

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 14:18:04
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	16
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	16
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	18
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	21
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Дошкольное образование: современные тренды развития. Новая социокультурная ситуация развития детства Обновление дошкольного образования: ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО Профессиональные компетенции педагога как условие выполнения требований ФГОС ДО	ПК- 1 Способен организовывать процесс обучения и воспитания детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
1.2	Промежуточная аттестация (Темы 1-2)	ПК 1, ПК 3.1	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			результатов и способы оценки результатов обучения			
1.3	Инновационная деятельность в ДОУ. Роль педагога в инновационной деятельности организации	ПК- 1 Способен организовывать процесс обучения и воспитания детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
1.4	Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников: понятие, цель, содержание Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога в ДОО	ПК- 2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное	Должен уметь; Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического,		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	Технологии проектной деятельности в контексте требований ФГОС ДО Инновационные практики в работе дошкольной образовательной организации	обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать; Современные тенденции развития дошкольного образования Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
2	Итоговая аттестация					
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3.1, ПК 3.4	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	не менее 16 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Дошкольное образование: современные тренды развития. Новая социокультурная ситуация развития детства

1. Назовите современные тренды дошкольного образования
2. Дайте краткую характеристику новой социокультурной ситуации развития детства.

Тема 2. Обновление дошкольного образования: ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО

1. Назовите ключевые изменения во ФГОС ДО, ФООП ДО.
2. Дайте краткую характеристику нормативной базы перехода на ФООП ДО на федеральном и региональном уровнях.
3. Опишите особенности структуры ФООП ДО.
4. Опишите особенности содержания структуры ФАОП ДО.

Тема 3. Профессиональные компетенции педагога как условие выполнения требований ФГОС ДО

- 1 «Soft Skills» и «Hard Skills»: понятие, общая характеристика, отличия.
2. Классификация навыков по основным направлениям.
3. Индивидуальный план развития. Современные методы развития навыков.

Тема 4. Инновационная деятельность в ДОУ. Роль педагога в инновационной деятельности

1. Инновационная деятельность. Инновация. Цели и задачи инновационной деятельности в дошкольном образовании.
2. Структура перехода на инновационную деятельность.
3. Основные принципы инновационной деятельности в ДОУ. Примеры инновационных практик в ДОУ.
4. Преимущества и вызовы инновационной деятельности в ДОУ.
5. Роль педагога в инновационной деятельности в ДОУ.

Тема 6. Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников: понятие, цель, содержание

1. Что понимается под понятием «инновация».
2. Дайте краткую характеристику инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников.
3. Какие инновационные технологий обучения и воспитания дошкольников Вы используете в своей практике?

Тема 7. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога в ДОО

1. Цифровые технологии в образовании. Актуальность внедрения цифровых технологий в дошкольном учреждении.
2. Электронные образовательные ресурсы и/или в сети (ЭОР).
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
4. Отличия между ЭОР и ЦОР.
5. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.

Тема 8. Технологии проектной деятельности в контексте требований ФГОС ДО

1. Раскройте понятия: «проект», «проектная деятельность».
2. Назовите преимущества использования проектного метода в образовательном процессе для его участников.
3. По каким критериям определяется степень компетентности педагога в сфере проектной деятельности?
4. Перечислите этапы работы над проектом. Дайте им характеристику.
5. Назовите основные требования к применению метода проектов в практике обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Тема 9. Инновационные практики в работе дошкольной образовательной организации

1. Что такое инновационная площадка в дошкольном образовании?
2. Какие инновационные практики Вы используете в своей работе?

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Оценочные материалы для проведения промежуточной контроле по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это:

- а). единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования;
- б). совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- в). оба варианта верны.

2. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) **профессиональным стандартом.**

3. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а). уровней освоения образовательной программы;
- б). интегративных качеств личности дошкольников;
- в). **целевых ориентиров.**

4. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, является:

- а) профессией;
- б) **квалификацией;**
- в) специальностью.

5. Цель ФОП ДО – это:

а). воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б). проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

а). разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

6. К Hard skills относятся навыки:

а). коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, умение работать с информацией;

б). владение специализированными программами (для построения графиков, создания презентаций для конференции);

в). тактичность и гибкость, способность к дипломатии.

7. Нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников – это:

а). Инклюзивная программа обучения и воспитания;

б). Развивающая образовательная программа;

в). Адаптированная образовательная программа.

8. К Soft skills относятся навыки:

а). коммуникативные навыки,

б). навыки самоорганизации, креативные навыки, умение работать с информацией;

в). оба варианта верны.

9. Осуществление целостного педагогического процесса, создание развивающей среды и обеспечение охраны жизни и здоровья детей – это критерии профессиональной компетентности:

а). социально-педагогической деятельности воспитателя;

б). воспитательно-образовательной деятельности;

в). учебно-методической деятельности.

10. Комплекс качеств человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным, называется:

- а) **компетентностью**;
- б) образованностью;
- в) профессиональной культурой.

Ключ к тесту промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» _ПК 6.15.:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	В
9.	Б
10.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»:

1. Концептуальную основу метода проектов:

- а) возрастной педагогики
- б) общей педагогики
- в) прагматистской педагогики

2. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям
- в) профессиональным стандартом

3. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных – это:

- а). «информационная безопасность»
- б). «цифровая образовательная среда»
- в). «персональная образовательная траектория»

4. Инновации в образовании – это:

- а). распространение новшеств в педагогической практике
- б). оригинальность школьной жизни
- в). творческий подход к педагогической деятельности

5. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным
- б) проектным
- в) проблемным

6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это:

а). единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования

б). совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

в). оба варианта верны

7. Комплекс качеств человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным, называется:

г) компетентностью

д) образованностью

е) профессиональной культурой

8. Примерами простых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) являются:

а). статья, иллюстрация вместе с сопроводительным текстом; книга в виде набора отсканированных страниц с оглавлением

б). электронный учебный курс по определенному предмету (программе), выполненный на определенной технологической платформе или требующий определенной среды (проигрывателя) для использования

в). система тестирования; тренажер

9. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

г). уровней освоения образовательной программы

д). интегративных качеств личности дошкольников

е). целевых ориентиров

10. Основная тема или замысел будущего проекта является:

а) гипотезой проекта;

б) идеей проекта

в) целью проекта

11. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, является:

г) профессией;

д) квалификацией;

е) специальностью.

12. Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности в :

- а). воспитательно-образовательной и социально-педагогической
- б). учебно-методической
- в). оба варианта верны

13. Цель ФОП ДО – это:

а). воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б). проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

в). разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

14. Какой из следующих инновационных методов в работе с детьми дошкольного возраста уделяет особое внимание развитию креативности и творческого мышления?

- а). Словесный метод
- б). Метод демонстрации
- в). Метод проектного обучения

15. Знания, умения, мотивация и ответственность по четырем направлениям (информационная и медиакомпетентность, коммуникация, техносфера и потребление) – это:

- а). ИКТ-компетентность
- б). Цифровая Компетентность
- в). Цифровая Грамотность

16. Поиск оптимального решения проблемы в ходе обсуждения различных вариантов, формулировка вопросов для осознанного и правильного решения, обсуждение критериев оценки проекта, определение вида конечного продукта проекта – осуществляется в работе над проектом:

- а) на проектировочном этапе
- б) на технологическом этапе
- в) на исследовательском этапе

17. Нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников – это:

- а). Инклюзивная программа обучения и воспитания;
- б). Развивающая образовательная программа;
- в). Адаптированная образовательная программа.

18. В основе ФГОС дошкольного образования лежит подход:

- а). социальный
- б). системно-деятельностный
- в). познавательный

19. Примерами простых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) являются:

- а). статья, иллюстрация вместе с сопроводительным текстом; книга в виде набора отсканированных страниц с оглавлением
- б). электронный учебный курс по определенному предмету (программе), выполненный на определенной технологической платформе или требующий определенной среды (проигрывателя) для использования
- в). система тестирования; тренажер

20. К инновационным технологиям в ДОУ относятся:

- а). здоровьесберегающие технологии;
- б). «лэпбук»
- в). оба варианта верны

Ключ к тесту итогового контроля по программе повышения квалификации «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» _ПК 6.15:

№ вопроса	Вариант ответа
11.	В
12.	В
13.	Б
14.	А
15.	В
16.	Б
17.	А
18.	А
19.	В
20.	Б

№ вопроса	Вариант ответа
21.	Б
22.	В
23.	В
24.	В
25.	Б
26.	А
27.	В
28.	Б
29.	А
30.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола