

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 13:05:32
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»

260 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	10
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	10
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история социальной работы с семьей»	10
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства»	11
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы с семьей»	13
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы возрастной и социальной психологии»	16
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»	19
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социальной работы с семьей»	21
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социальной работы с семьей»	23
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социология семьи»	24
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная помощь семье и детям»	27
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»	28
2.2. Задания для итоговой аттестации	30
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и история социальной работы с семьей»	30
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства»	32
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы с семьей»	34
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы возрастной и социальной психологии»	37
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»	41

2.2.6	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология социальной работы с семьей»	44
2.2.7	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы с семьей»	47
2.2.8	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социология семьи»	47
2.2.9	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная помощь семье и детям»	51
2.1.10	Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»	54
2.2.11	Задания для итоговой аттестации по программе «Специалист по работе с семьей»	56
3.	СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	60

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1 Способен к изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.	Должен уметь: Устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением Проводить диагностику, оценку эффективности применяемых мер Обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Должен знать: Современные технологии работы с разными типами семей с детьми Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации Теория, методология и технологии социальной работы применительно к семьям групп социального риска Социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия	Экономические и организационные основы социальной работы с семьей Психология социальной работы с семьей Специальная и социальная педагогика Технологии социальной работы с семьей	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-2 Способен к организации и оказанию всесторонней поддержки и	Должен уметь: Находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Социология семьи Социальная помощь семье и детям	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации.	Должен знать: Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка Государственные стандарты оказания социальных услуг Социальная педагогика, социология	Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства Экономические и организационные основы социальной работы с семьей	
ПК-3 Способен использовать современные технологии поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье и социуме	Должен уметь: Выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков Технологии разрешения семейных конфликтов Должен знать: Основы возрастной и социальной психологии Теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям Особенности применения технологий оказания помощи семьям и детям в России и за рубежом	Основы возрастной и социальной психологии Теория и история социальной работы с семьей Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование
ПК-4 Способен разрабатывать социальные проекты и внедрять их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	Должен уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека Должен знать: Социальная психология, проблемы социализации Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения мониторинга социальных проектов	Социальное проектирование и моделирование	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история социальной работы с семьей»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Обоснуйте актуальность истории социальной работы как отрасли научного знания в современных условиях.
2. Опишите проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.
3. Каким образом осуществлялась поддержка семьи и детей в дореволюционной России.
4. Какие учреждения занимались призрением взрослых членов семей и детей в России в 19 веке?
5. Какие учреждения занимались призрением взрослых членов семей и детей в России в 20 веке?
6. Перечислите основные тенденции развития социальной работы с семьей в современной России.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства»

Задание №1.

Методические рекомендации: самостоятельно изучите и законспектируйте в следующие темы по изучаемой дисциплине:

1. Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.
2. Семейный кодекс. Права несовершеннолетних детей.
- 3 Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности.
- 4 Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.
- 5 Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
- 6 Социальные гарантии многодетным семьям.
- 7 Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства.

Задание №2.

Используя учебный материал и дополнительные источники информации, выполните эссе на тему, выбрав из перечня:

Тематика эссе:

1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального раз-
2. Социальное развитие ребенка.
3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ.

4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства.
5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства.
6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства.
7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска.
8. Социальная защита детей из многодетных семей.
9. Социальная защита детей из неполных семей.
10. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная защита детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.
13. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ.
14. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства.
15. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
------------------------------	--

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы с семьей»

Тема 1. Принципы и методы экономики социальной работы

1.. Раскройте понятие «экономическая функция социальной работы» (конспект).

2. Дайте определение понятию «принципы экономики социальной работы» (конспект).

3. Перечислите основные принципы экономики социальной работы, дайте им характеристику в таблице (конспект).

№	Принципы экономики социальной работы	Характеристика

4. Дайте определение понятию «Социально-экономические методы» (конспект).

5. Перечислите социально-экономические методы, применяемы в РФ в таблице (конспект).

№	Социально-экономические методы	Характеристика

Тема 2. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб

1. Дайте определение понятиям: «социальная служба», «социальное обслуживание».

2. Перечислите виды социального обслуживания.

3. Перечислите общепрофильные и специализированные учреждения, осуществляющие социальное обслуживание (таблица, конспект).

№	Общепрофильные учреждения	Специализированные учреждения

4. Раскройте структуру перспективного плана работы центра социального обслуживания населения на год (конспект).

Тема 3. Экономика основных сегментов социальной сферы

1. Дайте определение понятию «безработица».
2. Опишите последствия безработицы в экономическом, социальном и психологическом аспектах (таблица, конспект).

№	Экономические последствия безработицы	Социальные последствия безработицы	Психологические последствия безработицы

3. Определите минимальный прожиточный минимум россиян по состоянию на текущий год (конспект).

4. Дайте определение понятию «благосостояние». Перечислите и раскройте уровни благосостояния (конспект).

5. Дайте определение понятию «доход населения». Назовите виды доходов населения РФ (конспект).

6. Подготовьте доклад на тему «Уровень жизни населения РФ по состоянию на текущий год».

Тема 4. Особенности некоммерческих организаций

1. Назовите виды некоммерческих организаций (конспект).
2. Определите основные статьи расходов некоммерческих организаций (конспект).
3. Дайте определение понятию «доход». Определите структуру дохода некоммерческих организаций.

Тема 5. Социально-экономические методы социальной поддержки населения.

1. Назовите основные принципы функционирования систем социальной защиты населения.

2. Перечислите основные социально-экономические методы социальной поддержки населения на федеральном и местном уровнях.

3. Какие технологии оценки социально-экономического положения семей вам известны?

Тема 6. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения семьям, имеющим детей.

1. Какие виды пособий по уходу за ребёнком назначаются или выплачиваются государством?

2. Какие доплаты установлены государством при рождении третьего ребёнка и последующих детей многодетным семьям?

3. В каком нормативно-правовом документе, установлены льготы многодетным семьям?

4. Назовите льготы для многодетных семей, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы возрастной и социальной психологии»

Раздел 1. «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Назовите основные подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.

2. Что такое «возраст», «сензитивность»?

Тема 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

1. Назовите возрастную периодизацию детей дошкольного возраста (конспект).

2. Перечислите виды деятельности, в которых происходит активное психическое развитие дошкольников (конспект).

3. Обозначьте роль игры в развитии познавательной деятельности дошкольников (конспект).

4. Выделите этапы и особенности развития восприятия, внимания и воображения у детей в дошкольном возрасте в таблице.

Возраст (лет)	Особенности восприятия	Возраст (лет)	Особенности внимания	Возраст (лет)	Особенности воображения

5. Используя дополнительные источники информации, приведите примеры подвижных игр, применяемых в дошкольном возрасте для развития восприятия, внимания и памяти дошкольников, в таблице.

№	Название игры	Содержание игры (условия)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. Назовите основные этапы формирования и развития речемыслительного аппарата дошкольника. Дайте им характеристику (конспект).

Тема 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

1. Опишите особенности и трудности периода начала обучения детей в школе (конспект).
2. Выделите основные этапы и особенности развития познавательной и умственной деятельности младших школьников (конспект).

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ:

1. Выделите этапы личностного развития в подростковом и юношеском возрасте. Проведите сравнительный анализ в таблице.
2. Опишите характерные для кризиса подросткового возраста проявления (конспект).
3. Объясните, как происходит совершенствование психических процессов в подростковом возрасте (конспект).

Раздел 2. «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Назовите объект и предмет изучения социальной психологии как науки.
2. Укажите основные направления социальной психологии. Дайте им характеристику.
3. Назовите методы социальной психологии.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ.

1. Раскройте понятие «личность».
2. Назовите социально-психологические особенности личности.
3. Перечислите факторы, обуславливающие развитие личности.
4. Раскройте понятие «общественно-полезная деятельность». Приведите примеры общественно-полезной деятельности в сфере образования.
5. Назовите социально-психологические типы личности. Дайте им характеристику.

Тема 3. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ.

1. Дайте определения терминам: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Приведите примеры личностных и индивидуальных характеристик человека.
3. Укажите стадии социализации личности в современной психологии. Дайте им характеристику.
4. Назовите составляющие личностной зрелости. Приведите примеры.
5. Перечислите компоненты Я-концепции.
6. Какое влияние на формирование Я-концепции личности и особенно самооценки оказывает социальная мотивация?
7. Как формируется представление человека о самом себе, в соответствии с теорией «зеркального Я»?
8. Раскройте понятие «экономическая социализация».

Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ, НОРМЫ И РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ.

1. Раскройте понятие «социальное поведение».
2. Опишите структуру поведения личности.
3. Приведите классификацию видов социального поведения личности в схеме.
4. Раскройте понятие «социальная регуляция поведения личности».
5. Дайте характеристику понятию «этические нормы».
6. Перечислите внешние факторы регуляции поведения личности.
7. Перечислите внутренние факторы регуляции поведения личности.
8. Опишите механизмы социальной регуляции поведения личности.
9. Раскройте понятие «саморегуляция социального поведения личности».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»

1. Используя обучающий и дополнительный материал, дайте определение следующих понятий:

понятия	определение
Лицо с ограниченными возможностями	
Специальное образование	
Специальные условия получения образования	
Физические недостатки	
Тяжелые недостатки	
Недостаток	
Психический недостаток	
Физический недостаток	
Сложный недостаток	
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение	
Специальные образовательные условия	
Компенсация психических функций	

2. Выделите перспективные направления специальной педагогики. Проанализируйте их состояние на данном этапе (конспект).
3. Раскройте сущность теории социализации (конспект).
4. Опишите подходы к социализации личности (конспекты).
5. Назовите этапы социализации личности (конспект).
6. Перечислите факторы социализации личности (конспект).
7. Проанализируйте состояние современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом (конспект).
8. Проведите сравнительный анализ состояния зарубежной и отечественной современных систем социально-педагогической помощи.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология социальной работы с семьей»

Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

1. Что изучает психология?
2. В чем заключается специфика психологической помощи в социальной работе?

ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (ВОСПРИЯТИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ И ДР.), ИХ УЧЕТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

1. Раскройте понятие «внимание». Назовите виды внимания (конспект).
1. Раскройте понятие «ощущение». Опишите основные закономерности ощущений (конспект).
2. Раскройте понятие «восприятие». Опишите свойства восприятия (конспект).
3. Дайте определение понятию «память». Назовите виды памяти, дайте им характеристику (конспект).
4. Раскройте понятие «мышление». Опишите особенности мыслительного процесса (конспект).
5. Проведите сравнительный анализ понятий: «мышление», «умственные способности», «интеллект» в таблице.

Характеристика понятий		
Мышление	Умственные способности	Интеллект

6. Дайте характеристику понятиям: «речь», «язык».

Тема 3. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Заполните глоссарий:

понятие	определение
Психосоциальная работа	
Психосоциальная поддержка	
психосоциальной помощь	

2. Объекты психосоциальной работы (конспект)
3. Задача психосоциальной работы (конспект)
4. Напишите направления психосоциальной работы.
5. Психологические основы социальной работы. Напишите психологические теории, на которые опирается психосоциальная работа.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.

1. Что означает термин «управление»?
2. Назовите объекты управления в социальной работе.
3. Дайте характеристику основных функций управления.

Тема 5. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ КЛИЕНТОВ.

1. Объекты психосоциальной работы (конспект)
2. Задача психосоциальной работы (конспект)
3. Напишите направления психосоциальной работы.
4. Психологические основы социальной работы. Напишите психологические теории, на которые опирается психосоциальная работа.
5. Что такое общение? Какие типы общения вы можете назвать.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала;

	допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социальной работы с семьей»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте краткую характеристику основных уровней профилактической деятельности семьи с детьми.
2. По каким критериям проводится социальная диагностика трудной жизненной ситуации ребенка?
3. Что понимается под социальным патронажем? Какова его цель проведения?
4. Какие этапы включает в себя социальный патронаж? Дайте их краткую характеристику.
5. Какова цель посреднической деятельности в практике центров социальной помощи семье и детям?
6. Какова цель социальной реабилитации в практике центров социальной помощи семье и детям?
7. В чем особенность технологии социальной коррекции?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

	при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социология семьи»

Задания самостоятельной работы и практические задания:

1. Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ СЕМЕЙ
А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены	1) патриархальная 2) партнёрская

Ответ:

- А -
- Б -
- В -
- Г -
- Д-

2. Заполните таблицу «Основные функции семьи»

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
1. Репродуктивная		
2. Воспитательная		
3. Хозяйственно-бытовая		
4. Экономическая		
5. Сфера первичного социального контроля		
6. Сфера духовного общения		
7. Социально -статусная		
8. Досуговая		
9. Эмоциональная		

3. Решите ситуации:

Ситуация №1

Кстати, в России, по данным демографов, треть детей рождаются в гражданских браках.

- А эти браки, как правило, малодетные, - поясняет завлабораторией проблем семейной политики Института семьи и воспитания Оксана Кучмаева. – Если в таком браке рождается ребенок, то супруги либо идут в загс, либо женщина больше не рождает. Гражданский брак менее устойчив, чем официальный, супруга боится остаться с детьми одна (Комсомольская правда. 2009. 25 июня – 2 июля).

Вопрос: Сделайте вывод из этого факта? Чем вы его объясните?

Ситуация №2

В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

Вопросы:

1. К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите любые две характерные черты семьи, приведённой в задании.

Ситуация №3

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы.

Вопросы:

1. К какому типу можно отнести семью Н.?
2. Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная помощь семье и детям»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Раскройте понятие «государственная социальная помощь».
2. Перечислите получателей социальной помощи в РФ.
3. Что понимается под социальной защитой детей?
4. Раскройте понятие «социальная помощь семье».
5. Назовите виды государственной социальной помощи семье в РФ.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»

Тема 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Выделите основные понятия по изученной теме (конспект).
2. Раскройте понятие «социальное проектирование». Определите цель социального проектирования (конспект).
3. Назовите основные виды проектирования, дайте им характеристику (конспект).
4. Раскройте понятие «социальное прогнозирование» (конспект).
5. Перечислите методы социального проектирования (конспект).
6. Назовите принципы социального проектирования (конспект).

Тема 2. СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Раскройте понятия: «модель», «моделирования» (конспект).
2. Назовите функции моделирования (конспект).
3. Перечислите виды моделирования. Дайте им характеристику, приведите примеры (конспект).
4. Выделите этапы моделирования (конспект).
5. Перечислите методы моделирования (конспект).

Тема 3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Раскройте понятия: «прогноз», «прогнозирование», «социальное прогнозирование» (конспект).
2. Приведите классификацию прогнозов в схеме.
3. Назовите факторы, определяющие эффективность прогнозов (конспект).
4. Назовите методы прогнозирования. Дайте им характеристику (конспект).
5. Опишите этапы прогнозирования (конспект).

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Раскройте понятие «социальный проект» (конспект).
2. Назовите этапы разработки социального проекта. Дайте им характеристику (конспект).
3. Назовите этапы практической реализации социального проекта (конспект).
4. Выделите проблему, реально существующую на данный момент времени в социальной работе. Опишите ее актуальность в эссе. Предложите способы ее решения в эссе.

Тема 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Приведите классификацию опросных методов, применяемых в социальных исследованиях. Дайте им характеристику (конспект).
2. Приведите классификацию методов наблюдения, применяемых в социальных исследованиях. Дайте им характеристику (конспект).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и история социальной работы с семьей»

1. Один из первых подходов к истории российского опыта социальной помощи в России дан в работе:

А. А. Стога;

Б. Ионна Дамаскина;

В. Ионна Златоуста.

2. Оценка процесса и результатов совместной работы социального работника с клиентом, обобщение происходящих изменений и стабилизация ситуации – это:

А. Исследование стратегий решения;

Б. Выбор стратегии;

В. Концептуализация проблемы.

3. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI - ХУ вв.) становится:

А. церковь;

Б. общество;

В. государство.

4. Многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества называется:

А. Социальная защита семьи;

Б. Социальная поддержка семьи;

В. Социальная реабилитация семьи.

5. К основным группам семей, которым оказывается помощи в сфере социального обслуживания относятся:

А. многодетные, неполные, бездетные, разводящиеся, молодые, семьи несовершеннолетних родителей;

Б. семьи с неблагоприятным психологическим климатом, с эмоционально-конфликтными отношениями, с педагогической несостоятельностью родителей и жестким обращением с детьми;

В. оба варианта верны.

6. Теория социальной работы - это:

- А. отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств;
- Б. наука о закономерностях и принципах функционирования, развития и регулирования конкретных социальных процессов и состояний личности в трудных жизненных ситуациях, защите ее прав и свобод посредством целенаправленного воздействия на личность и окружающую ее социальную среду;**
- В. большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей и наиболее существенных отношений.

7. Первые попытки научного осмысления форм социальной помощи в России начали предприниматься в:

- А. XX веке.
- Б. XXI веке.
- В. XIX веке.**

8. Социальная помощь взрослым членам семей и детей выражалась в формах, таких как:

- А. ежемесячные денежные пособия нуждающимся сельским многодетным семьям, малоимущим семьям, детям-сиротам, больным детям, взрослым;
- Б. единовременные денежные пособия, которые выдавались семьям в моменты особо острой нужды и перед праздниками;
- В. Оба варианта верны.**

9. Такие медицинские термины, как «диагноз», «клиент», «лечение» в социальную работу были введены:

- А. А. Стога;
- Б. А. Маслоу;
- В. Э. Ричмонд.**

10. Формальная и неформальная деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, временно оказавшимися в затруднительных обстоятельствах по вопросам профессиональной переподготовки (образование членов семьи), трудоустройства, обеспечения заработком и т. д. она включает медицинское страхование, а так же различные формы (моральную, психолог - педагогическую, материальную и физическую) помощи индивидов и групп, предлагающих модели ролей, социальное сочувствие и единство – это:

- А. Социальная поддержка семьи;**
- Б. Социальная защита семьи;
- В. Социальная реабилитация семьи.

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства»

1. В понятие «социальная защита» входят:
 - а). экономические и правовые меры;
 - б). организационные и экономические меры;
 - в). **совокупность экономических, организационных и правовых мер.**

2. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...;
 - а) Декларация;
 - б) Программа;
 - в) **Конвенция.**

3. Временная, объективно или субъективно создававшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств, называется:
 - а) **трудной жизненной ситуацией;**
 - б) временной жизненной ситуацией;
 - в) социально-психологической ситуацией.

4. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, является:
 - а) социальной работой;
 - б) **социальным обслуживанием;**
 - в) социальной политикой.

5. Процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения, является:

- а) социальным кризисом;
- б) социальной реабилитацией;
- в) **социальной адаптацией.**

6. Комплекс мер, направленных на устранение или сглаживание социального неравенства, обеспечение всех членов определенным минимумом социальных благ, является:

- а) социальной помощью;
- б) **социальной защитой;**
- в) социальной работой.

7. Одноразовые или эпизодические мероприятия кратковременного характера, не ориентированные непосредственно на устранение социальной проблемы, но способствующие её снижению, являются:

- а) **социальной поддержкой;**
- б) социальной помощью;
- в) социальной работой.

8. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

- а). «Конституция Российской Федерации»
- б). «Всеобщая декларация прав человека»
- в). **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

9. Порядок установления статуса ребёнка-инвалида, в соответствии с которым он впоследствии приобретает право на социальное обеспечение, закреплен в Федеральном законе:

- а). № 120-ФЗ;
- б). № 166-ФЗ;
- в). **№ 181-ФЗ.**

10. дети, имеющие столь значительные заболевания или отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном развитии называются:

- а). Дети-сироты;
- б). **Дети с ОВЗ;**
- в). Дети группы риска.

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Экономические и организационные основы социальной работы с семьей»

1. Деятельность субъектов системы социальной защиты населения, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общности и общества в целом, является функцией социальной работы:

- а) политической;
- б) экономической;**
- в) социальной.

2. Материальные средства, которыми располагают граждане для осуществления своих потребностей, являются:

- а) прожиточным минимумом;
- б) тратами;
- в) доходами населения.**

3. Экономика социальной работы определяется общими категориями экономической теории:

- а) производство, распределение, обмен, потребление;**
- б) производство, обмен, потребление;
- в) производство, потребление.

4. Потребление материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах на данной ступени экономического развития, определяется как:

- а) прожиточный минимум;
- б) социальная экономика;
- в) уровень жизни.**

5. Изменение стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг в текущем периоде к его стоимости в базовом периоде, является:

- а) индексом развития человеческого потенциала;
- б) индексом потребительских цен;**
- в) индексом интеллектуального потенциала.

6. Некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели, называется:

- а) фондом;**

- б) некоммерческой автономной организацией;
- в) ассоциацией.

7. Экономическая категория «жизнеобеспечение населения» характеризуется совокупностью:

- а) количественных характеристик, соответствующих производительных сил общества;
- б) качественных характеристик, в условиях функционирования и развития рыночной экономики;
- в) качественных и количественных характеристик, соответствующих производительных сил общества, социально-экономических отношений в условиях функционирования и развития рыночной экономики.**

8. Некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг, называется:

- а) некоммерческим партнерством;
- б) автономной некоммерческой организацией;**
- в) ассоциацией, союзом.

9. Учреждения, обслуживающие определенные группы населения (паям люди, одинокие, инвалиды, мигранты и т.п.) или оказывающие специфические услуги правового, психолого-педагогического, медицинского характера, относятся:

- а) к специализированным учреждениям социального обслуживания;**
- б) к общепрофильным учреждениям социального обслуживания;
- в) к специализированным и общепрофильным учреждениям социального обслуживания.

10. Уровень образования населения и состояние науки в стране отражает:

- а) индексом развития человеческого потенциала;
- б) индексом потребительских цен;
- в) индексом интеллектуального потенциала.**

11. Научно обоснованные, проверенные на практике положения о формах и методах экономической деятельности предприятий и учреждений системы социальной защиты населения, являются:

- а) закономерностями экономики социальной работы;
- б) методами социальной работы;
- в) **принципами экономики социальной работы.**

12. В структуре реализации экономических механизмов социально-экономического пространства выделяются основные элементы:

- а) **государственный (федеральный, региональный и местный) и негосударственный;**
- б) федеральный, региональный и местный;
- в) федеральный и региональный.

13. Показатель потребления человеком важнейших материальных благ и услуг на минимальном уровне, определяется как:

- а) уровень жизни;
- б) благосостояние;
- в) **прожиточный минимум.**

14. Один из основополагающих принципов экономики социальной работы, отражающий признание человека высшей ценностью, защиту его достоинств и гражданских прав, создание условий для всестороннего проявления способности личности, является принцип:

- а) общественной целесообразности;
- б) социальной справедливости;
- в) **гуманизма.**

15. Возмещение расходов населения различных социальных групп органами власти в связи с ожиданием или наступившим ростом цен, связанным с катастрофами природного или антропогенного характера, затратами на рождение ребенка, по уходу за инвалидами и др. называется:

- а) гуманитарной помощью;
- б) социальной защитой населения;
- в) **компенсацией расходов.**

16. Доходы населения, включающие в себя продукцию, созданную домашним хозяйством для собственного потребления, называются:

- а) номинальными доходами;
- б) **натуральными доходами;**
- в) располагаемыми доходами.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы возрастной и социальной психологии»

1. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов - это:

- А. Сензитивность;**
- Б. Вариативность;
- В. Компенсаторность.

2. Предметом возрастной психологии является:

- А. изучение закономерностей психического развития в онтогенезе;**
- Б. изучение индивидуально-психологических различий между людьми;
- В. изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии.

3. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни - это:

- А. филогенез;
- Б. антропогенез;
- В. онтогенез.**

4. Возрастная психология делится на такие разделы:

- А. психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- Б. психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;**
- В. психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

5. Предмет возрастной психологии – это:

- А. периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**

- Б. закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
 - В. закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.
6. Возрастная психология изучает:
- А. возрастные изменения в поведении людей;
 - Б. феномены и закономерности психического развития;**
 - В. психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.
7. Главная задача возрастной психологии:
- А. раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
 - Б. выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
 - В. изучение механизмов развития личности.
8. Основные методы исследования в возрастной психологии являются:
- А. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;**
 - Б. наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
 - В. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.
9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для:
- А. оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
 - Б. изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;**
 - В. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.
10. К актуальным проблемам возрастной психологии относятся:
- А. проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
 - Б. научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;**

- В. проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.
11. В возрастной психологии, возраст – это:
- А. конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;**
 - Б. временная характеристика индивидуального развития;
 - В. это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.
12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется:
- А. первичной стадией;
 - Б. стадией интеграции;
 - В. стадией индивидуализации.**
13. Аффект в возрастной психологии - это:
- А. это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;**
 - Б. реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
 - В. психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.
14. Геронтология- это:
- А. наука, которая изучает процесс старения;**
 - Б. наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
 - В. наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.
15. Депривация в возрастной психологии -это:
- А. сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;**
 - Б. обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

В. в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

16. История индивидуального развития личности называется:

А. жизненным циклом;

Б. биографией;

В. образом жизни..

17. Кризис возрастного развития - это:

А. новый этап в развитии психических качеств человека;

Б. переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом;

В. задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудно разрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.

18. Пассивное приспособление к среде:

А. социализация;

Б. аккомодация;

в. Фрустрация.

19. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития в возрастной психологии называется:

А. зона ближайшего развития;

Б. кризис развития;

В. новообразование развития..

20. Возрастное новообразование - это:

А. психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период;

Б. противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями;

В. восприимчивость к внешним воздействиям.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Специальная и социальная педагогика»

1. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено:
А). А.Н. Леонтьевым;
Б). В.В. Лебединским;
В). Л.С. Выготским.
2. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает:
А) причины нарушений;
Б) степень нарушений функциональных связей;
В) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с:
А) психическими нарушениями;
Б) с одаренностью;
В) с особыми образовательными потребностями.
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с задержкой психического развития:
А) V вида;
Б) VI вида;
В) VII вида.
5. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:
А) 12 лет;
Б) 16 лет;
В) 18 лет.
6. Многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных психофизических функций организма это:
А) адаптация;
Б) компенсация;
В) психокоррекция.
7. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга - это:
А) умственная отсталость;
Б) задержка психического развития;
В) социальная незрелость.
8. Нарушение приспособления человека к окружающей среде - это:

- А) адаптация;
- Б) дезадаптацией;**
- В) депривация.

9. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- А) идентификацией;**
- Б) Самопознанием;
- В) коллективизмом.

10. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, называется:

- А) социальной реабилитацией;**
- Б) психологической реабилитацией;
- В) психолого-физиологической реабилитацией.

11. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей, называются:

- А) умениями;
- Б) знаниями;
- В) задатками.**

12. Приспособления человека к окружающей среде называется:

- А) дезадаптацией;
- Б) адаптацией;**
- В) депривацией.

13. Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- А) социальных;
- Б) коррекционно-педагогических;**
- В) гуманитарных.

14. Первичные дефекты возникают в результате:

- А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;**
- Б) психического недоразвития;
- В) нарушений социального поведения.

15. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга, является:

- А) задержкой психического развития;
- Б) умственной отсталостью;**
- В) социальной незрелостью.

16. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении, называется:

- А) развивающим обучением;
- Б) личностно-ориентированным обучением;
- В) коррекционно-развивающим обучением.**

17. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.**

18. Область науки, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов:

- а) социальная педагогика;
- б) коррекционная педагогика;**
- в) коррекционно-педагогическая деятельность.

19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) адаптация.

20. Показатели интеллектуального и личностного развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, определяют как:

- а) социально-возрастную норму;**
- б) индивидуальную норму;
- в) предметную норму.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Психология социальной работы с семьей»

1. К свойствам ощущений не относится:

- А. Целостность;**
- Б. Контрастность;
- В. Адаптация.

2. Специфический вид услуг в разрешении индивидуальных, семейных или профессиональных психологических трудностей называется:

- А. Психологическая поддержка;
- Б. Психологическая реабилитация;
- В. Психологическая помощь.**

3. Согласно статье 20, N 442-ФЗ социально-психологические услуги включают в себя:

- А. оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде,
- Б. оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;
- В. оба варианта верны.**

4. Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе осуществления психосоциальной работы, решения разных психосоциальных проблем клиентов, обеспечения эффективной реализации задач по психосоциальной помощи населению — это;

- А. Технология социальной работы;
- Б. Технологии психосоциальной работы;**
- В. Технология социальной реабилитации.

5. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...:

- А. категориальность восприятия;
- Б. предметность восприятия;**
- В. модальность ощущения.

6. Совокупность приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений, является:

- А. тренингом;**
- Б. воспитанием;
- В. социализацией личности.

7. Система материальных и нематериальных мер, предоставляемых отдельным категориям граждан, с целью повышения их уровня и качества жизни, называется:

- А. социальной защитой;
- Б. социальной помощью;
- В. социальной поддержкой.**

8. К основным свойствам ощущений не относится...:

- А. интенсивность;
- Б. длительность;
- В. объем.**

9. Преодоление социальной дезадаптации человека, оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой жизни – является задачей:

- А. психологической работы;
- Б. социальной работы;
- В. психосоциальной работы.**

10. Урегулирование разногласий через взаимные уступки называется:

- А. приспособлением;
- Б. сотрудничеством;
- В. компромиссом.**

11. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги согласно ФЗ-№ 442, является:

- А. клиентом социальной службы;
- Б. потребителем социальных услуг;
- В. получателем социальных услуг.**

12. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как...:

- А. адаптация;
- Б. синестезия;

В. модальность.

13. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

А. представление;

Б. ощущение;

В. восприятие.

14. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как :

А. целостность;

Б. предметность;

В. константностью.

15. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:

А. ощущение;

Б. память;

В. внимание;

16. Сознательное регулируемое сосредоточение на объекте, внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее волевых усилий для его поддержания - это;

А. Произвольное внимание

Б. Непроизвольное внимание

В. Нет правильного ответа

17. Система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения, называется:

А. сенсорикой;

Б. мимикой;

В. языком.

18. Естественный процесс угасания, ликвидации, стирания следов, затормаживания связей- это:

А. Забывание;

Б. Сохранение;

В. Запечатление.

19. Восприятие информации от говорящих, при котором слушающий воздерживается от выражения своих эмоций, поощряющее отношение к говорящему, незначительное воздействие на говорящего, способствующее развитию мысли последнего «на шаг вперед», является:

А. умением воспринимать информацию;

Б. умением слушать;

В. умением анализировать.

20. Восприятие мира в виде картинки является:

А. образным мышлением;

Б. логическим мышлением;

В. абстрактным мышлением.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы с семьей»

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социология семьи»

1. Основной функцией семьи выступает:

А. функция социализации;

Б. функция воспроизводства;

В. бытовая функция.

2. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

А. Семья;

- Б. Брак;
- В. Коллектив.

3. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»:

- А. хозяйственно-бытовая;**
- Б. экономическая;
- В. социально-статусная.

4. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий:

- А. функций семьи;
- Б. состава семьи;
- В. формы брачных отношений.**

5. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми- это классификация семей:

- А. по структуре;**
- Б. по составу;
- В. по количеству детей.

6. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется:

- А. семейный союз;
- Б. неполная семья;**
- В. малая семья.

7. Семейная функция связанная с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях называется:

- А. воспитательная.**
- Б. Репродуктивная.
- В. коммуникативная.

8. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей:

- А. семейному быту, укладу;
- Б. по однородности социального состава;**
- В. по структуре.

9. Какой тип брачно-семейных отношений является преобладающим в настоящее время:

- А. патриархальный;**
- Б. детоцентрический;
- В. эгалитарный.

10. К этапам жизненного цикла семьи не относится:

- А. уход взрослых детей из родительской семьи;
- Б. социально-психологическая адаптация;
- В. выход на пенсию одного из супругов.**

11. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья:

- А. одноклассная;**
- Б. бездетная;
- В. многодетная.

12. Первым опубликовал работы по проблемам развития семьи и выделил жизненные циклы семьи:

- А. П.Глик.
- Б. Е.Дюваль.**
- В. М.Голдрих.

13. Под структурой семьи понимают:

- А. состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;**
- Б. границы между подсистемами;
- В. особенности жизнедеятельности.

14. Типы семьи, по Ф. Ле Пле:

- А. моногамная и экзогамная;
- Б. нуклеарная и смешанная;
- В. патриархальная, корневая и нестабильная.**

15. Нуклеарная семья - это ...:

- А. родители и дети;**
- Б. родители, дети, родственники;
- В. родители, дети, дедушки, бабушки.

16. Экзогамия - это ...:

- А. правила, требующие заключения брака вне своей (прежде всего кровнородственной) группы;**
- Б. правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп;
- В. нет правильного ответа.

17. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

- А. по количеству детей**
- Б. по составу
- В. по структуре

18. Интегральной характеристикой семьи является:

- А. сплоченность семьи;**
- Б. ролевая структура;
- В. эмоциональная отзывчивость членов семьи.

19. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:.

- А. типология семьи
- Б. характеристика семьи
- В. Структура семьи;**

20. Традиционную (патриархальную) семью характеризует:

- А. главенствующее положение отца семейства;**
- Б. возрастание роли женщины в семье;
- В. взаимное уважение между супругами.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная помощь семье и детям»

1. **Социальная помощь** – Обеспечение, выраженное в денежной и натуральной форме, в виде услуг или льгот, предоставляемое с учетом законодательно установленных государством социальных гарантий по социальному обеспечению, является:

- а) **социальной помощью;**
- б) социальной защитой;
- в) оба ответа верны.

2. Согласно ФЗ «О государственной социальной помощи» 178-ФЗ, предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в настоящем Федеральном законе, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров, является:

- а) социальной защитой;
- б) **государственной социальной помощью;**
- в) социальным пособием.

3. Малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане и иные категории граждан, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации, являются:

- а) потребителями социальных услуг;
- б) клиентами социального обслуживания;
- в) **получателями государственной социальной помощи.**

4. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком назначается:

а) **органом социальной защиты населения по месту жительства заявителя или по месту его пребывания либо по месту фактического проживания;**

б) органом социальной защиты населения только по месту жительства заявителя;

в) органом социальной защиты населения только по месту жительства заявителя или по месту пребывания.

5. Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно, называются:

а) чрезвычайной ситуацией;

б) социальным кризисом;

в) **трудной жизненной ситуацией.**

6. Пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций выплачивается:

а) органами занятости населения;

б) **органами социальной защиты населения;**

в) органами ЗАГС;

7. Согласно Федеральному закону № 178-ФЗ, безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, является:

а) субсидией;

б) набором социальных услуг;

в) **социальным пособием.**

8. За назначением компенсации на полноценное питание ребенка в возрасте до трех лет может обратиться:

- а) только мать ребенка;
- б) один из родителей (усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей) ребенка;**
- в) только родители ребенка;

9. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) несовершеннолетней матери ребенка, не состоящей в браке, не достигшей возраста шестнадцати лет, гражданке Российской Федерации, имеющей место жительства в Краснодарском крае;
- б) матери или отцу, гражданам Российской Федерации;
- в) матери либо отцу, опекуну, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (в том числе обучающимся по очной форме обучения в образовательных организациях).**

10. Пособие на ребенка выплачивается:

- а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательной организации — 18 лет);**
- б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательной организации — 23 лет);
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование»

1. Социальное проектирование – это:
 - а) использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов;
 - б) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам;
 - в) программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.
2. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, называются:
 - а) социальным моделированием;
 - б) социальным проектированием;
 - в) социальным прогнозированием.
3. Размещение процессов в социальном времени, когда определяется направленность в технологии вектора времени, ее развитие, синхронность, ритмичность, предполагает:
 - а) пространственное проектирование;
 - б) проектирование социального эксперимента;
 - в) временное проектирование.
4. Сбор статистической информации о численности, составе и динамике местного населения, прежде всего той, что обусловлена прошлым или предполагаемым вмешательством в обжитую среду, называется:
 - а) социальным картографированием;
 - б) информационно-целевым анализом;
 - в) зондажным обследованием места.
5. Прогнозы измерений в структуре социальных потребностей, социальной организации и управления, структуре жизненной среды общества, относятся:
 - а) к социальному прогнозированию;
 - б) к социальному проектированию;
 - в) к социальному моделированию.
6. Комплексный критерий качества прогнозирования,

подразумевающий достоверность, точность прогноза на этапе его построения, называется:

- а) эффективностью прогнозирования;
- б) качеством прогнозирования;
- в) достоверностью прогнозирования.

7. Размещение фрагментов объекта или процесса в пространстве называется:

- а) пространственным прогнозированием;
- б) пространственным проектированием;
- в) временным проектированием.

8. Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, называется:

- а) проблемной ситуацией;
- б) социальным прогнозом;
- в) социальным проектом.

9. Использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов

отражает методы:

- а) компьютерного моделирования;
- б) математического моделирования;
- в) ассоциативные.

10. Метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно

указанным способом ответов, называется:

- а) наблюдением;
- б) экспериментом;
- в) анкетированием.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специалист по работе с семьей»:

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме экзамена по вопросам.

По дисциплине «Основы возрастной и социальной психологии»:

1. Понятие психологии.
2. Направления и течения психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие личности. Психологическая структура личности.
6. Потребности и интересы личности.
7. «Я-концепция» личности. Понятие внимания.
8. Теории личности зарубежных авторов.
9. Теории личности отечественных психологов.
10. Внимание: виды и свойства. Физиологическая основа внимания.
11. Ощущения: виды, физиологическая основа.
12. Восприятие: виды, свойства и нарушения. Физиологическая основа восприятия.
13. Память: виды, свойства и процессы. Физиологические основы памяти.
14. Мышление: виды и формы, мыслительные операции. Физиологическая основа мышления.
15. Качества ума и интеллект.
16. Воображение: значение и виды. Приемы создания образов воображения.
17. Речь: виды и функции. Использование речи в психодиагностике.
18. Эмоции и эмоциональные состояния.
19. Понятие чувств. Функции чувств.
20. Понятие воли. Воспитание и развитие воли.
21. Темперамент. Физиологическая основа темперамента.
22. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.
23. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности.
24. Конституциональные теории темперамента.
25. Характер. Акцентуации характера.
26. Типология характеров.
27. Способности: виды и уровни. Природное и приобретенное в способностях.
28. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
29. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.

30. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
31. Особенности психического развития младшего школьника.
32. Психологические особенности начального этапа обучения.
33. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
34. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
35. Психологическая характеристика переходного возраста (30-35 лет).
36. Психологическая характеристика зрелого возраста (36-50 лет).
37. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
38. Психологические проблемы старения и старости.

По дисциплине «Психология социальной работы с семьей»:

1. Место психологии в системе социального знания.
2. Психические процессы и, их учет в социальной работе.
3. Специфика профессиональной психологической помощи.
4. Основные познавательные психические процессы, принимающие участие в построении образов окружающего мира.
5. Психические свойства личности.
6. Понятие о памяти, ощущениях, восприятии.
7. Понятие о мышлении, воображении.
8. Психосоциальная помощь и психосоциальная работа.
9. Виды психосоциальной помощи и их характеристика.
10. Психосоциальное воздействие в социальной работе.
11. Задачи и направления психосоциальной работы.
12. Значение психологической теории для психосоциальной работы.
13. Сущность и содержание психологии управления социальной работой.
14. Психологические принципы управления в социальной сфере.
15. Психосоциальные технологии и возможности их применения в социальной работе с семьей.
16. Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере.
17. Диагностика и профилактика в психосоциальной работе.
18. Оценка нуждаемости как диагностический инструмент.
19. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе.
20. Психология потребители социальных услуг.

По дисциплине «Технологии социальной работы с семьей»:

21. Понятие «профилактика» в социальной работе.
22. Основные уровни профилактической деятельности семьи с детьми.
23. Первичная профилактика.
24. Вторичная профилактика.
25. Третичная профилактика.
26. Основные принципы социальных служб при работе с семьей.
27. Понятие, цели и задачи социальной диагностики.

- 28.Содержание социальной диагностики.
- 29.Классификация семей с детьми в зависимости от характера нуждаемости в социальном обслуживании.
- 30.Социальные диагностические методики семьи с детьми.
- 31.Диагностика коммуникативных проблем в семье;
- 32.Цели и задачи социального патронажа семьи с детьми.
- 33.Виды социального патронажа семьи с детьми (первичный, плановый, комплексный.).
- 34.Характеристика основных этапов социального патронажа (подготовительный, основной и заключительные этапы).
- 35.Характеристика посреднической деятельности специалиста по работе с семьей.
- 36.Значение посреднической деятельности специалиста по работе с семьей.
- 37.Цель и задачи социальной реабилитации семьи.
- 38.Особенности организации социальной реабилитации.
- 39.Характеристика целевых индикаторов в реабилитационной работе с семьей с детьми:
- 40.Понятие «индивидуальная программа» в работе с семьей:

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;

– владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

– имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
– допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола