

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:12:06
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленная подготовка

Краснодар, 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
19.05.2023 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 25.05.2023 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Сестринское дело»
Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель _____ / Т.Н. Домбровская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрированного Министерством Юстиции России 27 ноября 2014 г. N 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

О.В. Кузнецова, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:1. Богданова Е.А, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: провизор2. Пархоменко О.В., к.б.н., преподаватель ГБПОУ КК КМСК
Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является:

- формирование систематизированных знаний в области строения, функционирования организма человека, механизмов деятельности на различных возрастных этапах.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о физиологических и возрастных особенностях строения и функционирования органов и систем;
- получение студентами необходимых навыков по основным методам исследований функций отдельных органов и систем в возрастном аспекте;
- развить системное понимание об использовании знаний возрастной физиологии и психофизиологии в организации здорового сберегающей системы воспитания и оценивания допустимых нагрузок для детей разного возраста в пределах физиологической нормы;
- выработать у студентов готовность применять, адаптировать к возрастным психофизиологическим особенностям индивида современные развивающиеся и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;
- *строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- *общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;*
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;*
- *гигиенические требования к проведению экскурсий;*
- *правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-Тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов,
в том числе вариативной работы 76 часов:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;
в том числе вариативной аудиторной 50 часов,
в форме практической подготовки – 124 часа
самостоятельной работы обучающихся – 54 часа,
в том числе вариативной самостоятельной работы 26 часов.
Промежуточная аттестация в *форме экзамена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), <i>в том числе вариативной работы 76 часов</i>	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), <i>в том числе вариативной аудиторной 50 часов</i>	102
в том числе:	
в форме практической подготовки	124
лекций	64
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего), <i>в том числе вариативной аудиторной 26 часов</i>	54
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека	156	54	102	124	64	38
Тема 1. Дефиниция понятия анатомии, физиологии и гигиены *	10	4	6	8	4	2
Тема 2. Строение клетки и тканей *	16	6	10	10	8	2
Тема 3. Строение и значение нервной системы. *	14	6	8	12	6	2
Тема 4. Опорно-двигательная система *	18	4	14	14	6	8
Тема 5. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Иммуитет*	12	4	8	14	6	2
Тема 6. Строение и функции органов дыхания. Гигиена органов дыхания. *	12	6	6	12	4	2
Тема 7. Строение и функция органов пищеварения. *	20	4	16	12	6	10
Тема 8. Общая характеристика обмена веществ и энергии. *	10	4	6	8	4	2
Тема 9. Значение и строение органов выделения. Значение и строение кожи. *	10	4	6	12	6	-
Тема 10. Эндокринная система. Половое созревание*	14	4	10	10	6	4
Тема 11. Органы чувств. Зрительный и слуховой анализатор*	10	4	6	6	4	2
Тема 12. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ОУ. *	10	4	6	6	4	2
Экзамен						
Всего по дисциплине	156	54	102	124	64	38

2.3.Содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел1.Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека.			
Тема 1. * Дефиниция понятия анатомии, физиологии и гигиены.	Содержание учебного материала	10	
	1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения,жизнедеятельностиорганизмачеловекаигигиеныдляохраныздоровья.	2	2
	2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Валеология-наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация. Возрастная периодизация. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.</i>	2	2
	<i>Практические задания по отработке умения: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.</i>	2	
	ПЗ №1. Разработка алгоритма формирования здорового образа жизни. <i>Составление рекомендаций по формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни в соответствии с возрастными особенностями детей младшего возраста.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка мультимедийных презентаций «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни» «Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье». «Значение антропометрических исследований».	4	
Тема 2. * Строение клетки и тканей.	Содержание учебного материала	16	
	3. Анатомо-физиологические особенности клеток. Основные закономерности роста и развития организма человека. Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Виды клеток и их особенности. Органоиды клетки. Краткие сведения о строении и функциях органоидах. Мейоз, митоз.	2	2
			8

	4. Виды тканей. Основные закономерности роста и развития организма человека. Особенности строения эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий - плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий). Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез.	2	2
	5. Строение нервной ткани. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс - структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса. Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.	2	2
	6. Кровь и лимфа. Кровь - разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус-фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.	2	2
	Практические занятия по отработке практических умений: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, и схематически изобразить органы человека с обозначениями и указаниями их функциональных особенностей	2	
	ПЗ №2. Проведение сравнительного анализа морфофункциональных особенностей различных типов тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации «Строение и жизнедеятельность клетки», «Виды тканей», «Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы».	6	
Тема 3. * Строение и значение Нервной системы.	Содержание учебного материала	14	
	7. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции систем органов здорового человека. Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Нейрон - структурная единица нервной системы. Основные свойства и функции нервной ткани: возбудимость, проводимость. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	3
	8. Строение спинного мозга.	2	⁹ 3

	Функции спинного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Центры спинного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.		
	9. Безусловные и условные рефлексы. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Понятие о рефлексе. Рефлекторный принцип работы организма. Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста.	2	3
	<i>Практические задания по отработке умения: применения знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</i>	2	
	ПЗ №3. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы. «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Подготовка сообщений на тему: «Дневные и ночные биологические ритмы» (по выбору) Оформление реферата на тему: «Формирование условных рефлексов у дошкольников», подготовка к защите; Подготовка сообщения на тему: «Изучение головного мозга»	6	
Тема 4. * Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала	18	
	10. Скелет, мышцы и их значение. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе. <i>Возрастные особенности мышечной системы детей младшего возраста.</i>	2	2
	11. Осанка и факторы ее определяющие, профилактика нарушений. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Предупреждение искривления позвоночника у детей младшего возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия и гиперкинезия, их влияние на здоровье	2	2
			10

	человека. <i>Правила СанПиН техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.</i>		
	12. Плоскостопие и профилактика нарушений. Анатомическое развитие стопы ребенка. Признаки и причины плоскостопия у детей. Виды и степени плоскостопия. Профилактика плоскостопия. Двигательный режим у детей. Гиподинамия и гиперкинезия, их влияние на здоровье человека. Значение утренней гимнастики <i>Правила СанПиН техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.</i>	2	2
	Практические задания по отработке практических умений: применения знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности, оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	2	
	ПЗ №4. Проведение сравнительного анализа морфо-функциональных особенностей костей.	2	
	ПЗ № 5. Изучить особенности строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия	2	
	ПЗ № 6. Оценка физического развития по антропометрическим показателям. Рассмотрение антропометрических показателей физического развития. Определение мышечной силы и силовой выносливости. Записать формулу роста детей до семи лет. Записать формулу массы тела детей до семи лет.		
	ПЗ № 7. Оценка режима дня ребёнка Составление режима дня ребёнка. Подборка физминуток для разных возрастных групп детей дошкольного возраста в соответствии с анатомическими признаками утомления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах». Подготовить презентацию по теме «Скелет». Подготовить презентацию «Мышцы. Строение и функции». Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. Подготовка и оформление творческой работы по Тема тике «Гиподинамия. Значение проведения физкультминуток на уроке. Комплекс упражнений для проведения физкультминутки». Подготовить реферат на тему: «Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений».	4	
Тема 5. *	Содержание учебного материала	12	
Кровь. Сердечно-	13. Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	2	2 11

сосудистая система . Иммунитет	Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.		
	14. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.	2	2
	15. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы диагностики. Причины нарушения работы сердечнососудистой системы у детей. Проблема сердечнососудистых заболеваний и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей младшего возраста.	2	2
	Практические задания по отработке умения: <i>применения знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</i>	2	
	ПЗ № 8. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка мультимедийных презентаций. «Состав крови», «Первая помощь при кровотечениях» «Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика». Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба с ними». Анализ результатов практической работы	4	
Тема 6. *	Содержание учебного материала	12	
Строение и функции органов дыхания. Гигиена органов дыхания.	16. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. <i>Дефиницию понятия анатомии, физиологии и гигиены. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</i> Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.	2	2
	17. Воспитание навыков правильного дыхания у детей.	2	12 2

	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония. Первая помощь при нарушениях дыхания.		
	Практические задания по отработке практических умений: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	2	
	ПЗ №9. Проведение сравнительного анализа «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы на тему «Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция». Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности.	6	
Тема 7. * Строение и функция органов пищеварения.	Содержание учебного материала	20	
	18. Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И.П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	2	2
	19. Нормы питания. Физиология и гигиена питания детей. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания.	2	2
	20. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.	2	2
			13

	Практические задания по отработке практических умений: <i>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности, оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.</i>	10	
	ПЗ №10. Сравнительный анализ правильного питания и основ его формирования.		
	ПЗ № 11 . Изучение действия желудочного сока на белки. Изучение нарушения свойства белков при действии на них алкоголя	2	
	ПЗ № 12 Изучение строения органов пищеварения по муляжам и таблицам.	2	
	ПЗ № 13. Анализ меню столовой ОУ. Составление рациона питания для детей младшего возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей и гигиенических требований.	2	
	Практические задания по отработке умения: ПЗ № 14. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания	2	
Тема 8. * Общая характеристика обмена веществ и энергии.	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы на тему «Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста». Разработка мультимедийных презентаций «Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях».	4	2
	Содержание учебного материала	10	
	21. Обмен веществ и энергии в организме. <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка. Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия.</i>	2	
	22. Обмен воды и минеральных веществ в организме. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Заболевания, вызванные</i>	2	
			14

	нарушением обмена веществ.		
	Практические занятия по отработке практических умений: <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	2	
	ПЗ №15. Сравнительный анализ регуляции обмена веществ в организме и его роль в жизни человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка мультимедийных презентаций по теме «Обмен веществ» Составление схем и таблиц к тексту «Анализ результатов практической работы».	4	
Тема 9. *	Содержание учебного материала	10	
Значение и строение органов выделения. Значение и строение кожи.	23. Строение органов выделения <i>Основы профилактики инфекционных заболеваний.</i> Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</i> Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.	2	2
	24. Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов. <i>Основы гигиены детей. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</i>	2	2
	25. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка и оформление творческой работы по Тема тике «Болезни почек и мочевыводящих путей»</i> <i>Составление конспекта «Ночное недержание мочи у детей, его причины»</i> <i>Разработка мультимедийных презентаций «Гигиена кожи. Кожные болезни»</i>	4	
Тема 10. *	Содержание учебного материала	14	
Эндокринная система. Половое созревание	26. Понятие о гормонах Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности</i>	2	2

	<i>траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</i> Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. <i>Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны.</i>		
	27. Понятие о эндокринной системе. Железы эндокринного аппарата Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. <i>Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная железа, особенности строения, функционирования</i> Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	2	2
	28. Роль половых желез в развитии организма. <i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</i> <i>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.</i>	2	2
	Практические задания по отработке практических умений: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников	4	
	ПЗ№16 Анализ гигиенических требований и правила сохранения и укрепления здоровья	2	
	ПЗ№17 Разработка план санитарно-просветительской беседы с родителями и гигиене половых органов у детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем и таблиц к тексту «Сравнительная характеристика желез внутренней секреции на предмет их функционального различия». Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы Подготовка дебатов на тему «Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия».	4	
Тема 11. *	Содержание учебного материала	10	
Органы чувств. Зрительный и слуховой анализатор	29. Органы чувств. <i>Возрастные анатомические и физиологические особенности детей.</i> Понятия об анализаторах. Роль И.П. Павлова. <i>Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Требования к естественному и искусственному освещению, окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для детей ДОУ.</i>	2	2

	Заболевания органов зрения их профилактика.		
	30. Слуховой анализатор. <i>Основы гигиены детей. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора.</i> <i>Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</i>	2	2
	<i>Практические задания по отработке практических умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	2	
	ПЗ №18. Участие в дебатах на тему «Громкая музыка: польза и вред».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Разработка реферата по теме «Заболевания органов чувств и их профилактика».</i> <i>Составить схему зрительного анализатора и подписать её элементы</i> <i>Заполнить таблицу «Нарушения зрения у детей: причины и профилактика».</i>	4	
Тема 12. * Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ОУ	Содержание учебного материала	10	
	31. Физико-гигиенические основы режима дня ребенка дошкольного возраста. <i>Основные закономерности роста и развития организма человека. Гигиенические основы учебно - воспитательного процесса в ОУ. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Режим труда и отдыха. Правильное распределение нагрузки на процесс обучения в рамках дошкольной программы. Профилактика заболеваний (склиоз, косоглазие, остеохондроз, заболевания ЖКТ). Правильное распределение учеников в классе согласно индивидуальных физиологических особенностей. Гигиенические требования к проведению экскурсий.</i>	2	2
	32. Гигиенические основы физического воспитания. <i>Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к зданию и сооружениям ОУ. Правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</i>	2	2
	<i>Практические задания по отработке практических умений: оценивать факторы внешней среды точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.</i>	2	
	ПЗ №19. Сравнительный анализ на тему «Гигиена учебного процесса и его роль в обучении ребенка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Подготовить сообщение на тему «Особенности гигиены учебно-воспитательного процесса в ОУ».		
Экзамен			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

№ п/п	Наименование имущества
	а) кабинета
1.	Рабочее место преподавателя оснащенное компьютером и периферийными устройствами;
2.	Рабочие места обучающихся;
3.	Учебные мультимедийные материалы (комплект мультимедийных презентаций к урокам; подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий)
4.	Мультимедийное оборудование в комплекте (проектор, экран, компьютер)
5.	Комплект учебно-наглядных пособий основной Тематики
	б) лаборатории
1.	Микроскоп с набором объективов
2.	Скелет туловища с тазом
3.	Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
4.	Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
5.	Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплекта из 27 костей
6.	Набор костей нижней конечности: бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
7.	Оси вращения суставов: плечевого, грудно-ключичного, локтевого, коленного
8.	Мышцы (муляж-планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
9.	Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
10.	Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
11.	Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез – сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
12.	Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
13.	Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинчатая кишка, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
14.	Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
15.	Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
16.	Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д..
17.	Таблицы (плакаты) по теме: Возрастные особенности детей. Ткани, классификация, функциональные различия в зависимости от возраста. Опорно-двигательный аппарат. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения. Анатомо-физиологические основы пищеварения.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КноРус, 2023. – 403 с. – ISBN 978-5-406-10302-9. – URL: <https://book.ru/book/944948>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14057-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15756-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512153>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 391 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15755-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512154>

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2

4. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценок результатов обучения
Умения:	Текущий контроль:
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; – <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	– исследовательская работа; ПЗ №2,12 – подготовка практико-ориентированных сообщений; ПЗ №3,4,5,8,9,13 – работа с информационными источниками; – подготовка к практическим занятиям ПЗ №1,6,7,14,19 – реферативная работа ПЗ №10,11 – домашняя работа, расчетно-графическая работа, творческие задания; ПЗ №16,17 – подготовка презентационных материалов, составление таблиц; ПЗ №15,18
Знания:	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	– Исследовательская работа – Подготовка практико-ориентированных сообщений – Работа с информационными источниками – Подготовка к практическим занятиям – Реферативная работа

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактик и инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещению дошкольной образовательной организации; – дефиницию понятия анатомии, физиологии и гигиены; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – гигиенические требования к проведению экскурсий; – правила СанПиН и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	– Расчетно-графическая работа – Творческие задания – Подготовка презентационных материалов – Составление таблиц – Составление тезисов – Реферативная работа – Подготовка практико-ориентированных сообщений – Работа с информационными источниками – Реферативная работа – Работа с информационными источниками – Подготовка презентационных материалов – Составление таблиц – Подготовка презентационных материалов
--	--

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9 Соблюдающий и	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и	- мониторинг качеств воспитанности;

пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.