

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.12.2024 14:41:47  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0e7f33d80874f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО КУБАНСКИЙ ИПО)  
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины  
**СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
по специальности  
**33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Краснодар, 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
31.05.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №65-О от 31.05.2024 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол №6 от 31.05.2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.03.01 Введение в специальность предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции), зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 г. №74228) для специальности 34.02.01. 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 г., зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 г., регистрационный №64689).

**Организация-разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО».

**Разработчик:**

Шпилева О.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»  
Андреева Е.А., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 13 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Введение в специальность»: создание у первокурсников целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса в институте и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

| Наименование и код компетенции                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности организации процесса обучения по специальности</li> <li>– знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли</li> <li>– знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности</li> <li>– знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности</li> <li>– знать особенности профессиональной этики по специальности</li> <li>– понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере</li> <li>– понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности</li> <li>– уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио</li> <li>– планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности</li> <li>– демонстрировать умение самопрезентации</li> <li>– демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности</li> <li>– управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;</li> <li>– ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности</li> <li>– работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия,</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> |                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------|----------------------|
| <b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:</b> | <b>32</b>            |
| <b>- теоретическое обучение</b>                    | <b>32</b>            |
| в т.ч.                                             |                      |
| зачет                                              | 2                    |
| <b>- промежуточная аттестация</b>                  | <b>-</b>             |
| зачет                                              |                      |



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план

| Наименование разделов и тем                                              | Количество аудиторных часов |                                        |                    |                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------|------------------|
|                                                                          | Всего                       | в т.ч. в форме практической подготовки | теоретич. обучение | практич. занятия |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</b>                           | <b>8</b>                    | -                                      | <b>8</b>           | -                |
| Тема 1.1 Организация процесса обучения                                   | 4                           | -                                      | 4                  | -                |
| Тема 1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника         | 4                           | -                                      | 4                  | -                |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>                          |                             | -                                      |                    | -                |
| Тема 2.1. Место специальности в современной экономике                    | 4                           | -                                      | 4                  | -                |
| Тема 2.2. История возникновения и развития профессии                     | 4                           | -                                      | 4                  | -                |
| <b>Итого 1 семестр</b>                                                   | <b>16</b>                   | -                                      | <b>16</b>          | -                |
| Тема 2.3 Личные и профессиональные качества специалиста                  | 6                           | -                                      | 6                  | -                |
| Тема 2.4 Профессиональная этика                                          | 4                           | -                                      | 4                  | -                |
| Тема 2.5 Профессиональные праздники и символика                          | 2                           | -                                      | 2                  | -                |
| Тема 2.6 Использование современных технологий в деятельности специалиста | 2                           | -                                      | 2                  | -                |
| <b>Зачет</b>                                                             | 2                           | -                                      | 2                  | -                |
| <b>Итого 2 семестр</b>                                                   | <b>16</b>                   | -                                      | <b>16</b>          | -                |
| <b>Всего</b>                                                             | <b>32</b>                   | -                                      | <b>32</b>          | -                |

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                         |
| РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                           |
| Тема 1.1<br>Организация процесса обучения                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                     | 1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.<br>Права, обязанности, ответственность обучающихся. Учебный порядок КИПО, внешний вид студента. Ответственность за нарушение учебной дисциплины. Поощрения за успехи в учебе. Студенческий билет. Зачетная книжка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                           |
|                                                                     | 2. Электронная информационно-образовательная среда КИПО (ЭИОС КИПО).<br>Регистрация в ЭБС. Порядок пользования учебной литературой в ЭБС. Работа с сайтом КИПО. Регистрация в Сферум. Особенности работы в дистанционном формате. Технологии дистанционного обучения. Регистрация в Сферум. Особенности работы в дистанционном формате, необходимое оборудование. Этика дистанционных форм общения. Сетевой этикет. Цифровая, информационная культура.                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                           |
| Тема 1.2<br>Характеристика профессиональной деятельности выпускника | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                     | 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.<br>Виды профессиональной деятельности по ФГОС СПО. Общие требования к профессиональной подготовленности. Общие и профессиональные компетенции специалиста согласно ФГОС СПО. Актуальные Soft skills (надпрофессиональные навыки) рынка труда. Получение рабочей профессии, должности служащего в процессе получения СПО. Возможности продолжения образования с целью повышения уровня квалификации. Профессиональные модули, их структура и содержание. Виды практик, особенности их прохождения, особенности выбора баз практик. Условия допуска к экзаменам (квалификационным). Курсовое проектирование. | 2           |                           |
|                                                                     | 4. Государственная итоговая аттестация.<br>Формы ГИА по специальности. Написание дипломной работы. Порядок защиты дипломной работы. Демонстрационный экзамен: порядок его организации, проведения и оценивания, структура задания, необходимы навыки. Государственный экзамен (специальности медицинского профиля). Чемпионат «Профессионалы» по компетенции (согласно специальности).                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                           |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОСТИ                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                           |
| Тема 2.1.<br>Место специальности в современной экономике            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                     | 5. Место специальности в современной экономике.<br>Характеристика и структура отрасли(ей), в которой(ых) может трудится выпускник. Должностные обязанности. Престиж специальности. Карьерный потенциал (рост) специалиста. Варианты трудоустройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                           |
|                                                                     | 6. Открытие собственного дела.<br>Как найти идею для бизнеса по специальности. Необходимые знания по специальности и смежным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                                                                                         | областям для открытия своего дела. Где получить знания и навыки бизнесмена. Самообучение. Формирование собственной бизнес-идеи по специальности.                                                                                                                                                                                                                           |              |                           |
| Тема 2.2.<br>История<br>возникновения и<br>развития<br>профессии                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                         | <b>7. История возникновения и развития профессии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                           |
|                                                                                         | <b>8. Лидеры отрасли:</b><br>крупные компании, деятели, внесшие вклад в развитие отрасли, применяемых методов и технологий на современном этапе. Круглый стол: обсуждение направлений деятельности, технологий, достижений в отрасли. Подготовка выступлений на заданную тематику.                                                                                         | 2            |                           |
| <b>Итого 1 семестр</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>    |                           |
| Тема 2.3<br>Личные и<br>профессиональные<br>качества<br>специалиста                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                         | <b>9. Личные и профессиональные качества специалиста.</b><br>Портфолио. Работа в малых группах на выявление сильных и слабых качеств обучающихся, как будущих специалистов. Самооценка. Самопрезентация. Обсуждение. Обратная связь.                                                                                                                                       | 2            |                           |
|                                                                                         | <b>10. Надпрофессиональные навыки</b><br>(Soft skills). Формирование паспорта необходимых надпрофессиональных навыков будущего специалиста. Самооценка. Разработка резюме. Обсуждение. Обратная связь.                                                                                                                                                                     | 2            |                           |
|                                                                                         | <b>11. Самопрезентация.</b><br>Отработка навыков самопрезентации. Тренинг на прохождение интервью, собеседования.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                           |
| Тема 2.4<br>Профессиональная<br>этика                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                         | <b>12. Профессиональная этика.</b><br>Формирование кодекса этики специалиста. Стиль специалиста. Деловой дресс-код                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                           |
|                                                                                         | <b>13. Отработка навыков делового общения</b><br>в процессе моделирования ситуаций профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                           |
| Тема 2.5<br>Профессиональные<br>праздники и<br>символика                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                         | <b>14. Профессиональные праздники и символика.</b><br>Профессиональные сообщества, ассоциации и объединения. Профессиональные конкурсы. Разработка логотипа специальности в КИПО. Подготовка профессионального календаря событий. Подготовка выступлений с презентациями на заданную тематику.                                                                             | 2            |                           |
| Тема 2.6<br>Использование<br>современных<br>технологий в<br>деятельности<br>специалиста | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                         | <b>15. Использование современных технологий в деятельности специалиста.</b><br>Применение современных технологий для автоматизации бизнес-процессов, улучшения качества услуг, оптимизации производства и повышения эффективности работы. Современное оборудование для выполнения профессиональных задач. Профессиональные сайты, он-лайн тренажеры, практические журналы. | 2            |                           |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Зачет</b> | <b>2</b>                  |
| <b>Итого 2 семестр</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>    |                           |
| <b>Всего:</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b>    |                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочие места обучающихся (столы, стулья) – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1;
- доска – 1 шт;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт;
- телевизор (экран) – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Тришкина, Т. А. Основы делового общения: учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. – ISBN 978-5-9704-8701-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html>

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6328-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html>

3. ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 г., зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 г., регистрационный №64689).

4. Учебный план Института по специальности 33.02.012 Фармация

5. Компетенция «Фармацевтика».

6. Профессиональные стандарт «Фармацевт» (Приказ Минтруда Российской Федерации от 31.05.2021 г. №349)

7. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

8. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

9. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая компетенция                                                                                                                                                                                                               | Раздел/Тема                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Р 1, Т 1.1., Т 1.2<br>Р 2, Т 2.1, Т 2.2, Т 2.3,<br>Т 2.4, Т 2.5, Т 2.6 | <b>Текущий контроль:</b><br>– оценка докладов, сообщений, устных ответов<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>– Зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Р 1, Т 1.1., Т 1.2<br>Р 2, Т 2.1, Т 2.2, Т 2.3,<br>Т 2.4, Т 2.5, Т 2.6 |                                                                                                                         |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Т 1.1., Т 1.2<br>Р 2, Т 2.1, Т 2.2, Т 2.3,<br>Т 2.4, Т 2.5, Т 2.6 |                                                                                                                         |