

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 14:36:09
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»**

260 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	21
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	21
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования»	21
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»	22
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»	25
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»	28
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	30
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»	33
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»	34
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»	37
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»	39
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»	41
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»	42
2.2. Задания для итоговой аттестации	45
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования»	45
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»	51
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей	

и возрастной психологии»	55
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»	63
2.2.5 Задания итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	68
2.2.6 Задания итоговой аттестации по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»	74
2.2.7 Задания итоговой аттестации по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»	79
2.2.8 Задания итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»	85
2.2.9 Задания итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»	89
2.1.10 Задания итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»	96
2.1.11 Задания итоговой аттестации по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»	99
2.2.12. Задания для итоговой аттестации по программе «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование)»	105
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	108

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной	Нормативно-правовые основы современного образования Общая педагогика Психология и педагогика профессионального образования Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования Современные образовательные технологии Теория и методика профессионального обучения Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической	безопасности жизнедеятельности	
--	---	---------------------------------------	--

	подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.		
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	(модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской,	Психология и педагогика профессионального образования Современные образовательные технологии Теория и методика профессионального обучения Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных		
--	---	--	--

	образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения.		
--	--	--	--

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации	Общая педагогика Основы общей и возрастной психологии Управление в образовании: основы педагогического менеджмента	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
---	--	---	---

	обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.		
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать	Общая педагогика Основы общей и возрастной психологии Современные образовательные технологии Психология и педагогика профессионального образования Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

предмета ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные		
--	--	--	--

	ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Психолого-педагогические основы и методика применения		
--	---	--	--

	технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).		
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения	Нормативно-правовые основы современного образования Теория и методика профессионального обучения	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	(при наличии) на бумажных и электронных носителях. Знания: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду		
--	---	--	--

	профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных		
--	---	--	--

	ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).		
--	---	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

Тема 1. Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования:

1. Дайте определение понятию «законодательство РФ».
2. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ». Выделите основные понятия, используемые в законе (конспект).
3. Раскройте Конституционные основы образовательного права в РФ (конспект).
4. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», отражающие правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ (конспект).
5. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся дошкольного и общего образования в РФ (конспект).
6. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся профессионального образования в РФ (конспект).

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации:

1. Ознакомиться с основными положениями семейного кодекса, РФ раскрывающие права ребенка (конспект).

Тема 3. Субъекты образовательного процесса в Российской Федерации:

1. Ознакомиться с основными положениями Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, раскрывающими права и свободы педагогических работников (конспект).
2. Ознакомиться с основными положениями трудового кодекса РФ, касающихся профессиональной деятельности педагогических работников (доклад).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической

	последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»

Тема 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
2. Приведите в схеме классификацию современных направлений педагогической науки.
3. Назовите основные направления современной педагогической науки, дайте им характеристику (конспект).
4. Назовите основные функции современной педагогики (конспект).
5. Перечислите задачи педагогики (конспект).

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

1. Раскройте понятие «образование» как социального явления (конспект).
2. Перечислите функции образования (конспект).
3. Дайте характеристику образовательной системы России (конспект).
4. Раскройте содержание современного образования. Перечислите факторы, влияющие на содержание отечественного образования (конспект).
5. Опишите современные тенденции развития отечественного образования (конспект).

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Дайте определение понятию «педагогический процесс» (конспект).

2. Раскройте понятия: «знание», «умение», «навык» в таблице. Приведите примеры.

Понятие	Характеристика	Пример
Знание		
Умение		
Навык		

3. Назовите закономерности педагогического процесса, дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Закономерности педагогического процесса	Факторы, формирующие закономерности педагогического процесса	Пример

4. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их (конспект).

5. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры (конспект).

6. Назовите функции обучения, опишите их и приведите примеры в таблице.

Функции обучения	Характеристика функции	Пример

7. Причислите дидактические средства, методы и формы организации занятий в таблице.

Дидактические средства	Методы обучения	Формы организации педагогического процесса

Тема 4. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВИДЫ

1. Дайте определение понятию «воспитание» (конспект).

2. Перечислите и опишите виды воспитания в таблице. Приведите примеры (показатели воспитанности) для каждого вида.

3. Выделите основные понятия по изученной теме составьте глоссарий.

4. Раскройте понятие «методы воспитания» (конспект).

5. Приведите педагогическую классификацию методов воспитания в схеме.

Тема 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Составьте классификацию средств обучения, приведите примеры (конспект).

2. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в процессе обучения. Дайте обоснование Вашему выбору.

Тема 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Раскройте понятия в таблице: «методы обучения», «методический прием», «методика обучения». Приведите примеры.

Термин	Методы обучения	Методический прием	Методика обучения
Характеристика			
Примеры			

2. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний и умений в схеме. Приведите примеры.

3. Раскройте классификацию методов обучения по достижению дидактических целей.

4. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры (конспект).

Тема 7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.

2. Приведите классификацию основных и дополнительных форм организации процесса обучения в схеме.

3. Дайте характеристику форм организации процесса обучения (конспект).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения;

	имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).
2. Дайте характеристику психологии как науке (конспект).
3. Выделите направления современной психологии, дайте им характеристику, приведите примеры (конспект).
4. Проанализируйте содержание понятий «психология», «психика» и «сознание» (конспект).
5. Определите основные категории психологии, дайте им характеристику (конспект).

Тема 2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Дайте определение термину «метод» (конспект).
2. Назовите основные принципы психологического исследования (конспект).
3. Приведите классификацию методов психологического исследования в схеме.
4. Дайте характеристику группе методов психологического исследования наблюдения. Приведите примеры (конспект).
5. Дайте характеристику группе экспериментальных методов психологического наблюдения. Приведите примеры (конспект).
6. Дайте характеристику группе методов психологического исследования опроса (конспект).
7. Выделите методы психологического исследования, которые, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными. Дайте обоснование Вашему выбору (конспект).

Тема 3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

1. Дайте определение термину «личность» (конспект).
2. Раскройте понятие «Я-концепция» (конспект).
3. Дайте определение понятию «потребность» (конспект).
4. Составьте классификацию потребностей в схеме.
5. Назовите теории личности зарубежных психологов. Какая из теорий Вам близка. Дайте обоснование Вашему выбору (конспект).
6. Подготовьте эссе на тему «Теории личности отечественных психологов».

Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дайте определение понятию «деятельность». Опишите основные моменты, характеризующие деятельность (конспект).
2. Опишите связь мотивов и личности (конспект).
3. Назовите операционно-технические аспекты деятельности, дайте им характеристику (конспект).
4. Перечислите мотивационно-личностные аспекты деятельности (конспект).

Тема 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
2. Раскройте понятие «внимание». Назовите виды внимания (конспект).
3. Перечислите виды внимания. Дайте им характеристику (конспект).
4. Раскройте понятие «ощущение». Опишите основные закономерности ощущений (конспект).
5. Составьте классификацию ощущений (конспект).
6. Раскройте понятие «восприятие». Опишите свойства восприятия (конспект).
7. Составьте классификацию восприятий (конспект).
8. Назовите виды нарушений восприятия (конспект).
9. Дайте определение понятию «память». Назовите виды памяти, дайте им характеристику (конспект).
10. Назовите физиологические основы и свойства памяти (конспект).
11. Перечислите процессы памяти. Дайте им характеристику (конспект).
12. Раскройте понятие «мышление». Опишите особенности мыслительного процесса (конспект).
13. Перечислите виды мышления, дайте им характеристику (конспект).
14. Назовите физиологические основы мышления (конспект).
15. Перечислите мыслительные операции и формы мышления (конспект).
16. Проведите сравнительный анализ понятий: «мышление», «умственные способности», «интеллект» в таблице.

Характеристика понятий		
Мышление	Умственные способности	Интеллект

17. Назовите качества ума (конспект).
18. Определите значение воображения. Назовите его виды (конспект).
19. Дайте характеристику понятиям: «речь», «язык».
20. Назовите функции и виды речи (конспект).

Тема 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
2. Раскройте понятие «эмоция» (конспект).
3. Назовите виды эмоциональных состояний, дайте им характеристику (конспект).
4. Дайте характеристику термину «чувство».
5. Составьте классификацию чувств в схеме. Приведите примеры (конспект).
6. Назовите функции эмоций и чувств (конспект).
7. Раскройте понятие «воля» (конспект).
8. Назовите волевые действия. Опишите стадии волевого действия (конспект).
9. Перечислите условия и направления воспитания воли (конспект).
10. Назовите наиболее значимые, по Вашему мнению, условия воспитания воли. Приведите примеры. Дайте обоснование Вашему выбору (конспект).

Тема 7. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
2. Раскройте понятие «характер» (конспект).
3. Составьте классификацию черт характера в схеме. Дайте им характеристику (конспект).
4. Дайте определение термину «акцентуация характера». Назовите акцентуированные типы личности, дайте им характеристику (конспект).
5. Назовите типы социальных характеров, дайте им характеристику (конспект).
6. Опишите виды и системы манипуляции (конспект).
7. Раскройте понятие «способности».
8. Назовите виды способностей. Дайте им характеристику (конспект).
9. Дайте определение термину «одаренность» (конспект).
10. Назовите виды одаренности, дайте им характеристику (конспект).
11. Пройдите тест Айзенка на определение типов темперамента. Оцените результаты теста. Совпадает ли Ваше мнение с результатами теста?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

1. Раскройте понятие «педагогический менеджмент»: предмет, объект, субъект и задачи управления (конспект).
2. Назовите принципы педагогического менеджмента (конспект).
3. Дайте характеристику системе среднего профессионального образования в РФ (конспект).
4. Раскройте структуру образовательной организации профессионального образования (конспект).
5. Назовите основные положения в управлении образовательной организацией (конспект).
6. Назовите основные требования к руководителю образовательной организации (конспект).
7. Раскройте понятие «Правовой статус педагогических работников». Назовите основные положения (конспект).
8. Подготовьте эссе на тему «Основы педагогического менеджмента в системе среднего профессионального образования в РФ».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).
2. Назовите компоненты здоровья в схеме.
3. Раскройте концепцию здоровья (конспект).
4. Раскройте понятие «кодекс здоровья» (конспект).
5. Перечислите основные принципы, используемые при построении ЗОЖ (конспект).
6. Опишите основные мероприятия, составляющие ЗОЖ (конспект).
7. Какие мотивации, по Вашему мнению, лежат в основе ЗОЖ (конспект).
8. Подготовьте доклад на тему «Двигательная активность в здоровом образе жизни современного человека».
9. Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.
10. Подготовьте презентацию к докладу – не менее 10 слайдов.
11. Используя учебный материал и дополнительные информационные источники, составьте таблицу энергозатрат на разные виды двигательной активности деятельности.

№ п/п	Вид двигательной активности, вид спорта	Ккал/мин/кг

12. Назовите основные принципы физической тренировки (конспект).
13. Выделите основные рекомендации к здоровому питанию, используя учебный материал и дополнительную литературу (конспект).
14. Подготовьте эссе на тему «Питание в здоровом образе жизни человека».
15. Раскройте понятия: «здоровье» и «болезнь» (конспект).
16. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь (конспект).
17. Раскройте понятие «общественное здоровье» (конспект).
18. Назовите основные показатели общественного здоровья (конспект).
19. Назовите критерии оценки индивидуального здоровья (конспект).
20. Выполните представленные в рамках изучаемой темы функциональные пробы (тесты). Запишите и проанализируйте их результаты.
21. Раскройте понятие «здравоохранение» (конспект).
22. Дайте характеристику моделей организации здравоохранения в РФ (конспект).
23. Назовите основные принципы российской системы

- здравоохранения (конспект).
24. Охарактеризуйте современную систему лечебно-профилактической помощи в РФ (конспект).
 25. Опишите систему «Охраны материнства и детства» (конспект).
 26. Назовите особенности контроля за состоянием здоровья детей и подростков (конспект).
 27. Выделите основные понятия по изученной теме. Составьте глоссарий.
 28. Назовите и дайте характеристику периодам развития инфекционных заболеваний (конспект).
 29. Перечислите факторы. Определяющие исход заболевания (конспект).
 30. Назовите причины обострений и рецидивов заболеваний (конспект).
 31. Раскройте понятие «эпидемический процесс», перечислите его звенья (конспект).
 32. Назовите источники инфекций и пути заражения (конспект).
 33. Назовите механизмы передачи инфекции и дайте им характеристику (конспект).
 34. Опишите клинические проявления, формы, лечение и профилактические меры (конспект):
 - воздушно-капельных инфекций;
 - желудочно-кишечных инфекций;
 - пищевых отравлений бактериальными токсинами;
 - гематогенных инфекций;
 - ЗООНОЗОВ;
 - болезней, передающихся половым путем.
 35. Раскройте понятия: «первая доврачебная помощь», «неотложное состояние» (конспект).
 36. Назовите основные задачи первой доврачебной помощи (конспект).
 37. Раскройте понятие «первая психологическая помощь» (конспект).
 38. Назовите общие рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи (конспект).
 39. Опишите порядок осмотра пострадавшего (конспект).
 40. Приведите классификацию средств первой помощи (конспект).
 41. Изучите состав и назначение препаратов универсальной аптечки (конспект).

Изучите и опишите порядок и оказания неотложной помощи при:

- коме;
- поражении током;
- ожогах;
- утоплении;
- переохлаждении и обморожении;

- отравлении;
- гипертоническом кризе;
- попадании инородных тел в дыхательные пути;
- тепловом ударе.

42. Раскройте понятие «травматический шок». Назовите стадии травматического шока (конспект).

43. Назовите виды травм, дайте им характеристику (конспект).

44. Назовите виды кровотечений, дайте им характеристику (конспект).

45. Изучите и законспектируйте порядок проведения неотложной помощи при:

- травматическом шоке;
- ранах и кровотечениях;
- ранениях грудной клетки;
- ранениях живота;
- повязках;
- переломах костей;
- ушибах;
- вывихах;
- травмах и поражениях глаз.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная

	сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»

1. Раскройте понятие «педагогическая культура» (конспект).
2. Назовите основные компоненты педагогической деятельности, дайте им характеристику (конспект).
3. Выделите основные актуальные проблемы педагогической культуры (эссе).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала;

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Каковы сущность обучения и его основные педагогические функции?

2. Если бы вам поручили прочитать лекцию, то какие методические средства, способы и приемы вы бы использовали, чтобы сделать ее интересной, захватывающей внимание и мысли слушателей?

3. Какие из интенсивных педагогических технологий вы считаете целесообразным использовать в профессиональном обучении?

4. Что из технологии развивающего обучения вы могли бы сами использовать для развития у себя качеств, которые вы считаете важными?

5. Как различаются знания по степени их усвоения.

6. Попробуйте составить перечень навыков, которые надо приобрести при изучении, например, двух-трех учебных дисциплин, которые вы считаете наиболее важными для себя? Что надо сделать, чтобы овладеть ими?

7. Назовите характеристики учебной деятельности.

8. Перечислите виды научения. Дайте им характеристику.

9. Перечислите психологические требования к учебным задачам.

10. Опишите структуру учебной задачи.

11. Назовите виды мотиваций к учебной деятельности в педагогической психологии. Дайте им характеристику.

12. Какие из мотивов, на Ваш взгляд, являются наиболее весомыми в процессе обучения? Почему?

13. Перечислите виды учебных действий, дайте им характеристику. Приведите примеры.

14. Охарактеризуйте стадии формирования навыка. Приведите пример стадий формирования (по выбору слушателя).

15. Укажите критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе.

16. Назовите стадии самоконтроля.

17. Опишите уровни становления слухового контроля выполнения действий.

18. Назовите основные группы средств воспитания.

19. Охарактеризуйте виды отношений в семье.

20. Укажите типы взаимосвязи обучения и воспитания.

21. Назовите общие характеристики педагогической деятельности.

22. Укажите внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности.

23. Назовите типы индивидуальных стилей деятельности педагога, дайте им характеристику.

24. Опишите приемы и методы психологического совершенствования педагогической деятельности. Какие из методов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в процессе психологического совершенствования педагогической деятельности.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Опишите структурные элементы учебной деятельности в таблице. Приведите примеры.

Элементы учебной деятельности	Предмет учебной деятельности	Средства учебной деятельности	Способы учебной деятельности
Определение			
Пример			

3. Назовите основные методы воспитания. Дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Методы воспитания	Характеристика	Пример
Методы		

формирования социального опыта детей		
Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения		
Методы самоопределения личности ребенка		
Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе		

4. Назовите психологические требования к личности и профессиональные способности педагога в таблице.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА		
Психологические требования		Профессиональные способности

5. Подготовьте эссе на тему «Индивидуальный стиль деятельности педагога».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Дайте определение понятиям: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения» (конспект).
2. Приведите классификацию технологий обучения, используемых в системе профессионального образования.
3. Перечислите этапы создания технологий обучения. Раскройте содержание каждого из этапов (конспект).
4. Назовите современные технологии обучения, применяемые в системе профессионального образования. Дайте им краткую характеристику (конспект).
5. Выделите технологии обучения, которые являются наиболее эффективными на Ваш взгляд. Дайте обоснование Вашему выбору (конспект).
6. Раскройте понятие «информационно-коммуникативные технологии» (конспект).
7. Назовите преимущества использования ИКТ в профессиональном образовании (конспект).
8. Перечислите требования, предъявляемые к ИКТ в образовательном процессе (конспект).

9. Раскройте содержание здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе профессионального образования (конспект).

Тема 2. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).
2. Раскройте понятия: «информация», «информационная культура» (конспект).
3. Назовите свойства информации (конспект).
4. Перечислите виды информационных источников. Дайте им характеристику (конспект).
5. Назовите приемы, используемые в работе учебной и научной литературой (конспект).
6. Дайте характеристику портфолио, как технологии накопления и систематизации информации (конспект).
7. Перечислите разновидности портфолио. Дайте им характеристику (конспект).
8. Опишите алгоритм действий по технологии портфолио (конспект).
9. Охарактеризуйте использование метода портфолио в образовательном процессе (конспект).
10. Выделите недостатки технологии портфолио (конспект).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетвор»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

ительно»	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетв орительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»

1. Выделите основные понятия по изученному материалу. Составьте глоссарий основных понятий.
2. Приведите классификацию форм обучения, применяемых в системе среднего профессионального образования. Опишите их (конспект).
3. Раскройте структуру и примерное содержание учебных занятий в системе среднего профессионального образования (конспект).
4. Раскройте понятие «средства обучения»: классификация, характеристика разновидностей (конспект).
5. Перечислите условия эффективного подбора и применения средств обучения (конспект).
6. Раскройте понятие «методы обучения»: классификация, характеристика разновидностей (конспект).
7. Назовите и дайте характеристику активным методам обучения (конспект).
8. Раскройте особенности организации и виды самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионального образования (конспект).
9. Опишите роль контроля знаний студентов в системе среднего профессионального образования: виды, функции, формы и методы проверки знаний (конспект).

10. Приведите систему оценки знаний студентов в системе профессионального образования. Опишите критерии оценки знаний преподавателем (конспект).

11. Дайте характеристику лекции, как формы организации обучения. Приведите классификацию лекций (конспект).

12. Назовите критерии оценки эффективности проведения лекционных занятий (конспект).

13. Составьте тематический план лекций на семестр по преподаваемой дисциплине.

14. Составьте текст лекции (по выбору) по преподаваемой дисциплине.

15. Опишите, Какие технологии Вы будете использовать в ходе проведения лекции. Обоснуйте Ваш выбор.

16. Назовите приемы активизации познавательной деятельности студентов, применяемые в ходе проведения лекций и семинаров (конспект).

17. Опишите особенности проведения практических занятий в системе среднего профессионального образования (конспект).

18. Дайте характеристику семинара, как формы организации обучения. Перечислите типы семинарских занятий (конспект).

19. Назовите критерии оценки эффективности проведения семинарских занятий (конспект).

20. Составьте тематический план семинарских или практических занятий на семестр по преподаваемой дисциплине.

21. Подготовьте план семинарского или практического занятия (по выбору).

22. Опишите, Какие технологии Вы будете использовать в ходе проведения семинара (практического занятия). Обоснуйте Ваш выбор.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой,

	изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»

1. Создайте текстовый документ «Списки». Открыть его. Создать списки:

- а) студентов, используя разные виды нумерованных и маркированных списков,
- б) содержание учебника,
- в) перечень методических тем.

2. Создайте текстовый документ «Открытка». Открыть его. Оформить поздравительную открытку к предстоящему празднику. Применить для оформления текст, рисунки, картинки, автофигуры, рамки, объект WordArt. Сохранить созданный документ.

3. Разработайте методическое пособие по выбору слушателя с использованием **Программы/Microsoft Office PowerPoint (10 слайдов).**

4. Выполните компьютерный рисунок (в программе Paint) на свободную тему.

5. Составьте список Интернет-ресурсов, которые Вы используете в своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику системе «социально-педагогической помощи» в сфере образования РФ.
2. Опишите специфику профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении: задачи, направления деятельности.
3. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие

образовательную деятельность организаций в отношении учащихся с ОВЗ.

4. Охарактеризуйте структуру специальных образовательных условий.

5. Назовите документы, определяющие программно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

6. Раскройте понятие «технология социально-педагогического сопровождения». Перечислите основные этапы и направления реализации социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

7. Выделите основные направления государственной политики РФ в области инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

8. Сформулируйте основные принципы тьюторского сопровождения.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

2. Используя материал лекции, составьте перечень требований к организации дистанционного обучения для лиц с различными нарушениями.

3. Используя материал лекции, перечислите основные технические средства в инклюзивном образовании лиц с нарушением зрения.

4. Используя материал лекции, укажите основные требования к техническим средствам в инклюзивном образовании.

5. Используя учебный материал, назовите основные методы тьюторского сопровождения.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования»

1. К принципам государственной политики в области образования относятся:

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

в) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

а) образованием;

б) воспитанием;

в) обучением.

3. «Верхнее» положение в иерархии источников российского образовательного права занимает:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) основная образовательная программа.

4. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

6. Правовое регулирование отношений в сфере образования представлены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) в статье 3;
- б) в статье 4;
- в) в статье 5.

Лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, непосредственно или опосредованно связанную с реализацией целей и задач образования, являются:

- а) научными сотрудниками;
- б) работниками образования;
- в) обучающимися.

7. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

8. Действие законодательства об образовании распространяется:

- а) на образовательные учреждения основного общего образования;
- б) на образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования;

в) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

9. Обязанности ребенка в семье регламентируются:

- а) Федеральным законом «Об образовании»;
- б) Конвенцией о правах ребенка;
- в) Семейным кодексом РФ.

10. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, является:

- а) профессией;
- б) квалификацией;
- в) специальностью.

11. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, является:

- а) дополнительным образованием;
- б) общим образованием;
- в) инклюзивным образованием.

12. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования рассматриваются в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) в статье 6;
- б) в статье 7;
- в) в статье 4.

Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

13. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

- а) качества образования;
- б) направленности образования;
- в) качества воспитания и обучения.

14. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

15. Права и свободы педагогических работников образовательных учреждений предусмотрены:

- а) Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 5, Трудовым кодексом РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 6; Трудовым кодексом РФ;
- в) Трудовым кодексом РФ.

16. Совокупность знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией, является:

- а) специальностью;
- б) профессией;
- в) направленностью образования.

17. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

18. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлениям подготовки называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

19. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, является:

- а) инвалидом;
- б) обучающимся с ограниченными возможностями;
- в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

21. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

22. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся, называется:

- а) Федеральным государственным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) учебным планом.

23. Образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется:

- а) основной образовательной программой;
- б) образовательной программой учреждения;
- в) адаптированной образовательной программой.

Ключ к итоговой аттестации по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	А, Б, В					
2.	А					
3.	А					
4.	Б					
5.	Б					
6.	Б					
7.	Б					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	Б					
12.	В					
13.	А					
14.	В					
15.	А					
16.	А					
17.	А					
18.	В					
19.	В					

20.	Б					
21.	В					
22.	А					
23.	Б					
24.	В					
25.	В					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»

1. Педагогика – это...

- а) наука о педагогическом процессе;
- б) наука об обучении и воспитании человека;
- в) наука о методах и формах обучения.

2. Общая педагогика исследует:

- а) возрастные аспекты обучения и воспитания;
- б) изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- в) основные закономерности образования.

3. Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:

- а) дидактикой;
- б) специальной педагогикой;
- в) сравнительной педагогикой.

4. Целью воспитания является:

- а) формирование личности;
- б) повышение успеваемости обучающихся;
- в) подготовка к выбору профессии.

5. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии, называется:

- а) политическим воспитанием;
- б) трудовым воспитанием;
- в) экономическим воспитанием.

6. Обучение – это:

а) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

б) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- а) образовательной деятельностью;
- б) преподаванием;
- в) учебной деятельностью.

8. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействие учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой, называют:

- а) методами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) принципами обучения.

9. Показателем нравственного воспитания личности является:

- а) формирование эстетического вкуса;
- б) научное мировоззрение личности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей.

10. Освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях, называется:

- а) опытом;
- б) умением;
- в) навыком.

11. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

12. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

13. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) формами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) методами обучения.

14. Явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения, называется:

- а) основным общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) непрерывным образованием.

15. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;

- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

16. Использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения, предполагают:

- а) словесные методы обучения;
- б) наглядные методы обучения;
- в) практические методы обучения.

17. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя, относят:

- а) методы обучения;
- б) методы контроля;
- в) методы воспитания.

18. К функциям обучения относят:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную и развивающую.

19. Активную роль воспитанника в педагогическом процессе отражает принцип:

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- в) сознательности и активности учащихся.

20. Понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества, является:

- а) отражением нравственного воспитания;
- б) личностным смыслом жизни;
- в) отражением эстетического воспитания.

Ключ к итоговой аттестации по дисциплине «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ вопроса	Вариант ответа					
-----------	----------------	--	--	--	--	--

1	Б					
2	В					
3	А					
4	А					
5	Б					
6	Б					
7	В					
8	А					
9	В					
10	Б					
11	В					
12	А					
13	А					
14	В					
15	А					
16	Б					
17	Б					
18	А					
19	В					
20	Б					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

1. Предметом изучения психологии являются:

- а) развитие эмоций и чувств;
- б) развитие и проявления психических явлений;
- в) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов.

2. Динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции, является:

- а) психическими процессами;
- б) психическими состояниями;
- в) психическими свойствами.

3. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;

- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности.

4. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение воздействий окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности;
- в) защита организма и представление.

5. Состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального, называется:

- а) вниманием;
- б) восприятием;
- в) мышлением.

6. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется:

- а) общей психологией;
- б) социальной психологией;
- в) практической психологией.

7. Направление мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации, называется:

- а) гештальтпсихология;
- б) ассоцианизм;
- в) бихевиоризм.

8. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы, называется:

- а) когнитивным диссонансом;
- б) ощущением;
- в) восприятием.

9. Группа методов получения информации на основе вербальной коммуникации называется:

- а) методами наблюдения;
- б) методами опроса;
- в) экспериментальными методами.

10. Простейший психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма, возникающий при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

- а) чувством;
- б) ощущением;
- в) эмоцией.

11. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, определяют как:

- а) категориальность восприятия;
- б) предметность восприятия;
- в) модальность ощущения.

12. Система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества или свойства личности, которые имеют определенную шкалу значений, называется:

- а) опросом;
- б) анкетой;
- в) тестом.

13. Мыслительная операция, обеспечивающая выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, выделение свойств объекта и рассмотрение их по отдельности - это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование.

14. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью, определяют как:

- а) фантазия;
- б) галлюцинация;
- в) мечта.

15. Опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью, называется:

- а) воспроизведением;
- б) говорением;
- в) мышлением.

16. Психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо организма или личности называется:

- а) мотивом;
- б) потребностью;
- в) стимулом.

17. К формам мышления относится:

- а) воображение, представление, фантазия;
- б) конвергенция и дивергенция;
- в) понятие, суждение, умозаключение.

18. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей:

- а) интеллект;
- б) внутренняя речь;
- в) анализ.

19. Областью науки, объединяющей все виды научно-психологических исследований, осуществляемых посредством различных экспериментальных методов, называется:

- а) житейская психология;
- б) научная психология;
- в) экспериментальная психология.

20. Особое эмоциональное состояние человека, представляющее собой чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, вспышку эмоций, бурно протекающая и характеризующееся внезапностью возникновения, кратковременностью протекания, значительным характером изменений сознания, нарушением волевого контроля над действиями, называется:

- а) стрессом;
- б) депрессией;
- в) аффектом.

21. Форма мышления, содержащая утверждение или отрицание каких-либо положений относительно предметов, явлений или их свойств, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением.

22. Совокупность тех качеств, которыми отличается мышление данного человека, является:

- а) интеллектом;
- б) умственными способностями;
- в) умозаключением.

23. Особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма, является:

- а) настроением;
- б) эмоцией;
- в) воображением.

24. Тип темперамента, для которого более характерна монотонная, кропотливая деятельность:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) флегматичный.

25. Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, называется:

- а) аффектом;
- б) фрустрацией;
- в) депрессией.

26. Тип темперамента, характеризующийся заметной психической активностью, быстрой реакцией на события, сравнительно легким переживанием неприятности, подвижной и выразительной мимикой и пантомимикой:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) холерический.

27. Определенное соотношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени является:

- а) психическим процессом;
- б) личностью;
- в) психическим состоянием.

28. Форма психического отражения, в которой отражаемым является объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия, называется:

- а) мотивом;
- б) волей;
- в) целеустремленностью.

29. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте называется:

- а) одаренностью;
- б) акселерацией;
- в) социализацией.

30. Природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) характером;
- б) личностью;
- в) темпераментом.

31. Состояние чрезмерного и длительного психического напряжения, которое возникающее у человека при значительном эмоциональном перенапряжении называется:

- а) скука.
- б) стрессом;
- в) депрессия.

32. Конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа, называется:

- а) астеническим;
- б) мезоморфным;
- в) экстравертированным.

33. Целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и отличающееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности является:

- а) характером;
- б) личностью;
- в) темпераментом.

34. Тип темперамента, характеризующийся такими психическими свойствами как чувствительность, эмоциональность, низкая устойчивость к психическим нагрузкам, называется:

- а) меланхолическим;
- б) сангвинический;
- в) холерический.

35. Совокупность чрезмерно развитых черт характера, обуславливающих повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других, определяется как:

- а) акцентуация характера;
- б) интроверсия;
- в) патология характера.

36. Личность, вставшая на путь самоуничтожения, которая использует или контролирует себя и других людей в качестве вещей называется:

- а) диктатором;
- б) агрессором;
- в) манипулятором.

37. Психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и общении и легкость овладения ею, называются:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) способностями.

38. Задача, требующая ответа на определенный вопрос, ситуация, в которой содержится что-то непонятное, неизвестное для субъекта наряду с известным, называется:

- а) ребусом;
- б) проблемной ситуацией;
- в) кризисом.

39. Форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов и явлений, называется:

- а) анализом;
- б) суждением;
- в) понятием.

40. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память бывает:

- а) кратковременной и долговременной;
- б) образной, эмоциональной и словесно-логической;
- в) без постановки цели, без приложения усилий, и произвольной.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии» :

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	В					
2.	А					
3.	Б					
4.	Б					
5.	А					
6.	В					
7.	Б					
8.	В					
9.	Б					
10.	Б					
11.	Б					
12.	В					
13.	В					
14.	А					
15.	В					
16.	Б					
17.	В					
18.	А					
19.	В					
20.	В					
21.	Б					
22.	Б					
23.	Б					
24.	В					
25.	Б					
26.	Б					
27.	В					
28.	Б					
29.	Б					
30.	В					
31.	Б					
32.	А					
33.	А					
34.	А					

35.	А					
36.	В					
37.	В					
38.	Б					
39.	В					
40.	Б					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

1. Менеджмент – это:

а) деятельность субъектов системы управления, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общности и общества в целом;

б) система методов управления в условиях рынка или рыночной экономики, которые предполагают ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка, постоянное стремление к повышению эффективности производства с наименьшими затратами, с целью получения оптимальных результатов;

в) специфическая область, включающая деятельность специалистов по обеспечению успешной деятельности организации.

2. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для формулирования и достижения целей организации, называется:

- а) мотивированием;
- б) управлением;
- в) стратегическим менеджментом.

3. Основными функциями управления организацией являются:

- а) организация, нормирование, планирование и контроль;
- б) координация, планирование, регулирование и контроль;

в) организация, нормирование, планирование, координация, мотивация, контроль и регулирование.

4. Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий осуществляют:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) органы местного самоуправления;
- в) оба варианта верны.

5. Определение потребностей людей, выбор наиболее подходящего и действенного в данной ситуации способа их удовлетворения с тем, чтобы обеспечить максимальную заинтересованность работников в процессе достижения целей, стоящих перед организацией, является:

- а) мотивацией;
- б) исследованием;
- в) тактическим планированием.

6. Процесс разработки научно обоснованных расчетных величин, устанавливающих количество и качество оценки развитых элементов, используемых в процессе производства и управления организацией, называется:

- а) планированием;
- б) нормированием;
- в) проектированием.

7. Определение конкретных задач каждому подразделению на различные периоды и разработку программ мероприятий предусматривает функция:

- а) планирования;
- б) нормирования;
- в) регулирования.

8. Функция управления, заключающаяся в проверке соответствия хода процесса планам, нормам, инструкциям, решениям; определении причин существующих недостатков, называется:

- а) контролем;
- б) координацией;
- в) нормированием.

9. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) соответствующими органами местного самоуправления;
- в) руководителем образовательного учреждения.

10. Способы осуществления управляющего воздействия и реализации целей управления называются:

- а) средствами управления;
- б) методами управления;
- в) формами управления.

11. Совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат управление качеством образования с требуемыми результатами – является:

- а) результатом деятельности педагогического менеджмента;
- б) задачами менеджмента в образовании;
- в) объектом управленческой деятельности в образовании.

12. Система управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовании является:

- а) основой педагогического менеджмента;
- б) субъектом педагогического менеджмента;
- в) результатом педагогического менеджмента.

13. Среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки, является:

- а) колледжем;
- б) техникумом;
- в) училищем.

14. Среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, называется:

- а) колледжем;
- б) техникумом, училищем;

в) лицеем.

15. Кандидат на должность руководителя образовательной организации должен иметь:

- а) иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям;
- б) иметь высшее образование и ученую степень;
- в) иметь высшее образование, ученую степень и соответствовать квалификационным требованиям.

16. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются:

- а) в соответствии с уставом образовательной организации;
- б) в соответствии с законодательством об образовании, трудовым законодательством и уставом образовательной организации;
- в) в соответствии с трудовым законодательством и уставом образовательной организации.

17. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются:

- а) трудовым законодательством;
- б) законодательством в области образования;
- в) уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

18. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, является:

- а) трудовым законодательством РФ;
- б) правовым статусом педагогических работников;
- в) нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ.

19. Должностные обязанности педагогических работников определяются:

- а) уставом образовательной организации;
- б) должностными инструкциями;

в) трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

20. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:

- а) один раз в год;
- б) один раз в три года;
- в) один раз в пять лет.

Ключ к тесту итогового тестирования по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	В					
2.	Б					
3.	В					
4.	А					
5.	А					
6.	Б					
7.	А					
8.	А					
9.	Б					
10.	Б					
11.	Б					
12.	А					
13.	Б, В					
14.	А					
15.	А					
16.	Б					
17.	В					
18.	Б					
19.	В					
20.	В					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, является:

- а) нормой;
- б) здоровьем;
- в) физическим здоровьем.

2. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и во время доставки его в медицинское учреждение, называется:

- а) реанимацией;
- б) реабилитацией;
- в) первой медицинской помощью.

3. В течении каждой болезни различают следующие периоды:

- а) латентный, продромальный, развернутого течения болезни и ее завершение;
- б) скрытый, развернутого течения болезни и ее завершение;
- в) латентный, продромальный, завершение болезни.

4. К компонентам здоровья человека относятся:

- а) биологическое, психическое и социальное здоровье;
- б) биологическое и психическое;
- в) физическое.

5. Комплекс мер, предназначенных для уничтожения микробов в ране пострадавшего, называют:

- а) асептикой;
- б) антисептикой;

в) стерилизацией.

6. Выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом называется:

- а) адаптацией;
- б) ресурсом здоровья;
- в) балансом здоровья.

7. К основным признакам наружного кровотечения относят:

- а) медленное и тягучее кровотечение, кровь темно-красного цвета;
- б) быстрое и пульсирующие кровотечения;
- в) сильная боль в повреждённой части тела и кровь ярко-красного цвета.

8. Составной частью приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования является:

- а) реабилитацией;
- б) потенциалом здоровья;
- в) адаптацией.

9. Для остановки кровотечения применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

10. Состояние человека, характеризующееся снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности, называется:

- а) иммунитетом;
- б) предболезнью;
- в) болезнью.

11. При физическом утомлении среднее АД:

- а) понижается на 10-30 мм рт. ст.;

- б) повышается на 10-30 мм рт. ст.;
- в) повышается на 60-70 мм рт. ст.

12. Самонаблюдение человека за определенными показателями своего организма в процессе жизнедеятельности и в ответ на нагрузки различного характера, является:

- а) врачебным контролем;
- б) самоконтролем;
- в) диспансеризацией.

13. К признакам поверхностного венозного кровотечения относят:

- а) кровь тёмно-красного цвета медленно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета.

14. Средняя частота дыхания у здоровых лиц составляет:

- а) 8-12 в мин.;
- б) 16-18 в мин.;
- в) 20-22 в мин.

15. Для обеспечения неподвижности поврежденной части тела применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

16. Система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечение трудоспособности и активного долголетия людей, называется:

- а) здравоохранением;
- б) социальной помощью;
- в) охраной труда.

17. Омертвление части живого организма, необратимое прекращение жизнедеятельности его элементов называется:

- а) гипертрофией;
- б) дистрофией;
- в) некрозом.

18. Препараты из микробных клеток или их токсинов называются:

- а) сывороткой;
- б) вакциной;
- в) иммунизацией.

19. Способность возбудителей вызвать инфекционный процесс называется:

- а) болезнетворными способностями;
- б) патогенностью;
- в) бактерионосительством.

20. Увеличение кровенаполнения в каком-либо участке периферической системы, вызываемое усилением притока крови в микроциркуляторную систему или ослаблением оттока крови, называется:

- а) кровотечением;
- б) гиперемией;
- в) гипертермией.

21. Невосприимчивость организма к патогенным микробам и их ядам называется:

- а) ресурсом здоровья;
- б) предболезнью;
- в) иммунитетом.

22. Непроницаемость здоровой кожи и слизистых оболочек; наличие бактерицидных веществ в биологических жидкостях; фагоцитарная система; барьерная функция лимфоидной ткани; гидролитические ферменты; интерфероны и т.д. – являются:

- а) специфическими механизмами иммунитета;
- б) неспецифическими механизмами иммунитета;
- в) оба варианта верны.

23. Период относительного благополучия при хроническом течении заболевания между рецидивами, называется:

- а) ремиссией;
- б) реинфекцией;
- в) суперинфекция.

24. Обновление структур организма человека, которые были утрачены в результате патологических процессов, называется:

- а) ишемией;
- б) эмболией;
- в) регенерацией.

25. Продолжительность работы в зоне большой мощности составляет:

- а) более 40 мин.;
- б) 20-30 мин.;
- в) 30-40 мин.

26. Повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды называется:

- а) иммунитетом;
- б) аллергией;
- в) адаптацией.

27. Пропорции и особенности частей тела человека, особенности развития костной, жировой и мышечной тканей определяют:

- а) состояние опорно-двигательного аппарата;
- б) телосложение человека;
- в) развитие физических качеств человека.

28. Вещества, несущие признак чужеродности, называются:

- а) антителами;
- б) антигенами;
- в) лимфоцитами.

29. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, называется:

- а) эпидемией;
- б) обсервацией;
- в) карантином.

30. К мероприятиям, направленным на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения, относят:

- а) карантин;
- б) дезинфекцию;
- в) пастеризацию, стерилизацию.

**Ключ теста итоговой аттестации по дисциплине «ОСНОВЫ
МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:**

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	В					
3.	А					
4.	А					
5.	Б					
6.	В					
7.	В					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	Б					
12.	Б					
13.	А					
14.	Б					
15.	А					
16.	А					
17.	В					
18.	Б					
19.	А, б					
20.	Б					
21.	В					
22.	Б					
23.	А					
24.	В					
25.	В					
26.	Б					
27.	Б					
28.	Б					
29.	В					
30.	Б,в					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»

1. Наукой о профессиональном поведении педагога, разрабатывающая правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности, называется:

- а) педагогика;
- б) педагогическая этика;
- в) педагогическая деонтология.

2. Мораль и нравственность являются предметами исследования:

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) этики.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- г) образованием;
- д) обучением;
- е) воспитанием.

4. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности в рамках той или иной профессии является:

- а) профессиональной этикой;
- б) специализацией;
- в) профессиональной нравственностью.

5. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе является:

- а) профессиональной этикой;

- б) воспитанием;
- в) профессиональной нравственностью.

6. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы и являющийся обычно источником существования, является:

- а) специальностью;
- б) специализацией;
- в) профессией.

7. Определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач называется:

- а) мастерством;
- б) специальностью;
- в) профессиональной культурой.

8. Комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии, называется:

- а) мастерством;
- б) специальностью;
- в) профессией.

9. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

10. Комплекс качеств человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным, называется:

- а) компетентностью;
- б) образованностью;

в) профессиональной культурой.

11. Совокупность знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией, является:

- г) специальностью;
- д) профессией;
- е) направленностью образования.

12. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) педагогическим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

13. Система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение задач обучения и воспитания, называется:

- а) педагогическим мастерством;
- б) компетентностью;
- в) педагогической компетентностью.

14. Качества человека, влияющие на эффективность его трудовой деятельности по основным характеристикам, являющиеся основной характеристикой человеческих ресурсов, предпосылкой профессиональной деятельности, называются:

- а) личностными качествами человека;
- б) профессионально важными качествами;
- в) профессиональной компетентностью.

15. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры характеризует:

- а) педагогическую культуру;
- б) профессионально важные качества педагога;
- в) общую культуру педагога.

16. К видам профессиональной компетентности относят:

- а) специальную, социальную;
- б) личностную, индивидуальную;
- в) специальную, социальную, личностную, индивидуальную.

17. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности называется:

- а) профессионализмом;
- б) компетентностью;
- в) мастерством.

18. Правила, образцы, порядок внутренней регуляции личности на основе этических идеалов – являются:

- а) профессиональными закономерностями;
- б) профессиональными принципами;
- в) профессиональными моральными нормами.

19. Совокупность норм поведения предпринимателя, требования, предъявляемые культурным обществом к его стилю работы, характеру общения между участниками бизнеса, их социальному облику, является:

- а) педагогической этикой;
- б) юридической этикой;
- в) экономической этикой.

20. Исследование процесса овладения и руководства в практической деятельности педагогом системой нравственных норм, в совокупности определяющих его профессиональное поведение является предметом:

- а) педагогической деонтологии;
- б) педагогической этики;
- в) специальной педагогики.

**Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине
«Профессионально-этические основы деятельности в сфере
профессионального образования»**

№ вопроса	Вариант ответа			
26.	В			
27.	В			
28.	В			
29.	В			
30.	А			
31.	В			
32.	В			
33.	Б			
34.	В			
35.	А			
36.	В			
37.	Б			
38.	А			
39.	Б			
40.	В			
41.	В			
42.	А			
43.	В			
44.	В			
45.	А			

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Обучение – это:

а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

2. Подход, основанный на убеждении в том, что каждый имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе, у каждого есть достоинства и недостатки, причем одно и то же качество может в конкретных ситуациях оказаться как тем, так и другим, и в каждом поступке человека можно увидеть нравственно оправданное и осуждаемое, *называется:*

а) нравственным реализмом;

б) нравственным релятивизмом;

в) объективностью.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

а) обучением;

б) воспитанием;

в) образованием.

4. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры характеризует:

- а) общую культуру педагога;
- б) профессионально важные качества педагога;
- в) педагогическую культуру.

5. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

6. Профессиональное владение методами психологического исследования ребенка определяется как:

- а) психодиагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика.

7. К методам стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) поощрение, наказание.

8. Способности педагога к соответствующей преподаваемому предмету области наук являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

9. В РФ осуществляют образовательный процесс, т. е. реализуют образовательные программы и (или) обеспечивают содержание и воспитание обучающихся, воспитанников:

- а) педагогические работники;
- б) образовательные учреждения;
- в) органы по контролю качества образования в РФ.

10. Обучение, воспитание и образование – являются категориями:

- а) профессиональной деятельности;
- б) педагогической деятельности;
- в) исследовательской деятельности.

11. Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний, является:

- а) учебной мотивацией;
- б) потребностью в обучении;
- в) потребностью в поощрении.

12. Формирование психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования предполагается:

- а) психодиагностикой;
- б) психологическим консультированием;
- в) психопрофилактикой.

13. Способности педагога передавать материал обучающимся, делая его доступным для детей, преподносить им проблему доступно и понятно, вызывать у них интерес к предмету, стимулировать их к активному самостоятельному мышлению, ориентировать на самостоятельное получение знаний, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

14. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе является:

- а) профессиональной этикой;
- б) воспитанием;
- в) профессиональной нравственностью.

15. Оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам в организациях образования федеральным государственным образовательным стандартам, является:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) федеральный государственный контроль качества образования.

16. К методам формирования социального опыта детей относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

17. Общественные организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность, называются:

- а) образовательными учреждениями;
- б) институтами воспитания;
- в) образовательными организациями.

18. Осознанное отношение к себе, к окружающим людям, событиям и делам называется:

- а) самооценкой;
- б) внутренней позицией;
- в) самокритикой.

19. Получение образования в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании освоение образовательной программы допускается:

- а) непосредственно в образовательном учреждении в очной, очно-заочной (вечерней) или заочной форме,
- б) в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- в) оба варианта верны.

20. Способности педагога к познанию внутреннего мира обучающего, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и переживаемых им временных психических состояний, являются

- а) перцептивными способностями;
- б) дидактическими способностями;
- в) коммуникативными способностями.

21. Эмпирический метод изучения внутригрупповых связей называется:

- а) социометрией;
- б) социальным опросом;
- в) социальным анкетированием.

22. Твердое и категоричное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее полутонов в нравственных оценках, *определяется как:*

- а) нравственный реализм;
- б) нравственный релятивизм;
- в) объективность суждений.

23. Совокупность различных действия педагога, посредством которых осуществляется его деятельность, называется:

- а) педагогической компетентностью;
- б) педагогическими знаниями;
- в) педагогическими умениями.

24. К методам осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

25. Определяют содержание образования на каждом его конкретном уровне в данном образовательном учреждении:

- а) образовательные программы;
- б) федеральные государственные стандарты;
- в) учебные планы.

26. Концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитания, являются:

- а) теориями личности;
- б) теориями воспитания;
- в) оба варианта верны.

27. Способности педагога к эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) авторитарными способностями.

28. Способности педагога, выражающиеся в предвидении последствий своих действий и основанном на этом представлении, как следует себя вести при общении с каждым учащимся, какие формы и методы воздействия на него следует использовать для достижения наибольшего прогресса в его интеллектуальном и личностном развитии, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) прогностическими способностями;
- в) интеллектуальными способностями.

29. Управление образованием в России на федеральном уровне осуществляется:

- а) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- б) органами исполнительной власти (министерства, департаменты образования) субъектов федерации;
- в) департаментами, управлениями, отделами образования муниципальных образований.

30. Выполняя действие, субъект через свои ощущения и восприятие получает информацию о достигнутом результате. Получение такой информации называется:

- а) вниманием;
- б) концентрацией;
- в) обратной связью.

Ключ к итоговому тесту по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»:

№ п/п	Вариант ответа
1.	В
2.	Б
3.	Б
4.	А
5.	А
6.	А
7.	В
8.	Б
9.	Б
10.	Б
11.	А

12.	Б
13.	А
14.	А
15.	В
16.	А
17.	Б
18.	Б
19.	В
20.	А
21.	А
22.	А
23.	В
24.	Б
25.	А
26.	Б
27.	В
28.	Б
29.	А
30.	В

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Умение добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства, которое создало общество, называется:

- а) эрудицией;
- б) информационной культурой;
- в) информационной грамотностью.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

3. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется:

- а) здоровьесберегающими технологиями;
- б) информационно-коммуникативными технологиями;
- в) обучающими технологиями.

4. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

5. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

6. Обучающая технология, основанная на анализе и оценке субъектом целей, хода и результатов своей учебной работы, особенностей работы с источниками информации, ощущений, впечатлений, является:

- а) рефлексивным портфолио;
- б) портфолио достижений;
- в) проблемно ориентированное портфолио.

7. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

8. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

9. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;

в) семинарское занятие.

10. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.

11. Технология обучения, основанная на разборе конкретной ситуации или конкретного случая, называется:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) технологий контекстного обучения;
- в) кейс-технологий.

12. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставит своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

13. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

14. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

15. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
- б) технологии кейс-метода;
- в) технологии портфолио.

16. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке – это:

- а) контент-анализ;
- б) анализ общей статистики количественных показателей;
- в) анализ общей статистики качественных показателей.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	Б					
3.	Б					
4.	В					
5.	В					
6.	А					
7.	А					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	В					
12.	В					
13.	А					
14.	Б					
15.	В					
16.	А					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»

1. Образовательными учреждениями являются:

- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- г) средствами обучения;
- д) методами обучения;
- е) принципами обучения.

3. К методам обучения относят:

- г) теоретические и практические;
- д) словесные и наглядные;
- е) словесные, наглядные, практические.

4. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- г) средствами обучения;
- д) методами обучения;
- е) формами обучения.

5. Явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения, называется:

- г) основным общим образованием;
- д) профессиональным образованием;
- е) непрерывным образованием.

6. К формам обучения относят:

- г) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- д) практические и теоретические;
- е) словесные, наглядные, практические.

7. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

8. Затрудняет коррекцию собственной деятельности, лишает возможности профессионального роста:

- а) фобия критики;
- б) фобия несостоятельности;
- в) фобия конфликтов.

9. С использованием объяснительно иллюстративного метода изложения проводятся:

- а) проблемные лекции;
- б) информационные лекции;
- в) лабораторные занятия.

10. Взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности, называется:

- а) воспитанием;
- б) обучением;
- в) педагогическим общением.

11. Вид занятия, предусматривающий изложение материала в форме диалога двух преподавателей:

- а) проблемная лекция;
- б) семинар, проводимый в диалоге;
- в) бинарная лекция.

12. Внимание и учет преподавателем мнений студентов, индивидуальных особенностей студентов, предполагает стиль руководства преподавателя над студентами:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) непоследовательный.

13. Занятия с заранее запланированными ошибками, проводимое с целью стимулирования обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации и поиску неточностей в ней, называется:

- а) проблемной лекцией;
- б) лекцией-провокацией;
- в) лекцией-консультацией.

14. Тип обучения, основанный на организации педагогом интенсивной, самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, называется:

- а) традиционным;
- б) инновационным;
- в) оба ответа верны.

15. Научно-практическое занятие, проводимое с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы, называется:

- а) лекцией-конференцией;
- б) информационной лекцией;
- в) лабораторным занятием.

16. Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- г) образовательной деятельностью;
- д) преподаванием;
- е) учебной деятельностью.

17. По дидактическим задачам и месту в учебном процессе различают лекции:

- а) монолог и диалог;
- б) вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные;
- в) агитационные, пропагандистские, воспитывающие, развивающие.

18. Совокупность всех факторов, определяющих побуждение к учению и решению учебных задач, называется:

- а) стимулом;
- б) мотивом;
- в) мотивацией.

19. Логико-педагогическая структура лекции включает:

- а) вступление, изложение материала, заключение;
- б) вводную, основную часть и изложение материала;
- в) основную и заключительную части.

20. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

21. Один из видов методической работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон с целью профессиональной переподготовки преподавателей и оказания им методической помощи, изучения и обобщения опыта, называется:

- а) анализом занятия;
- б) оценкой качества проведения занятия;
- в) контролем.

22. Подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы предполагает:

- а) обсуждение докладов и рефератов;
- б) развернутая беседа;
- в) семинар-конференция.

23. К критериям оценки семинарских занятий по содержанию относят:

а) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации; использование технических средств обучения и наглядных пособий;

б) соответствие количества часов семинарского занятия рабочей программе; наличие плана семинарского занятия; своевременное начало и окончание занятия; дисциплина на семинарском занятии; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств;

в) соответствие рабочей программе дисциплины; качество плана семинарского занятия; профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью.

24. К критериям оценки методики проведения семинарских занятий относят:

а) соответствие рабочей программе дисциплины; качество плана семинарского занятия; профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

б) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации;

в) соответствие количества часов семинарского занятия рабочей программе; наличие плана семинарского занятия; своевременное начало и окончание занятия; дисциплина на семинарском занятии; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

25. К критериям оценки руководства работой студентов на семинарском занятии относят:

а) осуществление контроля выполнения заданий студентами; мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе высказываний, выступлений, анализа ошибок сделанных по ходу семинарского занятия; подведение итогов, корректировка недостатков, управление группой;

б) своевременное начало и окончание занятия; дисциплина на семинарском занятии; рациональность распределения времени на семинарском занятии; наличие необходимых средств наглядности и технических средств;

в) обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара; логическая последовательность; использование

методов активизации мышления студентов; использование приемов закрепления полученной информации.

26. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) федеральным государственным образовательным средним профессионального образования;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

27. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

28. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке – это:

- а) контент-анализ;
- б) анализ общей статистики количественных показателей;
- в) анализ общей статистики качественных показателей.

29. Автором «Великой дидактики» был...

- а) Френсис Бэкон;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) древнегреческий философ.

30. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, называется:

- а) анкетированием;
- б) опросом;

в) тестированием.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	В					
2.	Б					
3.	В					
4.	В					
5.	В					
6.	А					
7.	В					
8.	А					
9.	Б					
10.	В					
11.	В					
12.	Б					
13.	Б					
14.	Б					
15.	А					
16.	В					
17.	Б					
18.	В					
19.	А					
20.	В					
21.	А					
22.	Б					
23.	В					
24.	Б					
25.	А					
26.	Б					
27.	В					
28.	А					
29.	Б					
30.	В					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - В) управление ресурсами ПК при создании документов.
2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 - А) задаваемыми координатами;
 - Б) положением курсора
 - В) адресом.
3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
 - А) точкой;
 - Б) пробелом;
 - В) запятой.
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 - А) гарнитура, размер, начертание;
 - Б) отступ, интервал;
 - В) поля, ориентация.
5. Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:
 - А) прямоугольником ячеек;
 - Б) диапазоном ячеек;
 - В) интервалом ячеек.
6. Электронная таблица - это:
 - А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - Б) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - В) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
 - А) преобразуются в зависимости от длины формулы;

- Б) не изменяются;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

8. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- В) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

9. Диаграмма — это:

- А) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
- Б) облегчить интерпретацию числовых данных;
- В) обычный график.

10. Гистограмма — это диаграмма, в которой:

- А) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- Б) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
- В) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

11. В реляционной базе данных используется:

- А) табличная форма организации данных;
- Б) иерархическая форма организации данных;
- В) сетевая форма организации данных.

12. Тип поля влияет на:

- А) задаваемую ширину поля;
- Б) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
- В) возможность объединения разных баз данных.

13. Сортировкой называют:

- А) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- Б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- В) процесс линейного упорядочивания некоторого множества.

14. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- А) неоднородная информация (данные разных типов);
- Б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- В) только текстовая информация.

15. Система управления базами данных (СУБД) — это:

- А) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- Б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- В) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.

16. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- А) фрактальной;
- Б) растровой;
- В) векторной.

17. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- Б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- В) среду графического редактора.

18. Новая рамка на слайде для заполнения текстом создается при помощи:

- А) автофигуры;
- Б) надписи;
- В) объектов WordArt.

19. Компьютерные телекоммуникации – это:

- А) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- Б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- В) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.

20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:

- А) глобальной компьютерной сетью;
- Б) информационной системой с гиперсвязями;
- В) локальной компьютерной сетью.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В
13	В
14	А
15	А
16	Б
17	А
18	Б
19	В
20	В

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»

1. Система чрезвычайных мер, призванных обеспечить выживание человека, семьи на уровне принятых в обществе минимальных стандартов потребления, называется:

- а) гуманитарной помощью;
- б) социальной помощью;
- в) социальной защитой.

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) культурологическим.

3. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

4. Комплекс гуманитарных услуг представителям из экономически необеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию, называется:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальным обслуживанием.

5. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, является:

- а) статистической нормой;
- б) социальным развитием личности;
- в) умственным развитием.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- а) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга определяется как:

- а) задержка психического развития;

- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

8. На сколько стадий разделена умственная отсталость по уровню тяжести отклонений:

- а) 2 стадии;
- б) 3 стадии;
- в) 4 стадии.

9. Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28) является:

- а) адаптированной образовательной программой;
- б) адаптированной основной образовательной программой;
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Комплекс мероприятий, направленных на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития, называется:

- а) психологической адаптацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

11. Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

12. Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, определяют как:

- а) социально-возрастную норму;
- б) индивидуальную норму;
- в) предметную норму.

13. Система психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей психики, играющих известную роль в возникновении болезней, называется:

- а) психопрофилактикой;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

14. Восстановление нарушенного равновесия психических и психофизиологических процессов путем создания противоположно направленной реакции или импульса, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

15. Процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций, называется:

- а) психологической коррекцией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психологической адаптацией.

16. Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы, называются:

- а) психосоциальной нормой;
- б) предметной нормой;
- в) статистической нормой.

17. Учение о причинах и условиях возникновения каких-либо явлений называется:

- а) этиологией;
- б) патогенезом;

в) клиникой.

18. Нарушение нормального темпа психического развития называется:

- а) дефектом развития;
- б) искажением психического развития;
- в) задержка психического развития.

19. Физический или психологический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется:

- а) отклонением;
- б) дефектом;
- в) нарушением в развитии.

20. Наукой о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания, является:

- а) специальная педагогика;
- б) специальная психология;
- в) логопедия.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ»

№ вопроса	Вариант ответа					
1	В					
2	Б					
3	В					
4	Б					
5	А					
6	А					
7	Б					
8	Б					
9	Б					
10	В					
11	Б					
12	А					
13	Б					
14	А					
15	В					

16	Б					
17	А					
18	В					
19	Б					
20	В					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (среднее профессиональное образование)»:

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме экзамена по вопросам.

Вопросы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»:

1. Средства обучения в учебном процессе среднего профессионального учебного заведения. Условия эффективного подбора и применения средств обучения.

2. Методы обучения в среднем профессиональном учебном заведении. Активные методы обучения в системе профессионального образования. Условия подбора методов обучения в профессиональном образовании.

3. Формы организации учебного процесса в системе профессионального образования.

4. Технология лекционных занятий в системе профессионального образования. Критерии оценки проведения лекционного занятия.

5. Технология подготовки и проведения семинарских занятий. Критерии оценки эффективности проведения семинарского занятия в системе профессионального образования.

6. Приемы активизации познавательной деятельности студентов, применяемые в ходе проведения лекций и семинаров.

7. Технология подготовки и проведения практических занятий в системе профессионального образования. Критерии оценки эффективности проведения практического занятия.

8. Контроль знаний и умений студентов среднего профессионального учебного заведения. Критерии оценки знаний преподавателем.

9. Самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном учебном заведении.

10. Проектирование содержания образовательного процесса профессиональной образовательной организации: принципы, требования.

11. Система планирующей документации в системе профессионального образования.

12. Информационно-методическое обеспечение учебных дисциплин профессионального образования.

13. Научно-методическая деятельность преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения.

14. Воспитательная работа со студентами.

15. Учебно-исследовательская работа студентов в профессиональном образовании.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные педагогические технологии профессионального образования»

1. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии в системе профессионального образования.

2. Понятие «технология обучения». Классификация технологий обучения.

3. Модульное обучение.

4. Проблемное обучение.

5. Контекстное обучение.

6. Метод кейс-стади.

7. Обучение в сотрудничестве.

8. Проектная деятельность обучающихся в системе профессионального образования.

9. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональном образовании. Требования, предъявляемые к ИКТ в образовательном процессе.

10. Понятие «информация». Свойства информации. Виды информационных источников.

11. Методы, используемые в работе учебной и научной литературой.

12. Технология портфолио в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

13. Технологии организации работы студентов с учебной литературой.

14. Портфолио–технология накопления и систематизации информации.

15. Информационные технологии в системе профессионального образования.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола