностью двигателя 90 л.с.;
- 2 автомобиля с мощностью двигателя 160 л.с.;
- 3 автомобиля с мощностью двигателя 140 л.с.

Определите элементы налогообложения. Осуществите поиск актуальных ставок акциза. Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет, применяя ставки и положения по исчислению акциза по состоянию на 1 января текущего года.

3. Заработная плата работника составляет 88 000 рублей в месяц, кроме того :

- в феврале выплачено пособие по временной нетрудоспособности – 11 300 руб.;
- в марте выплачена премия в размере – 15 000 рублей;
- в марте выплачена компенсация за погребение близкого родственника – 5 000 рублей;
- у работника имеется двое несовершеннолетних детей (8 и 10 лет) и один ребенок студент очной формы обучения (21 год).

Определите источники уплаты, объекты обложения и базу для исчисления страховых взносов. Произведите расчет страховых взносов за январь, февраль, март 2023 года. В какой срок бухгалтер должен их заплатить?

4. В 2023 году организация имела во владении земельный участок площадью 3 200 кв. метров кадастровой стоимостью 45 000 рублей за га, на котором размещены производственные помещения. Организация 25 января 2023 года приобрела в собственность земельный участок площадью 1 750 кв. метров кадастровой стоимостью 38

000 рублей за га под жилищное строительство. Строительство началось 1 февраля и должно закончиться 1 октября 2024 года.

Определите сумму земельного налога, который необходимо уплатить организации за налоговый период. В какой срок бухгалтеру необходимо заплатить налог? Осуществите поиск актуальных ставок налога. Примените ставки налога, установленные по месту вашего проживания.

5. Руководство строительной фирмы ООО «Альфа» решило перейти в 2023 году с общего режима на более выгодный УСН.

Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2023 года, равна 85 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь – 70 человек. Остаточная стоимость основных средств – 68 млн руб. Филиалов у ООО «Стройинвест» нет.

В целях обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов определите может ли ООО «Альфа» перейти на УСН с 2023 года? Ответ обосновать.

6. Предприятие на УСН ООО «Фортуна» имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН, %
2023 год	49 000 000	10 000 000	?

Рассчитайте налог за 2023 год. Поясните порядок применения данного режима налогообложения.

7. ООО «Село» в течение календарного года занималось производством сельхозпродукции и ее первичной переработкой, а также другими видами деятельности.

По итогам 2023 года организация получила доход в размере 2 500 000 руб., в том числе доход от реализации сельхозпродукции - 650 000 руб., доход от реализации продуктов переработки сельхозпродукции - 220 000 руб., доход от других видов деятельности - 130 000 руб.

Определить, имеет ли право ООО «Село» быть плательщиком единого сельхозналога. Ответ обосновать. Если да, то рассчитать сумму налога к уплате? В какой срок нужно представить декларацию?

8. ИП Иванов И. И. применяет систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. ИП занимается выращиванием подсолнечника и его последующей переработкой. Доходы от реализации масла в первом полугодии 2023 года составили 5 567 700 руб., доход от реализации жмыха составил 489 300 руб. при этом, ИП были произведены следующие расходы:

- на ремонт комбайна на сумму 130 000 руб.
- на подготовку и освоение новых производств на сумму 378 500 руб.
- выдана заработная плата в сумме 89 400 руб.
- страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в сумме 126 890 руб.

Рассчитать сумму ЕСХН за первое полугодие 2023 года.

9. Предприниматель Забалуев платит единый сельскохозяйственный налог. За полугодие 2023 года он получил выручку в размере 300 000 тыс. руб. и израсходовали на закупку зерна 10 000 руб., закупку комбикорма 12 000 руб., в том числе 2 000 руб. на доставку комбикорма, на заработную плату персоналу 100 000 руб., налоги от заработной платы 14 000 руб., коммунальные услуги – 2 000 руб.

Рассчитать сумму налога к уплате за первое полугодие? В какой срок нужно заплатить

налог и подать декларацию?

10. Вид деятельности ИП Иванов А.Ю. «Ремонт жилья и других построек». Патент на 6 месяцев. Размер потенциального годового дохода по данному виду деятельности согласно закону области установлен в размере 225 тыс.руб.

Определите элементы налогообложения. Осуществите поиск актуальных сведений о патенте по указанному виду деятельности в Краснодарском крае. Рассчитайте сумму налога за полгода. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

11. Рассчитайте сумму НДС к уплате в бюджет хлебозаводом ООО «Солнце» если известно, что в январе были произведены следующие расчеты. Исходя из данных таблицы:

Показатель	тыс.руб.
Реализовано хлеба по цене 32руб. за 1 булку (в ценах без НДС), тыс. булок	124
Получена предоплата под отгрузку хлеба, тыс. руб.	112
Оплачен счет транспортной организации с учетом НДС, тыс. руб.	69
Оплачены счета за потребленную электроэнергию с учетом НДС, тыс. руб.	25
Оплачены счета за потребленную воду с учетом НДС, тыс. руб.	13
Оплачены счета за муку на сумму, тыс. руб., кроме того:	18
НДС, тыс. руб.	11,5

Определите элементы налогообложения. Рассчитать сумму НДС уплате. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

12. Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия ООО «Машзавод» при следующих данных.

Показатель	тыс.руб.
Доходы от реализации продукции	182000
Расходы на изготовление продукции, кроме того:	168 00
-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств	45
-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	17
-расходы на услуги банков	9
-расходы ЖКХ сверх нормы	36
-перечислено профсоюзу	12

Определите элементы налогообложения. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

13. Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта 2023 года оформил инвалидность второй группы.

Доходы по месяцам 2023 года	руб.
Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля 2023 года при данных, приведенных в таблице. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность.

14. По данным таблицы рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал 2023 года. Ставку налога на имущество принимается в размере 2,2%.

Остатки по данным бухгалтерского учета по счетам	тыс. руб.
На 01.01	
- счет 01	27
-счет 02	7
На 01.02	
- счет 01	27
-счет 02	7,2
На 01.03	
- счет 01	27
-счет 02	7,5
На 01.04	
- счет 01	27
-счет 02	7,8

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте сумму авансового платежа к уплате за 1 квартал. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

15. Доход хозяйствующего субъекта, полученный в период деятельности без постановки на учет в налоговом органе, составил 800 тыс. р.

Определите: сумму штрафа за данное правонарушение, если деятельность велась в течение:

- двух месяцев;
- двух кварталов;

Осуществите поиск актуальной информации, подготовьте пояснение по ситуации со ссылками на статьи Налогового кодекса РФ.

16. Предприятие «Океан» реализовало в ноябре 2023 года (без НДС):

- минтай мороженный на 17 300 руб.;
- консервы «Сайра в масле» на 2 850 руб.;
- осетр мороженный на 8 900 руб.;
- икру лососевую на 5 600 руб.;
- карпа живого на 3 000 руб.;
- мясо лангустов на 4 000 руб.
- сельдь холодного копчения на 5 500 руб.

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте сумму НДС к уплате. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

17. ООО «ВИНОДЕЛ» реализовало предприятию розничной торговли следующую продукцию: вино красное – 4000 л, пиво крепостью 5,6 % – 5000 л и шампанское – 5000 л.

Определите элементы налогообложения. Исчислите сумму акциза, которую должно уплатить общество. В какой срок нужно подать отчетность и заплатить налог.

18. На основании данных таблицы определите штрафные санкции за нарушение расчёта и уплаты налогов.

Показатель	Значение
Сумма налога по данным налогоплательщика	800000
Сумма налога по данным налоговой инспекции	900000
Просрочка платежа в днях	90
Ставка ЦБ РФ в %	12

19. ООО «Счастливый случай» в 2023 имело 2 кассы тотализатора и 17 игровых

автоматов. Количество объектов налогообложения в течение года не изменилось.

Определите элементы налогообложения. Исчислите общую сумму налога, которую ежемесячно в течение года ООО «Счастливый случай» должно внести в бюджет. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность?

20. Физическое лицо (гражданин Петров П.П.) получает стандартные налоговые вычеты по основному месту работы и имеет на обеспечении сына в возрасте 14 лет и дочь в возрасте 19 лет.

1) за январь-июнь 2023 года Петрову П.П. начислена зарплата в размере 80 000 руб. в месяц;

2) за январь-июнь 2023 года Петрову П.П. начислен ежемесячный доход по договору гражданско-правового характера (оказание транспортных услуг организации) в размере 6000 руб., при этом расходы составили 1000 руб. в месяц.

Определите элементы налогообложения. Определите сумму НДФЛ за январь-июнь 2023 года, подлежащую внесению в бюджет?

21. Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа. Организация не имеет льгот по страховым взносам и платит взносы на травматизм по тарифу 0,2%. Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада. 5 марта 2023 года Иванову выплачена зарплата за февраль 2023 года в размере 50 000 руб.

В этот день что бухгалтер должен сделать? Какого числа бухгалтер должен подать Уведомление об исчисленных суммах НДФЛ и страховых взносах? Когда должен перечислить НДФЛ с зарплаты за февраль и аванса за март, а также страховые взносы за февраль 2023 года в составе единого налогового платежа.

22. ООО «Сказка» имеет: в собственности:

Автомобили легковые с мощностью двигателя 150 л.с. – 2 шт.

Грузовые автомобили с мощностью двигателя 200 л.с. – 6 шт.

Автобусы с мощностью двигателя 200 л.с. – 2 шт.

Определите элементы налогообложения. Исчислите транспортный налог предприятия. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность.

23. Фабрикой реализовался 1 млн.шт. сигарет с фильтром по цене 1180000 руб. в т.ч. акциз и НДС. Максимальная розничная цена пачки 20 руб. Ставка 150 руб. за 1000 шт.+6% от расчета стоимости.

Определите элементы налогообложения. Определить НДС и акциз к уплате. В какой срок нужно оплатить налог и подать отчетность?

24. Организация имеет в собственности земельный участок кадастровая стоимость которого 5 100 000 руб.

Определите элементы налогообложения. Определить сумму авансового платежа по земельному налогу. Поясните порядок и сроки уплаты налога.

25. Налоговый орган в мае 2023 года провел выездную налоговую проверку по налогу на прибыль за предыдущий год и первый квартал 2023 года. В июне 2023 года тот же налоговый орган провел выездную налоговую проверку, проверив, в том числе, правильность исчисления и уплаты налога на прибыль за предыдущий год.

Оцените правомерность действий налогового органа.

27. Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа. Организация не имеет льгот по страховым взносам. Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада.

5 марта 2023 года Иванову выплачена зарплата за февраль 2023 года в размере 50 000 руб.

Какие действия должен выполнить бухгалтер для расчёта страховых взносов и НДФЛ.

28. ООО "Платон" осуществляет деятельность в области информационных технологий и применяет в 2023 году льготный тариф страховых взносов для IT - компаний. Иванов И.И. является ведущим разработчиком компании. По трудовому договору ему установлен оклад в размере 150 000,00 руб. Кроме того, по условиям договора Иванову И.И. положена ежеквартальная премия в размере оклада.

Определите элементы налогообложения. Рассчитайте суммы начисленные по страховому тарифу и НДФЛ с выплат Иванову в мае 2023г. До какого числа необходимо отчитаться и ким образом?

29. Иванов С. П. зарегистрировался в качестве плательщика НПД с 1 января 2023 года.

Его доход в 2023 году составил (в руб.):

Январь 200 000	Апрель 200 000	Август 500 000
Февраль 200 000	Май 200 000	Сентябрь 500 000
Март 200 000	Июнь 100 000	Октябрь 300 000
	Июль 0	

Определите элементы налогообложения. Как Иванову зарегистрироваться в качестве плательщика НПД? Сможет ли он применять данную систему налогообложения в течении всего года? Рассчитайте сумму налога на профессиональный доход. Как он будет оплачивать налог? Нужно ли подавать отчетность, если да, то в какой срок? Если нет, то почему?.

30. ООО «Крокус» должно было до 28 мая перечислить налог на прибыль – 50 000 рублей, но на расчетном счете не хватало денег. Уплатить налог компания смогла только 15 июля. Пени копились с 29 мая по 15 июля включительно – 48 дней.

Рассчитайте сумму пеней при ключевой ставке 12%

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.04 Основы бухгалтерского учета**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.	– применять в профессиональной деятельности нормативные требования в области бухгалтерского учета; – следовать методам и принципам бухгалтерского учета; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету фактов хозяйственной жизни организации. – на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету имущества, источников активов организации, по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды. – проверять наличие в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – заносить данные по бухгалтерским документам в регистры учета; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – определять	– понятие и значение бухгалтерского учета, его историю; – пользователей бухгалтерской информации для обеспечения их интересов и потребностей; – национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета; – международные стандарты финансовой отчетности; – предмет, метод и принципы бухгалтерского учета. – общие положения по законодательному и нормативному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации; – общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – обязательные реквизиты первичного учетного документа; – обязательные реквизиты регистров бухгалтерского учета и порядок их составления. – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре. – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации. – методы обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период; – порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; – методы определения результатов

	имущественное и финансовое положение организации за отчетный период и заполнять формы бухгалтерской отчетности – разрабатывать рабочий план счетов организации; – отражать в учете процесс заготовления материальных ценностей; – отражать бухгалтерскими записями процесс производства; – осуществлять учет продажи и финансовых результатов; – определять и заполнять основные реквизиты первичных бухгалтерских документов	хозяйственной деятельности за отчетный период; – методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности. – характеристику основных видов учета; – принципы учета основных хозяйственных процессов (снабжение, производство, реализация); – требования, предъявляемые по содержанию и оформлению бухгалтерских документов; – организацию бухгалтерского учета на предприятии; – особенности ведения бухгалтерского учета субъектами малого предпринимательства; – основные элементы учетной политики организации;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– применять в профессиональной деятельности нормативные требования в области бухгалтерского учета;	1,2
– следовать методам и принципам бухгалтерского учета;	1-25
– понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	4,5,6
– на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету фактов хозяйственной жизни организации.	7,8,9,16,21,22,23
– на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету имущества, источников активов организации, по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды.	7,8,9,16,21,22,23
– проверять наличие в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	1,2,3,24,25
– заносить данные по бухгалтерским документам в регистры учета;	1,2,3,9
– исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;	10,11
– определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;	12,13
– определять имущественное и финансовое положение организации за отчетный период и заполнять формы бухгалтерской отчетности	14,15

– разрабатывать рабочий план счетов организации;	5,6
– отражать в учете процесс заготовления материальных ценностей;	23
– отражать бухгалтерскими записями процесс производства;	18,19,20
– осуществлять учет продажи и финансовых результатов;	12,13
– определять и заполнять основные реквизиты первичных бухгалтерских документов	24,25
Знать	Номер вопроса
– понятие и значение бухгалтерского учета, его историю;	1-4
– пользователей бухгалтерской информации для обеспечения их интересов и потребностей;	5
– национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета;	6
– международные стандарты финансовой отчетности;	7
– предмет, метод и принципы бухгалтерского учета.	8-11, 45-50
– общие положения по законодательному и нормативному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации;	12,13
– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	14
– понятие первичной бухгалтерской документации;	15
– определение первичных бухгалтерских документов;	15
– обязательные реквизиты первичного учетного документа;	16
– обязательные реквизиты регистров бухгалтерского учета и порядок их составления.	17
– сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	18
– классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.	19
– теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	20
– инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	18
– принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.	20
– методы обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период;	21,22
– порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;	21,22
– методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;	23
– методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.	24
– характеристику основных видов учета;	25
– принципы учета основных хозяйственных процессов (снабжение, производство, реализация);	26-37
– требования, предъявляемые по содержанию и оформлению бухгалтерских документов;	14
– организацию бухгалтерского учета на предприятии;	38-40
– особенности ведения бухгалтерского учета субъектами малого предпринимательства;	41-42
– основные элементы учетной политики организации;	43-44

Теоретические вопросы

- 1 Понятие хозяйственного учета, его виды. Учетные измерители, применяемые для регистрации фактов хозяйственной жизни.
- 2 Понятие, значение и задачи бухгалтерского учета
- 3 Объекты бухгалтерского учета согласно ФЗ «О бухгалтерском учете», их характеристика
- 4 История бухгалтерского учета. Вклад Л.Пачоли в возникновение двойной записи
- 5 Внешние и внутренние пользователи бухгалтерской информации
- 6 Система нормативного регулирования бухгалтерского учета РФ, уровни регулирования
- 7 Международные стандарты финансовой отчетности
- 8 Состав внеоборотных и оборотных активов организации
- 9 Состав собственных и заемных (временно привлеченных) источников формирования активов
- 10 Характеристика элементов бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, баланс, бухгалтерские счета, двойная запись, отчетность и их связь с этапами учетного процесса
- 11 Принципы бухгалтерского учета.
- 12 Основные нормативно-правовые акты в области бухгалтерского учета и отчетности РФ. Стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ, ПБУ)
- 13 Содержание основных положений ФЗ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 6.12.2011 г.
- 14 Правила оформления бухгалтерских документов
- 15 Понятие первичной бухгалтерской документации. Обязательные реквизиты первичного учетного документа.
- 16 Классификация бухгалтерских документов. Организация бухгалтерского документооборота
- 17 Обязательные реквизиты регистров бухгалтерского учета, их классификация и порядок составления.
- 18 Структура и содержание плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.
- 19 Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- 20 Рабочий план счетов: назначение, порядок его разработки и применения.
- 21 Шахматная ведомость: назначение, порядок составления и проверки.
- 22 Оборотно-сальдовая ведомость: назначение, порядок составления и проверки.
- 23 Виды результатов хозяйственной деятельности за отчетный период и порядок их определения.
- 24 Порядок перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в бухгалтерский баланс.
- 25 Бухгалтерский, финансовый и налоговый учет: понятия, характеристика, основные отличия.
- 26 Содержание договора поставки, порядок согласования форм и способов оплаты.
- 27 Документальное оформление процесса снабжения.
- 28 Типовая корреспонденция счетов по поступлению запасов
- 29 Понятие себестоимости продукции, состав затрат по экономическим элементам, классификация затрат по способу включения в себестоимость
- 30 Состав прямых и косвенных затрат на выпуск продукции
- 31 Учет прямых затрат на выпуск продукции: Характеристика счета 20 «Основное производство», типовая корреспонденция счетов
- 32 Порядок распределения косвенных затрат между видами выпускаемой продукции
- 33 Учет прямых затрат на выпуск продукции: Характеристика счета 20 «Основное производство», типовая корреспонденция счетов
- 34 Учет косвенных затрат: Характеристика счетов 25 «ОПР» и 26 «ОХР», типовая корреспонденция счетов
- 35 Документальное оформление процесса реализации.
- 36 Характеристика счета 90 «Продажи»: назначение, характеристика субсчетов, порядок их применения, формирование финансового результата
- 37 Типовая корреспонденция счетов по продаже готовой продукции
- 38 Способы организации и ведения бухгалтерского учета на предприятии
- 39 План организации бухгалтерского учета в ООО
- 40 Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера. Структура бухгалтерии

- 41 Упрощенные способы ведения учета малыми предприятиями
- 42 Льготы для предприятий малого бизнеса
- 43 Понятие учетной политики, порядок ее разработки, утверждения, изменения
- 44 Основные элементы учетной политики организации
- 45 Балансовый метод отражения информации. Структура бухгалтерского баланса.
- 46 Характеристика типов изменения в бухгалтерском балансе.
- 47 Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Активные, пассивные и активно-пассивные счета. Схемы счетов, формулы расчета сальдо на конец периода.
- 48 Понятие и характеристика синтетических и аналитических счетов, их взаимосвязь. Забалансовые счета
- 49 Понятие двойной записи операций на счетах. Корреспонденция счетов. Характеристика простых и сложных проводок.
- 50 Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета

Практические задания

Практическое задание № 1

Бухгалтер ООО «Бланкер» оформил приходный кассовый ордер.

Унифицированная форма № КО-1 Утверждена постановлением Госкомстата России от 18.08.98 № 88					
ООО "БЛАНКЕР" (организация)		Форма по ОКУД по ОКПО		Код 0310001 15030000 01	
Отдел 1 (структурное подразделение)					
Номер документа 35		Дата составления 22.05.2020			
ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР					
Дебет	Кредит			Сумма, руб. коп.	Код целевого назначения
	код струк- турного под- разделения	корреспон- дирующий счет, субсчет	код аналити- ческого учета		
50-1	02	50-2	-	22 300-00	-
Принято от <u>Бабкиной Галины Егоровны</u>					
Основание: <u>Торговая выручка торговой точки N 2 за смену</u>					
Сумма <u>Двадцать две тысячи триста</u> (протяжкой) руб. <u>00</u> коп.					
В том числе <u>НДС (20%) - 3 360 руб. 00 коп.</u>					
Приложение <u>Отчет о закрытии смены N 0002 от 22.05.2020 ФД N ОПФ 4087100067</u>					
Главный бухгалтер		<u>Петрова</u> (подпись) <u>Петрова М.С.</u> (расшифровка подписи)			
Получил кассир		<u>Васильева</u> (подпись) <u>Васильева Т.С.</u> (расшифровка подписи)			

ООО "БЛАНКЕР" (организация)	
КВИТАНЦИЯ	
к приходному кассовому ордеру № <u>35</u>	
от " <u>22</u> " <u>мая</u> <u>2020</u> г.	
Принято от <u>Бабкиной Галины Егоровны</u>	
Основание: <u>Торговая выручка торговой точки N 2 за смену</u>	
Сумма <u>22 300</u> руб. <u>00</u> коп. (цифрами) <u>Двадцать две тысячи триста</u> (протяжкой)	
В том числе <u>НДС - 3 360 руб. 00 коп.</u>	
" <u>22</u> " <u>мая</u> <u>2020</u> г.	
М.П. (штампа)	
Главный бухгалтер <u>Петрова</u> (подпись) <u>Петрова М.С.</u> (расшифровка подписи)	
Кассир <u>Васильева</u> (подпись) <u>Васильева Т.С.</u> (расшифровка подписи)	

Проверьте правильность оформления документа и наличие обязательных реквизитов, предусмотренных Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 6.12.2011 г.

Определите вид документа по классификационным признакам. Определите и выпишите обязательные реквизиты. Решение оформите в таблице

Классификационные признаки:	ПКО №35 от 22.05.2020
• по назначению	
• по способу охвата операций	
• по месту составления	
• по способу отражения операций	
Обязательные реквизиты первичных документов (п. 2 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ)	

Сделайте вывод, все ли обязательные реквизиты оформлены бухгалтером.
Занесите данные кассового ордера в Кассовую книгу.

Практическое задание № 2

Бухгалтер ООО «Конфеты Люкс» оформил расходный кассовый ордер.

Унифицированная форма № КО-2
Утверждена постановлением Госкомстата России от 18.08.98 № 88

ООО «Конфеты Люкс» (организация)				Форма по ОКУД по ОКПО		Код	
						0310002	
(структурное подразделение)				Номер документа		Дата составления	
РАСХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР				25		10.01.2020	
Дебет				Кредит	Сумма, руб. коп.	Код целевого назначения	
код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета					
	70			50.01	25000		
Выдать <u>Петрову Роману Сергеевичу</u> (фамилия, имя, отчество)							
Основание: <u>Заработная плата за февраль</u>							
Сумма <u>Двадцать пять тысяч рублей</u> (прописью)							
руб. <u>0</u> коп.							
Приложение <u>Платежная ведомость №1 от 10.01.2020 г.</u>							
Руководитель организации <u>Генеральный директор</u> <u>Антонов А. С.</u> <u>Антонов А. С.</u> (подпись) (подпись) (расшифровка подписи)							
Главный бухгалтер <u>Леонова В. С.</u> <u>Леонова В. С.</u> (подпись) (расшифровка подписи)							
Получил <u>Двадцать пять тысяч рублей</u> (сумма прописью)							
руб. <u>0</u> коп.							
" 10 " <u>января</u> 2020 г. Подпись <u>Петров</u> По <u>Паспорт 8123 456789, выдан 15.03.2011 г. УФМС России по г. Москве</u> (наименование, номер, дата и место выдачи документа)							
уполномоченного лица (получателя)							
Выдал кассир <u>Иванова Л. В.</u> <u>Иванова Л. В.</u> (подпись) (расшифровка подписи)							

Проверьте правильность оформления документа и наличие обязательных реквизитов, предусмотренных Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 6.12.2011 г.

Определите вид документа по классификационным признакам. Определите и выпишите обязательные реквизиты. Решение оформите в таблице.

Классификационные признаки:	РКО №25 от 10.01.2020
• по назначению	
• по способу охвата операций	
• по месту составления	
• по способу отражения операций	
Обязательные реквизиты первичных документов (п. 2 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ)	

Сделайте вывод, все ли обязательные реквизиты оформлены бухгалтером.
Занесите данные кассового ордера в Кассовую книгу.

Практическое задание № 3

ООО «Альфа» зарегистрировало входящий счет-фактуру №10 17.01.2020 г.

Приложение N 1
к постановлению Правительства РФ от 26.12.2011 N 1137
(в редакции постановления Правительства РФ от 19.08.2017 N 981)

СЧЕТ-ФАКТУРА N 10 от "17" января 2020 г. (1)
ИСПРАВЛЕНИЕ N 1 от "27" января 2020 г. (1a)

Продавец ООО «Торговая фирма "Гермес"» (2)
Адрес 104055, г. Москва, ул. Лесная, д. 69 (2a)
ИНН/КПП продавца 7708123446/770801001 (26)
Грузоотправитель и его адрес он же (3)
Грузополучатель и его адрес ООО «Альфа», 125008, г. Москва, ул. Михалковская, д. 20 (4)
К платежно-расчетному документу N — от — (5)
Покупатель ООО «Альфа» (6)
Адрес 125008, г. Москва, ул. Михалковская, д. 20 (6a)
ИНН/КПП покупателя 7708123456/770801001 (66)
Валюта: наименование, код российский рубль, 643 (7)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения) (при наличии) — (8)

Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права	Код вида товара	Единица измерения		Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу изме- рения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога - всего	В том числе сумма акциза	Налоговая ставка	Сумма налога, предъяв- ляемая покупателю	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего	Страна проис- хождения товара		Регистра- ционный номер таможенной декларации
		код	условное обозначение (националь- ное)								циф- ровой код	краткое наимено- вание	
1	1a	2	2a	3	4	5	6	7	8	9	10	10a	11
Сухое молоко	—	881	усл. банк	10000	30,00	300 000,00	без акциза	10,00	30 000,00	330 000,00	—	—	—
Газированная вода	—	868	бут.	10000	15,00	150 000,00	без акциза	20,00	30 000,00	180 000,00	—	—	—
Всего к оплате						450 000,00	X		60 000,00	510 000,00			

Руководитель организации
или иное уполномоченное лицо _____
(подпись) А.В. Львов (ф.и.о.)

Главный бухгалтер
или иное уполномоченное лицо _____
(подпись) А.С. Глебова (ф.и.о.)

Проверьте правильность оформления документа и наличие обязательных реквизитов, предусмотренных Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 6.12.2011 г. Определите и выпишите обязательные реквизиты.

Решение оформите в таблице.

Обязательные реквизиты первичных документов (п. 2 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ)	Счет-фактура №10 от 17.01.2020 г.

Сделайте вывод, все ли обязательные реквизиты присутствуют в документе.

Зарегистрируйте счет-фактуру в Книге покупок.

Практическое задание № 4

Проанализируйте выписку из рабочего плана счетов ООО «Вымпел» и сделайте вывод об основном виде деятельности организации, перечислите состав имущества организации и структуру его обязательств.

Выписка из рабочего плана счетов ООО «Вымпел»

Номер счета	Субсчет	Наименование счета
01	1	Поступление основных средств
	11	Выбытие основных средств
02	1	Амортизация собственных основных средств
08	4	Приобретение объектов основных средств
10	4	Топливо
	6	Запасные части
19	1	Налог на добавленную стоимость при приобретении основных средств
26	–	Общехозяйственные расходы
51	–	Расчетные счета
60	–	Расчеты с поставщиками и подрядчиками
62	–	Расчеты с покупателями и заказчиками
68	–	Расчеты по налогам и сборам
69	1	Расчеты по социальному страхованию
	2	Расчеты по пенсионному обеспечению
	3	Расчеты по обязательному медицинскому страхованию
70	–	Расчеты с персоналом по оплате труда
73	2	Расчеты по возмещению материального ущерба
76	–	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
84	–	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)
91	1	Прочие доходы
	2	Прочие расходы
	9	Сальдо прочих доходов и расходов
94	–	Недостачи и потери от порчи ценностей
97	–	Расходы будущих периодов
98	–	Доходы будущих периодов
99	–	Прибыли и убытки

Практическое задание № 5

Составить рабочий план счетов бухгалтерского учета ООО «Квартал». ООО «Квартал» торговое предприятие. В структуре предприятия два больших фирменных магазина, которые занимаются розничной продажей детской одежды и оптовый склад, который отпускает товар оптовым покупателям.

Здания магазинов и склада находятся в собственности ООО «Квартал».

ООО «Квартал» имеет товарный знак, транспортные средства, кассу, расчетный счет в банке, имеет возможность открывать специальные счета и валютные счета в банках.

ООО «Квартал» обеспечивает сотрудников фирменной спецодеждой, имеет возможность приобретать путевки в санатории и дома отдыха для своих сотрудников.

ООО «Квартал» осуществляет расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами, ведет учет доходов и расходов, заключает договоры на приобретение и поставку материальных ценностей. При недостаточности собственных средств, ООО «Квартал» имеет возможность взять кредит в банке.

Практическое задание № 6

Составьте перечень синтетических счетов рабочего плана счетов предприятия на основании следующих данных: ООО «Гостиничный комплекс «Мир» является предприятием, занимающимся оказанием гостиничных услуг (временное проживание), приготовлением блюд в собственном ресторане и оказанием услуг по обслуживанию посетителей.

ООО «Гостиничный комплекс «Мир» имеет собственные основные средства, нематериальные активы, материально-производственные запасы.

Предприятие имеет расчетный счет в банке. ООО «Гостиничный комплекс «Мир» осуществляет расчеты с бюджетом, ведет учет доходов и расходов, заключает договора на поставку материальных ценностей.

При недостаточности собственных средств, ООО «Гостиничный комплекс «Мир» имеет возможность взять кредит в банке. Предприятие формирует резервный

Практическое задание № 7

На основе классификации счетов бухгалтерского учета ООО «Агат» по экономическому содержанию, назначению и структуре сформируйте бухгалтерские проводки по учету имущества, источников активов организации, по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды. Оформите шахматную ведомость

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Поступили на расчетный счет денежные средства от покупателей	60 000		
2.	Поступили материалы от поставщиков	40 000		
3.	Перечислено поставщику за материалы	15 000		
4.	Начислена заработная плата работникам основного производства	10 000		
5.	Начислены страховые взносы на заработную плату работников основного производства (30,2%)	?		
6.	Отпущены материалы в основное производство	20 000		
7.	С расчетного счета наличные средства перечислены в кассу предприятия	15 000		
8.	Выпущена из основного производства готовая продукция	30 000		

Шахматная ведомость ООО «Агат»

К-т Д-т	с кредита счетов								Итого
...									
Итого									

Практическое задание № 8

На основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре бухгалтером ООО «Зенит» сформированы бухгалтерские проводки по учету фактов хозяйственной жизни организации.

Назовите содержание хозяйственных операций:

1) Дебет сч. 43 Кредит сч. 20;	5) Дебет сч. 10 Кредит сч. 60;	9) Дебет сч. 51 Кредит сч. 50;
2) Дебет сч. 99 Кредит сч. 90/9;	6) Дебет сч. 71 Кредит сч. 50;	10) Дебет сч. 51 Кредит сч. 66;
3) Дебет сч. 26 Кредит сч. 70;	7) Дебет сч. 51 Кредит сч. 62;	11) Дебет сч. 94 Кредит сч. 10;
4) Дебет сч. 20 Кредит сч. 10;	8) Дебет сч. 70 Кредит сч. 50;	12) Дебет сч. 50 Кредит сч. 91.

Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.				
2.				

Практическое задание № 9

Используя данные выписки из отчета кассира ООО «Пример» занесите данные в учетные

регистры - Журнал-ордер и Ведомость №1 по счету «Касса»
Выписка из отчета кассира ООО «Пример» за 13 марта 2024г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
Остаток на начало дня		38200	х
41	Горбачева Л.И. остаток подотчетных сумм по авансовому отчету № 46 от 11.03.2024г.	5800	
42	С расчетного счета для выдачи заработной платы	1277300	
61	Заработная плата по ведомости № 5		1263000
62	Ложкину Т.И. на хозяйственные нужды		19500
43	Семенов В.А. возмещение недостачи	11034	
44	ООО «Т Плюс» за полученные товары	98400	
63	Егорову Д.А. ссуда		21700
64	Инкассатору Петрову И.П. (паспорт серия 0908 №341321 выд.ОУФМС РФ 14.02.2008г.) сверхлимитная наличность по препроводительной ведомости №230		85600

Практическое задание № 10

Заказчик ООО «Канцлер» и исполнитель ООО «Пример» подписали договор об оказании услуг №54 от 01.06.2024 г. Их стоимость определена договором в сумме 34 800 руб.

После оказания услуг стороны подписали Акт № 1/2024.

Выписка из акта

Акт об оказании услуг № 1/2024

г. Москва 20.06.2024

...

4. Услуги оказаны на сумму 34 800 (тридцать четыре тысячи восемьсот) руб. 00 коп.
НДС не облагаются (исполнитель применяет упрощенную систему налогообложения).

...

7. Подписи сторон

Исполнитель:
генеральный директор
ООО «Пример»
П.А. Приоров

Заказчик:
генеральный директор
ООО «Канцлер»
В.П. Мозов

Изучите выписку из акта, найдите ошибку. Подготовьте алгоритм исправления ошибки:

Этапы	Действия по исправлению ошибки	Ответственные лица
1 этап		
2 этап		
...		

Исправьте ошибку в акте установленными способами.

Практическое задание № 11

В текущем отчетном периоде в основное производство были отпущены материалы на сумму 120 000 руб., но ошибочно была произведена запись по отпуску материалов на общехозяйственные расходы на ту же сумму.

Исправьте ошибку в журнале хозяйственных операций установленным способом.

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1.	Отпущены материалы в основное производство	26	10	120 000
2.				
3.				

Практическое задание № 12

Определить финансовый результат от продажи продукции ООО «Квартал», если покупателям выставлен счет на сумму 330 000 руб. (в т.ч. НДС 20%). Себестоимость отгруженной продукции – 187 000 руб., коммерческие расходы – 45 000 руб.

Сформировать бухгалтерские проводки по учету продажи продукции, составить схему счета и определить финансовый результат.

Практическое задание № 13

Покупателю отгружена продукция на сумму 2 340 000 руб., в том числе НДС 20 %. Фактическая себестоимость отгруженной продукции составила 1 860 000 руб., расходы на рекламу 42 500 руб., расходы на упаковку товара 83 760 руб.

Сформировать бухгалтерские проводки по учету продажи продукции, составить схему счета и определить финансовый результат.

Практическое задание № 14

Определив имущественное и финансовое положение ООО «Квартал» за 2024 год заполните форму бухгалтерского баланса.

Состав имущества ООО «Квартал» и источников его образования на 31.12.20__ г.

№ п/п	Имущество предприятия	Сумма (руб.)
1	Товары	145 486
2	Заем у сторонней организации (4,5 года)	246 542
3	Здание цеха	427 158
4	Краткосрочные финансовые вложения	54 147
5	Добавочный капитал	178 900
6	Денежные средства в кассе предприятия	5 846
7	Кредит банка (3 года)	184 403
8	Незавершенное строительство	154 546
9	Задолженность перед персоналом по оплате труда	43 586
10	Денежные средства на расчетном счете	146 547
11	Материалы на складе	254 375
12	Резервный капитал	258 468
13	Готовая продукция на складе предприятия	23 147
14	Нераспределенная прибыль	137 846
15	Топливо	46 545
16	Задолженность перед бюджетом по налогам и сборам	284 145
17	Задолженность покупателей	243 487

18	Уставный капитал	200 000
19	Незавершенное производство	46 584
20	Задолженность перед фондом социального страхования	213 145
21	Задолженность перед поставщиками	253 147
22	Оборудование	352 314
23	Патент на изобретение	100 000
	Всего	?

Практическое задание № 15

Определив имущественное и финансовое положение ООО «Квартал» за 2024 год заполните форму бухгалтерского баланса.

Сведения об остатках по счетам ООО «Квартал» на 31.12.20__ г.

	Счет	Сумма, руб.
01	Основные средства	734500
10	Материалы	112470
20	Основное производство	215400
43	Готовая продукция	43200
50	Касса	8500
51	Расчетные счета	423700
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками (Задолженность перед ООО «ИКС»)	312500
62	Расчеты с покупателями и заказчиками (Задолженность ООО «Сток»)	178600
67	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам	527870
68	Расчеты с бюджетом по налогам и сборам	105200
70	Расчеты с персоналом по оплате труда	46600
71	Расчеты с подотчетными лицами (задолженность Иванова А.П.)	500
80	Уставный капитал	58000
82	Резервный капитал	193500
84	Нераспределенная прибыль	473200

Практическое задание № 16

Откройте счет 50 «Касса», заполните журнал хозяйственных операций на основании следующих данных:

Сальдо по счету 50 «Касса» на 01.01.2024 г. - 7 500 руб.

За январь 2024 года произведены следующие хозяйственные операции:

1. Поступили денежные средства от покупателей за проданные материалы – 6 000 руб.
 2. Выдано в подотчет на приобретение канцтоваров – 1 200 руб.
 3. Возвращены в кассу неизрасходованные подотчетные суммы – 200 руб.
 4. Внесено в кассу в счет погашения материального ущерба – 3 600 руб.
 5. Получены с расчетного счета средства для выплаты заработной платы – 230 000 руб.
 6. Выдана заработная плата – 235 000 руб.
 7. Сдана на расчетный счет наличность - 3 100 руб.
- Определить сальдо по счету 50 «Касса» на конец месяца.

Практическое задание № 17

Составить корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям ОАО «Фаворит» за февраль 2023 г., определить тип изменений, происходящих в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций

Хозяйственные операции ОАО «Фаворит» за февраль 2024 г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов		Тип изменений
			Дебет	Кредит	
1	Получено в кассу с расчетного счета	320 000			
2	Внесен в кассу остаток подотчетных сумм	200			
3	Сдана на расчетный счет выручка от покупателей	34 000			
4	Поступили материалы от поставщиков	42 000			
5	Оплачено поставщикам с расчетного счета	1 700			
6	Списано сырье в основное производство	36 000			
7	Оплачена с расчетного счета задолженность перед бюджетом	3 300			
8	Погашен краткосрочный кредит с расчетного счета	4 000			
9.	Оплачен из кассы счет поставщиков	40 000			

Практическое задание № 18

Незавершенное производство ООО «Квартал» на начало месяца составляет 20 000 руб., на конец месяца – 30 000 руб. В течение месяца совершены следующие хозяйственные операции:

отпущены материалы на производство продукции в сумме 15 000 руб.,
начислена заработная рабочим основного производства в сумме 100 000 руб.,
начислены страховые взносы 30,2 %,
общепроизводственные расходы составили 500 руб.,
общехозяйственные расходы составили 1 500 руб.

Рассчитать себестоимость готовой продукции, составить бухгалтерские проводки.

Практическое задание № 19

Отразить бухгалтерскими записями процесс производства продукции ООО «Закат». Составить схему учетных записей затрат основного производства и определить фактическую себестоимость выпущенной продукции. Остатков незавершенного производства нет.

Затраты организации на производстве продукции «А» за месяц представлены в журнале регистрации хозяйственных операций.

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Отпущены со склада и израсходованы материалы на изготовление продукции «А»	60 000		
2.	Начислена заработная плата производственным рабочим за изготовление продукции «А»	100 000		
3.	Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды с заработной платы производственных рабочих (30,2%)			
4.	Списываются общепроизводственные расходы, приходящиеся на производство продукции «А»	125 000		

5.	Списываются общехозяйственные расходы, приходящиеся на производство продукции «А»	160 000		
6.	Оприходована на склад готовая продукция «А» по фактической производственной себестоимости			

Практическое задание № 20

Организация осуществляет производство двух видов продукции: продукцию «А» и продукцию «В». За отчетный период затраты организации на производство продукции в отчетном периоде отражены в журнале регистрации хозяйственных операций.

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Статьи затрат	Продукция «А»			Продукция «В»		
		Сумма, руб.	Дебет	Кредит	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1.	Сырье и материалы	60 000			80 000		
2.	Амортизация основных средств	1 500			3 000		
3.	Топливо и энергия	25 000			50 000		
4.	Заработная плата производственных рабочих	40 000			95 000		
5.	Отчисления на страховые взносы 30,2%						
6.	Общехозяйственные расходы составляют – 320 000 руб.						
7.	Общепроизводственные расходы составляют – 410 000 руб.						

Распределить косвенные расходы между видами продукции, база распределения - заработная плата производственных рабочих. Указать в таблице корреспонденцию счетов. Определить себестоимость готовой продукции.

Практическое задание № 21

В результате годовой инвентаризации на складе торговой организации ООО «Лотос» обнаружена недостача женских платьев в количестве 3 штук по цене 2 500 руб. за штуку и излишки свитеров мужских в количестве 2 штук по цене 2 800 руб. за штуку.

Излишки оприходованы в состав прочих доходов организации, а недостача отнесена на материально-ответственное лицо. Материально-ответственное лицо – заведующий складом Василенко П.Г. вину признал и согласился с результатами инвентаризации. Василенко П.Г. 30% недостачи внес в кассу организации, остальная сумма недостачи удержана из заработной платы.

Отразите на счетах бухгалтерского учета результаты инвентаризации. Составьте журнал регистрации операций.

Практическое задание № 22

В соответствии с приказом № 32 от 27.12.2024 г. о проведении годовой инвентаризации на складе ООО «Меридиан», назначена инвентаризационная комиссия в составе:

Председатель комиссии: коммерческий директор – Бондаренко Д.А.;

Члены комиссии: юрист- Склярова О.Н.

бухгалтер – Чудин Л.Н.

Материально-ответственное лицо – заведующий складом – Песков А.Д.

Сроки проведения инвентаризации – с 28.12.2024 г. по 31.12.2024 г.

Срок предоставления данных в бухгалтерию – 31.12.2024 г.

Организация занимается торговлей садовым инвентарем. Инвентаризация товаров на складе показала следующие результаты:

Наименование материалов	Фактическое наличие			Учетные данные		
	Кол -во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Кол -во	Цена, руб.	Сумма, руб.
лопата штыковая	20 шт.			20 шт.	300	
лопата совковая	28 шт.			30 шт.	350	
лейка для полива растений	30 шт.			29	500	
вилы	16 шт.			15 шт.	250	
Итого:						

Определите результаты инвентаризации и отразите их на бухгалтерских счетах, если известно, что излишки оприходованы в состав прочих доходов организации, а недостача отнесена на материально-ответственное лицо и удержана из его заработной платы.

Практическое задание № 23

ООО «Комбинат» приобрело партию материалов. Поставщик в счет-фактуре указал стоимость материалов 300 000 рублей, в т. ч. НДС 20%. Стоимость услуг по доставке материалов составила 7 000 рублей, НДС 20%. Сортировку проводили сотрудники компании, их зарплата за эту работу 28 000 рублей, страховые взносы 30,2%.

Отразите приобретение материалов на бухгалтерских счетах, определите фактическую себестоимость приобретенных материалов.

Практическое задание № 24

Оформите доверенность № 12 от 16.05.2024 г. для получения товароведом Серовым Игорем Сергеевичем, (паспорт 0309 №454321 выд. ОУФМС РФ ПО Краснодарскому краю, 14.02.2006г.) работником склада №23 ООО «Вымпел», по счет-фактуре № 354 от 15.05.2024 г, товаров от ООО «Завод №1».

№	Наименование товаров	Ед. измерения	Количество
1	Макароны фасованные	шт.	450
2	Масло растительное	шт.	970
3	Консервы рыбные (в ассортименте)	шт.	570
5	Паштет мясной	шт.	450
6	Чай крупнолистовой (1 сорт)	шт.	320
7	Чай гранулированный	шт.	240

Директор ООО «Вымпел» Лосев И.Ю., главный бухгалтер – *фамилия студента*.
Назовите обязательные реквизиты оформленного документа.

Практическое задание № 25

12.04.2024г. ООО «Вымпел» (г. Анапа, ул. Ленина, 115 *ИНН/КПП* 2308032697/230810178 *расчетный счет* № 40702810700136932147 в ПАО «Точка Банк» БИК 043043698 *корреспондентский счет* 30101810400000784236, директор Лосев И.Ю., главный бухгалтер – *фамилия студента*) отгрузило по счету-фактуре №345 ООО «ЗАКАТ» (г. Адлер, ул. Морская, 26а *ИНН/КПП* 2308087896/230812458 *расчетный счет* № 40702810700136985214 в ООО АКБ «ЮГ-банк» г. Адлер БИК 043041477 *корреспондентский счет* 30101810400000478520) следующие ценности:

Вписка из счет-фактуры

Наименование	Ед. изм	Кол-во	Цена	НДС, %
1. Сервелат Московский	Кг	50	174-60	20
2. Колбаса Охотничья	Кг	60	98-60	20

3. Ветчина	Кг	120	168-40	20
4. Мука 1 сор	Кг	35	117-60	10
5. Рис длиннорзерный	Кг	80	127-40	10

В счет-фактуру включена тара - Ящики деревянные 20 шт. стоимостью 135 руб. каждый.

Назовите обязательные реквизиты оформленного документа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.05 АУДИТ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 4.4. ПК 4.6.	- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - выполнять задания по проведению аудиторских проверок; - выполнять задания по составлению аудиторских заключений - поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; - собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее; - применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность -подготавливать и оформлять рабочие документы; - оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; - применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); - оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;	- основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; - основные процедуры аудиторской проверки; - применение информационных технологий при осуществлении аудиторской деятельности; - типовые методики проведения аудиторских проверок; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита. - кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций; - основы организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита; - внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - выполнять задания по проведению аудиторских проверок; - выполнять задания по составлению аудиторских заключений; - поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; - собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее; - применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность; - подготавливать и оформлять рабочие документы; - оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций; - применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); - оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;	1-31
Знать	Номер вопроса
- основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; - основные процедуры аудиторской проверки; - применение информационных технологий при осуществлении аудиторской деятельности; - типовые методики проведения аудиторских проверок; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита. - кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций; - основы организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита; - внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; - методы поиска, отбора, анализа и систематизации	1-31

Теоретические вопросы:

- 1) Понятие об аудите и аудиторской деятельности. Инициативный и обязательный аудит, экономические санкции за уклонение от обязательного аудита.
- 2) Порядок проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету уставного капитала организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
- 3) Проверка рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.
- 4) Порядок проведения проверки учета денежных средств.
- 5) Порядок проведения проверки оформления денежных и кассовых документов.
- 6) Порядка проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету производственных запасов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
- 7) Проверка правильности формирования бухгалтерских проводок по учету основных средств и нематериальных активов.
- 8) Порядок проведения проверки правильности проведения инвентаризаций организации и документального оформления ее результатов.
- 9) Порядок проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
- 10) Проверка оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет.
- 11) Порядок проведения проверки формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды.
- 12) Проверка оформления платежных документов для перечисления страховых взносов.
- 13) Порядок проведения проверки правильности отражения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
- 14) Порядок проведения проверки правильности составления бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности, а также отчетности во внебюджетные фонды.
- 15) Порядок проведения проверки достоверности информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
- 16) Риски в аудите: неотъемлемый, риск контроля и риск необнаружения.
- 17) Связь между уровнем существенности и аудиторским риском.
- 18) Методика оценки соответствия производимых хозяйственных операций правовой и нормативной базе.
- 19) Методика оценки эффективности использования активов правовой и нормативной базе.
- 20) Формы и методы аудиторской деятельности.
- 21) Методы формирования аудиторской выборки.
- 22) Уровень существенности аудита и аудиторского риска.
- 23) Основные аудиторские процедуры.
- 24) Аудиторские доказательства.
- 25) Содержание и формы аудиторского заключения.
- 26) Учетной политики организации.
- 27) Проверка правильности формирования бухгалтерских проводок по учету затрат на производство.
- 28) Проверка правильности формирования бухгалтерских проводок по учету готовой продукции.
- 29) Порядок проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету кредитов и займов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

30) Порядок проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету расчетов по оплате труда организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

31) Порядок проведения проверки правильности формирования бухгалтерских проводок по учету расчетов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Практические задания:

Задание 1

В таблице отметьте знаком «+» предприятия, бухгалтерская отчетность которых подлежит обязательному аудиту.

№ п/п	Наименование предприятия	Вид деятельности	Доход от предпринимательской деятельности за 2023 г., млн. руб.	Сумма актива бухгалтерского баланса на 31.12.2023 г., млн. руб.	Знак (+) или (-)
1.	АО «Люкс»	торговля	708	390	
2.	ООО «Мир»	производство	410	591	
3.	ПАО «Гарант»	страхование	350	380	
4.	ООО «Авто»	услуги	290	360	

Задание 2

Организация «Квартет» обратилась в банк с просьбой в январе 20XX г. предоставить ей кредит для расширения производственной деятельности. Банк запросил бухгалтерскую отчетность организации за 20XX г. и аудиторское заключение о ее достоверности. Однако бухгалтерская отчетность организации «Квартет» по законодательству не подлежит обязательной аудиторской проверке. В ноябре 20XX г. в организации была проведена документальная проверка налоговой инспекцией. В качестве подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности организация «Квартет» предлагает использовать акт документальной проверки налоговой инспекции.

Требуется определить примет ли данное предложение банк для предоставления организации «Квартет» коммерческого кредита на цели развития производства.

Задание 3

Аудиторская организация в 2021 г. оказывала экономическому субъекту на договорных началах услуги по ведению бухгалтерского учета.

По окончании года руководство экономического субъекта предложило аудиторской организации заключить договор на проведение обязательного аудита и выдать (без проведения проверки) не модифицированное аудиторское заключение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности. Может ли аудиторская организация принять данное предложение?

Задание 4

Проводя аудит, старший аудитор дал поручение рядовому аудитору сделать проверку расчетов налогообложения организации-клиента. По окончании проверки аудитор сообщил, что никаких ошибок обнаружено не было. Через неделю после этого было подготовлено заключение. Спустя два месяца налоговая инспекция провела проверку и обнаружила ряд ошибок в налоговых расчетах организации-клиента, после чего последняя должна доплачивать налоги и уплатить штрафы.

Требуется определить, что послужило причиной этой ситуации.

Задание 5

При аудиторской проверке учета нематериальных активов ООО «Стандарт» было выявлено, что программистами организации создана программа для ЭВМ «Контроль подачи топлива для печей обжига керамических изделий». Расходы организации составили:

- а) заработная плата программистов – 300 000 руб.;
- б) отчисление на социальное страхование – 30%;
- в) материальные расходы – 10 000 руб.;

- г) консультационные услуги – 6 000 руб., в том числе НДС;
- д) изобретение зарегистрировано, регистрационный сбор – 15 000 руб.

В учете ООО «Стандарт» сделаны записи:

- Д 26 К 70 – 300 000 руб. – начислена заработная плата программистов;
- Д 70 К 69 – 90 000 руб. – начислены страховые взносы;
- Д 26 К 10 – 10 000 руб. – списаны материалы;
- Д 26 К 60 – 6 000 руб. – начислены консультационные услуги;
- Д 26 К 68 – 15 000 руб. – отражен регистрационный сбор;
- Д 04 К 26 – 331 000 руб. – объект НМА принят к учету.

Требуется выявить ошибки организации по отражению в учете данных операций, дать рекомендации аудитора по их исправлению.

Задание 6

Организация направила своего работника в зарубежную командировку – в Финляндию. Предельная норма возмещения расходов по найму жилого помещения в этой стране составляет до 109 евро в сутки. Работник представил документы гостиницы города Хельсинки, подтверждающие оплату в сумме 209 евро за сутки. Курс евро на дату выдачи валюты подотчет 76 рублей за евро, на дату возвращения – 75,9 рублей за евро, на дату утверждения руководителем авансового отчета – 75,8 руб. за евро.

Требуется определить какая сумма будет списана на счета учета затрат, чтобы это было признано аудитором правильным?

Задание 7

ООО «Радуга» заключило договор с поликлиникой на проведение профилактического медицинского осмотра сотрудников организации. Расходы на его проведение включены в себестоимость продукции по статье «Охрана труда» и учтены в целях налогообложения прибыли. К договору приложен акт выполненных работ и счет поликлиники на оплату оказанных услуг. На основании договора на экспресс-доставку почты ООО «Радуга» DHL ежемесячно представляет пакет документов, подтверждающий оказание услуг. Вместо акта выполненных работ предоставляется автотранспортная накладная.

Требуется написать фрагмент аудиторского заключения и указать:

- какими нормативными документами регулируются эти вопросы;
- как следует учитывать эти операции;
- является ли автотранспортная накладная документом, заменяющим акт выполненных работ;
- какие ошибки допущены при исчислении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль.

Задание 8

При проведении аудиторской проверки ООО завода «Металлист» за 2023 год, 14.03.2023 г. на складе № 1 у заведующей складом Ивановой И.И. была выявлена недостача материалов на сумму 1 161 590 руб. Иванова И.И. от возмещения недостачи в полном размере отказалась, т.к. представила акт на порчу материалов в сумме 525 500 руб., составленный 10.01.2023 г.

Директор завода Куприн А.В. своим распоряжением освободил Иванову И.И. от возмещения недостачи на сумму 525 500 руб. На основании распоряжения директора завода с Ивановой И.И. взыскана сумма 636 090 руб. Рыночная стоимость материалов – 650 000 руб.

В журнале операций сделаны записи:

Дебет – 50 Кредит – 10 – 636 090

Дебет – 25 Кредит – 10 – 525 500

Требуется:

Определить правильность составления бухгалтерских записей.

Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной операции.

Задание 9

Организацией в апреле проверяемого года на фондовой бирже были проданы акции ОАО КБ «Московский банк». В свидетельстве № 321 от 7 апреля указано:

- продажная стоимость акций – 70 000 рублей;
- плата за услуги аукциона – 16 000 рублей;
- стоимость акций по данным бухгалтерского учета – 18 000 рублей.

В учете организации, согласно рабочему плану счетов, были сделаны следующие записи:

- Дебет счета 50 Кредит счета 58-1 — 54 000 рублей – принято наличными за акции;
- Дебет счета 58-1 Кредит счета 99 – 36 000 рублей – отражен доход от продажи.

Требуется:

Проверить правильность ведения учета.

Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной операции

Задание 10

Инженеру Самарину А.А. выплачен аванс на командировочные расходы – 42 000 руб.

В приказе указывается, что Самарин А.А. командировается в Москву сроком на 20 дней с 05.01.23 г. по 25.01.23 г.

Утвержден авансовый отчет инженера Сидорова А.А. по командировке в г.Москву в следующем размере:

- Суточные за 20 дней: $700 \times 20 = 14\,000$
- Квартирные за 20 дней: $1000 \times 20 = 20\,000$
- Проезд туда и обратно поездом: $3000 \times 2 = 6\,000$

Итого: 40 000 руб.

Отметки на обороте командировочного удостоверения:

выбыл из Пскова 05.01.23 г. — прибыл в Москву 06.01.23 г.

выбыл из Москвы 25.01.23 г. — прибыл в Псков 26.01.23 г.

При проверке проездных документов выявлено: компостер датирован на билетах Псков – Москва 05.01.23 г., Москва – Псков — 25.01.23 г.

Документы для оплаты квартирных отсутствуют.

Нормы командировочных расходов:

- суточные в соответствии с локальным актом – 700 руб.

- оплата найма жилого помещения:

при наличии документов – в соответствии с документами;

без документов – 12 руб.

Требуется:

- Определить ошибки, допущенные в оплате командировочных расходов инженеру Сидорову А.А.;

- Сделать выводы аудитора при анализе данной ситуации;

- Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной операции.

Задание 11

При выборочной инвентаризации основных средств аудитором выявлена недостача объекта основных средств первоначальной стоимостью 160 000 рублей и суммой начисленной амортизации 60 000 рублей. В декабре проверяемого года этот объект основных средств был продан. Согласно договору, продажная стоимость составила 240 000 рублей, в т.ч. НДС. От работников аудируемого лица получены устные разъяснения. Договор и акт приема передачи представлены аудитору при проведении инвентаризации. Расчеты с покупателем не произведены. Эта хозяйственная операция не отражена на счетах бухгалтерского учета по состоянию на 31 декабря.

Требуется: проверить правильность ведения учета и обоснованность совершенных операций. Сделать выводы аудитора при анализе данной ситуации. Указать правильные варианты отражения данной хозяйственной операции.

Задание 12

По результатам проверки финансовой отчетности организации за прошедший год аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение, на основании заключенного договора. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за отчетный год и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения.

Требуется: определить, как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»?

Имеет ли право аудитор в данной ситуации не возвращать аудируемому лицу первичную документацию и регистры учета, а также аудиторское заключение, аргументируя свои действия задержкой выплаты вознаграждения?

Задание 13

Фирма «Север+» подала в суд на аудиторскую фирму и доказала факт утечки информации, представляющей коммерческую тайну, во время проведения аудита по инициативе руководства организации.

Требуется: Определите нарушенную этическую норму и взыскание.

Задание 14

Главный бухгалтер ООО «Север» Иващенко Т.Н. в течение двух лет представляла на подпись руководителю платежные поручения на перечисление денежных средств в ОАО «Рассвет» (руководителем которого является ее муж) за выполнение автотранспортных услуг, которые не оказывались. В результате операций было похищено 32 000 руб.

Требуется:

Определить, какие допущены нарушения в данной ситуации?

Какие исправительные записи необходимо сделать в учете?

Каким законодательным и нормативным актам противоречат выявленные нарушения?

Задание 15

Согласно учредительному договору, уставный капитал организации должен быть сформирован путем вноса доли российского участника в сумме 400 000 руб. и иностранного участника в размере 10 000 евро. Учредительные документы подписаны 12 января. Курс евро на дату подписания учредительных документов — 40 руб. Свидетельство о государственной регистрации подписано 29 января, курс евро на эту дату — 42 руб. В учетных регистрах имеются записи: дебет 75-1, кредит 80 — 800 000 руб. — отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал: $400\,000 + 10\,000 \times 40$.

Требуется: оценить ситуацию. Рассчитать существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

Задание 16

ОАО является одним из двух учредителей организации. Свою долю в уставный капитал ОАО внесло, передав права собственности на здание договорной стоимостью 1 000 000 руб. Обе организации имеют статус юридического лица. На основании учредительных документов в учете ОАО сделана запись: дебет 58, кредит 98 — 1 000 000 руб. — произведен вклад в уставный капитал организации.

Требуется: оценить ситуацию. Определить существенность выявленного факта нарушений. Дать рекомендации.

Задание 17

Проводя аудиторскую проверку издательства, аудитор обратил внимание, что с авторами статей издательство заключает трудовой договор, согласно которому при исчислении налога на доходы физических лиц авторам предоставляется вычет в размере 20%, называемый в договоре профессиональным.

Как аудитор оцените правильность составления такого договора.

Задание 18

В ходе осуществления аудиторской проверки аудитор провел ряд устных бесед с руководством проверяемой организации, из которых узнал об особенностях финансово-хозяйственной деятельности организации, о масштабах ее производства, о величине рентабельности.

Все устные заявления руководства проверяемого экономического субъекта были подтверждены в письменной форме.

Требуется: определить, достаточны ли полученные аудитором аудиторские доказательства для подготовки разумных выводов, исходя из принципа профессионального скептицизма?

Задание 19

ООО «ФотоЭК», не подлежащее обязательному аудиту, для получения кредита в банке в августе 2023 г. обратилось к аудиторской организации «Аудит» с просьбой провести аудит за два предшествующих года — 2020 и 2021.

ЗАО «Аудит» провело аудиторскую проверку и выявило ошибки, влияющие на достоверность отчетности в такой степени, что возможна выдача только аудиторского заключения с оговорками, что и было зафиксировано в предварительном письменном отчете.

Требуется: оценить, правильно ли поступила аудиторская организация?

Задание 20

На основании исходных данных выявить нарушения, допущенные организацией. Результаты оформить в виде рабочего документа аудитора, ответ обосновать и указать основания или источник информации для осуществления бухгалтерских записей.

Исходные данные:

Организация приобрела материалы на сумму 540 000 руб., в т.ч. НДС 20% (определить), которые были доставлены транспортной организацией. Счет фактура, которой за предоставленные услуги составил 24 000 руб. в т.ч. НДС - 20 %. В бухгалтерском учете организации были сделаны следующие записи:

Д 10 К 60 - 540 000

Д19.3 К 90 - 82 200

Д 26 К 60 – 24 000

Д 68 НДС К 19.3 - 4270

Задание 21

В бухгалтерской отчетности ООО по состоянию на 31 декабря, достоверность которой после аудиторской проверки должны подтвердить аудиторы, отражена дебиторская задолженность на общую сумму 10 млн. руб. В марте следующего года, когда аудиторская проверка еще не была завершена, ООО получило информацию о том, что один из дебиторов, задолженность которого по состоянию на 31 декабря отчетного года составляла 4 млн. руб., признан в установленном порядке в конце февраля следующего года банкротом.

Сформулируйте запись в письменной информации аудитора руководству ООО в соответствии с Федеральным стандартом аудита «События после отчетной даты».

Задание 22

Работник организации Иванов А. А. разведен и уплачивает алименты на основании исполнительного листа в размере $\frac{1}{4}$ дохода. Его несовершеннолетняя дочь проживает с матерью. Алименты пересылаются получателю по почте подотчетным лицом организации. Расходы на пересылку алиментов составляют 2 % от их суммы. В январе текущего года Иванову А. А. начислена оплата труда в размере 30 тыс. руб. (28 тыс. руб. оклад и 2 тыс. руб. премия). Бухгалтерией организации произведено удержание алиментов по исполнительному листу в сумме 6 250 руб.

Проверьте правильность расчета суммы алиментов.

Задание 23

С 14 октября 2023 года сотруднику Викторову А.А. предоставлен очередной отпуск на 28 календарных дней. Весь период - с 1 октября 2021 года по 30 сентября отработан полностью. За это время сотруднику начислена заработная плата, равная 385 670 руб. Сумма начисленных отпускных сотруднику Викторову А.А. составила 28 000 руб. Дать комментарии аудитора.

Задание 24

При проверке расчетов с персоналом по оплате труда аудитор выявил, что заработная плата Коровина А.А. рассчитана не верно. Рабочий-сдельщик Коровин С.С. на заводе «КраснодарСельМаш» выполнил норму выработки на 120%.

Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 15 000 руб. на норму продукции. По расчетной ведомости начисления заработной платы составили 15 000 руб., начислены страховые взносы (30,2%) в сумме – 4 530 руб.

По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх 105% нормы, повышаются в 1,5 раза.

Дать комментарии аудитора по начислению заработной платы и страховых взносов, составьте исправительные проводки.

Задание 25

При аудите расчетов с персоналом по оплате труда в расчетно-платежной ведомости было установлено, что за февраль 2023 года бухгалтеру Котовой К.Т. была неправильно рассчитана доплата за замещение временно отсутствующего работника. Сумма доплаты составила 18 000 руб.

В связи с направлением бухгалтера Волковой М.Р. на курсы повышения квалификации, ее обязанности возложены на бухгалтера Котову К.Т. (должностной оклад – 18 000 руб.), которой установлена доплата за замещение временно отсутствующего работника в размере 60% от должностного оклада. Бухгалтер Зайцева К.Т. замещала Волкову М.Р. с 1 февраля по 28 февраля 2023 года. Дать комментарии аудитора.

Задание 26

В бухгалтерской отчетности ООО «Фантазия» по состоянию на 31 декабря, достоверность которой после аудиторской проверки должны подтвердить аудиторы, отражена кредиторская задолженность на общую сумму 1 200 тыс. руб. В марте следующего года, когда аудиторская проверка еще не была завершена, ООО получило информацию о том, что один из кредиторов, задолженность которого по состоянию на 31 декабря отчетного года составляла 300 тыс. руб., признан в установленном порядке в конце февраля следующего года банкротом.

Сформулируйте запись в письменной информации аудитора руководству ООО в соответствии с Федеральным стандартом аудита «События после отчетной даты».

Задание 27

Организация продает токарный станок за 120 000 рублей. Первоначальная стоимость станка составляет 160 000 рублей, а амортизация, начисленная на момент выбытия, составила 82 500 рублей. Кроме того, организация понесла расходы на демонтаж станка силами сторонней организации в размере 3 000 рублей (НДС не облагается). Цена на станок включала в себя также обязанность продавца за свой счет доставить основное средство покупателю. Эти услуги были оказаны сторонней организацией и составили 2 400 рублей (в том числе НДС).

Предположим, что других операций у организации в отчетном месяце не было. В бухгалтерском учете организации были сделаны следующие записи.

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Признан доход от продажи станка	120 000	62	91
2.	Начислен НДС с суммы продажи	20 000	91	68

3.	Списана начисленная на момент выбытия амортизация	82 500	02	01В
4.	Списана остаточная стоимость проданного станка	77 500	91	01
5.	Отражены расходы на демонтаж станка	3 000	91	60
6.	Отражены расходы по доставке станка покупателю	2 400	91	60
7.	Отражена прибыль от продажи станка	17 500	91	99

Оцените правильность отражения продажи основного средства на счетах бухгалтерского учета и достоверность определения финансового результата.

Задание 28

ООО «Мечта» производит два вида продукции А и Б. За декабрь текущего года затраты на производство продукции составили:

1) прямые затраты в производстве продукции А – 468 400 руб., в производстве продукции Б – 532 900 руб.

2) общепроизводственные затраты за месяц составили: А – 85 800 руб., Б – 95 200 руб.

3) общехозяйственные затраты за месяц составили 205 900 руб.

Согласно учетной политике, организация формирует полные фактические затраты на производство продукции, общехозяйственные затраты распределяются по видам продукции пропорционально общей сумме прямых затрат.

В организации составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 20-1 К 10, 02, 70, 69 – 468 400 руб.;

Д 20-2 К 10, 02, 70, 69 – 532 900 руб.;

Д 25-1 К 10, 02, 70, 69 – 85 800 руб.;

Д 25-2 К 10, 02, 70, 69 – 95 200 руб.;

Д 26 К 10, 02, 70, 69 – 205 900 руб.;

Д 20-1 К 25-1 – 85 800 руб.;

Д 20-2 К 25-2 – 95 200 руб.;

Д 91-2 К 26 – 205 900 руб.

Выявить ошибки, определить, какие нормативные документы нарушены, составить правильные и исправительные бухгалтерские записи, определить показатели финансовой отчетности, на которые влияют данные ошибки.

Задание 29

Руководителем ООО «Формула» установлен лимит хранения наличных денежных средств в кассе в размере – 3 000 рублей. В течение дня в кассе произошли следующие операции:

- поступила выручка из магазина в сумме 17 000 руб.;
- поступили из банка денежные средства в размере 68 000 руб., в том числе: на выплату отпускных – 21 500 руб., на командировочные расходы – 46 500 руб.;
- выдано в подотчет на командировочные расходы - 25 500 руб.
- поступило от населения за проданное зерно – 25 000 руб.;
- оплачены счета "Горэнерго" на сумму - 35 250 руб.;
- выплачены отпускные – 21 500 руб.;
- сдано на расчетный счет 45 300 руб.

Установить нарушения и предъявить штрафные санкции, если остаток денежных средств на начало дня – 3 000 руб.

Задание 30

ООО «Основа» продает готовую продукцию, цена реализации которой установлена без учета стоимости доставки, поскольку доставка продукции покупателям осуществляется силами собственного транспортного цеха поставщика на основании заключенных договоров перевозки. Фактическая себестоимость проданной продукции составляет 540 000 руб. Выручка от продажи продукции за месяц – 972 000 руб., в том числе НДС 20%,

стоимость услуг доставки 108 000 руб., в том числе НДС 20%. Расходы транспортного цеха по доставке продукции за месяц: амортизация ОС – 3 620 руб., заработная плата водителей – 52 080 руб., израсходованное ГСМ – 6 000 руб.

Ошибки, выявленные аудитором до утверждения отчетности у поставщика.

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Отражена выручка от реализации продукции	1 180 000	62	90.1
2.	Списана себестоимость реализованной продукции	540 000	90.2	43
3.	Начислена заработная плата водителям	52 080	23	70
4.	Начислена амортизация	3 620	23	02
5.	Списано ГСМ	6 000	23	10
6.	Учен финансовый результат от продажи	460 000	90.9	99

Требуется:

- 1) установить нарушения в учете;
- 2) дать рекомендации по устранению ошибок.

Задание 31

Определите исходящий остаток денежных средств на расчетном счете ЗАО «Меридиан» по состоянию на конец дня 01.04.2023 г., составьте корреспонденцию счетов.

- входящий остаток денежных средств на 01.04.2023 г. – 2 300 000 руб.;

За 01.04.2023 г. на расчетном счете произошли следующие хозяйственные операции:

Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Зачислены денежные средства покупателя за отгруженную продукцию	18 000		
2.	Поступил от учредителя денежный взнос в уставный капитал	50 000		
3.	Списана оплата поставщику за приобретенные материалы	24 000		
4.	Зачислен долгосрочный кредит банка	300 000		
5.	Перечислен НДФЛ в бюджет	17 000		
6.	Возвращен банку краткосрочный кредит	200 000		
7.	Оплачены проценты за пользование краткосрочным кредитом	15 000		
8.	Перечислен аванс поставщику в счет будущей поставки сырья	60 000		
9.	Сняты с расчетного счета денежные средства на командировочные расходы	50 000		
10.	Возвращен аванс покупателю, в связи с расторжением договора	148 000		
11.	Оплачены МУП «Чистый город» за коммунальные услуги	9 500		
12.	Оплачена кредиторская задолженность за аренду офиса	12 400		
13.	Оплачено страховой компании за полис ОСАГО	45 600		
14.	Перечислены алименты за март 2023 г.	16 250		
15.	Зачислена дебиторская задолженность за отгруженную продукцию	360 000		
16.	Перечислено на пополнение корпоративной карты	20 000		

17.	Поступил штраф от поставщика за нарушение договорных обязательств	3 500		
18.	Перечислена пеня по НДС	8 200		
19.	Перечислены отпускные технологу Петрову А.П.	36 750		
20.	Списаны услуги банка	2 400		

Исходящий остаток на 01.04.2023 г. _____

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДООУ; составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой; использовать унифицированные формы документов; осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; применять средства информационных технологий для создания и оформления документов; разбираться в системе внутреннего документооборота организации; осуществлять хранение и поиск документов; использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; разбираться в номенклатуре дел; составлять акты и справки по результатам внутреннего контроля; формировать проекты приказов по проведению внутреннего контроля - составлять и оформлять служебные письма; - оформлять документы по трудовым отношениям, в т.ч. трудовой договор	содержание актуальной нормативно-правовой документации; основные понятия документационного обеспечения управления; классификация управленческих документов; правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки; состав документов специальных систем документации; правила организации всех этапов работы документами; приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДООУ; современные информационные технологии ДООУ правила и сроки хранения документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; процедура составления акта по результатам инвентаризации, проектов приказов по проведению контрольных процедур. - содержание графика документооборота; - основные нормативно-правовые документы по регламентации ДООУ: законы, приказы, ГОСТы; - правила оформления основных реквизитов документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 - контроль исполнения документов; - правила составления и оформления служебных писем, их шаблонов, сопроводительных писем; - системы электронного документооборота; правила ведения электронной переписки; - правила составления текстов деловых писем; - ведение картотек; - правила текущего хранения документов в подразделении

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов	2, 3, 6, 14, 18
Составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой	2, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 17, 18
Использовать унифицированные формы документов	1, 8, 11
Применять средства информационных технологий для создания и оформления документов	12, 14, 18
Проверять в первичных бухгалтерских документах наличие обязательных реквизитов	9, 16
Разбираться в системе внутреннего документооборота организации	3, 4, 13, 15, 17
Разбираться в номенклатуре, формировании дел	18
Формировать проекты приказов по проведению внутреннего контроля	3, 6
Составлять акты и справки по результатам внутреннего контроля	15
Составлять и оформлять служебные письма	13, 17
Оформлять документы по трудовым отношениям	4
Знать	Номер вопроса
Содержание актуальной нормативно-правовой документации	3
Основные понятия документационного обеспечения управления	2
Классификацию управленческих документов	10, 11, 12, 13, 14, 15
Состав документов специальных систем документации	14, 20
Правила организации всех этапов работы с документами, ведение картотек;	4, 5, 6, 7, 9, 16, 17, 18, 21
Современные информационные технологии ДООУ. Программы, используемые для реализации задач ДООУ	8
Формы первичных документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа	22
Процедуру составления акта по результатам инвентаризации, проектов приказов по проведению контрольных процедур	11, 15
Правила и сроки хранения документов; правила текущего хранения документов в подразделении	23, 24, 25
Содержание графика документооборота	6
Основные нормативно-правовые документы по ДООУ	3
Правила оформления основных реквизитов документов в соответствии с ГОСТ 7.0.97-2016	1
Контроль исполнения документов	7
Правила составления и оформления служебных писем, их шаблонов, правила составления текстов деловых писем	20
Системы электронного документооборота, правила ведения электронной переписки	19

Теоретические вопросы:

- 1) Правила оформления основных реквизитов документов в соответствии с ГОСТ 7.0.97-2016.
- 2) Основные понятия документационного обеспечения управления.
- 3) Основные нормативно-правовые документы по ДОУ.
- 4) Особенности документооборота внутри организации.
- 5) Организация работы с документацией, поступающей в организацию.
- 6) Содержание графика документооборота.
- 7) Регистрация документов и контроль их исполнения.
- 8) Информационные технологии в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.
- 9) Особенности составления договорной документации. Виды договоров.
- 10) Классификация организационно-распорядительной документации предприятия.
- 11) Приказ по основной деятельности как основной распорядительный документ.
- 12) Организационные документы: устав, должностная инструкция
- 13) Распорядительные документы: приказы, распоряжения.
- 14) Справочно-информационные документы: докладная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебное письмо.
- 15) Состав и особенности оформления документов по личному составу. Примеры таких документов.
- 16) Обязательные и необязательные к заполнению и ведению кадровые документы.
- 17) Особенности составления и оформления чековой книжки.
- 18) Особенности составления и оформления финансово-расчетных документов.
- 19) Системы электронного документооборота.
- 20) Правила составления и оформления служебных писем.
- 21) Оформление официальной и личной доверенностей.
- 22) Формы первичных документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа.
- 23) Систематизация документов и их хранение.
- 24) Подготовка и порядок передачи документов в архив организации.
- 25) Сроки хранения документов.

Практические задания:

Практическое задание № 1

Вы – сотрудник кадровой службы. Вам нужно принять в штат нового сотрудника. Заполните унифицированную форму Т-1 по ОКУД 0301001 приказа по личному составу о приеме на работу с 13.12.2023 г. по 31.03.2024 г. в ООО «Уют» бухгалтера Светланы Владимировны Ивановой. Оклад – 20 000 руб., надбавка – 2 500 руб.

Практическое задание № 2

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам поручили подготовить платежное поручение. На компьютере по образцу, составьте шаблон данного документа. Из каких реквизитов он будет состоять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Практическое задание № 3

Вы – главный бухгалтер предприятия. Вам принесли проект приказа для согласования с вами, по вопросу установления новых правил проверки документации на вашем предприятии при заключении контрактов. Из каких реквизитов будет состоять приказ? Какой будет текст приказа? Приведите письменно пример реквизита 20 – Гриф согласования документа, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Практическое задание № 4

Вы – руководитель предприятия. Вам нужно принять на работу нового сотрудника – помощника бухгалтера. Какие документы в соответствии с Трудовым

Кодексом РФ он должен представить в отдел кадров организации? Какие документы вы можете добавить в этот список? Какие документы он может представить для подтверждения своего профессионального уровня?

Практическое задание № 5

Вы – главный бухгалтер компании. Компания заключает договор с контрагентом. Для подтверждения полномочий должностного лица вашей компании, подписывающего договор, Вам необходимо предоставить доверенность на право подписи. Составьте макет доверенности, указав реквизиты из которых он будет состоять. Какие реквизиты будут придавать юридическую силу этому документу?

Практическое задание № 6

Вы - специалист по налогообложению в компании. Осуществляя внутренний контроль за своевременностью и правильностью внесения налогов и сборов Вы проверяете платежное поручение. Покажите пример реквизитов: 22 – Подпись и 24 – Печать в данном документе. Какие важно соблюсти требования ГОСТа Р 7.0.97-2016 к этим реквизитам? Почему?

Практическое задание № 7

Вы – главный бухгалтер компании. Компания заключает договор с контрагентом. Для подтверждения назначения руководителя, подписывающего договор, Вы запросили Решение учредителей о его назначении. На каком бланке должен быть выполнен этот документ? Составьте макет Решения, указав нужные реквизиты. Назовите их.

Практическое задание № 8

Вы – сотрудник кадровой службы. Заполните унифицированную форму Т-3 по ОКУД 0301017 штатного расписания организации ООО «Курочка», занимающегося производством хлебо-булочных изделий. На период – 2024 год. Штат организации 6 человек: директор, кассир – 2 чел., пекарь – 2 чел., охранник. Тарифную ставку, надбавки, структурное подразделение и другие недостающие данные - внесите сами.

Практическое задание № 9

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам необходимо проверить входящие акты выполненных работ от компании-контрагента. Из каких реквизитов будут состоять эти документы? Какие еще документы могут к ним прилагаться? Какие реквизиты будут придавать юридическую силу этим документам?

Практическое задание № 10

Вы – руководитель организации. Составьте Рекомендацию на работника ООО «ВЕС-строй» - экономиста Шаровникова Л.И. Для выполнения задания - использовать карточку предприятия и пример Рекомендации.

Практическое задание № 11

Вы – сотрудник кадровой службы. Организация - ООО «Банкет». Заполните унифицированную форму Т-5 по ОКУД 0301004 приказа о переводе работника на другую работу. Сотрудник – Миронова А.Д. переведена с бухгалтерии, где она работала бухгалтером по заработной плате в отдел кадров, где займет должность начальника отдела кадров. Назначен оклад в размере 30 000 руб., без надбавок. Перевод – с 15.01 2024 г. Другие недостающие данные - внесите сами.

Практическое задание № 12

Вы - сотрудник налоговой инспекции. Вам необходимо подготовить для организации письмо-запрос о предоставлении документов за конкретный период. Используя документ Microsoft Word, создайте шаблон данного письма. Оформите его в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.97-2016. Каким способом можно отправить данное письмо организации?

Практическое задание № 13

Вы - сотрудник финансового отдела компании. Узнали, о том, что помощник директора ООО «Сохо» Семенова Ф. С. обнаружила пропажу учредительных документов. Но, не сообщает об этом директору. Какие последующие действия Вы должны

предпринять? Составьте служебную записку по сложившейся ситуации. Директор – Бобылев И.И. Пропажа обнаружена 31.12.2023 г.

Практическое задание № 14

Вы – сотрудник финансового отдела. Для проверки правильности оформления организационно-распорядительной документации Вам необходимо обратиться к ГОСТ Р 7.0.97-2016. На компьютере, выйдете в среду Internet, откройте справочно-правовую информационную систему «Консультант-Плюс» и выполните поиск и открытие документа. Найдите необходимый раздел в документе.

Практическое задание № 15

Вы – главный бухгалтер предприятия. Вам необходимо оформить акт об итогах проведенной финансовой проверки. Составьте шаблон данного документа. Покажите письменно, пример оформления реквизита 19 – Отметка о приложении. Из каких реквизитов будет состоять акт? Какой будет текст акта?

Практическое задание № 16

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам необходимо проверить входящие универсальные передаточные документы от компании-контрагента. Из каких реквизитов будут состоять эти документы? Какие еще документы могут к ним прилагаться? Какие реквизиты будут придавать юридическую силу этим документам?

Практическое задание № 17

Вы – главный бухгалтер предприятия. Секретарь директора ООО «БИТМАКС» Куликова А. Н. обнаружила, что распоряжение директора о проведении проверки работы цеха № 1 в соответствии с нормами рабочего времени от 01.12.2023 г. не было выполнено в указанные в резолюции сроки (пять рабочих дней). Каковы должны быть действия секретаря директора? Она не предприняла никаких действий. Составьте служебную записку по сложившейся ситуации. Директор – Букин А.Н. Дата обнаружения 15.12.2023 г.

Практическое задание № 18

Вы – сотрудник бухгалтерии. Вам поручено организовать передачу дел, хранящихся в бухгалтерии - в архив организации. Вам необходимо подготовить дела для архивного хранения. В соответствии с каким нормативно-правовым документом, осуществляется эта процедура. Оформите пример заполнения листа заверителя и описи в деле.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.5	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	1-25
Знать:	Номер вопроса
- содержание актуальной нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	1-43

Теоретические вопросы:

- 1) Понятие и содержание предпринимательства.
- 2) Принципы предпринимательской деятельности.
- 3) Деловые интересы в предпринимательстве.
- 4) Субъекты бизнеса.
- 5) Предприятие в системе бизнеса.
- 6) Конкуренция в бизнесе.
- 7) Структура персонала предпринимательской фирмы.
- 8) Сущность и виды ответственности предпринимателей.
- 9) Предпринимательство на Руси до XV века.
- 10) Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.
- 11) Бизнес в России дореволюционного периода.
- 12) Предпринимательство постсоветского периода.
- 13) Позитивная концепция бизнеса.
- 14) Критическая концепция бизнеса
- 15) Прагматическая концепция бизнеса.
- 16) Родовые признаки бизнеса.
- 17) Характеристика производственной деятельности.
- 18) Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
- 19) Сущность и задачи финансовой деятельности.
- 20) Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.

Задание 4. Граждан Иванов И.И., Петров П.П. и Сидоров С.С. решили организовать собственный бизнес. После изучения и анализа ситуации на рынке было принято решение открыть собственного кафе. Определите: 1) какой вид предпринимательской деятельности наиболее подходит для открытия собственного бизнеса, обоснуйте свой ответ; 2) основные этапы создания и регистрации бизнеса;

Задание 5. Подберите каждому термину соответствующее определение, совместив левую часть таблицы (цифра) и правую (буква).

1	Коммерческий кредит	А	движение ссудного капитала в сфере международных экономических и валютно-финансовых отношений
2	Банковский кредит	Б	предоставляется торговыми компаниями и кредитными организациями для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа; кредит предоставляется в товарной и денежной форме
3	Потребительский кредит	В	предоставляется в товарной форме одним предприятием другому в виде отсрочки платежа
4	Государственный кредит	Г	предоставляется государством различным субъектам
5	Международный кредит	Д	предоставляется в денежной форме банками и другими кредитными учреждениями

Задание 6. ООО «ВЕГА» занимается производством детских игрушек и планирует получить кредит в сумме 100 000 руб. на развитие бизнеса под 10% на один год. Определите объем полученного дохода от реализации продукции за год и объем потерь от заемных средств. Обоснуйте, целесообразно ли привлекать заемные средства на данных условиях кредитования, какие риски возникают при использовании заемных средств и какие варианты наименее рискованного привлечения финансовых средств можно предложить. Какая ответственность по кредитному договору возникает у ООО «ВЕГА».

№п/п	Наименование товара	Цена ед. продукции, руб.	Количество реализуемой продукции за год, ед.	Себестоимость ед. продукции, руб.
1	А	550,00	110	500,00
2	Б	520,00	350	350,00
3	В	515,00	250	420,00
4	Г	835,00	200	480,00
5	Д	350,00	200	220,00
6	Е	470,00	70	360,00

Задание 7. Перечислите и дайте краткое определение принципов предпринимательской деятельности. Определите, какие нормативно-правовые акты определяют каждый из принципов.

Принципы ПД	Определение принципов	Нормативно-правовая база принципов ПД

Задание 8. Гражданин Свиридов И.П. решил начать собственный бизнес. В качестве ПД было решено создать шиномонтажную мастерскую. Объем планируемой прибыли, по предварительным расчетам, составит 450 000,00 руб. Планируется нанять двух сотрудников.

1) Какую форму (вид) предпринимательской деятельности ему лучше выбрать (охарактеризуйте кратко свой ответ)?

2) Какие основные этапы создания собственного дела по выбранной форме ПД? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.

3) Какую систему налогообложения ему лучше избрать?

Задание 9. На основании данных таблицы определите: 1. Рентабельность продаж; 2. Динамику изменения основных экономических показателей; 3. К каким источникам

финансирования предпринимательской деятельности относится прибыль; 4. сделать выводы и разработать предложения по увеличению прибыли и уровня рентабельности.

Показатели	2020	2021	2023	2023 г. в % к	
				2020	2021
Чистая прибыль, тыс. руб.	15209,00	18413,00	8579,00		
Сумма выручки, тыс. руб.	45900,00	47107,00	57841,00		
Рентабельность продаж, %					

Задание 10. На основании исходных данных таблицы, определите; 1. Обеспеченность фирмы трудовыми ресурсами по каждой категории и в целом по предприятию; 2. Структуру трудового коллектива и дайте оценку ее изменения; 3. Рассчитайте производительность труда и проанализируйте ее связь с оплатой труда сотрудников предприятия.

Показатели	2023 г.	2023 г.
1. Численность работающих всего, чел.	8996	9030
Из них:		
1) Рабочие	7550	7650
В т.ч.		
основные	5300	5300
вспомогательные	2250	2350
2) Служащие	316	380
Из них:		
руководители	76	100
специалисты	240	280
3) Непромышленный персонал	1130	1000
2. Валовая продукция, тыс. руб.	13800000	14200000

Задание 11. Проанализируйте основные особенности этапов предпринимательства в России, и заполнить таблицу:

№ п/п	Этапы предпринимательства в России	Основные особенности
1	Предпринимательство на Руси до XV века	
2	Российское предпринимательство периода XV – XIX века	
3	Бизнес в России дореволюционного периода.	
4	Бизнес в период 1917-1925 г.г.	
5	Предпринимательство переходного периода к рыночной экономике	
6	Современное предпринимательство	

Задание 12. Инвестор вложил в бизнес 2,3 млн. руб. в течение года по результатам деятельности была получена чистая прибыль в размере 325 тыс. руб. За это время цены выросли на 5%, а банки привлекали вклады под 9% годовых.

Оцените:

- 1) Эффективность инвестиций;
- 2) Целесообразность инвестиций;
- 3) Срок окупаемости инвестиций;
- 4) Обоснуйте, выгоден ли данный вариант инвестиций.

Задание 13. Учредители ООО «РЕМ» приняли решение вложить прибыль в высокодоходные инвестиции. Для уменьшения доли риска денежные средства были распределены на части и помещены в три инвестиционных проекта.

Показатель	1	2	3

Объем вложенных средств, тыс. руб.	120 000	145 000	110 000
% доход от вложений	11	11	10

Определите, какой из вариантов наиболее выгоден и стоит ли ООО «РЕМ» менять структуру финансового портфеля.

Задание 14. Вы являетесь руководителем швейного цеха и приступаете к разработке бизнес- плана фирмы. 1. Составьте типовую структуру бизнес-плана вашего предприятия;

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) Каковы цели вашего бизнеса?

2) Какая продукция (услуги) входят в хозяйственный портфель вашей фирмы?

3) Какую стратегию роста фирмы вы будете осуществлять и почему?

4) Заполните титульный лист бизнес-плана.

Задание 15. Составьте классификацию видов предпринимательской деятельности. Изобразите ее в виде схемы.

Задание 16. Перечислите и охарактеризуйте основные виды коммерческих предприятий в составе организационно-правовых форм ПД. Заполните нижеприведенную таблицу:

Организационно-правовая форма	Характеристика

Задание 17. Заполнить сводную таблицу со сравнительными характеристиками предприятий существующих организационно-правовых форм.

Критерии	ООО	АО	Кооператив
Учредители и их количество			
Учредительные документы			
Вклады участников			
Принятия решений			
Распределение прибыли			

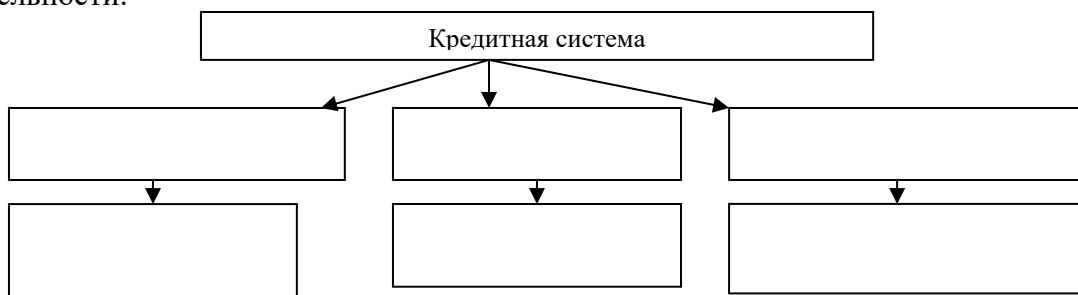
Задание 18. Каждому показателю (левая часть таблицы) подберите соответствующие определение (правая сторона таблицы). Сопоставьте левую и правую части таблицы и оформите в виде итоговой таблицы.

Показатель	Определение
1. Риск	А) связан с производством продукции, товаров и услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности.
2. Производственный риск	Б) возникает в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или купленных предпринимателем.
3. Коммерческий риск	В) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке.
4. Предпринимательская деятельность в России регулируется	Г) угроза того, что предприниматель понесет потери в виде дополнительных расходов или получит доходы ниже тех, на которые он рассчитывал.
5. Предпринимательская деятельность	Д) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности

6. Гражданский кодекс РФ	Ж) Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законами и нормативными актами.
7. Конституция РФ	З) комплексно определяет сущность предпринимательской деятельности.

Задание 19. Фирма получила кредит в банке на сумму 30 000, 00 руб. под 9% годовых. По кредитному договору сумма должна быть возвращена фирмой в течении одного года с даты заключения договора. Через шесть месяцев $\frac{3}{4}$ суммы были возвращены, остальная сумма вносится по окончании договора. Рассчитайте сумму процентов, которую необходимо оплатить за пользование заемными средствами? Укажите, что является источником оплаты процентов по кредиту.

Задача 20. Составить схему «Структура кредитной системы РФ» и перечислить примеры организаций кредитной системы. Сделать выводы, в которых описать какой из уровней кредитной системы осуществляет взаиморасчеты предпринимательской деятельности.



Задача 21. Охарактеризуйте организацию общества с ограниченной ответственностью по следующим критериям.

Критерии	ООО
Учредители и их количество	
Учредительные документы	
Вклады участников	
Принятия решений	
Распределение прибыли	

Задача 22. Бухгалтер ООО «Солнышко» 28 февраля 2024 года обнаружил, что стоимость услуг по оснащению фирмы производственным оборудованием, оказанных ООО «Буревестник» в январе того же года, отражена в бухгалтерском учете в сумме 25 000 рублей вместо 28 000 рублей (без учета НДС), как отражено в первичных документах.

Определите: есть ли ошибка в указанном примере и составьте бухгалтерскую проводку для отображения суммы выявленной ошибки.

Задача 23. На предприятие поступили документы к оплате за купленные товары. В ходе проверки были установлены несоответствия суммы НДС и цены товара с учетом НДС. Укажите: 1) к каким ошибкам относятся эти несоответствия; 2) стоит принимать этот документ к учету; 3) как необходимо поступить в этом случае, для того что бы принять документ к учету.

Задача 24. Из перечисленного перечня реквизитов выберите какие из них обязательно заполняются в товарном чеке:

- 1) Название документа.
- 2) Порядковый номер документа.
- 3) Ф.И.О. покупателя.
- 4) Сведения о покупателе.
- 5) Дата и место продажи.
- 6) Название организации, их ИНН.

- 7) Наименование товара или услуги с ценой за единицу.
- 8) Количество проданного товара.
- 9) Общая стоимость.
- 10) Наличие или отсутствие НДС.
- 11) Операция, по которой выписан чек: приход, расход, возврат и т. д.
- 12) Сумма чека.
- 13) Должность и Ф. И. О. продавца, его личная подпись.
- 14) Подпись покупателя.

Укажите: 1) какие отличия товарного чека от кассового; 2) служит ли товарный чек подтверждением хозяйственной операции.

Задача 25. Опишите, какие обязательные реквизиты должны быть заполнены в первичных документах согласно ФЗ №402 от 06.12.2011 (ред. от 12.12.2023) «О бухгалтерском учете». Обоснуйте: 1) как проверяются первичные документы на наличие арифметических и логических ошибок; правила и сроки хранения первичных документов; 2) формирование номенклатуры дел и передачи документов в архив; 3) необходимость соблюдения графика документооборота при передаче первичных документов в бухгалтерию.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 4.6.	- распознавать, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения и способы решения задачи; - обосновывать выбор решения; - составлять и реализовывать план действия, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат своих действий; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, осуществления самообразования; - работать с поисковыми системами; - использовать механизмы создания и обработки текстовой информации, оформления документации по профессиональной тематике; - обрабатывать табличную информацию; - использовать электронные таблицы для финансовых и экономических расчетов, обработки больших массивов информации, анализа финансовых данных; - использовать деловую графику и мультимедиа информацию, создавать презентации; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности; - алгоритмы и методы выполнения задачи, работы; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основные методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - современная научная и профессиональная терминология; - понятия информационной технологии, информационной системы; - классификация и состав информационных систем; - техническое и программное обеспечение информационных технологий; - принципы и способы защиты информации в информационных системах; - назначение и принципы

	программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; - применять стандартное и специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - применять методы и средства защиты информации; - работать с электронной почтой; – использовать возможности удаленного доступа к сетевым ресурсам организации, облачные технологии; - использовать сервисы Google Docs для совместной работы с документами; - использовать сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности; - грамотно и аргументировано излагать свои мысли и мнения, вести деловые беседы, в том числе средствами электронной почты и телефонной коммуникации; - уметь выстраивать взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации; - работать в группе при решении ситуационных заданий, при выполнении групповых проектов; - объективно анализировать и оценивать результаты собственной работы; - проявлять инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. - с помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих бухгалтерскую деятельность; - различать формы бухгалтерской документации; - применять стандартное и специализированное программное обеспечение для хранения, обработки	использования системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - технология создания и обработки текстовой, числовой, графической информации; порядок выстраивания презентации; - основные компоненты компьютерных сетей, организация межсетевого взаимодействия; - технология поиска информации в сети Интернет; - деловая электронная и телефонная коммуникация; - сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности; - интерфейс правовых информационных систем для поиска нормативных документов; - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - современное специализированное программное обеспечение и методы его настройки; - структура интерфейса современного бухгалтерского программного обеспечения; - правила организации безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту, СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео

	и анализа бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями для формирования и учета первичных документов, для оформления платежных документов; - просматривать и анализировать бухгалтерские проводки по учету кассовых операций, по учету денежных средств на расчетных счетах, по учету активов и источников активов организации, по начислению и перечислению сумм налогов и сборов; - просматривать и анализировать регистры учета, сформированные бухгалтерским программным обеспечением; - просматривать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации; - использовать возможности специализированного программного обеспечения по формированию и просмотру бухгалтерской (финансовой) отчетности, по формированию и просмотру налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет; - проводить сравнительный анализ специализированных программ для анализа финансового состояния организации, проводить классификацию информационно коммуникационных технологий; - обеспечивать информационную безопасность; - выбирать дизайн, эффекты, анимацию презентации; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать со справочной информацией; - применять программу бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия 8» в профессиональной деятельности.	дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», примерный комплекс упражнений для глаз; - защиту информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование); - характеристику составных частей персонального компьютера

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного

зачета.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
распознавать, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	1-19
определять этапы решения и способы решения задачи; обосновывать выбор решения;	1-19
составлять и реализовывать план действия, определять необходимые ресурсы;	1-19
оценивать результат своих действий;	1-19
определять задачи для поиска информации;	1-19
определять необходимые источники информации;	1-19
структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	1-19
оценивать практическую значимость результатов поиска;	1-19
оформлять результаты поиска;	1-19
находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, осуществления самообразования;	1-19
работать с поисковыми системами;	13-14
использовать механизмы создания и обработки текстовой информации, оформления документации по профессиональной тематике;	1-5, 10
обрабатывать табличную информацию;	6-9, 11
использовать электронные таблицы для финансовых и экономических расчетов, обработки больших массивов информации, анализа финансовых данных;	6-9, 11
использовать деловую графику и мультимедиа информацию, создавать презентации;	20
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	17-19
применять стандартное и специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	17-19
применять методы и средства защиты информации;	
работать с электронной почтой;	15, 16
использовать возможности удаленного доступа к сетевым ресурсам организации, облачные технологии;	15, 16
использовать сервисы Google Docs для совместной работы с документами;	15, 16
использовать сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности;	17-19
грамотно и аргументировано излагать свои мысли и мнения, вести деловые беседы, в том числе средствами электронной почты и телефонной коммуникации;	1-19
уметь выстраивать взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации;	1-19
работать в группе при решении ситуационных заданий, при выполнении групповых проектов;	1-19
объективно анализировать и оценивать результаты собственной работы;	1-19
проявлять инициативность в процессе освоения профессиональной	1-19

деятельности.	
с помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих бухгалтерскую деятельность; различать формы бухгалтерской документации;	13-14
применять стандартное и специализированное программное обеспечение для хранения, обработки и анализа бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	17-19
для формирования и учета первичных документов; для оформления платежных документов;	17-19
просматривать и анализировать бухгалтерские проводки по учету кассовых операций, по учету денежных средств на расчетных счетах, по учету активов и источников активов организации; по начислению и перечислению сумм налогов и сборов;	17-19
просматривать и анализировать регистры учета, сформированные бухгалтерским программным обеспечением;	17-19
просматривать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации;	17-19
использовать возможности специализированного программного обеспечения по формированию и просмотру бухгалтерской (финансовой) отчетности; по формированию и просмотру налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет.	17-19
проводить сравнительный анализ специализированных программ для анализа финансового состояния организации, проводить классификацию информационно коммуникационных технологий;	17-19
обеспечивать информационную безопасность;	20
выбирать дизайн, эффекты, анимацию презентации;	20
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	1-19
работать со справочной информацией	13-14
применять программу бухгалтерского учета «1С:Бухгалтерия 8» в профессиональной деятельности	17-19
Знать:	Номер вопроса
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности;	1
алгоритмы и методы выполнения задачи, работы;	2
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	3
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	4
приемы структурирования информации;	5
формат оформления результатов поиска информации;	6
основные методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	7
правила оформления документов и построения устных сообщений;	8
современная научная и профессиональная терминология;	9
понятия информационной технологии, информационной системы;	10
классификация и состав информационных систем;	11
техническое и программное обеспечение информационных технологий;	12
принципы и способы защиты информации в информационных системах;	13
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности;	14
основные понятия автоматизированной обработки информации;	15

технология создания и обработки текстовой, числовой, графической информации; порядок выстраивания презентации;	16
основные компоненты компьютерных сетей, организация межсетевого взаимодействия;	17
технология поиска информации в сети Интернет.	18
деловая электронная и телефонная коммуникация;	19
сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности;	20
интерфейс правовых информационных систем для поиска нормативных документов;	21
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	22
современное специализированное программное обеспечение и методы его настройки;	23
структура интерфейса современного бухгалтерского программного обеспечения	24
правила организация безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту, СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», примерный комплекс упражнений для глаз	25
защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование);	26
характеристику составных частей персонального компьютера	27

Теоретические вопросы:

- 1) Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности.
- 2) Алгоритмы и методы выполнения задачи, работы.
- 3) Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- 4) Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
- 5) Приемы структурирования информации.
- 6) Формат оформления результатов поиска информации.
- 7) Основные методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- 8) Правила оформления документов и построения устных сообщений.
- 9) Современная научная и профессиональная терминология.
- 10) Понятия информационной технологии, информационной системы.
- 11) Классификация и состав информационных систем.
- 12) Техническое и программное обеспечение информационных технологий.
- 13) Принципы и способы защиты информации в информационных системах.
- 14) Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности.
- 15) Основные понятия автоматизированной обработки информации.
- 16) Технология создания и обработки текстовой, числовой, графической информации; порядок выстраивания презентации.
- 17) -основные компоненты компьютерных сетей, организация межсетевого взаимодействия.
- 18) Технология поиска информации в сети интернет.
- 19) Деловая электронная и телефонная коммуникация.
- 20) Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.

- 21) Интерфейс правовых информационных систем для поиска нормативных документов.
- 22) Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
- 23) Современное специализированное программное обеспечение и методы его настройки.
- 24) Структура интерфейса современного бухгалтерского программного обеспечения.
- 25) Правила организация безопасной работы с компьютерной техникой, требования к автоматизированному рабочему месту, санпин 2.2.2.542-96 «гигиенические требования к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», примерный комплекс упражнений для глаз.
- 26) Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование).
- 27) Характеристика составных частей персонального компьютера.

Практические задания:

Задание 1. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Реквизиты организации
(штамп)

СПРАВКА
о заработной плате и иных доходах за 20__ год

Дата выдачи справки «__» _____ 200__ г.

Выдана _____
(ФИО полностью)

_____ (паспортные данные)

в том, что он (а) действительно работает в _____

ИНН _____ ОГРН/ОГРНИП _____
(ИНН работодателя) (ОГРН/ОГРНИП работодателя)

Юридический адрес: _____
(юридический адрес работодателя)

Фактический адрес: _____
(фактический адрес нахождения, контактный телефон работодателя)

Реквизиты: _____
(банковские реквизиты: расчетный счет, наименование банка, корреспондентский счет, БИК)

с «__» _____ г., в т.ч. в должности _____

_____ с «__» _____ г.

Его (ее) заработок за 20__ г. составляет:

Период	Заработная плата	Иные выплаты	Удержания		Всего доход (за вычетом удержаний)
			Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	Другие	
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					
Июнь					
Июль					
Август					
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
ВСЕГО:					

Из указанного заработка производятся среднemesячные удержания налога на доходы физических лиц (НДФЛ) _____ рублей, другие среднemesячные удержания _____ рублей.

Руководитель организации _____ / _____ /

Главный бухгалтер _____ / _____ /

М.П.

Задание 2. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Заявление на открытие счета		0401025
Наименование учреждения банка РФ	Коды	
Волго-Вятский СБ РФ		
Наименование предприятия, организации, учреждения		
Общество с ограниченной ответственностью «Альфа»		
расчетный счет		
Просим открыть _____ (расчетный, текущий, бюджетный и др. счета) счет на основании инструкций Госбанка РФ, нам известных и имеющих обязательную для нас силу.		
М. П.	Руководитель (должность)	Китаев И.Н. (подпись)
	Руководитель (должность)	Климова Н.А. (подпись)

ОТМЕТКИ БАНКА	
Открыть _____ (расч., текущ., бюджетн. и др. счета) _____ счет	Документы на оформление открытия счета и совершение операций по счету проверил _____
Разрешаю _____ Руководитель _____ (подпись)	Юрист _____ (подпись) Юротдел _____ (подпись) Главный бухгалтер _____ (подпись)
« ____ » _____ 200 ____ г.	
Счет открыт	
№ бал. счета	№ лиц. счета

Задание 3. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Унифицированная форма № КО-2 Утверждена постановлением Госкомстата России от 18.06.98 г. №88	
Форма по ОККУД по ОКПО	Коды 0310002 91875660
ЗАО "Милана"	
РАСХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР	
Номер документа: 000489 Дата составления: 12.06.07	
Дебет код структурного подразделения код корреспондирующего счета, субсчета код аналитического учета	Кредит Сумма Код целевого назначения
62.1 50.1 23500-50	50.1 23500-50 50.1
Выдать: ООО "Чемпион" Основание: Накладная №000689 от 14.06.2007 Двадцать три тысячи пятьсот рублей 50 копеек Приложение: Доверенность №53 от 12.06.2007 г.	
Руководитель Главный бухгалтер Получил	Генеральный директор должность подпись расшифровка подписи Петров А.С. Петрова Г.С.
сумма прописью _____ руб. _____ коп.	
По: паспорт 11 00 №124356, выдан Зеленоградским РОВД г.Москвы 13.09.2000 г.	
Выдал кассир _____ наименование, номер, дата и место выдачи документа, удостоверяющего личность получателя Иванов А.П. подпись расшифровка подписи	

Задание 4. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Унифицированная форма № КО-1
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 18.08.98 г. №88

Форма по ОКУД
по ОКПО

_____ организация _____

_____ структурное подразделение _____

Код

0310001

Номер документа	Дата составления

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Дебет	Кредит			Сумма, руб. коп.	Код целевого назначения
	код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета		

Принято от _____

Основание: _____

Сумма _____ руб. _____ коп.

В том числе _____

Приложение _____

Главный бухгалтер _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Получил кассир _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

организация

КВИТАНЦИЯ

к приходному кассовому ордеру № _____

от « _____ » _____ г.

Принято от _____

Основание: _____

Сумма _____ руб. _____ коп.

цифрами

прописью

В том числе _____ руб. _____ коп.

« _____ » _____ г.

М. П. (штампа)

Главный бухгалтер _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Кассир _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Линия отреза

Задание 5. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Мемориальный ордер № 		Форма № 0481008	
_____ (Дата)			
Сумма прописью			
ИНН	Сумма		
Платательщик	Сч. №		
Банк плательщика	БИК		
	Сч. №		
Банк получателя	БИК		
	Сч. №		
ИНН	Сч. №		
Получатель	Шифр док.	Срок плат.	
	Назн. плат.	Очер. плат.	
	Код	Рез. поле	
Назначение платежа: _____ Подписи			

Задание 6. В MS Excel создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных. Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Степцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

Задание 7. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции». «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование готовой продукции	Цена, руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

Задание 8. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной заработной платы на предприятии.

Ведомость начисления заработной платы

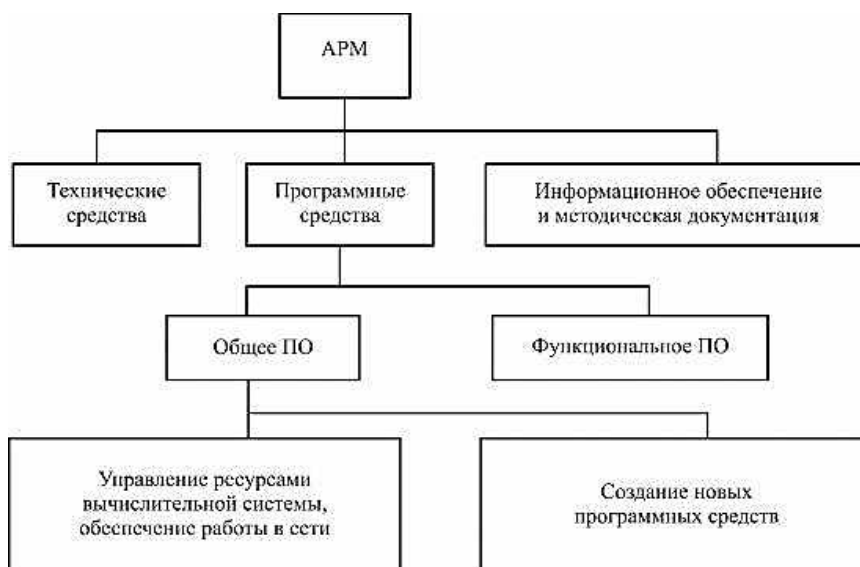
За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300		
2	Бычков В.Г	10500		
3	Макаров А.Ф.	27000		
4	Петросян Н.В.	9300		
5	Стельцова Н.А.	17200		
Итого				
Максимальный доход				
Минимальный доход				
Средний доход				

Задание 9. Создайте базу данных в программе MS Excel из 20 клиентов по образцу. Отсортируйте и отфильтруйте базу данных по своему усмотрению, создав необходимое количество копий листа с созданной базой.

№	ФИО	Пол	Возраст (л)	Депозит	Процентная ставка	Вклады
1	Иванов И.И.	м	52	Народный	9,9	1500000

Задание 10. Оформить в редакторе MSWORD» Автоматизированное рабочее место банковского сотрудника, используя геометрические примитивы.



Задание 11. Создать базу данных товаров, используя программу Access.(20 наименований, 10 полей)

Задание 12. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления премии за месяц.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму премии каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной премии на предприятии.

Задание 13. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу: Определите норму рабочего времени (в часах) на 2021 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

1. Искомая информация содержится в производственном календаре. Указанный календарь один из справочных материалов системы КонсультантПлюс.

2. Щелкните мышью по ссылке «Справочная информация» в Стартовом окне или нажмите кнопку «Справочная информация» Панели быстрого доступа.

3. В разделе «Календари» щелкните мышью по ссылке «Производственный календарь».

4. В списке производственных календарей за разные годы откройте «Производственный календарь на 2021 год».

Задание 14. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу:

Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

Вариант решения:

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском. В строке Быстрого поиска задайте вопрос и нажмите кнопку «Найти».

2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Откройте этот документ.

3. Вы сразу попадете на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

В тексте также приведен образец приказа о продлении срока командировки.

Задание 15. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать презентацию на тему «Антивирусные программы. Методы защиты информации» и дать разрешение в качестве редактора преподавателю

Задание 16. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать электронную таблицу, на основе табличных данных создать диаграмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Номер товара	Наименование	Всего на складе	Продано	Стоимость, (руб.)
Итого				

Задание 17 На базе программы «1с: бухгалтерия»:

Ввести реквизиты предприятия «МАРИНА»:

Юридический адрес ЗАО «МАРИНА»: 119121, Москва, Плющиха, д.31.

Почтовый адрес: 119121 Москва, а/я 56, Телефон: 248 – 18 – 64,

ИНН: 7709125605, КПП 770901001

КОД ИФНС 7709 ГНИ №8 ЦАО г. Москвы. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе РЛ 4568 выдано 01.03.10.

**Предприятие «МАРИНА» открыло в банке «Мегаполис» БИК 049706723
Расчетный счет 30101810900000000123. ОКАТО 97410000000 ОКПО 78946 ОКОНХ 4569.**

Регистрационный номер в ПФ 1236.

Регистрационный номер в ФСС 9632

Меню Предприятие – Организации. В списке уже содержится одна организация с названием «наша организация». Дважды щёлкните по строке «Наша организация». В открывшемся окне заполните основные сведения. По окончании Записать и ОК.

Задание 18 На базе программы «1с: бухгалтерия»

Руководство «МАРИНЫ» решило организовать три подразделения: ОСНОВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО, ТОРГОВЫЙ ОТДЕЛ и АДМИНИСТРАЦИЯ. Ввести эти подразделения в справочник «ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ».

СПРАВОЧНИК «ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ».

Вызывается командой ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ главного меню.

В него по усмотрению данной организации вносятся наименования подразделений, например, АДМИНИСТРАЦИЯ, ОСНОВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО и т. д. Справочник – одноуровневый, т.е. подразделения нельзя объединять в группы. В справочнике два столбца – КОД (обычно – порядковый номер) и НАИМЕНОВАНИЕ.

Учетная политика организации.

В программе 1С можно вести бухгалтерский и налоговый учет нескольких организаций, при этом каждая может иметь свою учетную политику и применять свой режим налогообложения.

Для настройки учетной политики, выберите в главном меню команду «Предприятие», далее «Учетная политика», затем «Учетная политика» (бухгалтерский и налоговый учёт). Задать положения учётной политики:

- применяется общий режим налогообложения;
- оценка МПЗ - по средней стоимости;
- способ оценки товаров – по стоимости приобретения;
- учёт выпуска продукции – с использованием счёта 40;
- разрешить учёт услуг производственного характера без использования плановых цен;

- использовать метод «Директ-костинг»;

- применять ПБУ 18/01.

Использовать метод «Директ-костинг», здесь в целях бухгалтерского учета это обозначает, то, что в конце каждого месяца при закрытии счета 26, общехозяйственные расходы будут включаться в административные издержки, то есть списываться в дебет счета 90.08. Если галочку в данном реквизите не поставить, то общехозяйственные расходы будут списываться в основное и вспомогательное производства.

Закладка НДС: налоговый период- квартал; налоговая база – по отгрузке; сначала оплачиваются ценности по которым НДС может быть принят к вычету; суммовые разницы – учитывать.

Закладка Налог на прибыль: порядок учёта налогов с ФОТ – на счетах расходов на оплату труда; метод распределения – нарастающим итогом с начала года; база распределения – доходы от реализации и внереализационные расходы.

Задание 19 На базе программы «1с: бухгалтерия» :

СПРАВОЧНИК «КОНТРАГЕНТЫ».

Контрагентом является всякое физическое или юридическое лицо, вступающее в хозяйственные отношения с нашим предприятием «МАРИНА». К контрагентам относятся: учредители предприятия; поставщики основных средств, инструментов и сырья; покупатели готовой продукции и др. Реквизиты всех этих юридических и физических лиц должны быть занесены в справочник КОНТРАГЕНТЫ.

Справочник используется для выписки первичных документов и ведения аналитического учета на счетах. Он является трехуровневым, т. е. Все контрагенты могут объединяться по группам и подгруппам. Эту возможность следует использовать, создавая группы контрагентов, это может облегчить поиск нужного контрагента.

Справочник вызывается командой главного меню СПРАВОЧНИКИ – КОНТРАГЕНТЫ. При этом появляется окно с заголовком СПИСОК КОНТРАГЕНТОВ, состоящее из двух частей. В левой части помещается дерево контрагентов, в правой – таблица.

Выбрать ПРЕДПРИЯТИЕ-КОНТРАГЕНТЫ -Действия- Новая группа «Учредители»
Задача. УЧРЕДИТЕЛЯМИ предприятия «МАРИНА» являются следующие юридические и физические лица:

1. Юридические лица:

Научно- производственное объединение «БОРОВИК».

Юридический адрес: 127567 Москва, Дубовая аллея, 25/3

Почтовый адрес: 127567 Москва, а/я 456.

Телефон 222 – 23 – 32 , ИНН: 7707121221. Расчетный счет: 40702810100000000716.

Банк: ФАКБ «Волжско-Камский» БулгарБанк.

Корреспондентский счет: 3010780600000172305, БИК: 049706709.

2. Физические лица:

А).Доскин Ефим Давыдович Адрес :129282 Москва, ул. Саперная,15,кв.25. Телефон 234- 23 34, ИНН 1609034472.

Паспортные данные: 95 67I № 234512, выданный УВД Московского района г. Казань,12.06.08 г.

Б).Чурбанов Виктор Александрович Адрес: Московская область, 129782,Белые столбы, ул. Столбовая,25,

ИНН 9738556681

Телефон : 564 – 23 – 34, Паспортные данные 43 56 № 234512, выдан 105 о/м. Г. Москвы 12.12.01г.

В).Шурупов Евгений Леонидович Адрес: 129112 Москва Ленинский проспект 1 кв. 125, ИНН 1065854561.

Телефон 204 – 13 – 74, Паспортные данные: 98 34 № 234512, выдан 105 о.м. г. Москвы 19.04.01г.

Новая папка «ПОСТАВЩИКИ»

Задача. Завод «ФРЕЗЕР» является контрагентом «МАРИНЫ», поставляя ей основные средства и инструменты.

Реквизиты «ФРЕЗЕРА»:

Полное наименование: ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ЗАВОД «ФРЕЗЕР».

Адрес: Москва, ул. Станкостроителей д.9, тел.245-18-64, ИНН: 7760345656,

Расчетный счет: 40702810400000000217

В банке: АКБ «Мегаполис», БИК:049706723.

Адрес банка: Москва, ул. Коммуны д.66/6 Телефон 345-67-98

Корр. счет:30109810700000000587

Задача. Предприятие «ОРИОН» поставляет нашему предприятию «МАРИНА» материалы. Его реквизиты:

Полное наименование: ПРЕДПРИЯТИЕ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ СТРОЙМАТЕРИАЛОВ «ОРИОН».

Адрес: Москва, ул. Леснорядская д.21, тел.265-27-68,

ИНН: 9962345656

Расчетный счет : 29702830400000000217 В банке: Коммерческий банк
ТОП - ИНВЕСТ,

Юридический адрес: 128888 Москва, ул. Саперная, 15, кв.25

Корр. счет 9807653890564238902 в данном банке, БИК 055596706.

ПОКУПАТЕЛИ

Задача Предприятие «КОЛИБРИ» является покупателем продукции «МАРИНЫ».

Его реквизиты:

Реквизиты завода «Колибри»:

Полное наименование : Завод «Колибри»;

Юридический адрес: 129117 Москва, Канарская ул. Д25/3;

Почтовый адрес: 129117 Москва, а/я 6; Телефон : 229-23-32;

ИНН:

7707333221;

Расчетный счет: 40702810100000000326

Банк: отделение по №1 Московского ГТУ Банка России; БИК: 044583001 .

Адрес банка: Москва, ул. Крамольная , д.112; Корреспондентский
счет: 30107810600000190305;

Занести эти реквизиты в справочник КОНТРАГЕНТЫ.

Справочник НОМЕНКЛАТУРА: меню ПРЕДПРИЯТИЕ-ТОВАРЫ-
НОМЕНКЛАТУРА- Папка «Материалы»

Задание 20. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать презентацию на тему «Антивирусные программы. Методы защиты информации» и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по учебной дисциплине
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом; - умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах; - применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара; - уметь строиться и выполнять движения строевым и походным шагом; - разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты; - оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца	- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. - ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения основы военной службы и обороны государства; -знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке; - знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; - знать методы борьбы с терроризмом; - знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину; - знать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат; - правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия; - знать факторы, формирующие здоровье; - знать экологические проблемы человечества и пути их решения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета на оценку.

В результате изучения студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом	9, 10, 11
Умение действовать при стихийных действиях, авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	1, 2
Применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара	3
Уметь строиться и выполнять движения строевым и походным шагом	4, 5
Разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты	6, 7, 8, 12
Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах	13, 14, 15, 16, 17, 19, 20
Умение использования непрямого массажа сердца	18
Знать	Номер вопроса
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и цели и задач по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 21, 35
Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения основы военной службы и обороны государства.	16, 17
Знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.	10, 18, 19, 20
Знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных Сил России.	21, 22, 26, 40, 41
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.	23, 24, 39
Знать методы борьбы с терроризмом	11
Знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, военную дисциплину.	24, 25
Знать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат.	36
Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях, реанимационные мероприятия.	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38
Знать факторы формирующие здоровье.	27
Знать экологические проблемы человечества и пути их решения.	6, 7

Теоретические вопросы:

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм

наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

Практические задания:

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».

2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить.

4. Выполнить команды:

5. повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

6. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.

7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием).

8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы

9. будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием).

10. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай»

11. Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием).

12. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

13. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

14. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).

15. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).

16. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось

17. артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

18. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, работник проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.

19. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.

20. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.

21. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при инсульте.

22. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.

23. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.

24. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать

скорую медицинскую помощь.

25. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

26. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.

2. Возникновение конфликтной ситуации.

2. Развитие открытого конфликта.

27. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.

28. Разрешение конфликта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И
ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.
Уметь	– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; – учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – оформлять денежные и кассовые документы; – заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; – проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; – проводить учет запасов; – проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – проводить учет готовой продукции и ее реализации; – проводить учет текущих операций и расчетов; – проводить учет труда и заработной платы; – составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; – осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов; – организовывать делопроизводство в бухгалтерской службе; – разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота;

	– применять нормативные правовые акты в учетной деятельности; – определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; – определять способы ведения бухгалтерского учета и их последствия; – систематизировать первичные учетные документы в соответствии с учетной политикой; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры учета; – исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валютестоимости активов и обязательств; – применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета; – применять способы начисления амортизации, принятые в учетной политике; – применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции; – отражать в учете выпуска продукции (работ, услуг); – определять отклонения по затратам на материалы, труд, переменные накладные расходы и отклонения по продажам;
Знать	– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово- хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; – особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; – правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию; – понятие и классификацию основных средств; – оценку и переоценку основных средств; – учет поступления основных средств; – учет выбытия и аренды основных средств; – учет амортизации основных средств; – особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов;

	–учет долгосрочных инвестиций; –учет финансовых вложений и ценных бумаг; –учет запасов; –понятие, классификацию и оценку запасов; –документальное оформление поступления и расхода запасов; –учет материалов на складе и в бухгалтерии; –синтетический учет движения запасов; –учет транспортно-заготовительных расходов; –учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; –систему учета производственных затрат и их классификацию; –сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; –особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; –учет потерь и непроизводственных расходов; –учет и оценку незавершенного производства; –калькуляцию себестоимости продукции; –характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; –технологии реализации готовой продукции (работ, услуг); –учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); –учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; –учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; –учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами; –внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; –практику применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета; –методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг); –методы учета затрат продукции (работ, услуг); –порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; –алгоритм разработки учетной политики; –общие требования к документированию хозяйственных действий и операций; –порядок хранения учетных документов; –методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; –порядок документального оформления и учета расчетов с подотчетными лицами; –синтетический и аналитический учет косвенных затрат; –порядок учета выпуска продукции (работ, услуг); –учет затрат на восстановление основных средств; –учет лизинговых операций; –учет амортизации основных средств у лизингодателя и лизингополучателя; –порядок учета неотфактурованных поставок; –порядок составления и обработки авансовых отчетов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 01.01

Практические основы бухгалтерского учета активов организации

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; Принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; Проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; Проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета, ведомость №1; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах	1-7
расчет лимита кассовой наличности, составление приказа об утверждении лимита кассовой наличности проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;	8-13
формировать учетную политику организации; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	14-16
Документальное оформление движения основных средств; Определение результата от продажи и прочего выбытия основных средств; проводить учет нематериальных активов;	17-20

документальное оформление движения нематериальных активов;	
проводить учет долгосрочных инвестиций;	21, 22
проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;	
проводить учет материально-производственных запасов;	23, 24
отражение в учете результатов инвентаризации.	
проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	25, 26
составление калькуляционной ведомости, расчет себестоимости продукции (работ, услуг);	
Проводить учет готовой продукции и ее реализации;	27, 28
проводить учет текущих операций и расчетов;	29-33
проводить учет труда и заработной платы;	
проводить учет финансовых результатов и использования прибыли	
проводить учет собственного капитала;	
проводить учет кредитов и займов	
Знать	Номер вопроса
Общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа классификацию документов; организацию документооборота, график документооборота; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; способы и порядок исправления ошибок в первичных бухгалтерских документах; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; номенклатура дел;	1-3
Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;	4, 5
учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; лимит кассы; учет бланков строгой отчетности; порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;	6 - 14
понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств;	15-24

учет поступления основных средств; учет выбытия и аренды основных средств; учет амортизации основных средств; учет износа основных средств; учет затрат на восстановление основных средств; особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; учет лизинговых операций; учет амортизации основных средств у лизингодателя и лизингополучателя понятие и классификацию нематериальных активов; учет поступления и выбытия нематериальных активов; амортизацию нематериальных активов;	
учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг;	25 -28
учет материально-производственных запасов; понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; учет материалов на складе и в бухгалтерии; порядок учета неотфактурованных поставок; порядок учета материалов в пути; синтетический учет движения материалов; инвентаризация материально-производственных запасов; отражение в учете результатов инвентаризации учет транспортно-заготовительных расходов;	29-34
учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; систему учета производственных затрат и их классификацию; сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета общепроизводственных расходов и их списание; учет общехозяйственных расходов и их списание; учет потерь и непроизводственных расходов; учет и оценку незавершенного производства; калькуляцию себестоимости продукции; характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; технологии реализации готовой продукции (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;	35-45
учет финансовых результатов и использования прибыли;	46
учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов сроки исковой давности, учет операций по уступке права требования; факторинг. учет расчетов с работниками по прочим операциями расчетов с подотчетным и лицами; порядок составления и обработки авансовых отчетов; учет труда и заработной платы	47 - 54

Теоретические вопросы

1. Первичные документы. Документирование хозяйственных операций. Понятие таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов.
2. Понятие документооборота. Организация документооборота. Номенклатура дел, порядок составления на основе сгруппированных первичных бухгалтерских документов.
3. Правила исправления ошибок в первичных бухгалтерских документах.

4. Понятие учетной политики предприятия, ей назначение, виды. Основные элементы учетной политики организации.
5. Сущность Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета.
6. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
7. Понятие денежных средств и кассовых операций. Основные задачи учёта денежных средств, раздел V плана счетов «Денежные средства». Контроль за ведением кассовых операций.
8. Проверка и бухгалтерская обработка кассовых документов.
9. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов. Учет бланков строгой отчетности.
10. Учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути.
11. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов.
12. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам. Лимит кассы.
13. Учет переводов в пути. Ведомость №1 и Журнал-ордер №1, порядок их заполнения. Порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги.
14. Правила заполнения отчета кассира в бухгалтерии.
15. Понятие и классификация основных средств и нематериальных активов.
16. Оценка основных средств и нематериальных активов.
17. Документальное оформление движения основных средств и нематериальных активов.
18. Учет поступления основных средств.
19. Учет поступления и выбытия нематериальных активов.
20. Учет выбытия и аренды основных средств. Особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств.
21. Учет затрат на восстановление основных средств. Учет затрат на текущий и капитальный ремонт основных средств.
22. Оценка и переоценка основных средств. Цель переоценки.
23. Амортизация основных средств и нематериальных активов. Учет амортизации основных средств.
24. Учет лизинговых операций. Учет амортизации основных средств у лизингодателя и лизингополучателя
25. Понятие и оценка долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
26. Учет долгосрочных инвестиций.
27. Учет финансовых вложений и ценных бумаг
28. Освоение долгосрочных инвестиций в основные фонды хозяйственным способом и подрядным способом
29. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Номенклатура. Себестоимость. Цены.
30. Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов. Документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов.
31. Учет производственных запасов на складе и в бухгалтерии. Учет материально-производственных запасов. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.
32. Порядок учета неотфактурованных поставок. Порядок учета материалов в пути.
33. Синтетический учет материально-производственных запасов, учет транспортно-заготовительных расходов. Синтетический учет движения материалов.
34. Инвентаризация материально-производственных запасов. Отражение в учете результатов инвентаризации.
35. Понятие расходов организации и определение их величины. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Система учета производственных затрат и их классификация.
36. Группировка расходов. Группировка расходов по элементам затрат. Группировка расходов по статьям калькуляции.
37. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства.

Характеристика счета 20 «Основное производство».

38. Понятие и виды вспомогательных производств. Синтетический и аналитический учет затрат вспомогательных производств. Особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств. Распределение услуг вспомогательных производств.

39. Учет общепроизводственных расходов и их списание. Учет общехозяйственных расходов и их списание.

40. Учет непроизводственных расходов и потерь. Сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление. Учет потерь и непроизводственных расходов.

41. Оценка и учет незавершенного производства. Калькуляция себестоимости продукции.

42. Готовая продукция, ее виды, оценка и синтетический учет.

43. Понятие отгруженной продукции. Договор поставки. Документальное оформление движения готовой продукции. Технология реализации готовой продукции (работ, услуг).

44. Учет продажи продукции, выполненных работ, оказанных услуг. Учет выручки от реализации продукции (работ, услуг).

45. Учет расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг.

46. Учет финансовых результатов и использования прибыли.

47. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности, безналичные формы расчетов. Учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов.

48. Сроки исковой давности. Учет операций по уступке права требования. Факторинг.

49. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Особенности учета и начисления НДС авансов полученных.

50. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Особенности учета и начисления НДС авансов выданных.

51. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов по претензиям, депонированным суммам, причитающимся дивидендам и прочим доходам.

52. Учет расчетов с подотчетными лицами. Порядок составления и обработки авансовых отчетов.

53. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.

54. Учет труда и заработной платы.

Практические задания

Задание 1. Составьте и обработайте авансовый отчет:

- авансовый отчет № 1 от 23 января 2021г. начальника отдела снабжения завода Дубровского П.П. на основании документов:

- командировочного удостоверения № 1074;
- авиабилетов Москва-Екатеринбург, Екатеринбург-Москва стоимостью 7 800 каждый (НДС в том числе);

- счет за проживание в гостинице с 18 по 20 января 2021г. стоимостью 350 руб. в сутки. В расчетных документах выделено «в том числе НДС» отдельной строкой. Дубровскому П.П. выдан 16 января аванс 16 250 руб.

Недостающие реквизиты придумайте самостоятельно.

Проведите проверку документа по форме, по существу и арифметически.

Задание 2. Составьте и обработайте требование-накладную по форме М-11 на отпуск материалов на текущий ремонт здания офиса:

- олифы (номенклатурный номер 105005, цена - 67 руб.) – 22,5 кг;
- белил (номенклатурный номер 105001, цена - 89 руб.) - 15 кг;
- краски зеленой (номенклатурный номер 105002, цена - 60 руб.) - 6,5 кг.

Материал отпустил кладовщик Таран В. А., получил рабочий Малик Г.С.

Недостающие реквизиты придумайте самостоятельно.

Проведите проверку документа по форме, по существу и арифметически.

Задание 3. Составьте и обработайте приходный ордер по форме М-4 от текущей даты:

получено на склад № 1 от ООО «Богатырь» по счету-фактуре № 665, накладной № 856 (НДС в том числе 20%):

- кабель электрический №1 85 кг по цене 225 руб.,
- кабель электрический №2 180 кг по цене 247 руб.,
- вилка электрическая №1 1183 шт. по цене 5,3 руб.,
- вилка электрическая №2 880 шт. по цене 4,8 руб.

Материал получил кладовщик Таран В. А.

Недостающие реквизиты придумайте самостоятельно.

Проведите проверку документа по форме, по существу и арифметически.

Задание 4. Составьте и обработайте авансовый отчет № 4 от 25 января начальника цеха Органова Т.А. на основании документов:

- автобусные билеты в г. Москва туда и обратно в г. Рязань по 380 руб.,
- счет-фактура № 396 завода «Тачмаш» на приобретенный инструмент в сумме 2 240 руб.

(НДС в том числе).

Недостающие реквизиты придумайте самостоятельно.

Проведите проверку документа по форме, по существу и арифметически.

Задание 5. Составить схему документооборота на участке «Касса».

Задание 6. Составить схему документооборота на участке «Заработная плата».

Задание 7. Разработать и оформить «Номенклатуру» по бухгалтерской документации предприятия.

Задание 8. Рассчитайте лимит остатка кассы в 2023 г., если организация получает наличную денежную выручку. ООО «Бета» занимается розничной торговлей. Директор решил, что в первом квартале 2023 г. магазин должен сохранить показатели, полученные за аналогичный период прошлого года. Выручка за первый квартал 2023 г. составила 1 868 500 руб. Магазин работает всю неделю, кроме воскресенья. А выручку сдает в банк по пятницам. В первом квартале 2021 года магазин проработал 77 дней. Промежуток между сдачами выручки в банк составляет 6 рабочих дней. Также составьте приказ об утверждении лимита кассовой наличности.

Задание 9. В течение февраля 2021 г. в ПАО «Заря» были составлены следующие хозяйственные операции:

№ п/п	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Д	К
	Остаток на 2.02.2021 г.	8980		
1.	Получены деньги от покупателей	7800		
2.	Поступил остаток неиспользованной подотчетной суммы	130		
3.	Получено с расчетного счета для выдачи займа на индивидуальное жилищное строительство	50000		
4.	Выдан заем инженеру Лукину П.Р.	50000		
5.	Выдано бухгалтеру Савельевой Е.Г. на приобретение путевок в санаторий	9000		
6.	Оприходованы приобретенные путевки	9540		
7.	Выдана сумма перерасхода Савельевой Е.Г.	540		
8.	Сверхлимитная наличность сдана в банк			
	Остаток на 3.02.2021 г.			

Укажите корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, рассчитайте остаток на 03.02.2021 г., лимит кассы составляет 1250 руб.

Задание 10. По выписка банке за 27.07.2021г. укажите корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, рассчитайте остаток на 28.07.2021г.

№ п/п	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Д	К
	Остатокна27.07.2021г.	75689		
1.	Зачислено комиссионное вознаграждение за посреднические услуги по реализации товара	18210		
2.	По инкассовому поручению перечислены пени По налогу на прибыль	4780		
3.	Выдано наличными на хозяйственные расходы	10000		
4.	Списано в оплату банковских услуг	48		
5.	Получена сумма страхового возмещения от ЗАО «Росгосстрах» за поврежденный автомобиль	5700		
6.	Зачислена выручка за реализованные ценные бумаги	9000		
7.	Перечислено ООО «Радуга» за услуги по рекламе	13600		
	Остатокна28.07.2021г.			

Задание 11. Организация дала поручение уполномоченному банку приобрести доллары США на сумму 452400руб. Валюта необходима для перечисления иностранному поставщику за товар. Курс ЦБ РФ на день покупки (10 октября 2021г.) составлял 57,1832руб./долл., а коммерческий курс уполномоченного банка – 58,0 руб./долл. Банк купил для организации 7800 долл. США. Комиссия банку составила4524 руб. Отразить хозяйственные операции на бухгалтерских счетах.

Дата	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма		Д	К
		Долл.	Руб.		
8.10	Перечислены денежные средства банку на покупку инвалюты	-	452400		
10.10	Купленная инвалюта зачислена на текущий валютный счет	7800			
	Учтена сумма превышения рублевой суммы над рублевым эквивалентом купленной инвалюты	-			
	Начислено и уплачено комиссионное вознаграждение банку с расчетного счета	-			
11.10	Перечислен аванс иностранному поставщику за товар (курс ЦБ РФ 56,4701руб./долл.)	7100			
	Учтена курсовая разница на счете 52	-			
12.10	Поступила инвалюта в кассу на командировочные расходы экспедитору, сопровождающему товар (курсЦБРФ56,7890 руб./долл.)	700			
	Учтенакурсоваяразницапосчету52	-			
12.10	Выдана наличная инвалюта экспедитору на командировочные расходы	700			
31.10	Учтен финансовый результат от прочей деятельности				

Задание 12. На расчетном счете ООО «Заря» на 1 февраля 2021г. находилось 388000руб. Остаток денежных средств в кассе составлял 7600 руб. В соответствии с распоряжением руководителя остаток наличных денежных средств в кассе организации не должен превышать 8000руб. укажите корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям; заполните приходный кассовый ордер №43 и расходный кассовый ордер №26; оформите кассовую книгу за 1 февраля.

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни за 01.02.2021г.

Первичный документ	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Корреспонденция	
			Д	К
1	2	3	4	5
ПКО №42	Поступили денежные средства от покупателей за отпущенную за наличный расчет готовую продукцию	880		
ПКО №43	Получены денежные средства с расчетного счета по чеку №0056784: - на выплату заработной платы и пособий - на командировочные расходы - на прочие хозяйственные нужды Итого:	246600 14500 5700		
ПКО №44	Получена выручка за реализованные корма от фермера О.Н. Пархоменко	4200		
РКО №25	Выданы из кассы по платежной ведомости №2: - заработная плата - отпускные - пособие по временной нетрудоспособности - единовременная материальная помощь Итого:	153000 26000 19200 10000		
РКО №26	Выдано подотчет руководителю организации П.С. Величко на командировочные расходы	14500		
РКО №27	Выдано секретарю организации Н.П. Сергеевой на приобретение канцелярских товаров	4300		
ПКО №45	Получено от Р.В. Саенко в счет погашения займа на индивидуальное жилищное строительство	5000		
РКО №28	Выдано Е.В. Александровой: пособие по беременности и родам единовременное пособие при рождении ребенка Итого:	29536 12405		

Задание 13. На расчетном счете ЗАО «Заря» на 1 февраля 20г. находилось 388000руб. Остаток денежных средств в кассе составлял 7600 руб. В соответствии с распоряжением руководителя остаток наличных денежных средств в кассе организации не должен превышать 8000руб. Укажите корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям; заполните приходный кассовый ордер №46 и расходный кассовый ордер №29; отчет кассира за 1 февраля.

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни за 01.02.2021г.

Первичный документ	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Корреспонденция	
			Д	К
1	2	3	4	5
ПКО №46	Поступило от К.Л. Васина за содержание детей в детском дошкольном учреждении	440		

ПКО №47	Поступил от главного агронома И.А. Реброва остаток неиспользованной подотчетной суммы	180		
ПКО №48	Поступила выручка от ООО «Престиж» за муку пшеничную	9700		
РКО №29	Выдано М.И. Проценко за принятую от него продукцию пчеловодства	5100		
ПКО №49	Получено от заведующего складом И.Н. Перова в счет погашения недостачи товаров	860		
ПКО №50	Получено от ООО «Корма» за аренду склада	3500		
ПКО №51	Зачислена дневная выручка магазина розничной торговли на основании контрольного чека кассира-операциониста	154800		
РКО №30	Оплачен по доверенности счет ООО «Агрохимснаб» за материалы	58000		
РКО №31	Выдан заем работнику организации Ю.А. Любимову	60000		
РКО №32	По объявлению на взнос денег наличными №78 сдан излишек денежных средств в банк	?		

Задание 14. Составить записи в приказ «Об Учетной политике предприятия АО «Мир». Исходные данные: В АО «Мир» учет ведется бухгалтерской службой под руководством главного бухгалтера. Применяется журнально-ордерная форма учета с использованием вычислительной техники и программы «1С:Бухгалтерия 8.0».

Основные средства принимаются к учету по первоначальной стоимости, которая погашается посредством начисления амортизации и линейным способом. Ремонт основных средств ведется хозяйственным способом. Учет процесса заготовления ведется с применением счета 10 «Материалы». Учет затрат ведется с подразделением их на прямые и косвенные. Прямые учитывают на счете 20 «Основное производство», косвенные – на счетах 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы». В конце отчетного периода косвенные расходы списываются в расходы производства. Незавершенное производство отражается по фактической производственной себестоимости. Организация не создает резервы по сомнительным долгам. Готовая продукция учитывается на счете 43 «Готовая продукция» по фактической производственной себестоимости.

Основные элементы учетной политики:

- 1) На кого возложено ведение учета и под чьим руководством
- 2) Форма бухгалтерского учета предприятия
- 3) Бухгалтерская отчетность
- 4) Основные средства
- 5) Амортизация основных средств
- 6) Ремонт основных средств
- 7) НМА
- 8) Амортизация НМА
- 9) Учет сырья и материалов
- 10) Учет затрат на производство
- 11) Учет НЗП
- 12) Учет готовой продукции
- 13) Резервы по сомнительным долгам
- 14) Правила создания и хранения документов

Должностные лица АО «Мир»:

- 1) Руководитель организации Гаврилов М.И
- 2) Главный бухгалтер Воронина В.А.

Задание 15. На основании Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и «Инструкции по его применению» №94-н составить рабочий План счетов для предприятий оптовой и розничной торговли. Организация уплачивает налоги: НДС, НДФЛ, на прибыль, на имущество, транспортный налог. Результаты оформить в таблицу 1.

Таблица 1 – Рабочий план счетов ООО «Ромашка»

Синтетические счета		Субсчета	
Наименование	N	Наименование	N

Задание 16. На основании Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и «Инструкции по его применению» №94-н составить рабочий план счетов предприятия химической промышленности с учётом субсчетов. Организация уплачивает налоги: НДС, НДФЛ, на прибыль, на имущество. Учётной политикой организации предусмотрено использование счетов 15 и 16. Производится продукция: метанол, линолеум, бытовая химия. Материалы: ланолин, пвх, синтетическое волокно, пленка-скотч. Обоснуйте необходимость использования выбранных счетов. Результаты оформить в таблицу 1.

Таблица 1 – Рабочий план счетов ООО «ХимПром»

Синтетические счета		Субсчета	
Наименование	N	Наименование	N

Задание 17. Требуется определить и отразить на счетах бухгалтерского учета затраты организации по приобретению основных средств, если затраты составили:

- суммы, уплаченные в соответствии с договором поставщиком, – 690 000 руб., в том числе НДС 20%.
- суммы, уплаченные за доставку объекта - 42 000 руб., без НДС.
- таможенные пошлины и таможенные сборы – 16 000 руб.
- суммы, уплаченные за приведение объекта в состояние, пригодное для использования, – 40 800 руб., в том числе НДС 20%.

Решение оформить в журнале регистрации хозяйственных операций.

Задание 18. 10 февраля АО «Свет» перечислен аванс заводу-изготовителю ООО «Ремстрой» 785 000 руб. (в том числе НДС 20%) за станок ЧПУ «ТКУ-16». 18 февраля принят к оплате счет поставщика за металлообрабатывающий станок 785 000 руб. (НДС в том числе). 18 февраля принят к оплате счет Железной дороги за доставку станка 5460 руб. (НДС в том числе). 1 марта счет железной дороги был оплачен с расчетного счета. 15 марта станок принят к учету в составе основных средств в сумме фактических затрат. Заводской номер объекта 054891. Комиссия в составе руководителя организации Петренко И.А., главного инженера Редько М.П., инженера-механика Гавриленко И.А. составила акт приема-передачи основных средств. Полезный срок службы объекта установлен 8 лет. В бухгалтерском учете для начисления амортизации машин и оборудования используется линейный

способ. Заполните акт приемки-передачи основных средств, инвентарную карточку учета основных средств.

Задание 19. Организация продает автомобиль. Первоначальная стоимость - 354 000 руб., амортизация к моменту продажи - 268 000 руб., цена продажи – 120 000 руб., в том числе НДС – 20 000 руб. сформулировать хозяйственные операции и составить бухгалтерские проводки в журнале регистрации хозяйственных операций.

Задание 20. Рассчитать стоимость полученного нематериального актива, составить корреспонденцию счетов и заполнить карточку учета нематериального актива (форма НМА-1). ООО «Нова-софт» разрабатывало программный продукт в течение трех месяцев, были произведены следующие расходы:

№п/п	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Начислена заработная плата программистам	177000		
2	Начислены взносы во внебюджетные фонды от заработной платы программистов			
3	Учтена стоимость использованных расходных материалов, канцтоваров, бумаги	2300		
4	Начислено вознаграждение авторам текстов, использованных в программном продукте	55500		
5	Начислены взносы во внебюджетные фонды от суммы авторского вознаграждения			
6	Начислен сбор за регистрацию программного продукта	300		
7	Программный продукт учтен в составе нематериальных активов			

Задание 21. Требуется составить журнал регистрации хозяйственных операций по учету затрат на строительство подрядным способом и произвести расчет инвентарной стоимости объекта.

№	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.
1	На основании отчета о расходе материалов списаны материалы на осуществление строительных работ по фактической себестоимости: -строительные материалы, конструкции и детали на строительство объекта -горюче-смазочные материалы на обслуживание строительных механизмов -прочие материалы на хозяйственные нужды отдела капитального строительства	505912 11165 7900
2	Начислена заработная плата: -рабочим, осуществляющим строительные работы -рабочим, обслуживающим строительные механизмы	560650 30239

	-специалистами служащим отдела капитального строительства	30162
3	Начислены страховые взносы на сумму заработной платы: -рабочим, осуществляющим строительные работы -рабочим, обслуживающим строительные механизмы -специалистам и служащим отдела капитального строительства	? ? ?
4	Начислена амортизация по объектам основных средств -строительных механизмов -служебного помещения отдела капитального строительства	15190 2540
5	Приняты к оплате счета поставщиков электроэнергии, потребленной: -на эксплуатацию строительных механизмов -на освещение служебного помещения отдела Капитального строительства -сумма НДС	8480 1770 ?
6	Приняты к оплате счета поставщиков за потребленный газ и воду: на осуществление строительных работ на обслуживание строительных механизмов -на хозяйственные нужды отдела капитального строительства сумма НДС	20325 2380 1870 ?
7	Принят к оплате акт транспортной организации за перевозку материалов конструкций, деталей от приобъектного склада до объекта строительства -по тарифу -сумма НДС	2444 ?
8	Оприходованы поступившие от поставщиков материалы, конструкции, детали для осуществления строительных работ: -покупная стоимость материалов и расходы по доставке -сумма НДС	407820 ?
9	Списана стоимость инструмента и хозяйственного инвентаря, использованных при осуществлении строительных работ	14500
10	Списаны затраты на возведение временных сооружений, учтенных на счете 23	4000
11	Принят к учету законченный строительством объект	?

Задание 22. 22 ноября 20__г. организация приобрела 1000 акций ОАО, котирующихся на бирже. Номинальная стоимость одной акции составляет 10 руб., покупная 33руб. Вознаграждение, уплаченное брокеру, имеющему лицензию профессионального участника рынка ценных бумаг, составило 590 руб., НДС в т.ч. На 31 декабря 20__г. рыночная стоимость одной акции составила 33,2руб. Организация довела первоначальную стоимость акций до рыночной. 12 февраля следующего года часть акций была реализована -400 акций по 34руб. Указать корреспонденцию счетов, определить финансовый результат от реализации акций.

Дата	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Д	К
22.11	Оплачены акции ОАО с расчетного счета			
	Начислено вознаграждение брокеру НДС Итого:	590		
	Оплачено наличными брокеру за услуги по Приобретению акций	590		

	Учтены акции в составе финансовых вложений по первоначальной стоимости			
31.12	Доведена первоначальная стоимость акций до Текущей рыночной стоимости			
12.02	Списывается учетная стоимость 400 акций			
	Учтены расходы по уплате комиссии	100		
	Начислена выручка от продажи 400 акций			
	Получена выручка на расчетный счет			
	Учтен финансовый результат от реализации акций			

Задание 23. Организация приобрела сырье, необходимое для производства продукции. Стоимость сырья согласно документам поставщика – 159 300 руб. (в том числе НДС). Стоимость доставки сырья согласно документам транспортной компании – 14 750 руб. (в том числе НДС). Сырье оприходовано на склад. Счета поставщика и транспортной компании оплачены. Согласно учетной политике предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Составьте бухгалтерские проводки в журнале регистрации хозяйственных операций.

Задание 24. В ходе проведенной инвентаризации на складе № 1 ООО «Премьера» были выявлены излишки речного песка в количестве 6 тонн (стоимость 1 тонны составляет 250,00 рублей), а также недостача материалов: щебня гранитного на сумму 6 740,00 рублей и недостача блоков, на общую сумму 12 470,00 рублей.

В результате проведенных мероприятий были установлены виновные в выявленной недостаче материалов, лица, полностью признавшие свою вину и согласившиеся возместить причиненные убытки. Виновные в недостаче блоков лица выявлены не были. Отразить результаты инвентаризации в бухгалтерских проводках.

Задание 25. Незавершенное производство на начало месяца составляет 15000 руб. За отчетный месяц затраты в производство продукции были следующие:

№	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма (руб.)	Д	К
1	Материалы	25 000		
2	Оплата труда рабочих	45 000		
3	Отчисления на соц.страхование	13 500		
4	Общепроизводственные расходы	5 000		
5	Общехозяйственные расходы	3 000		
6	Ремонтный фонд	2 000		
7	Производственная себестоимость готовой продукции	?		

Определить производственную себестоимость готовой продукции, если незавершенное производство на конец месяца составило 8340руб.

Задание 26. В цехе основного производства открыт заказ № 1 на производство 5 токарных станков с числовым программным управлением, а в цехе № 2 – заказ на изготовление одной автоматической линии по производству поддонов.

а) Фактические прямые затраты по заказам за октябрь 200 г. приведены в табл. 1.

Таблица 1 - Состав затрат

№ п/п	Наименование затрат	Затраты по заказам, в руб.	
		1 цех	2 цех

1	Сырье и материалы	150 800	130 000
2	Основная заработная плата производственных рабочих	120 350	80 200
3	Дополнительная заработная плата производственных рабочих	22 400	14 900
4	Страховые взносы от заработной платы, начисленной производственным рабочим (30,2%)		

б). Общепроизводственные расходы за октябрь 2021г. составили:

- в цехе № 1 – 85 850 руб.
- в цехе № 2 – 22 200 руб.

в) Общехозяйственные расходы предприятия составили 54 260 руб.

Требуется:

1. Составить калькуляционные ведомости учета затрат.
2. Распределить общехозяйственные расходы.
3. Определить себестоимость единицы изделия заказов.

Задание 27. Согласно данным бухгалтерского учета фактическая производственная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 280 000 руб., в том числе стоимость остатка в оценке по учетной цене – 300 000 руб. За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 1 540 000 руб. Ее стоимость в оценке по учетной цене – 1 700 000 руб. Стоимость готовой продукции, отгруженной за месяц покупателям, в оценке по учетной цене – 1 800 000 руб. Согласно учетной политике организация осуществляет учет готовой продукции на счете 43 «Готовая продукция» по фактической производственной себестоимости. Составить бухгалтерские проводки:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принята на учет в оценке по учетной цене готовая продукция, переданная за месяц из основного производства на склад			
2	В конце месяца списывается отклонение фактической производственной себестоимости готовой продукции, поступившей за месяц из производства и оприходованной на склад, от ее стоимости по учетной цене			
3	Списана готовая продукция, отгруженная за месяц покупателям, в оценке по учетной цене			
4	Списано отклонение, приходящееся на отгруженную за месяц готовую продукцию			

Задание 28. В соответствии с учетной политикой готовая продукция отражается на счете 43 «Готовая продукция» по сокращенной фактической производственной себестоимости. Переход права собственности на продукцию к покупателю по условиям договора происходит в момент ее отгрузки. За месяц из основного производства на склад передана готовая продукция на сумму 948 000 руб. в оценке по учетной цене. Ее фактическая сокращенная производственная себестоимость составила 1 004 000 руб. Общехозяйственные расходы за месяц составили 274 000 руб. Продукция в течение месяца

была полностью реализована покупателю. Цена реализации — 1 805 400 руб., в том числе НДС – 300 900 руб. Расходы на продажу составили 123 000 руб. Составить бухгалтерские проводки:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Принята на учет в оценке по учетной цене готовая продукция, переданная за месяц из основного производства на склад			
2	В конце месяца списывается отклонение фактической сокращенной производственной себестоимости готовой продукции, поступившей за месяц из производства на склад, от ее стоимости в оценке по учетной цене			
3	Отражена задолженность покупателя за проданную продукцию			
4	Отражена сумма НДС, предъявленная покупателю готовой продукции и начисленная в бюджет			
5	Списана готовая продукция, отгруженная за месяц покупателям, в оценке по учетной цене			
6	В конце месяца списывается отклонение фактической сокращенной производственной себестоимости готовой продукции, отгруженной за месяц покупателям от ее стоимости в оценке по учетной цене			
7	Списаны в качестве условно-постоянных расходов общехозяйственные расходы			
8	Списаны расходы на продажу			
9	Отражен финансовый результат (прибыль) от продажи продукции			
10	Получена от покупателя выручка за проданную продукцию			

Задание 29. Предприятие заключило договор с поставщиком на поставку товара на сумму 240 000 руб. (НДС в том числе). По условиям договора покупатель перечисляет предоплату в размере 75 % от договорной стоимости товара. Сумма предоплаты за товар перечислена с расчетного счета 16 января 20__ г. Товар получен 2 февраля 20__ г. Сумма в окончательный расчет перечислена поставщику 3 февраля 20__ г. Составьте бухгалтерские записи по данной ситуации у покупателя в журнале регистрации хозяйственных операций:

Дата	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Д	К

Задание 30. В марте 20г. организация заключила договор добровольного страхования транспортного средства (грузового автомобиля) на один год. По договору установлены:

- страховая сумма 300000руб.;
- страховой тариф 3,5%;
- страховые взносы перечисляются: первая половина – при заключении договора в марте, а вторая – в сентябре.

В ноябре в результате дорожно-транспортного происшествия автомобиль был поврежден. Страховая компания возместила предприятию стоимость ремонта автомобиля на основании предоставленных документов (операция № 5). Отразить хозяйственные операции на бухгалтерских счетах:

№ п/п	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Д	К
1	Определить сумму взноса по договору добровольного страхования транспорта		х	х
2	Перечислен страховщику первый взнос (март)			
3	Перечислен страховщику второй взнос(сентябрь)			
4	Ежемесячно в течение срока действия договора сумма страховых взносов включается в себестоимость Расчет:			
5	Начислено авторемонтному предприятию за ремонт автомобиля (затраты покрываются за счет страховщика) НДС Итого:	7500		
6	Перечислено авторемонтному предприятию			
7	Получена на расчетный счет сумма страхового возмещения, равная стоимости ремонта			

Задание 31. Отрадите хозяйственные операции по учету долгосрочного кредита на счетах бухгалтерского учета. Производственное оборудование, приобретенное за счет кредита, является инвестиционным активом.

Дата	Содержание фактов хозяйственной жизни	Наименование первичного документа	Сумма, руб.	Корреспонденция	
				Д	К
1.02. 2019	Получен кредит на приобретение производственного оборудования на срок два года (15% годовых) и зачислен на расчетный счет	Платежное поручение	450000		
	Ежемесячно равными долями погашается сумма основного долга	Платежное поручение			
	Ежемесячно начисляются и перечисляются проценты за кредит Расчет:	Справка бухгалтера Платежное поручение			
1.09. 2019	Учено производственное оборудование в составе основных средств	Акт приемки-передачи	580000		

	Ежемесячно начисляются и перечисляются проценты после принятия основных средств к учету	Справка бухгалтера Платежное поручение	3259		

Задание 32. Сотруднику аппарата управления организации, согласно графику отпусков и его заявлению, предоставлен очередной отпуск с 20 июля 2021 года на 28 календарных дней. Заработная плата за отпуск составила 18 760 руб., в том числе за дни отпуска в июле – 8040 руб. (18 760 руб. : 28 дн. х 12 дн.), за дни отпуска в августе – 10 720 руб. (18 760 руб. – 8040 руб.). Дополнительная заработная плата включается в расходы организации, при этом на затраты текущего месяца относят только сумму, начисленную за дни отпуска, приходящиеся на текущий месяц, а заработную плату, начисленную за дни отпуска, приходящиеся на следующий месяц, учитывают на счете 97 «Расходы будущих периодов» как расходы будущих периодов. Составить журнал регистрации операций.

Журнал регистрации операций

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	

Задание 32. Согласно учредительным документам уставный капитал организации составляет 2 100 000 руб. Погашение задолженности в уставный капитал осуществляется:

- денежными средствами в сумме 900 000 руб.
- акциями – 300 000 руб.
- материалами – 200 000 руб.
- основными средствами – 700 000 руб.

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации хозяйственных операций:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал организации			
2	Получены на расчетный счет денежные средства от учредителя в погашение его задолженности по вкладу в уставный капитал организации			
3	Получены от учредителя акции в погашение его задолженности по вкладу в уставный капитал			
4	Получены от учредителя материалы в погашение его задолженности по вкладу в уставный капитал организации			
5	Получены от учредителя объект основных средств в погашение его задолженности по вкладу в уставный капитал организации			

Задание 33. В отчетном периоде организацией были получены следующие доходы:

1. Выручка от продажи продукции – 120 000 руб., в том числе НДС – 20 000 руб.

2. Поступления от продажи основных средств – 60 000 руб., в том числе НДС – 10000 руб. (Первоначальная стоимость проданного объекта основных средств – 40 000 руб.; амортизация на день продажи – 5000 руб.)

3. Дивиденды по акциям, не принадлежащим организации, – 90 000 руб.

4. Проценты по займу, предоставленному работнику, – 8 000 руб.

5. Положительные курсовые разницы по операциям в иностранной валюте – 72 000 руб.

В отчетном периоде организацией были произведены следующие расходы:

1. По производству и продаже продукции – 75 000 руб.

2. Признанные и подлежащие уплате штрафы за нарушение условий договора поставки продукции покупателю – 60 000 руб.

3. Отрицательная курсовая разница по операциям в иностранной валюте – 31 000 руб.

4. Расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых кредитными организациями, – 44 000 руб.

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации хозяйственных операций:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Отражена задолженность покупателя за реализованную продукцию			
2	Отражены расходы по производству и продаже продукции			
3	Начислен НДС бюджету			
4	Отражена задолженность покупателя за проданный объект основных средств			
5	Начислен в бюджет НДС по проданному объекту основных средств			
6	Списана первоначальная стоимость проданного объекта основных средств			
7	Списана амортизация, начисленная по проданному объекту основных средств к моменту продажи			
8	Списана остаточная стоимость проданного объекта основных средств			
9	Отражены в учете начисленные дивиденды по акциям			
10	Отражены в учете начисленные проценты по предоставленному работнику займу			
11	Отражены в учете положительные курсовые разницы по операциям в иностранной валюте			
12	Отражены в учете признанные и подлежащие уплате штрафы за нарушение условий договора поставки продукции покупателю			

13	Отражены в учете отрицательные курсовые разницы по операциям в иностранной валюте			
14	Отражены в учете расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых кредитными организациями			
15	Определяются и списываются прибыли и убытки от обычных видов деятельности			
16	Определяется и списывается сальдо прочих доходов и расходов			

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	Владение методикой принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики,

		получение разрешения на ее проведение; Владение методикой принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; Выполнение работ по проверке наличия в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; Выполнение работ по проведению формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; Выполнение работ по проведению группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; Выполнение работ по проведению таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; Владение методикой организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; Выполнение работ по исправлению ошибок в первичных бухгалтерских документах	проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	Владение методикой: -анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	Выполнение работ по ведению учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; Выполнение работ по ведению учета денежных средств на расчетных и специальных счетах; Владение методикой учета особенностей проведения кассовых операций в иностранной валюте	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике,

		Выполнение работ по учету операций по валютным счетам; Выполнение работ по оформлению денежных и кассовых документов; Владение методикой заполнения кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	Владение методикой заполнения форм документов по учету активов организации. Выполнение работ по проведению учета: -основных средств; -нематериальных активов; -долгосрочных инвестиций; -финансовых вложений и ценных бумаг; -запасов; Выполнение работ по проведению учета: -затрат на производство и калькулирование себестоимости; -готовой продукции и ее реализации; -текущих операций и расчетов; -труда и заработной платы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оформляет результаты поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- демонстрирует организацию работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- грамотное изложение своих мыслей; - соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- демонстрирует патриотическую позицию	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И
ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

енки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	<i>Коды и наименования ПК и ОК</i>	Показатели оценки результата
1-4, 10-12, 16,19	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	Оформление документов по учету отдельных видов имущества
3-22	ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	Проверка документов по форме (наличие реквизитов и точность их оформления) Проверка документов арифметически (точность указанных итоговых сумм)
1, 2, 19, 20	ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Проверка документов по существу (соответствие документа проведенной хозяйственной операции)
1-22	ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Формирование системы синтетических счетов. Формирование системы субсчетов. Формирование системы аналитических счетов. Оформление кассовых ордеров, Проверка и обработка кассовых ордеров Составление журнала хозяйственных операций и применение рабочего плана счетов при составлении корреспонденции.
1-22	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности
1-22	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполняет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности
1-22	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Формировать план и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

1-22	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
1-22	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устанавливать устную и письменную коммуникацию
1-22	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
1-22	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет информационные технологии

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Задание 1

Последовательность выполнения задания:

1. составьте первичные документы ООО «Авангард» (Приложение 1) от 10 января 2019г;
2. обработайте составленные первичные документы ООО «Авангард» от 10 января 2019г.
3. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации.

Описание ситуации:

1. По приходному кассовому ордеру № 8 от 10 января 2019 года поступила выручка за реализованную готовую продукцию от заведующего бакалейным отделом Ивановой И.А. в сумме 5600 рублей.

2. По расходному кассовому ордеру № 7 от 10 января 2019 года было выдано в подотчет на командировочные расходы коммерческому директору Быкову Владимиру Петровичу в сумме 6000 рублей

3. По объявлению № 2 на взнос наличных в сумме 250000-00 в банк от 10 января 2019 г. Вноситель и получатель денежных средств – ООО «Авангард». Назначение взноса – выручка за реализованные товары.

4. По платежному поручению № 4 от 10 января 2019 года от имени ООО «Авангард» перечислены денежные средства получателю ООО «Солярис» за металлопрокат на основании счет-фактуры №77 от 30 декабря 2018 года. Сумма 480000-00, в т. ч. НДС. ИНН 7404010028 р\сч. 40503643200001000108 в АКБ «Челиндбанк» в г. Уфа БИК 047520000 корр. Счет 301016430000000007219.

Задание 2.

Последовательность выполнения задания:

1. составьте первичные документы (ПКО №№ 42, 43, РКО №№ 25, 26) ООО «Авангард» (приложение 1);
2. обработайте составленные первичные документы ООО «Авангард»;
3. оформите кассовую книгу, журнал-ордер №1 и ведомость №1.
4. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации.

Описание ситуации:

На расчетном счете ООО «Авангард» на 1 февраля 2021г. находилось 289 000 руб. Остаток денежных средств в кассе составлял 8 600 руб. В соответствии с распоряжением руководителя остаток наличных денежных средств в кассе организации не должен превышать 10 000 руб.

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни за 01.02.2021г.

Первичный документ	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Д	К
1	2	3	4	5
ПКО № 42	Поступили денежные средства от покупателей за отпущенную за наличный расчет готовую продукцию	880		
ПКО № 43	Получены денежные средства с расчетного счета по чеку № 56784:			
	- на выплату заработной платы и пособий	246600		
	- на командировочные расходы	14500		
	- на прочие хозяйственные нужды	5700		
	Итого:			
ПКО № 44	Получена выручка за реализованные корма от фермера О. Н. Пархоменко	4200		
РКО № 25	Выданы из кассы по платежной ведомости № 2:			
	- заработная плата	153000		
	- отпускные	26000		
	- единовременная материальная помощь	10000		
	Итого:			
РКО № 26	Выдано подотчет руководителю организации П. С. Величко на командировочные расходы	14500		
РКО № 27	Выдано секретарю организации Н. П. Сергеевой на приобретение канцелярских товаров	4300		
ПКО № 45	Получено от Р. В. Саенко в счет погашения займа на индивидуальное жилищное строительство	5000		
РКО № 28	Выдано Е. В. Александровой на командировочные расходы:	42000		
ПКО № 46	Поступило от К. Л. Васина за содержание детей в детском дошкольном учреждении	440		
ПКО № 47	Поступил от главного агронома И. А. Реброва остаток неиспользованной подотчетной суммы	180		
ПКО № 48	Поступила выручка от ООО «Престиж» за муку пшеничную	9700		
РКО № 29	Выдано М. И. Проценко за принятую от него продукцию пчеловодства	5100		

ПКО № 49	Получено от заведующего складом И. Н. Перова в счет погашения недостачи товаров	860		
ПКО № 50	Получено от ООО «Корма» за аренду склада	3500		
ПКО № 51	Зачислена дневная выручка магазина розничной торговли на основании контрольного чека кассира-операциониста	154800		
РКО № 30	Оплачен по доверенности счет ООО «Агрохимснаб» за материалы	58000		
РКО № 31	Выдан заем работнику организации Ю. А. Любимову	60000		
РКО № 32	По объявлению на взнос денег наличными № 78 сдан излишек денежных средств в банк	?		

Задание 3

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
3. составьте первичные документы, на основании которых было приобретено оборудование;
4. укажите возможные формы расчетов, заполнить платежный документ, на основании которого произведен расчет за оборудование.
5. обработайте составленные документы.

Описание ситуации:

15 февраля 2023г ООО «Авангард» (Приложение 1) приобретает оборудование (станок ЧПУ ВФРК – 342, дата производства 01.02.2023, паспорт 786025, срок полезного использования 62 месяца, инвентарный номер 987-инв, лицо, ответственное за сохранность станка – начальник цеха №4 Иванов И.И.) у АО «Завод НПИ», требующее монтажа, за 655 000 руб. (в том числе НДС). За доставку оборудования уплачено транспортной организации 12500 руб. (без НДС), наличными, взятыми в подотчет. Монтаж оборудования выполнялся вспомогательной службой организации. Затраты составили 24780 руб. Оборудование принято к учету 03 марта 2023г.

Задание 4

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
3. составьте первичные документы, на основании которых был приобретен программный продукт;
4. укажите возможные формы расчетов, заполнить платежный документ, на основании которого произведен расчет за программный продукт.
5. обработайте составленные документы.

Описание ситуации:

15 февраля 2023г ООО «Авангард» (Приложение 1) приобретает программный продукт (АСУ ТПК – 872, дата создания 01.02.2023, паспорт 12345, срок полезного использования 75 месяцев, инвентарный номер 721, лицо, ответственное за использование – начальник цеха №4 Иванов И.И.) у АО «Завод ТПИ» за 240 000, 00 рублей, НДС в том числе. Оплачен платежным поручением №65 от 15.02.2023. Программный продукт принят

к учету 16 февраля 2023г.

Задание 5.

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. укажите возможные формы расчетов, заполните платежный документ, на основании которого произведен расчет за материалы.

Описание ситуации:

ООО «Авангард» (Приложение 1) осуществляет выполнение строительно-монтажных работ хозяйственным способом по новому объекту – очистным сооружениям, который не подлежит амортизации при исчислении налога на прибыль. Общая сумма расходов составила 1 340 000 руб. Одна часть затрат возникла вследствие использования материалов ООО «Завод ЖБИ-6» на сумму 450 000 руб., сумма НДС составляет 75 000 руб. Другая часть затрат возникла при выполнении работ подрядчиками – 372 000 руб., НДС – 62 000 руб., третья часть представляет собой затраты на оплату труда строительных рабочих с отчислениями на социальное страхование и обеспечение – 398 000 руб. и прочие расходы в сумме 120 000 руб., связанные со строительством данного объекта. Расходы по регистрации права собственности на объект недвижимости составили 8 000 руб. Строительство закончено в августе, в этом же месяце документы сданы на регистрацию. Подтверждение государственной регистрации прав на объект недвижимости получены в ноябре.

Реквизиты ООО «Завод ЖБИ-6»:

ИНН 7404006592 КПП 740301001

Адрес г. Челябинск ул Карская д. 43

Р\сч. 40704321000000000675 в Филиале №6602 ВТБ г. Челябинск, корр. счет

30101643000000000776 БИК 047520776 ОКАТО 47401000000 ОКПО 3277890 ОКВЭД

41.16 Директор Петров И.Т.

Гл.бухгалтер Коробецкая Н.Н.

Кассир Кори́на Т.А.

Задание 6

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. определите сумму дивидендов и величину налога на дивиденды, удержанную у источника получения дохода;
4. определите сумму прибыли и величину налога на прибыль ООО «Щит» по итогам каждого месяца (май, июнь, июль) и нарастающим итогом за период май-июль.

Описание ситуации:

Организация ООО «Щит» имеет 1000 обыкновенных акций АО «Электроаппарат». На годовом собрании акционеров АО «Электроаппарат», проходившем в мае текущего года, было принято решение о выплате дивидендов по акциям

в размере 150 руб. на одну акцию. Дивиденды выплачены в июле денежными средствами через перечисление по расчетному счету за исключением удержанного налога на прибыль по ставке 9%.

Прибыль от продаж продукции ООО «Щит» составила: в мае — 290 000 руб., в июле 300 000 руб. Учетная политика ООО «Щит» предусматривает признание момента получения доходов и расходов методом начисления; отчетным периодом уплаты налога на прибыль является месяц (расчеты ведутся нарастающим итогом с начала года).

Задание 7

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. определите финансовый результат от продажи акций.

Описание ситуации:

1. С расчетного счета перечислены денежные средства инвестиционной компании за приобретение 100 акций на сумму 45 000 руб.

2. Подотчетным лицом оплачены денежные средства за посреднические услуги, связанные с приобретением акций 5 000 руб.

3. С расчетного счета уплачено за информационные и консультационные услуги по приобретению акций 1 200 руб.

4. Приняты к учету акции по первоначальной стоимости на дату получения права собственности - ?

5. Начислены дивиденды по акциям в размере 10 000 руб.

6. На расчетный счет поступила сумма дивидендов по акциям - ?

7. 70 акций, принадлежащие предприятию, проданы (оценка по средней стоимости единицы):

- первоначальная стоимость проданных акций - ?
- продажная стоимость – 1 000 руб.

Задание 8

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. определите сумму процентов и величину налога на прибыль, которую ООО «Авангард» (Приложение 1) должен будет заплатить по описанной ситуации.

Описание ситуации:

В соответствии с договором банковского вклада ООО «Авангард» 17 марта 2023г перечислила на депозитный счет в банке денежные средства в сумме 3 000 000 руб. сроком 365 дней под 7% годовых. Согласно условиям договора, начисление процентов на сумму

вклада осуществляется ежемесячно на последнее число каждого месяца действия договора, а их выплата производится одновременно с возвратом суммы вклада по окончании срока действия договора банковского вклада. По истечении установленного договором срока вклад закрыт, размещенные на нем денежные средства и начисленные по вкладу проценты перечислены банком на расчетный счет организации. Учетная политика ООО «Авангард» предусматривает признание момента получения доходов и расходов методом начисления.

Задание 9

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. рассчитайте среднюю цену каждого материала;
4. составьте требования-накладные на передачу материала со склада;
5. составьте оборотно-сальдовую ведомость по материалам за рассматриваемый период.

Описание ситуации:

ООО «Мега» - мебельная фабрика, состоящая из производственного участка, парокотельного цеха и офиса. Согласно учетной политике: затраты учитываются с подразделением на прямые и косвенные на соответствующих счетах (20, 23 и 26); материалы оцениваются при поступлении - по фактической себестоимости, при списании – по средней цене. На складе на 01.01.2020 числятся следующие остатки материалов:

- гвозди – 100 кг по цене 15 руб.;
- ДВП – 2 кв.м по цене 250 руб.;
- обивочный материал – 50 м по цене 100 руб.

За январь 2020г. произошли следующие факты хозяйственной жизни организации.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Поступило 2 000 кг гвоздей по 18 руб. за 1 кг			
2	Поступило 1 000 кв.м ДВП по 220 руб за 1 кв.м			
3	Поступило 1 000 м обивочного материала по цене 90 руб. за 1м			
4	Израсходовано на производство мебели: гвоздей – 1 000 кг ДВП – 500 кв.м обивочный материал – 500 м			
5	Израсходовано на ремонт парокотельного цеха: гвоздей – 1 кг			
6	Израсходовано на ремонт офиса: гвоздей – 1 кг ДВП – 10 кв.м			

Кладовщик – Петров И.А., начальник цеха – Серов М.П., мастер цеха - Кузнецов Р.К., рабочий – Сухой П.П.

Задание 10

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. составьте первичные документы, необходимые для фиксации перечисленных хозяйственных операций;
4. обработайте составленные первичные документы.

Описание ситуации:

ООО «МИР» - мебельное производство, отчетный период - июнь 2020г. Сальдо начальное по сч. 50 - 40 000 руб. За июнь произошли следующие факты хозяйственной жизни:

1. 5 июня 2020г. выдано под отчет по расходному кассовому ордеру № 21 менеджеру Васильеву В.В. 25 000 руб. на хоз.расходы
 2. 13 июня менеджер Васильев В.В. отчитался авансовым отчетом № 22 о приобретении:
а) материалов для производства мебели (велюр марки ARO-25: 48 пог м по цене 500 руб.) на сумму 24 000 руб., в т.ч. НДС 4 000руб.;
- б) бумаги белой 4 пачек на сумму 1 000руб.
3. 23 июня 2020г. 15 пог.м велюра отпущено со склада в производство - в цех №1.

Директор - Елизаров С.С., гл.бухгалтер – Иванова Т.К., кладовщик – Петров И.А., начальник цеха – Серов М.П., мастер цеха - Кузнецов Р.К., рабочий – Сухой П.П., кассир – Белова А.А.,

Задание 11

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. определите фактическую себестоимость поступивших за март материалов;
4. составьте первичные документы, составляемые при поступлении материалов на склад;
5. обработайте составленные первичные документы.

Описание ситуации:

ООО «Каприз» специализируется на производстве хлебобулочных изделий из пшеничной муки. За март текущего года имели место следующие операции по поступлению материалов:

- 10.03.22 - 15т муки в/с по цене 24 200 руб. за тонну, НДС в том числе,
- 12.03.22 - 5 т муки 1 с. по цене 9800 руб. за тонну, без НДС.

Доставка муки осуществлялась автомобильным транспортом — 7200 руб., в т.ч.НДС, командировочные расходы по экспедированию груза — 2200 руб.;

Также 12.03.22 оприходован сахар-песок 2000 кг по цене 32,5 руб. за 1 кг., НДС в том числе руб., доставка сахара осуществлялась собственным транспортом, расходы на

топливо — 600 руб. Расходы на погрузку-разгрузку муки и сахара, оплаченные из подотчетных сумм, составили 1800 руб.

Учетной политикой предусмотрена организация синтетического учета материалов только с использованием счета 10 «Материалы».

Задание 12.

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. определите фактическую себестоимость поступивших материалов;
4. составьте первичные документы, необходимые для фиксации перечисленных хозяйственных операций;
5. обработайте составленные первичные документы.

Описание ситуации:

АО «Лика» производит чулочно-носочные изделия. Согласно учетной политике учет материалов ведется по учетным ценам, в качестве которых применяется учетная цена — для ниток х/б 34000 руб. за тонну, полиамидной нити — 33 500 руб., лайкры — 20 800 руб.

В течение месяца приобретено у ООО «Трикотажник»:

- нить х/б - 12т. на сумму 420 000 руб., в том числе НДС;
- нить полиамидная 4 т на сумму 136 000 руб., без НДС.

Оплачено комиссионное вознаграждение ООО «Эхо» за посреднические услуги — 15 000 руб. В конце месяца были списаны со склада материалы в производство:

- нить х/б - 10т,
- нить полиамидная - 3 т.

Затраты на транспортировку, осуществляемую собственным транспортом, составили 5700 руб.

Учетной политикой предусмотрена организация синтетического учета материалов с использованием счетов 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей».

Задание 13

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. определите фактическую себестоимость полученной готовой продукции.

Описание ситуации:

Таблица 1- Остатки на счетах на начало учетного периода (рублей).

№ п/п	Наименование счетов	Сумма, руб.
1	Материалы	52500

2	Основное производство, производство продукции «А» производство продукции «Б»	5910 2910 3000
3	Расчетный счет	260500

Таблица 2 - Хозяйственные операции за период.

№ п/п	Наименование операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб
		Дт	Кт	
1	2	3	4	5
1	Начислена амортизация (износ) основных средств: а) используемых непосредственно на изготовление продукции «А» «Б» Итого: б) в цехах основного производства в) в управлении предприятия Всего:			6440 6534 12974 1556 1038 15568
2	Израсходованы материалы по учетным ценам (задание 1, операция 5). а) на изготовление продукции «А» «Б» Итого:			20546 20854 41400
	б) для нужд цехов основного производства в) для нужд управления предприятия Всего:			2256 1388 45044
3	Списаны ТЗР по материалам, израсходованным на изготовление продукции «А» «Б» Итого:			
4	Начислена оплата труда: а) за изготовление продукции «А» «Б» Итого: б) персоналу цехов в) АУП предприятия Всего:			22250 22570 44820 5560 3770 54150

5	Начислено страховые взносы и отнесены на: а) изготовление продукции «А» «Б» Итого: б) содержание цехов в) заводоуправление Всего:			
6	Удержан НДФЛ из оплаты труда персонала предприятия.			6500
7	Получено с расчетного счета в кассу.			47650
8	Выдана из кассы начисленная оплата труда.			46310
9	Начислено поставщикам за электроэнергию для: а) изготовления изделий «А» «Б» Итого: б) цехов основного производства в) конторы управления предприятием Всего:			2930 2970 5900 1390 940 8230
10	Выпущена из производства и оприходована по плановой себестоимости продукции (количество по плановой себестоимости за единицу). «А» – 50 руб., 1400 шт. «Б» – 65 руб., 1150 шт. Итого:			
11	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности: а) поставщикам за электроэнергию б) органам социального страхования и социального обеспечения в) в бюджет Итого:			8230 33032 6500 47762
12	Распределяются и списываются общепроизводственные расходы пропорционально всем основным затратам на производство продукции: «А» «Б» Итого:			

13	Распределяются и списываются общепроизводственные расходы пропорционально всем основным затратам на производство продукции: «А» «Б» Итого:			
14	Определена фактическая себестоимость полученной готовой продукции «А» и «Б» и списана разница между фактической и плановой себестоимостью. Итого: «А» «Б»			
	Примечание: Остатки незавершенного производства на конец отчетного периода: «А» «Б» Итого:			

Задание 14

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. выявите финансовый результат от реализованной готовой продукции.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Остатки на аналитических счетах синтетического счета «Готовая продукция» на начало учетного периода, руб.

№ п/п	Наименование счетов	Фактическая с/с единицы продукции (руб.)	Сумма, руб
1.	Продукция “А” по фактической себестоимости 28800 шт.	58	1670400
2.	Продукция “Б” по фактической себестоимости, 14500 шт.	71	1029500
	Итого:	x	2699900

Таблица 2 - Хозяйственные операции

№ п/п	Наименование операций	Кор. Счета		Сумма
		Дт	Кт	
1	2	3	4	5
1	Отгружена со склада готовая продукция иногородним покупателям (количество штук по фактической себестоимости) Продукция «А» , 26800шт. – 58 руб. Продукция «Б» , 13200 шт. – 71 руб. Итого:			
2	Поступила на расчетный счет выручка за реализованную продукцию по ценам «А» – 80 руб. – 26800 шт. «Б» - 100 руб. – 13200 шт. Итого:			
3	Начислено транспортной организации за погрузку реализованной продукции			4510
4	Начислено транспортной организации за перевозку реализованной продукции.			40730
5	Списываются на счет «Реализации продукции (работ и услуг)» внепроизводственные расходы по сбыту готовой продукции пропорционально ее фактической себестоимости: «А» «Б» Итого:			
6	Перечислено с расчетного счета транспортной организации в погашение задолженности.			45240
7	Выявлен и списан финансовый результат от реализованной готовой продукции: «А» «Б» Итого:			

Задание 15

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. составьте требования-накладные на передачу материала со склада;
4. произведите расчет инвентарной стоимости объекта.

Описание ситуации:

Таблица 1 – Хозяйственные операции ООО «Авангард»

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, рубли
1	На основании отчета о расходе материалов списаны материалы на осуществление строительных работ по фактической себестоимости: -строительные материалы, конструкции и детали на строительство объекта - горюче – смазочные материалы на обслуживание строительных механизмов -прочие материалы на хозяйственные нужды отдела капитального строительства	505912 11165 7900
2	Начислена заработная плата: - рабочим, осуществляющим строительные работы -рабочим, обслуживающим строительные механизмы -специалистам и служащим отдела капитального строительства	560650 30239 30162
3	Сделаны страховые взносы на сумму заработной платы : - рабочим, осуществляющим строительные работы -рабочим, обслуживающим строительные механизмы -специалистам и служащим отдела капитального строительства	? ? ?
4	Начислена амортизация по объектам основных средств - строительных механизмов -служебного помещения отдела капитального строительства	15190 2540
5	Приняты к оплате счета поставщиков электроэнергии, потребленной: - на эксплуатацию строительных механизмов -на освещение служебного помещения отдела капитального строительства -сумма НДС	8480 1770 ?
6	Приняты к оплате счета поставщиков за потребленный газ и воду: - на осуществление строительных работ - на обслуживание строительных механизмов -на хозяйственные нужды отдела капитального строительства - сумма НДС	20325 2380 1870 ?
7	Принят к оплате акт транспортной организации за перевозку материалов, конструкций, деталей от приобъектного склада до объекта строительства - по тарифу -сумма НДС	2444 ?
8	Оприходованы поступившие от поставщиков материалы, конструкции, детали для осуществления строительных работ: -покупная стоимость материалов и расходы по доставке - сумма НДС	407820 ?
9	Списана стоимость инструмента и хозяйственного инвентаря, использованных при осуществлении строительных работ	14500
10	Списаны затраты на возведение временных сооружений, учтенных на счете 23	4000
11	Принят к учету законченный строительством объект	?

Задание 16.

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. составьте накладную на отгрузку продукции;
4. обработайте составленный первичный документ.

Описание ситуации:

ООО «Авангард» (Приложение 1), занимающееся переработкой плодовоовощной продукции, отгрузило ООО «Восход» 9 000 банок овощных консервов по цене 85 руб. за банку (без НДС). Фактическая производственная себестоимость отгруженной продукции составила 384000 руб. Управленческие расходы - 160000 руб. При продаже имели место следующие расходы:

- израсходованы тара и упаковочные материалы на сумму 14 225 руб.,
- начислена заработная плата за упаковку продукции 8 200 руб.
- начислены страховые взносы (30,2%) _____ руб.
- стоимость рекламы - 4500 руб. (без НДС), оплачены наличными, взятыми в подотчет.

Покупатель оплатил счет за продукцию в отчетном месяце.

Реквизиты ООО «Восход»:

ИНН 7404006592 КПП 740301001

Адрес г. Челябинск ул Карская д. 43

Р\сч. 407043210000000000675 в Филиале №6602 ВТБ г. Челябинск, корр. счет

301016430000000000776 БИК 047520776 ОКАТО 47401000000 ОКПО 3277890 ОКВЭД

41.16 Директор Петров И.Т.

Гл.бухгалтер Коробецкая Н.Н.

Кассир Кори́на Т.А.

Задание 17.

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. заполните накладную на передачу готовой продукции в места хранения;
4. определите себестоимость единицы продукции каждого наименования.

Описание ситуации:

Одним из видов деятельности ООО «Восток» является производство холодильного оборудования. Списание общехозяйственных расходов производится пропорционально материальным затратам.

Журнал хозяйственных операций ООО «Восток» за январь 2023 г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
	Отпущены материалы на изготовление:	
	модели «МОРОЗ»	12 550 000
	модели «ПОЛЮС»	15 810 000
	Начислена заработная плата производственным рабочим за изготовление:	
	модели «МОРОЗ»	1 670 000
	модели «ПОЛЮС»	1 885 000
	Произведены отчисления на социальные нужды с заработной платы рабочих (ставка страховых взносов от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – 0,8%) за изготовление:	
	модели «МОРОЗ»	?
	модели «ПОЛЮС»	?
	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу (АУП) организации	1 050 000
	Произведены отчисления на социальные нужды (ставка страховых взносов от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – 0,8%) с заработной платы АУП	?
	Отражены расходы на обслуживание пожарной сигнализации – 5 310 руб., в том числе НДС – 20%	?
	Отражены расходы на охрану территории организации – 64 900 руб., в том числе НДС – 20%	
	Начислена амортизация объектов основных средств административного корпуса	72 400
	Списаны общехозяйственные расходы на производство (ведомость распределения общехозяйственных расходов):	
	модели «МОРОЗ»	?
	модели «ПОЛЮС»	?
	Принята из производства на склад готовая продукция по фактической себестоимости:	
	модели «МОРОЗ» в количестве 1 320 шт.	?
	модели «ПОЛЮС» в количестве 1 280 шт.	?

Задание 18.

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. заполните товарную накладную на отгрузку продукции;
4. определите полную себестоимость готовой продукции.

Описание ситуации:

Учет готовой продукции согласно учетной политике ведется с использованием счета 43 «Готовая продукция» по фактической производственной себестоимости.

Журнал хозяйственных операций ООО «Авангард» за отчетный период

№	Документ и содержание хозяйственной операции	Сумма,

п/п		руб.
	Сводная ведомость выпуска готовой продукции Сдана на склад готовая продукция «А» в количестве 100 шт по фактической себестоимости	170 000
	Группировочная ведомость Учтены расходы по упаковке продукции: - материалы - зарплата работников - отчисления в социальные фонды (по установленным ставкам, ФСС от несчастных случаев и профзаболеваний - 0,3 %)	16 500 10 000 ?
	Расчетно-платежные документы Признана выручка от продажи готовой продукции «А» в количестве 100 шт покупателю ООО «Восход»	300 000
	Справка-расчет бухгалтерии Списана фактическая себестоимость проданной продукции	?
	Расчет бухгалтерии Начислен НДС (20%), подлежащий взносу в бюджет за проданную продукцию	?
	Расчетно-платежные документы Акцептован счет транспортного предприятия за доставку на станцию отправления продукции, отгруженной ООО «Восход»: - стоимость доставки; - НДС	10 000 ?
	Выписка банка с расчетного счета Оплачен счет транспортного предприятия	?
	Расчет бухгалтерии Списываются коммерческие расходы по проданной ООО «Восход» продукции	?
	Выписка банка с расчетного счета Поступил от ООО «Восход» платеж полностью	?
	Расчет бухгалтерии Выявляется и списывается финансовый результат от продажи продукции	?

Реквизиты ООО «Восход»:

ИНН 7404006592 КПП 740301001

Адрес г. Челябинск ул Карская д. 43

Р\сч. 40704321000000000675 в Филиале №6602 ВТБ г. Челябинск, корр. счет

301016430000000000776 БИК 047520776 ОКАТО 47401000000 ОКПО 3277890 ОКВЭД

41.16 Директор Петров И.Т.

Гл.бухгалтер Коробецкая Н.Н.

Кассир Корина Т.А.

Задание 19.

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;

- сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
- определите расходы на загранкомандировку согласно авансовому отчету и приложенных к нему документов, курсовые разницы;
- составьте и обработайте авансовый отчет по указанным расходам на командировку.

Описание ситуации:

Начальник цеха №2 Кузнецов В.Р. ООО «Авангард» (Приложение 1) приказом руководителя направлен в командировку в Мадрид. Работнику был выдан аванс 10 000 евро и 15 000 руб.

17 мая по возвращении из командировки работником представлен авансовый отчет, к которому приложены следующие документы:

- копия загранпаспорта с отметками таможи о пересечении российской границы 10 мая и 17 мая.
- авиабилет Москва-Мадрид с отправлением 10 мая стоимостью 9 800 руб.
- авиабилет Мадрид - Москва с отправлением 17 мая стоимостью 700 евро
- Железнодорожный билет Н.Новгород - Москва с отправлением 9 мая стоимостью 970 руб.
- железнодорожный билет Москва – Н.Новгород с отправлением 17 мая и прибытием 17 мая стоимостью 1 160 руб.
- счет за проживание в гостинице на 5000 евро.

По распоряжению руководителя ООО «Авангард» установлены нормы суточных из расчета 100 евро и 700 руб. за сутки.

Курсы ЦБ РФ: на день получения аванса 76-80 руб.; на день возвращения из загранкомандировки и утверждения авансового отчета 77-50 руб.

Задание 20.

Последовательность выполнения задания:

- разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
- сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
- укажите возможные формы расчетов, заполните платежный документ по оплате материалов.

Описание ситуации:

В апреле 2023г в цехе основного производства ООО «Авангард» (Приложение 1) при изготовлении изделий А, Б, В имели место хозяйственные операции:

- приобретено сырье для производства продукции на сумму 940000 руб, в т.ч. НДС
- начислена заработная плата рабочим, занятым производством изделия А, 188000 руб., изделия Б - 93000 руб., изделия В – 56000 руб.
- начислена заработная плата специалистам и служащим цеха 54000 руб.
- начислены страховые взносы на зарплату специалистов и служащих 16308 руб.
- израсходованы вспомогательные материалы на обслуживание оборудования 21000 руб.
- начислена амортизация на оборудование цеха 8500 руб.
- израсходованы электроэнергия, вода и пар на нужды цеха 12000 руб.

15.04.2023 ООО «Восход» были оплачены материалы на сумму 550 000 руб (НДС в том числе) по договору №27 от 10.03.23.

Реквизиты ООО «Восход»:

ИНН 7404006592 КПП 740301001

Адрес г. Челябинск ул Карская д. 43

Р\сч. 40704321000000000675 в Филиале №6602 ВТБ г. Челябинск, корр. счет

301016430000000000776 БИК 047520776 ОКАТО 47401000000 ОКПО 3277890 ОКВЭД

41.16 Директор Петров И.Т.

Гл.бухгалтер Коробецкая Н.Н.

Кассир Корина Т.А.

Задание 21

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета, оформите в журнале регистрации хозяйственных операций;
3. исчислить стоимость расхода материалов за отчетный месяц;
4. определить стоимость остатков материалов на конец месяца.

Описание ситуации:

Таблица 1 - Остатки на синтетических счетах на начало учетного периода (рублей).

№ п/п	Наименование счетов	Сумма
1	Расчетный счет	85100
2	Расчет с поставщиками и подрядчиками (кредитовое сальдо)	990
3	Материалы	40970

Таблица 2 - Остатки на аналитических счетах к счету «Материалы»

№ п/п	Наименование счетов	Оптовая цена, руб.	Сумма, руб
1	Материалы «А» 600 шт.	30	18000
2	Материалы «Б» 450 шт.	25	11250
3	Материалы «В» 200 шт.	40	8000
4	ТЗР, руб.	х	3720

Таблица 3 - Хозяйственные операции за учетный период.

№ п/п	Наименование операций	Кор. Счета		Сумма, руб
		Дт	Кт	
1	2	3	4	5

1	Приняты к оплате счета поставщиков за поступившие материалы (кол-во по цене за единицу): «А» 650 шт., 30 руб. «Б» 200 шт., 25 руб. «В» 300 шт., 40 руб. Итого:			
2	Начислено подрядной организации за погрузку приобретенных материалов.			910
3	Начислено автотранспортному предприятию за доставку материалов.			2745
4	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам и подрядчикам.			40155
5	Отпущены в основное производство материалы (кол-во по цене за единицу): «А» – 30 руб., 810 шт. «Б» – 25 руб., 300 шт. «В» - 40 руб., 240 шт. Итого:			
6	Израсходованы на вспомогательные производства материалы (кол-во по цене за единицу): «А» – 30 руб., 150 шт. «Б» – 25 руб., 120 шт. «В» – 40 руб., 70 шт. Итого:			
7	Отнесена соответствующая сумма ТЗР на: а) основное производство б) вспомогательное производство Итого:			

Задание 22

Последовательность выполнения задания:

1. разработайте рабочий план счетов для отражения в учете хозяйственных операций, вытекающих из условия предложенной задачи;
2. сформируйте бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
3. определите первоначальную стоимость новой программной системы.

Описание ситуации:

Организация ООО «Авангард» (Приложение 1) владеет исключительными правами на электронную систему документооборота, которая зарегистрирована Роспатентом, первоначальной стоимостью 75 000 руб. В связи с расширением рынка сбыта и созданием представительств в других регионах страны было принято решение о разработке собственными силами новой системы взамен старой. На момент списания старой

системы ее остаточная стоимость составляла 25 000 руб., сумма накопленной амортизации 50 000 руб. Затраты на разработку новой системы электронного документооборота составили:

- оплата труда программистов – 80 000 руб.
- обязательные начисления взносов на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве – 21 600 руб.
- амортизационные отчисления со стоимости оборудования электронно-вычислительного назначения – 15 400 руб.
- услуги интернета – 4 800 руб.
- расходы по регистрации Программной системы Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – 2 500 руб.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВОВ, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ИНВЕНТАРИЗАЦИИ АКТИВОВ И ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации; в выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
Уметь	– рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – проводить учет нераспределенной прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет уставного капитала; – проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; – проводить учет кредитов и займов; – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; – пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; – давать характеристику активов организации; – готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – составлять инвентаризационные описи; – проводить физический подсчет активов; – составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; – выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

	– выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально- производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; – составлять акт по результатам инвентаризации; – проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию расчетов; – определять реальное состояние расчетов; – выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); – проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; – выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. <i>МДК 02.01</i> – <i>разрабатывать формы регистров бухгалтерского учета;</i> – <i>вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</i> – <i>готовить информацию для составления оборотно-сальдовой ведомости, главной книги;</i> – <i>оформлять выплату заработной платы наличными средствами сотрудникам организации;</i> – <i>оформлять выплату заработной платы сотрудникам организации в безналичном порядке;</i> – <i>осуществлять учет расчетов с учредителями</i> <i>МДК 02.02</i> - <i>отражать в бухгалтерском учете выявленные расхождения между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета;</i> - <i>организовывать и проводить процесс сверки расчетов;</i> - <i>исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами</i>

Знать	– учет труда и его оплаты; – учет удержаний из заработной платы работников; – учет финансовых результатов и использования прибыли; – учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; – учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; – учет нераспределенной прибыли; – учет собственного капитала; – учет уставного капитала; – учет резервного капитала и целевого финансирования; – учет кредитов и займов; – нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; – основные понятия инвентаризации активов; – характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; – цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; – задачи и состав инвентаризационной комиссии; – процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; – перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – приемы физического подсчета активов; – порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; – порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; – порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; – процедуру составления акта по результатам инвентаризации; – порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – порядок инвентаризации расчетов; – технологию определения реального состояния расчетов; – порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; – порядок ведения бухгалтерского учета источников

	формирования имущества; – порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; – методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. МДК 02.01 – <i>порядок составления и ведения регистров бухгалтерского учета;</i> – <i>сроки выплаты заработной платы;</i> – <i>порядок документального оформления и учета выплаты заработной платы наличными деньгами;</i> – <i>порядок документального оформления и учета выплаты заработной платы в безналичном порядке;</i> – <i>отличие займов и кредитов;</i> – <i>порядок учета расчетов с учредителями;</i> – <i>методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.</i>
	Учебной практике иметь практический опыт: - управления бизнес-процессами с применением информационных технологий уметь: - пользоваться офисными и профессиональными компьютерными программами для ведения учета; - пользоваться информационными и справочно-правовыми системами; - подготавливать информационную базу к ведению учетных работ, формируя первоначальные данные об организации; - настраивать систему автоматизации учета под особенности деятельности организации; - отправлять и получать учетные документы с помощью электронного документооборота; - составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; - составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта; - исправлять ошибки, допущенные при ведении учета, в соответствии с установленными правилами

МДК.02.01 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
рассчитывать заработную плату сотрудников;	3, 4, 19, 20, 22, 29
определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;	14, 20
определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;	2, 12, 15, 21, 24
определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;	11, 13, 15
проводить учет нераспределенной прибыли;	1, 10, 18
проводить учет собственного капитала;	16, 23, 26
проводить учет уставного капитала;	7, 8, 9, 16, 23, 30
проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;	25, 28
проводить учет кредитов и займов;	5, 6, 17, 27
разрабатывать учетную политику для целей бухгалтерского учета;	31
разрабатывать формы регистров бухгалтерского учета;	39
вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	40
готовить информацию для составления оборотно-сальдовой ведомости, главной книги;	41
определять преимущества методов управления качеством и последствия этих методов для принятия решений в современной производственной среде;	42
анализировать проблемы, связанные с разделением организации на центры ответственности;	43
оценивать методы привлечения долгосрочного финансирования;	37
анализировать информацию для оценки проекта;	36
разрабатывать решения по ценообразованию для максимизации прибыли;	35
определять объем работ по бюджетированию и финансовому планированию и потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;	45
формировать структуру бюджетов;	33
применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;	44
составлять бюджеты, финансовую часть бизнес-планов;	38
применять альтернативные подходы к процессу бюджетирования.	32
исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами	34
Знать	Номер вопроса
учет труда и его оплаты;	2-6
учет удержаний из заработной платы работников;	7
учет финансовых результатов и использования прибыли;	19, 22, 23
учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;	23
учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;	24
учет нераспределенной прибыли;	1, 26

учет собственного капитала	14, 25
учет уставного капитала	15
учет резервного капитала и целевого финансирования	17
учет кредитов и займов;	8-13
алгоритм разработки учетной политики для целей бухгалтерского учета;	27
порядок составления и ведения регистров бухгалтерского учета;	28
оценку текущих финансовых потребностей организации;	29
оценку инвестиционных проектов и источников их финансирования;	30
назначение бюджетов, включая планирование, информационное взаимодействие, координацию, мотивацию, авторизацию, контроль и оценку;	31
бюджетные процессы и конфликты, которые могут возникнуть;	32
стратегии ценообразования и их последствия;	36, 37,38
управление бизнес-процессами с применением информационных технологий	39
порядок составления и ведения внутренней бухгалтерской отчетности;	40
методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.	22

Теоретические вопросы:

- 1) Собственные источники формирования имущества. Заемные источники формирования имущества.
- 2) Порядок начисления заработной платы и ее учет. Правовые основы организации и оплаты труда в РФ. Проверка соблюдения порядка ведения учета начислений по оплате труда.
- 3) Виды, формы и системы оплаты труда. Первичные документы по учету численности работников, отработанного времени и выработки. Формы и системы оплаты труда.
- 4) Начисление заработной платы при различных видах, формах и системах оплаты труда.
- 5) Особенности расчета средней заработной платы для начисления отпускных и пособий по временной нетрудоспособности.
- 6) Порядок начисления премий и вознаграждений по итогам года. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.
- 7) Удержания из заработной платы и их учет. Виды удержаний из заработной платы. Учет удержаний из заработной платы. Классификация удержаний.
- 8) Понятие кредитов и займов и нормативное регулирование их учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета кредитов и займов. Понятие кредитов и займов, их виды. Краткосрочные и долгосрочные кредиты и займы.
- 9) Документальное оформление операций по получению кредитов и займов. Учет затрат по обслуживанию кредитов и займов
- 10) Отличительные особенности кредита и займа. Виды процентов по займам и кредитам.
- 11) Учет кредитов и займов. Учет кредитов и займов и затрат по их обслуживанию.
- 12) Привлечение заемных средств путем выдачи векселей. Выпуска и продажи облигаций. Учет внутренних займов.
- 13) Начисление и учет процентов по кредитам. Синтетический и аналитический учет кредитов и займов.
- 14) Понятие и состав собственного капитала организации. Понятие собственного капитала организации, его состав.
- 15) Уставный капитал организации, порядок его формирования и изменения. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями
- 16) Учет формирования и изменения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями.

17) Учет резервного и добавочного капитала. Формирование и использование резервного и добавочного капитала.

18) Учет целевого финансирования. Порядок поступления средств целевого финансирования.

19) Понятие и классификация доходов организации. Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации.

20) Понятие доходов организации, порядок их признания в бухгалтерском учете.

21) Классификация доходов (расходов) организации. Виды доходов и расходов организации.

22) Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности. Структура финансового результата деятельности организации. Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации.

23) Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности. Характеристика и учет доходов и расходов по прочим видам деятельности.

24) Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по прочим видам деятельности. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности. Учет целевого финансирования.

25) Учет собственного капитала. Формирование финансового результата организации. Учет финансовых результатов

26) Учет нераспределенной прибыли. Выявление и отражение в учете нераспределенной прибыли. Направления использования прибыли. Отражение в учете использования прибыли.

27) Алгоритм разработки учетной политики для целей бухгалтерского учета. Понятие и значение учетной политики. Формирование учетной политики для целей бухгалтерского учета.

28) Порядок составления и ведения регистров бухгалтерского учета. Порядок ведения регистров бухгалтерского учета

29) Оценка текущих финансовых потребностей организации. Показатель текущей финансовой потребности предприятия.

30) Оценка инвестиционных проектов и источников их финансирования. Общая схема инвестиционного анализа

31) Назначение бюджетов, включая планирование, информационное взаимодействие, координацию, мотивацию, авторизацию, контроль и оценку.

32) Теоретические и организационные основы управления проектами.

33) Бюджетные процессы и конфликты, которые могут возникнуть.

34) Участники бюджетного процесса.

35) Составление проекта бюджета.

36) Стратегии ценообразования и их последствия.

37) Основные виды современных ценовых стратегий и последствия их реализации. Типы ценовых стратегий.

38) Стратегии дифференцированного ценообразования. Стратегии конкурентного ценообразования.

39) Управление бизнес-процессами с применением информационных технологий.

40) Моделирование системы управления организацией. Организационное управление процессами компании. Создание структуры для управления бизнес-процессами компании».

Практические задания:

Задание 1.

По итогам года организацией получена чистая прибыль (после налогообложения) в размере 180 000 руб. В году, следующем за отчетным, по решению собрания акционеров 6% прибыли направлено на образование резервного капитала, оставшаяся часть прибыли

направлена на выплату дивидендов работникам предприятия (54%) и акционерам, не являющимся работниками организации (40%). Сформировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации.

Задание 2.

ООО «Актив» в январе 2020 года продало товаров на общую сумму 375 000 руб. (в том числе НДС 20%). Себестоимость проданных товаров составила 170 000 руб. Определить финансовый результат и отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 3.

Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, если работник был на больничном с 10 марта по 17 марта т.г. включительно. Страховой стаж работника 5 лет. За 2020 г. работник имел следующие доходы: - по окладу 550000 руб. – отпускные 126800 руб. – премия 123000 руб. За 2019 год: - оклад 480000 руб. – материальная помощь 2000 руб. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 4.

Начислить заработную плату управляющему фирмой, если из 22 рабочих дней отработано 18, оклад 40300 руб., премия 25% от оклада. Имеет 1 ребенка 23 года, обучающего на вечерней форме. Районный коэффициент 40%. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 5.

ООО «Виртус» 01.04.2021г. получила долгосрочный кредит в сумме 12 000 000 руб. на оплату подрячку работ по строительству производственного здания. Кредит получен под 16 % годовых с ежемесячной выплатой процентов. Кредитные средства 02.04.2021г. в сумме 4 000 000 руб. были направлены на оплату выполненных строительных работ подрядной организации. В связи с нарушением подрядчиком сроков выполнения одного из этапов строительных работ часть средств полученного кредита 01.07.2021г. в сумме 8 000 000 руб. была размещена на депозитном вкладе (вклад учтен на счете 58) сроком на 3 месяца. Вклад оформлен выдачей депозитного сертификата. Процентная ставка по депозиту составляет 11 % годовых. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 6.

01 июня 2021г организация получила заем в сумме 400 000 руб. сроком на три месяца под 11 % годовых на основной долг равными частями. Проценты начисляются и перечисляются заимодавцу ежемесячно в конце каждого месяца. Сумма основного долга возвращается 31 августа. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 7.

Согласно учредительным документам размер уставного капитала ООО составляет 1 000 000 руб. В погашение задолженности по вкладам в уставный капитал организации учредителями внесены денежные средства на расчетный счет в сумме 700 000 руб.: передан объект основных средств, согласованная стоимость которого 200 000 руб., переданы материалы, согласованная стоимость которых 100 000 руб. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 8.

Уставный капитал ОАО при его учреждении сформирован путем выпуска акций номинальной стоимостью 1000 руб. за акцию в количестве 1000 шт. Собрание акционеров ОАО в марте принимает решение об изменении уставного капитала путем увеличения номинальной стоимости акций за счет средств, полученных от переоценок основных средств. Размер добавочного капитала, образовавшегося в результате проведенных переоценок и направляемого на увеличение УК, составляет 100 000 руб. Номинальная стоимость одной акции увеличивается до 1100 руб. (1000 руб. + 100 000 руб. : 1000 шт.). Отчет ОАО об итогах выпуска 1000 шт. акций 21 номиналом 1100 руб. за акцию

зарегистрирован в мае. В этом же месяце в устав внесены изменения, отражающие увеличение уставного капитала и номинальной стоимости акций. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 9.

Уставный капитал акционерного общества в сумме 600 000 руб. состоит из 600 акций номинальной стоимостью 1000 руб. Общим собранием акционеров принимается решение об уменьшении уставного капитала путем сокращения количества размещенных акций. Выкуплено 50 акций по рыночной цене 1100 руб. за акцию. Акции аннулированы. Изменение уставного капитала зарегистрировано в установленном порядке. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 10.

Определить сумму прибыли и произвести ее распределению. Отразить на счетах учета распределение прибыли. По результатам работы за текущий год АО «Мир» получило:

- 1) прибыль от продажи товаров – 456000 руб.
- 2) прибыль от продажи основных средств – 51500 руб.
- 3) прибыль от продажи исключительного права на использование базы данных – 3210 руб.
- 4) расходы по начисленным налогам, относящимся на уменьшение прибыли – 21450 руб.

5) сумма налога на прибыль (начисленная по действующим ставкам) составила – ?

Согласно уставу прибыль в случае получения прибыли использует на следующие цели:

- а) на пополнение резервного капитала – 5%
- б) на выплату дивидендов акционерам – 45 %, в том числе 40 % выпуска акций находятся в руках акционеров-сотрудников ОАО;
- в) на пополнение уставного капитала – 10%.

Задание 11.

Отразить на счетах учета и определить финансовый результат. За 2020г прочие доходы и расходы в ООО «День» составили:

- 1) Начислена и зачислена на расчетный счет плата за предоставление во временное пользование основных средств – 70800 руб., в том числе НДС 20%.
- 2) списаны расходы по содержанию основных средств переданных в аренду:
 - а) доля общехозяйственных расходов – 25600 руб.;
 - б) сумма амортизации по объектам основных средств – 1450 руб.
- 3) продан объект основных средств, продажная стоимость составила 65400 руб., в том числе НДС 20%. (остаточная стоимость проданного объекта – 21450 руб.)
- 4) отражена сумма излишек товаров, выявленных по результатам инвентаризации – 360 руб.
- 5) реализованы товары на сумму 100000руб., в том числе НДС – 20%, учетная стоимость товаров 50000 руб., расходы связанные с продажей – 40 000 руб.

Задание 12.

Отразить на счетах учета доходы и расходы организации определить валовую прибыль. Согласно уставу АО ПФ «Лаг» осуществляет производственную деятельность. За апрель текущего года реализовано готовой продукции покупателям на сумму 1451400 руб., в том числе НДС 20%. Сумма расходов по производству и реализации готовой продукции составили:

- 1) материальные расходы на производство – 64500 руб.
- 2) начислена заработная плата основным производственным рабочим – 34500 руб.
- 3) начислена заработная плата рабочим вспомогательного производства – 15890 руб.
- 4) начислена заработная плата рабочим транспортного отдела – 17800 руб.
- 5) начислены страховые взносы по действующим ставкам - ?
- 6) начислена амортизация основных средств основного производства – 23120 руб.

7) начислена амортизация основных средств вспомогательного производства – 1450 руб.

8) начислена амортизация основных средств транспортного отдела – 15700 руб.

9) начислена амортизация нематериальных активов – 6400 руб

Задание 13.

ООО «Радуга» в январе продало остатки материалов, не использованных при основной деятельности, за 16 800 руб. (в том числе НДС - _____ руб.). Себестоимость материалов – 6000 руб. Расходы, связанные с продажей материалов (зарплата рабочих) составили 3100 руб., страховые взносы -? Денежные средства от покупателя поступили на расчетный счет. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 14.

Составить бухгалтерские проводки по учету заработной платы и сделать необходимые расчеты.

Хозяйственные операции	Сумма, р.	Дт	Кт
Начислена заработная плата работникам основного производства	170000		
Начислена премия работникам управления	35000		
Удержан НДФЛ с заработной платы	?		
Удержаны алименты	5000		
Начислены страховые взносы	?		
Выдана заработная плата работникам из кассы	?		
Депонирована не выданная заработная плата	3000		
Перечислен НДФЛ	?		
Перечислены страховые взносы	?		
Из заработной платы удержана недостача	2000		
Из заработной платы удержана задолженность по подотчетным суммам	500		
Удержана из заработной платы сумма за форменную одежду	300		
Начислено пособие по временной нетрудоспособности (за счет ФСС)	1200		
Выдан аванс из кассы	45000		

Задание 15.

Результаты деятельности организации в отчетном месяце характеризуются следующими показателями:

1) получена выручка от продажи продукции в сумме 280 000 руб., в том числе НДС – 20%; расходы, отнесенные на себестоимость проданной продукции, - 150 000 руб., из них затраты основного производства – 110 000 руб.; управленческие расходы – 15 000 руб.;

2) получены прочие доходы: штрафы за нарушение хозяйственных договоров – 7 000 руб.

3) произведены прочие расходы: по оплате процентов за кредит – 3 500 руб.; услуг банка – 1 000 руб.; налогов, уплачиваемых за счет финансовых результатов, - 1 500 руб.; получены убытки от списания уничтоженных пожаром материальных ценностей – 5 000 руб.; начислен налог на прибыль - ? Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 16.

Учредительным договором ООО «ПИК» предусмотрено формирование уставного капитала в сумме 80000 руб. Учредители ООО «ПИКт» - два юридических лица, вносят в уставный капитал по 40000 руб. каждый. Первый учредитель внес основные средства на сумму 40000 руб. Второй учредитель перечислил 40000 руб. на расчетный счет ООО. Отразить данные операции в учете организации.

Задание 17.

На основании кредитного договора от 10.10. 200 _ г. между банком «Банк» и ООО «ООО» последнему предоставлен кредит в сумме 300 000 руб. на срок 5 месяцев из расчета 9% годовых. За счет кредита оплачены счета поставщиков за материалы – 300 000 руб. В

установленный срок кредит был погашен с расчетного счета – 300 000 руб. Согласно условиям договора банку перечислены проценты - ? руб. Расходы по оплате процентов за кредит отнесены за счет соответствующих источников. Произвести необходимые расчеты и составить бухгалтерские проводки.

Задание 18.

По итогам 2020 года чистая прибыль АО «Мрамор» составила 100000 руб. В аналитическом учете к счету 84 бухгалтер предусмотрел субсчета:

84 – 1 «Прибыль, подлежащая распределению»;

84 – 2 «Нераспределенная прибыль».

В феврале 2021 года на общем собрании акционеров было решено использовать чистую прибыль следующим образом: 5% направить на пополнение резервного капитала; 40% направить на выплату дивидендов акционерам. Сделать бухгалтерские записи в учете АО «Мрамор».

Задание 19.

Начислить заработную плату специалисту за март, произвести удержания, определить заработную плату к выдаче и отразить на счетах бухгалтерского учета операции:

- отработано 18 дней (норма- 21 день)

- оклад-15000 рублей

- премия- 20%

- за работу в ночное время-40%

-за совмещение профессий-15%.

Специалист имеет трёх несовершеннолетних детей.

Задание 20.

Начислить пособие по временной нетрудоспособности за 5 дней болезни в марте работнику, имеющему оклад 25 800 руб. Страховой стаж – 4 года. Расчетный период отработан полностью. Отрастить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 21.

В отчетном периоде организация реализовала готовую продукцию на сумму 281400 руб. (в том числе НДС 10%). Право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю в момент отгрузки. Себестоимость отгруженной продукции – 175000 руб. Расходы на продажу составили 15000 руб. В конце отчетного периода на расчетный счет организации поступила выручка в оплату отгруженной продукции. Отрастить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 22.

Бухгалтер Цветкова О.Л. собирается в отпуск с 12 декабря 2021 года сроком на 28 календарных дней. Расчетный период устанавливается с 01.05.2019 года по 30.04.2020 года. Расчетный период полностью отработан (так получилось, что прошлый отпуск бухгалтер Цветкова отгуляла в марте 2020 года, и она отличается крепким здоровьем). Начисленная заработная плата за расчетный период составила 480 000 руб. Рассчитать сумму отпускных и составить бухгалтерские проводки.

Задание 23.

В ООО «ТОН» зарегистрирован уставный капитал в размере 30000 руб. на сумму вкладов учредителей, необходимую для обеспечения своей деятельности и объявленную в учредительных документах. В счет взносов в уставный капитал внесены материалы в размере 15 000 руб. (Учредитель – Иванов А.А.) и денежные средства на расчетный счет в размере 15 000 руб. (Учредитель – Петров С.С.). Отрастить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 24.

Определить и списать результат от продажи продукции, если известно: Предъявлен счет покупателю за отгруженную продукцию с учетом НДС – 135000 руб. Отражена сумма

НДС с продажной стоимости продукции - ? руб. Списана фактическая себестоимость проданной продукции 93 000 руб. Списаны расходы на продажу – 9 000 руб.. управленческие расходы – 10 000 руб.. Выручка от продажи продукции зачислена на расчетный счет предприятия. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 25.

Отразить на счетах бухгалтерского учета операции по формированию резервного фонда и покрытию убытка. По итогам финансово-хозяйственной деятельности за 2021 г. АО «Ли́ра» получило прибыль, размер которой после налогообложения составил 1 470 000 руб. Согласно учетной политике АО «Ли́ра» направляет ежегодно 7% прибыли на формирование резервного капитала. По решению собрания акционеров организация покрывала убыток 2020 года в размере 101 000 руб. за счет средств резервного капитала. Сформулировать хозяйственные операции и составить бухгалтерские проводки в журнале регистрации хозяйственных операций.

Задание 26.

Организация в соответствии с учетной политикой произвела переоценку объекта основных средств. Первоначальная стоимость объекта основных средств составляла 420 000 руб., сумма амортизации к моменту проведения переоценки составила 105 000 руб. (25 %). Восстановительная стоимость данного объекта основных средств после переоценки составила 460 000 руб., сумма амортизации 115 000 руб. (360 000 руб. x 25 %). Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 27.

Организация выдала работнице Петуховой А.А. 10 апреля текущего года беспроцентный заем в сумме 100000 руб. по договору № 37 от 8 апреля на 10 мес. Наличными денежными средствами из кассы. Срок возврата займа по договору установлен 10 февраля с ежемесячным удержанием из заработной платы. Ставка рефинансирования ЦБР на момент выдачи займа — 5%. Рассчитайте сумму материальной выгоды работницы, удержите из ее заработной платы налог на доходы физических лиц с полученной материальной выгоды, сделайте бухгалтерские записи по выдаче и возврату сумм займа и НДФЛ.

Задание 28.

Отразить на счетах бухгалтерского учета операции по получению и расходованию средств, полученных в качестве государственной субсидии:

Таблица 1 – Журнал регистрации хозяйственных операций

Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
1. На финансирование капитальных вложений			
1. Поступили на расчетный счет коммерческой организации бюджетные средства на финансирование капитальных вложений (приобретение комбайна)	1 500 000		
Начислено поставщику за комбайн НДС 20 %			
Итого по счету:	1 500 000		
3. Введен в эксплуатацию комбайн, приобретенный за счет бюджетного финансирования			
Зачислена стоимость объекта основных средств в доходы будущих периодов			
5. Ежемесячно начисляется амортизация(срок службы 8 лет, способ начисления линейный)			
6. Ежемесячно в сумме амортизационных отчислений часть доходов будущих периодов зачисляется в состав			

доходов отчетного периода			

Задание 29.

Начислить зарплату и определить систему и форму оплаты труда.

а) Если кондитеру 5 разряда в листке выработки было указано, что изготовлено 3981 кг. Печенья. Сдельная расценка за 1 кг 8,20 руб. Премия 10%.

б) Повар 5 разряда отработал 19 дней из 21 рабочего. Месячный оклад 18000 руб.

в) Если директор фирмы из 21 дня отработал 15 дней. Месячный оклад 15000 руб. Ежемесячная премия 20% от оклада. Районный коэффициент 15% от начисленной зарплаты.

г) Если бригада заключила договор на выполнение работ сроком на 20 дней. Общая стоимость работ 30000 руб. Состав бригады 4 человека. При этом: Иванов отработал 20 дней; Петров – 12 дней; Сидоров – 15 дней; Голубев – 19 дней.

д) Если продавец А – отработал 15 дней; продавец Б – 17 дней. Фактический товарооборот 120000 руб. Расценка за каждые 100 руб. товарооборота 25 руб. Премия на выполнения товарооборота 10%. Премия за каждый % перевыполнения плана 0,3% товарооборота. План товарооборота 119000 руб. В месяце 30 рабочих дней.

Задание 30.

Уставный капитал ОАО при его учреждении сформирован путем выпуска акций номинальной стоимостью 1000 руб. за акцию в количестве 1000 шт. Собрание акционеров ОАО в марте принимает решение об изменении уставного капитала путем увеличения номинальной стоимости акций за счет средств, полученных от переоценок основных средств. Размер добавочного капитала, образовавшегося в результате проведенных переоценок и направляемого на увеличение УК, составляет 100 000 руб. Номинальная стоимость одной акции увеличивается до 1100 руб. (1000 руб. + 100 000 руб.: 1000 шт.). Отчет АО об итогах выпуска 1000 шт. акций номиналом 1100 руб. за акцию зарегистрирован в мае. В этом же месяце в устав внесены изменения, отражающие увеличение уставного капитала и номинальной стоимости акций. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета в журнале хозяйственных операций.

Задание 31. Составить записи в приказ «Об Учетной политике предприятия АО «Мир».

Исходные данные: В АО «Мир» учет ведется бухгалтерской службой под руководством главного бухгалтера. Применяется журнально-ордерная форма учета с использованием вычислительной техники и программы «1С: Бухгалтерия 8.3». Основные средства принимаются к учету по первоначальной стоимости, которая погашается посредством начисления амортизации линейным способом. Ремонт основных средств ведется хозяйственным способом. Учет процесса заготовления ведется с применением счета 10 «Материалы». Учет затрат ведется с подразделением их на прямые и косвенные. Прямые учитывают на счете 20 «Основное производство», косвенные – на счетах 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы». В конце отчетного периода косвенные расходы списываются в расходы производства. Незавершенное производство отражается по фактической производственной себестоимости. Организация не создает резервы по сомнительным долгам. Готовая продукция учитывается на счете 43 «Готовая продукция» по фактической производственной себестоимости.

Основные элементы учетной политики:

1. На кого возложено ведение учета и под чьим руководством
2. Форма бухгалтерского учета предприятия
3. Бухгалтерская отчетность
4. Основные средства
5. Амортизация основных средств

6. Ремонт основных средств
7. НМА
8. Амортизация НМА
9. Учет сырья и материалов
10. Учет затрат на производство
11. Учет НЗП
12. Учет готовой продукции
13. Резервы по сомнительным долгам
14. Правила создания и хранения документов.

Должностные лица ООО «Восход»:

1. Руководитель организации Гаврилов М.И
2. Главный бухгалтер Воронина В.А.

Задание 32. ООО «Полнос» занимается производством и продажей кухонной мебели. Допустим, что цена одного типового комплекта составляет 19 000 руб. (без НДС), а затраты на изготовление 11 000 руб. В мае 2021 года организация осуществила поставку комплектов трем мебельным магазинам, по 20 комплектов каждому. При этом условия поставки для каждого из клиентов были разные: для первого магазина поставка осуществлялась на условиях транспортировки до склада магазина с погрузкой-выгрузкой за счет ООО «Полнос»; для второго и третьего магазина осуществлялась транспортировка только до оптового склада, при этом второй магазин самостоятельно осуществил разгрузку, а третий магазин частично использовал собственных грузчиков при погрузке мебели (Таблица 1).

По завершению месяца бухгалтер фирмы составил выписку со счета 44 «Коммерческие расходы»: общая сумма накладных расходов на продажу составила 120 тыс. руб., включая затраты на транспортировку – 60 тыс. руб., погрузку и выгрузку – 20 тыс. руб. и установку – 40 тыс. руб. Подробная аналитика в разрезе клиентов в бухгалтерском учете не велась.

Таблица 1 – Характеристика операций по транспортировке и погрузке-выгрузке

Показатели	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3
Транспортировка, км.	250	30	15
Погрузка-выгрузка, кг.	2000	1000	500

Необходимо оценить выгодность работы с клиентами ООО «Полнос». Для этой цели использовать два подхода: традиционный способ распределения накладных расходов пропорционально производственной себестоимости или использовать методику ABC, распределив накладные затраты по драйверам стоимости.

Для этой цели заполните приведенные ниже форматы и сделайте вывод о более достоверном способе расчета выгодности работы с клиентами.

Таблица 2 – Расчет операционной прибыли от продаж традиционным методом (тыс.руб.)

Показатели	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3
Выручка			
Производственные затраты			
Накладные расходы			
Прибыль от продаж			

Таблица 3 – Расчет ставки распределения накладных расходов

Показатели	Общая сумма затрат, тыс.руб.	Количество носителей затрат (драйверов затрат)	Ставка распределения
Транспортировка, км			
Погрузка-выгрузка, кг			

Таблица 4- Расчет операционной прибыли от продаж с использованием ставки накладных расходов на драйвер затрат (тыс.руб.)

Показатели	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3
Выручка			
Производственные затраты			
Накладные расходы, в том числе:			
- транспортировка			
-погрузка-разгрузка			
Прибыль от продаж			

Задание 33. ООО «Белошвейка» занимается пошивом постельного белья в комплектах: простыня, пододеяльник, 4 наволочки. Основные функции по составлению бюджетов выполняются экономистом и менеджером. Бюджетный период – квартал с детализацией данных по месяцам. Кроме того, для целей анализа бюджетов используются данные предыдущего и последующего месяца. В плане продаж на апрель-июнь предусмотрена поставка комплектов белья трём оптовым покупателям, с которыми на момент составления плановых бюджетов достигнута договоренность о количестве и сроках поставки, но еще ведутся переговоры о ценах и условиях оплаты.

Таблица 1 – Прогноз продаж на март-июль 20 г (шт.)

Показатели	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Покупатель 1	1400		2200		500
Покупатель 2	600			2400	
Покупатель 3		5100	900		1000
Итого					

Первоочередной задачей является расчет контрактных цен, по которым необходимо заключить договора на второй квартал. При этом предполагает поменять ценовую политику и реализовывать продукцию не по базовой цене – 460 руб. за комплект, как это делалось до этого(включая контракты, заключенные на поставки в марте), а применяя наценки или скидки с учетом объемов поставок и сроков платежа покупателей.

Таблица 2 – Информация для расчета цен

Показатель	Базовая цена за комплект, руб.	Возможная наценка, %	Возможная скидка, %	Рекомендуемая контрактная цена, %
Покупатель 1	550	3		
Покупатель 2	550		3	
Покупатель 3	550		5	

Таблица 3 – Условия оплаты продукции (прогноз) (%)

Показатель	Месяц доотгрузки	Месяц отгрузки	Следующий месяц после отгрузки	Вероятность неплатежа
Покупатель 1		10	85	5
Покупатель 2	5	50	45	
Покупатель 3	50	30	20	

После определения контрактных цен необходимо составить операционный бюджет продаж в разрезе каждого покупателя и сводный бюджет продаж по рекомендованной форме.

Задание 34. Исправить ошибочно допущенную запись одним из верных и соответствующих способов исправления ошибок в первичных документах и регистрах на основании следующих исходных данных (ситуаций):

03. В ноябре 2021 г. в ООО «Перышко» совершена следующая операция: из кассы выдано подотчетным лицам 50 000 руб.

Ошибочно в ж/о №1 была составлена проводка:

- Д-т 73 К-т 50 – 40 000 руб.

2. В ноябре 2020 г. в ООО «Мир» совершена следующая операция: оплачена с расчетного счета задолженность поставщикам за материалы 500 000 руб.

Ошибочно в ж/о №2 была составлена проводка:

- Д-т 62 К-т 51 – 500 000 руб.

3. В апреле 2023 г. бухгалтером ООО «Премиум» в ж/о №10 была обнаружена ошибочно сделанная запись в марте 2021 г. по списанию в основное производство материалов на сумму 15 500 руб.

Ошибочно в ж/о №10 была составлена проводка:

- Д-т 29 К-т 10 – 15 500 руб.

4. В апреле 2020 г. бухгалтером ООО «Сладко» обнаружено, что при составлении отчетности за 1-ый квартал 2019 г. в ж/о №5 не учтены документы (лимитно-заборная карта №001 от 11.01.2019 г.) об израсходовании в январе 2019 г. на производство кондитерских изделий сахарного песка в количестве 67 кг по цене 25 руб. 80 коп. за 1 кг.

5. В августе 2021 г. бухгалтером ООО «Зебра» обнаружено, что при составлении отчетности за 2-ой квартал 2020 г. в ж/о №10 была допущена ошибочная запись по списанию материалов в производство: вместо правильной суммы 160 000 руб., была сделана запись:

- Д-т 20 К-т 10 – 116 000 руб.

6. В акте ООО «Метелица» на списание МБП от 28.12.2021 г. была допущена ошибка: вместо «15 шт.», было написано «150 шт.» пар рукавиц.

7. В январе 2021 г. в ООО «Степ» совершена следующая операция: начислена амортизация по ОС цехов основного производства 22 000 руб.

Ошибочно в ж/о №10 была составлена проводка:

- Д-т 02 К-т 01 – 22 000 руб.

8. В феврале 2021 г. в ООО «Гнездо» совершена следующая операция: начислена заработная плата производственным рабочим – 650 000 руб.

Ошибочно в ж/о №10 была составлена проводка:

- Д-т 23 К-т 70 – 650 000 руб.

Задание 35. Организация производит спортивные тренажеры. Расходы на изготовление 100 тренажеров представлены в таблице 1. В течение отчетного периода не ожидается изменения затрат на единицу продукции. Желаемая величина прибыли, которую организация желает достичь в этом периоде – 350 тыс. руб., общая стоимость производственных активов организации составляет 570 тыс. руб. Рентабельность активов ожидается на уровне 55%. Рассчитайте цену одного тренажера используя методы оптимального ценообразования на основе: переменных затрат, валовой прибыли, рентабельности продаж и рентабельности активов. Напишите вывод.

Таблица 1 – Затраты на производство тренажеров, руб.

Показатель	Суммарныезатраты	Затраты на один тренажер
Переменные производственные затраты:		
- прямые материальные затраты	690000	
- прямые трудовые затраты	150000	
Итого переменные производственные		

затраты		
Постоянные общепроизводственные затраты	320000	
Коммерческие, общие и административные расходы:	90000	
-коммерческие расходы	35000	
-административные расходы		
Итого коммерческие и административные расходы		
Итого		

Задание 36. Проанализируйте возможность ведения ООО «Транспортник» нового вида деятельности ООО «Транспортник» по перевозке жителей автобусами ПАЗ. Стоимость одного такого автобуса 2115 тыс. руб. Он рассчитан на пробег 300 тыс. км. Расход топлива – 30 л. На 100 км пробега, стоимость топлива 48 руб./л, через 50 тыс. км пробега необходима замена 6 колес (стоимость одного колеса 2700 руб.), а через 100 тыс. км пробега – замена двигателя (его стоимость 45 тыс. руб.).

Представьте затраты в виде функции $Y = a + b \cdot x$, определите размер постоянных и переменных затрат, при следующих км пробега:

1. 50 тыс. км;
2. 100 тыс. км;
3. 200 тыс. км.

Задание 37. На предприятии возникла потребность в дополнительных источниках финансирования производственных запасов в сумму 500 тыс. руб. Для удовлетворения возникшей потребности факторинговая компания предлагает заключить договор факторинга (продать дебиторскую задолженность) на следующих условиях:

- страховой резерв на случай рисков неплатежа дебиторов – 20%;
- комиссионные – 5%;
- проценты за факторинговый кредит – 25%.

Определите, достаточно ли средств, полученных по договору факторинга, на покрытие возникшей потребности в источниках финансирования, если предприятие имеет платежные требования к покупателю на сумму 700 тыс. руб. Срок погашения платежных требований составляет 60 дней.

Задание 38. На основе следующих данных составить бюджет материальных затрат, после чего следует составить бюджет закупок (с учетом остатков материалов на складе) и график оплаты материалов. При составлении графиков следует учитывать, что 50% оплаты осуществляется в месяц покупки и 50% оплаты – в следующий месяц.

Таблица 1 – Сведения о производстве и запасах материала

Показатели	Значение
Расход материала на 1 комплект, в метрах	6
Стоимость материала, в руб. за метр	50
Планируемый конечный остаток материала в процентах от потребности следующего месяца	10%
Начальный запас материала, в метрах	100
Время производства одного комплекта, в часах	1
Количество гарантированных часов в неделю, шт.	40
Стоимость одного часа работы со страховыми взносами, руб.	86
Количество гарантированных рабочих часов в месяц	3000
Стоимость одного сверхурочного часа с соц.платежами, руб.	150

Таблица 2 – Бюджет затрат на материалы

Показатель	Апрель	Май	Июнь	Итого за квартал
Объем производства, шт.				
Расходная норма, в метрах на комплект				
Потребность в материалах, в метрах				

Задание 39. Составить журнал-ордер № 8, вывести сальдо на аналитических счетах, отразить в журнал-ордер №8 произведенные расчёты. Исходные данные: Начальное сальдо на счете 76:

- ООО «Торгтехника» - 45 руб.(Кт)
- МП ЖКХ - 21 руб. (Кт)
- АО «Кубаньтелеком» - 352 руб.(Кт)
- ООО «Рубин» - 2964 руб. (Дт)
- ООО «Блеск» - 2435 руб. (Дт)

Операции за месяц:

1. Предъявлен счет за обслуживание кассового аппарата от ООО «Торгтехника» 7170 руб., в т. Ч. НДС 20% - _____ руб.
2. Предъявлен счет от МП ЖКХ за теплоэнергию 6620 руб., в т.ч. НДС 20% - _____ руб.
3. Предъявлен счет АО «Кубаньтелеком» за услуги связи 1410 руб., в т.ч. НДС 20% - _____ руб
4. Предъявлен счет за аренду помещения для производства шлакоблоков от ООО «Рубин» 4000 руб., НДС 20% сверху – _____ руб.
5. Получен цемент от Невьянского цементного завода 215 000 руб., НДС 20% сверху _____ руб.
6. Оприходован шлак от ООО «Режникель» 63000 руб., НДС 20% сверху - _____ руб.

Задание 40. На основании следующих данных составить расчётную и платёжную ведомости:

1) Кори́на Т.А. работает в ООО «Донг» 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 10.00 до 19.00 с часовым перерывом на обед. За июль 2021 года Кори́на должна была отработать по установленному графику 176 рабочих часов. Фактически за этот период ею был отработан 180 час, поскольку 18 июля ей пришлось задержаться на 4 часа, до 23.00. В компании установлены минимальные размеры доплат за сверхурочную работу и за работу в ночное время (20%). Оклад Кориной Т.А. — 35 000 руб. Начислить доплату за сверхурочную работу и работу в ночное время.

2) В июле 2021г. Петров С.С. болел 15 дней. Оклад работника 18 000 руб. В 2020 г. всего начислено заработной платы и иных выплат, на которые были начислены страховые взносы 200 000 руб., в 2019г. – 210 000 руб. Общий страховой стаж к началу болезни 6 лет 8 месяцев. Расчетный период отработан полностью. Начислить пособие по временной нетрудоспособности, заработную плату за июль, удержать налог на доходы физических лиц. Отразить операции в учете.

Задание 41. На основании данных предыдущего задания (№40) разработать и заполнить журнал-ордер по счету 70. Также заполнить оборотно-сальдовую ведомость по счету 70 в разрезе каждого работника, при условии, что задолженность по заработной плате на начало расчетного периода отсутствует и 15 числа расчетного месяца работникам был выдан аванс в размере 40% от установленного оклада.

Задание 42. Затраты предприятия общественного питания за отчетный период составили, тыс. руб.:

- приготовление и подача пищи – 626;
- планирование и заказ продуктов – 135;
- затраты на подбор кадров – 12;

- подготовка кадров – 20;
- в результате плохого приготовления отказы составили 15;
- уменьшение спроса по сравнению с предыдущим периодом – 32;
- работа с жалобами – 15;
- штрафные санкции – 10.

Составьте стоимость процесса, рассчитайте затраты, связанные с достижением соответствия и отсутствием соответствия, результативность работы предприятия как процент затрат соответствия в общем объеме затрат предприятия.

Задание 43. В таблице 1 рассчитайте показатели выполнения плана и абсолютного отклонения показателей работы производственного подразделения предприятия. Определите пути увеличения показателей деятельности и резервы снижения затрат подразделения. По результатам расчетов напишите вывод.

Таблица 1 – Отчет о работе производственного цеха организации за 2021 год

Показатель	Единица измерения	Значение показателя		Выполнение плана, %	Абсолютное отклонение
		плановое	отчетное		
Объем товарной продукции	шт.	3 000	3 350		
Численность работающих	чел.	10	12		
Фонд оплаты труда цеха	р.	35 000	39 000		
Производительность труда одного работающего	шт.				
Смета затрат на производство,	р.				
Всего					
в том числе:					
а) сырье, основные материалы, покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия	р.	10 000	10 800		
б) полуфабрикаты собственного производства	р.	20 600	23 000		
в) возвратные отходы (вычитаются)	р.	500	670		
г) вспомогательные материалы	р.	500	510		
д) топливо и энергия	р.	3 000	3 300		
е) расходы на оплату труда	р.	30 000	36 700		
ж) отчисления на социальные нужды	р.	11 400	13 900		
з) расходы на научные исследования и опытно-конструкторские разработки	р.	–	–		
и) расходы по эксплуатации производственных машин и оборудования	р.	5 000	5 000		
к) общепроизводственные расходы	р.	9 000	10 000		
л) производственные потери	р.	–	400		
м) прочие расходы	р.	1 000	1 330		

Задание 44. ООО «Белошвейка» занимается пошивом постельного белья в комплектах: простыня, пододеяльник, 2 наволочки. Основные функции по составлению бюджетов выполняются экономистом и менеджером. Бюджетный период – квартал с детализацией данных по месяцам. Кроме того, для целей анализа бюджетов используются данные предыдущего и последующего месяца. В плане продаж на апрель-июнь предусмотрена поставка комплектов белья трём оптовым покупателям, с которыми на момент составления плановых бюджетов достигнута договоренность о количестве и сроках

поставки, цена реализации одного комплекта составляет 540 руб.

Таблица 1 – Прогноз продаж на март-июль 20__ г (шт.)

Показатели	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
Покупатель 1	1500		2000		500
Покупатель 2	500			2500	
Покупатель 3		5000	1000		1000
Итого	2000	5000	3000	2500	1500

Составьте графики погашения дебиторской задолженности в разрезе каждого покупателя и сводный график, если оплата будет производиться равными частями в течение 2-х месяцев, начиная с месяца поставки.

Таблица 1 – Бюджет продаж (покупатель)

Показатель	Сведения о продажах по месяцам			
	Апрель	Май	Июнь	Итого за квартал
1	2	3	4	5
Объем продаж, шт.				
Контрактная цена, руб.				
Объем продаж, руб.				

Таблица 2 – График оплат (покупатель)

Показатель	Поступления денежных средств по месяцам, руб.			
	Апрель	Май	Июнь	Итого за квартал
1	2	3	4	5
Дебиторская задолженность на начало периода				
Кредиторская задолженность (по авансу) перед покупателем на начало периода				
Объема продаж				
Оплата поставок марта				
Оплата поставок апреля				
Оплата поставок мая				
Оплата поставок июня				
Всего поступлений				
Дебиторская задолженность на конец периода				
Кредиторская задолженность на конец периода				

Таблица 3 – Сводный бюджет продаж

Показатель	Сведения о продажах по месяцам			
	Апрель	Май	Июнь	Итого за квартал
1	2	3	4	5
Объем продаж, шт.				
Контрактная цена, руб.				
Объем продаж, руб.				

Таблица 4 – График оплат (сводный)

Показатель	Поступления денежных средств по месяцам, руб.

	Апрель	Май	Июнь	Итого за квартал
1	2	3	4	5
Дебиторская задолженность на начало периода				
Кредиторская задолженность перед покупателем на начало периода				
Объема продаж				
Оплата поставок марта				
Оплата поставок апреля				
Оплата поставок мая				
Оплата поставок июня				
Всего поступлений				
Дебиторская задолженность на конец периода				
Кредиторская задолженность на конец периода				

Задание 45. В первом квартале на изготовление одной тонны продукции требуется 750 кг сырья А и 430 кг сырья В (с учетом коэффициента полезного использования). Во втором квартале, в связи с изменением технологии, на изготовление одной тонны продукции потребуется 450 кг сырья А, 540 кг сырья В и 230 кг сырья С. По плану производства каждый квартал необходимо выпускать по 25 тонн продукции. Определить потребность в каждом виде сырья на два квартала. Решение задачи оформить в таблице 1.

Таблица 1 – Расчет потребности в сырье

Квартал	Сырьё А	Сырьё В	Сырьё С
1			
2			
Итого			

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МДК.02.02 БУХГАЛТЕРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять цели и периодичность проведения инвентаризации	4
руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов	4
пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов	4
давать характеристику активов организации	6,7,9
готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации	5
составлять инвентаризационные описи	6, 7
проводить физический подсчет активов	2
составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета	8
выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	7, 8
выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	6
выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках	9, 10, 24
формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»	11
формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения	11, 12
составлять акт по результатам инвентаризации	10, 12
проводить выверку финансовых обязательств	14
участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации	13, 23
проводить инвентаризацию расчетов	13,14, 23
определять реальное состояние расчетов	13
выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета	13
проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98)	15, 16, 17
проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего	18

контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	
выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	19, 20, 21
организовывать и проводить процесс сверки расчетов	14, 22
Знать	Номер вопроса
нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;	1
основные понятия инвентаризации активов;	1
характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;	3
цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;	2
задачи и состав инвентаризационной комиссии;	6
процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;	4
перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;	9
приемы физического подсчета активов;	10
порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;	10
порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;	10-25
порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;	12
порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;	13
порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;	14
формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;	24
формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;	24
процедуру составления акта по результатам инвентаризации;	10-24
порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	18, 19
порядок инвентаризации расчетов;	21
технологии определения реального состояния расчетов;	21
порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;	18
порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;	24
порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;	5
методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	5-9

Теоретические вопросы:

- 1) Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества. Основные понятия инвентаризации имущества.
- 2) Цели и задачи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.
- 3) Виды инвентаризации имущества и обязательств организации.
- 4) Этапы проведения инвентаризации.
- 5) Общие правила проведения инвентаризации имущества и обязательств: определение количества инвентаризаций имущества и обязательств организации в отчетном году, даты их проведения, перечня проверяемого имущества и обязательств.
- 6) Формирование инвентаризационной комиссии, ее состав. Обязанности материально – ответственного лица при подготовке к инвентаризации имущества и в процессе проведения инвентаризации имущества.
- 7) Случаи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.
- 8) Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап.
- 9) Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.
- 10) Порядок пересчёта имущества. Определение и оформление результатов инвентаризации.
- 11) Инвентаризация финансовых обязательств.
- 12) Порядок проведения инвентаризации основных средств. Порядок оформления результатов инвентаризации основных средств
- 13) Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов. Порядок оформления результатов инвентаризации нематериальных активов.
- 14) Порядок проведения инвентаризации материально-производственных запасов. Порядок оформления результатов инвентаризации материально-производственных запасов.
- 15) Порядок проведения инвентаризации незавершённого производства. Порядок оформления результатов инвентаризации незавершённого производства.
- 16) Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации кассы.
- 17) Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации средств на счетах в банке.
- 18) Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов. Порядок выявления задолженности, нереальной к взысканию.
- 19) Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта.
- 20) Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов с подотчётными лицами.
- 21) Порядок инвентаризации расчетов. Технология определения реального состояния расчетов.
- 22) Порядок проведения результатов инвентаризации целевого финансирования. Порядок оформления результатов инвентаризации целевого финансирования
- 23) Порядок проведения и инвентаризации доходов будущих периодов. Порядок оформления результатов инвентаризации доходов будущих периодов.
- 24) Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей.

Практические задания:

Задание 1.

Сформировать пакет первичных документов по инвентаризации в Таблице 1 в соответствии с этапом инвентаризации и видом инвентаризируемого имущества и обязательств организации.

Таблица 1 – Первичные документы на каждом этапе инвентаризации

Этап инвентаризации	Наименование документа	Наименование формы

Задание 2.

На основании данных, требуется:

- составить приказ о проведении инвентаризации (Ф.№ Инв.22);
- зарегистрировать приказ в журнале (Ф. №Инв.23);
- составить инвентаризационную опись материальных ценностей (Ф.№ Инв.);
- составить сличительную ведомость (Ф. № Инв.);
- составить расчеты по результатам инвентаризации;
- отразить результаты инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.

На ООО «Россиянка» согласно приказа №119 от 25. 11. 2020г. назначена инвентаризационная комиссия в составе: председатель комиссии: гл. инженер Светлов Борис Михайлович, члены комиссии: заместитель главного бухгалтера Соловьева Ольга Николаевна, механик Михайлов Игорь Сергеевич. 01.12.2019 года комиссия провела инвентаризацию материалов по складу №1, у материально ответственного лица Федотова Владимира Михайловича.

В соответствии с утвержденными директором завода предложениями инвентаризационной комиссии: недостачи материалов и потери от пересортицы одноименных материалов отнести на счета материально ответственных лиц, а излишки оприходовать как доход.

Выписка остатков материалов на 1 декабря 20__г.

Номенклатурный номер	Наименование, сорт, 481азмера материалов	Единица измерения	Учетная цена (руб)	Количество
101018	Сталь круглая, 18мм	т	900	8,2
101090	Сталь круглая, 90мм	т	800	13,7
102520	Сталь полосовая, 5 х 20мм	т	960	7,5
119001	Сталь листовая, 1мм	т	1100	14.2
119002	Сталь листовая, 2мм	т	900	5.3
143008	Болты с гайками, 8 х 16мм	кг	60	3200
143012	Болты с гайками 12х60 мм	кг	50	1800
143014	Болты с гайками 16х80 мм	кг	30	500
203042	Нитроэмаль белая	кг	110	1850
203121	Краска масляная белая	кг	90	10
203115	Краска масляная серая	кг	85	900

Выписка из инвентаризационных ведомостей на 1 декабря 20__г.

Номенклатурный номер	Наименование, сорт, 481азмера материалов	Единица измерения	Учетная цена (руб)	Количество
101018	Сталь круглая, 18мм	т	900	8
101090	Сталь круглая, 90мм	т	800	13,7

102520	Сталь полосовая, 5 х 20мм	т	960	7,5
119001	Сталь листовая, 1мм	т	1100	14,5
119002	Сталь листовая, 2мм	т	900	5,3
127025	Жесть черная	т	1800	100
143008	Болты с гайками, 8 х 16мм	кг	60	3 200
143012	Болты с гайками 12х60 мм	кг	50	1 700
143014	Болты с гайками 16х80 мм	кг	30	600
203042	Нитроэмаль белая	кг	110	1 850
203115	Краска масляная серая	кг	850	900

Задание 3.

Разработать график проведения инвентаризации имущества и обязательств организации, используя данные представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Регистрационные данные ООО «СК АВИС»

Наименование организации	ООО «СК АВИС»
Адрес юридический	443091, Сызрань, ул. Стара-Загора, д. 201, оф. 6
Адрес фактический	443091, Сызрань, ул. Стара-Загора, д. 201, оф. 6
Тел/ факс	786-56-64
ОГРН	1066312956711
ИНН	6312068492
КПП	631201001
Расчетный счет №	40702810454020193399
Наименование банка	Поволжский банк Сбербанка РФ г. Самара БИК 043601607; кор. Счет 30101810200000000607
Учредитель	Магомедов Алексей Константинович
Директор	Магомедов Алексей Константинович
Главный бухгалтер	Крылова Оксана Сергеевна
Дата регистрации	25.07.2016
Вид деятельности по ОКВЭД	45.2 – Строительство зданий и сооружений

Задание 4.

Укажите правильный ответ.

- Инвентаризация на предприятии проводится:
 - материально ответственными лицами;
 - работниками бухгалтерии;
 - специальной комиссией, назначенной руководителем предприятия;
 - работниками планового отдела и другими специалистами предприятия.
- В каких случаях проведение инвентаризации обязательно:
 - при передаче имущества в аренду, продаже и выкупе;
 - при составлении годовой бухгалтерской отчетности;
 - при смене материально ответственных лиц;
 - любой из ответов верен.
- Куда относится недостача материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:
 - за счет виновных лиц;
 - на издержки производства (обращения);
 - на финансовый результат;
 - любой из вариантов верен.
- Излишки материальных ценностей зачисляются:
 - за счет виновных лиц;
 - на издержки производства (обращения);
 - на финансовый результат;
 - любой из вариантов верен.

5. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественной убыли:

- а) за счет виновных лиц;
- б) на издержки производства (обращения);
- в) на финансовый результат;
- г) любой из вариантов верен.

6. В каком месяце должны быть отражены результаты инвентаризации:

- а) в месяце, следующем за отчетным;
- б) в годовом отчете;
- в) того месяца, когда была закончена инвентаризация;
- г) в любом месяце года.

7. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:

- а) руководителем организации;
- б) вышестоящей организацией;
- в) главным бухгалтером.

8. Обязательные инвентаризации проводятся:

- а) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;
- б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;
- в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.

9. По объему инвентаризации подразделяются на:

- а) сплошные;
- б) частичные;
- в) выборочные.

10. Для проведения инвентаризации в организации создается:

- а) общественная комиссия;
- б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;
- в) комиссия административная.

11. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:

- а) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы;
- б) нет необходимости составлять или получать отчеты;
- в) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты.

12. Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:

- а) дают расписку;
- б) выписывают для комиссии доверенность;
- в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

Задание 5.

Составить ведомость остатков товара на складе на начало проведения инвентаризации (на 15.12.2021) по следующим данным.

- 1. На начало дня остаток товаров на складе составил – 20800.00 руб.
- 2. На склад по товарным накладным поступило:

Наименование	Кол-во кг	Цена руб.	Сумма руб.
Мясо охлаж.	20	300.00	6000.00
Крупа рис	40	50.00	2000.00
Х/б изделия	20	35.00	700.00
Зелень в ассортименте	5	300.00	1500.00
Итого:			10200.00

3. Со склада на производство отдано по накладной:

Наименование	Кол-во кг	Цена руб.	Сумма руб.
Мясо охлаж.	20	250.00	5000.00
Мука в/с пшеничная	8	50.00	400.00
Х/б изделия	20	35.00	700.00
Крупа перловая	20	30.00	600.00
Рыба судак охл.	2.750	400.00	1100.00
Итого:			7800.00

Недостающие реквизиты придумать самостоятельно!

Задание 6.

В ООО «Звук» есть только один нематериальный актив, который находится в бухгалтерии, -исключительное авторское право на информационную систему «Звук-финанс 3.2». Нематериальный актив был создан компанией ООО «Софтфинанс», которая передала исключительное авторское право по договору № 237 – 5122070 от 21.08.20...Стоимость нематериального актива – 20 300 руб. Бухгалтер Краснова К.С. является ответственной за сохранность нематериальных активов. Нематериальный актив находится в собственности организации, расположенной по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Б.Садовая, д 50. Информационная система «Звук-финанс 3.2» в бухгалтерском учёте отражена не была. Составить инвентаризационную опись нематериальных активов и отразить результаты в учете. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 7.

На основании исходных данных выполнить следующие операции:

1. Составить инвентаризационную опись по форме ИНВ-1 «Инвентаризационная опись основных средств»;
2. Установить соответствие данных о фактическом наличии основных средств данным бухгалтерского учета;
3. Оформить результаты инвентаризации бухгалтерскими проводками.

На ООО «Россиянка» согласно приказа №119 от 01.02.20г. комиссия в составе: председателя комиссии Светлова Б.М., членов комиссии: заместитель главного бухгалтера Соловьевой О.Г., старшего инженера цеха Михайлова И.М., провела инвентаризацию основных средств по состоянию на 01.02.20г. у материально ответственного лица Смирнова В.М. К инвентаризации приступить и закончить 01.02.20года. Причина инвентаризации – контрольная проверка. Материалы сдать в бухгалтерию не позднее 02.02.2020г. Руководитель Антонов А.Н. Гл. бухгалтер Смирнова Л.С.

При инвентаризации выявлено следующее:

Инвентарный номер	Наименование и краткая характеристика	Год выпуска	Числится на 01.02 .2020 г.			
			Фактическое наличие		Данные бух. учета	
			Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
1025	Здание цеха	1990	3	2000000	3	2000000
3001	Токарный станок	1994	1	180000	2	360000
3015	Паровой котел	1999	4	800000	3	600000
2980	Сверлильный станок	1996	5	75000	6	90000
2024	Винторезный станок	1995	6	71615	5	58930

Бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации основных средств составить в следующей таблице:

Бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации
основных средств ООО «Россиянка»

№	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма в руб.	Проводки	
			Дебет	Кредит

Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 8.

На основании исходных данных выполнить следующие операции:

- 1) составить сличительную ведомость по форме ИНВ-18 «Сличительная ведомость результатов инвентаризации основных средств»;
- 2) установить соответствие данных о фактическом наличии основных средств данным бухгалтерского учета;
- 3) оформить результаты инвентаризации бухгалтерскими проводками.

На ООО «Россиянка» согласно приказа №119 от 01.02.20г. комиссия в составе: председателя комиссии Светлова Б.М., членов комиссии: заместитель главного бухгалтера Соловьевой О.Г., старшего инженера цеха Михайлова И.М., провела инвентаризацию основных средств по состоянию на 01.02.20г. у материально ответственного лица Смирнова В.М. К инвентаризации приступить и закончить 01.02.20года. Причина инвентаризации – контрольная проверка. Материалы сдать в бухгалтерию не позднее 02.02.2020г. Руководитель Антонов А.Н. Гл. бухгалтер Смирнова Л.С.

При инвентаризации выявлено следующее:

Инвентарный номер	Наименование и краткая характеристика	Год выпуска	Числится на 01.02.2020 г.			
			Фактическое наличие		Данные бух. учета	
			Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
1025	Здание цеха	1990	3	2000000	3	2000000
3001	Токарный станок	1994	1	180000	2	360000
3015	Паровой котел	1999	4	800000	3	600000
2980	Сверлильный станок	1996	5	75000	6	90000
2024	Винторезный станок	1995	6	71615	5	58930

Бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации основных средств составить в следующей таблице:

Бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации основных средств ООО «Россиянка»

№	Содержание фактов хозяйственной жизни	Сумма в руб.	Проводки	
			Дебет	Кредит

Задание 9.

На основании приведенных данных о результатах проведенной инвентаризации составьте инвентаризационную опись оформите бухгалтерскими проводками результаты инвентаризации. Выписка из инвентаризационной описи о фактическом наличии товарно-материальных ценностей: недостача масляных фильтров (2 шт.) на сумму 170 руб.,

цилиндров тормозных (3 шт.) на сумму 360 руб. и стартеров (2 шт.) на сумму 2 600 руб. возникла по причине халатности кладовщика. При недостатке шлангов тормозных (5 шт.) на сумму 100 руб. виновные не установлены Излишки колодок тормозных (3 шт.) на сумму 300 руб. возникли по причине неправильного оприходования запасных частей на склад. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 10.

На основании приведенных данных о результатах проведенной инвентаризации составьте сличительную ведомость и оформите бухгалтерскими проводками результаты инвентаризации. Выписка из инвентаризационной описи о фактическом наличии товарно-материальных ценностей: недостача масляных фильтров (2 шт.) на сумму 170 руб., цилиндров тормозных (3 шт.) на сумму 360 руб. и стартеров (2 шт.) на сумму 2 600 руб. возникла по причине халатности кладовщика. При недостатке шлангов тормозных (5 шт.) на сумму 100 руб. виновные не установлены Излишки колодок тормозных (3 шт.) на сумму 300 руб. возникли по причине неправильного оприходования запасных частей на склад. Составить акт результатов инвентаризации. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 11.

На складе пищевого предприятия проведена инвентаризация, результаты которой приведены ниже.

Результаты инвентаризации товаров, проведенной 30 октября 20__ г

№п/п	Наименование готовой продукции	Остаток на 01.11.__ по учетным данным, руб.	Остаток на 01.11.__ по данным инвентаризации, руб.
1	Мука в/с	100 000	120 000
2	Мука 1с	200 000	200 000
3	Крупа манная	150 000	135 000
4	Отруби	90 000	80 000

По решению директора предприятия:

- излишки готовой продукции оприходованы по учетной цене;
- недостача крупы манной должна быть возмещена за счет кладовщика Петровой П.А.;
- недостача отрубей должна быть возмещена за счет организации в пределах норм естественной убыли.

10 ноября 20__г. кладовщик Петрова П.А. внесла в кассу в счет погашения долга 5000 руб., остальная сумма удерживается из зарплаты по 2 000 руб. ежемесячно. Составить необходимые бухгалтерские проводки. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 12.

Вследствие произошедшего пожара на складе № 3 ООО «Строитель» были уничтожены строительные материалы. Для оценки ущерба была произведена инвентаризация материалов хранящихся на складе.

Членами инвентаризационной комиссии (председатель комиссии Светлова Б.М., члены комиссии: заместитель главного бухгалтера Соловьева О.Г., старший инженер цеха Михайлов И.М.) было установлено, что материалы общей стоимостью 74 640,00, находившиеся в момент пожара на складе пришли в полную негодность. Органами пожарной инспекции было выдано соответствующее заключение, виновные в пожаре лица установлены не были. Сформулировать хозяйственные операции и отразить их в бухгалтерском учете. Составить акт результатов инвентаризации. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 13.

Для проведения инвентаризации была назначена комиссия в составе председателя руководителя маркетинговой службы Фёдоровой Г.Е., бухгалтера Степановой А.П., внутреннего аудитора Петровой М.И. В результате инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности была выявлена задолженность покупателей ООО «Арфа» за реализованную ей продукцию на сумму 100 000 руб. Срок задолженности – 100 дней и задолженность ООО «Красный Аксай» на сумму 20 000 руб. Срок задолженности – 3 года и 5 дней. Также была обнаружена задолженность ООО «Взгляд», по которой имеется акт судебного исполнителя о невозможности взыскания долга с организации на сумму 3 000 руб. У предприятия создан резерв по сомнительным долгам. Составить акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами. На основании акта инвентаризации привести учетные данные в соответствие с фактическим состоянием расчётов. Составить бухгалтерские проводки. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 14.

Составить акт сверки взаимных расчетов между ООО «Мастер» и АО «Империя» по состоянию на 31 декабря 2020. Используя следующие данные.

По результатам сверки предыдущего акта сверки на 01.12.2018г. существовала дебиторская задолженность за АО «Империя» в сумме 4040 рубля по счету-фактуре (далее с/ф) № 188 от 10.11.2020г. За период с 01.12.2020г. произошли следующие хозяйственные операции между ООО «Мастер» и АО «Империя»:

- 1) 03.12. отгружен товар АО «Империя» по с/ф № 202 в сумме 65300 рублей;
- 2) 10.12. поступила оплата (остаток) по с/ф № 188 от 10.11.2018г. в сумме 404 рубля и, частично, по счету № 202 от 03.12.2020г. в сумме 50000 рублей;
- 3) 10.12.2020г. отгружен товар АО «Империя» по с/ф № 215 на сумму 30000 рублей;
- 4) 13.12.2020г. поступила оплата (остаток) по с/ф № 202 от 03.12.2020г. в сумме 15300 рублей;
- 5) 18.12.2020г. поступила частичная оплата по с/ф № 215 от 10.12.2020г. на сумму 20000 рублей;
- 6) 25.12.2020г. отгружен товар АО «Империя» по с/ф № 228 на сумму 48000 рублей;
- 7) 29.12.2020г. поступила оплата (остаток) по с/ф № 215 от 10.12.2020г. в сумме 10000 рублей и, частично, по с/ф № 228 от 25.12.2020г. в сумме 37000 рублей;
- 8) 30.12.2020г. отгружен товар АО «Империя» по с/ф № 235 на сумму 45000 руб.

Определить результат акта сверки взаимных расчетов: какая задолженность и в каком размере образовалась у АО «Империя» на 31.12.2020г.?

Задание 15.

Организация получила целевое финансирование в размере 5400 тыс. руб. для приобретение новых коммуникационных линий. Линии были приобретены за 4620 тыс. руб., в т. Ч. НДС. Срок полезного использования коммуникационных линий установлен равным 10 годам, для начисления амортизации применяется линейный способ. По итогам инвентаризации было выявлено, что телекоммуникационных линий введено на сумму 4 050 тыс.руб. Недостача была отнесена на прочие расходы. Составьте бухгалтерские проводки в журнале регистрации хозяйственных операций.

Таблица 1 – Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс.руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	Начислены средства целевого финансирования			
2	На расчетный счет зачислены средств целевого финансирования			
3	Отражено приобретение ОС за счет средств целевого			

	финансирования			
4	Выделен НДС			
5	Отражено списание средств целевого финансирования на доходы будущих периодов			
6	Телекоммуникационные линии введены в эксплуатацию			
7	Начислена амортизация за месяц			
8	Доходы будущих периодов в сумме начисленной амортизации списываются на прочие доходы			
9	Отражен недостача коммуникационных линий по результатам инвентаризации			
10	Выявленная недостача отнесена на прочие расходы			

Задание 16.

01 февраля 2021 года между ООО «Спайд» и ООО «Лефт» заключен договор аренды на офисное помещение и произведена оплата за 6 месяцев вперед. 03 февраля 2021 года на счёт ООО «Спайд» поступили денежные средства в размере 360 000 руб., в т.ч. НДС — 60 000 руб. Согласно договору аренды оплата за помещение вносится ежемесячно, либо за несколько месяцев сразу – сумма отражается сразу, но списывается ежемесячно.

Таблица 1 – Учет доходов будущего периода от сдачи в аренду

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс.руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит

Сформулировать хозяйственные операции и отразить их в бухгалтерском учете.

Задание 17.

По итогу инвентаризации ООО «Кнан» выявило недостачу (хищение) продавцом 10 килограмм сливочного масла в размере 4200 руб., рыночная стоимость 6500 руб. Норма естественной убыли — 500 грамм. Недостача полностью удержана по истечении трёх месяцев.

Сформулировать хозяйственные операции и отразить их в бухгалтерском учете.

Задание 18.

Составьте алгоритм работы сотрудника контрольно-ревизионной службы по выполнению работ инвентаризации имущества и обязательств организации перед составлением годового отчета с указанием соответствующих нормативно-правовых актов, в том числе внутренних регламентов организации.

Задание 19.

Оформить Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма № ИНВ-17), Справку к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (приложение к форме № ИНВ-17).

В результате инвентаризации было обнаружено, что сотрудник Семенов К. Е., получивший под отчет 5 800 руб. на закупку канцелярской бумаги, не вернул в бухгалтерию остаток средств в размере 500 руб. Оформить эту операцию, выявленную при инвентаризации расчетов.

Задание 20.

На основании хозяйственных операций составить Журналы регистрации хозяйственных операций.

1) В ходе инвентаризации были выявлены излишки товара по рыночной стоимости 18 000 руб.

2) В ходе проведения инвентаризации в кассе казенного учреждения был обнаружен излишек денежных средств в сумме 650 руб.

3) При проведении инвентаризации выяснилось, что один из имеющихся объектов основных средств не числится в бухгалтерском учете. Текущая рыночная стоимость такого объекта составляет 45 000 руб.

4) У организации угнан автомобиль. Первоначальная стоимость автомобиля – 150 000 руб., сумма начисленной амортизации – 30 000 руб. Автомобиль на момент проведения инвентаризации не найден.

Задание 21.

На основании приведенных данных о результатах проведенной инвентаризации составьте протокол по результатам инвентаризации.

Выписка из инвентаризационной описи о фактическом наличии товарно-материальных ценностей: недостача масляных фильтров (2 шт.) на сумму 170 руб., цилиндров тормозных (3 шт.) на сумму 360 руб. и стартеров (2 шт.) на сумму 2 600 руб. возникла по причине халатности кладовщика. При недостатке шлангов тормозных (5 шт.) на сумму 100 руб. виновные не установлены. Излишки колодок тормозных (3 шт.) на сумму 300 руб. возникли по причине неправильного оприходования запасных частей на склад. Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Единая форма документа не установлена, протокол инвентаризации можно составить самостоятельно.

Задание 22.

Составить акт сверки взаимных расчетов между ООО «Торгово-закупочная компания» и АО «Вымпелком» по состоянию на 31 декабря 20__ г., используя следующие данные:

По результатам сверки предыдущего акта сверки на 01.12.20__ г. существовала дебиторская задолженность за АО «Вымпелком» в сумме 1500 рублей по счету-фактуре (далее с/ф) № 188 от 10.11.20__ г. За период с 01.12.20__ г. произошли следующие хозяйственные операции между ООО «Торгово-закупочная компания» и АО «Вымпелком»:

1) 03.12.20__ г. отгружен товар АО «Вымпелком» по с/ф № 202 в сумме 55300 рублей;

2) 10.12.20__ г. поступила оплата (остаток) по с/ф № 188 от 10.11.20__ г. в сумме 1500 рубль и, частично, по счету № 202 от 03.12.20__ г. в сумме 40000 рублей;

3) 10.12.20__ г. отгружен товар АО «Вымпелком» по с/ф № 215 на сумму 40000 рублей;

4) 13.12.20__ г. поступила оплата (остаток) по с/ф № 202 от 03.12.20__ г. в сумме 15300 рублей;

5) 18.12.20__ г. поступила частичная оплата по с/ф № 215 от 10.12.20__ г. на сумму 15000 рублей;

6) 25.12.20__ г. отгружен товар АО «Вымпелком» по с/ф № 228 на сумму 58000 рублей;

7) 29.12.20__ г. поступила оплата (остаток) по с/ф № 215 от 10.12.20__ г. в сумме 25000 рублей и, частично, по с/ф № 228 от 25.12.20__ г. в сумме 47000 рублей;

8) 30.12.20__ г. отгружен товар АО «Вымпелком» по с/ф № 235 на сумму 45000 рублей.

Определить результат акта сверки взаимных расчетов: какая задолженность и в каком размере образовалась у АО «Вымпелком» на 31.12.20__ г.?

Задание 23.

Исходные данные:

- ЗАО «Дружба» - генеральный директор Степанов В.В., главный бухгалтер Комолова Н.Л.;

- ООО «Феникс» - генеральный директор Логинов А.А., главный бухгалтер Сотникова А.Н.;

По состоянию на 31 марта 20__ г. задолженность ЗАО «Дружба» перед ООО «Феникс».

Согласно договору поставки № 5 от 06.02.20.. г. на основании счета-фактуры № 56 от 11.02.20.. года составляет 518 000 руб., в том числе НДС.

Оформить справку к акту № 12 инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами ООО «Феникс» по состоянию на «25» декабря 20.. г.

Задание 24.

В процессе инвентаризации были выявлены излишки муки в количестве 20 кг, закупленной по цене 17 руб./кг. Одновременно выявлена недостача муки в количестве 16 кг, приобретенной по цене 21 руб./кг. Указанное имущество числится в составе материалов. Кроме того, была выявлена недостача готовой продукции в размере 45 000 руб. Из них:

- в пределах норм – 2 000 руб.;
- сверх норм естественной убыли – 43 000 руб.

Сверхнормативная недостача возникла по вине материально ответственного лица. Руководитель организации принял решение о зачете недостачи излишками, так как она была допущена у одного и того же лица и за один и тот же период времени. Сформулировать хозяйственные операции и отразить их в бухгалтерском учете.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки	Демонстрация навыков формирования проводки по учету	Экспертная оценка результатов

	по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Демонстрация процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по	Демонстрация навыков сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при

	выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	нормативной базы и внутренних регламентов	выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	Выполнение контрольных процедур и их документирования, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оформляет результаты поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- демонстрирует организацию работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотное изложение своих мыслей; - соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	демонстрирует патриотическую позицию	

	общечеловеческих ценностей		
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	
ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	
ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	
ПК 2.5	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	
ПК 2.6	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	
ПК 2.7	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие	Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих	

	материалы по результатам внутреннего контроля	материалов по результатам внутреннего контроля	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Код	Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	-оформляет результаты поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-демонстрирует организацию работы коллектива и команды; -взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотное изложение своих мыслей; -соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; -демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрирует патриотическую позицию	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВОВ, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ АКТИВОВ И ФИНАНСОВЫХ
ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-11	ПК 2.1.Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
12-20	ПК 2.2.Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.
12-20	ПК 2.3.Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.
12-20	ПК 2.4.Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.
12-20	ПК 2.5.Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.
12-20	ПК 2.6.Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
12-20	ПК 2.7.Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего	Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих

	контроля	материалов по результатам внутреннего контроля.
1-20	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
1-20	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
1-20	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
1-20	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
1-20	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устанавливать устную и письменную коммуникацию
1-20	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Выражать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
1-20	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет информационные технологии

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1.

Последовательность выполнения задания:

1. Рассчитать заработную плату Рязанцевой В.Д., сумму удержанного НДФЛ и сумму к выдаче.
2. Сформируйте бухгалтерские проводки по учету труда и заработной платы на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
3. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

В связи с производственной необходимостью экономист Рязанцева В.Д, которой установлен месячный оклад в размере 40 000 руб., отработала в праздничный день 1 мая 5 часов. Норма рабочего времени в мае месяце составила 160 часов. Общее отработанное время составило 165 часов. Рязанцева В.Д. имеет на содержании двух несовершеннолетних детей. Выплата заработной платы осуществляется переводом на банковскую карту работника.

Задание 2.

Последовательность выполнения задания:

1. Начислить и выплатить заработную плату за апрель 2020г.
2. Сформируйте бухгалтерские проводки по учету труда и заработной платы на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
3. Операции по начислению заработной платы, удержанию НДФЛ и алиментов и выплате заработной платы отразить в журнале регистрации.

Описание ситуации:

Токарь ООО «Мир» Галкин С.В. - рабочему основного производства, Галкин С.В. - рабочий-сдельщик изготовил за отчетный месяц – 400 ед. продукции. Установленная часовая тарифная ставка составляет – 500 руб. Норма выработки – 4 ед. продукции в час.

При расчете заработной платы необходимо учесть, что он выплачивает алименты на двоих детей в размере 33%. Выплата заработной платы осуществляется переводом на банковскую карту работника.

Задание 3.

Последовательность выполнения задания:

1. Начислить и выплатить заработную плату рабочему 1 разряда Смирнову А.Г.
2. Сформируйте бухгалтерские проводки по учету труда и заработной платы на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
3. Операции по начислению заработной платы, удержанию НДФЛ и выплате заработной платы оформить в журнале регистрации.

Описание ситуации:

В ремонтном вспомогательном цехе ООО «Аврора» установлены сдельные расценки, согласно которым количество деталей до 100 штук, произведенное за месяц, оплачивается по расценкам 150 руб. за штуку. Количество деталей, произведенное за месяц свыше 100 штук, оплачивается по расценкам 200 руб. за штуку. За февраль 2020 года рабочий 1 разряда Смирнов А.Г. таб. номер 0021, изготовил 150 деталей. Кроме этого, за перевыполнение планового задания, ему начислена премия в размере 10% от начисленной заработной платы.

Работник пользуется стандартным налоговым вычетом на двоих детей, один из которых имеет инвалидность. Заработная плата выдается из кассы предприятия наличными денежными средствами.

Задание 4

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по учету доходов и расходов и формированию финансового результата организации на основе рабочего плана счетов.
2. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

Журнал регистрации хозяйственных операций

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
Отражена прибыль, полученная от продажи продукции	150 000		
Отражена прибыль, полученная от продажи основных средств	17 000		
Отражена прибыль, полученная от продажи нематериальных активов	20 000		
Получены штрафы, пени, неустойки	6 000		
Поступила дебиторская задолженность, ранее списанная на убытки	15 000		
Списана дебиторская задолженность ранее учтенная на забалансовом счете	15 000		

Начислены доходы от сдачи в аренду объектов основных средств (прочие доходы)	30 000		
Поступили средства от сдачи в аренду объектов основных средств (прочие доходы)	12 000		
Отражены расходы по оплате банковских услуг	1000		
Списываются прочие доходы и расходы (сумму определить)			
Списывается финансовый результат заключительными записями декабря (сумму определить) прибыль			

Задание 5

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по учету доходов и расходов и формированию финансового результата организации на основе рабочего плана счетов.
2. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

Журнал регистрации хозяйственных операций

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
Отражена прибыль, полученная от продажи продукции	156 000		
Отражена прибыль, полученная от продажи основных средств	31 000		
Отражена прибыль, полученная от продажи нематериальных активов	7 000		
Начислены неустойки за нарушение договорных обязательств	8 000		
Уплачены неустойки за нарушение договорных обязательств	8 000		
Начислены проценты по краткосрочным кредитам	11 000		
Списываются потери от стихийных бедствий:			
- готовой продукции	23 500		
- материалов	12 000		
Списываются убытки по недостачам и хищениям	3 500		
Отражены расходы по оплате банковских услуг	1700		
Списываются прочие доходы и расходы (сумму определить) уб			
Списывается финансовый результат заключительными записями декабря (сумму определить) приб			

Задание 6

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по учету доходов и расходов и формированию финансового результата организации на основе рабочего плана счетов.
2. Укажите корреспонденцию счетов по выбытию основных средств, рассчитайте необходимые суммы и финансовый результат от операции. Составить схему учетных записей по счету 91 «Прочие доходы и расходы»
3. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

По решению директора ООО «Агат» неиспользуемый для хозяйственных нужд автомобиль подлежит продаже.

Предъявлен счет покупателю на 2 300 000,00 руб., в том числе НДС 20%. Первоначальная стоимость объекта составила 2 450 000,00 руб., за время эксплуатации накоплена амортизация - 630 000,00 руб.

Задание 7

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по использованию прибыли и средств резервного капитала на основе рабочего плана счетов.
2. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

По итогам финансово-хозяйственной деятельности за 2021г. АО «Альянс» получило прибыль, размер которой после налогообложения составил 870 000 руб. Согласно учетной политике АО «Альянс» направляет ежегодно 15% прибыли на формирование резервного капитала. По решению собрания акционеров организация покрывала убыток 2020г в размере 48 000 руб. за счет средств резервного капитала, 40% прибыли было направлено на выплату дивидендов учредителям, 10% направлено на увеличение уставного капитала, 10% - на материальную помощь работникам предприятия.

Задание 8

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по учету доходов и расходов и формированию финансового результата организации на основе рабочего плана счетов.

2. Определить финансовый результат деятельности ООО «Пищевик» за первый квартал 2023г., операции отразить на счетах бухгалтерского учета в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

В ООО «Пищевик» за 1 квартал 2023г произошли следующие хозяйственные операции:

- продано молока в пакетах на сумму 2 200 000 руб., в том числе НДС;
- списана себестоимость молока – 1 200 000 руб.
- списаны расходы на тару – 20 000 руб.
- начислен и оплачен поставщикам штраф в размере 10 000 руб.;
- начислены и оплачены расходы по аренде торгового павильона – 30 000 руб.;
- получено 50 000 руб. в виде банковских процентов по депозитному счету;
- реализовано материалов на сумму 75 000 руб., в том числе НДС 20%;
- списана себестоимость реализованных материалов – 45 000 руб.;
- получена предоплата за молоко в сумме 11 000 рублей.

Задание 9

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по формированию и оплате уставного и резервного капитала, по использованию прибыли на основе рабочего плана счетов организации.

2. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

В 2020г имели место следующие операции. Акции АО «Ветер» были распределены между тремя учредителями: ООО «Тандем» – 10 млн. руб., АО «Беседа» – 5 млн. руб., ООО «Лавина» – 5 млн. руб. Оплата акций на основании договора о создании АО «Ветер» производилась в следующем порядке. ООО «Тандем» внесло оборудование в согласованной оценке 4 млн. руб., материальные ценности на сумму 3 млн. руб. и денежные средства – 3 млн. руб. Двое других учредителей оплатили акции деньгами.

Также за счет взносов учредителей был сформирован резервный капитал в размере 7% от суммы уставного капитала, размер взносов был определен пропорционально количеству акций, имеющихся у акционеров. Чистая прибыль по итогам 2020г составила 2 000 000 руб. По решению собрания акционеров АО «Ветер» 50% чистой прибыли направлено на выплату дивидендов учредителям, пропорционально имеющимся у них акциям, 5% на увеличение уставного капитала и 3% в резервный капитал. Дивиденды начислены, перечислены всем указанным учредителям.

Задание 10

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по получению, расходованию и погашению предприятием краткосрочного кредита на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
2. Рассчитать ежемесячные платежи
3. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

Организация получила в банке краткосрочный кредит в сумме 600 000 руб. под 12% годовых на период с 1 августа 2020г. по 31 декабря 2020г. Проценты банку, согласно договору, начисляются и уплачиваются ежемесячно, сумма основного долга выплачивается по окончании периода кредита. Организацией своевременно выплачивались проценты банку, а сумма основного долга была возвращена в обозначенные сроки.

Задание 11.

Последовательность выполнения задания:

1. Сформируйте бухгалтерские проводки по получению, расходованию и погашению предприятием краткосрочного кредита на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
2. Определить источник оплаты процентов за пользование кредитом.
3. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

На основании кредитного договора от 02.03.21 между КБ «Альфа банк» и ООО «Оранже» последнему предоставлен кредит в сумме 180 000 руб. на срок 5 месяцев из расчета 9% годовых. За счет краткосрочного кредита оплачены:

- а) долг поставщику материалов 60 000 руб.;
- б) задолженность бюджету по налогу на прибыль 25 000 руб.;
- в) частично погашена долгосрочная ссуда 65 000 руб.;
- г) аванс под поставку материалов 30 000 руб.

В установленный срок, 02.08.2021, краткосрочный кредит погашен с расчетного счета полностью.

Согласно условиям договора, банку ежемесячно уплачивались с расчетного счета проценты за кредит.

Задание 12

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ №187 от 15.05.2023г. на проведение плановой инвентаризации наличных денежных средств в кассе АО «Альянс» 17.05.2023 г. с 12-00 до 20-00.
2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив акт установленной формы.
3. Отразите результаты проверки наличных денежных средств в бухгалтерском учете (согласно решения руководителя все излишки оприходованы, а недостатки отнесены на виновных лиц и внесены наличными в кассу). Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

17 мая 2023г. инвентаризационная комиссия АО «Альянс» в составе директор Лосев

И.Б., главный бухгалтер (ФИО студента), экономист Сазонов И.Ю. на основании приказа №245 от 28.04.2023г. провела инвентаризацию наличных денежных средств в кассе предприятия (кассир Игоница П.Ю.).

По данным бухгалтерского учета на 17.05.2023г. в кассе числится остаток наличных денежных средств в сумме 19000 руб. На момент инвентаризации при пересчете денег по купюрам остаток средств в кассе составил:

100 руб. – 3 купюры;

500 руб. – 6 купюр;

1000 руб. – 5 купюр;

2000 руб. – 3 купюры;

5000 руб. – 1 купюра.

По результатам проверки членами комиссии составлен акт установленной формы №45.

Задание 13

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ на проведение плановой инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами.

2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации расчетов и обязательств, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив акт установленной формы.

3. Отрадите результаты проверки расчетов и обязательств в бухгалтерском учете.

Описание ситуации:

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» в составе директор Воронина В.Д., главный бухгалтер (ФИО студента), экономист Горина П.Б. на основании приказа руководителя №187 от 15.12.2021г. провела инвентаризацию расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами по состоянию на 31 декабря 2021г.

Комиссией проведена проверка по документам остатков сумм, числящихся на соответствующих счетах.

По результатам инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами оформлен акт инвентаризации №18 от 31.12.2021г.

По состоянию на 31.12.2021г. у ООО «Мастер» имеются следующие дебиторы:

1) ЗАО «Империя», задолженность за товары по с/ф №231 от 15.11.2021г. на сумму 6800,00 рублей;

2) ООО «Мира», задолженность за товары по с/ф №212 от 17.11.2021г. на сумму 19000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;

3) ООО «Свет», задолженность за товары по с/ф №200 от 11.12.2018г. на сумму 28000 рублей, подтверждена актом сверки расчетов;

4) ООО «ЗТВ», задолженность за товары по с/ф №19 от 21.07.2021г. на сумму 145000 рублей, не подтверждена актом сверки расчетов;

кредиторы:

1) ИП Кашин М.Н., задолженность за оказанные услуги перевозки по счету №44 от 10.12.2021г. на сумму 13700 рублей;

2) ЗАО «Трио», задолженность за материалы по с/ф №187 от 23.11.2021г. на сумму 8800 рублей;

3) ООО «Искра», задолженность за материалы по с/ф 89/1 от 05.12.2021г. на сумму 7870 рублей;

4) ООО «ДОМ», задолженность за оказанные услуги доставки по с/ф №284-2 от 28.11.2018г. на сумму 4410 рублей;

По результатам проверки членами комиссии составлен акт установленной формы №63.

Задание 14

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ о проведении инвентаризации.
2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись установленной формы.
3. Отрадите результаты проверки товаров в бухгалтерском учете (согласно решения руководителя все излишки оприходованы, а недостатки отнесены на виновных лиц и удержаны из их заработной платы). Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» в составе директор Воронина В.Д., главный бухгалтер (ФИО студента), экономист Горина П.Б. на основании приказа руководителя №202 от 15.12.2021г. провела инвентаризацию товаров в магазине №17 «Продукты».

Комиссией проведена проверка товаров, числящихся на ответственном хранении продавца Гордеевой С.Т. По результатам инвентаризации оформлена инвентаризационная опись №18 от 25.12.2021г. Инвентаризационная опись материалов передана в бухгалтерию на следующий день и проверена бухгалтером Манукян Р.Ю.

Выписка из инвентаризационной описи

Наименование товаров	Ед. измерения	Цена, руб.	Фактически		Числится по данным бухучета	
			Кол-во	Сумма, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
Мука 1 сорт	кг	56-90	26,3		29,7	
Халва	кг	224-00	18,2		18,2	
Колбаса Охотничья	кг	698-00	36,2		36,2	
Мука 2 сорт	кг	53-80	39,9		41,1	
Печенье «Ожидание»	кг	282-00	22,3		22,3	
Печенье «Рассыпчатое»	кг	454-00	22,7		22,7	
Масло сливочное	кг	620-00	19,4		12,1	
Консервы рыбные	шт.	278-00	67		67	
Зефир в шоколаде	кг	565-00	12,8		12,8	

Согласно расчета бухгалтерии, сумма недостачи в пределах норм естественной убыли составила:

- Мука 1 сорт – 103 руб. 46 коп.
- Мука 2 сорт – 65 руб. 90 коп.

Задание 15

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ о проведении инвентаризации.

2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись установленной формы.

3. Отрадите результаты проверки товаров в бухгалтерском учете (согласно решения руководителя все излишки оприходованы, а недостатки отнесены на виновных лиц и внесены в кассу). Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» в составе директор Башкатов А.Ю., главный бухгалтер (ФИО студента), экономист Воробьева С.Б. на основании приказа руководителя №202 от 15.03.2023г. провела инвентаризацию товаров в магазине №17 «Продукты».

Комиссией проведена проверка товаров, числящихся на ответственном хранении продавца Гордеевой С.Т. По результатам инвентаризации оформлена инвентаризационная опись №18 от 25.03.2023г. Инвентаризационная опись материалов передана в бухгалтерию на следующий день и проверена бухгалтером Павловой В.Ю.

Выписка из инвентаризационной описи

Наименование товаров	Ед. измерения	Цена, руб.	Фактически		Числится по данным бухучета	
			Кол-во	Сумма, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
Мука 1 сорт	кг	56-90	26,3		29,7	
Халва	кг	224-00	78,2		78,2	
Колбаса Охотничья	кг	698-00	36,2		36,2	
Мука 2 сорт	кг	53-80	39,9		39,9	
Вода минеральная	шт.	30-00	42		44	
Сахар	кг	93-00	45,6		45,6	
Чай «Беседа»	шт.	123-00	30		32	
Печенье «Ожидание»	кг	282-00	22,3		22,3	
Консервы рыбные	шт.	278-00	67		67	
Зефир в шоколаде	кг	565-00	12,8		12,8	

Согласно расчета бухгалтерии, сумма недостатки в пределах норм естественной по Муке 1 сорт составила 15 руб. 89 коп.

Задание 16

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ о проведении инвентаризации.

2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись установленной формы.

3. Отрадите результаты проверки товаров в бухгалтерском учете (согласно решения руководителя все излишки оприходованы, а недостатки отнесены на виновных лиц и удержаны из их заработной платы). Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

При подготовке к годовому отчету инвентаризационная комиссия торгового предприятия ООО «Бирюза» в составе директор Суховеев П.О., главный бухгалтер (ФИО студента), Лопатина В.С. на основании приказа руководителя №78 от 15.06.2023г. провела

инвентаризацию оптового склада.

Результаты инвентаризации оптового склада ООО «Бирюза» от 17.06.2023

Наименование объекта (ед. изм.)	По данным бухгалтерского учета			Фактическое наличие		
	Коли- чество	Цена, руб.	Сумма, руб.	Коли- чество	Цена, руб.	Сумма, руб.
Сахар песок кг	5 000	20		5 030	20	
Крупа гречка. кг	1 200	40		1 200	40	
Мука, кг	8 000	30		7 980	30	
Лимоны, кг	1500	50		1 350	50	

По результатам проверки составлена инвентаризационная опись №96. Инвентаризационная опись материалов передана в бухгалтерию на следующий день и проверена бухгалтером Ивановой А.Ю.

Списание потерь в пределах норм не осуществлялось.

Задание 17

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ о проведении инвентаризации.
2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись установленной формы.
3. Отрадите результаты проверки товаров в бухгалтерском. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

В связи с увольнением кладовщика Батова Г.Т. на «складе № 1» ООО «Сонет» была проведена инвентаризация по состоянию на 10 мая 2023 г.

Основание: Приказ на проведение инвентаризации «склада №1» № 8 от 09.05.2023 г. ООО «Сонет». ОКПО 12345671. Состав постоянно действующей инвентаризационной комиссии (председатель – коммерческий директор Чудин Р.И., члены комиссии: бухгалтер Фамилия И.О. студента, юрист Плетнев К.Н. и аудитор Иванов Николай Петрович). Срок проведения инвентаризации – 1 день. Расчеты проверила бухгалтер по учету МПЗ Склорова О.Ф. 10.05.2023.

В результате инвентаризации было обнаружено следующее:

- номенклатурный номер 00123 труба алюминиевая – фактическое наличие – 50 пог. м., по данным бухгалтерского учета 49 пог. м цена 4 000 руб./пог. м;
- номенклатурный номер 00125 труба медная - фактическое наличие – 10 пог. м., по данным бухгалтерского учета 12 пог. м цена 8 500 руб./пог.

На основании приказа директора из заработной платы кладовщика Батова Г.Т. удержана сумма недостачи, излишки оприходованы на «склад № 1».

По результатам проверки составлена инвентаризационная опись №53.

Задание 18

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ о проведении инвентаризации.

2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись установленной формы.

3. Отрадите результаты проверки товаров в бухгалтерском. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

В ООО «Веста» проведена инвентаризация основных средств.

Основание: приказ о проведении инвентаризации и назначении инвентаризационной комиссии № 127 от 25.12.2021 г. Согласно приказу, срок проведения инвентаризации с 26.12.2021 г. по 31.12.2021 г., председатель комиссии – коммерческий директор Михайленко Л.Р., члены комиссии: юрист-консульт Складова О.Н., бухгалтер – Бондаренко Д. Директор ООО «Веста» - Самойлов А.А.

Документально оформить результаты проведенной инвентаризации основных средств по состоянию на 31.12.2021 года в структурном подразделении - цехе № 2 ООО «Веста»

Результаты проведенной инвентаризации по состоянию на 31.12.2021 года

№ п/п	Номен. номер	Наименование	Цена, руб.	Фактическое наличие, шт	По данным учета, шт.
1.	167	Деревообрабатывающий станок Е3589 модернизированный, год выпуска 2015, зав.№34987, паспорт № 56709	379 000	0	1
2.	089	Станок винторезный М4587 год выпуска 2012, зав.№456098, паспорт № 43201.	380 000	1	1
3.	028	Токарный станок СТ67/908С96, год выпуска 2010, зав.№ 45670, паспорт № - , амортизация 120 000 руб.	120 000	1	1
4.	132	Моноблок «Самсунг», год выпуска 2014, паспорт 127098	56 000	1	1
5.		Ксерокс «Canon», год выпуска 2018	58 000	1	-

Оформить инвентаризационную опись. Материально-ответственное лицо – начальник цеха Илюхина Е.М.

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 19

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ о проведении инвентаризации.

2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив инвентаризационную опись установленной формы.

3. Отрадите результаты проверки товаров в бухгалтерском. Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

В ООО «Веста» проведена инвентаризация основных средств.

Основание: приказ о проведении инвентаризации и назначении инвентаризационной комиссии № 127 от 25.12.2021 г. Согласно приказу, срок проведения инвентаризации с 26.12.2021 г. по 31.12.2021 г., председатель комиссии – коммерческий директор Михайленко Л.Р., члены комиссии: юрист-консульт Складорова О.Н., бухгалтер – Бондаренко Д. Директор ООО «Веста» - Самойлов А.А.

Документально оформить результаты проведенной инвентаризации основных средств по состоянию на 31.12.2021 года в структурном подразделении - цехе № 2 ООО «Веста»

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» 1 ноября 2023г. на основании приказа генерального директора Самойленко П.Л. № 150 от 25 октября 2023г. провела инвентаризацию основных средств, находящихся в отделе маркетинга организации. Комиссией в составе председатель комиссии – коммерческий директор Реус П.Б., члены комиссии: юрист-консульт Сидорова В.Ю., бухгалтер – Бондаренко Д.Т. проверено фактическое наличие основных средств в месте их нахождения. Комиссией произведен осмотр объектов и проверена техническая, эксплуатационная и другая документация, относящаяся к этим объектам.

Основные средства находятся в собственности организации.

Материально – ответственное лицо – Хохорин Д.В.

Инвентаризацию проводила комиссия в составе, указанном в приказе.

Основные средства – компьютеры и оргтехника, находящиеся в отделе маркетинга:

1) Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CDRW0, год выпуска 2021, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2021, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 137000 рублей.

2) Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2020, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2021г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 105000 рублей.

3) Сканер CanonCanoScanLiDE 210. A4. 4800*4800 dpi (USB 2.0), год выпуска 2018, заводской номер 189856.

По данным бухгалтерского учета в отделе маркетинга числятся:

1) Компьютер ASUS «A3500H012» GM 380-1.6 ГГц, 256 Мб, 60 Гб, DVD-CDRW0, год выпуска 2021, принят к учету по акту № 16 от 19.11.2021, инвентарный номер - 161, заводской номер – 48516, стоимость по данным бухгалтерского учета – 137000 рублей.

2) Лазерный принтер HP «LaserJet 1022n», A4, 600x600 dpi (USB – 2.0.LAN), год выпуска 2020, принят к учету по акту № 19 от 27.11.2011г., инвентарный номер – 162, заводской номер – 178271, стоимость по данным бухгалтерского учета – 105000 рублей.

По результатам инвентаризации составлена инвентаризационная опись основных средств № 10

Задание 20

Последовательность выполнения задания:

1. Проведите подготовку к инвентаризации и проверьте соответствие фактических данных инвентаризации данным бухгалтерского учета. Оформите приказ на проведение плановой инвентаризации наличных денежных средств в кассе.

2. Выполните поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов, подготовьте и оформите завершающие материалы по результатам внутреннего контроля, оформив акт установленной формы.

3. Отрадите результаты проверки наличных денежных средств в бухгалтерском учете (согласно решения руководителя все излишки оприходованы, а недостатки отнесены на виновных лиц и удержаны из заработной платы). Решение оформите в журнале регистрации хозяйственных операций.

Описание ситуации:

Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» (состав комиссии: председатель комиссии – коммерческий директор Агапов Р.Ю., члены комиссии: юрист Складова О.Н., бухгалтер – Фамилия И.О. студента. Директор ООО «Мастер» - Самойлов А.А.) на основании приказа № 352 от 25 октября 2023г. провела инвентаризацию наличных денежных средств, разных ценностей и документов, находящихся в кассе организации.

Комиссией проверена достоверность данных бухгалтерского учета и фактического наличия денежных средств, разных ценностей и документов, находящихся в кассе, путем полного пересчета.

Остаток денежной наличности сверен с данными учета по кассовой книге. По результатам фактической проверки выявлено следующее:

- последние номера кассовых документов: приходного – 389, расходного – 225;
- наличных денег на сумму 35252 рублей;
- марок на сумму 85 рублей; / путевки в санаторий на сумму 65222 рублей;
- билеты на поезд на сумму 32522 рублей.

По данным бухгалтерского учета в кассе организации должно быть

- наличных денег на сумму 35252 рублей;
- марок на сумму 85 рублей;
- путевки в санаторий на сумму 65222 рублей;
- билеты на поезд на сумму 32522 рублей.

По результатам инвентаризации фактического наличия денежных средств, разных ценностей и документов, находящихся в кассе организации был составлен акт инвентаризации наличных денежных средств № 35.

Недостача денежных средств была объяснена кассиром как ошибка при проведении расчетов с покупателями за проданные товары.

Решение руководства ООО «Мастер» взыскать недостачу денежных средств с виновного лица, с которым заключен договор о полной материальной ответственности, Синичкиной Л.И.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И
ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: **Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
Уметь	-определять виды и порядок налогообложения; -ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; -выделять элементы налогообложения; -определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; -Оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; - заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; - выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; - выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; - проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - определять объекты обложения для исчисления страховых взносов, формировать отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; - применять порядок исчисления и соблюдать сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - применять особенности зачисления сумм страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; - оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

	- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; - оформлять платежные поручения по штрафам и пеням; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование получателя, КБК, ОКТМО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. - разрабатывать учетную политику для целей налогового учета; - идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора; - идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму взносов в государственные внебюджетные фонды; - использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; - формировать состав и структуру регистров налогового учета; - владеть методами проверки качества составления регистров налогового учета, налоговой отчетности и отчетности в государственные внебюджетные фонды; - оценивать изменение налоговых обязательств и рисков в результате принятия управленческих решений; - формировать и применять эффективный набор инструментов налогового планирования. - составлять налоговые расчеты и декларации; - формировать и применять эффективный набор инструментов налогового планирования; - применять различные способы налоговой оптимизации;
Знать	- виды и порядок налогообложения; - систему налогов Российской Федерации; - элементы налогообложения; - источники уплаты налогов, сборов, пошлин;

	- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; - аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; - порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; - правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (далее – ОКТМО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; - коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; - образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; - учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; - сущность и структуру страховых взносов, регулируемых Налоговым кодексом Российской Федерации; - объекты обложения для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; - особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; - оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; - использование средств внебюджетных фондов; - процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; - порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;

	- образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - оформление перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, законодательство, регулирующее административное и уголовное право в части ответственности за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; - налоговую нагрузку организаций; - порядок и сроки уплаты обязательных платежей по налогам, сборам, страховым взносам; - алгоритм разработки учетной политики в целях налогообложения; - формы налоговых деклараций по налогам и сборам, отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и процедуру их заполнения и представления.

МДК.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять виды и порядок налогообложения	1-25
ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения	1, 3-5, 8, 10-13, 15-25
определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин	1-4, 9-10, 13-15
Оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов	1, 2, 3, 4, 9, 10, 13, 14, 15
организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"	1-3, 5-6, 9-10, 12, 13, 15
заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов	17-21
выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты	17-21
выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени	17-21
пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин	17-21
проводить учет расчетов по социальному страхованию и	11

обеспечению, определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды	
применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды	6, 7, 11, 25
применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования	6, 7, 11, 25
оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования	6, 7, 11, 25
осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"	6, 7, 11, 25
проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	6, 7, 11, 25
использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством	23
осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка	6
заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования	6, 7, 11, 25
выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты	6, 7, 11, 25
оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов	7
пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	6, 11, 25
заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа	17-21
<i>разрабатывать учетную политику для целей налогового учета</i>	22
<i>идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора</i>	1-3, 5, 9-10, 13, 15-21, 24
<i>идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму взносов в государственные внебюджетные фонды</i>	7, 11, 25
<i>использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством</i>	14, 24

<i>формировать состав и структуру регистров налогового учета</i>	12
<i>владеть методами проверки качества составления регистров налогового учета, налоговой отчетности и отчетности в государственные внебюджетные фонды</i>	4
<i>оценивать изменение налоговых обязательств и рисков в результате принятия управленческих решений</i>	8
<i>формировать и применять эффективный набор инструментов налогового планирования</i>	8
Назвать	Номер вопроса
виды и порядок налогообложения	1-50
систему налогов Российской Федерации	1-50
элементы налогообложения	1-50
источники уплаты налогов, сборов, пошлин	6, 8-13, 16-19, 21-22, 28-29, 32,35, 37-50
оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов	6, 8, 9, 10-50
аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов	6-50
правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа	7, 14, 15, 23, 24, 36
коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени	5, 25 ,26, 27
образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин	7, 14, 15, 23, 24, 36
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"	28, 29, 31, 32, 33, 34, 35
сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды	29
объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;	28, 29, 31, 32, 33, 34 ,35
порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды	28, 29, 31, 32, 33, 34, 35
порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда	30
особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	28, 29, 31, 32, 33, 34, 35
оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского Страхования	28, 29, 31, 32, 33, 34, 35

начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	32, 33, 34, 35
использование средств внебюджетных фондов	35
процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка	4
порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	7, 14, 15, 36
образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	7, 14, 15, 36
<i>законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, законодательство, регулирующее административное и уголовное право в части ответственности за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов</i>	1-50
<i>систему налогов Российской Федерации и порядок налогообложения</i>	3
<i>налоговую нагрузку организаций</i>	6
<i>порядок и сроки уплаты обязательных платежей по налогам, сборам, страховым взносам</i>	8-10, 16-19, 28-33, 37-50
<i>алгоритм разработки учетной политики в целях налогообложения</i>	9
<i>формы налоговых деклараций по налогам и сборам, отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и процедуру их заполнения и представления</i>	16, 30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Налоги, сборы, страховые взносы в РФ: понятие, сущность, функции, элементы.
- 2) Классификация налогов, сборов, страховых взносов.
- 3) Налоговая система России. Виды и порядок налогообложения.
- 4) Условия установления налогов и сборов. Налоговое администрирование.
- 5) Коды бюджетной классификации. Порядок присвоения КБК для налога, сбора, налоговых санкций.
- 6) Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". Налоговая нагрузка.
- 7) Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов.
- 8) Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость.
- 9) Учет расчетов по налогам и сборам, оформление бухгалтерскими проводками сумм начисления и перечисления налогов и сборов. Алгоритм разработки учетной политики в целях налогообложения.
- 10) Учет расчетов по налогу на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Проводки по удержанию и перечислению в бюджет НДФЛ.
- 11) Федеральные налоги и сборы.
- 12) Региональные налоги и сборы.
- 13) Местные налоги и сборы.
- 14) Правила заполнения полей платежного поручения, идентифицирующих налоговые платежи.
- 15) Оформление квитанций на уплату налогов и сборов.
- 16) Общая характеристика специальных налоговых режимов. Отчетность в налоговые органы.

- 17) Виды и порядок налогообложения экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы.
- 18) Специальные налоговые режимы: понятие, элементы налогообложения, источники уплаты налогов.
- 19) Порядок исчисления налогов, уплачиваемых в связи с применением специальных налоговых режимов.
- 20) Порядок ведения Книги учета доходов и расходов.
- 21) Порядок ведения бухгалтерского и налогового учета субъектами, применяющими специальные налоговые режимы.
- 22) Оформление бухгалтерскими проводками сумм начисления и перечисления налогов, уплачиваемых в связи с применением специальных налоговых режимов.
- 23) Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, уплачиваемых в связи с применением специальных налоговых режимов.
- 24) Правила заполнения полей платежного поручения, идентифицирующих налоговые платежи, уплачиваемые в связи с применением специальных налоговых режимов.
- 25) Структура кода бюджетной классификации по налоговым поступлениям в бюджет.
- 26) Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, сбора, пени, штрафа.
- 27) Код бюджетной классификации, виды доходов бюджетов, коды подвидов доходов бюджетов.
- 28) Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
- 29) Аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».
- 30) Сущность и структура страховых взносов. Отчетность по страховым взносам.
- 31) Элементы страховых взносов.
- 32) Особенности начисления страховых взносов.
- 33) Тарифы страховых взносов: пониженные и повышенные.
- 34) Объекты для исчисления страховых взносов.
- 35) Оформление бухгалтерскими проводками сумм по начислению и перечислению страховых взносов. Использование средств внебюджетных фондов.
- 36) Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов в бюджет.
- 37) Порядок исчисления налога на имущество организаций, элементы налога, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.
- 38) Порядок исчисления налога на добавленную стоимость, элементы налога, налоговые вычеты, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.
- 39) Порядок исчисления акциза, элементы налога, налоговые вычеты, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.
- 40) Порядок исчисления земельного налога, элементы налога, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.
- 41) Порядок исчисления транспортного налога и налога на игорный бизнес, элементы налогов, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов.
- 42) Порядок исчисления водного налога, налоговые вычеты, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.
- 43) Порядок исчисления налога на добычу полезных ископаемых, элементы налога, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.
- 44) Порядок исчисления сбора за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, элементы сбора, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению сбора.

45) Порядок исчисления торгового сбора, элементы сбора, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению сбора.

46) Налог на прибыль организаций: элементы, внереализационные доходы и расходы.

47) Налог на прибыль организаций: элементы, доходы от реализации, расходы, связанные с производством и реализацией.

48) Налог на прибыль организаций: элементы, расходы на НИОКР.

49) Налог на прибыль организаций: порядок определения доходов и расходов при кассовом методе.

50) Порядок исчисления налога на прибыль организаций, бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1) ООО «Астра» является плательщиком НДС. За первый квартал текущего года имеются данные об организации:

получена выручка от реализации товаров – 22580000 руб.

получена выручка от реализации материалов – 72000 руб.

доходы от сдачи имущества в аренду – 24000 руб.

судебные расходы – 4500 руб.

штрафы, уплаченные поставщикам – 35000 руб.

внесен вклад в уставный капитал предприятия одним из учредителей в размере 10000 руб.

приобретено сырье для продукции 162000 руб.

(Операции, облагаемые НДС, указаны с НДС в том числе).

Определить:

- операции, облагаемые НДС,

- сумму НДС к уплате в бюджет,

Отразить бухгалтерскими проводками хозяйственные операции.

2) На балансе ООО «Зарина» (производственная компания) числится объект недвижимости, остаточная стоимость которого составила на 01.01. текущего года – 2 500 000 руб., ежемесячно начисляется амортизация 16 000 руб.

Определить:

- налоговую базу по налогу на имущество организации за 1 квартал;

- сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал.

Отразить бухгалтерскими проводками начисление и перечисление авансового платежа по налогу на имущество организации за квартал. Ставка налога на имущество организаций в регионе установлена в максимальном размере

3) ООО «Восход» применяет упрощенную систему налогообложения. В качестве объекта налога выбрало доходы, уменьшенные на сумму расходов. За текущий год имеются следующие данные о деятельности:

• выручка от реализации, поступившая на расчетный счет – 1200 тыс.руб.,

• выплачено заработной платы работникам – 190 тыс.руб.,

• приобретены и оплачены материалы, полностью использованные в производстве – 360 тыс. руб.,

• перечислены страховые взносы – 57 тыс. руб.

Определить:

- налоговую базу по упрощенной системе налогообложения;

- сумму налога за текущий год.

Отразить бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налога по упрощенной системе налогообложения

4) ООО «Изумруд» в 1 квартале текущего года имеет следующие показатели по НДС.

Выписка из книги продаж:

Период	Сумма без НДС	НДС 10%	НДС 20%
1 квартал	1500000	50000	200000

Выписка из книги покупок

Период	Сумма без НДС	НДС 10%	НДС 20%	Всего НДС
1 квартал	800000	30000	100000	930000

Декларация по НДС за период имеет следующие показатели

Объект	Стр.	Налоговая база	Ставка	Сумма НДС
Реализация товаров (работ, услуг)	010	1073335	20%	214667
Сумма НДС, предъявленная при приобретении товаров (работ, услуг)	120	-	-	169300

Проверьте, соответствуют ли показатели в налоговой декларации оборотам из налоговых регистров по НДС. Укажите, какие показатели должны быть в декларации.

5) Рассчитать транспортный налог за 2023 г., сформировать бухгалтерские проводки при условии, что в ООО «ООО» имеются следующие виды транспортных средств:

Виды транспортных средств	Количество	Мощность двигателя в л.с.
Автомобили ГАЗ – 53 (грузовой)	2	125
ЗИЛ – 130	1	140
ВАЗ – 21099	1	85
Автобус	2	120

ООО «ООО» находится в г. Краснодар, основной вид деятельности – оптовая торговля строительными материалами.

6) Провести контроль за прохождением денежных средств во внебюджетные фонды и бюджет по расчетно-кассовым банковским операциям. Обработать выписку банка, используя типовой План счетов. Составить реестр хозяйственных операций.

Сбербанк России

Выписка банка с лицевого счета

с 25 ноября по 30 ноября 2023

ООО «Магнат»

Счет 408028165000256030525 пассивный

Входящий остаток (пассив) 250 000 руб.

Дата	№ документа	БИК БАНКА	Счет	Д	К
25.11	1плат.поруч.	046577001	40101810500000000010010	30000 (сч 69.1)	-
25.11	2плат.поруч.	046577001	40101810500000000010010	10000 (сч 69.2)	-
25.11	3пл.поруч.	046577001	40101810500000000010010	5000 (сч 69.3)	-
25.11	4пл.поруч.	046577001	40101810500000000010010	900 (сч 69.11)	-
26.11	5пл. поруч	046577001	40101810500000000010010	25000 (68.1)	-
26.11	1объявлен.	046577001	407200333.....	-	45000
27.11	От покупат.	046577001	40734400.....	-	80000
28.11	От покупат.	046577001	40700000.....	-	130000
29.11	От покупат.	046577001	40755555.....	-	80000

30.11	От покупат.	046577001	40733322.....	-	40000
30.11	От покупат.	046577001	40730000.....	-	80000
ИТОГО обороты				70900	455000
Исходящий остаток				634100	

На основании данных составить Анализ счета 51 «Расчетный счет» по следующей форме:

Счет	Кор. Счет	Дебет	Кредит
	Начальное сальдо		
	Конечное сальдо		

7) Организация начислила заработную плату работникам за январь 2024г в сумме 146000 рублей, февраль в сумме 151000 рублей и за март 155000 рублей. Начислила страховые взносы и перечислила страховые взносы своевременно, кроме взносов на травматизм. По ошибке бухгалтера страховые взносы на травматизм за февраль были перечислены только 10 апреля 2024 года.

Рассчитать:

1. страховые взносы с заработной платы за январь-март 2023г (взносы на травматизм по ставке 0,4%);
2. рассчитать сумму пени за несвоевременную уплату взносов на травматизм, ключевая ставка ЦБ 10%;
3. заполнить платежное поручение на уплату суммы пени.

8) ООО «Рубин» составляет налоговые регистры по НДС для расчета налога за 2 квартал. При заполнении Книги покупок, выяснилось, что счет-фактура на покупку сырья на сумму 360000 руб., в т. ч. НДС 20%, заполнена неверно (отсутствует обязательный реквизит).

Несмотря на это, руководство решает принять к вычету налог по данному документу, внести его в регистр и допустить к участию в расчете налога к уплате за период.

Оцените риски: какие санкции грозят организации, в случае обнаружения факта принятия налога к вычету без соответствующего документа. Укажите сумму. Перечислите инструменты налогового планирования по НДС.

9) Организация в мае 2024 года осуществила импорт в Россию партии автомобилей, в состав которой входит три автомашины фирмы «Ниссан» (мощность двигателя 110 л.с.) и две автомашины фирмы «Вольво» (мощностью двигателя 124 и 160 л.с.). Автомобили реализованы в июне.

Ставка акцизов:

для автомобилей с мощностью двигателя от 90 л.с. до 150 л.с. – 51 руб. за 1 л.с.

для автомобилей с мощностью двигателя свыше 150 л.с. до 200 л.с. – 482 руб. за 1 л.с.

Определить сумму акциза, составить проводки.

10) Организация произвела за май 9 400 л этилового спирта. Из него было произведено и разлито 26 000 бутылок водки по 0,5 л, крепостью 40%.

Все бутылки были реализованы июне.

Ставка налога на 2024 год - 613 рубля за 1 литр безводного этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре.

Определить размер акциза, подлежащего уплате в бюджет. Составить бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога.

11) Определить сумму обязательных страховых взносов за декабрь на работников ООО «ПЕКАРЬ», применяя ставки, установленные законодательством, используя данные таблицы 1, отразить операции в учете. Заполнить платежное поручение на перечисление страховых взносов на обязательное медицинское страхование за декабрь.

Таблица 1 - Данные для расчета взносов

Должность	ФИО работника	Общий размер заработной платы за декабрь 2023г
Директор	Смирнова О.Н. (имеет 1 несовершеннолетнего ребенка)	44850
Гл. бухгалтер	Гладкова Л.П.	38680
Продавец	Стихина Н. И	28940
Пекарь 1 раз.	Лапин Н.А.	38560
Мл. пекарь	Сидоров И.В.	30580
Уборщик	Наумова С.С.	10250

Поясните порядок формирования отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды

12) Исходя из алгоритма определения налоговой базы по налогу на добычу полезных ископаемых, сформируйте состав и структуру налоговых регистров по форме:

№	Наименование/Отражаемые показатели	Единица измерения	Примечание (форма, периодичность заполнения)
1			
2			
3			

13) За март организация добыла 10 000 т строительного песка, а продала 6 000 т за 8 000 000 руб. (без учета НДС). Затраты на доставку песка до покупателя - 1 000 000 руб. (без учета НДС). Определить размер налога на добычу полезных ископаемых, подлежащую уплате в бюджет. Ставка налога для неметаллического сырья, используемого в основном в строительной индустрии, составляет 5,5%. Отразить данные в учете.

14) Поваром ООО «Юность» К. П. Калининой, был представлен листок временной нетрудоспособности за период ее болезни с 12.02.2024 по 19.02.2024 г. включительно. Доход Калининой за 2023 год составил 550000 руб., за 2023 год – 480000 руб. Чтобы Социальный фонд России мог использовать средства ВБФ и направить пособие по временной нетрудоспособности работнику, необходимо рассчитать его размер и передать сведения в СФР. Рассчитайте пособие по временной нетрудоспособности К. И. Калининой. Отразите данные в учете.

15) Организация в 1 квартале 2024 г. добыла из скважины 67 тыс. куб. м воды для собственных нужд: 61 тыс. куб. м в пределах квартального лимита, а 6 тыс. куб. м - сверх лимита. Скважина расположена в бассейне р. Северной Двины (Волго-Вятский экономический район).

Базовая налоговая ставка - 312 руб. за тыс. куб. м.

Определить сумму водного налога за 1 квартал 2024 г. Отразить в учете операции по начислению налога и перечислению его в бюджет.

16) Ежемесячная заработная плата в 2023 г токаря Петрова В.И. составляла 34 000 руб. В марте и декабре Петрову В.И. выплатили премию в размере 27 000 руб. и 45 000 руб. соответственно. На иждивении у Петрова В.И. имеется трое несовершеннолетних детей. Рассчитать сумму НДФЛ, удержанную по месту работы у Петрова В.И. за год.

17) За 3 квартал 2023 г. организация реализовала 200 штук комплектов постельного белья по цене 1 440 руб. за комплект, в т. ч. НДС. Оплачен аванс поставщику в счет будущей поставки ткани в сумме – 84 000 руб., в т. ч. НДС. На основании поступивших документов (счет на оплату, акт выполненных работ, с/фактура) оплачен счет за транспортные услуги в размере 4 800 руб., в т. ч. НДС.

Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 г. и составить платежное поручение.

18) ООО применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения доходы минус расходы. За 9 мес. 2023 года, организация имеет следующие показатели: выручка (оплаченная) – 3400 тыс. руб.; стоимость оплаченных материалов, приходящихся на производство реализованной продукции – 2200 тыс. руб.; сумма уплаченных страховых взносов – 850 тыс. руб.; поступившие авансы в счет будущих поставок на 30.09.2023 г. – 1000 тыс. руб.; прочие расходы, уменьшающие размер доходов – 650 тыс. руб. Авансовые платежи за 2023 год: 1 квартал – 16618 руб.; 2 квартал – 34515 руб. Определить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 г. и составить платежное поручение.

19) ООО «Донна» имеет следующие показатели за 9 мес. 2023 года: выручка – 27500 тыс. руб.; расходы, уменьшающие доходы – 19000 тыс. руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль за 2023 год: 1 квартал – 200 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 30 тыс. руб., в региональный бюджет 170 тыс. руб.); 2 квартал – 500 тыс. руб. (в т. ч. в федеральный бюджет 75 тыс. руб., в региональный бюджет 425 тыс. руб.). Определить сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 г. и составить платежные поручения на перечисление налога на прибыль в бюджет.

20) Организация владеет земельным участком в границах городского поселения, площадью 6318 кв. м., кадастровая стоимость 4120 руб/кв. м. Ставка земельного налога 0,3%. Определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет за 3 квартал 2023 года и составить платежное поручение на перечисление налога. Также известно, что организация задержала уплату авансового платежа по земельному налогу на 45 дней. Рассчитать сумму налоговых санкций, которые организация должна будет заплатить за несвоевременную уплату авансового платежа по земельному налогу, указывая статьи Налогового кодекса РФ. Ключевая ставка ЦБ 7%.

21) Организация зарегистрирована в игровой зоне «Красная поляна». Организация имеет 10 зарегистрированных игровых автоматов, 3 игровых стола на 1 поле и 2 игровых стола на 2 поля, 2 пункта приема ставок тотализатора. Определить сумму налога на игровой бизнес, подлежащую уплате в бюджет за последний налоговый период и составить платежное поручение по уплате налога в бюджет.

22) Разработать учетную политику в целях налогообложения НДФЛ для организации по следующим данным. Основной вид деятельности – Оптовая торговля текстильными изделиями. Численность работающих в головном подразделении – 24 человека. Организация имеет обособленное подразделение, с численностью сотрудников – 8 человек. Обособленное подразделение не имеет отдельного баланса, расчетного счета, не

ведет самостоятельно бухгалтер. Организация применяет все установленные законодательством вычеты.

23) ООО «Пласт» за 2023 год перечислило взносы на социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в сумме 214500 руб. Расходов по данному виду социального обеспечения не производилось. В 2023 году ООО были закуплены приборы для мониторинга на рабочем месте состояния здоровья работников, занятых на вредных производствах, на сумму 56000 руб. Никаких средств на социальное обеспечение ООО не направляет. В каком объеме ООО может рассчитывать на возмещение понесенных расходов на предупредительные мероприятия по профзаболеваниям (приобретение оборудования для мониторинга состояния здоровья работников, занятых на вредных производствах), за счет средств Фонда социального страхования?

24) П. И. Петров по основному месту работы получил доходы за отработанное время в следующем размере:

- за период январь-ноябрь предыдущего года 4238500 руб.;

За декабрь Петрову были начислены:

- плата за отработанное время – 638000 руб.;

- премия 1100000 руб.

Рассчитать удержанный НДФЛ за декабрь, НДФЛ за год. Заполнить платежное поручение на перечисление НДФЛ за декабрь.

25) А. Я. Свистунов по основному месту работы получил доходы за январь-ноябрь текущего года в размере 1335000 руб. За декабрь ему была начислена заработная плата в сумме 228000 руб., а также премия в сумме 300000 руб. Рассчитайте страховые взносы по Свистунову за декабрь и за год. Составьте проводки. Заполните платежное поручение на перечисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование за декабрь месяц.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов, заполнению налоговых деклараций и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.2	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Демонстрация навыков по составлению платежных документов по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	
ПК 3.3	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта, заполнению налоговой отчетности во внебюджетные фонды.	
ПК 3.4	Оформлять платежные документы на	Демонстрация навыков по составлению платежных	

	перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	документов, по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Код	Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	-оформляет результаты поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-демонстрирует организацию работы коллектива и команды; -взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотное изложение своих мыслей; -соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; -демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрирует патриотическую позицию	

ОК 9	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;	в	-демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ

Исходные данные и результаты освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-18, 21-23	ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Определение режима налогообложения, применяемого организацией на основании перечня уплачиваемых организацией налогов.
2-9, 11-12, 15-17, 19, 20, 22-24	ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Определение налогооблагаемых баз для расчета налогов и сборов. Определение статуса налогоплательщика, возможности применения налоговых льгот.
13-14, 21	ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов, заполнению налоговых деклараций и оформлению фактов хозяйственной жизни

	внебюджетные фонды и налоговые органы	экономического субъекта по начислению и перечислению
14, 20, 21	ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	налогов и сборов в бюджеты различных уровней, взносов во внебюджетные фонды. Демонстрация навыков по составлению платежных документов по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, взносов во внебюджетные фонды.
1-24	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии
1-24	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач
1-24	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики
1-24	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; Готовность нести ответственность за свои решения
1-24	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Взаимодействие с обучающимися, руководителем практики от Организации, от Института, с сотрудниками организации в ходе практики
1-24	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрирует патриотическую позицию
1-24	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Использование различных источников, включая электронные

**Задания для экзамена по профессиональному модулю
(квалификационного)**

Задание 1. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- оптовая продажа продуктов питания;
- оптовая продажа алкогольной продукции;
- оптовая продажа табачной продукции.

За период в ООО «Успех» зарегистрированы следующие факты хозяйственной жизни

№	Факт хозяйственной жизни	Сумма, руб.
1	- Реализованы продукты питания (товары) всего, включая деликатесные на сумму 3300000 руб. (все суммы с НДС в т. ч.) - Себестоимость реализованных товаров	11566300= 4411050=
2	Поступили товары для перепродажи, в т. ч. НДС 20%	3416000=
3	Поступили товары для перепродажи, в т. ч. НДС 10%	650000=
4	Начислен налог на имущество (имущество для основной деятельности)	35000=
5	Приняты и оплачены услуги по аренде, в т. ч. НДС	200000=
6	Начислены и уплачены суммы пени по налогу на имущество	1500=
7	Поступили материалы, в т. ч. НДС 20%	480000=
8	Реализованы сигареты в количестве 2000000шт. (Максимальная розничная цена пачки в 20 сигарет – 120 руб.) в т. ч. акциз и НДС - Себестоимость реализованных сигарет	18500000= 7500000=
9	Материалы отпущены в эксплуатацию	880000=
10	Приняты и оплачены транспортные расходы, в т. ч. НДС	566000=
11	Начислена оплата труда работникам	2950000=
12	Удержан НДФЛ из начисленной оплаты труда	370000=
13	Начислены страховые взносы	?
14	Приняты и оплачены коммунальные услуги, в т. ч. НДС	1220000=
15	Начислена амортизация основных средств	65000=

Определите операции, участвующие в расчете налоговой базы по налогу на прибыль. Заполните журнал хозяйственных операций, указав корреспонденцию счетов. Определите налоговую базу по налогу на прибыль, исчислите налог, отразите начисление в учете.

Задание 2 ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- оптовая продажа продуктов питания;
- оптовая продажа алкогольной продукции;
- оптовая продажа табачной продукции.

За период в ООО «Успех» зарегистрированы следующие факты хозяйственной жизни

№	Факт хозяйственной жизни	Сумма, руб.
1	- Реализованы продукты питания (товары) всего, включая деликатесные на сумму 3300000 руб. (все суммы с НДС в т. ч.) - Себестоимость реализованных товаров	11566300= 4411050=
2	Поступили товары для перепродажи, в т. ч. НДС 20%	3416000=
3	Поступили товары для перепродажи, в т. ч. НДС 10%	650000=
4	Начислен налог на имущество	35000=
5	Приняты и оплачены услуги по аренде, в т. ч. НДС	200000=
6	Начислены и уплачены суммы пени по налогу на имущество	1500=

7	Поступили материалы, в т. ч. НДС 20%	480000=
8	Реализованы сигареты в количестве 2000000шт. (Максимальная розничная цена пачки в 20 сигарет – 140 руб.) в т. ч. акциз и НДС - Себестоимость реализованных сигарет	18000000= 9500000=
9	Материалы отпущены в эксплуатацию	880000=
10	Приняты и оплачены транспортные расходы, в т. ч. НДС	566000=
11	Начислена оплата труда работникам	2950000=
12	Удержан НДФЛ из начисленной оплаты труда	370000=
13	Начислены страховые взносы	?
14	Приняты и оплачены коммунальные услуги, в т. ч. НДС	1220000=
15	Начислена амортизация основных средств	65000=
16	Поступили товары для перепродажи (сигареты), в т. ч. НДС	8940000=
17	Поступили товары для перепродажи (продукты питания)	3670000=

Определите операции, облагаемые НДС. Заполните журнал хозяйственных операций, указав корреспонденцию счетов. Определите налоговую базу и исчислите налог к доплате за 1 квартал 2024 г. Заполните платежное поручение на перечисление НДС по первому сроку. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 3. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);

- оптовая продажа продуктов питания;

- оптовая продажа алкогольной продукции;

- оптовая продажа табачной продукции.

За период в ООО «Успех» зарегистрированы следующие факты хозяйственной жизни

№	Факт хозяйственной жизни	Сумма, руб.
1	- Реализованы продукты питания (товары) всего, включая деликатесные на сумму 3300000 руб. (все суммы с НДС в т. ч.) - Себестоимость реализованных товаров	11566300= 4411050=
2	Начислен налог на имущество	35000=
3	Приняты и оплачены услуги по аренде, в т. ч. НДС	200000=
4	Начислены и уплачены суммы пени по налогу на имущество	1500=
5	Поступили материалы, в т. ч. НДС 20%	480000=
6	Реализованы сигареты в количестве 2000000шт. (Максимальная розничная цена пачки в 20 сигарет – 140 руб.) в т. ч. акциз и НДС - Себестоимость реализованных сигарет	18000000= 9500000=
7	Материалы отпущены в эксплуатацию	880000=
8	Приняты и оплачены коммунальные услуги	1220000=
9	Начислена амортизация основных средств	65000=

Определите операции, участвующие в расчете акцизов. Определите расчетную стоимость по реализованному объему сигарет. Исчислите акциз. Отрадите начисление и перечисление налога бухгалтерскими проводками. Заполните платежное поручение на перечисление налога за последний период. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 4. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа

товаров);

- оптовая продажа продуктов питания;
- добыча и продажа древесины;
- оптовая продажа алкогольной продукции;
- оптовая продажа табачной продукции.

За период в ООО «Успех» зарегистрированы следующие факты хозяйственной

жизни

№	Факт хозяйственной жизни	Сумма, руб.
1	Реализован строительный песок (объем реализации 8000т), добытый за период (добыто в периоде 12000т), в т. ч. НДС. Стоимость доставки 1000000 руб. (без НДС)	9600000=
2	Добыто из скважины 65 тыс. куб. м воды для собственных нужд: 60 тыс. куб. м в пределах квартального лимита, а 5 тыс. куб. м – сверх лимита. Базовая ставка по водному налогу 348 руб/1000 м ³	?
3	Реализованы сигареты в количестве 125000шт. (Максимальная розничная цена пачки в 20 сигарет – 145 руб.), в т. ч. акциз, НДС	2700000=
4	Реализовано 24000 бутылок водки (крепость 40%), объемом 0,5л.	?
5	За квартал сплавлено древесины в плотях по реке Северная Двина на основании лицензии. — 2000 куб. м. Расстояние сплава — 1200 км.	?
6	Реализовано 50000 бутылок игристого вина, объемом 750мл	?
7	Реализован щебень (объем реализации 10000т), добытый за период (добыто в периоде 16000т), в т. ч. НДС. Стоимость доставки 2200000 руб. (без НДС)	18000000=

Определите операции, участвующие в расчете НДС и водного налога. Определите налоговую базу по НДС и водному налогу. Базовая ставка водного налога 348 руб/1000 куб.м.; 1650 руб за 1 тыс. куб. м сплаваемой в плотях и кошельях древесины на каждые 100 км сплава. Отрадите бухгалтерскими проводками начисление и перечисление налогов в учете. Заполните платежное поручение на уплату единого налогового платежа по итогам 1 квартала 2024 г. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 5. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

товаров);

- оптовая продажа алкогольной продукции;
- оптовая продажа табачной продукции.

За период в ООО «Успех» зарегистрированы следующие факты хозяйственной

жизни

№	Факт хозяйственной жизни	Сумма, руб.
1	Реализован строительный песок (объем реализации 8000т), добытый за период (добыто в периоде 12000т), в т. ч. НДС. Стоимость доставки 1000000 руб. (без НДС)	9600000=
2	Реализованы сигареты в количестве 125000шт. (Максимальная розничная цена пачки в 20 сигарет – 145 руб.), в т. ч. акциз, НДС	2700000=
3	Реализовано 24000 бутылок водки (крепость 40%), объемом 0,5л.	?
4	Реализовано 50000 бутылок игристого вина, объемом 750мл	?
5	Реализован щебень (объем реализации 10000т), добытый за период (добыто в периоде 16000т), в т. ч. НДС. Стоимость доставки 2200000 руб. (без НДС)	18000000=
6	Реализовано 45000 бутылок виноградного вина, объемом 0,75л.	?
7	Реализовано 15000 бутылок настойки, крепостью 35%, объемом 0,5л.	

Определите налоговые базы по акцизу и рассчитайте налог, если действующие ставки:

- 2813 руб/1000 шт. сигарет и 16% расчетной стоимости, но не менее 3820 руб/1000 шт.;

- 36 руб/л виноградного вина;

- 47 руб/л игристого вина;

- 643 руб/л безводного спирта.

Исчислите налог к уплате, отразите операции в учете, составив бухгалтерские проводки. Заполните платежное поручение на уплату налога за последний период (относительно дня расчета). Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 6. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);

- оптовая продажа продуктов питания;

- оптовая продажа алкогольной продукции;

- оптовая продажа табачной продукции.

ООО «Успех» имеет на балансе следующие объекты основных средств:

Объект ОС	Остаточная стоимость на 01.01 (руб/ед)	Сумма ежемесячной амортизации (руб/ед)	Примечание
Автомобиль ЗИЛ-130 грузовой (3 ед.)	1085644	14834	Мощность 135 л. с.
Автомобиль КАМАЗ	964588	5319	Мощность 160 л. с.
Автобус ПАЗ (2 ед.)	875699	11615	Мощность 120 л. с.
Автомобиль легковой КИА	1670000	12340	Мощность 90 л. с.
Здание цеха	5657800	18570	
Земельный участок	1900000	-	Под зданием цеха и управления. КС – 1900000 руб. S=550 кв.м.
Здание управления	7854000	23833	
Земельный участок	3400000	-	Площадка для открытого хранения строительных материалов. КС=3400000 руб. S=2900 кв. м.

Исчислите имущественные налоги за полугодие 2024 г. Отрадите операции начисления и перечисления налогов в учете, составив бухгалтерские проводки. Заполните платежное поручение на перечисление единого налогового платежа за 2 квартал 2024 г. Поручение № 96 в последний день установленного срока

Задание 7. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- деятельность в сфере игорного бизнеса.

ООО «Успех» зарегистрировано в качестве субъекта игорного бизнеса в игровой зоне «Красная Поляна», имеет следующее зарегистрированное игорное оборудование:

Наименование объекта	Январь,	Февраль,	Март,

	ед.	изменение ед.	изменение ед.
Игровой автомат	23	+4	+3
Игровой стол, всего В т. ч.	17	+5	-2
- На 1 поле	6	-	-3
- На 2 поля	6	-1	+8
- На 4 поля	4	+5	-
- на 5 полей	1	+1	-
Пункт приема ставок тотализатора	4	-	+3
Пункт приема ставок букмекерской конторы	2	-	-
Процессинговый центр интерактивных ставок тотализатора	2	-	+1
Процессинговый центр букмекерской конторы	1	+1	+1

ООО обратилось за разрешением на добычу дикого зверя и ему была выдана лицензия на отстрел с 01.04 по 25.04 следующих животных:

Наименование объекта животного мира	Количество особей, ед.	Примечание
Медведь (кавказский)	1	
Лось	5	В том числе молодняк 2 особи
Кабан	11	
Бобр	8	
Глухарь	15	
Серна	10	В том числе молодняк 4 особи

Лицензия была выдана 31.03.2024 г.

Исчислите налог на игорный бизнес за каждый период 1 квартала 2024 г. Исчислите сбор за пользование объектами животного мира. Отрадите в учете операции по начислению и перечислению налога и сбора, составив бухгалтерские проводки по начислению и перечислению указанных сумм, укажите даты совершения операций. Заполните платежное поручение на уплату налога на игорный бизнес за февраль. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 8. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- деятельность в сфере игорного бизнеса.

ООО «Успех» зарегистрировано в качестве субъекта игорного бизнеса в игровой зоне «Красная Поляна», имеет следующее зарегистрированное игорное оборудование:

Наименование объекта	Январь, ед.	Февраль, изменение ед.	Март, изменение ед.
Игровой автомат	23	+4	+3
Игровой стол, всего В т. ч.	16	+5	-2
- На 1 поле	6	-	-3
- На 2 поля	6	-1	+8
- На 4 поля	4	+5	-
- на 5 полей	1	+1	-

Пункт приема ставок тотализатора	4	-	+3
Пункт приема ставок букмекерской конторы	2	-	-
Процессинговый центр интерактивных ставок тотализатора	2	-	+1
Процессинговый центр букмекерской конторы	1	+1	+1

ООО «Успех» обратилось за разрешением на добычу дикого зверя и ему была выдана лицензия на отстрел с 01.04 по 25.04 следующих животных:

Наименование объекта животного мира	Количество особей, ед.	Примечание
Медведь (кавказский)	1	
Лось	5	В том числе молодняк 2 особи
Кабан	11	
Бобр	8	
Глухарь	15	
Серна	10	В том числе молодняк 3 особи

Лицензия была выдана 31.03.2024 г.

Исчислите налог на игорный бизнес за февраль-март 2024 г. Исчислите сбор за пользование объектами животного мира. Отрадите в учете операции по начислению и перечислению налога и сбора, составив бухгалтерские проводки по начислению и перечислению указанных сумм, укажите даты совершения операций. Заполните платежные поручения на уплату налога на игорный бизнес за март и сбора за пользование объектами животного мира. Поручение № 96, 97 в последний день установленного срока.

Задание 9. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- деятельность в сфере игорного бизнеса.

ООО «Успех» зарегистрировано в качестве субъекта игорного бизнеса в игорной зоне «Красная Поляна», имеет следующее зарегистрированное игорное оборудование:

Наименование объекта	Январь, ед.	Февраль, изменение ед.	Март, изменение ед.
Игровой автомат	23	+4	+3
Игровой стол, всего	17	+5	-2
В т. ч.			
- На 1 поле	6	-	-3
- На 2 поля	6	-1	+8
- На 4 поля	4	+5	-
- на 5 полей	1	+1	-
Пункт приема ставок тотализатора	4	-	+3
Пункт приема ставок букмекерской конторы	2	-	-
Процессинговый центр интерактивных ставок тотализатора	2	-	+1
Процессинговый центр букмекерской конторы	1	+1	+1

ООО «Успех» обратилось за разрешением на добычу дикого зверя и ему была

выдана лицензия на отстрел с 01.04 по 25.04 следующих животных:

Наименование объекта животного мира	Количество особей, ед.	Примечание
Медведь (кавказский)	1	
Лось	5	В том числе молодняк 2 особи
Кабан	11	
Бобр	8	
Глухарь	15	
Серна	10	В том числе молодняк 4 особи

Лицензия была выдана 31.03.2024 г.

Исчислите налог на игорный бизнес за каждый период 1 квартала 2024 г. Исчислите сбор за пользование объектами животного мира. Отрадите в учете операции по начислению и перечислению налога и сбора, составив бухгалтерские проводки по начислению и перечислению указанных сумм, укажите даты совершения операций. Заполните платежное поручение на уплату сбора за пользование объектами животного мира. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 10. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- деятельность в сфере игорного бизнеса.

В юридическом отделе ООО «Успех» числится 3 человека. Начисления за 2024 год.

Таблица – Начисленная оплата труда за 2024 год.

Ф. И. О.	Должность	Иждивенцы (дети)	Начисления, руб./мес.					
			01	02	03	04	05	06
Кузякин А. А.	Нач. отдела	3 детей	70000	70000	70000	90000	22000	70000
Бойко Н. М.	Зам.нач.отдела	1 ребенок	50000	50000	50000	70000	35000	70000
Бундхен Я. К.	Юрист	1 ребенок-инвалид	30000	9800	28500	31000	30000	30000
Итого	X	X						

Продолжение таблицы – Начисленная оплата труда за 2024 год

Ф. И. О.	Начисления, руб./мес.					
	07	08	09	10	11	12
Кузякин А. А.	45000	77000	43000	70000	70000	88000
Бойко Н. М.	50000	30000	51000	50000	50000	74000
Бундхен Я. К.	25000	30000	22000	30000	25000	45000
Итого						

На основании данных о начислениях, определите налоговую базу по НДФЛ каждого сотрудника, исчислите сумму налога за 2024 год: по каждому сотруднику, и в общем по организации. Отрадите начисление налога в учете бухгалтерской проводкой.

Задание 11. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- деятельность в сфере игорного бизнеса.

В юридическом отделе ООО «Успех» числится 3 человека. Начисления за 2024 год.

Таблица – Начисленная оплата труда за 2024 год.

Ф. И. О.	Должность	Иждивенцы (дети)	Начисления, руб./мес.					
			01	02	03	04	05	06
Кузякин А. А.	Нач. отдела	3 детей	70000	70000	70000	90000	22000	70000

Бойко Н. М.	Зам.нач.отдела	1 ребенок	50000	50000	50000	70000	35000	70000
Бундхен Я. К.	Юрист	1 ребенок-инвалид	30000	9800	28500	31000	30000	30000
Итого	X	X						

Продолжение таблицы – Начисленная оплата труда за 2024 год

Ф. И. О.	Начисления, руб./мес.					
	07	08	09	10	11	12
Кузякин А. А.	45000	77000	43000	70000	70000	88000
Бойко Н. М.	50000	30000	51000	50000	50000	74000
Бундхен Я. К.	25000	30000	22000	30000	25000	45000
Итого						

На основании данных о начислениях, определите налоговую базу по НДФЛ каждого сотрудника, исчислите сумму налога за полугодие 2024 год: по каждому сотруднику и в общем по организации. Отрадите начисление налога в учете бухгалтерской проводкой. Заполните платежное поручение на перечисление налога за май 2024 г. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 12. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- деятельность в сфере игорного бизнеса.

Руководитель организации Розенкранц А. Ю., за 2024 г. по месту работы получил доход:

- Январь – 300000 руб.;
- Февраль – 300000 руб.;
- Март – 500000 руб.;
- Апрель – 500000 руб.;
- Май – 600000 руб.;
- Июнь – 650000 руб.;
- Июль – 800000 руб.;
- Август – 600000 руб.;
- Сентябрь – 650000 руб.;
- Октябрь – 950000 руб.;
- Ноябрь – 800000 руб.;
- Декабрь – 1000000 руб.

У Розенкранц А. Ю. имеются дети: 1995 г.р., 2003 г. р. (студент очной формы обучения), 2007 г.р., 2012 г. р., 2013 г. р.

На основании данных о доходах руководителя за 2024 г., определите налоговую базу по НДФЛ, сумму вычетов, исчислите НДФЛ нарастающим итогом за период. Рассчитайте сумму дохода, выплаченного на руки. Отрадите операции по начислению и перечислению налога в учете, сформировав бухгалтерские проводки. Отрадите проводкой операцию по выплате заработной платы руководителю за октябрь месяц, с указанием суммы. Заполните платежные поручения по уплате налога за октябрь и ноябрь месяц. Поручения № 96, 106 в последний день установленного срока.

Задание 13. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров).

В юридическом отделе ООО «Успех» числится 3 сотрудника. За 2024 г. отделу начислена заработная плата:

Ф. И. О.	Должность	Начисления, руб./мес					
		01	02	03	04	05	06
Кузякин А.	Нач. отдела	170000	90000	150000	200000	220000	270000

А.		07	08	09	10	11	12
		145000	127000	103000	170000	90000	88000
Бойко Н. М.	Зам.нач.отдела	01	02	03	04	05	06
		90000	50000	100000	150000	155000	90000
		07	08	09	10	11	12
		90000	90000	91000	100000	50000	74000
Бундхен Я. К.	Юрист	01	02	03	04	05	06
		30000	9800	28500	31000	30000	30000
		07	08	09	10	11	12
		25000	30000	22000	30000	25000	45000
Итого	X						

Тариф страхового взноса на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – 2,5%.

Рассчитайте размер начисленных страховых взносов за 2024 г. нарастающим итогом по каждому сотруднику и в целом по отделу. Единый страховой тариф – базовый (максимальный). Отрадите бухгалтерской проводкой начисление и перечисление взносов в учете.

Задание 14. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров).

В юридическом отделе ООО числится 3 сотрудника. За 2024 г. отделу начислена заработная плата:

Ф. И. О.	Должность	Начисления, руб/мес					
		01	02	03	04	05	06
Кузякин А. А.	Нач. отдела	170000	90000	150000	200000	220000	270000
		07	08	09	10	11	12
		145000	127000	103000	170000	90000	88000
Бойко Н. М.	Зам.нач.отдела	01	02	03	04	05	06
		90000	50000	100000	150000	155000	90000
		07	08	09	10	11	12
		90000	90000	91000	100000	50000	74000
Бундхен Я. К.	Юрист	01	02	03	04	05	06
		30000	9800	28500	31000	30000	30000
		07	08	09	10	11	12
		25000	30000	22000	30000	25000	45000
Итого	X						

Тариф страхового взноса на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – 2,5%.

Рассчитайте размер начисленных страховых взносов за полугодие 2024 г. нарастающим итогом по каждому сотруднику и в целом по отделу. Отрадите бухгалтерской проводкой начисление и перечисление взносов в учете. Заполните платежное поручение на перечисление взносов на травматизм за июль 2024 г. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 15. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- оптовая продажа продуктов питания;
- оптовая продажа алкогольной продукции;
- оптовая продажа табачной продукции.

ООО «Успех» применяет упрощенную систему налогообложения, с объектом налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов».

За период 1 квартал 2024 г. в ООО «Успех» произошли следующие факты хозяйственной жизни:

Дата	Операция	Сумма, руб
11.01	Поступили ТМЦ от поставщика (ООО «Пион»)	230000
11.01	ТМЦ в полном объеме переданы в производство	230000
11.01	Поступили средства в кассу от ООО «Астра», в счет погашения кредиторской задолженности по договору 454 от 22.12	70000
12.01	Из производства выпущена готовая продукция	230000
12.01	Готовая продукция в полном объеме отгружена ООО «Гиацинт» по договору 3 от 11.01	450000
12.01	Возврат товара от ООО «Ромашка» (отгрузка от 28.12)	500
13.01	Поступила частичная оплата от ООО «Гиацинт» в счет погашения задолженности по договору 3 от 11.01	100000
13.01	Поступил на расчетный счет аванс от покупателя ООО «Хризантема» по договору 7 от 13.01	140000
25.01	Выплачена начисленная заработная плата за январь	30000
25.01	Перечислен НДФЛ с выплаченной оплаты труда (пп 2)	3900
25.01	Перечислены страховые взносы (пп 3)	9000
25.01	Перечислены взносы на травматизм (пп 6)	60
27.01	Оплачены услуги по аренде помещения ООО «Алоэ» за январь	100000
31.01	Поступил Акт оказанных услуг от ООО «Алоэ» (№ 6/01 от 31.01) (аренда за январь)	100000

Определите операции, участвующие в формировании налоговой базы по УСН. Составьте бухгалтерские проводки по данным операциям. Определите сумму налога к уплате. Заполните платежное поручение на уплату налога за 1 квартал 2024. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 16. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- производство металлоконструкций.

ООО «Успех» имеет на балансе следующие объекты основных средств и др:

Объект ОС	Остаточная стоимость на 01.01 (руб/ед)	Сумма ежемесячной амортизации (руб/ед)	Примечание
Автомобиль ЗИЛ-130 грузовой (3 ед.)	1085644	14834	Мощность 135 л. с.
Автомобиль КАМАЗ	964588	5319	Мощность 160 л. с.
Автобус ПАЗ (2 ед.)	875699	11615	Мощность 120 л. с.
Автомобиль легковой КИА	1670000	12340	Мощность 90 л. с.
Здание цеха	5657800	18570	
Земельный участок	1900000	-	Под зданием цеха и управления. КС – 1900000 руб. S=550 кв.м.
Здание управления	7854000	23833	
Земельный участок	3400000	-	Площадка для открытого хранения строительных

			материалов. КС=3400000 руб. S=2900 кв. м.

Исчислите транспортный налог за 1 квартал 2024 г. Отрадите операции начисления и перечисления налога в учете, составив бухгалтерские проводки. Заполните платежное поручение на перечисление единого налогового платежа за 1 квартал 2024 г. Поручение № 97 в последний день установленного срока

Задание 17. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- производство металлоконструкций.

ООО «Успех» имеет на балансе следующие объекты основных средств и др:

Объект ОС	Остаточная стоимость на 01.01 (руб/ед)	Сумма ежемесячной амортизации (руб/ед)	Примечание
Автомобиль ЗИЛ-130 грузовой (3 ед.)	1085644	14834	Мощность 135 л. с.
Автомобиль КАМАЗ	964588	5319	Мощность 160 л. с.
Автобус ПАЗ (2 ед.)	875699	11615	Мощность 120 л. с.
Автомобиль легковой КИА	1670000	12340	Мощность 90 л. с.
Здание цеха	5657800	18570	
Земельный участок	1900000	-	Под зданием цеха и управления. КС – 1900000 руб. S=550 кв.м.
Здание управления	7854000	23833	
Земельный участок	3400000	-	Площадка для открытого хранения строительных материалов. КС=3400000 руб. S=2900 кв. м.

Исчислите земельный налог за 1 квартал 2024 г. Отрадите операции начисления и перечисления налога в учете, составив бухгалтерские проводки. Заполните платежное поручение на перечисление единого налогового платежа за 1 квартал 2024 г. Поручение № 97 в последний день установленного срока

Задание 18. ООО «Успех» обратилось за разрешением на добычу дикого зверя и ему была выдана лицензия на отстрел с 01.04 по 25.04 следующих животных:

Наименование объекта животного мира	Количество особей, ед.	Примечание
Медведь (кавказский)	1	
Лось	5	В том числе молодняк 2 особи
Кабан	11	
Бобр	8	
Глухарь	15	
Серна	10	В том числе молодняк 4 особи

Лицензия была выдана 31.03.2024 г.

Исчислите сбор за пользование объектами животного мира. Отрадите в учете операции по начислению и перечислению сбора, составив бухгалтерские проводки по начислению и перечислению указанных сумм, укажите даты совершения операций.

Задание 19. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- производство продукции растениеводства;
- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- оптовая продажа продуктов питания.

ООО «Успех» применяет систему налогообложения для сельскохозяйственных производителей.

За период полугодия 2024 г. в ООО «Успех» произошли следующие факты хозяйственной жизни:

Дата	Операция	Сумма, руб
11.01	Поступила на расчетный счет выручка от реализации продукции растениеводства, в т. ч. НДС 10%	530000
	Себестоимость реализованной продукции растениеводства	150000
11.01	Поступили средства в кассу от ООО «Астра», в счет погашения кредиторской задолженности по договору 454 от 22.12, в т. ч. НДС 10%	70000
	Себестоимость продукции, приходящаяся на погашаемую часть кредиторской задолженности	45000
12.01	Оплачена с расчетного счета неустойка поставщику за нарушение условий договора	30000
12.01	Готовая продукция отгружена ООО «Гиацинт» по договору 3 от 11.01, в т. ч. НДС 10%	450000
15.01	Выплачена заработная плата	60000
15.01	Перечислен НДФЛ с выплаченной оплаты труда (пп 2)	7800
25.01	Перечислены страховые взносы (пп 3)	
13.02	Поступила частичная оплата от ООО «Гиацинт» в счет погашения задолженности по договору 3 от 11.01, в т. ч. НДС 10%	100000
	Себестоимость продукции, приходящаяся на погашаемую часть кредиторской задолженности	45000
13.02	Поступил на расчетный счет аванс от покупателя ООО «Хризантема» по договору 7 от 13.02, в т. ч. НДС 10%	140000
15.02	Выплачена начисленная заработная плата	70000
15.02	Перечислен НДФЛ с выплаченной оплаты труда (пп 2)	9100
25.02	Перечислены страховые взносы (пп 3)	9000
25.02	Перечислены взносы на травматизм (пп 6)	60
27.03	Оплачены услуги по аренде помещения ООО «Алоэ»	100000
31.03	Поступил Акт оказанных услуг от ООО «Алоэ» (№ 6/01 от 31.01) (аренда)	100000
02.04	Реализована продукция в счет предоплаты, поступившей ранее от ООО «Хризантема», в т. ч. НДС 10%	140000
	Себестоимость реализованной продукции	60000
09.04	Поступила частичная оплата от ООО «Гиацинт» в счет погашения задолженности по договору 3 от 11.01, в т. ч. НДС 10%	100000
	Себестоимость продукции, приходящаяся на погашаемую часть кредиторской задолженности	45000
14.04	Оплачены с расчетного счета удобрения, поступившие и списанные в момент поступления в производство, в т. ч. НДС 10%	85000
19.04	Реализована продукция растениеводства ООО «Плющ», в т. ч. НДС 10%	768000

	Себестоимость реализованной продукции	355000
30.04	С расчетного счета оплачен посадочный материал, НДС нет	114000
30.04	Поступил оплаченный посадочный материал, который списан в производство	114000
08.05	Перечислены с расчетного счета пени по транспортному налогу	770
11.05	Выплачена начисленная заработная плата	50000
15.05	Перечислен НДФЛ с заработной платы	6500
25.05	Оплачены ГСМ, поступившие и списанные в момент поступления в производство, в т. с. НДС	220000
31.05	Начислена амортизация основных средств	28000
05.06	Поступила оплата от ООО «Гиацинт» в счет погашения задолженности, в т. ч. НДС 10%	250000
	Себестоимость продукции, приходящаяся на погашаемую часть кредиторской задолженности	110000

Определите налоговую базу по единому сельскохозяйственному налогу за период. Исчислите налог за период. Заполните платежное поручение на уплату налога за период. Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 20. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- оптовая продажа продуктов питания;
- оптовая продажа алкогольной продукции;
- оптовая продажа табачной продукции.

За период 25.11-30.11.2024 г. в ООО «Успех» было следующее движение по расчетному счету

Исходные данные:

Сбербанк России

Выписка банка с лицевого счета
с 25 ноября по 30 ноября 2024

ООО «Успех»

Счет 408028165000256030525 пассивный

Входящий остаток (пассив) 250 000 руб.

Дата	№ документа	БИК БАНКА	Счет	Д	К
25.11	пл.поруч. 3	046577001	0320181050000000018500	45000 (сч 69)	-
25.11	пл. поруч. 4	046577001	0320181050000000018500	900 (сч 69.11)	-
26.11	пл. поруч. 5	046577001	0320181050000000018500	25000 (68.1-ндфл)	
26.11	пл. поруч. 6	046577001	0320181050000000018500	45000 (68.7-НДПИ)	
27.11	1объявление	046577001	40702810.....	-	170000
28.11	От покупат.	046577001	40700000.....	-	130000
29.11	От покупат.	046577001	40755555.....	-	80000
30.11	От покупат.	046577001	40733322.....	-	40000
30.11	От покупат.	046577001	40730000.....	-	80000
ИТОГО обороты				115900	500000
Исходящий остаток				?	

Проведите контроль за прохождением денежных средств в бюджет и внебюджетные

фонды по расчетно-кассовым банковским операциям. Обработайте выписку банка, используя типовой План счетов. Составьте реестр хозяйственных операций.

На основании данных выписки банка составьте Анализ счета 51 «Расчетный счет» по следующей форме:

Корр. счет	С кредита счетов	В дебет счетов
Начальное <u>сальдо</u>		
Оборот		
Конечное сальдо		

Задание 21. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности, в т. ч. основной:
- консультационные услуги.

ООО «Успех» зарегистрировано в Реестре субъектов малого предпринимательства 16.12.2021 г.

За январь 2024 г. коллективу ООО начислена заработная плата:

№	Ф. И. О.	Должность	Начислено за январь, руб.
1	Авдеев А. Я.	Помощник руководителя	50000=
2	Бойко Ж. И.	Главный бухгалтер	40000=
3	Волобуев К. Г.	Менеджер	70000=
4	Гаврилов Д. Н.	Технический сотрудник	22000=
5	Хоменко Н. П.	Руководитель	100000=

Тариф страховых взносов на социальное страхование от несчастных случаев и профзаболеваний – 0,2%.

Рассчитайте страховые взносы за январь, определив налоговую базу, и отразите начисление в учете бухгалтерской проводкой. Заполните платежное поручение на уплату страховых взносов на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за январь 2024 г. Поручение № 96 в последний день установленного срока

Задание 22. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:
- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);
- оптовая продажа продуктов питания;
- оптовая продажа алкогольной продукции;
- оптовая продажа табачной продукции.

ООО «Успех» имеет на балансе следующие объекты основных средств:

Объект ОС	Остаточная стоимость на 01.01 (руб/ед)	Сумма ежемесячной амортизации (руб/ед)	Примечание
Автомобиль ЗИЛ-130 грузовой (3 ед.)	1085644	14834	Мощность 135 л. с.
Автомобиль КАМАЗ	964588	5319	Мощность 160 л. с.
Автобус ПАЗ (2 ед.)	875699	11615	Мощность 120 л. с.
Автомобиль	1670000	12340	Мощность 90 л. с.

легковой КИА			
Здание цеха	5557800	17590	-
Земельный участок	1900000	-	Под зданием цеха и управления. КС – 1900000 руб. S=550 кв.м.
Здание управления	7904000	24833	-
Земельный участок	3400000	-	Площадка для открытого хранения строительных материалов. КС=3400000 руб. S=2900 кв. м.
Здание бизнес-центра Гермес	70422516	97672	-

Исчислите имущественные налоги за 2024 г. Отрадите операции начисления и перечисления налогов в учете, составив бухгалтерские проводки. Заполните платежное поручение на перечисление единого налогового платежа в части налога на имущество организаций за 1 квартал 2024 г. Поручение № 96 в последний день установленного срока

Задание 23. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- оптовая торговля строительными материалами (собственной добычи; перепродажа товаров);

- оптовая продажа продуктов питания;

- добыча и продажа древесины;

- оптовая продажа алкогольной продукции;

- оптовая продажа табачной продукции.

За период в ООО «Успех» зарегистрированы следующие факты хозяйственной жизни

№	Факт хозяйственной жизни	Сумма, руб.
1	Реализован строительный песок (объем реализации 8000т), добытый за период (добыто в периоде 12000т), в т. ч. НДС.	11600000=
2	Стоимость доставки полезного ископаемого до покупателя, в т. ч. НДС	1200000=
3	Добыто из скважины 68 тыс. куб. м воды для собственных нужд: 60 тыс. куб. м в пределах квартального лимита, а 8 тыс. куб. м - сверх лимита. Базовая ставка по водному налогу 348 руб/1000 м ³	?
4	Реализованы сигареты в количестве 130000шт. (Максимальная розничная цена пачки в 20 сигарет – 145 руб.), в т. ч. акциз, НДС	2700000=
5	Реализовано 26000 бутылок водки (крепость 40%), объемом 0,5л, в т. ч. акциз, НДС	14040000=
6	За квартал сплавлено древесины в плотях по реке Северная Двина на основании лицензии. — 2000 куб. м. Расстояние сплава — 1200 км.	?
7	Реализовано 60000 бутылок игристого вина, объемом 750мл, в т. ч. акциз и НДС	28800000=
8	Реализован щебень (объем реализации 10500т), добытый за период (добыто в периоде 15000т), в т. ч. НДС.	18100000=
9	Стоимость доставки полезного ископаемого до покупателя, в т. ч. НДС	2640000=
10	Реализовано 44000 бутылок виноградного вина, объемом 0,75л, в т. ч. акциз, НДС	18480000=
11	Реализовано 11000 бутылок настойки, крепостью 35%, объемом 0,5л., в т. ч. акциз, НДС	5280000=

Определите операции, участвующие в исчислении акцизов. Определите налоговые базы по акцизу и рассчитайте налог, если действующие ставки:

- 2813 руб/1000 шт. сигарет и 16% расчетной стоимости, но не менее 3820 руб/1000 шт.;

- 36 руб/л виноградного вина;

- 47 руб/л игристого вина;

- 643 руб/л безводного спирта.

Исчислите налог к уплате, отразите операции в учете, составив бухгалтерские проводки. Заполните платежное поручение на уплату налога за последний период (относительно дня расчета). Поручение № 96 в последний день установленного срока.

Задание 24. ООО «Успех» ведет несколько видов деятельности:

- деятельность в сфере игорного бизнеса.

В юридическом отделе ООО числится 3 человека. Начисления за 2024 год.

Талица – Начисленная оплата труда за 2024 год.

Ф. И. О.	Должность	Иждивенцы (дети)	Начисления, руб./мес.					
			01	02	03	04	05	06
Кузякин А. А.	Нач. отдела	3 детей	170000	220000	270000	590000	92000	170000
Бойко Н. М.	Зам.нач.отдела	1 ребенок	150000	150000	150000	170000	135000	170000
Бундхен Я. К.	Юрист	1 ребенок-инвалид	30000	9800	28500	31000	30000	30000
Итого	X	X						

Продолжение таблицы – Начисленная оплата труда за 2024 год

Ф. И. О.	Начисления, руб./мес.					
	07	08	09	10	11	12
Кузякин А. А.	745000	277000	243000	970000	270000	1088000
Бойко Н. М.	150000	130000	151000	150000	150000	174000
Бундхен Я. К.	25000	30000	22000	30000	25000	45000
Итого						

На основании данных о начислениях, определите налоговую базу по НДФЛ каждого сотрудника, исчислите сумму налога за 2024 год: по каждому сотруднику и в общем по организации (ежемесячно). Отрадите начисление налога в учете бухгалтерской проводкой.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,

- ошибки в,

- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.04 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ
(ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный ЕСН, отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности
ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации; составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в

	бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применения налоговых льгот; разработки учетной политики в целях налогообложения; составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности.
Уметь	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливая причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа

	экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы); отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности <i>МДК 04.01</i> - обосновывать решения по организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - детализировать показатели по статьям форм отчетов, входящих в пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; - проверять качество составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - составлять статистическую отчетность; - составлять налоговую отчетность; - представлять налоговые расчеты и декларации, финансовую отчетность в надлежащие адреса и в установленные сроки; <i>МДК 04.02</i> - осуществлять анализ структуры доходов и расходов организации; - оценивать показатели деловой активности; - разрабатывать бизнес-планы; - проводить анализ наличия и движения основных средств по показателям отчетности. - предлагать действия, которые могут быть приняты для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения. - оценивать финансовые результаты, финансовое положение и финансовые возможности организации; - осуществлять экспресс-анализ финансового состояния; - пользоваться офисными и профессиональными компьютерными программами для проведения расчетов показателей
Знать	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и

	медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; требования к бухгалтерской отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций; формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах; методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа;

	процедуры анализа бухгалтерского баланса; порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; принципы и методы общей оценки деловой активности организации; технологии расчета и анализа финансового цикла; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль; основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками; международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности МДК 04.01 - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; - порядок заполнения и представления отчетности по налогам и сборам; - порядок заполнения и представления отчетности во внебюджетные фонды; - методы проверки качества составления налоговой отчетности и отчетности в государственные внебюджетные фонды МДКУ 04.02 - методы финансового анализа; - процедуры анализа показателей финансовой отчетности; - процедуры анализа основных средств по данным бухгалтерской отчетности; - организацию работы при составлении бизнес-плана

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.04.01 ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;	1, 2
определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;	1, 2, 4, 6, 8, 10

закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
устанавливать идентичность показателей бухгалтерских (финансовых) отчетов;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
осваивать новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;	7, 8, 9, 10
адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности	13, 14
обосновывать решения по организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
формировать бухгалтерский баланс;	3, 5, 7, 9
формировать отчет о финансовых результатах;	1, 2, 4, 6, 8, 10
детализировать показатели по статьям форм отчетов, входящих в пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;	11, 12
проверять качество составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Знать	Номер вопроса
законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;	1, 2
определение бухгалтерской (финансовой) отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;	8
механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;	3, 10
методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;	4, 22, 23
порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;	5
методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;	6
требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;	7
состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности;	8, 9
бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;	23
процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;	19, 20, 21, 24
порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;	25
порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;	26, 27
сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности;	28

правила внесения исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;	29, 30
формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;	31, 32
форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;	33, 34
форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;	35, 36, 39
сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;	37, 38
содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;	31, 32, 33, 34, 40
порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;	41, 42, 43
законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;	44, 45
Международные стандарты финансовой отчетности	46

Теоретические вопросы:

- 1) Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения.
- 2) Законодательство Российской Федерации о консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле.
- 3) Механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период.
- 4) Методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период.
- 5) Порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости.
- 6) Порядок определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
- 7) Требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
- 8) Состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 9) Состав и содержание упрощенных форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 10) Подготовка данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 11) Структура и порядок составления бухгалтерского баланса.
- 12) Оценка статей актива бухгалтерского баланса.
- 13) Оценка статей пассива бухгалтерского баланса.
- 14) Структура и порядок составления бухгалтерского баланса по упрощенной форме.
- 15) Оценка статей актива бухгалтерского баланса по упрощенной форме.
- 16) Оценка статей пассива бухгалтерского баланса по упрощенной форме.
- 17) Структура и порядок составления отчета о финансовых результатах.
- 18) Структура и порядок составления отчета о финансовых результатах по упрощенной форме.
- 19) Структура и порядок составления отчета о движении денежных средств.
- 20) Структура и порядок составления отчета об изменении капитала.
- 21) Структура и порядок составления пояснений к бухгалтерской отчетности.
- 22) Методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из

оборотно-сальдовой ведомости в бухгалтерский баланс.

23) Методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в отчет о финансовых результатах.

24) Процедура составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

25) Порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета.

26) Порядок организации получения аудиторского заключения.

27) Виды аудиторский заключений и их структура.

28) Сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

29) Правила внесения исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.

30) Ответственность за ошибки в учете и отчетности согласно НК РФ и КоАП РФ.

31) Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет.

32) Порядок заполнения налоговой декларации.

33) Форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды.

34) Порядок заполнения отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды.

35) Формы статистической отчетности и порядок их заполнения.

36) Сроки и порядок предоставления статистической отчетности.

37) Ответственность за непредоставление статистической отчетности.

38) Сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы.

39) Сроки представления налоговых деклараций во внебюджетные фонды.

40) Сроки представления статистической отчетности в государственные органы статистики.

41) Содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам.

42) Порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах.

43) Порядок регистрации и перерегистрации организации во внебюджетных фондах.

44) Порядок регистрации и перерегистрации организации в статистических органах.

45) Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете и отчетности.

46) Законодательство Российской Федерации об ответственности за непредоставление или представление недостоверной отчетности.

47) Международные стандарты финансовой отчетности.

Практические задания:

Задание 1. Отразите нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, ФИО студента), определите результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составьте схемы учетных записей по счету 90 «Продажи», по счету 91 «Прочие доходы и расходы», закройте бухгалтерские регистры и заполните отчет о финансовых результатах.

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Север» за 1 квартал 2023г.

Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Отражена в учете выручка	1257800		
в т.ч. НДС 10%			
Списана себестоимость проданной продукции	745000		
Списаны управленческие расходы	56870		

Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Заккрытие субсчетов к сч.90 (фин.результат от основного вида деятельности) -			
Начислены проценты за пользование долгосрочным кредитом	75000		
Оприходован излишек материалов, выявленный при инвентаризации	10000		
Начислена арендная плата к получению от арендатора	40000		
Начислен НДС 20% по арендной плате			
Заккрытие субсчетов к сч. 91 (фин. результат от прочих операций) -			
Начислен налог на прибыль			
Заккрытие сч.99 (конечный финансовый результат) –			

Задание 2. Отражите нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*), определите результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составьте схемы учетных записей по счету 90 «Продажи», по счету 91 «Прочие доходы и расходы», закройте бухгалтерские регистры и заполните отчет о финансовых результатах.

Журнал регистрации хозяйственных операций

Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Отражена в учете выручка	1224000		
в т.ч. НДС 20%			
Списана учетная (покупная) стоимость проданных товаров	620000		
Списаны коммерческие расходы	95000		
Заккрытие субсчетов к сч.90 (финансовый результат от основного вида деятельности) -			
Начислены проценты за пользование краткосрочным кредитом	53000		
Оприходован излишек товаров, выявленный при инвентаризации	10000		
Заккрытие субсчетов к сч. 91 (финансовый результат от прочих операций) -			
Начислен налог на прибыль			
Заккрытие сч.99 (конечный финансовый результат) –			

Задание 3.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*). Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления.

Оборотно-сальдовая ведомость за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	5792396,73				5792396,73	
01.01	5792396,73				5792396,73	
02		819876,75		894411		1714287,75
02.01		819876,75		894411		1714287,75
04			158883,59		158883,59	
04.01			158883,59		158883,59	
05				7466,98		7466,98
08			158883,59	158883,59		
08.05			158883,59	158883,59		
10	2033802,5		16140308,52	14506957,24	3667153,78	
10.06	2033802,5		16140308,52	14506957,24	3667153,78	
19			2279878,82	2279878,82		
19.03			2279878,82	2279878,82		
41	9125090,32		17586367,63	18665643,15	8045814,8	
41.01	9125090,32		17586367,63	18665643,15	8045814,8	
44			4654852,32	4654852,32		
50	1949,67		936988,12	937007,43	1930,36	
51	1594580		44034715,5	43451095,16	2178200,34	
60		36539433,33	33614152,55	21801339,84		24726620,62
60.01		38593791,33	30155802,3	18394382,84		26832371,87
60.02	2054358		3458350,25	3406957	2105751,25	
62	24392389,91		38015986,58	36391460,5	26016915,99	
62.01	27933194,91		31063924,58	29486058,5	29511060,99	
62.02		3540805	6952062	6905402		3494145
66				11141700		11141700
68		52544	5583683,9	6377918,98		846779,09
68.01			373824,08	373824,08		
68.02		52145	4938555,82	5836210,76		949799,95
68.04			154050	39230,14	114819,86	
68.08		399	117254	128654		11799
69		101261,66	1051898,05	1050105,82		99469,43
69.01		11054,54	154094	98553,62	44485,84	
69.02		77805,78	704524	747648,15		120929,93
69.03		11212,26	165035	173318,44		19495,7
69.11		1189,08	28245,05	30585,61		3529,64
70		328981,88	3727382,57	3398400,69		
71	5358,98		39055,64	50509,6		6094,98
76		755178,94	2081767,91	2646312,39		1319723,42
76.05		634955,23	923090,91	1495412,06		1207276,38
76.AB		120233,71	1158677	1150900,33		112447,04
80		10000				10000
84		5773190,64				5773190,64
90			24111862,58	24111862,58		

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
90.01				24111862,58		24111862,58
90.02			14665643,15		14665643,15	
90.03			4485310,43		4485310,43	
90.08			4654852,32		4654852,32	
90.09			306056,68		306056,68	
91			97345	97345		
91.01				7251		7251
91.02			97345		97345	
91.09				90094		90094
94			7110,39	7110,39		
99			90094	306056,68		215962,68

Задание 4.

Сформировать Отчет о финансовых результатах ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*). Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется.

Выписка из оборотно-сальдовой ведомости за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
90			24111862,58	24111862,58		
90.01				24111862,58		24111862,58
90.02			14665643,15		14665643,15	
90.03			4485310,43		4485310,43	
90.08			4654852,32		4654852,32	
90.09			306056,68		306056,68	
91			97345	97345		
91.01				7251		7251
91.02			97345		97345	
91.09				90094		90094
94			7110,39	7110,39		
99			90094	306056,68		215962,68

Задание 5.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, *ФИО студента*). Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления.

Оборотно-сальдовая ведомость за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	6307295,82				6307295,82	
01.01	6307295,82				6307295,82	
02		619876,75		494411		1114287,75
02.02		619876,75		494411		1114287,75
04			58883,59		58883,59	
04.01			58883,59		58883,59	
05				9166,98		9166,98
08			58883,59	58883,59		
08.05			58883,59	58883,59		
10	2033802,5		14140308,52	14566957,24	1607153,78	
10.01	2026446,5		13815728,52	14250087,24	1592087,78	
10.06	7356		324580	316870	15066	
19			2279878,82	2279878,82		
19.03			2279878,82	2279878,82		
20			16486367,63	16486367,63		
26			1049240,13	1049240,13		
43	9125090,32		16486367,63	17665643,15	7945814,8	
44			784852,32	784852,32		
50	1949,67		936988,12	937007,43	1930,36	
51	1914580		44034715,5	43451095,16	2498200,34	
60		36539433,33	33614152,55	22324709,2		25249989,98
60.01		38593791,33	30155802,3	18917752,2		27355741,23
60.02	2054358		3458350,25	3406957	2105751,25	
62	24392389,91		38015986,58	36391460,5	26016915,99	
62.01	27933194,91		31063924,58	29486058,5	29511060,99	
62.02		3540805	6952062	6905402		3494145
66				10627472,57		10627472,57
68		52544	5583683,9	5654549,61		123409,71
68.01			373824,08	373824,08		
68.02		52145	4938555,82	4989356,09		102945,27
68.04			154050,00	162715,44		8665,44
68.08		399	117254,00	128654		11799
69		101261,66	1051898,05	1050105,82		99469,43
69.01		11054,54	154094	98553,62	44485,84	
69.02		77805,78	704524,00	747648,15		120929,93
69.03		11212,26	165035,00	173318,44		19495,7
69.11		1189,08	28245,05	30585,61		3529,64
70		328981,88	3727382,57	3398400,69		
71	5358,98		39055,64	50509,6		6094,98
76		355178,94	2081767,91	2646312,39		919723,42
76.05		234955,23	923090,91	1495412,06		807276,38
76.AB		120233,71	1158677	1150900,33		112447,04
80		10000				10000
84		5773190,64		503389,22		6276579,86

Задание 6.

Сформировать Отчет о финансовых результатах ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, ФИО студента). Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется.

Выписка из оборотно-сальдовой ведомости за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
90			24111862,58	24111862,58		
90.01				24111862,58		
90.02			18714883,28			
90.03			4018643,76			
90.08			784852,32			
90.09			593483,22			
91			97345	97345		
91.01				17251		
91.02			107345			
91.09				90094		
94			8110,39	8110,39		
99			593483,22	593483,22		

Задание 7.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, ФИО студента) по упрощенной форме.

Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления.

Оборотно-сальдовая ведомость за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	5792396,73				5792396,73	
01.01	5792396,73				5792396,73	
02		819876,75		894411		1714287,75
02.01		819876,75		894411		1714287,75
04			158883,59		158883,59	
04.01			158883,59		158883,59	
05				7466,98		7466,98
08			158883,59	158883,59		
08.05			158883,59	158883,59		
10	2033802,5		16140308,52	14506957,24	3667153,78	
10.06	2033802,5		16140308,52	14506957,24	3667153,78	
19			2279878,8	2279878,82		

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
			2			
19.03			2279878,8 2	2279878,82		
41	9125090,32		17586367, 63	18665643,15	8045814,8	
41.01	9125090,32		17586367, 63	18665643,15	8045814,8	
44			4654852,3 2	4654852,32		
50	1949,67		936988,12	937007,43	1930,36	
51	1594580		44034715, 5	43451095,16	2178200,34	
60		36539433,33	33614152, 55	21801339,84		24726620,62
60.01		38593791,33	30155802, 3	18394382,84		26832371,87
60.02	2054358		3458350,2 5	3406957	2105751,25	
62	24392389,91		38015986, 58	36391460,5	26016915,99	
62.01	27933194,91		31063924, 58	29486058,5	29511060,99	
62.02		3540805	6952062	6905402		3494145
66				11141700		11141700
68		52544	5583683,9	6377918,98		846779,09
68.01			373824,08	373824,08		
68.02		52145	4938555,8 2	5836210,76		949799,95
68.04			154050	39230,14	114819,86	
68.08		399	117254	128654		11799
69		101261,66	1051898,0 5	1050105,82		99469,43
69.01		11054,54	154094	98553,62	44485,84	
69.02		77805,78	704524	747648,15		120929,93
69.03		11212,26	165035	173318,44		19495,7
69.11		1189,08	28245,05	30585,61		3529,64
70		328981,88	3727382,5 7	3398400,69		
71	5358,98		39055,64	50509,6		6094,98
76		755178,94	2081767,9 1	2646312,39		1319723,42
76.05		634955,23	923090,91	1495412,06		1207276,38
76.AB		120233,71	1158677	1150900,33		112447,04
80		10000				10000
84		5773190,64				5773190,64
90			24111862, 58	24111862,58		
90.01				24111862,58		24111862,58
90.02			14665643, 15		14665643,15	

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
90.03			4485310,43		4485310,43	
90.08			4654852,32		4654852,32	
90.09			306056,68		306056,68	
91			97345	97345		
91.01				7251		7251
91.02			97345		97345	
91.09				90094		90094
94			7110,39	7110,39		
99			90094	306056,68		215962,68

Задание 8.

Сформировать Отчет о финансовых результатах ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, ФИО студента) по упрощенной форме.

Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется.

Выписка из оборотно-сальдовой ведомости за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
90			24111862,58	24111862,58		
90.01				24111862,58		24111862,58
90.02			14665643,15		14665643,15	
90.03			4485310,43		4485310,43	
90.08			4654852,32		4654852,32	
90.09			306056,68		306056,68	
91			97345	97345		
91.01				7251		7251
91.02			97345		97345	
91.09				90094		90094
94			7110,39	7110,39		
99			90094	306056,68		215962,68

Задание 9.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде директор, ФИО студента) по упрощенной форме. Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления.

Оборотно-сальдовая ведомость за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	6307295,82				6307295,82	
01.01	6307295,82				6307295,82	
02		619876,75		494411		1114287,75
02.02		619876,75		494411		1114287,75
04			58883,59		58883,59	
04.01			58883,59		58883,59	
05				9166,98		9166,98
08			58883,59	58883,59		
08.05			58883,59	58883,59		
10	2033802,5		14140308,52	14566957,24	1607153,78	
10.01	2026446,5		13815728,52	14250087,24	1592087,78	
10.06	7356		324580	316870	15066	
19			2279878,82	2279878,82		
19.03			2279878,82	2279878,82		
20			16486367,63	16486367,63		
26			1049240,13	1049240,13		
43	9125090,32		16486367,63	17665643,15	7945814,8	
44			784852,32	784852,32		
50	1949,67		936988,12	937007,43	1930,36	
51	1914580		44034715,5	43451095,16	2498200,34	
60		36539433,33	33614152,55	22324709,2		25249989,98
60.01		38593791,33	30155802,3	18917752,2		27355741,23
60.02	2054358		3458350,25	3406957	2105751,25	
62	24392389,91		38015986,58	36391460,5	26016915,99	
62.01	27933194,91		31063924,58	29486058,5	29511060,99	
62.02		3540805	6952062	6905402		3494145
66				10627472,57		10627472,57
68		52544	5583683,9	5654549,61		123409,71
68.01			373824,08	373824,08		
68.02		52145	4938555,82	4989356,09		102945,27
68.04			154050,00	162715,44		8665,44
68.08		399	117254,00	128654		11799
69		101261,66	1051898,05	1050105,82		99469,43
69.01		11054,54	154094	98553,62	44485,84	
69.02		77805,78	704524,00	747648,15		120929,93
69.03		11212,26	165035,00	173318,44		19495,7
69.11		1189,08	28245,05	30585,61		3529,64
70		328981,88	3727382,57	3398400,69		
71	5358,98		39055,64	50509,6		6094,98
76		355178,94	2081767,91	2646312,39		919723,42
76.05		234955,23	923090,91	1495412,06		807276,38

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
76.АВ		120233,71	1158677	1150900,33		112447,04
80		10000				10000
84		5773190,64		503389,22		6276579,86

Задание 10.

Сформировать Отчет о финансовых результатах ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, директор ФИО студента) по упрощенной форме.

Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется.

Выписка из оборотно-сальдовой ведомости за 2021 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
90			24111862,58	24111862,58		
90.01				24111862,58		
90.02			18714883,28			
90.03			4018643,76			
90.08			784852,32			
90.09			593483,22			
91			97345	97345		
91.01				17251		
91.02			107345			
91.09				90094		
94			8110,39	8110,39		
99			593483,22	593483,22		

Задание 11.

Сформируйте показатели отчета об изменении капитала ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, ФИО студента).

Исходные данные:

Величина капитала на 31 декабря 2019:

Уставный капитал – 15000 тыс.руб.

Добавочный капитал – 560 тыс.руб.

Резервный капитал – 230 тыс.руб.,

Прибыль - 10500 тыс.руб.

В 2020 году ООО «Север» получила прибыль в размере 10840 тыс.руб., величина уставного, добавочного и резервного капитала не менялись.

В 2021 году в ООО «Север» произошло увеличение добавочного капитала на 130 тыс.руб. за счет переоценки имущества, а так же организация получила прибыль в размере 5500 тыс.руб., уменьшение капитала организации в 2021 году составило 2700 тыс. руб.

Проведите расчет чистых активов с учетом данных из бухгалтерского баланса:

Таблица 1 – Выписка из бухгалтерского баланса ООО «Север»

Показатель	На 31.12.2021	На 31.12.2020	На 31.12.2019
Итого Баланс	68930	61900	58720
Долгосрочные обязательства	12780	10650	9170

Задание 12.

Определите виды потоков денежных средств и сформируйте показатели отчета о движении денежных средств ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, ФИО студента).

При формировании отчета рассчитайте итоговые показатели.

- 4400 «Сальдо денежных потоков за отчетный период».
- 4450 «Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на начало отчетного периода».
- 4500 «Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец отчетного периода».

Исходные данные по состоянию на 31 декабря 2020 года предшествующего года у ООО «Юг» значились остатки:

- по счету 50 «Касса» - 10 000 руб.;
- по счету 51 «Расчетные счета» - 50 000 руб.

В отчетном 2021 году на счет ООО «Юг» поступила выручка от продажи товаров на сумму 1 200 000 руб. (в т. ч. НДС 20%). Компания перечислила поставщикам 840 000 руб. (в т. ч. НДС 20%), сделала платежи в связи с заработной платой работников на сумму 250 000 руб. и перевела 98 000 руб. налогов (в т. ч. налог на прибыль - 50 000 руб.).

ООО «Юг» продала акции, выпущенные другой организацией, на сумму 500 000 руб. и выдала долгосрочный заем сторонней компании в размере 300 000 руб.

Так же ООО «Юг» взяла в банке кредит на сумму 400 000 руб. и вернула его часть в размере 150 000 руб.

Задание 13.

Представьте схематичном виде последовательность подготовки финансовой отчетности по МСФО способом трансформации.

Задание 14.

Представьте схематичном виде последовательность подготовки финансовой отчетности по МСФО на основе ведения параллельного учета.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МДК.04.02 ОСНОВЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;	6,10, 13,14, 15, 16, 17, 18,19
определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;	11 все
проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;	6,10,12,11,13,14, 15, 16, 17, 18,19,20
формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;	20,17
оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;	13,14, 15, 16, 17, 18,19
формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;	6,10,11,13,14, 15, 16, 17, 18,19
разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;	3,4,5,8,9
применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;	6,3,4,5,7
составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;	1, 2,7,5

вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);	7,5
предлагать действия, которые могут быть приняты для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения.	6,10,11,13,14, 15, 16, 17, 18,19
Знать	Номер вопроса
методы финансового анализа;	1,2,3,4
виды и приемы финансового анализа;	5,6,7
процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;	8,43,44
порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;	9,43,44
процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;	10,11,12,44
порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;	13,43,44
состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;	14,15,16,17,18,19
процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;	20,21,22,44
процедуры анализа отчета о финансовых результатах;	23,43,44
принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;	24,25,26,44
процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;	27,43,44
процедуры анализа влияния факторов на прибыль;	28,44
основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;	29,30,31,32,33,34,35,36
состав и содержание форм бухгалтерской финансовой отчетности, процедуру их составления;	37,38
методы финансового анализа;	1,2,3,4
процедуры анализа показателей финансовой отчетности;	8,9,23,39,40,41,42,43
оценивать финансовые результаты, финансовое положение и финансовые возможности организации.	8-29, 42,43,44

Теоретические вопросы:

- 1) Характеристика горизонтального метода финансового анализа.
- 2) Характеристика вертикального метода финансового анализа.
- 3) Характеристика факторного метода финансового анализа.
- 4) Характеристика коэффициентного метода финансового анализа.
- 5) Прием сравнения: назначение порядок применения для анализа показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 6) Порядок применения абсолютных и относительных величин для анализа показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 7) Виды средних величин, применяемых в анализе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 8) Порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса.
- 9) Порядок построения аналитического баланса для определения результатов оценки общей структуры активов и их источников по показателям баланса.
- 10) Понятие ликвидности. Группировка активов по степени ликвидности и пассивов по срокам их погашения для определения ликвидности бухгалтерского баланса.
- 11) Нормативные соотношения групп активов и пассивов для характеристики ликвидности бухгалтерского баланса.

- 12) Порядок анализа платежного излишка/недостатка в целях анализа ликвидности бухгалтерского баланса.
- 13) Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.
- 14) Виды банкротства и их характеристика.
- 15) Внешние и внутренние факторы, определяющие предпосылки банкротства.
- 16) Порядок оценки вероятности возникновения несостоятельности (банкротства) коммерческих организаций по Двухфакторной модели Альтмана.
- 17) Порядок оценки вероятности возникновения несостоятельности (банкротства) коммерческих организаций по Пятифакторной модели Альтмана.
- 18) Порядок оценки вероятности возникновения несостоятельности (банкротства) коммерческих организаций по Четырехфакторной модели R.
- 19) Порядок оценки вероятности возникновения несостоятельности (банкротства) коммерческих организаций по модели Лиса.
- 20) Понятие финансовой устойчивости. Состав показателей, необходимых для оценки финансовой устойчивости предприятия.
- 21) Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости.
- 22) Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки финансовой устойчивости.
- 23) Процедуры вертикального и горизонтального анализа отчета о финансовых результатах.
- 24) Принципы и методы общей оценки деловой активности организации.
- 25) Методика оценки деловой активности предприятия по коэффициентам рентабельности.
- 26) Технологию расчета и анализа финансового цикла.
- 27) Процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.
- 28) Порядок осуществления анализа влияния факторов на прибыль.
- 29) Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций Управления статистики цен и финансов Федеральной службы государственной статистики.
- 30) Понятие центров ответственности, их классификация в системе бюджетирования предприятия.
- 31) Структура системы бюджетов на предприятия.
- 32) Виды бюджетов, их характеристика особенности формирования.
- 33) Суть управления денежными потоками, связь финансового и операционного цикла.
- 34) Особенности оперативного управления денежными потоками.
- 35) Процедуры контроля денежных потоков в системе бюджетирования.
- 36) Цели, задачи и методы финансового менеджмента.
- 37) Источники информации финансового анализа.
- 38) Состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, процедура их составления.
- 39) Процедуры анализа показателей Отчета об изменении капитала.
- 40) Процедуры анализа показателей Отчета о движении денежных средств прямым методом.
- 41) Процедуры анализа показателей Отчета о движении денежных средств косвенным методом.
- 42) Цели, задачи и источники информации экспресс-анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 43) Методы экспресс-анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 44) Структура и порядок формирования отчетов по результатам анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Практические задания:

Задание 1. Составьте бюджет продаж для малого предприятия специализирующегося на выполнении облицовочных работ керамической плиткой

Исходные данные для разработки бюджета продаж:

- 1) дневная выработка на одного рабочего - 7,0 кв. м;
 - 2) число рабочих - 30 человек (6 бригад * 5 человек);
 - 3) количество рабочих дней: 1 квартал - 59 дней; 2 квартал - 61 день; 3 квартал - 66 дней; 4 квартал - 63 дня;
 - 4) договорная цена за 1 кв. м. - 750 руб.
- Результаты расчетов представьте в таблице

Таблица 1 – Бюджет продаж

№ п/п	Показатели	Квартал				Итого
		1	2	3	4	
1	Объем продаж, кв.м					
2	Цена, руб.					
3	Выручка, руб.					
4	НДС 20%, руб.					
5	Выручка с НДС, руб.					

Задание 2. Составьте бюджет погашения дебиторской задолженности на основе имеющихся данных:

Таблица 1 – Выписка из бюджета продаж

№ п/п	Показатели	Квартал				Итого
		1	2	3	4	
1	Выручка с НДС, руб.	650000	720000	540000	970000	

60% от выручки за выполненные работы поступит в тот же квартал, когда были осуществлены работы, 40% - в следующем квартале, безнадежные долги не предусматриваются. Результаты расчетов погашения дебиторской задолженности оформите в таблице.

Таблица 2 - Бюджет погашения дебиторской задолженности (руб.)

№ п/п	Показатели	Квартал				Итого
		1	2	3	4	
1	ДЗ за предыдущий период	67 400				
2	ДЗ за отчетный период:					
	1 квартал					
	2 квартал					
	3 квартал					
	4 квартал					
3	Итого					

Задание 3. При разработке инвестиционной политики руководством поставлена задача провести расчеты по привлечению кредитов и займов.

Для осуществления проекта строительства нового производственного цеха предприятию. потребовался кредит в размере 10 млн. руб. Кредит выдан на 5 лет под 20% годовых. Выплаты по кредиту производятся ежегодно. Основная сумма кредита погашается равными долями. Рассчитать платежи по кредиту для каждого года периода кредитования.

Таблица 1 – Расчет выплат по кредиту

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Выплаты в погашение основной суммы кредита, млн. руб.					
Непогашенная часть основной суммы кредита, млн. руб.					
Выплаты в погашение процентов по кредиту, млн. руб.					
Общая сумма выплат по кредиту, млн. руб.					

Задание 4. При разработке кредитной политики предприятия вам поручено определить уровень полномочий и распределение ответственности между отделами и сотрудниками.

Процедуры:

- первоначальное рассмотрение заявления потенциального дебитора, сбор документов, составление кредитной заявки;
- рассмотрение кредитной заявки, определение кредитного рейтинга;
- согласование условий;
- заключение договора;
- контроль отгрузки;
- выставление счета;
- уведомления об отгрузке;
- уведомление о сумме и расчетных сроках погашения дебиторской задолженности;
- за два–три дня до наступления критического срока оплаты – звонок с напоминанием об окончании периода отсрочки, а при необходимости – сверка сумм;
- при неоплате в срок – звонок с выяснением причин, формирование графика платежей;
- прекращение поставок (до оплаты);
- направление предупредительного письма о начислении штрафа;
- начисление штрафа;
- пред арбитражное предупреждение;
- ежедневные звонки с напоминанием;
- переговоры с ответственными лицами;
- командировка ответственного менеджера, принятие всех возможных мер по досудебному урегулированию;
- официальная претензия (заказным письмом);
- подача иска в арбитражный суд.

Перечень ответственных лиц: Менеджер по продажам, Руководитель направления продаж, кредитный менеджер, юрист, Кредитный комитет, Менеджер по продажам, кредитный менеджер, Директор по продажам, Финансовая служба, Юридический отдел.

Таблица 1 - Полномочия сотрудников

Этап управления дебиторской задолженностью	Процедура	Ответственное лицо (подразделение)
Анализ потенциального дебитора		
Работа над условиями договора		
Критический срок оплаты не наступил		
Просрочка до 7 дней		
Просрочка от 7 до 30 дней		
Просрочка от 30 до 60 дней		
Просрочка более 60 дней		

Задание 5. При разработке финансовой программы развития вам поручено осуществить планирование денежных потоков компании.

Составьте план движения денежных средств на 2023-2025 год, обеспечив прирост текущей деятельности на 15 %, прирост инвестиционной деятельности на 7 % и сокращение потоков от финансовых операций на 3%.

Таблица 10- План движения денежных на 2023-2025 гг. в тыс. руб.

Наименование показателя	Отчетные года планируемого периода (2021-2024 гг.)				
	2021г.	2023г.	План 2023г.	План 2024г.	План 2025г.
Денежные потоки от текущих операций					
Поступления, всего	215990890	215920874			
Платежи, всего	216957504	215870312			
Сальдо денежных потоков от текущих операций	-966614	50562			
Денежные потоки от инвестиционных операций					
Поступления, всего	72590824	73679686			
Платежи, всего	68855936	69888775			
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций	3734888	3790911			
Денежные потоки от финансовых операций					
Поступления, всего	3551	3615			
Платежи, всего	3488	3551			
Сальдо денежных потоков от финансовых операций	63	64			

Задание 6. Рассмотрите комплект бухгалтерской отчетности предприятия и определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Оцените состав и структуру денежных потоков организации по направлениям деятельности. Определите динамику денежных потоков, а также динамику их структуры. Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

Таблица 1 – Состав, структура и динамика денежных потоков. за 2020-2021 гг.

Показатели	2020		2021		Темп роста, %	Отклонение	
	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %		сумма, тыс.руб.	уд.вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Входящий (положительный) поток от:							
текущей деятельности							
инвестиционной деятельности							
финансовой деятельности							
2. Исходящий (отрицательный) поток по:							
текущей деятельности							
инвестиционной деятельности							
финансовой деятельности							
3. Чистый денежный поток от текущей деятельности							x
4. Чистый денежный поток от инвестиционной деятельности							x

5. Чистый денежный поток от финансовой деятельности					x
6. Совокупный чистый денежный поток предприятия					x

Задание 7. По результатам финансового анализа экономического субъекта в целях управления денежными потоками сформирован платежный календарь компании, однако он не сбалансирован.

Применив результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками составьте оптимизированный платёжный календарь компании.

Таблица 1 - Платежный календарь по месяцам на I-е полугодие 2023 г., тыс. руб.

Наименование статей	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого
Платежи							
За товары и услуги	2358,60	3792,00	3403,20	3674,20	4204,90	2488,70	19921,60
Платежи в бюджет и на социальное обеспечение	820,7	747,3	680,9	778,6	651,2	874,9	4 553,60
Проценты по кредитам	207,5	200,5	196,6	199,5	280,1	167,7	1 251,90
Расходы на оплату труда	2012,5	1874,5	2014,7	1984,10	1789,4	1731,2	11406,40
Погашение кредита	500,7	450,8	530,9	550,8	560,8	456,6	3050,60
Прочие	557,3	801,3	1879,9	1737,8	4922,1	3052,1	12950,50
Итого платежей	4444,80	5991,90	6691,50	7940,90	9619,10	7040,00	41728,20
Поступления							
За реализованные товары	4283,30	5862,70	5478,30	5163,60	11507,50	7941,80	40237,20
Ссуды полученные	410,8	518,8	533,2	618,7	410,7	313,3	2805,50
Прочие	566,9	378,3	512,8	276,8	634,7	311,9	2681,40
Итого поступлений	5261,00	6759,80	6524,30	6059,10	12552,90	8567,00	45724,10
Превышение платежей над поступлениями			167,2	881,8			
Превышение поступлений над платежами	816,2	767,9			1993,80	1527,00	3995,90

Задание 8. Запланируйте содержание работ по выполнению основных этапов разработки общей инвестиционной политики предприятия.

Этапы	Содержание работ
Анализ инвестиционной деятельности предприятия в предшествующем периоде	
Исследование и учет условий внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка	
Учет стратегических целей развития предприятия, обеспечиваемых его предстоящей инвестиционной деятельностью	
Обоснование типа инвестиционной политики предприятия по целям вложения капитала с учетом рискованных предпочтений	
Формирование инвестиционной политики предприятия по основным направлениям инвестирования	
Взаимоувязка основных направлений инвестиционной политики предприятия	

Задание 9. При разработке валютной политики предприятия вам поручено указать

валютные ограничения по операциям, связанным с движением капитала при пассивном и активном сальдо платежного баланса.

Таблица 1 - Формы валютных ограничений

Валютные ограничения по текущим операциям	Валютные ограничения по операциям, связанным с движением капитала	
	При пассивном сальдо	При активном сальдо
Регулирование коммерческих кредитов путем ограничения срока авансовых платежей по импорту или отсрочки платежа по экспорту		
Обязательная продажа валютной выручки экспортеров центральному банку, включая установление объемов, сроков и порядка обязательной продажи		
Ограничение покупки валюты для оплаты импорта, ограничения на форвардные покупки валюты, запрет или регламентация покупки валюты для оплаты определенной категории товаров и услуг		
Запрет оплаты импорта определенных товаров иностранной валютой и экспорта товаров за национальную валюту		
Множественность валютных курсов		

Задание 10. Оцените структуру имущества экономического субъекта и источников его образования.

Таблица 1 – Структура и динамика имущества и источников его образования

Показатели	2019		2020		2021		Темп роста, %	Абсолютное отклонение	
	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %		сумма, тыс.руб.	уд.вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баланс всего									
Внеоборотные активы	2759786		4401131		4427032				
Оборотные активы	963782		332489		1546949				
Капитал и резервы	3140255		3361024		4057916				
Долгосрочные обязательства	429475		429428		429428				
Краткосрочные обязательства	153839		943168		1486637				

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Задание 11.

Рассмотрите представленные расчеты, полученные по результатам финансового анализа.

Определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Проверьте качество аналитической информации, полученной в процессе проведения

финансового анализа.

Определите объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах необходимых для осуществления такой проверки.

Составьте план программы и определите сроки проведения финансового анализа экономического субъекта, поясните порядок осуществления контроля их соблюдения, определите состав и формат аналитических отчетов.

Определите рабочую группу по проведению анализа, распределите объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);

Составьте план взаимодействия работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа.

Таблица 1 - Группировка активов и пассивов баланса ООО НА «Единый офис» за 2021 год

Актив	Абсолютные величины, тыс. руб.		Пассив	Абсолютные величины, тыс. руб.		Платежный излишек или недостаток	
	на 01.01.21	на 31.12.21		на 01.01.21	на 31.12.21	на 01.01.21	на 31.12.21
Наиболее ликвидные активы А1	13	77	Наиболее срочные обязательства П1	12	210	+1	-133
Быстрореализуемые активы А2	153	367	Краткосрочные пассивы П2	34	26	+119	+341
Медленно реализуемые активы А3	0	83	Долгосрочные пассивы П3	0	1991	-	-1908
Трудно реализуемые активы А4	0	1970	Постоянные пассивы П4	120	270	-120	+1700
Баланс	166	2497	Баланс	166	2497	-	-

Таблица 2 – Анализ коэффициентов платежеспособности ООО НА «Единый офис»

Показатели	Нормативное значение	31.12.2020	31.12.2021	Отклонение
Коэффициент абсолютной ликвидности	$\geq 0,2$	0,2826	0,3263	0,0437
Коэффициент быстрой ликвидности	0,8-1,0	3,6087	1,8814	-1,7273
Коэффициент текущей ликвидности	$\geq 2,0$	3,6087	2,2331	-1,3756
Коэффициент восстановления платежеспособности	$> 1,0$	1,8892		-

Таблица 3 - Анализ финансовой устойчивости по абсолютным показателям

Показатели	на 31.12. 20 г.	на 31.12. 21г.	Отклонение
Излишек источников собственных оборотных средств	120	-1783	-1903
Излишек источников собственных средств и долгосрочных заемных источников	120	187	67
Излишек общей величины всех источников для формирования запасов и затрат	154	213	59
Финансовая устойчивость ООО налоговое агентство «Единый офис»	Абсолютная финансовая устойчивость	Нормальная финансовая устойчивость	-

Таблица 4 - Относительные показатели финансовой устойчивости ООО НА «Единый офис»

Показатели	на 31.12.2020	на 31.12.2021	Отклонение
Коэффициент автономии	0,72	0,11	-0,61

Коэффициент отношения заемных и собственных средств (финансовый рычаг)	0,38	8,17	7,79
Коэффициент отношения собственных и заемных средств	2,61	0,12	-2,49
Коэффициент маневренности	1,00	-0,76	-1,76
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат собственными средствами	0,00	3,25	3,25

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

Задание 12. Оцените структуру имущества экономического субъекта и источников его образования.

Таблица 2 – Структур активов

Показатели	2019		2020		2021		Темп роста, %	Абсолютное отклонение	
	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %		сумма, тыс.руб.	уд.вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего активов, в том числе									
Внеоборотные активы всего, из них:	2759786		4401131		4427032				
-нематериальные активы	12736		10547		12221				
-основные средства	32649		30801		24329				
-финансовые вложения	2645964		4282927		4250451				
-отложенные налоговые активы	7322		10789		63129				
-прочие внеоборотные активы	61115		66067		76902				
Оборотные активы всего, из них:									
-запасы	1863		2135		403				
-НДС	4463		51		3295				
-дебиторская задолженность	858874		221255		1404657				
-финансовые вложения	94138		102938		134098				
-денежные средства	4288		5816		4126				
-прочие оборотные активы	157		295		369				

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Задание 13. Оцените и проанализируйте инвестиционную привлекательность экономического субъекта.

Рассмотрите комплекты бухгалтерской отчетности АО «Северсталь», АО «Ледванс», АО «КЗМЗ» и определите источники информации для проведения финансового анализа. Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

Таблица 1 – Финансовые коэффициенты компаний, участвующих в расчете интегрального показателя инвестиционной привлекательности

Нормативное соотношение групп	АО «Северсталь»	АО «Ледванс»	АО «КЗМЗ»
Коэффициент текущей ликвидности			
Коэффициент автономии			
Коэффициент оборачиваемости активов			
Коэффициент рентабельности активов			
Рентабельность по EBITDA			

Таблица 2 – Рейтинговая оценка привлекательности компаний на основе расчета интегрального коэффициента инвестиционной привлекательности

Нормативное соотношение групп	Значение коэффициента	Место в рейтинге
АО «Северсталь»		
АО «Ледванс»		
АО «КЗМЗ»		

Задание 14. Оцените и проанализируйте ликвидность экономического субъекта.

Рассмотрите комплект бухгалтерской отчетности предприятия и определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Таблица 1 – Группировка активов по их ликвидности и пассивов по срочности погашения обязательств (тыс. руб.)

Группы по активу и пассиву	Наименование	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.
A1	Наиболее ликвидные активы			
A2	Быстрореализуемые активы			
A3	Медленно реализуемые активы			
A4	Труднореализуемые активы			
Валюта баланса				
П1	Наиболее срочные обязательства			
П2	Краткосрочные обязательства			
П3	Долгосрочные обязательства			
П4	Постоянные пассивы			
Валюта баланса				

Таблица 2 - Характеристика ликвидности бухгалтерского баланса

Нормативное соотношение групп	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.
1	2	3	4
$A1 \geq П1$			
$A2 \geq П2$			
$A3 \geq П3$			
$A4 \leq П4$			
Характеристика баланса			

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Задание 15. Оцените и проанализируйте ликвидность экономического субъекта.

Рассмотрите комплект бухгалтерской отчетности предприятия и определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Таблица 1 – Группировка активов по их ликвидности и пассивов по срочности погашения обязательств (тыс. руб.)

Группы по активу и пассиву	Наименование	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.
1	2	3	4	5
A1	Наиболее ликвидные активы			
A2	Быстрореализуемые активы			
A3	Медленно реализуемые активы			
A4	Труднореализуемые активы			
Валюта баланса				
П1	Наиболее срочные обязательства			
П2	Краткосрочные обязательства			
П3	Долгосрочные обязательства			
П4	Постоянные пассивы			
Валюта баланса				

Таблица 2 - Платежный излишек или недостаток (тыс. руб.)

Формула расчета	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.	Темп роста (снижения), %	
				2021 к 2019	2021 к 2020
1	2	3	4	5	6
A1-П1					
A2-П2					
A3-П3					
Валюта баланса					

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Задание 16. Оцените и проанализируйте платежеспособность экономического субъекта.

Таблица 1 – Группировка активов по их ликвидности и пассивов по срочности погашения обязательств (тыс. руб.)

Группы по активу и пассиву	Наименование	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.
1	2	3	4	5
A1	Наиболее ликвидные активы	85	107	112
A2	Быстрореализуемые активы	654	587	699

А3	Медленно реализуемые активы	1200	1200	1200
А4	Труднореализуемые активы	900	900	900
Валюта баланса		2839	2839	2794
П1	Наиболее срочные обязательства	150	180	198
П2	Краткосрочные обязательства		728	730
П3	Долгосрочные обязательства		1400	1400
П4	Постоянные пассивы		561	484
Валюта баланса		2839	2839	2794

Таблица 4 - Коэффициенты, характеризующие платежеспособность

Показатели	Нормативное значение	2020		2021	
		На 1 января 2020г.	На 31 декабря 2020г.	На 1 января 2021г.	На 31 декабря 2021г.
1	2	3	4	5	6
Коэффициент общей ликвидности	1,0-2,0				
Коэффициент абсолютной ликвидности	Более 0,2-0,5				
Коэффициент быстрой ликвидности	1,0				
Коэффициент текущей ликвидности	Более 2,0				
Коэффициент восстановления/утраты платежеспособности	Более 1,0				

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Задание 17. Определите тип финансовой устойчивости на основе трехкомпонентного показателя. Оцените и проанализируйте финансовую устойчивость экономического субъекта.

Таблица 1 – Показатели оценки типа финансовой устойчивости

Показатели	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Собственный капитал	625	615	618		
Внеоборотные активы	1025	1025	1025		
Наличие собственных оборотных средств $COС = СК - ВНА$					
Долгосрочные обязательства	0	0	0		
Наличие собственных оборотных средств и долгосрочных источников формирования запасов и затрат $COС + ДО$					
Краткосрочные обязательства	815	913	907		
Общая величина источников формирования запасов и затрат $ИФЗ = COС + ДО + КО$					
Запасы и затраты	2678	2047	2512		
Излишек (+), недостаток (-)					

собственных оборотных средств СОС - ЗЗ					
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств и долгосрочных заемных источников формирования запасов СОС + ДО – ЗЗ					
Излишек (+), недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов ИФЗ – ЗЗ					
Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации	{...;...;...}	{...;...;...}	{...;...;...}	-	-
Тип финансовой устойчивости				-	-

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Сформируйте аналитический отчет.

Задание 18. Оцените и проанализируйте финансовую устойчивость экономического субъекта. Рассмотрите комплект бухгалтерской отчетности предприятия и определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Таблица 1 – Относительные показатели финансовой устойчивости

Показатели	Нормативное значение	На 31 декабря 2019г.	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.	Абсолютное отклонение 2021-2019
1	2	3	4	5	6
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами					
Коэффициент финансовой независимости (автономии)					
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств					
Коэффициент финансовой устойчивости					

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Задание 19. Оцените и проанализируйте прибыльность и рентабельность экономического субъекта. Рассмотрите комплект бухгалтерской отчетности предприятия и определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Таблица 1 – Показатели рентабельности предприятия

Показатели	2020	2021	Абсолютное отклонение
1	2	3	4

Рентабельность продаж по прибыли от продаж			
Рентабельность продаж по валовой прибыли			
Рентабельность продаж по прибыли до налогообложения			
Рентабельность основных фондов			
Рентабельность активов по чистой прибыли			
Рентабельность оборотных активов			
Рентабельность собственного капитала			

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. При выполнении задания использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, установить причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценить потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем.

Задание 20. Рассмотрите бухгалтерскую (финансовую) отчетность и представленные расчеты. Определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Проверьте качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполните процедуры по ее обобщению. Сформируйте аналитический отчет для предоставления его заинтересованным пользователям.

Таблица 1 – Группировка активов и пассивов баланса ООО НА «Единый офис» за 2021 год

Актив	Абсолютные величины, тыс. руб.		Пассив	Абсолютные величины, тыс. руб.		Платежный излишек или недостаток	
	на 01.01.21	на 31.12.21		на 01.01.21	на 31.12.21	на 01.01.21	на 31.12.21
Наиболее ликвидные активы А1	13	77	Наиболее срочные обязательства П1	12	210	+1	-133
Быстрореализуемые активы А2	153	367	Краткосрочные пассивы П2	34	26	+119	+341
Медленно реализуемые активы А3	0	83	Долгосрочные пассивы П3	0	1991	-	-1908
Трудно реализуемые активы А4	0	1970	Постоянные пассивы П4	120	270	-120	+1700
Баланс	166	2497	Баланс	166	2497	-	-

Таблица 2 – Анализ коэффициентов платежеспособности ООО НА «Единый офис»

Показатели	Нормативное значение	31.12.2020	31.12.2021	Отклонение
Коэффициент абсолютной ликвидности	$\geq 0,2$	0,2826	0,3263	0,0437
Коэффициент быстрой ликвидности	0,8-1,0	3,6087	1,8814	-1,7273
Коэффициент текущей ликвидности	$\geq 2,0$	3,6087	2,2331	-1,3756
Коэффициент восстановления платежеспособности	$> 1,0$	1,8892		-

Таблица 3 – Анализ финансовой устойчивости по абсолютным показателям

Показатели	на 31.12. 20 г.	на 31.12. 21г.	Отклонение
Излишек источников собственных оборотных средств	120	-1783	-1903
Излишек источников собственных средств и долгосрочных заемных источников	120	187	67

Зишлишек общей величины всех источников для формирования запасов и затрат	154	213	59
Финансовая устойчивость ООО налоговое агентство «Единый офис»	Абсолютная финансовая устойчивость	Нормальная финансовая устойчивость	-

Таблица 4 – Относительные показатели финансовой устойчивости ООО НА «Единый офис»

Показатели	на 31.12.2020	на 31.12.2021	Отклонение
Коэффициент автономии	0,72	0,11	-0,61
Коэффициент отношения заемных и собственных средств (финансовый рычаг)	0,38	8,17	7,79
Коэффициент отношения собственных и заемных средств	2,61	0,12	-2,49
Коэффициент маневренности	1,00	-0,76	-1,76
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат собственными средствами	0,00	3,25	3,25

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах	Применение плана счетов бухгалтерского учета; Правильность разнесения сумм	Экспертная оценка результатов деятельности

	бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	хозяйственных операций по учету основных хозяйственных процессов методом «двойная запись»; Осуществление закрытия учетные бухгалтерские регистры и составления обобщающих регистров; Демонстрация владения методикой определения финансового результата хозяйственной деятельности за отчетный период; Применение принципов формирования бухгалтерской отчетности, процедур заполнения форм	обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской и представлять их в установленные законодательством сроки	Применение принципов формирования бухгалтерской отчетности, процедур заполнения форм; Владение методикой внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления ошибок; Применение методов группировки и перенесения обобщенной учетной информации из учетных регистров в формы бухгалтерской отчетности; Осуществление процедур взаимосверки данных форм отчетности и устанавливать идентичность показателей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный ЕСН, отчеты по страховым взносам в федеральную налоговую службу и государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	Демонстрация владения методикой составления промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности, отчетных форм в федеральную налоговую службу и государственные внебюджетные фонды, органы госстатистики; Определение сроков представления статистических отчетов; Осуществление регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, во внебюджетных фондах, в органах статистики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.

ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Использование бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации, анализа информации о финансовом положении организации, платежеспособности и доходности. Применение методов, видов и приемов финансового анализа	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 4.5.	Принимать участие в составлении бизнес-плана	Владение методикой анализа бухгалтерской отчетности для целей бизнес-планирования. Формирование прогнозной отчетности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 4.6.	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Качество знаний о системе внутреннего контроля учета и отчетности. Владение методикой составления плана контрольных процедур. Выявление и оценивание рисков, выявленные в ходе анализа хозяйственной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков		Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при
ОК 2	Осуществлять поиск,	- оформляет результаты поиска	

	анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	информации	проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- демонстрирует организацию работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотное изложение своих мыслей; - соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрирует патриотическую позицию	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего

заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Демонстрация навыков закрытия регистров, формирования оборотно-сальдовой ведомости по синтетическим счетам, заполнения бухгалтерского баланса, проведение инвентаризации перед составлением годовой отчетности. Соблюдение требований при внесении исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления	Проверка дневника, аттестационного листа, защита отчета по практике Дифференцированный зачет

		неправильного отражения фактов хозяйственной жизни. Дать аргументированную оценку результатам хозяйственной деятельности за отчетный период.	
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков по составлению бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчёта об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств, пояснительной записки к бухгалтерскому балансу.	
ПК 4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков по составлению налоговых деклараций по видам налогов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды (РСВ, СЗВ-М, СЗВ-ТД, 4-ФСС), форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность.	
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности	Демонстрация навыков использования бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации, Умение применять методы, и приёмы финансового анализа.	
ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана	Расчет и интерпретация показателей эффективности использования основных и оборотных средств компании, показателей структуры, состояния, движения кадров экономического субъекта, определение себестоимости продукции, определение показателей качества продукции, определение относительных и абсолютных показателей	

		эффективности инвестиций.	
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Демонстрация умения рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние; - осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур; - проводить расчет и оценку рисков анализа ликвидности бухгалтерского баланса, расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности, использование методов общей оценки деловой активности организации.	
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	Проводить анализ результатов принятых управленческих решений с целью выявления влияния факторов риска и выявленных недостатков на перспективные направления деятельности экономического субъекта.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Код	Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	-оформляет результаты поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-демонстрирует организацию работы коллектива и команды; -взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотное изложение своих мыслей; -соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; -демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрирует патриотическую позицию	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.04 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ
(ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

и результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Демонстрация навыков отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации с применением финансово-результативных счетов 90, 91, 99, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
2,3,4,5,6,7	ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств, отчет об изменении капитала в установленные законодательством сроки. Способность формировать отчетность малых предприятий по упрощенным формам
8,9,10,11	ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков составления (отчетов) и налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, отчетов по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также форм статистической отчетности установленные законодательством сроки
12,13,14,15,16,17,18	ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Демонстрация навыков проведения работ по анализу структуры и динамики активов и пассивов бухгалтерского баланса, способность анализировать финансовое положение организации через относительные показатели ликвидности, платежеспособности, деловой активности и рентабельности
19-22	ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	Демонстрация навыков составления бизнес-плана
12,13,14,15,16,17,18	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявления и оценку рисков	Демонстрация навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности, а также осуществления анализа информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявления и оценки рисков
12,13,14,15,16,17,18	ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	Демонстрация навыков проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков
1-22	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной	Выбор и применение оптимальных способов решения комплексного практического задания

	деятельности, применительно к различным контекстам.	
1-22	ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение, анализ и интерпретация необходимой для выполнения комплексного практического задания информации
1-22	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
1-22	ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация умения взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе выполнения комплексного практического задания
1-22	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста предложенного комплексного практического задания
1-22	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрация осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
1-22	ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Задание 1.

Оразите нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, *ФИО студента*), определите результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составьте схемы учетных записей по счету 90 «Продажи», по счету 91 «Прочие доходы и расходы», закройте бухгалтерские регистры и заполните отчет о финансовый результатах.

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Север» за 1 квартал 2023г.

Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Отражена в учете выручка	1257800		
в т.ч. НДС 10%			
Списана себестоимость проданной продукции	745000		
Списаны управленческие расходы	56870		
Закрытие субсчетов к сч.90 (фин.результат от основного вида деятельности) -			
Начислены проценты за пользование долгосрочным кредитом	75000		
Оприходован излишек материалов, выявленный при инвентаризации	10000		
Начислена арендная плата к получению от	40000		

Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
арендатора			
Начислен НДС 20% по арендной плате			
Закрытие субсчетов к сч. 91 (фин. результат от прочих операций) -			
Начислен налог на прибыль			
Закрытие сч.99 (конечный финансовый результат) –			

Задание 2.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*). Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления.

Оборотно-сальдовая ведомость за 2023 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01	5792396,73				5792396,73	
01.01	5792396,73				5792396,73	
02		819876,75		894411		1714287,75
02.01		819876,75		894411		1714287,75
04			158883,59		158883,59	
04.01			158883,59		158883,59	
05				7466,98		7466,98
08			158883,59	158883,59		
08.05			158883,59	158883,59		
10	2033802,5		16140308,52	14506957,24	3667153,78	
10.06	2033802,5		16140308,52	14506957,24	3667153,78	
19			2279878,82	2279878,82		
19.03			2279878,82	2279878,82		
41	9125090,32		17586367,63	18665643,15	8045814,8	
41.01	9125090,32		17586367,63	18665643,15	8045814,8	
44			4654852,32	4654852,32		
50	1949,67		936988,12	937007,43	1930,36	
51	1594580		44034715,5	43451095,16	2178200,34	
60		36539433,33	33614152,55	21801339,84		24726620,62
60.01		38593791,33	30155802,3	18394382,84		26832371,87
60.02	2054358		3458350,25	3406957	2105751,25	
62	24392389,91		38015986,58	36391460,5	26016915,99	
62.01	27933194,91		31063924,58	29486058,5	29511060,99	
62.02		3540805	6952062	6905402		3494145
66				11141700		11141700
68		52544	5583683,9	6377918,98		846779,09
68.01			373824,08	373824,08		

68.02		52145	4938555,82	5836210,76		949799,95
68.04			154050	39230,14	114819,86	
68.08		399	117254	128654		11799
69		101261,66	1051898,05	1050105,82		99469,43
69.01		11054,54	154094	98553,62	44485,84	
69.02		77805,78	704524	747648,15		120929,93
69.03		11212,26	165035	173318,44		19495,7
69.11		1189,08	28245,05	30585,61		3529,64
70		328981,88	3727382,57	3398400,69		
71	5358,98		39055,64	50509,6		6094,98
76		755178,94	2081767,91	2646312,39		1319723,42
76.05		634955,23	923090,91	1495412,06		1207276,38
76.AB		120233,71	1158677	1150900,33		112447,04
80		10000				10000
84		5773190,64				5773190,64
90			24111862,58	24111862,58		
90.01				24111862,58		24111862,58
90.02			14665643,15		14665643,15	
90.03			4485310,43		4485310,43	
90.08			4654852,32		4654852,32	
90.09			306056,68		306056,68	
91			97345	97345		
91.01				7251		7251
91.02			97345		97345	
91.09				90094		90094
94			7110,39	7110,39		
99			90094	306056,68		215962,68

Задание 3.

Сформировать Отчет о финансовых результатах ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*). Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется.

Выписка из оборотно-сальдовой ведомости за 2023 год

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет		Дебет	Кредит
90			24111862,58	24111862,58		
90.01				24111862,58		24111862,58
90.02			14665643,15		14665643,15	
90.03			4485310,43		4485310,43	
90.08			4654852,32		4654852,32	
90.09			306056,68		306056,68	
91			97345	97345		
91.01				7251		7251

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет		Дебет	Кредит
91.02			97345		97345	
91.09				90094		90094
94			7110,39	7110,39		
99			90094	306056,68		215962,68

Задание 4.

Сформировать Бухгалтерский баланс ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде директор, *ФИО студента*) по упрощенной форме. Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления.

Оборотно-сальдовая ведомость за 2023 год

Счет	Сальдо на начало		Обороты за период		Сальдо на конец	
	Дебет	Кредит	Дебет		Дебет	Кредит
01	6307295,82				6307295,82	
01.01	6307295,82				6307295,82	
02		619876,75		494411		1114287,75
02.02		619876,75		494411		1114287,75
04			58883,59		58883,59	
04.01			58883,59		58883,59	
05				9166,98		9166,98
08			58883,59	58883,59		
08.05			58883,59	58883,59		
10	2033802,5		14140308,5	14566957,2	1607153,78	
10.01	2026446,5		13815728,5	14250087,2	1592087,78	
10.06	7356		324580	316870	15066	
19			2279878,82	2279878,82		
19.03			2279878,82	2279878,82		
20			16486367,6	16486367,6		
26			1049240,13	1049240,13		
43	9125090,32		16486367,6	17665643,1	7945814,8	
44			784852,32	784852,32		
50	1949,67		936988,12	937007,43	1930,36	
51	1914580		44034715,5	43451095,1	2498200,34	
60		36539433,3	33614152,5	22324709,2		25249989,9
60.01		38593791,3	30155802,3	18917752,2		27355741,2
60.02	2054358		3458350,25	3406957	2105751,25	
62	24392389,9		38015986,5	36391460,5	26016915,9	
62.01	27933194,9		31063924,5	29486058,5	29511060,9	
62.02		3540805	6952062	6905402		3494145
66				10627472,5		10627472,5
68		52544	5583683,9	5654549,61		123409,71
68.01			373824,08	373824,08		

68.02		52145	4938555,82	4989356,09		102945,27
68.04			154050,00	162715,44		8665,44
68.08		399	117254,00	128654		11799
69		101261,66	1051898,05	1050105,82		99469,43
69.01		11054,54	154094	98553,62	44485,84	
69.02		77805,78	704524,00	747648,15		120929,93
69.03		11212,26	165035,00	173318,44		19495,7
69.11		1189,08	28245,05	30585,61		3529,64
70		328981,88	3727382,57	3398400,69		
71	5358,98		39055,64	50509,6		6094,98
76		355178,94	2081767,91	2646312,39		919723,42
76.05		234955,23	923090,91	1495412,06		807276,38
76.A		120233,71	1158677	1150900,33		112447,04
80		10000				10000
84		5773190,64		503389,22		6276579,86

Задание 5.

Сформировать Отчет о финансовых результатах ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, директор *ФИО студента*) по упрощенной форме.

Оценить существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности и проверить качество ее составления. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется.

Выписка из оборотно-сальдовой ведомости за 2023 год

Счет	Сальдо на начало		Обороты за период		Сальдо на конец	
	Дебет	Кредит	Дебет		Дебет	Кредит
90			24111862,58	24111862,58		
90.01				24111862,58		
90.02			18714883,28			
90.03			4018643,76			
90.08			784852,32			
90.09			593483,22			
91			97345	97345		
91.01				17251		
91.02			107345			
91.09				90094		
94			8110,39	8110,39		
99			593483,22	593483,22		

Задание 6.

Сформируйте показатели отчета об изменении капитала ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 47.11.1 Торговля розничная замороженными продуктами в неспециализированных магазинах, *ФИО студента*).

Исходные данные:

Величина капитала на 31 декабря 2021:

Уставный капитал – 15000 тыс.руб.

Добавочный капитал – 560 тыс.руб.

Резервный капитал – 230 тыс.руб.,

Прибыль - 10500 тыс.руб.

В 2023 году ООО «Север» получила прибыль в размере 10840 тыс.руб., величина уставного, добавочного и резервного капитала не менялись.

В 2023 году в ООО «Север» произошло увеличение добавочного капитала на 130 тыс.руб. за счет переоценки имущества, а так же организация получила прибыль в размере 5500 тыс.руб., уменьшение капитала организации в 2023 году составило 2700 тыс.руб.

Проведите расчет чистых активов с учетом данных из бухгалтерского баланса:

Таблица 1 – Выписка из бухгалтерского баланс ООО «Север»

Показатель	На 31.12.2023	На 31.12.2023	На 31.12.2021
1	2	3	4
ИтогоБаланс	68930	61900	58720
Долгосрочные обязательства	12780	10650	9170

Задание 7.

Определите виды потоков денежных средств и сформируйте показатели отчета о движении денежных средств ООО «Юг» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, ОКВЭД 10.12.1 Производство мяса птицы в охлажденном виде, *ФИО студента*).

При формировании отчета рассчитайте итоговые показатели.

- 4400 «Сальдо денежных потоков за отчетный период»
- 4450 «Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на начало отчетного периода»
- 4500 «Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец отчетного периода»

Исходные данные:

По состоянию на 31 декабря 2023 года предшествующего года у ООО «Юг» значились остатки:

- по счету 50 «Касса» - 10 000 руб.,
- по счету 51 «Расчетные счета» - 50 000 руб.

В отчетном 2023 году на счет ООО «Юг» поступила выручка от продажи товаров на сумму 1 200 000 руб. (в т. ч. НДС 20%). Компания перечислила поставщикам 840 000 руб. (в т. ч. НДС 20%), сделала платежи в связи с заработной платой работников на сумму 250 000 руб. и перевела 98 000 руб. налогов (в т. ч. налог на прибыль - 50 000 руб.).

ООО «Юг» продала акции, выпущенные другой организацией, на сумму 500 000 руб. и выдала долгосрочный заем сторонней компании в размере 300 000 руб.

Так же ООО «Юг» взяла в банке кредит на сумму 400 000 руб. и вернула его часть в размере 150 000 руб.

Задание 8.

ООО «Запад» (ИНН 2356016905, КПП 235701001, тел. 88612551572) микропредприятие с двумя сотрудниками на ОСНО, основная деятельность - оптовая торговля. Представляет в налоговый орган 2309 Инспекция ФНС России № 3 по г. Краснодару налоговую декларацию по НДС за 1 квартал 2023 года. За 1 квартал 2023 года организация реализовала товаров на сумму 780000 руб., в том числе НДС 20% 130000 руб., а так же получила предоплату на сумму 300000 руб., в том числе НДС 20% 50000 руб.

При покупке товаров поставщики предъявили ООО «Запад» НДС к уплате в размере

80000 руб., а так же в декларации подлежит отражению сумма налога исчисленная поставщиков с сумм предоплаты за товары, уплаченные ООО «Запад».

Заполните декларацию и определите сумму НДС подлежащего уплате в бюджет.

Задание 9.

Компания ООО «Пример», ИНН 2310209260 КПП 230801001 находится в городе Краснодар по ул. Парковая 5.

На балансе компании числится здание, адрес которого совпадает с адресом местонахождения организации (код ОКТМО 4035090). Кадастровый номер здания – 78:06:0004005:1234. налоговая база по нему определяется как кадастровая стоимость (п. 2 ст. 375, ст. 378.2 НК РФ). Кадастровая стоимость здания на 01.01.2023 составила 25 000 000 руб.;

В отношении недвижимости у ООО Пример» нет льгот, установленных налоговым кодексом РФ и региональным законодательством.

Ставка налога на имущество составляет 1,6% (условно) – по зданию (п. 1.1 ст. 380 НК РФ).

Сумма авансовых платежей, исчисленных организацией за отчетные периоды 2023 годов отношении здания – 300 000 руб. (100 000 руб. + 100 000 руб. + 100 000 руб.);

Задание 10.

Компания ООО «Пример», ИНН 2310209260 КПП 230801001 находится в городе Краснодар по ул. Парковая 5.

На балансе компании числятся Складское помещение, которое расположено вне местонахождения организации (код ОКТМО 403509). налоговая база по нему определяется как среднегодовая стоимость имущества (п. 1 ст. 375 НК РФ). Условный номер помещения – 78:06:0004005:5678. Код ОКОФ – 210.00.11.10.520.

Остаточная стоимость складского помещения:

Дата	Сумма в руб.
На 01.01.2023	5 760 000
На 01.02.2023	5 730 000
На 01.03.2023	5 700 000
На 01.04.2023	5 670 000
На 01.05.2023	5 640 000
На 01.06.2023	5 610 000
На 01.07.2023	5 580 000
На 01.08.2023	5 550 000
На 01.09.2023	5 520 000
На 01.10.2023	5 490 000
На 01.11.2023	5 460 000
На 01.12.2023	5 430 000
На 31.12.2023	5 400 000

В отношении недвижимости у ООО «Пример» нет льгот, установленных налоговым кодексом РФ и региональным законодательством.

Ставки налога на имущество составляет 2,2% (условно) – по остальному облагаемому имуществу (п. 1 ст. 380 НК РФ).

Сумма авансовых платежей, исчисленных организацией за отчетные периоды 2023 года в отношении складского помещения – 93 556 руб. (31 433 руб. + 31 185 руб. + 30 938 руб.).

Задание 11.

Оформите форму статистической отчетности №7-травматизм «Сведения о

травматизме на производстве и профессиональных заболеваниях» за 2023 год ООО «Север» (г. Краснодар, ул. Рылеева 15, ИНН 2310031475, ОКПО 68467608, *ФИО студента*). На основе следующих данных.

Средняя численность работников ООО «Север» 15 чел., из них 7 женщин.

В 2023 году мастер цеха Игонина Л.Ю. получил травму на рабочем месте, и в связи с утратой трудоспособности пропустила 5 дней работы.

ООО «Север» в 2023 году проводило мероприятия по охране труда, затратив средства:

- на приобретение СИЗ – 100 тыс.руб,
- на организацию и проведение санитарно-гигиенических мероприятий – 150 тыс.руб.,
- на организационные мероприятия – 100 тыс.руб.
- на повышение квалификации инженера по охране труда Лосева И.Ю. 50 тыс.руб.

Осуществите логический контроль

Задание 12.

Определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта. Оцените и проанализируйте финансовую устойчивость экономического субъекта.

Таблица 1 - Относительные показатели финансовой устойчивости

Показатели	Нормативное значение	На 31 декабря 2023г.	На 31 декабря 2023г.	Абсолютное отклонение 2023-2021
1	2	3	4	5
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами				
Коэффициент финансовой независимости (автономии)				
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств				
Коэффициент финансовой устойчивости				

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. Проведите мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Задание 13.

Определите тип финансовой устойчивости на основе трехкомпонентного показателя. Оцените и проанализируйте финансовую устойчивость экономического субъекта.

Таблица 1 - Показатели оценки типа финансовой устойчивости

Показатели	На 31 декабря 2023г.	На 31 декабря 2023г.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Собственный капитал	615	618		
внеоборотные активы	1025	1025		
Наличие собственных оборотных средств <i>СОС=СК-ВНА</i>				

Долгосрочные обязательства	0	0		
Наличие собственных оборотных средств и долгосрочных источников формирования запасов и затрат <i>СОС + ДО</i>				
Краткосрочные обязательства	913	907		
Общая величина источников формирования запасов и затрат <i>ИФЗ = СОС + ДО + КО</i>				
Запасы и затраты	2047	2512		
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств <i>СОС - ЗЗ</i>				
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств и долгосрочных заемных источников формирования запасов <i>СОС + ДО - ЗЗ</i>				
Излишек (+), недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов <i>ИФЗ - ЗЗ</i>				
Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации	{...;...;...}	{...;...;...}	-	-
Тип финансовой устойчивости			-	-

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. Проведите мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Задание 14.

Оцените и проанализируйте платежеспособность экономического субъекта.

Таблица 1 - Группировка активов по их ликвидности и пассивов по срочности погашения обязательств (тыс. руб.)

Группы по активу и пассиву	Наименование	На 31 декабря 2021г.	На 31 декабря 2023г.	На 31 декабря 2023г.
1	2	3	4	5
A1	Наиболее ликвидные активы	85	107	112
A2	Быстрореализуемые активы	654	587	699
A3	Медленнореализуемые активы	1200	1200	1200
A4	Труднореализуемые активы	900	900	900
Валюта баланса		2839	2839	2794
П1	Наиболее срочные обязательства	150	180	198
П2	Краткосрочные обязательства	728	730	754

ПЗ	Долгосрочные обязательства	1400	1400	1400
П4	Постоянные пассивы	561	484	559
Валюта баланса		2839	2839	2794

Таблица 4 - Коэффициенты, характеризующие платежеспособность

Показатели	Норматив нозначен	2023		2023	
		На 1 января 2023г.	На 31 декабря 2023г.	На 1 января 2023г.	На 31 декабря 2023г.
1	2	3	4	5	6
Коэффициент общей ликвидности	1,0- 2,0				
Коэффициент абсолютной ликвидности	Более 0,2- 0,5				
Коэффициент быстрой ликвидности	1,0				
Коэффициент текущей ликвидности	Более 2,0				
Коэффициент восстановления/ платежеспособности	Более 1,0				

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. Проведите мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Задание 15.

Оцените и проанализируйте ликвидность экономического субъекта.

Рассмотрите комплект бухгалтерской отчетности предприятия и определите источники информации для проведения финансового анализа экономического субъекта.

Таблица 1 - Группировка активов по их ликвидности и пассивов по срочности погашения обязательств (тыс. руб.)

Группы по активу и пассиву	Наименование	На 31 декабря 2021г.	На 31 декабря 2023г.	На 31 декабря 2023г.
1	2	3	4	5
A1	Наиболее ликвидные активы			
A2	Быстрореализуемые активы			
A3	Медленнореализуемые активы			
A4	Труднореализуемые активы			
Валюта баланса		Валюта баланса		
П1	Наиболее срочные обязательства			
П2	Краткосрочные обязательства			
ПЗ	Долгосрочные обязательства			

П4	Постоянные пассивы			
Валюта баланса		Валюта баланса		

Таблица 2 - Характеристика ликвидности бухгалтерского баланса

Нормативное соотношение групп	На 31 декабря 2021г.	На 31 декабря 2023г.	На 31 декабря 2023г.
1	2	3	4
$A1 \geq П1$			
$A2 \geq П2$			
$A3 \geq П3$			
$A4 \leq П4$			
Характеристика баланса			

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа. Проведите мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Задание 16.

Оцените структуру имущества экономического субъекта и источников его образования.

Таблица 2 – Структур активов

Показатели	2021		2023		2023		Темп роста, %	Абсолютное отклонение	
	сумма, тыс.руб	уд.в, %	сумма, тыс.руб	уд.вес, %	сумма, тыс.руб	уд.вес, %		сумма, тыс.руб	уд.вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего активов, в том числе									
внеоборотные активы всего, из них:									
-нематериальные активы	12736		10547		12221				
-основные средства	32649		30801		24329				
-финансовые вложения	2645964		4282927		4250451				
-отложенные налоговые активы	7322		10789		63129				
-прочие внеоборотные активы	61115		66067		76902				
Оборотные активы всего, из них:									
-запасы	1863		2135		403				
-НДС	4463		51		3295				
-дебиторская задолженность	858874		221255		1404657				
-финансовые вложения	94138		102938		134098				
-денежные	4288		5816		4126				

средства									
-прочиеоборотные активы	157		295		369				

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

Проведите мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Задание 17.

Оцените структуру имущества экономического субъекта и источников его образования.

Таблица 1 – Структура и динамика имущества и источников его образования

Показатели	2021		2023		2023		Темп роста, %	Абсолютное отклонение	
	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %		сумма, тыс.руб.	уд.вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балансвсего									
внеоборотные активы	2759786		4401131		4427032				
Оборотные активы	963782		332489		1546949				
Капитал и резервы	3140255		3361024		4057916				
Долгосрочные обязательства	429475		429428		429428				
Краткосрочные обязательства	153839		943168		1486637				

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

Проведите мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Задание 18.

Провести горизонтальный анализ показателей отчета о финансовых результатах, оценить их динамику, рассчитав абсолютное отклонение и темп роста. Провести вертикальный анализ структуры доходов и расходов организации, оценить динамику структуры доходов.

Таблица 1 – Структура и динамика показателей Отчета о финансовых результатах

Показатели	2023		2023		Абсолютное отклонение		Темп роста, %
	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	сумма, тыс.руб.	уд.вес, %	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Доходы всего, в т.ч.							
-							
-							
-							
-							
2. Расходы всего, в т.ч.							

-							
-							
-							
-							

Сформируйте обоснованный вывод по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа.

Проведите мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Задание 19.

При составлении бизнес-плана перед инвестором стал вопрос выбора наилучшего варианта техпроцесса будущего предприятия.

Используя критерий минимума приведенных затрат, т.к. сравниваемые варианты сопоставимы по объему выпускаемой продукции, её качеству, фактору времени определите какой вариант техпроцесса является лучшим.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Себестоимость, руб/год	75000	89000	95000
Капитальные вложения, руб.	580000	500000	430000
Нормативный коэффициент экономической эффективности E_n	0,3	0,3	0,3

Задание 20. При составлении бизнес-плана перед инвестором стал вопрос выбора наилучшего варианта техпроцесса будущего предприятия.

Так как варианты техпроцессов не сопоставимы по объему выпускаемой продукции, её качеству, фактору времени, то определите какой вариант техпроцесса является лучшим рассчитав показатель годовой экономической эффект.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Объем реализации, шт/год	17000	15000	16000
Цена, руб.	22	21	19
Себестоимость, руб.	15	14	13
Удельные капиталовложения, руб.	22	20	19
Нормативный коэффициент экономической эффективности E_n	0,25	0,25	0,25

Задание 21. При составлении бизнес-плана необходимо определить срок окупаемости капиталовложений.

А. Проект требует инвестиций 500 тыс. дол., ежегодный годовой доход 200 тыс. дол.

Б. В строительство предприятия вложено 40 млн. руб. Исходные данные о доходах от реализации проекта приведены в таблице.

Таблица 1 – Доходы от реализации проекта

	1 год	2 год	3 год	4 год
Поступления, млн. руб	35	60	80	100

Сделайте вывод и поясните почему в вариантах А и Б применяются разные методики расчета.

Задание 22.

Планируются капитальные вложения по открытию нового цеха, на каждую единицу продукции предприятию нужно вложить 450 рублей, при этом себестоимость составит 800 рублей. Оптовая цена на каждую единицу продукции устанавливается в 1 000 рублей, при этом произведено за год 50 000 штук изделий. Уровень рентабельности компании – 0,3.

При составлении бизнес-плана необходимо определить экономическую эффективность капитальных вложений.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Краснодар, 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 6	Выполнение работ по должности служащего «Кассир»
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
ПК 5.1	Организовывать деятельность кассира

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	выполнения работ по должности служащего «Кассир»
Уметь	принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям; проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе; составлять кассовую отчетность; вести кассовую книгу; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда; работать с безналичными формами расчетов; работать с контрольно-кассовой техникой; принимать участие в проведении инвентаризации кассы

	- осуществлять операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность; - оформлять документы и получать в соответствии с установленным порядком денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов; - вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу; - сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком; - передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам; - вести кассовую книгу в электронном виде; - составлять акт о проверке денежных средств в кассе; - правильно отражать результаты проверки наличных денежных средств в бухгалтерском учете.
Знать	нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций; оформление форм кассовых и банковских документов; оформление операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности; обязательные реквизиты в первичных документах по кассе; формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов; правила ведения кассовой книги; организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда; порядок работы по безналичным расчетам; организацию работы с ККТ; правила проведения инвентаризации кассы - правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг; - порядок оформления приходных и расходных документов; - лимиты остатков кассовой наличности, установленной для предприятия; - правила эксплуатации контрольно-кассовой техники; - формирование отчетов по закрытию смен в заданном диапазоне дат и номеров смен; - правила эксплуатации и порядок работы на ККТ.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «КАССИР»

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированный зачет.

В результате студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям;	1,2,3,4
Проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе;	5
Составлять кассовую отчетность;	6,7,8
Вести кассовую книгу;	9,10
Проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	1-25
Проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;	11
Осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда;	12,13
Работать с безналичными формами расчетов;	14
Работать с контрольно-кассовой техникой;	15
Принимать участие в проведении инвентаризации кассы;	25,26,27
<i>Осуществлять операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность;</i>	16,17
<i>Оформлять документы и получать в соответствии с установленным порядком денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов;</i>	18,19,20
<i>Вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу;</i>	9,10
<i>Сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;</i>	25,26,27
<i>Передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам;</i>	21,22,23
<i>Вести кассовую книгу в электронном виде;</i>	24
<i>Составлять акт о проверке денежных средств в кассе; Правильно отражать результаты проверки наличных денежных средств в бухгалтерском учете.</i>	25,26,27
Знать	Номер вопроса
Нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций;	1,2
Оформление форм кассовых и банковских документов;	3,4,5
Оформление операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности;	6,19
Обязательные реквизиты в первичных документах по кассе;	7
Формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; Группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; Таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов;	8

Правила ведения кассовой книги;	9,10
Организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда;	4,11,12
Порядок работы по безналичным расчетам;	5,13,14,15
Организацию работы с ККТ;	16,17,18,23,24,29
Правила проведения инвентаризации кассы;	20
Правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;	19
Порядок оформления приходных и расходных документов;	21
Лимиты остатков кассовой наличности, установленной для предприятия;	22
Формирование отчетов по закрытию смен в заданном диапазоне дат и номеров смен;	25,26,27,28
Правила эксплуатации и порядок работы на контрольно-кассовой технике.	30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Система нормативно-правового регулирования наличных и безналичных расчетов на территории РФ. Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации".
2. Учет кассовых операций и денежных документов в соответствии с Указанием Банка России от 11.03.2014 № 3210-У. Нормативные акты, положения и инструкции регулирующие расчеты и ведение кассовых операций в РФ.
3. Документальное оформление операций с наличными денежными средствами. Порядок оформления приходных и расходных документов (форма №КО-1, №КО-2).
4. Оформление документов и получение денежных средств для оплаты командировочных расходов. Авансовый отчет по форме № АО-1.
5. Прием денежной наличности банком, согласно указаниям ЦБ РФ от 07.05.2020 N 5454-У, порядок и сроки сдачи. Объявление на взнос наличными Форма № 0402001.
6. Оформление операций по выдаче, учету и хранению денежных средств, ценных бумаг и бланков строгой отчетности.
7. Обязательные реквизиты первичного документа по кассе, согласно п. 4 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
8. Этапы обработки кассовых документов: приемка, проверка по оформлению, по существу, по правильности подсчетов и бухгалтерская обработка (таксировка, группировка, котировка, запись в учетных регистрах).
9. Правила составления, ведения и хранения кассовой книги (форма №КО-4) на основе приходных и расходных документов.
10. Ведение кассовой книги в электронном виде.
11. Порядок оформления документов для получения денежных средств по выплате заработной платы и премий.
12. Расчетно-платежная ведомость по унифицированной форме Т-49, алгоритм заполнения.
13. Принципы построения и основные формы безналичных расчетов в РФ.
14. Договор об открытии банковского счета, расчетно-кассовое обслуживание. Документы необходимые для открытия счета.
15. Выдача денежных средств с расчетного счета с помощью чековых книжек.
16. Правила организации кассы субъекта экономической деятельности.

17. Как можно расходовать наличную выручку из кассы, согласно Указаниям ЦБ РФ от 09.12.2019 № 5348-У «О правилах наличных расчётов».
18. Характеристика и виды современных контрольно-кассовых аппаратов (ККТ).
19. Правила приема, выдачи и хранения в кассе наличных денежных средств, денежных документов, ценных бумаг, бланков документов строгой отчетности.
20. Порядок проведения инвентаризации в кассе: наличные денежные средства, денежные документы, документарные ценные бумаги, бланки документов строгой отчетности.
21. Кассовые операции: как оформить приходные и расходные документы, порядок обслуживания физических лиц.
22. Порядок ведения кассовых операций, расчет лимита остатков кассовой наличности, установленной для предприятия.
23. Понятие материальной ответственности, документальное оформление, права и обязанности работодателя и кассира.
24. Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков.
25. Работа с актами, формами ККТ (форма №КМ-1,2). Формирование отчетов по закрытию смен в заданном диапазоне дат и номеров смен (Z и X –отчет).
26. Оформление возврата денег по неиспользованным кассовым чекам (форма № КМ-3).
27. Журнал кассира-операциониста (форма № КМ-4).
28. Оформление Журнал учета вызовов технических специалистов (форма №КМ-8).
29. Проверки ФНС по учету кассовых операций и денежных документов.
30. Правила эксплуатации, техника безопасности и порядок работы на контрольно-кассовой технике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Оформите первичные документы по кассовым операциям - поступлению и выдаче наличных денежных средств ООО «Томас» (кассовые ордера №42 и №55). Произведите записи в кассовую книгу. Определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня. Исходные данные для оформления журнала регистрации хозяйственных операций. Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «Томас» в размере 25 000 руб.

Выписка из отчета кассира 02 февраля 2024 г.

Остаток на начало дня 15 200-00 руб.

№ док.	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
41	С расчетного счета для выплаты заработной платы	970 000-00	
42	Остаток подотчетных сумм по авансовому отчету №105 от 01.02.2024 г. Ханина К.Ю.	800-00	
43	Горин А.Т. возмещение недостачи	9 034-00	
44	Зав магазином №3 Хоревой С.Ю. выручка	300 000-00	
45	Попов С.Л. возврат ранее предоставленной ссуды	4 900-00	
54	Заработная плата по ведомости № 23		910 000-00
55	Иголина П.Л. (паспорт серия 0908 №341321		40 300-00

	выдан ОУ ФМС РФ 14.02.2008 г.) на хозяйственные нужды		
56	На расчетный счет сверхлимитная наличность		?

Директор – Белов И.Ю. Главный бухгалтер – Хомякова Т.Д. Кассир – Ф.И.О. студента.

Практическое задание № 2

Оформите приходные кассовые ордера по форме № КО-1 на полученные бухгалтером – Хомяковой Т.Д. с расчетного счета в кассу наличные деньги.

По чеку № 518432 от 3 января 2024 г. получено с р/с в банке (руб.):

- ✓ На командировочные расходы – 20 000;
- ✓ На операционные и хозяйственные нужды – 10 000.

По чеку № 518433 от 4 января 2024 г. получено бухгалтером – Хомяковой Т.Д. с р/с в банке на оказание материальной помощи работникам организации (руб.) – 120 000.

Практическое задание № 3

Составьте расходные кассовые ордера по форме № КО-2 на выдачу наличных денег:

- РКО №1 от 5 января 2024 г. выдан гл. инженеру Геращенко В. Р. аванс на командировку в г. Москву. Основание: приказ по заводу № 3-К от 3 января 2024 г. Сумма аванса 20 500 руб.
- РКО №2 от 5 января 2024 г. выдана материальная помощь делопроизводителю Рябининой С. К. Основание: заявление Рябининой С. К. с резолюцией директора. Сумма материальной помощи 12 000 руб.
- Внесены на р/с из кассы денежные средства на сумму 180 000 руб. На взнос составлено объявление на взнос наличными № 138046 ЛВ и РКО № 3 от 5 января 2024 г.
- РКО №4 от 5 января 2024 г. выдан инженеру Петрову В.П. перерасход по авансовому отчету №38 в сумме 1 560 руб.

Организация ООО «Гран». Руководитель организации Гаврилов М.И., главный бухгалтер – Воронина В.С., кассир Ковалева К.В.

Практическое задание № 4

Произведите записи в кассовую книгу по форме № КО-4 по исходным данным для оформления журнала регистрации хозяйственных операций, приведенным ниже. Определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня. Составьте схему учетных записей по счету 50 «Касса» за 12.01.2024 г. Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «Томас» в размере 20 000 руб.

Выписка из отчета кассира 12 января 2024 г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
<i>Остаток на начало дня – 8 720-00</i>		X	X
121	С расчетного счета для выдачи заработной платы	700 000-00	
122	Усова И.Л. остаток подотчетных сумм по авансовому отчету № 105	1 400-00	
134	Заработная плата по ведомости № 23		670 000-00
135	Волк И.Т. (паспорт серия 0908 №341321 выд. ОУФМС РФ 14.02.2008г.) на командировочные расходы		22 300-00
123	Кузина А.К. возмещение недостачи по результатам инвентаризации товаров	987-00	
124	Зав. магазином №3 Морозовой П.А. выручка	219 000-00	
125	Жуков Р.О. возврат ссуды	2 000-00	
136	На расчетный счет сверхлимитная наличность		?

Директор – Белов И.Ю. Главный бухгалтер – Хомякова Т.Д. Кассир – Ф.И.О.

студента

Практическое задание № 5

Какие из указанных ниже реквизитов являются обязательными в первичных документах по кассе, согласно п. 2 ст. 9 Федерального закона № 402-ФЗ:

- ☐ Наименование документа.
- ☐ Название организации.
- ☐ Единицы измерения.
- ☐ Измерители — стоимостные, вещественные.
- ☐ Банковские реквизиты.
- ☐ Содержание документа, суть факта хозяйственной жизни, который он фиксирует.
- ☐ Календарная дата его составления.
- ☐ Наименование регистра.
- ☐ Вид группировки (систематическая, хронологическая);
- ☐ Должности ответственных за события хозяйственной жизни, отраженные в документе.
- ☐ Подписи с расшифровкой фамилии и инициалов.

Практическое задание № 6

Оформите справку-отчет кассира-операциониста № 132 от 23.04.2024 г. Определите сумму выручки магазина «Продукты» за рабочий день. Касса снабжена кассовым аппаратом "АМС-100 К" номер производителя 1102-ККМ, регистрационный – 0011-02. Магазин работает с 8:00 до 20:00. Выручка сдана в кассу по ПКО №635.

Показания счетчика ККМ

Порядковый номер счетчика ККМ	Номер		Сумма, руб.		Возвращено покупателям
	Секция	Отдел	На начало дня	На конец дня	
004511	1	1	740213-00	876900-90	109-00
002345	1	2	349080-90	541880-30	-
006721	1	3	543780-00	762750-00	-

Кассир /ФИО студента/

Практическое задание № 7

Заполните Журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров по следующим операциям ООО «Томас» за 12.05.2024 г.:

- ✓ ПКО №15 получена выручка от продажи продукции от ИП Иванова П.П. - 29 500-00 руб.
- ✓ ПКО №16 получен возврат аванса от Сычева А.А. - 150-00 руб.
- ✓ ПКО №17 получено в банке по чеку № 1564 для выдачи заработной платы - 400 000-00 руб.
- ✓ РКО №38 выдан аванс на командировку зам. директора Романову В.В. - 10 000-00 руб.
- ✓ РКО №39 по платежной ведомости выплачена зарплата - 350 000-00 руб.
- ✓ РКО №40 в банк депонирована невыплаченная зарплата - 50 000-00 руб.
- ✓ РКО №41 выдан аванс на хоз. нужды Луневой И.И. - 5 000-00 руб.

Практическое задание № 8

Оформите журнал кассира-операциониста магазина «Продукты» ООО «Колос». Определите сумму выручки за рабочий день, используя ниже приведенные данные:

Дата	№ контрольного счетчика на конец рабочего дня	Сумма, руб.		Возвращено покупателям
		На начало смены	На конец смены	
1.04	0030123	612 900-70	642 900-70	-
2.04	0030654		778 880-90	752-00
3.04	0031098		988 899-30	-
4.04	0031145		1 090 676-00	634-00

5.04	0031209		1 189 845-00	-
6.04	0031341		13 96 600-00	-
7.04	0031457		1 433 200-80	213-70
8.04	0031521		1 647 630-90	-
9.04	0031612		1 853 970-60	-
10.04	0031697		2 073 370-00	2 770-00

Практическое задание № 9

Оформить кассовую книгу ООО «Томас» за _____ (дата текущая) по форме №КО-

4. Составить журнал хозяйственных операций, расставить корреспонденцию счетов. Исходные данные: Остаток в кассе на начало дня – 2 000 руб. В течение дня были совершены следующие хозяйственные операции:

1. Менеджеру Бычковой С.С. из кассы выдано на хозяйственные расходы – 1 700 руб. (РКО № 17, дата текущая);
2. В кассу предприятия внесен остаток подотчетной суммы от Малышева Д.В – 2 250 руб. (ПКО № 12, дата текущая);
3. Получены в кассу с расчетного счета денежные средства – 250 000 руб. (ПКО № 13), в т.ч.:
✓ на выплату заработной платы – 220 000 руб.;
✓ на хозяйственные расходы – 3 000 руб.;
✓ на командировочные расходы – 27 000 руб.;
4. В кассу предприятия получены деньги от покупателя ООО «Агава» за информационные услуги 10 070 руб. (ПКО № 14);
5. Из кассы предприятия выданы алименты Семериковой Н.С. – 12 000 руб. (РКО № 18);
6. В первый день выдачи заработной платы, из кассы предприятия выдано по ведомости № 2 180 000 руб. (РКО № 19);
7. Из кассы предприятия выплачены денежные средства директору Губареву Н.И. на командировку – 27 000 руб. (РКО № 20).

Практическое задание № 10

Заполните кассовую книгу, составьте и обработайте отчеты кассира за периоды с 02.05.2024 г. по 03.05.2024 г.; проверьте соответствие остатка на конец отчетного периода установленному лимиту по кассе. Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «Парус» в размере 25 000 руб.

Выписка из отчета кассира 05 мая 2024 г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
Остаток на начало дня: 8200-00		х	х
341	Ясная Л.И. остаток подотчетных сумм по авансовому отчету № 215	2 120-00	
342	С расчетного счета для выдачи заработной платы	1 200 300-00	
361	Заработная плата по ведомости № 23		1 180 000-00
362	Лукину Т.Т. (паспорт серия 0908 №341321 выдан ОУФМС РФ 14.02.2008 г.) на хозяйственные нужды		18 500-00
343	Семенов С.К. возмещение недостачи	1 234-00	
344	ООО «Зенит» за полученные товары	94 400-00	
345	Егорову Д.А. выдана ссуда		30 000-00
363	На расчетный счет сверхлимитная наличность		65 000-00

Директор – Белов И.Ю. Главный бухгалтер – Хомякова Т.Д. Кассир – Ф.И.О. студента.

Практическое задание № 11

Распределить бухгалтерские документы, приведенные списком ниже в Таблице 1 по следующим признакам: **первичные документы, регистры, финансовая (бухгалтерская) отчетность**: Кассовая книга, авансовый отчет, журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов, «Расчетно-платежная ведомость» № Т-49, «Платежная ведомость» № Т-51, командировочное удостоверение, баланс, расходный кассовый ордер, отчет о прибылях и убытках, журнал-ордер № 10 «Учет затрат на производство», приходный кассовый ордер, отчет об изменениях капитала, журнал учета полученных и выставленных счетов-фактур, отчет движении денежных средств, главная книга, платежное поручение, «Расчетная ведомость» № Т-53, ведомость аналитического учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, платежное требование, счет-фактура, ведомость аналитического учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами, журнал-ордер № 216, «Расчетные счета», выписка с расчетного счета, «Журнал регистрации платежных ведомостей» № Т-53а.

Проведите группировку первичных документов по кассовым операциям и движению денежных средств на расчетных счетах, укажите регистры учета указанных операций. Группировку провести в Таблице 2.

Таблица 1. Классификация бухгалтерских документов.

Первичные документы	Регистры	Формы бухгалтерской отчетности
1.	1.	1.

Таблица 2. Группировка документов по кассовым и банковским операциям.

Операции	Первичные документы	Регистры
Кассовые операции (счет 50)		
Расчетный счет (счет 51)		

Практическое задание № 12

Оформите кассовые документы по хозяйственным операциям отразить на бухгалтерских счетах командировочные расходы сотрудника ООО «Томас» Петрова С.Б., который согласно приказа директора № 56 от 01.04.2024 г. отправлен в командировку в г. Тула с 3.04.2024 г. по 7.04.2024 г., для заключения договора с ООО «Корт» и закупки партии продовольственных товаров.

По РКО № 51 от 3.04.2024 г. ему выдано 165 000 руб. 8.04.2024 г. Петровым С.Б. сдан авансовый отчет № 11 с приложенными документами:

- ✓ Командировочное удостоверение № 16 с датой выбытия 3.04.2024 г. и датой прибытия 7.04.2024 г.
- ✓ Ж-д билет №567 от 3.04.2024 г. г. «Краснодар - Тула» - 3 640 руб.
- ✓ Ж-д №789 от 7.04.2024 г. «Тула - Краснодар» - 3 820 руб.
- ✓ Счет №78 от 7.04.2024 г. за проживание в гостинице «Ночь» - 9 265 руб.
- ✓ Накладная ООО «Корт» № 2234 от 7.04.2024 г. – 95 780 руб. в т.ч. НДС 20%
- ✓ Неизрасходованные подотчетные суммы внесены товароведом в кассу ООО «Томас» по ПКО № 67 от 7.04.2024 г.

Практическое задание № 13

На основании исходных данных оформить расчетно-платежную ведомость по форме №Т-49 для выдачи заработной платы работникам ООО «Томас».

Исходные данные

1. Начислена заработная плата работникам за февраль 2024 г.
 - 1.1. Директор Иванов А.Б. 90 000 руб.
 - 1.2. Главный бухгалтер Сорокин А.Ю. 65 000 руб.
 - 1.3. Бухгалтер Логинова О.Т. 45 000 руб.
 - 1.4. Кассир Букина Д.В. 38 000 руб.
 - 1.5. Согласно положения о премировании, принято решение о выплате премии за

февраль всем работникам предприятия в размере 20 % от начисленной оплаты труда.

2. Произведены обязательные удержания от заработной платы 13% НДФЛ.

2.1. Иванов А.Б. - из заработной платы удерживают квартплату – 4 580 руб.

2.2. Логинова О.Т.- удержана задолженность по подотчётным суммам – 1 430 руб.

2.4. Сорокин А.Ю. - выплачивает алименты - 25 % от дохода.

Практическое задание № 14

Оформите документально сдачу выручки ООО «Парус» на расчетный счет в банке, согласно договора на инкассирование наличной выручки №564 и отразите операции на счетах бухгалтерского учета.

На начало дня 15 мая 2024 г. в кассе магазина ООО «Парус», имелся остаток наличных денег в сумме 15 400 руб. Лимит кассы для этого магазина на 2024 г. приказом директора от 28 декабря 2023 г. № 24 установлен 10 000 руб. В течение рабочего дня в магазине была принята наличная выручка на общую сумму 58 000 руб. В конце рабочего дня кассир-операционист передал инкассаторам сумму 63 400 руб., а копия препроводительной ведомости на следующий день была передана в центральную кассу ООО «Парус». 16 мая 2024 г. эта сумма была зачислена на счет ООО «Парус» в банке.

Практическое задание № 15

При оказании услуг за наличный расчет в ресторане ООО "Парус" зафиксированы ниже приведенные операции с применением контрольно-кассовой техники. Исходные данные о поступившей выручке необходимо зафиксировать в журнале кассира-операциониста:

- ✓ 07.11.2023_ налоговым органом при вводе ККТ в эксплуатацию (ККМ Samsung ER-250RK (версия 02)) снят Z-отчет N 0001, в котором зарегистрирована продажа на сумму 1 120 руб.;
- ✓ 08.11.2023 согласно Z-отчету, N 0002 сумма выручки составила 63 020 руб., а не обнуляемого итога - 63 121 руб. За время смены возвратов, ошибок не было, услуги общепита пластиковыми картами не оплачивались;
- ✓ 09.11.2023 согласно Z-отчету, N 0003 сумма выручки составила 120 000 руб., а не обнуляемого итога - 183 021 руб. За время смены возвратов, ошибок не было. В этот день была произведена оплата услуг общепита пластиковой картой на сумму 2 500 руб.;
- ✓ 10.11.2023 согласно Z-отчету, N 0004 сумма выручки в связи с отключением электричества на несколько часов в течение смены составила 0,00 руб.

Кассир - Симонова О.В., администратор - Ивашкина Н.Н., директор - Леденев О.К.

Практическое задание № 16

Отразите операции по приобретению и использованию денежных документов на бухгалтерских счетах и внесите записи в Журнал учета приема, выдачи и списания денежных документов, если известно, что ООО «Парус» 01.05.2024 г. был приобретен проездной билет № 042384441 на месяц стоимостью 1 400 руб. Проездной билет выдан бухгалтером ООО «Парус» 02.05.24 г. экспедитору Лопатину А.Ю., работа которого носит разъездной характер. 14.06.2024 г. сотрудник переведен на другую должность, не связанную с разъездами.

Практическое задание № 17

Отразите операции по приобретению и использованию денежных документов на бухгалтерских счетах и внесите записи в Журнал учета приема, выдачи и списания денежных документов, если известно, что ООО «Томас» 14.05.2024 г. года был приобретён для сотрудника авиабилет стоимостью 6 000 руб. Билет выдан сотруднику 20.05.2024 г. года. Авансовый отчет по командировочным расходам сдан в бухгалтерию 26.05.2024 г.

Практическое задание № 18

Заполнить объявление на взнос наличными на расчетный счет предприятия № 8. Исходные данные: 9 апреля 2024 г. бухгалтером ООО «Парус» Ивановой А.Л. внесена в банк наличными сумма депонированной заработной платы 49 000 руб. Банк получателя –

КБ «Прогресс» г. Волгоград. Счет для зачисления денег 40706810528911500088. ИНН 3439326905. КПП 994020008. БИК 0446563369. Деньги принял кассир банка Водянова Б.Е.

Практическое задание № 19

Оформите чек на получение денежных средств с расчетного счета ООО «Томас» в кассу.

Исходные данные: По чеку № 681371 от 02.04.2024 г получено с расчетного счета в банке – «Московский индустриальный банк», г. Москва 145 000 руб. на выдачу беспроцентного займа. Деньги в банке получила кассир Дьякова Н.Н., данные паспорта: серия 1800, № 224601, выдан РОВД Флоровского района г. Фролово 17 августа 2001г. Чеки подписали директор ООО «Итиль» Нилов Д.В. и главный бухгалтер *ФИО студента*.

Практическое задание № 20

Оформите сдачу ветхих купюр в банк. Кассиром ООО «Колос» выявлено 3 ветхие купюры: номиналом 100 руб., 500 руб. и 1 000 руб.

Практическое задание № 21

Оформите препроводительную ведомость к инкассаторской сумке № 821 от 12 апреля 2024 г. ООО «Томас» передает инкассаторам денежную сумму 106 820,00 рублей для сдачи в банк следующими купюрами: 21 шт. номиналом 5 000,00 руб., 1 шт. номиналом 1 000,00 руб., 1 шт. номиналом 500,00 руб., 3 шт. номиналом 100,00 руб. и две монеты по 10 рублей. Источник поступления – торговля продовольственными товарами. Номер расчетного счета ООО «Томас», открытого в ПАО «Сбербанк России» 40702810100000000716. Кассир – Иванова И.И.

Практическое задание № 22

Оформите накладную к инкассаторской сумке № 821 от 12 апреля 2024 г. ООО «Томас» передает инкассаторам денежную сумму 106 820,00 рублей для сдачи в банк следующими купюрами: 21 шт. номиналом 5000,00 руб., 1 шт. номиналом 1000,00 руб., 1 шт. номиналом 500,00 руб., 3 шт. номиналом 100,00 руб. и две монеты по 10 рублей. Источник поступления – торговля продовольственными товарами. Номер расчетного счета ООО «Томас», открытого в ПАО «Сбербанк России» 40702810100000000716. Кассир – Иванова И.И.

Практическое задание № 23

Оформите квитанцию к инкассаторской сумке № 821 от 12 апреля 2024 г. ООО «Томас» передает инкассаторам денежную сумму 106 820,00 рублей для сдачи в банк следующими купюрами: 21 шт. номиналом 5000,00 руб., 1 шт. номиналом 1000,00 руб., 1 шт. номиналом 500,00 руб., 3 шт. номиналом 100,00 руб. и две монеты по 10 рублей. Источник поступления – торговля продовольственными товарами. Номер расчетного счета ООО «Томас», открытого в ПАО «Сбербанк России» 40702810100000000716. Кассир – Иванова И.И.

Практическое задание № 24

Сформируйте кассовую книгу в электронном виде в программе 1С «Предприятие», распечатайте документы и отчет по данным хозяйственных операций (дата операций 11.04.2024 г.), приведенным ниже:

- ✓ Получены в кассу с р/счета денежные средства на командировочные расходы 10 000 руб.
- ✓ Из кассы предприятия выданы денежные средства за бумагу ООО «Росток» в размере 950 руб.
- ✓ Внесен в кассу остаток подотчетной суммы сотрудником Савенко И.С. в размере 300 руб.

Практическое задание № 25

Составьте акт о проверке денежных средств в кассе организации ООО «Томас» и выполните процедуры, связанные с инвентаризацией, которая состоялась в ходе аудиторской проверки 10 февраля. Кассир предъявил комиссии наличные деньги — 0 руб. По данным кассового отчета числится остаток на начало дня — 515 000 руб., приходный кассовый ордер № 151 от 10 февраля на сумму выручки — 300 000 руб., приходный

кассовый ордер №152 на сумму выручки — 270 000 руб., расходный кассовый ордер № 137 от 10 февраля на сданную выручку в банк — 948 000 руб. В объяснительной записке старший кассир показал, что из кассы были выданы деньги заимообразно, до заработной платы:

- ✓ Трутневой Т.П. (продавец) 250 000 руб.;
- ✓ Бакировой О.Ф. (рабочая) 28 000 руб.;
- ✓ Крохиной С.С. (кассир-операционист) 100 000 руб.

По объяснению кассира, указанные суммы будут внесены в кассу в день заработной платы.

Практическое задание № 26

Составьте акт инвентаризации кассы на предприятии ООО «Парус» и отразить бухгалтерскими проводками выявленное в ходе инвентаризации несоответствие. В приказе № 117 от 23 мая текущего года руководитель предприятия Мишин А.М. утвердил следующее:

- ✓ срок проведения инвентаризации кассы – 28 мая текущего года;
- ✓ причина инвентаризации – контрольная проверка;
- ✓ состав инвентаризационной комиссии: зам. главного бухгалтера - Никитина О.С. – председатель комиссии, служащий отдела сбыта – Пахомов С.П., кассир – Иванова Н.Е. - материально ответственное лицо;
- ✓ номер последнего приходного ордера - № 147;
- ✓ номер последнего расходного кассового ордера - № 316;
- ✓ инвентаризационная комиссия выявила фактическую сумму наличных денежных средств в кассе – 58 146 руб. 50 коп.;
- ✓ по данным бух. учёта сумма в кассе должна составлять 55 146 руб. 50 коп.;
- ✓ образовавшийся излишек кассир объяснила тем, что с целью хранения положила на несколько дней свои деньги в сейф кассы;
- ✓ решение руководителя: оприходовать образовавшийся излишек в качестве дохода предприятия.

Практическое задание № 27

Составить инвентаризационную опись ценных бумаг и бланков документов строгой отчетности (форма № ИНВ -16) по следующим данным: Инвентаризационная комиссия ООО «Мастер» на основании приказа № 150 от 25 мая 2024 г. провела инвентаризацию ценных бумаг и бланков документов строгой отчетности. Комиссией проверена достоверность данных бухгалтерского учета и фактического наличия ценных бумаг и бланков документов строгой отчетности путем полного пересчета. На момент инвентаризации ООО «Мастер» приобрело для сотрудников две путевки в санаторий «Звезда» стоимостью 82 500 руб. каждая, а также билеты на проезд до г. Москвы группы сотрудников для участия в конференции: 3 билета по 5 500 руб. каждый. По результатам инвентаризации излишков и недостач не обнаружено. По результатам инвентаризации была составлена инвентаризационная опись № 16 от 01.06.2024 г.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	Выполнение работ по ведению учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; Выполнение работ по ведению учета денежных средств на расчетных и специальных счетах; Владение методикой учета особенностей проведения кассовых операций в иностранной валюте Выполнение работ по учету операций по валютным счетам; Выполнение работ по оформлению денежных и кассовых документов; Владение методикой заполнения кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцированный зачет.
ПК 5.1	Организация деятельности кассира	Демонстрация навыков организации деятельности кассира, умение работать с нормативными документами о порядке ведения кассовых операций в РФ, а так же владеть навыками организации кассовой работы экономического субъекта	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ учебной практики, проверка и защита отчета по практике, Дифференцирован

			ный зачет.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оформляет результаты поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- демонстрирует организацию работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотное изложение своих мыслей; - соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрирует патриотическую позицию	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Тип задания	Коды и наименование ПК и ОК	Показатели оценки результата
Комплексное практическое задание Варианты 1-6	ПК 5.1 Организовывать деятельность кассира	Демонстрация умения организовывать собственную деятельность при выполнении работ по профессии Кассир. Проведение грамотной проверки оформленных кассовых документов: формальной, по существу, арифметической проверки. Правильное определение сумм сверхлимитной наличности, подлежащей сдаче на расчетный счет

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Правильная бухгалтерская обработки первичной бухгалтерской документации (ПКО, РКО) по учету кассовых операций Оформление кассовых документов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Правильное заполнение кассовой книги, подсчет итоговых сумм за день и определение суммы остатка, не превышающей установленного лимита. Правильное отражение на бухгалтерских счетах фактов хозяйственной деятельности, связанных с движением наличных денежных средств в кассе организации.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение оптимальных способов решения комплексного практического задания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение, анализ и интерпретация необходимой для выполнения комплексного практического задания информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация умения взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе выполнения комплексного практического задания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста предложенного комплексного практического задания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, навыков антикоррупционного поведения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности

	деятельности.	

Задания для квалификационного экзамена

Комплексное практическое задание

Инструкция для обучающегося: Внимательно прочитайте задание.

Организируйте деятельность кассира: определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня; оформите, проверьте и обработайте кассовые документы и учетные регистры; осуществите проверку и бухгалтерскую обработку первичных бухгалтерских документов; проведите учет денежных средств.

Место выполнения: учебная аудитория АНПОО «Кубанский ИПО»

Максимальное время выполнения: 1 час. 00 мин.

Вы можете воспользоваться микрокалькулятором; бланочной документацией: приходный кассовый ордер (ОКУД 0310001), расходный кассовый ордер (ОКУД 0310002) кассовая книга (ОКУД 0310004)

Варианты ситуаций комплексного практического задания:

Задание 1

Последовательность выполнения задания:

1. Определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня.
2. Оформите, проверьте и обработайте первичные бухгалтерские документы по поступлению и выдаче наличных денежных средств ООО «Восток» (кассовые ордера №135 и №182).
3. Произведите записи в кассовую книгу.
4. Проведите учет денежных средств, сформируйте бухгалтерские проводки по учету кассовых операций ООО «Восток».
5. Составьте схему учетных записей по счету 50 «Касса» за 15.05.2024 г.

Описание ситуации: Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «Восток» в размере 23500 руб.

Выписка из отчета кассира ООО «Восток» за 15 мая 2024 г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
	Остаток на начало дня	7520	х
179	С расчетного счета для выдачи заработной платы	780880	
180	Кононенко П.Б. остаток подотчетных сумм	2500	
134	Заработная плата по ведомости № 23		670000
135	Волк И.Т. (паспорт серия 0228 №342221 выд. ОУФМС РФ 14.02.2008г.) на командировочные расходы		22300
181	Сорокина В.Е. возмещение недостачи	1297	
182	Зав магазином №2 Казаков М.А. выручка за день	172800	
183	Жукова Р.О. возврат ссуды	2110	
136	На расчетный счет сверхлимитная наличность		?

Дополнительные сведения: Директор – Карпачев Д.В. Главный бухгалтер – Рыбина Ю.А. Кассир – Ф.И.О. студента.

Задание 2

Последовательность выполнения задания:

1. Определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня.
2. Оформите, проверьте и обработайте первичные бухгалтерские документы по поступлению и выдаче наличных денежных средств ООО «Агро» (кассовые ордера №42 и №55).
3. Произведите записи в кассовую книгу.
4. Проведите учет денежных средств, сформируйте бухгалтерские проводки по учету кассовых операций ООО «Агро».
5. Составьте схему учетных записей по счету 50 «Касса» за 18.02.2024 г.

Описание ситуации: Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «Агро» в размере 30000 руб.

Выписка из отчета кассира ООО «Агро» за 18 февраля 2024 г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
Остаток на начало дня		15200	х
41	С расчетного счета для выплаты заработной платы	970000	
42	Ханина К.Ю. остаток подотчетных сумм по авансовому отчету № 105 от 11.02.2024г.	800	
54	Заработная плата по ведомости № 23		910000
55	Иголина П.Л. (паспорт серия 0908 №341321 выд.ОУФМС РФ 14.02.2008г.) на хозяйственные нужды		40300
43	Горин А.Т. возмещение недостачи	9034	
44	Зав магазином №3 Хоревой С.Ю. выручка	300000	
45	Попов С.Л. возврат ранее предоставленной ссуды	4900	
56	На расчетный счет сверхлимитная наличность		?

Дополнительные сведения: Директор – Белов И.Ю. Главный бухгалтер – Хомякова Т.Д. Кассир – Ф.И.О. студента.

Задание 3

Последовательность выполнения задания:

1. Определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня.
2. Оформите, проверьте и обработайте первичные бухгалтерские документы по поступлению и выдаче наличных денежных средств ООО «Ромашка» (кассовые ордера №341 и №362).
3. Произведите записи в кассовую книгу.
4. Проведите учет денежных средств, сформируйте бухгалтерские проводки по учету кассовых операций ООО «Ромашка».
5. Составьте схему учетных записей по счету 50 «Касса» за 02.03.2024 г.

Описание ситуации: Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «Ромашка» в размере 25000 руб.

Выписка из отчета кассира ООО «Ромашка» за 02 марта 2024г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
Остаток на начало дня		18200	х
341	Ясная Л.И. остаток подотчетных сумм по авансовому	2120	

	отчету № 215 от 01.03.2024г.		
342	С расчетного счета для выдачи заработной платы	1200300	
361	Заработная плата по ведомости № 5		1180000
362	Лукину Т.Т. (паспорт серия 0908 №341321 выд.ОУФМС РФ 14.02.2008г.) на хозяйственные нужды		18500
343	Семенов С.К. возмещение недостачи	1234	
344	ООО «Зенит» за полученные товары	94400	
363	Егорову Д.А. ссуда		30000
364	На расчетный счет сверхлимитная наличность		?

Дополнительные сведения: Директор – Михеев Б.Ю. Главный бухгалтер – Сохт Я.Д. Кассир – Ф.И.О. студента.

Задание 4

Последовательность выполнения задания:

1. Определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня.
2. Оформите, проверьте и обработайте первичные бухгалтерские документы по поступлению и выдаче наличных денежных средств ООО «ЮГ-Строй» (кассовые ордера №141 и №263).
3. Произведите записи в кассовую книгу.
4. Проведите учет денежных средств, сформируйте бухгалтерские проводки по учету кассовых операций ООО «ЮГ-Строй».
5. Составьте схему учетных записей по счету 50 «Касса» за 12.04.2024 г.

Описание ситуации: Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «ЮГ-Строй» в размере 22500 руб.

Выписка из отчета кассира ООО «ЮГ-Строй» за 12 апреля 2024г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
	Остаток на начало дня	11200	х
138	Лосева А.П. остаток подотчетных сумм	650	
139	С расчетного счета для выдачи заработной платы	980000	
261	Заработная плата по ведомости № 9		950000
262	Лукину Т.Т. на хозяйственные нужды		18500
140	Семенов С.К. возмещение недостачи	4524	
141	От ООО «Лик» выручка за товары через Шпак И.Б.	62100	
263	Водителю Егорову Д.А. (паспорт серия 0908 №341321 выд.ОУФМС РФ 14.02.2008г.) ссуда		30000
264	На расчетный счет сверхлимитная наличность		?

Дополнительные сведения: Директор – Логинов А.Л., Главный бухгалтер – Борисов П.Т., Кассир – Ф.И.О. студента.

Задание 5

Последовательность выполнения задания:

1. Определите сверхлимитную сумму наличности для сдачи на расчетный счет в конце рабочего дня.
2. Оформите, проверьте и обработайте первичные бухгалтерские документы по поступлению и выдаче наличных денежных средств ООО «СофтСервис» (кассовые ордера №35 и №81).
3. Произведите записи в кассовую книгу.
4. Проведите учет денежных средств, сформируйте бухгалтерские проводки по учету кассовых операций ООО «СофтСервис».

5. Составьте схему учетных записей по счету 50 «Касса» за 11.05.2024 г.

Описание ситуации: Лимит остатка денежных средств установлен приказом руководителя ООО «СофтСервис» в размере 45500 руб.

Выписка из отчета кассира ООО «СофтСервис» за 11 мая 2024г.

№ документа	От кого поступило или кому выдано	Приход	Расход
Остаток на начало дня		36720	х
79	С расчетного счета для выдачи заработной платы	780000	
80	Воронко П.Б. остаток подотчетных сумм по авансовому отчету	400	
34	Заработная плата по ведомости № 23		670000
35	Волик И.Т. (паспорт серия 0908 №341321 выд.ОУФМС РФ 14.02.2008г.) на командировочные расходы		22300
81	Кузина А.К. возмещение недостачи по результатам инвентаризации товаров (акт №12 от 28.04.22г)	1087	
82	Зав магазином №3 Роева Р.Ю. выручка за день	173000	
83	Жукова Р.О. возврат ссуды	2000	
36	На расчетный счет сверхлимитная наличность		?

Дополнительные сведения: Директор – Борисов И.А., Главный бухгалтер – Сорокина И.Т., Кассир – Ф.И.О. студента.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2024

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании отчета по практике, дневника практики.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	- правильность приема первичных бухгалтерских документов на любых видах носителей и полнота проверки наличия обязательных реквизитов; - полнота и точность всех видов проверок (формальная, по существу, арифметическая) первичных бухгалтерских документов.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	- полнота и качество анализа типового плана счетов бухгалтерского учета; - правильность разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Оформление дневника производственной практики.
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	- правильность отражения в учете денежных средств на расчетных и специальных счетах; - правильность отражения в учете кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - полнота и точность оформления денежных и кассовых документов.	Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;	- правильность отражения финансовых вложений и ценных бумаг; - правильность отражения в учёте основных средств и нематериальных активов; - правильность отражения в учёте затрат на производство, готовой продукции, дебиторской задолженности	
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни	Наблюдение и оценка формирования практических

	организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	профессиональных умений
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	

ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих материалов по результатам внутреннего контроля	
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов, заполнению налоговых деклараций и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Демонстрация навыков по составлению платежных документов по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики.
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта, заполнению налоговой отчетности во внебюджетные фонды.	Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированно го зачета
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по	Демонстрация навыков по составлению платежных документов, по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	

	расчетно-кассовым банковским операциям		
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Демонстрация навыков закрытия регистров, формирования оборотно-сальдовой ведомости по синтетическим счетам, заполнения бухгалтерского баланса, проведение инвентаризации перед составлением годовой отчетности. Соблюдение требований при внесении исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения фактов хозяйственной жизни. Дать аргументированную оценку результатам хозяйственной деятельности за отчетный период.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики.
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков по составлению бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчёта об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств, пояснительной записки к бухгалтерскому балансу.	Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики
ПК 4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков по составлению налоговых деклараций по видам налогов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды (РСВ, СЗВ-М, СЗВ-ТД, 4-ФСС), форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность.	Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении	Демонстрация навыков использования бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации, Умение применять методы, и приёмы финансового	

	организации, ее платежеспособности и доходности	анализа.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана	Расчет и интерпретация показателей эффективности использования основных и оборотных средств компании, показателей структуры, состояния, движения кадров экономического субъекта, определение себестоимости продукции, определение показателей качества продукции, определение относительных и абсолютных показателей эффективности инвестиций.	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Демонстрация умения рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние; - осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур; - проводить расчет и оценку рисков анализа ликвидности бухгалтерского баланса, расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности, использование методов общей оценки деловой активности организации.	Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	Проводить анализ результатов принятых управленческих решений с целью выявления влияния факторов риска и выявленных недостатков на перспективные направления деятельности экономического субъекта.	
ПК 5.1	Организация деятельности кассира	Демонстрация навыков организации деятельности кассира, умение работать с нормативными документами о порядке ведения кассовых операций в РФ, а так же владеть навыками организации кассовой работы экономического субъекта	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной	-определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые	Экспертная оценка результатов деятельности

	деятельности применительно к различным контекстам;	источники информации	обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по практике;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оформляет результаты поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-демонстрирует организацию работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотное изложение своих мыслей; - соблюдает порядок оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует особенности социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды,	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрирует современные средства и устройство информатизации; - соблюдает порядок их применения	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2024

ПАСПОРТ ФОС

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации:
- бухгалтер.

Квалификации специалиста среднего звена «бухгалтер», «бухгалтер, специалист по налогообложению» предусматривают сопряжение с профессиональными стандартами: ПС «Бухгалтер», ПС «Аудитор».

При освоении квалификации «бухгалтер» для сопряжения с профессиональным стандартом ПС «Бухгалтер» осваиваются четыре вида профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей:

ПМ.1 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

ПМ.2 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;

ПМ.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

ПМ.4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Освоение данных видов профессиональной деятельности позволит специалисту среднего звена осуществлять трудовые функции по ведению бухгалтерского учёта: принятие к учёту первичных учётных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта, денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни, итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.

При освоении квалификации «бухгалтер» для сопряжения с профессиональным стандартом ПС «Аудитор» осваиваются четыре вида профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей:

ПМ.1 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

ПМ.2 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;

ПМ.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

ПМ.4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

Освоение данных видов профессиональной деятельности позволит специалисту среднего звена осуществлять трудовые функции по осуществлению вспомогательных функций при выполнении аудиторского задания и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью.

Обучающиеся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), получающие квалификацию бухгалтер, должны продемонстрировать в процессе проведения процедур государственной итоговой аттестации следующие результаты:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	Формирование, проверка и ввод первичных бухгалтерских документов по учету внеоборотных активов, денежных средств, материальных запасов, готовой продукции, расчетов по оплате труда. Проведение таксировки и континировки первичных бухгалтерских документов
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета	Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и применение его для осуществления фактов хозяйственной деятельности организации

организации	
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Выполнение учетных записей по учету кассовых документов (приходный, расходный кассовые ордера, авансовые отчеты) при оформлении командировки и выплате заработной платы. Выполнение учетных записей по учету денежных документов (платёжные поручения, банковские выписки) при расчетах с контрагентами.
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Формирование бухгалтерских проводок и заполнение учетных регистров по учету основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство и калькулирование себестоимости, текущих операций и расчетов, готовой продукции и ее реализации; учет труда и заработной платы, учет кредитов
Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов и инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	исполнение работ по
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Расчет заработной платы и сумм удержаний из зарплаты сотрудников; определение финансового результата по основным и прочим видам деятельности организации за отчетный период; учет нераспределенной прибыли; учет уставного капитала, резервного и добавочного капитала, целевого финансирования; учет кредитов и займов.
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	Соблюдение требований нормативных правовых актов регулирующих порядок проведения инвентаризации активов; использование специальной терминологии при проведении инвентаризации активов и обязательств.
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения активов и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап; владение методикой проведения физического подсчета активов; составление инвентаризационных описей, сличительных ведомостей и установления соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации	Выполнение работ по инвентаризации основных средств, нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения, по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составление актов по результатам инвентаризации
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Проведение выверки финансовых обязательств; проведение инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации, расчетов; выявление задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	Проведение сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК 2.7. Выполнять контрольные	Выполнение контрольных процедур и их документирования;

процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	полнота и правильность подготовки и оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля; аргументированность выводов по результатам внутреннего контроля.
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Расчет налоговой базы, исчисление сумм налогов и формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Оформление платежных поручений на перечисление налогов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	Исчисление сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, исчисление сумм страховых взносов от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению их в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Оформление платежных поручений на перечисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации, составление бухгалтерских записей по закрытию калькуляционных счетов, формирование финансовых результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составление бухгалтерских записей по закрытию финансово-результатных счетов, составление обобщающих регистров бухгалтерского учета.
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	Составление форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также	Составление налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, отчетов по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды

формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Осуществление анализа информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности разными методами
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	Формирование прогнозных (плановых) форм отчетности, расчет и анализ показателей финансового плана
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Осуществление расчетов и анализа показателей эффективности и результативности, осуществление финансового анализа, формирование отчета руководству.
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	Применение методов сравнения и факторного анализа, формирование выводов и предложений по оптимизации управленческих решений
Защита дипломной работы	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. – ПК 4.7.	Выполнение и защита дипломной работы по темам, соответствующим содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в соответствии с квалификацией бухгалтер. Представить обоснование актуальности избранной темы дипломной работы, описать ее цели и задачи, поставленные и решенные им в ходе исследования, обозначить (выделить) круг рассматриваемых проблем и методов их решения, сформулировать (представить) результаты анализа практического материала и их интерпретацию, дать конкретные рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы. Продemonстрировать умение понимать и применять законодательную и нормативно-правовую базу, увязывать количественные и качественные показатели, теоретические и практические аспекты исследования, способность систематизировать и интерпретировать фактические данные, полученные в ходе преддипломной практики. Продemonстрировать владение профессиональной экономической терминологией, методиками выполнения работ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), информационными технологиями в профессиональной деятельности.

Структура задания для процедуры ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация призвана продемонстрировать практический опыт,

знания и умения обучающегося по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая включает два вида аттестационных процедур: защиту дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен. Процедура демонстрационного экзамена предшествует защите дипломной работы.

Каждый вид аттестационной процедуры (защита дипломной работы (дипломного проекта), демонстрационный экзамен) оценивается отдельно, фиксируется в соответствующей ведомости, а затем формируется единая (суммарная) оценка государственной итоговой аттестации, которая вносится в диплом выпускника.

Подготовка и защита дипломной работы (дипломного проекта) предусматривает проведение исследования по теме, соответствующей одному или нескольким видам профессиональной деятельности, оформление его результатов и представление работы государственной экзаменационной комиссии.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Структура и содержание оценочных средств демонстрационного экзамена зависят от получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- бухгалтер;
- бухгалтер, специалист по налогообложению.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

В состав оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена по каждой квалификации должны быть включены задания, позволяющие оценить сформированность профессиональных компетенций из всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Время выполнения заданий – 6 астрономических часов.

По квалификации бухгалтер предлагаются следующие варианты типовых практических заданий:

№ п/п	Состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания	ПК
	Вариант 1	
1.	Задача 1 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации и источников формирования активов <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) Сведения об организации, ее структуре, учетной политике и виду деятельности организации, банковские реквизиты 2) данные входящих первичных документов; 3) сведения об имеющихся остатках по счетам; 4) информация для учета внеоборотных активов и материальных запасов (счета на оплату от поставщиков за материалы, оборудование и дополнительные расходы, связанные с приобретением оборудования; акт о выполнении дополнительных работ и счет фактура; товарные накладные и	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 3.1 3.2 3.3 3.4

	счета-фактуры от поставщиков; сведения о приобретенном оборудовании с указанием срока полезного использования) 5) информация для учета затрат; 6) информация для учета готовой продукции (учетная и продажная цены, количество, спецификация); сведения о покупателях; 7) информация для учета денежных средств; 8) информация для учета расчетов по оплате труда (информация по персоналу, данные для начисления оплаты труда работникам за месяц; 9) сведения о реквизитах платежных документов; 10) дополнительная информация для выполнения задания <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) сформировать первоначальные сведения об организации для ведения учета; 2) разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета по организации; 3) ввести остатки по счетам на указанную дату; 4) сформировать первичные документы по операциям, произвести проверку входящих документов: по внеоборотным активам, материальным запасам; денежным средствам, готовой продукции, по расчетам по оплате труда; 5) определить суммы налога на доходы физических лиц; 6) определить суммы страховых взносов; 7) сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога на доходы физических лиц; 8) сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование 9) отразить в учете операции по движению внеоборотных активов, капитала, обязательств, доходов и расходов организации; 10) определить финансовый результат деятельности организации за отчетный период; 11) сформировать регистры бухгалтерского учета на основе первичных документов <u>Обучающийся должен создать пакет документации, включающий:</u> 1) учетную политику организации 2) первичные и сводные учетные документы организации 3) учетные регистры (ОСВ, ОСВ по счетам, анализ счета, карточка счета, отчет по проводкам-указать); 4) платежные поручения на перечисление налога на доходы физических лиц 5) Расчет страховых взносов 6) платежные поручения на перечисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование за месяц Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета При выполнении задания можно применять справочно-правовые системы. <i>Расчетное время выполнения задания – 4 часа</i>	
2.	Задача 2 <i>Составление форм отчетности, контроль и анализ эффективности управления организацией</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> Сведения об экономическом субъекте (карточка организации).	4.1 4.2 4.4 4.6

	Оборотно-сальдовая ведомость с остатками по счетам бухгалтерского учета на 31.12 отчетного года; Выписки из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах за 2 предыдущих отчетных года; Расшифровка доходов и расходов организации за отчетный год; Другая справочная и вспомогательная информация, необходимая для выполнения задания. <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) составить расчетные таблицы для формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформировать финансовый результат за отчетный год; 2) рассчитать налог на прибыль (ПБУ 18/02 применяется); 3) закрыть бухгалтерские счета, провести реформацию баланса; 4) составить бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год в составе Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах; 5) используя данные бухгалтерской отчетности, оценить эффективность управления организацией; 6) сформулировать выводы и сформировать отчет по результатам проведенного анализа; <u>Обучающийся должен создать пакет документации, включающий:</u> - составленную финансовую отчетность организации; - аналитические таблицы с расчетами по анализу финансовой отчетности; - отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности Для выполнения задания применяются справочно-информационные системы и базовое программное обеспечение. <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа.</i>	
	Вариант 2	
1.	<i>Задача 1</i> Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных. Выполнение работ по инвентаризации в организации и осуществление внутреннего контроля расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость. <u>Обучающемуся предоставляются следующие данные:</u> 1) сведения об экономическом субъекте, режиме налогообложения 1.1, 2) учетная политика для целей налогообложения в части налога на 1.2, добавленную стоимость 1.3, 1.4 2.1 2.3 2.5 2.7 3) приказ о проведении инвентаризации; 3.1 4) информация о покупках: счета на оплату от поставщиков за 4.3 оборудование (комплектующие); сведения о приобретенных комплектующих; товарные накладные и счета-фактуры от поставщиков; для учета материальных запасов; 5) информация о продажах 6) сведения о покупателях 7) информация для учета денежных средств 8) налоговая декларация по налогу на добавленную стоимость за квартал с допущенными ошибками <u>Обучающемуся необходимо:</u> 1) настроить учетную политику в соответствии со способами ведения бухгалтерского учета; 2) сформировать первичные документы по операциям, произвести проверку входящих документов; 3) отразить в учете операции по движению внеоборотных активов (передача комплектующих в монтаж; прием оборудования к учету с вводом в эксплуатацию); материальных запасов; по движению денежных средств; по учету затрат; оказанию услуг; по расчетам с контрагентами организации;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.1 2.3 2.5 2.7 3.1 4.3

	4) сформировать номенклатуру дел для первичных учетных документов; 5) сформировать счета-фактуры 6) сформировать книгу покупок и книгу продаж; 7) сформировать регистры бухгалтерского учета на основе первичных документов: - по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы»; - по счетам 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» - по счету 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» – по суммам вычетов; - по счету 68.02. «Налог на добавленную стоимость» 8) произвести анализ состояния налогового учета по НДС счетов-фактур выданных и полученных; (Анализ счета 68.02 «Налог на добавленную стоимость») 9) выполнить инвентаризацию расчётов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами и отразить результаты инвентаризации в учете; 10) составить акт сверки расчетов с контрагентом, 11) составить акт инвентаризации расчётов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами; 12) Составить программу предварительной внутренней проверки налоговой декларации по НДС 13) Провести сверку данных налоговой декларации с оборотами по бухгалтерским счетам, используя специальные формулы расчетов. 14) Составить рабочий документ по итогам проверки, указать выявленные отклонения и рекомендации по их исправлению. 15) Сформировать итоговую информацию и справку по проведенной проверке. <u>Обучающийся должен создать пакет документации, включающий:</u> 1) книгу покупок 2) книгу продаж 3) оборотно-сальдовые ведомости: - по счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы» - по счетам 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» - по счету 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» – по суммам вычетов; по счету 68.02. «Налог на добавленную стоимость». Анализ счета 68.02 «Налог на добавленную стоимость» 4) акт сверки расчетов с контрагентом 5) акт инвентаризации расчётов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами 6) рабочий документ по итогам проверки, указать выявленные отклонения и рекомендации по их исправлению 7) справка по проведенной проверке Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета и базового программного обеспечения. В процессе выполнения задания предусмотрено применение справочно-правовых систем. <i>Расчетное время выполнения задания – 3 часа</i>	
	Задача 2 Составление форм отчетности, контроль и анализ оборачиваемости кредиторской задолженности.	4.1, 4.2, 4.4, 4.6

	Обучаемому предоставляются следующие документы: 1) Сведения об экономическом субъекте (карточка организации). 2) Оборотно-сальдовая ведомость с остатками по счетам бухгалтерского учета на 31.12 отчетного года; 3) Выписки из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах за 2 предыдущих отчетных года; 4) Расшифровка доходов и расходов организации за отчетный год; 5) Другая справочная и вспомогательная информация, необходимая для выполнения задания. <u>Обучаемому необходимо</u> 1) составить расчетные таблицы для формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформировать финансовый результат за отчетный год; 2) рассчитать налог на прибыль (ПБУ 18/02 применяется); 3) закрыть бухгалтерские счета, провести реформацию баланса; 4) составить бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год в составе Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах; 5) используя данные бухгалтерской отчетности, провести контроль (анализ) оборачиваемости кредиторской задолженности и ее изменений; 6) сформулировать выводы и сформировать отчет по результатам проведенного анализа. <u>Обучающийся должен создать пакет документации, включающий:</u> - составленную финансовую отчетность организации; - аналитические таблицы с расчетами по анализу финансовой отчетности; - отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности Для выполнения задания применяются справочно-информационные системы и базовое программное обеспечение Расчетное время выполнения задания – 3 часа	
	Вариант 3	
1.	Задача 1 Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных. Расчеты по налогу на прибыль организаций. <u>Обучаемому предоставляются следующие данные:</u> – подготовленная (частично заполненная) информационная база для ведения учета: сведения об организации; справочники Контрагенты, Номенклатура, Сотрудники; остатки по счетам (10, 51, 60, 80 и др.) – информация для учета внеоборотных активов (счета на оплату от поставщиков за оборудование; за нематериальный актив (НМА) и дополнительные расходы, связанные с его приобретением; акт о выполнении дополнительных работ, связанных с приобретением НМА; сведения о приобретенном НМА и оборудовании с указанием сроков полезного использования; товарные накладные и счета-фактуры от поставщиков) – информация для учета материальных запасов (расход материалов); – информация для учета затрат – информация для учета готовой продукции (учетная и продажная цены, количество, спецификация); сведения о покупателях; – информация для учета денежных средств (кассовые операции, банковские операции) – информация для учета расчетов по оплате труда (информация по персоналу, данные для начисления оплаты труда работникам за месяц) <u>Обучаемому необходимо</u> – настроить учетную политику организации в соответствии со способами ведения бухгалтерского учета; – сформировать первичные документы по операциям, произвести проверку входящих документов;	1.1, 1.2, 1.4 2.1 2.3 2.4 3.1 3.2

	– произвести расчеты по оплате труда; – отразить в учете операции по материальным запасам; внеоборотным активам, затратам; выпуску и реализации готовой продукции; по движениям денежных средств; по расчетам по оплате труда; по расчетам с контрагентами организации; – определить себестоимость выпускаемой продукции/оказываемых услуг; – провести учет доходов и расходов организации, учитывая особенности ее основного вида деятельности; – определить финансовый результат деятельности организации за отчетный период; – сформировать регистры бухгалтерского учета на основе первичных документов – провести расчет налога на прибыль организаций (авансовых платежей по налогу на прибыль организаций) – сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога на прибыль организаций (авансовых платежей) – оформить платежные поручения для перечисления налога на прибыль организаций (авансовых платежей) – заполнить налоговую декларацию по налогу на прибыль организаций <u>Обучающийся должен создать пакет документации, включающий:</u> – учетную политику организации; – первичные и сводные учетные документы организации; – учетные регистры – платежные поручения для перечисления налога на прибыль организаций (авансовых платежей) – налоговую декларацию по налогу на прибыль организаций Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета При выполнении задания предусмотрено применение справочно-правовых систем. <i>Расчетное время выполнения задания – 4 часа</i>	
2.	Задача 2 <i>Составление и анализ Отчета о движении денежных средств.</i> <u>Обучающемуся предоставляются следующие документы:</u> 1) Сведения об экономическом субъекте (карточка организации). 2) Оборотно-сальдовые ведомости по счетам 50 «Касса» и 51 «Расчетные счета» за отчетный год; 3) Выписки из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах за отчетный и 2 предыдущих отчетных года; 4) Выписка из Отчета о движении денежных средств за 2 предыдущих отчетных года; 5) Другая справочная и вспомогательная информация, необходимая для выполнения задания. <u>Обучающемуся необходимо</u> 1) составить расчетные таблицы для формирования показателей Отчета о движении денежных средств; 2) составить Отчет о движении денежных средств за отчетный год; 3) используя данные бухгалтерской отчетности, рассчитать динамику основных показателей движения денежных средств организации; 4) используя данные бухгалтерской отчетности, провести оценку чувствительности денежных потоков организации при изменении выручки и активов; 5) сформулировать выводы и сформировать отчет по результатам проведенного анализа.	4.1, 4.2, 4.4, 4.6

	<u>Обучающийся должен создать пакет документации, включающий:</u> - составленный Отчет о движении денежных средств за отчетный год; - аналитические таблицы с расчетами по анализу финансовой отчетности; - отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности Для выполнения задания применяются справочно-информационные системы и базовое программное обеспечение <i>Расчетное время выполнения задания – 2 часа</i>	

Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Теоретическое задание в составе заданий демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) не предусмотрено.

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Предложенные типовые варианты практических заданий ФУМО рекомендует оценивать с применением следующих критериев.

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

Порядок оценки по квалификации бухгалтер

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели в %	ПК
	<i>Вариант 1</i>		
1.	<i>Задача 1</i> <i>Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации и источников формирования активов</i>	70	1.1, 1.2 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	- формирование первичных документов по операциям, - проверка входящих документов: по внеоборотным активам, материальным запасам; денежным средствам, готовой продукции, по расчетам по оплате труда - соблюдение методологии формирования регистров бухгалтерского учета на основе первичных документов - формирование финансового результата деятельности организации за отчетный период	10 10 10 10	
	- соблюдение методологии расчета налога на доходы физических лиц и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов; - заполнение платежных поручений на перечисление налога на доходы физических лиц, страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование за месяц	10 10 10	
2.	<i>Задача 2</i> <i>Составление форм отчетности, контроль и анализ эффективности управления организацией</i>	30	4.1, 4.2, 4.4, 4.6
	- закрытие финансово-результатных счетов – - соблюдение методологии расчета налога на прибыль (с учетом применения ПБУ 18/02) –	2 3,5	

	- соблюдение методологии реформации баланса –	2	
	- заполнение реквизитов Бухгалтерского баланса –	1,5	
	- заполнение реквизитов Отчета о финансовых результатах –	1,5	
	- формирование показателей Бухгалтерского баланса –	5	
	- формирование показателей Отчета о финансовых результатах –	5	
	- проведение анализа эффективности управления организацией -	5	
	- формирование выводов по результатам анализа –	2	
	- формирование отчета по результатам анализа –	1	
	- составление таблиц с использованием базового программного обеспечения (Word, Excel)	1,5	
	ИТОГО:	100	
	Вариант 2		
1.	Задача 1 Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных. Выполнение работ по инвентаризации в организации и осуществление внутреннего контроля расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость.	70	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.3
	- формирование первичных документов по операциям, осуществление проверки входящих документов;	5	
	- отражение в учете операций по движению внеоборотных активов (передача комплектующих в монтаж; прием оборудования к учету с вводом в эксплуатацию); материальных запасов; по движению денежных средств; по учету затрат; оказанию услуг; по расчетам с контрагентами организации;	10	
	- формирование регистров бухгалтерского учета на основе первичных документов;	10	
	- формирование оборотно-сальдовых ведомостей	5	
	- формирование книги покупок и книги продаж;	10	
	- соблюдение методики проведения инвентаризации и оформление ее результатов;	10	
	- соблюдение методики проведения внутреннего контроля и оформления его итогов	20	
2.	Задача 2 Составление форм отчетности, контроль и анализ оборачиваемости кредиторской задолженности.	30	4.1, 4.2, 4.4, 4.6
	- закрытие финансово-результатных счетов –	2	
	- соблюдение методологии расчета налога на прибыль (с учетом применения ПБУ 18/02) –	3,5	
	- соблюдение методологии реформации баланса –	2	
	- заполнение реквизитов Бухгалтерского баланса –	1,5	
	- заполнение реквизитов Отчета о финансовых результатах –	1,5	
	- формирование показателей Бухгалтерского баланса –	5	
	- формирование показателей Отчета о финансовых результатах –	5	
	- проведение анализа оборачиваемости кредиторской задолженности и ее изменений -	5	
	- формирование выводов по результатам анализа –	2	
	- формирование отчета по результатам анализа –	1	
	- составление таблиц с использованием Word, Excel –	1,5	
	ИТОГО:	100	

	Вариант 3		
1.	Задача 1 Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных. Расчеты по налогу на прибыль организаций.	75	1.1, 1.2, 1.4, 2.1 2.3, 2.4 3.1, 3.2
	формирование первичных документов по операциям, проверка входящих документов; отражение в учете операций по материальным запасам; внеоборотным активам, затратам; выпуску и реализации готовой продукции; по движениям денежных средств; по расчетам по оплате труда; по расчетам с контрагентами организации; определить себестоимость выпускаемой продукции/оказываемых услуг; провести учет доходов и расходов организации, учитывая особенности ее основного вида деятельности; определить финансовый результат деятельности организации за отчетный период; сформировать регистры бухгалтерского учета на основе первичных документов провести расчет налога на прибыль организаций (авансовых платежей по налогу на прибыль организаций) сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога на прибыль организаций (авансовых платежей) оформить платежные поручения для перечисления налога на прибыль организаций (авансовых платежей) заполнить налоговую декларацию по налогу на прибыль организаций	5 10 10 7 7 5 10 7 7 7 7	
2.	Задача 2 Составление и анализ Отчета о движении денежных средств.	25	4.1, 4.2, 4.4, 4.6.
	- заполнение реквизитов Отчета о денежных средствах – - формирование показателей Отчета о денежных средствах – - расчет динамики основных показателей движения денежных средств организации – - проведение оценки чувствительности денежных потоков – - формирование выводов по результатам анализа – - формирование отчета по результатам анализа – - составление таблиц с использованием базового программного обеспечения (Word, Excel) –	1,5 7,5 5,5 4,5 3 1 2,0	
	ИТОГО:	100	

Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Оценка ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение количества баллов к максимально	0,00%–19,99%	20,00%–39,99%	40,00%–69,99%	70,00%–100,0%

возможному, в %				

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Примерная тематика дипломных работ (дипломных проектов) по специальности

Перечень тем дипломной работы разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

По квалификации бухгалтер темы дипломных работ разрабатываются в рамках четырех профессиональных модулей:

№ п/п	Темы	Наименование модулей/ формируемые компетенции
1.	Учетная политика организации для целей бухгалтерского и налогового учета	ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы; ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
2.	Бухгалтерский учет и анализ денежных средств организации	
3.	Документальное оформление, учет безналичных расчетов и анализ денежных потоков организации	
4.	Учет основных средств организации и анализ их состава и структуры	
5.	Учет и анализ движения основных средств организации	
6.	Учет поступления основных средств организации и анализ эффективности их использования	
7.	Учет и оценка эффективности вложений во внеоборотные активы организации	
8.	Бухгалтерский учет нематериальных активов организации и анализ их состава и структуры.	
9.	Учет и анализ прямых и косвенных затрат производственного предприятия	
10.	Учет и анализ затрат в организациях сферы услуг	
11.	Учет и анализ материально-производственных запасов экономического субъекта	
12.	Учет операций по поступлению материалов и анализ их ассортиментности и ритмичности	
13.	Синтетический и аналитический учет материалов, анализ их использования в организации	
14.	Организация учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	
15.	Учет и анализ себестоимости продукции, выявление резервов ее снижения в организации	
16.	Документальное оформление, учет готовой продукции и анализ ее реализации	
17.	Учет выпуска готовой продукции и ее анализ	
18.	Документальное оформление, учет и анализ товаров предприятия оптовой торговли	
19.	Учет и анализ товаров розничного торгового предприятия	

20.	Бухгалтерский учет и анализ состояния расчетов с подотчетными лицами организации	
21.	Бухгалтерский учет и анализ состояния дебиторской задолженности организации	
22.	Формирование, учет и анализ финансовых результатов от обычных видов деятельности	ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета ПК 2.4 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля
23.	Бухгалтерский учет и анализ финансовых результатов деятельности организации	
24.	Бухгалтерский учет и анализ труда и его оплаты	
25.	Учет расчетов с персоналом по оплате труда и анализ эффективности использования трудовых ресурсов	
26.	Учет заработной платы за неотработанное время на примере экономического субъекта и анализ фонда рабочего времени.	
27.	Бухгалтерский учет и анализ состояния кредиторской задолженности организации	
28.	Учет и анализ собственного капитала организации	
29.	Учет и анализ заемных обязательств экономического субъекта.	
30.	Организация учета и внутреннего контроля расчетов с разными дебиторами и кредиторами, пути их совершенствования	
31.	Инвентаризация денежных средств и бухгалтерский учет ее результатов в организации	
32.	Инвентаризация дебиторской, кредиторской задолженности и расчетов организации	
33.	Документальное оформление инвентаризации материально-производственных запасов и бухгалтерский учет ее результатов	
34.	Инвентаризация основных средств организации и бухгалтерский учет ее результатов	
35.	Совершенствование системы внутреннего контроля экономического субъекта	
36.	Организация бухгалтерского учета расчетов экономического субъекта с внебюджетными фондами	
37.	Организация учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам	
38.	Особенности организации расчетов с бюджетом по налогам и сборам субъекта малого предпринимательства	
39.	Учет расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость	
40.	Особенности учета, исчисления и уплаты НДС	
41.	Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом по региональным налогам	
42.	Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом по	
		ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные

	местным налогам	фонды и налоговые органы
43.	Учет расчетов по налогу на доходы физических лиц	ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
44.	Бухгалтерский учет расчетов организации с внебюджетными фондами	
45.	Анализ практики применения упрощенной системы налогообложения в организации	
46.	Учет расчетов с бюджетом в организации, применяющей специальный налоговый режим	
47.	Особенности учета и отчетности при специальных налоговых режимах	
48.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность экономического субъекта как заключительный этап учетного процесса	ПМ. 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
49.	Состав, порядок формирования и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
50.	Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения анализа финансового состояния организации	ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки
51.	Порядок формирования годовой бухгалтерской отчетности и анализ ее показателей	ПК 4.3 Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки
52.	Бухгалтерский баланс в системе бухгалтерской отчетности организации и анализ его показателей	ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности
53.	Отчет о финансовых результатах: порядок формирования и анализ	ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана
54.	Особенности формирования и анализа пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков
55.	Анализ финансовых результатов деятельности организации на основе отчета о финансовых результатах	ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков
56.	Анализ имущества организации на основе бухгалтерской отчетности	
57.	Анализ основных показателей финансового состояния организации на основе бухгалтерской отчетности	
58.	Анализ денежных потоков организации на основе бухгалтерской отчетности	
59.	Анализ показателей рентабельности деятельности экономического субъекта	
60.	Анализ финансовой устойчивости организации на основе бухгалтерской отчетности	
61.	Анализ показателей по труду и его оплате	
62.	Анализ величины, структуры и эффективности использования капитала организации	
63.	Анализ эффективности использования оборотных активов организации	
64.	Налоговая отчетность организации: порядок формирования и представления	

65.	Разработка бизнес-плана	
66.	Разработка бизнес-плана по внедрению новой продукции в организации	
67.	Разработка бизнес-плана по открытию торговой организации	
68.	Разработка бизнес-плана по открытию предприятия сферы услуг	
69.	Анализ и предупреждение банкротства организации	
70.	Оценка вероятности банкротства и меры финансового оздоровления организации	

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Дипломная работа должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура дипломной работы:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение дипломной работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия.

Задание, план-график, отзыв руководителя и внешняя рецензия хранятся отдельно и прилагаются к дипломной работе (вкладываются отдельно во вклеенный конверт).

При написании дипломной работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Содержание включает наименования структурных элементов: «Введение», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение», для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

Во **введении** обосновывается актуальность темы, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, предмет и объект дипломной работы, цели, задачи, отражается степень изученности, методология, практическая значимость работы, область ее настоящего (или возможного) использования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Актуальность темы дипломной работы - это степень его важности на данный момент и данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в дипломной работе и подтвердить фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему;
- кратко представить существующие в научной литературе современные точки зрения на решение данной проблемы, указав, кто конкретно занимался этим вопросом (фамилии авторов наиболее интересных публикаций);
- объяснить, какой точки зрения придерживается автор и почему.

Цель - это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена дипломная работа.

Результатом (целью) дипломной работы может быть разработка направлений совершенствования бухгалтерского учета и внутреннего контроля предмета дипломной работы, разработка мероприятий по улучшению финансового состояния и путей повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности и т.д.

Целесообразно использовать ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи.

Задачи - это этапы, которые ведут к достижению цели дипломной работы, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Задачи формулируются в глагольной форме: изучить, установить, уточнить, выяснить, разработать, провести, проанализировать и т.п.

Для достижения цели ставится 3-5 задач, которые могут быть связаны с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта с анализом реального состояния предмета дипломной работы, динамики внутренних противоречий развития; с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования изучаемого явления, процесса практическими аспектами работы, с проблемой управления объекта.

Объект дипломной работы выбирается по месту прохождения производственной практики (преддипломной) выпускника, им является то, что берется на рассмотрение, изучение.

Объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, выбранную для дипломной работы.

Предмет дипломной работы - часть, сторона объекта (проблема), то, что находится в границах объекта и подлежит непосредственному изучению, либо изучаемый в рамках дипломной работы процесс.

Предмет дипломной работы всегда связан с заявленной проблемой, из чего вытекает актуальность данной работы. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно на него и направлено основное внимание, и именно он определяет тему дипломной работы.

Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта дипломной работы.

Методология дипломной работы представляет собой описание совокупности использованных в работе методов деятельности для разработки предмета, достижения поставленной цели и решения задач.

Теоретической основой являются нормативно-правовые акты по теме дипломной работы, учебная и научная литература, периодические издания, Интернет-ресурсы.

Практическая значимость результатов дипломной работы заключается в той конкретной и измеримой пользе, которую могут принести результаты ее выполнения.

Структура дипломной работы отражает ее содержание - введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников.

Рекомендуемый объем введения - в пределах 3 страниц (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж).

Основная часть дипломной работы включает главы (разделы) в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название разделов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы или раздела.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы и соответствовать указанным во Введении задачам.

Теоретические вопросы дипломной работы должны быть взаимосвязаны с практической частью.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, статистических материалов и данных объекта дипломной работы. Обучающийся вправе выполнить практическую часть в виде макета, с целью визуализации практических данных объекта дипломной работы, полученных в процессе написания работы.

Первая глава (теоретическая часть). В первой главе проводится анализ законодательной и нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы, затронутые темой дипломной работы. Так же в ней содержится обзор используемых источников информации по теме.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы, методика анализа объекта дипломной работы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. Например: [3, с. 18].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения производственной практики (преддипломной), что позволит обучающемуся в процессе практики сконцентрировать внимание на подборе и анализе необходимых практических материалов.

Работа над первой главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития общих компетенций выпускника:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Содержание первой главы работы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

Теоретическая глава завершается выводом автора работы.

Содержание первой главы включает 2-3 подраздела, объем каждого подраздела не менее 4 страниц, рекомендуемый объем теоретической части 10-12 страниц.

Вторая глава (практическая часть) выполняется на основе имеющейся информации о состоянии объекта дипломной работы, делится на 3-4 подраздела и посвящается анализу практического материала, полученного во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Информация должна быть сопоставимой, однородной, соответствующей теоретической части. На основе конкретных данных должна прослеживаться динамика рассматриваемых в работе показателей (процессов), закономерность их изменения за рассматриваемый период времени.

Вторая глава должна содержать организационно-экономическую характеристику

объекта дипломной работы, анализ практического материала по теме за период не менее 2-3 лет, выводы и предложения по результатам анализа.

В организационно-экономической характеристике отражают:

- краткую историческую справку развития предприятия: дату создания, реорганизации и т.д.;
- организационно-правовую характеристику объекта дипломной работы, включающей полное наименование предприятия, характеристику его организационно-правовой формы, местонахождение, информацию о размере и распределении капитала, об основных видах деятельности, характеристику организационно-управленческой структуры, основных клиентов, конкурентов и т.д.;
- организацию учетной работы: применяемую форму бухгалтерского учета, уровень автоматизации учета, состав бухгалтерии, должностные обязанности ее работников;
- экономическую характеристику объекта дипломной работы, состоящую из анализа основных показателей его деятельности, которые приводят в динамике, не менее чем за три последних года.

Основные экономические показатели целесообразно привести в виде таблицы (ПРИЛОЖЕНИЕ И). Обязателен анализ этих показателей и вывод о работе предприятия.

Источники практического материала зависят от выбранной темы и особенности принятой методики дипломной работы. Это могут быть первичные учетные документы, учетные регистры, бухгалтерские справки, расчеты, бухгалтерская, налоговая, статистическая отчетность и другая документация.

Бухгалтерские проводки, представленные в работе должны соответствовать хозяйственным операциям организации в анализируемом периоде. Оформляются бухгалтерские проводки по тексту с указанием полного наименования дебетуемых и кредитуемых счетов и субсчетов, суммы и содержания факта хозяйственной жизни.

Например,

Рассмотрим операции по учету краткосрочных кредитов и займов ООО «Агат» за 2023 год и составим схему учетных записей (таблица 1).

Дебет счета 51 «Расчетные счета», Кредит счета 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам банка», субсчет 1 «Задолженность по основной сумме» - 380000 руб - поступила сумма кредита на расчетный счет ООО «СофтСервис-Юг»;

Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы», Кредит счета 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам банка», субсчет 2 «Задолженность по начисленным процентам» - 187540 руб - начислены проценты по краткосрочному кредиту.

Целесообразно представить бухгалтерские проводки так же в виде схемы учетных записей (ПРИЛОЖЕНИЕ К).

В завершении каждого подраздела второй главы необходимо сделать выводы, которые можно начинать со слов: «Таким образом...», «На основании проведенного анализа...» и т.п.

В конце второго раздела, по результатам дипломной работы предлагаются мероприятия направленные на перспективу развития объекта дипломной работы, его совершенствование и эффективное функционирование в современных условиях.

Предложенные мероприятия должны обеспечивать решение выявленных проблем, быть реальными и обоснованными. Выводы и предложения желательно подтвердить расчетами, обосновывающими целесообразность их применения.

Материалы этой главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории.

Работа над второй главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития профессиональных компетенций выпускника.

Объем второй главы 25-30 страниц

Заключение является завершающей частью дипломной работы, которая содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием, а так же сведения о достижении цели, решении поставленных задач, раскрывает значимость полученных результатов.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите работы. Объем заключения должен быть в пределах 3-4 страниц.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано не менее 30 источников (не старше 5 лет) с указанием ссылок на них в тексте дипломной работы, часть из которых должна содержать источники библиотеки Института.

Оформление источников приводятся в соответствии с требованиями к нормоконтролю. При использовании в тексте дипломной работы цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные справочные материалы;
- копии документов, использованных при выполнении работы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов;
- инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;
- бухгалтерская (финансовая), налоговая, статистическая отчетность;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце дипломной работы после списка использованных источников и не входят в объем дипломной работы.

Приложения в объем дипломной работы не входят.

Объем дипломной работы должен составлять 50-60 страниц печатного текста (без приложений).

Текст дипломной работы должен быть оформлен в соответствии с «Требованиями к нормоконтролю дипломных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов и отчетов по практике» разработанными и утвержденными в Институте.

Порядок оценки защиты дипломного дипломной работы (дипломного проекта)

Руководитель дипломной работы (дипломного проекта) проверяет и оценивает качество работы и дает свой письменный отзыв. В отзыве на дипломную работу анализируется ее актуальность, отмечаются отличительные положительные стороны работы, практическое значение, степень самостоятельности раскрытия проблем и степень разработки предложений по их решению, выявляются недостатки и формулируются замечания. В отзыве указывается соответствие работы предъявляемым требованиям и дается или не дается рекомендация к защите. Выполненные дипломные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами являются специалисты из числа работников

организаций, преподавателей структурного подразделения и других образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ. В рецензии отражается соответствие дипломной работы заявленной теме и заданию, дается оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости.

При определении результата защиты дипломной работы Государственная экзаменационная комиссия принимает во внимание:

- отзыв руководителя;
- оценку рецензента;
- общую оценку членами Государственной экзаменационной комиссии содержания дипломной работы, качество ответов на вопросы, свободное владение материалом дипломной работы.

В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председатель Государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценивание результатов защиты дипломной работы осуществляется по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Критерии при выставлении оценок:

«Отлично» – работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенные теоретическую и практическую части, приложения, иллюстрирующие тему, логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами и практическими результатами исследования, обоснованные предложения (при возможности их внесения). При защите дипломной работы обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: свободно ориентируется в вопросах тематики исследования, правильно применяет эти знания при изложении материала, свободно оперирует данными исследования, формулирует практическую значимость исследования, делает обоснованные выводы и вносит предложения (если это возможно применительно к теме), уверенно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

На работу имеются положительные отзыв руководителя и рецензия.

«Хорошо» – работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенные теоретическую и практическую части, приложения, иллюстрирующие тему, логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами. При этом, выводы и предложения не вполне обоснованы в тексте работы..

При защите дипломной работы обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессиональных компетенций: ориентируется в вопросах тематики исследования, правильно применяет эти знания при изложении материала, оперирует данными исследования, делает выводы, отвечает на поставленные вопросы, но имеются замечания при ответах на поставленные вопросы.

На работу имеются положительные отзыв руководителя и рецензия.

«Удовлетворительно» – работа имеет исследовательский характер, содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения.

При защите работы обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности профессиональных компетенций: показывает слабое знание вопросов по тематике исследования, неуверенно применяет знания при изложении материала, оперирует данными исследования, делает выводы, дает неполные ответы на заданные вопросы.

В отзыве руководителя и рецензии имеются замечания по содержанию и оформлению работы.

«Неудовлетворительно» – работа не носит исследовательского характера, в ней отсутствуют выводы, или они носят декларативный характер.

При защите работы обучающийся не демонстрирует сформированность

профессиональных компетенций: показывает слабое знание вопросов темы, неуверенно применяет знания при изложении материала, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при этом допускает существенные ошибки.

В отзыве руководителя и рецензии имеются существенные критические замечания по содержанию, оформлению работы, методике и результатам исследования.

Порядок формирования итоговой оценки по результатам государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

Суммарная оценка по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) формируется исходя из результатов каждого этапа итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы):

- 1) демонстрационного экзамена;
- 2) защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Результаты выполнения заданий демонстрационного экзамена переводятся в оценки по пятибалльной системе в соответствии с пунктом 3.2.2.

Результаты защиты дипломной работы (дипломного проекта) оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с пунктом 4.4.

Итоговая оценка по Государственной итоговой аттестации (за защиту выпускной квалификационной работы) оформляется протоколом Государственной экзаменационной комиссии в день защиты дипломной работы (дипломного проекта). При возникновении разногласий по вопросу итоговой оценки обучающегося решающий голос принадлежит председателю Государственной экзаменационной комиссии.