

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 13:27:16
Уникальный программный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК»

125 часов

Краснодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	3
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.4. Цель и планируемые результаты обучения	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	6
2.1. Область профессиональной деятельности	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности	6
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	7
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	10
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	18
5.1. Учебный план	18
5.2. Календарный график учебного процесса	19
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	19
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	22
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	23
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	24
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	26
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	29
Приложение В. Содержание учебных тем, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Русский жестовый язык»	30
Приложение Г. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по разделам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Русский жестовый язык»

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки работников физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования Краснодарского края, культивирующих спорт глухих, в отрасли «Физическая культура и спорт».

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график, организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- Приказ Минтруда России от 19.10.2021 N 734н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту";
- Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 N 975 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация";
- Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76427);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Русский жестовый язык» предназначена для совершенствования и развития компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры.

Категория обучающихся: работники физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования Краснодарского края, культивирующих спорт глухих, в отрасли «Физическая культура и спорт»

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский жестовый язык» составляет 16 дней очного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 125 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 37 часов, практических занятий – 36 часов, самостоятельная работа и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский жестовый язык» является совершенствование и развитие компетентности работников физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области спорта.

По итогам обучения слушатели **должны знать:**

- основы фундаментальных наук о человеке, об общих и возрастных закономерностях его развития;
- анатомо-физиологические, социально-психологические и психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей и подростков с нормальным и нарушенным психическим развитием;
- особенности психического развития детей с нарушениями слуха, о необходимости учета сензитивных периодов, наиболее благоприятных для компенсации при обучающих воздействиях, о закономерностях, характерных для детей и подростков с нарушениями слуха.

уметь:

- анализировать и характеризовать особенности развития ощущений, восприятий, мышления, памяти, внимания лиц с недостатками слуха, особенности формирования устной и письменной речи, психологические особенности личности ребенка и подростка с дефектом слуха на каждом возрастном этапе;
- осуществлять проектирование, реализацию и анализ психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха.

владеть:

- навыками осуществления тренерской деятельности;
- методами диагностики тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов имеющих нарушения слуха;
- способами осуществления организаторской и управленческой деятельности, технологией принятия тактических и стратегических решений.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

Действие бакалавра в системе «человек-человек» опирается на: глубокую интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических, физкультурных знаний; сформированные в процессе обучения умения и

личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры. Причем реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактические виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

- педагогическая;
- воспитательная;
- развивающая;
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами, на которые направлено воздействие бакалавров, в следующих учреждениях и организациях:

- в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательный, профессиональные программы, а также программы для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- учреждениях адаптивной физической культуры, и адаптивного спорта;
- детско-юношеских спортивно-адаптивных школах; адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях;
- физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах; лечебно-профилактических учреждениях; санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;

- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;
- общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При разработке и реализации программы организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

- педагогическая;
- воспитательная;
- развивающая;
- реабилитационная (восстановительная);
- компенсаторная;
- профилактическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами, на которые направлено воздействие бакалавров, в следующих учреждениях и организациях:

- в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательный, профессиональные программы, а также программы для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- образовательных учреждениях дополнительного образования детей;
- учреждениях адаптивной физической культуры, и адаптивного спорта;
- детско-юношеских спортивно-адаптивных школах; адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях;
- физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах; лечебно-профилактических учреждениях; санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;
- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;
- общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При разработке и реализации программы организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) она ориентирована должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от

психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека.

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

научно-исследовательская деятельность:

– выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

– проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

– осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

– организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

– планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

– работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

– соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной Программы направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК) в результате освоения дисциплины «Русский жестовый язык»

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
1	2
Педагогическая деятельность:	
ПК-4	Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
Развивающая деятельность:	
ПК-8	Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ПК-10	Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека
1	2
Реабилитационная (восстановительная) деятельность:	
ПК-11	Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-13	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений; применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Научно-исследовательская деятельность:	
ПК-26	Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы
ПК-27	Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
Организационно-управленческая деятельность:	
ПК-30	Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая деятельность	ПК-4. Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	– классифицировать различные виды мотивов, потребностей лиц с нарушениями слуха; – дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; – использовать различные методики восстановительных мероприятий.	- формы и виды построения учебно-тренировочных занятий лиц с отклонениями с нарушениями слуха.

1	2	3	4
Развивающая деятельность	ПК-8. Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	– способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функции; - владеть средствами, методами, приемами обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	– закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.
	ПК-10. Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	– воплощать в жизнь задачи развивающего обучения; – владеть методикой развивающего обучения.	– основы теории развивающего обучения.
Реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-11. Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	– восстанавливать нарушенные или временно утраченные функции организма человека; – владеть методикой восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности.	– закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.
	ПК-13. Умение проводить с занимающимися, комплексы	- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной,	- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных

1	2	3	4
	физических упражнений: применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	функций организма человека; - методы, приемы проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-26 Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	- формулировать и представлять обобщения и выводы; - владеть основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации.	- понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.
	ПК-27 Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	- знать в чем заключается научное исследование;
Организационно-управленческая деятельность	ПК-30 Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные	- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам	- принципы составления планирующей и отчетной документации

1	2	3	4
	соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	спорта; - владеть навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.	

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
ПК-4 Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	- уметь классифицировать различные виды мотивов, потребностей лиц с нарушениями слуха; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; - использовать различные методики восстановительных мероприятий; - формы и виды построения учебно-тренировочных занятий лиц с отклонениями с нарушениями слуха	Модуль 1. Тема 1.1 Структура спортивной подготовки глухих. Тема 1.2 Особенности организации обучения. Модуль 3. Тема 3.1 Жестовая речь как система коммуникации. Тема 3.2 Дактилология как знаковая система. Тема 3.3 Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих» Тема 3.4 Речевые жесты: «природа», «календарь». Грамматика Тема 3.5 Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность человека», «анатомия человека», «чувства, эмоции, состояния». Грамматика Тема 3.6 Речевые жесты: «дом», «домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет». Грамматика Тема 3.7 Речевые жесты: «ориентирование в

1	2	3
		городе: город, транспорт, обозначение перемещения». Грамматика Тема 3.8 Речевые жесты: «работа», «профессии», «образование», «медицина», «банки и финансы». Грамматика
ПК-8 Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; - владеть средствами, методами, приемами обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Модуль 2. Тема 2.1 Физиологические особенности лиц с нарушениями слуха. Тема 2.2 Возрастные особенности в спорте глухих.
ПК-10 Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	- воплощать в жизнь задачи развивающего обучения; - владеть методикой развивающего обучения; - основы теории развивающего обучения;	Модуль 2. Тема 2.3. Средства и методы тренировочной деятельности
ПК-11 Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	- восстанавливать нарушенные или временно утраченные функции организма человека; - владеть методикой восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности; - закономерности восстановления нарушенных	Модуль 2. Тема 2.1 Физиологические особенности лиц с нарушениями слуха Тема 2.2 Возрастные особенности в спорте глухих

1	2	3
состоянии здоровья	или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	
ПК-13 Умение проводить с занимающимися, комплексы физических упражнений; применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; - проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; -закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - методы, приемы проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	Модуль 1. Тема 1.1 Структура спортивной подготовки глухих. Тема 1.2 Особенности организации обучения. Модуль 4. Тема 4.2 Русский жестовый язык для организации выполнения комплекса упражнений по видам спорта
ПК-26 Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической	- формулировать и представлять обобщения и выводы; - владеть основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и	Модуль 2. Тема 2.4 Требования к спортивным результатам. Тема 2.5 Специальные спортивные нормативы в спорте глухих.

1	2	3
статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	представления научной, деловой и педагогической информации.	
ПК-27 Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	-организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	Модуль 2. Тема 2.4 Требования к спортивным результатам. Тема 2.5 Специальные спортивные нормативы в спорте глухих.
ПК-30 Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; - владеть навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий	Модуль 1. Тема 1.1 Структура спортивной подготовки глухих. Тема 1.2 Особенности организации обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Модули», который включает темы:

Модуль 1. Характеристика спорта глухих

Тема 1. Структура спортивной подготовки глухих

Тема 2. Особенности организации обучения

Модуль 2. Организация тренировочного процесса и развитие личности лиц с нарушениями слуха

Тема 1. Физиологические особенности лиц с нарушениями слуха

Тема 2. Возрастные особенности в спорте глухих

Тема 3. Средства и методы тренировочной деятельности

Тема 4. Требования к спортивным результатам

Тема 5. Специальные спортивные нормативы в спорте глухих

Модуль 3. Русский жестовый язык в коммуникативной деятельности глухих

Тема 1. Законодательство в сфере инвалидности по слуху.

Жестовая речь как система коммуникации.

Тема 2. Дактилология как знаковая система

Тема 3. Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих»

Тема 4. Речевые жесты: «природа», «календарь». Грамматика

Тема 5. Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность человека», «анатомия человека», «чувства, эмоции, состояния». Грамматика

Тема 6. Речевые жесты: «дом», «домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет». Грамматика

Тема 7. Речевые жесты: «ориентирование в городе: город, транспорт, обозначение перемещения». Грамматика

Тема 8. Речевые жесты: «работа», «профессии», «образование», «медицина», «банки и финансы». Грамматика

Модуль 4. Русский жестовый язык для организации тренировочной деятельности

Тема 1. Речевые жесты: «установление контакта», «приветствие», «знакомство», «местоимения», «вопросительные слова». Грамматика

Тема 2. Русский жестовый язык для организации выполнения комплекса упражнений по видам спорта

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающая итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, иных видов учебной деятельности, формы аттестации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский жестовый язык» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотекой;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/568076>

2. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для вузов /

А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/567967>

3. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15147-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/568075>

4. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14701-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/567940>

5. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15366-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/568074>

6. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14704-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/568058>

7. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 57 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15165-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/568072>

8. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17941-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/568730>

9. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17942-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/568758>

10. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/544431>

Дополнительная:

1. Буркова, С. И. К вопросу о территориальном и социальном варьировании русского жестового языка // Русский жестовый язык: Первая лингвистическая конференция: Сборник статей / С.И. Буркова, О.А. Варинова / Под ред. О.В. Федоровой. - М.: Буки Веди, 2012 г. - 127–143 с.

2. Гейльман, И. Ф. Знакомьтесь: ручная речь. – М.Загрей, 2001 г. – 172 с.
 3. Димскис, Л. С. Основы сурдоперевода / Л.С. Димскис. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2011 г. – 312 с.
 4. За жестовый язык!: сборник статей / сост. А.А. Комарова, В.А.Паленный. – М., 2014.
 5. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. М.: ВЛАДОС, 2008. - 192 с.
 6. Игнатенко, А. А. Сборник упражнений и текстов по жестовой речи. – СПб., 2000 г. – 279 с.
 7. Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: методическое пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. - 200 с.
 8. Краткий словарь русского жестового языка. Издательство: Инфра-М, 2017 г. - 206 с.
 9. Мини-словарь языка жестов / сост. Л.М. Осокина, В.И. Варыгина – М., 2014.
 10. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Дактилология – ручная азбука (часть 1): учебное пособие. – М., 2014.
 11. Речицкая, Е.Г. Сурдопедагогика / Е.Г. Речицкая. - М.: ,2014 г. – 656 с.
 12. Фрадкина Р.Н.Говорящие руки. Тематический словарь жестового языка глухих России. М.: МосгорВОГ, 2001 г.
 13. Косинов, С. С. Спорт в системе социальной мобильности и жизненной самореализации молодежи в России [Электронный ресурс]: монография / С.С. Косинов; под ред. П.С. Самыгина. — М. : РУСАЙНС, 2016. — 128 с. - URL : <http://www.book.ru/>
- Электронные ресурсы:**
1. Город жестов: Игровое обучение русскому языку жестов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://jestov.net>
 2. Сурдосервер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://surdoserver.ru>
 3. DigitGestus: On-line обучение русскому жестовому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.digitgestus.com>
 4. Spreadthesign: Международный видеословарь национальных жестовых языков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spreadthesign.com>.
 5. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
 6. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); - флипчарт; - проектор; - экран; - компьютер; - магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский жестовый язык» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

– имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

– имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – факультет дополнительного образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен текущий и итоговый контроль:

Формы контроля	Содержание деятельности обучающихся по программе ДПО
Текущий контроль	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем.
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Тестирование

Текущий контроль осуществляется в ходе семинаров и практических занятий в форме устного или письменного опроса слушателей, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Оценка качества освоения ДПП осуществляется преподавателем по итогам изучения тем модулей в форме тестирования в соответствии с учебным планом. Комплект оценочных средств представлен в приложении В.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Наймушина Л.М., методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО»

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК »

Цель: освоение знаний и практических навыков владения мимико-жестовой речи, используемой глухими людьми для общения друг с другом. Ориентировать специалистов в области адаптивной физической культуры (АФК) на помощь в социальной интеграции людей с патологией слуха, посредством их включения в общение на физкультурных, спортивных, рекреационных мероприятиях.

Категория слушателей: работники физкультурно-спортивных организаций и организаций дополнительного образования Краснодарского края, культивирующих спорт глухих, в отрасли «Физическая культура и спорт»

Срок обучения: 125 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день, согласно учебного расписания

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов				
		Общая трудоем кость	В том числе и дистанционные технологии			С/р
			Всего	Лекции	Практ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Характеристика спорта глухих	17	9	9	-	8
1.1	Структура спортивной подготовки глухих	9	5	5	-	4
1.2	Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха	8	4	4	-	4
2.	Модуль 2. Организация тренировочного процесса и развитие личности лиц с нарушениями слуха	68	48	20	28	20
2.1	Физиологические особенности лиц с нарушениями слуха	15	10	10	-	5
2.2	Возрастные особенности в спорте глухих	10	5	5	-	5
2.3	Средства и методы тренировочной деятельности	28	28	-	28	-
2.4	Требования к спортивным результатам	8	3	3	-	5
2.5	Специальные спортивные нормативы в спорте глухих	7	2	2	-	5
3.	Модуль 3. Русский жестовый язык в коммуникативной деятельности глухих	32	24	8	6	18
3.1	Законодательство в сфере инвалидности по слуху. Жестовая речь как система коммуникации	4	1	1	-	3
3.2	Дактилология как знаковая система	4	1	1	-	3
3.3	Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих»	4	2	1	1	2
3.4	Речевые жесты: «природа», «календарь». Грамматика	4	2	1	1	2
3.5	Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность человека», «анатомия человека», «чувства, эмоции, состояния». Грамматика	4	2	1	1	2
3.6	Речевые жесты: «дом», «домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет». Грамматика	4	2	1	1	2
3.7	Речевые жесты: «ориентирование в городе: город, транспорт, обозначение перемещения». Грамматика	4	2	1	1	2

1	2	3	4	5	6	7
3.8	Речевые жесты: «работа», «профессии», «образование», «медицина», «банки и финансы». Грамматика	4	2	1	1	2
4	Модуль 4. Русский жестовый язык для организации тренировочной деятельности.	8	6	2	2	4
4.1	Речевые жесты: «установление контакта», «приветствие», «знакомство», «местоимения», «вопросительные слова». Грамматика	4	2	1	1	2
4.2	Русский жестовый язык для организации выполнения комплекса упражнений по видам спорта.	4	2	1	1	2
5.	Итоговая аттестация	Тестирование				
	ИТОГО:	125	75	39	36	50

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Группа _____

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоёмкость	Учебные дни															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Модуль 1. Характеристика спорта глухих	16																
2.	Модуль 2. . Организация тренировочного процесса и развитие личности лиц с нарушениями слуха	40																
3.	Модуль 3. Русский жестовый язык в коммуникативно й деятельности глухих	53																
4.	Модуль 4. Русский жестовый язык для организации тренировочной деятельности	16																
5.	Итоговая аттестация																	
	Итого:	125																