

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.01.2025 15:59:10  
Уникальный программный код:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр  
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_ О.Л.Шутов  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Образовательная программа дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональной переподготовки)  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

530 часов

Краснодар 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| 1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»                                      | 4         |
| 1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дошкольного образования»                                 | 4         |
| 1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы                                                                                             | 4         |
| 1.4. Цель и планируемые результаты обучения                                                                                                                     | 5         |
| <b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ</b> | <b>5</b>  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности                                                                                                                      | 5         |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности                                                                                                                      | 5         |
| 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности                                                                                                                | 5         |
| 2.4. Характеристика вида профессиональной деятельности                                                                                                          | 6         |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                             | <b>7</b>  |
| 3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы                                                                                        | 7         |
| <b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                           | <b>15</b> |
| <b>5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>                                                                   | <b>15</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                                                                                               | 15        |
| 5.2. Календарный график учебного процесса                                                                                                                       | 15        |
| 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)                                                                                                          | 15        |
| 5.4. Итоговая аттестация                                                                                                                                        | 16        |
| <b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                            | <b>16</b> |
| 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса реализации дополнительной профессиональной программы                                             | 17        |
| 6.2. Основные материально-технические условия реализации программы                                                                                              | 17        |
| 6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы                                                                                  | 18        |
| <b>7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>                                                                                                                | <b>18</b> |
| 7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы                                                   | 18        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>                                                                                                                                              | <b>21</b> |
| Приложение А. Учебный план                                                                                                                                      | 21        |
| Приложение Б. Календарный учебный график                                                                                                                        | 23        |
| Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)                                                                                                 | 24        |
| Приложение Г. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дисциплин, государственной итоговой аттестации                                     | 96        |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки педагога по дошкольному образованию в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы «Теория и методика дошкольного образования»**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере – педагогика дошкольного образования.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» составляет 7 месяцев, дистанционное обучение.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 530 часов и включает изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» является профессиональная переподготовка специалистов с высшим или средним профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у него необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» включает образование, социальную сферу, культуру.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность).

В педагогической деятельности - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В проектной деятельности - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В исследовательской деятельности - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В культурно-просветительской деятельности - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

#### **2.4. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Обучающийся, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа. После обучения слушатель готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность).

##### **Совершенствуемые (формируемые) компетенции**

| <b>Код</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1       | Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2       | Готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                           |
| ПК-6       | Готов включаться во взаимодействие с участниками образовательного процесса                                          |
| ПК-8       | Готов проектировать образовательные программы                                                                       |
| ПК-14      | Готов разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                                            |
| СК-2       | Готов применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-5 | Готов применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать |
| СК-6 | Готов применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста                                                                                                                |

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте  
с требованиями к результатам подготовки по ФГОС**

| <b>Профессиональный стандарт</b>                                           | <b>ФГОС ВО</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение                                       | ПК-2, СК-2        |
| Воспитательная деятельность                                                | ПК-6              |
| Развивающая деятельность                                                   | ПК-14, СК-5, СК-6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-1, ПК-8        |

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

Освоение данной Программы направлено на формирование у слушателей следующих компетенций: профессиональные компетенции (ПК) в области педагогической, проектной и исследовательской деятельности.

**1. Педагогическая деятельность:**

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**2. Проектная деятельность:**

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

**3. Исследовательская деятельность:**

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**специальными компетенциями (СК):**

- способность применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении (СК-2);
- способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды,

формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

–способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста (СК-6).

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

| <b>Название компетенции</b>                                                                                                       | <b>Перечень дисциплин согласно учебному плану</b>                                             | <b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                               | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1.<br>Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания<br>Педагогика                | - основные нормы правового регулирования образования;<br>– систему и содержание образования;<br>– нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность;<br>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;<br>– понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования. | – руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;<br>– анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;<br>– пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;<br>– анализировать формы и методы обучения и воспитания. |
| ПК-2.<br>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                          | Педагогика<br>Актуальные проблемы современной психологии<br>Дошкольная педагогика<br>Методика | - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>– принципы обучения и воспитания;<br>– способы психологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;<br>– методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучения и воспитания в системе дошкольного образования<br/>Детская психология</p> | <p>педагогического изучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания</li> </ul> | <p>педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК-6.</p> <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Актуальные проблемы современной психологии</p> <p>Семейная педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Детская психология</p> <p>Менеджмент в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности</p> | <p>- особенности социального партнёрства в системе образования;</p> <p>– особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>– особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;</p> <p>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p> <p>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>– задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>– особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>– содержание и формы работы с семьей;</p> <p>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>– методы изучения особенностей семейного</p> | <p>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>– управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность участников образовательного процесса;</p> <p>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>– организовывать и проводить разнообразные формы</p> |

|                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                         | <p>воспитания;</p> <p>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>– основные нормативно-правовые документы профессиональной деятельности руководителя, регламентирующие отношения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>– содержание взаимодействия детского сада и школы.</p> | <p>работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>– руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>– проводить ситуационный анализ социально-психологических проблем в профессионально-управленческой деятельности руководителя ДОУ;</p> <p>– взаимодействовать с работниками образовательных организаций.</p> |
| ПК-8. Способность проектировать образовательные программы | Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания<br>Методика обучения и | <p>– содержание преподаваемого предмета;</p> <p>– понятие, содержание, виды образовательных программ в ДОУ;</p> <p>– технологию разработки образовательных программ в ДОУ;</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>– проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | воспитания в системе дошкольного образования                                                                                                                                                                     | – методы обучения и воспитания в педагогическом процессе детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>– актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников при разработке образовательных программ.                                  |
| ПК-14.<br>Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                  | Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО<br>Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО | - задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста;<br>– роль музыкального воспитания при формировании культурных потребностей детей дошкольного возраста;<br>– методики разработки программ музыкального воспитания дошкольников;<br>– задачи и содержание детей к изобразительному искусству;<br>– специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;<br>– методики разработки программ приобщения детей к изобразительному искусству. | – использовать технологии музыкального воспитания при разработке программ;<br>– применять технологии приобщения к изобразительному искусству детей при разработке программ.                                                                               |
| СК-2.<br>Способность применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении | Дошкольная педагогика<br>Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования<br>Менеджмент в дошкольной образовательной организации<br>Психолого-                                                   | - теоретические основы современной дошкольной педагогики;<br>– проблемы современной дошкольной педагогики;<br>– методы обучения, воспитания детей дошкольного возраста;<br>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания и                                                                                                                                                                                                            | – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;<br>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;<br>– определить технологию физического |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | педагогический практикум по решению профессиональных задач                     | социализации);<br>– теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;<br>– теории и технологии физического воспитания ребенка;<br>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.                                                      | воспитания для обеспечения качества образовательного процесса;<br>– актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников.                                                                           |
| СК-5.<br>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО | - задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;<br>– цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста;<br>– технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей;<br>– о теории и технологиях экологического образования;<br>– ценностные основы экологического образования. | – применять экологические знания в образовательной деятельности;<br>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;<br>– применять технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-6.<br>Способность<br>применять<br>знание<br>теоретических<br>основ и навыки<br>организации<br>практической<br>деятельности<br>начального<br>художественно-<br>эстетического<br>образования,<br>обеспечивающи<br>е развитие<br>творчества и<br>самостоятельнос<br>ти детей<br>дошкольного<br>возраста | Теория и<br>методика<br>музыкального<br>воспитания<br>детей<br>дошкольного<br>возраста в<br>условиях<br>введения ФГОС<br>ДО<br>Теория и<br>технология<br>развития<br>дошкольников<br>средствами<br>изобразительного<br>творчества в<br>условиях<br>введения ФГОС<br>ДО<br>Теория и<br>методика<br>развития<br>продуктивных<br>видов<br>деятельности<br>дошкольников в<br>условиях<br>введения ФГОС<br>ДО | - основные методики и<br>технологии диагностики и<br>оценивания качества<br>образовательного процесса<br>при обучении<br>изобразительному<br>искусству;<br>– теоретические основы и<br>методику планирования<br>различных видов<br>деятельности и общения<br>детей;<br>– сущность и своеобразие<br>трудовой деятельности<br>дошкольников;<br>– содержание и способы<br>организации трудовой<br>деятельности<br>дошкольников;<br>– способы ухода за<br>растениями и животными;<br>– сущность и своеобразие<br>продуктивной деятельности<br>дошкольников;<br>– содержание и способы<br>организации продуктивной<br>деятельности<br>дошкольников;<br>– технологии<br>художественной обработки<br>материалов;<br>– основы изобразительной<br>грамоты, приемы<br>рисования, лепки,<br>аппликации и<br>конструирования;<br>– элементы музыкальной<br>грамоты, музыкальный<br>репертуар по программе<br>дошкольного образования,<br>детскую художественную<br>литературу;<br>– особенности<br>планирования<br>продуктивной деятельности<br>дошкольников вне занятий;<br>– виды театров, средства | – определить критерии<br>для оценки качества<br>образовательного<br>процесса при обучении<br>изобразительному<br>искусству;<br>– определять цели,<br>задачи, содержание,<br>методы и средства<br>руководства игровой,<br>трудовой, продуктивной,<br>музыкальной<br>деятельностью детей;<br>– определять<br>педагогические условия<br>организации общения<br>детей;<br>– организовывать<br>посильный труд<br>дошкольников с учетом<br>возраста и вида трудовой<br>деятельности<br>(хозяйственно-бытовой,<br>по самообслуживанию, в<br>природе, ручной труд);<br>– ухаживать за<br>растениями и<br>животными;<br>– руководить<br>продуктивными видами<br>деятельности с учетом<br>возраста и<br>индивидуальных<br>особенностей детей<br>группы;<br>– оценивать продукты<br>детской деятельности;<br>– изготавливать поделки<br>из различных<br>материалов;<br>– рисовать, лепить,<br>конструировать;<br>– петь, играть на<br>детских музыкальных<br>инструментах, танцевать;<br>– организовывать<br>детский досуг; |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | выразительности в театральной деятельности;<br>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

#### **5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **5.1. Учебный план**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины, входящие в модуль общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

**Блок 2. «Итоговая аттестация»**, включает защиту выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний.

##### **5.2. Календарный учебный график**

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

В программе дисциплины должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в *картах компетенций* с учетом направленности программы и с указанием формируемых трудовых функций.

Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия и др.);
- содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий; самостоятельное изучение дисциплины (раздела или темы); подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы;
- формы текущего контроля (устный опрос, тест, контрольная работа, эссе или иная творческая работа и др.);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- кадровое обеспечение;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ в приложении В.

### **5.4. Итоговая аттестация**

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы на заседании Аттестационной комиссии. Осуществляется рецензирование работы выпускников. Объем представленной выпускной квалификационной работы должен составлять не более 60 страниц.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса реализации дополнительной профессиональной программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методический материал.

Перечень учебно-методического обеспечения по каждой учебной дисциплине отражен в рабочих программах дисциплин.

## 6.2. Основные материально-технические условия реализации программы

Материально-технические ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Таблица. **Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения**

| Наименование специализированных аудиторий | Вид занятий                             | Наименование оборудования, программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет дистанционного обучения           | Вебинары (лекции, практические занятия) | Интерактивные средства обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий для работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающихся в случае, если предусмотрено их нахождение на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность.<br>Каб.№ 203, 204. Рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютеры (15 шт); лицензионное программное обеспечение (MS Windows XP, MS Office 2007, ESET Nod 32, 7 Zip, информационно-справочная система «Консультант-Плюс»); учебные плакаты; мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); веб-камера; лингафонное оборудование на 10 мест; наушники и микрофоны,<br>электромагнитная интерактивная доска Screen Media M-8022, интерактивный мобильный комплект - доска TRIUMPH BOARD MULTI TOUCH NEW 78 |
| Электронная библиотека                    | Самостоятельная работа                  | Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                      | Standard, Microsoft Office Communications Server)                                                                                                                                                                                                                                              |
| Портал дистанционного обучения | Лекции, практические задания, самостоятельная работа | Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server) |

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – факультет дополнительного образования Кубанского института профессионального образования.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме и защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки слушателя:

оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

**Правообладатель программы:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

*Разработано рабочей группой в составе:*

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

*Согласовано:*

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

образовательная организация  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Учебно-методический центр  
дополнительного профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»  
\_\_\_\_\_ О.Л.Шутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

**Срок обучения:** 530 часов

**Режим занятий:** 7 месяцев

**Форма обучения:** заочная (с элементами дистанционного обучения)

**Форма  
итоговой**

**аттестации:** тестирование, защита аттестационной работы

| №<br>п/п      | Наименование разделов,<br>дисциплин и тем                                                    | Всего<br>часов | В том числе<br>дистанционные<br>образовательные<br>технологии |            |           | Формы<br>контроля |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------------|
|               |                                                                                              |                | лекции                                                        | ПЗ         | СР        |                   |
| <b>1.</b>     | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                       | <b>180</b>     | <b>88</b>                                                     | <b>56</b>  | <b>36</b> |                   |
| 1.1.          | Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания                             | 26             | 10                                                            | 10         | 6         | зачет             |
| 1.2.          | Современные аспекты педагогики                                                               | 28             | 12                                                            | 10         | 6         | экзамен           |
| 1.3.          | Актуальные проблемы современной психологии                                                   | 20             | 10                                                            | 6          | 4         | зачет             |
| 1.4.          | Основы специальной психологии и педагогики                                                   | 22             | 12                                                            | 6          | 4         | зачет             |
| 1.5.          | Семейная педагогика                                                                          | 22             | 12                                                            | 6          | 4         | зачет             |
| 1.6.          | Педагогическая психология                                                                    | 22             | 12                                                            | 6          | 4         | зачет             |
| 1.7.          | Основы педагогического мастерства педагога ДОО                                               | 20             | 10                                                            | 6          | 4         | зачет             |
| 1.8.          | Использование современных информационных технологий в практике ДО                            | 20             | 10                                                            | 6          | 4         | зачет             |
| <b>2.</b>     | <b>Дисциплины специализации</b>                                                              | <b>350</b>     | <b>174</b>                                                    | <b>120</b> | <b>56</b> |                   |
| 2.1.          | Дошкольная педагогика                                                                        | 26             | 12                                                            | 8          | 6         | экзамен           |
| 2.2.          | Детская психология                                                                           | 28             | 16                                                            | 8          | 4         | экзамен           |
| 2.3.          | Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования                             | 30             | 16                                                            | 8          | 6         | экзамен           |
| 2.4.          | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка                                  | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.5.          | Теория и методика развития речи ребенка                                                      | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.6.          | Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста         | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.7.          | Теория и методика экологического образования детей                                           | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.8.          | Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста                         | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.9.          | Детская литература. Выразительное чтение с практикумом                                       | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.10.         | Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества             | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.11.         | Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников                      | 26             | 12                                                            | 10         | 4         | зачет             |
| 2.12.         | Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации | 24             | 12                                                            | 8          | 8         | зачет             |
| 2.13.         | Менеджмент в дошкольной образовательной организации                                          | 24             | 12                                                            | 8          | 4         | зачет             |
| <b>3.</b>     | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                   | <b>10</b>      | <b>10</b>                                                     | <b>-</b>   | <b>-</b>  | <b>защита ИАР</b> |
| <b>Итого:</b> |                                                                                              | <b>530</b>     | <b>262</b>                                                    | <b>176</b> | <b>92</b> |                   |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа \_\_\_\_\_

| №   | Наименование ученой дисциплины                                                                                           | Объем<br>дистанционной<br>нагрузки, ч | Учебные месяцы |   |   |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                                                                                          |                                       | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.  | Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания                                                         | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Современные аспекты педагогики                                                                                           | 28                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 3.  | Актуальные проблемы современной психологии                                                                               | 20                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 4.  | Основы специальной психологии и педагогики                                                                               | 22                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 5.  | Семейная педагогика                                                                                                      | 22                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 6.  | Педагогическая психология                                                                                                | 22                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 7.  | Основы педагогического мастерства педагога ДОО                                                                           | 20                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 8.  | Использование современных информационных технологий в практике ДО                                                        | 20                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 9.  | Дошкольная педагогика                                                                                                    | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 10. | Детская психология                                                                                                       | 28                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 11. | Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования                                                         | 30                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 12. | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО                                  | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 13. | Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО                                                      | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 14. | Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО         | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 15. | Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО                                           | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 16. | Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО                         | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 17. | Детская литература. Выразительное чтение с практикумом                                                                   | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 18. | Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО             | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 19. | Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО                      | 26                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 20. | Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО | 24                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 21. | Менеджмент в дошкольной образовательной организации                                                                      | 24                                    |                |   |   |   |   |   |   |
| 22. | Подготовка и защита ИАР                                                                                                  | 10                                    |                |   |   |   |   |   |   |

## АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**Аннотация учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания» является формирование знаний нормативно-правых основ современного образования и воспитания, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания» решаются следующие задачи:

- дать общее представление об образовании как социальном институте;
- познакомить студентов с основами государственной политики в области образования
- обеспечить овладение знаниями о системе образования и основных элементах системы образования;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующие сферу образования.

### 2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1             | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы правового регулирования образования;</li> <li>– систему и содержание образования;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками.</li> </ul> |

|             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-8</b> | Способность проектировать образовательные программы | <i>Знать:</i><br>– понятие, содержание, виды образовательных программ в ДООУ.<br><i>Уметь:</i><br>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура и содержание дисциплины **«Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»**. Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов

| № п/п | Номера и названия разделов                                                                      | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Правовое регулирование отношений в сфере образования                                            | 4         | 2         | 2                    |                        |                                |
| 2     | Государственная политика в области образования                                                  | 6         | 2         | 2                    | 2                      |                                |
| 3     | Система образования РФ                                                                          | 10        | 4         | 4                    | 2                      |                                |
| 4     | Организации, осуществляющие образовательную деятельность как субъекты образовательных отношений | 6         | 2         | 2                    | 2                      |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                                                                   | <b>26</b> | <b>10</b> | <b>10</b>            | <b>6</b>               | <b>зачет</b>                   |

#### 5. Краткое содержание дисциплины

##### Лекции – 10 ч.

*Правовое регулирование отношений в сфере образования.* Образование как социальный институт. Источники образовательного права. Конституция РФ о праве на образование. Нормативные правовые акты: федеральные акты и акты субъектов РФ, акты органов местного самоуправления; законы и подзаконные акты. Общая характеристика 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Международно-правовые акты, регламентирующие сферу образования: универсальные и региональные стандарты в сфере образования. Болонский процесс и Российская Федерация. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

*Государственная политика в области образования.* Право на образование: общая характеристика. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина, его содержание. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

*Система образования РФ.* Система образования Российской Федерации: понятие и содержание. Общая характеристика элементов системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования,

образовательные стандарты: сравнительная характеристика. Структура, содержание и компоненты федеральных государственных образовательных стандартов; порядок их разработки и принятия. Содержание ФГОС ДО. Образовательные программы: понятие и виды, общие требования к реализации.

#### **Практическое занятие – 6 ч.**

*Правовое регулирование отношений в сфере образования.* Образовательное право как комплексная отрасль права. Международно- правовые акты, регламентирующие сферу образования: универсальные и региональные стандарты в сфере образования. Государственная политика в области образования. Система образования Российской Федерации.

*Организации, осуществляющие образовательную деятельность как субъекты образовательных отношений.* Образовательное учреждение – общая характеристика. Сравнительный анализ казенных, бюджетных и автономных образовательных учреждений. Устав и локальные акты образовательной организации. Компетенция образовательной организации.

*Государственная политика в области образования.* Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Система образования Российской Федерации: понятие и содержание. Общая характеристика элементов системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты: сравнительная характеристика. Структура, содержание и компоненты федеральных государственных образовательных стандартов; порядок их разработки и принятия. Содержание ФГОС ДО. Образовательные программы: понятие и виды, общие требования к реализации.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бороздина, В. Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / В. Г. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Шмачилина-Цибенко, С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие /С.В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.

#### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/919110">http://www.book.ru/book/919110</a>    |
| 2.    | Кравцова Е.М. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918563">http://www.book.ru/book/918563</a> |
| 3.    | Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918620">http://www.book.ru/book/918620</a>    |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
2. Источники образовательного права
3. Образование как социальный институт.
4. Международно- правовые акты, регламентирующие сферу образования: универсальные и региональные стандарты в сфере образования.
5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Право на образование: общая характеристика

6. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

7. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

8. Система образования Российской Федерации: понятие и содержание

9. Общая характеристика элементов системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты: сравнительная характеристика

10. Структура, содержание и компоненты федеральных государственных образовательных стандартов; порядок их разработки и принятия.

11. Содержание ФГОС ДО.

12. Образовательные программы: понятие и виды, общие требования к реализации.

### **Аннотация учебной дисциплины «Современные аспекты педагогики»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Современные аспекты педагогики» является формирование знаний общей педагогики, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Современные аспекты педагогики» решаются следующие задачи:

- дать общее представление о профессиональной деятельности педагога;
- познакомить студентов с основами общей педагогики;
- дать общее представление о педагогике как науке и педагогической деятельности.
- познакомить с педагогическим процессом как системой;
- познакомить процессом обучения, формами и методами;
- обеспечить овладение знаниями о процессе воспитания, формах и методах.

#### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1             | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <i>Знать:</i><br>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.<br><i>Уметь:</i><br>– анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; технологиями составления разработки образовательных программ образовательных учреждений<br>– анализировать формы и методы обучения и воспитания. |

|              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>  | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики            | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- принципы обучения и воспитания</li> <li>– методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> |
| <b>ПК-9</b>  | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся              | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-10</b> | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику педагогической деятельности;</li> <li>– функции и виды профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– профессиональные и личностные качества педагога.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Современные аспекты педагогики».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                 | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Введение в профессиональную деятельность                      | 3         | 2         |                         | 1                         |                                          |
| 2        | Общие основы педагогики                                       | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 3        | Педагогический процесс                                        | 3         |           | 2                       | 1                         |                                          |
| 4        | Процесс обучения как целостная система                        | 4         | 2         | 2                       |                           |                                          |
| 5        | Формы и методы обучения                                       | 6         | 2         | 2                       | 2                         |                                          |
| 6        | Воспитание в педагогическом процессе                          | 4         | 2         | 2                       |                           |                                          |
| 7        | Методы воспитания, средства и формы воспитательного процесса. | 6         | 2         | 2                       | 2                         |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                 | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>10</b>               | <b>6</b>                  | <b>экзамен</b>                           |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Современные аспекты педагогики»

##### Лекции – 12 ч.

*Введение в профессиональную деятельность.* Характеристика профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. История педагогики.

*Педагогический процесс.* Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

*Общие основы педагогики.* Общее представление о педагогике как науке и педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Категории и принципы педагогики. Развитие, воспитание и социализация личности. Педагогическая терминология. Образование, просвещение, воспитание, обучение – основные педагогические категории.

*Процесс обучения как целостная система.* Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения. Функции обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Урок как форма обучения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Сущность содержания образования.

*Воспитание в педагогическом процессе.* Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание воспитательного процесса.

##### Практическое занятие – 10 ч.

*Педагогический процесс.* Особенности педагогического процесса в образовательном учреждении. Организация педагогического процесса.

*Формы и методы обучения.* Понятие о формах организации обучения и их классификация. Виды современных организационных форм обучения. Урок как организация основной формы обучения. Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов

обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения. Характеристика репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения. Методы контроля и оценки знаний.

*Методы воспитания, средства и формы воспитательного процесса.* Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования и мотивации поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бороздина, В. Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / В. Г. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Шмачилина-Цибенко. С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.

#### **Интернет-ресурсы**

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/919110">http://www.book.ru/book/919110</a>    |
| 2.       | Кравцова Е.М. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918563">http://www.book.ru/book/918563</a> |
| 3.       | Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918620">http://www.book.ru/book/918620</a>    |

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. История педагогики.
3. Педагогика как науки. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4. Предмет и задачи педагогики. Категории и принципы педагогики. Развитие, воспитание и социализация личности.
5. Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса.
6. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения
7. Функции обучения.
8. Принципы обучения
9. Формы обучения
10. Дидактика как педагогическая теория обучения
11. Сущность содержания образования.
12. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
13. Цели и задачи воспитания
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Содержание воспитательного процесса.
16. Понятие о формах организации обучения и их классификация.
17. Виды современных организационных форм обучения. Урок как организация основной формы обучения
18. Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения.
19. Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения
20. Характеристика репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения.
21. Методы контроля и оценки знаний.

22. Сущность методов воспитания и их классификация
23. Методы формирования сознания личности.
24. Методы организации деятельности
25. Методы стимулирования и мотивации поведения личности.
26. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
27. Средства воспитательного процесса.

**Аннотация учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» является формирование знаний общей психологии, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии» решаются следующие задачи:

- дать общее представление о психологии как науке;
- познакомить студентов с основами психологии личности;
- дать общее представление об основных психических процессах;
- познакомить с основами психологии общения и конфликтологии;
- познакомить с методами диагностики психических процессов.

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                          | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2             | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</li> </ul> |

|             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p><i>Знать</i></p> <p>– особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии». Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

| № п/п | Номера и названия разделов | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Психология как наука       | 4         | 2         | 2                    |                        |                                |
| 2     | Психология личности        | 6         | 4         | 2                    |                        |                                |
| 3     | Психология общения         | 10        | 4         | 2                    | 4                      |                                |
|       | <b>Итого:</b>              | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>6</b>             | <b>4</b>               | <b>зачет</b>                   |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии»

##### Лекции – 10 ч.

*Психология как наука.* Предмет и методы психологии. Объект исследования психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологической науки. *Методы психологии.* Психология познавательных и эмоциональных процессов. Ощущение и восприятие. Закономерности памяти. Мышление. Воображение и его виды. Речь. Интеллект. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля как характеристика сознания.

*Психология личности.* Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Основные черты развития личности. Психологическая структура личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Типология темперамента. Характер и акцентуации характера. Типология характера. Мотивация.

*Психология общения.* Функции и структура общения. Средства общения. Психологические способы воздействия в процессе общения. Приемы повышения эффективности общения. Конфликт. Типология конфликта. Способы разрешения конфликта

##### Практическое занятие – 6 ч.

*Психология общения.* Общение и его структура. Вербальные и невербальные средства общения. Виды и техники слушания. Психологические способы воздействия в процессе общения. Теории межличностного взаимодействия Барьеры коммуникации. Приемы повышения эффективности общения. Конфликт. Типология конфликта. Способы разрешения конфликта

### Рекомендуемая литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Бороздина, В. Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
5. Маклаков, А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум. Ч. 1: Познавательные процессы: сборник диагностических процедур. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.
7. Психология общения: практикум /сост. А.С. Бондаренко. – Краснодар: КрУМВД России, 2013. – 68 с.
8. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: ФОРУМ, 2009, 2013. – 304 с.
9. Реан, А. А. Психология личности: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
11. Столяренко, Л. Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник для СПО / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
12. Столяренко, Л. Д. Психология личности: учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 575 с. – (Высшее образование).

### Интернет-ресурсы

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Кравцова Е.М. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918563">http://www.book.ru/book/918563</a>                     |
| 2.    | Общая психология: хрестоматия, учебно-методический комплекс / сост. О. А, Куприна. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/905319">http://www.book.ru/book/905319</a> |
| 3.    | Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-методический комплекс. – М.: Изд.центр ЕАОИ, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/905629">http://www.book.ru/book/905629</a>                 |

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление психологии как науки, ее место в системе наук
2. Предмет психологии, ее задачи.
3. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа
4. Психика и мозг. Стадии развития психики
5. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и бессознательное. Нарушение сознания.
6. Ощущение и восприятие. Их значение. Виды восприятия.
7. Память. Классификация памяти. Виды и качество памяти. Средства улучшения памяти. Расстройства памяти
8. Мышление. Виды мышления. Формы мышления. Расстройства мышления

9. Воображение и его виды. Функции и способы воображения
10. Внимание, его виды и свойства.
11. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта
12. Виды речевой деятельности и их особенности
13. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: аффект, собственно эмоции, страсти, чувства, настроение.
14. Понятие стресс, фрустрация. Профилактика стрессовых состояний.
15. Воля, Основные этапы волевого процесса
16. Индивидуальность и личность в психологии. Понятие личности. Психологическая структура личности
17. Способности как проявление индивидуального в психике. Виды способностей. Соотношение способностей и задатков.
18. Определение темперамента. Типология темперамента
19. Характер и акцентуации характера. Типология характера.
20. Мотивация. Соотношение мотивов и потребностей.
21. Общение. Функции, структура и виды общения. Средства общения.
22. Межличностные отношения.
23. Конфликт и его причины. Типология конфликта (внутренний, межличностный). Способы разрешения конфликтов

**Аннотация учебной дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «**Основы специальной психологии и педагогики**» является формирование знаний специальной психологии и педагогики, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «**Основы специальной психологии и педагогики**» решаются следующие задачи:

- дать общее представление о психологии как науке;
- познакомить студентов с основами *психологии личности*;
- дать общее представление об основных психических процессах;.
- познакомить с основами психологии общения и конфликтологии;
- познакомить с методами диагностики психических процессов.

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки.**

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9             | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <p><i>Знать:</i><br/>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>– подбирать методы и технологии воспитания и обучения с учетом соматического психического, интеллектуального, речевого, сенсорного развития человека (ребенка).</p> <p><i>Владеть:</i><br/>методикой проектировать индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся детей с отклонениями в развитии.</p> |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура и содержание «Основы специальной психологии и педагогики».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа.

| № п/п | Номера и названия разделов                                           | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Теория специальной педагогики                                        | 2         | 2         |                      |                        |                                |
| 2     | Образование лиц с нарушениями умственного развития                   | 6         | 2         | 2                    | 2                      |                                |
| 3     | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения  | 8         | 4         | 2                    | 2                      |                                |
| 4     | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. | 4         | 2         | 2                    |                        |                                |
| 5     | Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.        | 2         | 2         |                      |                        |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                                        | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>6</b>             | <b>4</b>               | <b>зачет</b>                   |

### 5. Краткое содержание дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»

#### Лекции – 12 ч.

*Теория специальной педагогики.* Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии и педагогики. Краткий исторический обзор становления специальной психологии. Предметные области современной специальной педагогики. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

*Образование лиц с нарушениями умственного развития.* Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

*Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения.* Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду. Специальные технические средства для незлышащих. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.

#### **Практическое занятие – 6 ч.**

*Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.* Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

*Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

*Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.* Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Кузма, Л. П. Нарушения внимания у школьников в учебной деятельности: дифференциальная диагностика и коррекция: учебное пособие для специалистов /Л.П. Кузма. – Кострома: КОИРО, 2011. – 140 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для вузов /под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 439 с. – Серия «Коррекционная педагогика».
3. Специальная психология: учебник для бакалавров /под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2013. – 253 с.
4. Терехина, Т. В. Психолого-педагогическая коррекция: учебно-методическое пособие /Т.В. Терехина; М-во образования и науки РФ КубГУ. – 3-е изд., испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К., 2013. – 176 с.

### Интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/905635">http://www.book.ru/book/905635</a>                                                                              |
| 2.       | Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»). Учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Беякова, Р.Е. Идес. — Москва: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/911709">http://www.book.ru/book/911709</a> |
| 3.       | Специальная педагогика / Под ред. Л.В. Мардахаевой, Е.В. Орловой. М.: Юрайт, 2014. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1009002426.pdf">http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1009002426.pdf</a>                                            |

### Перечень вопросов к зачету:

1. Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии и педагогики.
2. Краткий исторический обзор становления специальной психологии.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
8. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
9. Предмет и задачи сурдопедагогики.
10. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
- Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
11. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
12. Методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду. Специальные технические средства для незлышащих.
13. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
14. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
15. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра.
16. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.
17. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
19. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.

## **Аннотация учебной дисциплины «Семейная педагогика»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика» является формирование знаний проектирования взаимодействия детского сада с семьей, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Семейная педагогика» решаются следующие задачи:

- дать общее представление о психологии как науке;
- дать представление студентам об особенностях, задачах семейного воспитания;
- познакомить с технологией проектирования взаимодействия детского сада с семьей.

### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                       | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b>             | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <i>Знать:</i><br>– особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>– задачи и содержание семейного воспитания;<br>– особенности современной семьи, ее функция;<br>– содержание и формы работы с семьей;<br>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;<br>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;<br>– методы изучения особенностей семейного воспитания.<br><i>Уметь:</i><br>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;<br>– формулировать цели и задачи работы с семьей;<br>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Семейная педагогика». Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                             | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки                      | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 2        | Особенности современной семьи                                             | 4         | 2         | 2                       |                           |                                          |
| 3        | Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. | 10        | 4         | 2                       | 4                         |                                          |
| 4        | Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.          | 6         | 4         | 2                       |                           |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                             | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>6</b>                | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Семейная педагогика»

##### Лекции – 12 ч.

*Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.* Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Типы семейного воспитания.

*Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.* Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи

##### Практические занятия – 6ч.

*Особенности современной семьи.* Семья как социальный институт. Содержание социального развития в семье. Семья как пространство развития личности каждого из ее членов. Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия.

*Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.* Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипоопека.

##### Рекомендуемая литература

1. Ивлева, В. В. Психология семьи. – Минск: Букмастер, 2012. – 352 с
2. Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 336с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для бакалавриата /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 272 с. – (Серия: Бакалавриат).
4. Семейведение: учебник для СПО / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

### Интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка / Ф. Лесгафт. – В 3. – М.: Издательство «Лань». 2013. – 107 с. – Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/search/result.php">http://e.lanbook.com/search/result.php</a>                                         |
| 2.       | Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко – М.: Издательство «Лань». 2013. – 26 с. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/search/result.php">http://e.lanbook.com/search/result.php</a>                                                          |
| 3.       | Морозова И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Издательство КемГУ, 2012. – 423 с. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/search/result.php">http://e.lanbook.com/search/result.php</a> |

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет семейной педагогики.
2. Характеристика основных педагогических понятий семейной педагогики.
3. Задачи курса «Семейная педагогика» как отрасли педагогической науки.
4. Методы семейного воспитания, их сущность.
5. Функции семьи.
6. Принципы семейного воспитания, их сущность.
7. Влияние социально-экономических условий на процесс воспитания ребенка в семье.
8. Роль семьи в общественном развитии ребенка.
9. Семейное воспитание на современном этапе развития общества.
10. Характеристика основных функций семьи как социальной структуры общества.
11. Характеристика методов семейного воспитания.
12. Стили семейного воспитания.
13. Типы семей, их характеристика.
14. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.

### Аннотация учебной дисциплины «Педагогическая психология»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование знаний психологии личности воспитателя, психологических основы воспитания и обучения, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» решаются следующие задачи:

- дать представление о педагогической психологии как науке (предмете, задачах, принципах, методах);
- познакомить с психологические основы труда воспитателя;
- познакомить с основами психологии воспитания.

#### 2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b>      | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>Знать:</i><br>– основные понятия психологии воспитания;<br>– особенности воспитания личности в различных культурах.<br><i>Уметь:</i><br>– актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников. |
| <b>ПК-10</b>     | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития                            | <i>Знать:</i><br>– психологические основы труда воспитателя.<br><i>Уметь:</i><br>– выбирать стили педагогического общения.                                                                                                                           |

### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа

| № п/п | Номера и названия разделов                     | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Педагогическая психология как предмет изучения | 4         | 2         | 2                    |                        |                                |
| 2     | Психологические основы труда воспитателя       | 6         | 4         | 2                    |                        |                                |
| 3     | Психология воспитания                          | 12        | 6         | 2                    | 4                      |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                  | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>6</b>             | <b>4</b>               | <b>зачет</b>                   |

### 5. Краткое содержание дисциплины «Педагогическая психология»

#### Лекции – 12

*Педагогическая психология как предмет изучения.* Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы и методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии

*Психологические основы труда воспитателя.* Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение. Психология педагогического воздействия. Педагогические способности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.

#### Практические занятия – 6 ч.

*Психология воспитания.* Основные понятия психологии воспитания. Психологические

аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Воспитание личности в культуре. Воспитание личности в изобразительной деятельности. Влияние сказки на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бороздина, В. Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Кравцова Е.М. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918563">http://www.book.ru/book/918563</a>                                                               |
| 2.       | Общая психология: хрестоматия, учебно-методический комплекс / сост. О. А, Куприна. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/905319">http://www.book.ru/book/905319</a>                                           |
| 3.       | Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н.Фомина, Т.Л.Шабанова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 320 с. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/2401/">http://e.lanbook.com/view/book/2401/</a> |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. Исторические аспекты развития педагогической психологии
4. Место психологии в деятельности педагога.
5. Педагогическое общение.
6. Психология педагогического воздействия.
7. Педагогические способности.
8. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
9. Психология педагогического коллектива.
10. Основные понятия психологии воспитания.
11. Психологические аспекты воспитательных технологий.
12. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
13. Влияние семьи на формирование личности.
14. Воспитание личности в культуре.
15. Воспитание личности в изобразительной деятельности.
16. Влияние сказки на формирование личности.
17. Роль детского коллектива в воспитании личности.

#### **Аннотация учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога ДОО»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога ДОО» является формирование знаний педагогического мастерства педагога ДОО, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «**Основы педагогического мастерства педагога ДОО**» решаются следующие задачи:

- дать представление о сущности педагогического мастерства;
- познакомить с особенностями педагогического общения;
- познакомить с особенностями совершенствования педагогического мастерства;

## **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                              | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-10</b>            | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику педагогической деятельности;</li> <li>– функции и виды профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– профессиональные и личностные качества педагога;</li> <li>– сущности и составляющие педагогического мастерства;</li> <li>– особенности педагогического общения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– выбирать стили педагогического общения.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога ДОО» Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                                                  | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Педагог как субъект педагогического процесса                                                   | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 2        | Педагогическое мастерство: сущность и составляющие                                             | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 3        | Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности педагога                         | 8         | 2         | 4                       | 2                         |                                          |
| 4        | Педагогическая профессиональная этика                                                          | 6         | 2         | 2                       | 2                         |                                          |
| 5        | Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога ДО | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                  | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>6</b>                | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога ДОО»

##### Лекции – 10 ч.

*Педагог как субъект педагогического процесса.* Научные подходы к рассмотрению профессионально-педагогической деятельности: структурно-функциональный, профессиографический, культурологический. Роль компетентного подхода к определению профессионально-педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога ДО.

*Педагогическое мастерство: сущность и составляющие.* Педагогическое мастерство: понятие, структура, особенности. Теоретические основы и практические аспекты профессионализма. Профессиональные и личностные качества педагога. Профессионально значимые свойства, способности.

##### Практические занятия – 6 ч.

*Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности педагога.* Функции педагогического общения. Этапы педагогического общения. Характеристика моделей педагогического общения. Приемы успешного педагогического общения. Педагогическая профессиональная этика. Особенности профессиональной этики педагога. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).

##### Рекомендуемая литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. 5-е изд. \_СПБ.: Питер, 2013. – 512 с.

2. Бороздина, В. Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

### Интернет-ресурсы

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <a href="http://www.book.ru/book/919110">Коджаспирова Г.М.</a> Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/919110">http://www.book.ru/book/919110</a> |
| 2.    | Кравцова Е.М. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918563">http://www.book.ru/book/918563</a>                                           |
| 3.    | Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918620">http://www.book.ru/book/918620</a>                                              |

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Научные подходы к рассмотрению профессионально-педагогической деятельности: структурно-функциональный, профессиографический, культурологический.
2. Роль компетентностного подхода к определению профессионально-педагогической деятельности.
3. Профессиональный стандарт педагога ДО.
4. Педагогическое мастерство: понятие, структура, особенности.
5. Теоретические основы и практические аспекты профессионализма.
6. Профессиональные и личностные качества педагога.
7. Профессионально значимые свойства, способности.
8. Требования к личности воспитателя детского сада.
9. Профессионально-педагогические знания и умения воспитателя детского сада.
10. Профессионально-педагогические задачи педагога дошкольного образования.
11. Функции педагогического общения.
12. Этапы педагогического общения.
13. Характеристика моделей педагогического общения.
14. Приемы успешного педагогического общения.
15. Особенности профессиональной этики педагога.
16. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).

### Аннотация учебной дисциплины «Использование современных информационных технологий в практике дошкольного образования»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Использование современных информационных технологий в практике дошкольного образования» является формирование знаний о современных информационных технологиях, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства педагога ДОО» решаются следующие задачи:

- создать представление о современных информационных технологиях;
- ознакомиться с информационными технологиями, используемыми в практике дошкольного образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                          | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2             | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> |

### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Использование современных информационных технологий в практике дошкольного образования» Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

| № п/п | Номера и названия разделов                                         | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Представление текстовой информации образовательной направленности  | 6         | 2         | 2                    | 2                      |                                |
| 2     | Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога | 8         | 4         | 2                    | 2                      |                                |
| 3     | Дидактические возможности глобальной сети Internet                 | 6         | 4         | 2                    |                        |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                                      | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>6</b>             | <b>4</b>               | <b>зачет</b>                   |

## **5. Краткое содержание дисциплины «Использование современных информационных технологий в практике дошкольного образования»**

### **Лекции – 10 ч.**

*Представление текстовой информации образовательной направленности.* Требования, предъявляемые к текстовому материалу образовательной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений.

*Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога.* Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных педагогического исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы.

*Дидактические возможности глобальной сети Internet* Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet.

### **Практическое занятие – 6 ч.**

*Работа в текстовом редакторе MS Word.* Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов; внедрение в текстовый документ объектов из других приложений.

*Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point.* Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA).

*Создание тестовой программы в MS Excel.* Разработка тестовой программы на основе возможностей табличного процессора MS Excel.

### **Рекомендуемая литература**

1. Гаврилов, М. Н. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений СПО (12-е издание). – М.: Академия, 2013.
3. Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс: учебник для вузов / С.В. Симонович. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
4. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. [Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б.](http://www.book.ru/book/919382) Основы информатики: учебник для учр. СПО. – М.: КноРус, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.book.ru/book/919382>

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов; внедрение в текстовый документ объектов из других приложений.
2. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств.
3. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов.

4. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA).

5. Разработка тестовой программы на основе возможностей табличного процессора MS Excel.

6. Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые).

7. Организация поиска учебной информации средством Internet.

8. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet.

### **Аннотация учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование знаний основ дошкольной педагогики, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» решаются следующие задачи:

- познакомить с теоретическими основами дошкольной педагогики;
- дать представление о дошкольном образовании как системе;
- познакомить с особенностями педагогического процесса в дошкольном образовании.

#### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>             | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>Знать:</i><br>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;<br>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.<br><i>Уметь:</i><br>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
| <b>ПК-6</b>             | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса             | <i>Знать:</i><br>– особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>– содержание взаимодействия детского сада и школы.<br><i>Уметь:</i><br>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;<br>– взаимодействовать с работниками образовательных организаций.                           |

|             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СК-1</b> | Осознает специфику дошкольного образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста | <i>Знать:</i><br>– теоретические основы современной дошкольной педагогики;<br>– проблемы современной дошкольной педагогики.<br><i>Уметь:</i><br>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;<br>– актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников.          |
| <b>СК-2</b> | Способность применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении                                                                  | <i>Знать:</i><br>– теоретические основы современной дошкольной педагогики;<br>– проблемы современной дошкольной педагогики.<br><i>Уметь:</i><br>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;<br>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика» Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов

| № п/п | Номера и названия разделов                           | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Дошкольное детство как социокультурный феномен       | 6         | 4         | 2                    |                        |                                |
| 2     | Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки | 6         | 2         | 2                    | 2                      |                                |
| 3     | Дошкольное образование как система                   | 6         | 2         | 2                    | 2                      |                                |
| 4     | Педагогический процесс в дошкольном учреждении       | 8         | 4         | 2                    | 2                      |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                        | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>8</b>             | <b>6</b>               | <b>зачет</b>                   |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Дошкольная педагогика»

##### Лекции – 12 ч.

*Дошкольное детство как социокультурный феномен.* Понятие «детство». Философско-педагогические концепции. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России

*Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.* Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

*Педагогический процесс в дошкольном учреждении.* Основы целостного педагогического процесса в детском саду. Особенности педагогического процесса в детском саду.

### **Практические занятия – 6 ч.**

*Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.* Отличие педагогики от житейского знания и искусства. «Материнская школа» Я. А.Коменского – первая программа дошкольного образования. Методы воспитания и обучения детей как показатель прикладной направленности дошкольной педагогики. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Научный язык дошкольной педагогики. Научные понятия, используемые дошкольной педагогикой. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Бороздина, В. Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Кузма, Л. П. Нарушения внимания у школьников в учебной деятельности: дифференциальная диагностика и коррекция: учебное пособие для специалистов /Л.П. Кузма. – Кострома: КОИРО, 2011. – 140 с
4. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с. – (Бакалавриат).

### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/919110">http://www.book.ru/book/919110</a>                                                             |
| 2.    | Кравцова Е.М. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918563">http://www.book.ru/book/918563</a>                                                          |
| 3.    | Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/91862">http://www.book.ru/book/91862</a>                                                               |
| 4.    | Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.Н.Фомина, Т.Л.Шабанова. – М.:Флинта; Наука, 2011. – 320 с. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/2401">http://e.lanbook.com/view/book/2401</a> |
| 5.    | Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 256 с. - [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1306">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1306</a>                                          |
| 6.    | Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/1765368/">http://www.studfiles.ru/preview/1765368/</a>      |

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России

4. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
5. Теоретические основы дошкольной педагогики.
6. Методы исследования в дошкольной педагогике.
7. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
8. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
9. Преемственность дошкольного и начального образования.
10. Взаимодействие детского сада и школы.
11. Перспективы развития системы дошкольного образования.
12. Основы целостного педагогического процесса в детском саду.
13. Особенности педагогического процесса в детском саду.

### **Аннотация учебной дисциплины «Детская психология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Детская психология» является формирование знаний психологии ребенка дошкольного возраста, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Детская психология» решаются следующие задачи:

- дать характеристику детского развития от рождения до 7 лет;
- познакомить с особенностями развития познавательных процессов дошкольника;
- познакомить с особенностями развития личности дошкольника;
- познакомить с особенностями развития различных видов деятельности дошкольника

#### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>             | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основы психологии личности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                   | <i>Уметь:</i><br>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-6</b> | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                               | <i>Знать:</i><br>– особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.<br><i>Уметь:</i><br>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.                                                                                                                                                                      |
| <b>СК-1</b> | Осознает специфику дошкольного образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста | <i>Знать:</i><br>– развитие психических процессов в дошкольном возрасте;<br>– особенности возрастного развития дошкольного возраста;<br>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания и социализации).<br><i>Уметь:</i><br>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура и содержание дисциплины «Детская психология» Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

| № п/п | Номера и названия разделов                    | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Общие вопросы детской психологии              | 2         | 2         |                      |                        |                                |
| 2     | Развитие деятельности дошкольника             | 4         | 4         |                      |                        |                                |
| 3     | Развитие познавательных процессов дошкольника | 12        | 6         | 4                    | 2                      |                                |
| 4     | Развитие личности дошкольника                 | 10        | 4         | 4                    | 2                      |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                 | <b>28</b> | <b>16</b> | <b>8</b>             | <b>4</b>               | <b>зачет</b>                   |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Детская психология»

##### Лекции – 16 ч.

*Общие вопросы детской психологии.* Предмет детской психологии. Принципы и методы детской психологии. Общая характеристика детского развития от рождения до 7 лет.

*Развитие деятельности дошкольника.* Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

*Развитие познавательных процессов дошкольника.* Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления и воображения в дошкольном возрасте

**Практическое занятие – 8 ч.**

*Развитие личности дошкольника.* Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевое развитие ребенка дошкольного возраста. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школе.

*Развитие личности дошкольника.* Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому. Понятие «криз» и «кризис» в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет). Роль воспитания в кризисные периоды

**Рекомендуемая литература:**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров /О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

**Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/905418">http://www.book.ru/book/905418</a>                                                                                                             |
| 2.    | Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918902">http://www.book.ru/book/918902</a>                                                                                                                                                               |
| 3.    | Интегративная психология пологогендерного развития человека: Т. III. Период дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Л.В. Мищенко. — Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/919873">http://www.book.ru/book/919873</a> |
| 4.    | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/905418">http://www.book.ru/book/905418</a>                                                                                                       |

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет детской психологии.
2. Принципы и методы детской психологии.
3. Общая характеристика детского развития от рождения до 7 лет.
4. Понятие «криз» и «кризис» в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет).
5. Психологическая характеристика младенчества
6. Новообразование раннего возраста.
7. Кризис 3-х лет.
8. Общая характеристика дошкольного возраста, ведущий вид деятельности
9. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.

10. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
11. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
14. Развитие речи в дошкольном возрасте.
15. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
16. Развитие мышления и воображения в дошкольном возрасте.
17. Методы диагностики познавательных процессов.
18. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
19. Эмоционально-волевое развитие ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
21. Психологическая готовность к школе.

### **Аннотация учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования» является формирование знаний методики обучения и воспитания, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования» решаются следующие задачи:

- дать характеристику процессу воспитания детского сада;
- познакомить с особенностями обучения в детском саду;
- познакомить с особенностями социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- познакомить с особенностями развития, воспитания и обучения детей в игре.

#### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки.**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>             | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и подходы к определению духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– задачи воспитания;</li> <li>– методы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-8</b> | Способность проектировать образовательные программы                                                                                                                  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения и воспитания в педагогическом процессе детского сада.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников при разработке образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>СК-1</b> | Осознает специфику дошкольного образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения, воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>– актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>СК-2</b> | Способность применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении                                                                     | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения, воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>– определить технологию физического воспитания для обеспечения качества образовательного процесса;</li> <li>– актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования». Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                         | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада          | 4         | 4         |                         |                           |                                          |
| 2        | Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада            | 12        | 6         | 4                       | 2                         |                                          |
| 3        | Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста | 8         | 6         |                         | 2                         |                                          |
| 4        | Основы развития, воспитания и обучения детей в игре                   | 6         |           | 4                       | 2                         |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                         | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>8</b>                | <b>6</b>                  | <b>экзамен</b>                           |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования»

##### **Лекции – 16 ч.**

*Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.* Понятие «воспитание». Особенности воспитания дошкольного возраста. Задачи и содержание процессам воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.

*Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.* Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

*Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.* Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

##### **Практическое занятие – 8 ч.**

*Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.* Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

*Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.* Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

### Рекомендуемая литература:

1. Бороздина, В. Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Громова, Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: методическое пособие / Л. А. Громова. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с. – (Бакалавриат).

### Интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <a href="http://www.book.ru/book/919110">Коджаспирова Г.М.</a> Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/919110">http://www.book.ru/book/919110</a>                       |
| 2.       | Кравцова Е.М. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918563">http://www.book.ru/book/918563</a>                                                                 |
| 3.       | Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918620">http://www.book.ru/book/918620</a>                                                                    |
| 4.       | Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 320 с. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/2401/">http://e.lanbook.com/view/book/2401/</a> |

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание процессов воспитания детей дошкольного возраста.
3. Принципы воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
6. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
7. Психолого-педагогические основы организации обучения.
8. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
9. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
10. Формы организации обучения дошкольников.
11. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
12. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
13. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
14. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
15. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
16. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
17. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

**Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики в дошкольном образовании.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с общими вопросами теории и технологии физического воспитания и развития ребенка;
- познакомить с методикой обучения дошкольников физическим упражнениям
- дать характеристику формам работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с особенностями планирования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- познакомить с формами сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в физическом воспитании дошкольников

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки.**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b>             | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | <i>Знать:</i><br>– основы здоровьесбережения на занятиях физической культурой.<br><i>Уметь:</i><br>– создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на занятиях физической культурой;<br>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.<br><i>Владеть:</i><br>– здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культурой;<br>– методикой и составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>– методикой и технологией организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                                                      | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Общие вопросы теории и технологии физического воспитания и развития ребенка                        | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 2        | Историческая обусловленность создания систем физического воспитания в нашей стране и за рубежом    | 2         |           |                         | 2                         |                                          |
| 3        | Понятие «психофизические качества».                                                                | 2         |           | 2                       |                           |                                          |
| 4        | Методика обучения дошкольников физическим упражнениям                                              | 4         | 4         |                         |                           |                                          |
| 5        | Формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.                   | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 6        | Обучение физическим упражнениям                                                                    | 4         |           | 4                       |                           |                                          |
| 7        | Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации    | 2         |           |                         | 2                         |                                          |
| 8        | Планирование физкультурно-оздоровительной работы                                                   | 4         | 4         |                         |                           |                                          |
| 9        | Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в физическом воспитании дошкольников | 4         |           | 4                       |                           |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                      | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>               | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»

##### Лекции – 12 ч.

*Общие вопросы теории и технологии физического воспитания и развития ребенка.*  
 Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе. Содержание физической культуры дошкольника. Основные понятия теории физического воспитания. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Факторы формирования, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления системы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях на современном этапе

*Методика обучения дошкольников физическим упражнениям.* Развитие моторики ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения строевых упражнений. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Методика обучения. Создание теории и методики подвижных игр. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Характеристика и содержание спортивных игр. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка.

*Формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.* Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность по физическому развитию – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий.

Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, их вариативность. Требования к подбору упражнений.

Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Место в режиме дня. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Физкультурные праздники.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Средства и методы закаливания. Виды (классификация) здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Современные методы оздоровления дошкольников. Инновационные педагогические технологии физического воспитания.

*Планирование физкультурно-оздоровительной работы.* Требования к планированию: соблюдение систематичности, последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Типы, виды планирования. Принципы планирования. Цель, задачи, формы и содержание планирования. Содержание перспективного плана на разных этапах обучения детей движениям. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Планирование индивидуальной работы с детьми. Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год.

#### **Практические занятия – 10 ч.**

*Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в физическом воспитании дошкольников.* Физическое воспитание ребенка в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании детей. Основные направления и формы взаимодействия педагогов с родителями по физическому воспитанию детей. Формы работы для просвещения родителей. Формы работы для организации совместной двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей. Формы работы для анализа взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического воспитания детей.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для ВПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. - 207 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для ВПО / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. -479 с.

### **Интернет-ресурсы**

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. С.О.Филипповой. – М.: Академия, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.academia-moscow.ru%2Fftp_share%2F_books%2Ffragments%2Ffragment_23375.pdf&amp;name=fragment_23375.pdf&amp;lang=ru&amp;c=56dfd0a0f5e2">https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.academia-moscow.ru%2Fftp_share%2F_books%2Ffragments%2Ffragment_23375.pdf&amp;name=fragment_23375.pdf&amp;lang=ru&amp;c=56dfd0a0f5e2</a> (Дата обращения: 09.03.2016) |
| 2        | Психология и педагогика: курс лекций / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. — Москва: Институт НОУ, 2016 [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918147">http://www.book.ru/book/918147</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: Проспект, 2011 <a href="http://www.book.ru/book/900121">http://www.book.ru/book/900121</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Значение физической культуры в историческом развитии общества. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе

2. Содержание физической культуры дошкольника. Основные понятия теории физического воспитания

3. Основные направления системы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях на современном этапе

4. Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины

5. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника

6. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе.

7. Факторы формирования, сохранения и укрепления здоровья ребенка.

8. Понятие «Система физического воспитания». Принципы построения системы физического воспитания. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма

9. Понятие «Средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Техника физических упражнений

10. Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

11. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания
12. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
13. Этапы обучения физическим упражнениям.
14. Особенности и диагностика развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
15. Развитие моторики ребенка дошкольного возраста. Диагностика сформированности моторики у детей дошкольного возраста.
16. Общая характеристика строевых упражнений. Виды и техника выполнения строевых упражнений.
17. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.
18. Основные движения. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте.
19. Общеразвивающие упражнения. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.
20. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах.
21. Понятие «подвижная игра». Виды подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах.
22. Характеристика и содержание спортивных игр. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам. Понятие «спортивные упражнения».
23. Виды спортивных упражнений.
24. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка.
25. Правильность построения физкультурного занятия.
26. Организация физкультурного занятия на воздухе.
27. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.
28. Особенности организации утренней гимнастики.
29. Формы организации детей для проведения физкультурной паузы.
30. Методика контрастного закаливания
31. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания.
32. Физическое воспитание ребенка в семье и дошкольной образовательной организации.
33. Предназначение организации спортивного клуба.
34. Формы проведения домашней физической культуры.

**Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний методики развития речи детей дошкольного возраста, необходимых осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с общими вопросами развития речи ребенка в условиях ДОУ.
- познакомить с современными технологиями развития речи ребенка дошкольного возраста;
- дать характеристику методикам работы по развитию речи детей раннего возраста;
- познакомить с особенностями планирования работы по развитию речи детей в ДОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                           | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4             | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– отбирать методики развития речи детей дошкольного возраста.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО». Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                      | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Предмет методики развития речи, её научные основы.                 | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 2        | Современные технологии развития речи ребенка дошкольного возраста. | 6         | 4         | 2                       |                           |                                          |
| 3        | Методики работы по развитию речи детей раннего возраста            | 6         | 4         | 6                       | 2                         |                                          |
| 4        | Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ                   | 6         | 2         | 2                       | 2                         |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                      | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>               | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика развития речи ребенка»

##### Лекции – 12 ч

*Предмет методики развития речи, её научные основы.* Методика развития речи как наука. Особенности развития речи ребенка. Основные задачи методики развития речи у детей дошкольного возраста. Лингвистические основы методики развития речи: язык как знаковая система, его структура. Основные лингвистические понятия, термины. «Язык» и «речь», различие и взаимосвязь между ними. Психологическая природа речи: место речи в процессе психического развития ребёнка. История становления методики развития речи.

*Современные технологии развития речи ребенка дошкольного возраста.* Требования к подбору технологий развития речи ребенка дошкольного возраста. Этапы реализации педагогических технологий развития речи ребенка дошкольного возраста: мотивационный; этап накопления содержания для общения и речи; этап освоения детьми речевых форм коммуникативных умений; творческий этап.

Система работы по развитию речи детей в ДОУ.

*Методики работы по развитию речи детей раннего возраста.* Теоретические основы формирования у дошкольников связной речи. Развитие грамматической стороны речи детей. Теория и технологии развития диалогической речи дошкольников. Теория и технологии развития монологической речи детей. Теория и технологии Словарной работы с детьми. Теория и технологии формирования грамматического строя речи у дошкольников. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой.

*Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ.* Принципы планирования работы по развитию речи детей в ДОУ. Формы планирования.

### **Практические занятия – 10 ч.**

*Методики работы по развитию речи детей раннего возраста.* Теоретические основы формирования у дошкольников связной речи. Развитие грамматической стороны речи детей. Теория и технологии развития диалогической речи дошкольников. Теория и технологии развития монологической речи детей. Теория и технологии Словарной работы с детьми. Теория и технологии формирования грамматического строя речи у дошкольников. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Долганюк, Е. В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС для СПО. СПб: из-во «Детство-Пресс», 2015.
2. Ельцова, О. М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС для СПО, учеб. Пособие, СПб: из-во «Детство-Пресс», 2016.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Виноградова [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой; Московский городской педагогический ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 433 с. Нищева, Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие, СД-диски для СПО. СПб: из-во «Детство-Пресс», 2014.
4. Сакулина, Т. И. Практический материал для логоритмических занятий. Учебно-методическое пособие для СПО. СПб: из-во «Детство-Пресс», 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бабина Г.В. и др. Практикум по дисциплине «Логопедия». Уч.-метод. пособие. М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] / URL: <a href="http://www.logopedmaster.ru/#!blank/cj">www.logopedmaster.ru/#!blank/cj</a>                                                                                                                       |
| 2     | Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240134</a> |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Методика развития речи как наука.
2. Особенности развития речи ребенка.
3. Основные задачи методики развития речи у детей дошкольного возраста.
4. Лингвистические основы методики развития речи: язык как знаковая система, его структура.
5. Основные лингвистические понятия, термины.
6. Психологическая природа речи: место речи в процессе психического развития ребёнка.
7. История становления методики развития речи.
8. Современные технологии развития речи ребенка дошкольного возраста.
9. Теоретические основы формирования у дошкольников связной речи.
10. Развитие грамматической стороны речи детей.
11. Теория и технологии развития диалогической речи дошкольников.

12. Теория и технологии развития монологической речи детей.
  13. Теория и технологии словарной работы с детьми.
  14. Теория и технологии формирования грамматического строя речи у дошкольников.
- Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.
15. Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой.
  16. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ.

**Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с основами методики логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- дать характеристику содержания математического развития дошкольников;
- познакомить с современными технологиями логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- познакомить с особенностями проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста;
- познакомить методиками развития математических способностей дошкольников

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4             | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и</li> </ul> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | преподаваемых предметов | <p>развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, об их признаках и свойствах посредством исследования и детского экспериментирования</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

| № п/п | Номера и названия разделов                                                         | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.        | 4         | 2         | 2                    |                        |                                |
| 2     | Содержание математического развития дошкольников                                   | 4         | 2         |                      |                        |                                |
| 3     | Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. | 4         | 2         |                      |                        |                                |
| 4     | Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.       | 8         | 2         | 4                    |                        |                                |
| 5     | Методики развития математических способностей дошкольников                         | 6         |           | 4                    | 4                      |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                                                      | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>            | <b>4</b>               | <b>зачет</b>                   |

## **5. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»**

### **Лекции – 12 ч.**

*Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.* Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей в дошкольном возрасте. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте

*Содержание математического развития дошкольников.* Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах

*Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.* Проблемно-игровые технологии. Проблемные ситуации. Экспериментальная и исследовательская деятельность. Применение творческих задач при математическом развитии дошкольников.

*Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.* Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений

### **Практические занятия – 10 ч.**

*Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста.* Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений

### **Рекомендуемая литература:**

1. Афанасьева, И. П. Парциальная программа «Вместе учимся считать». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Разработано в соответствии с ФГОС СПО. СПб: из-во «Детство-Пресс», 2015.

2. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС для СПО, СПб: из-во «Детство-Пресс», 2015.

3. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС для СПО, СПб: из-во «Детство-Пресс», 2015.

### **Интернет-ресурсы**

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/1765368/">http://www.studfiles.ru/preview/1765368/</a> |

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Содержание математического развития ребенка.
3. Способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей в дошкольном возрасте. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте
4. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
5. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах
6. Проблемно-игровые технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
7. Проблемные ситуации логико-математического развития детей дошкольного возраста.
8. Применение творческих задач при математическом развитии дошкольников.
9. Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
10. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.
11. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.
12. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений
13. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.
14. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов.
15. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов.
16. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.
17. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

### **Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний методики экологического образования детей, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с научными подходами к экологическому воспитанию дошкольников
- познакомить с основами методики экологического воспитания детей дошкольного возраста;

– дать характеристику содержания технологий экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СК-5</b>             | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей;</li> <li>– о теории и технологиях экологического образования;</li> <li>– ценностные основы экологического образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять экологические знания в образовательной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– применять технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Теория методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО». Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                                   | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста            | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 2        | Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников                        | 4         | 2         |                         | 2                         |                                          |
| 3        | Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.    | 6         | 4         | 2                       |                           |                                          |
| 4        | Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания.               | 6         | 4         | 2                       |                           |                                          |
| 5        | Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. | 8         |           | 6                       | 2                         |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                                   | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>               | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»

##### Лекции – 12 ч.

*Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.*  
Специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста. Цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.

*Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников.* Система экологического воспитания (теоретические основы методики). Экология – научная основа содержания экологического воспитания. Концепция экологического воспитания дошкольников. Программы экологического воспитания дошкольников.

*Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.*  
Технология организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Организация наблюдений как источника познания окружающего мира. Технология моделирования в экологическом воспитании дошкольников. Организация труда в природе как экологически ориентированная деятельность дошкольников

*Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания.*  
Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий экологического воспитания. Комплексные мероприятия экологического содержания

##### Практические занятия – 10 ч.

*Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.*

Технология экологического воспитания: общий подход. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического воспитания детей средней группы. Технология экологического воспитания детей старшей группы. Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группе. Экологического воспитания детей в разновозрастной группе. Диагностика экологического воспитания дошкольников.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

#### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/1765368/">http://www.studfiles.ru/preview/1765368/</a>                                                                                                  |
| 2     | Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 254 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240137</a> |
| 3     | Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212979">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212979</a>                                                                             |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Система экологического воспитания (теоретические основы методики).
6. Экология – научная основа содержания экологического воспитания.
7. Концепция экологического воспитания дошкольников
8. Программы экологического воспитания дошкольников.
9. Определение развивающей экологической среды.
10. Экологический подход к обустройству животных в детском саду.
11. Экологический подход к содержанию комнатных растений
12. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
13. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей.
14. Наблюдение – метод чувственного познания природы.
15. Моделирование как метод экологического воспитания.
16. Игра как метод экологического воспитания.
17. Экологического воспитания детей в повседневной жизни.

18. Разные типы занятий экологического воспитания.
19. Комплексные мероприятия экологического содержания.
20. Технология экологического воспитания: общий подход.
21. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста
22. Технология экологического воспитания детей средней группы.
23. Технология экологического воспитания детей старшей группы
24. Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группе
25. Экологического воспитание детей в разновозрастной группе.
26. Диагностика экологического воспитания дошкольников.

**Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний методики музыкального воспитания детей, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с основами методики музыкального развития дошкольников;
- дать характеристику содержания технологии музыкального воспитания детей
- познакомить с методиками музыкального воспитания и развития дошкольников

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-14            | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– роль музыкального воспитания при формировании культурных потребностей детей дошкольного возраста;</li> <li>– методики разработки программ музыкального воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии музыкального воспитания при разработке программ.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СК-6</b> | Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.</li> </ul> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО». Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                                                              | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Общие основы методики музыкального развития дошкольников                                                   | 2         | 2         |                         |                           |                                          |
| 2        | Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста                                         | 4         | 2         | 2                       |                           |                                          |
| 3        | Современные технологии музыкального воспитания детей                                                       | 6         | 4         | 2                       |                           |                                          |
| 4        | Методика музыкального воспитания и развития дошкольников                                                   | 6         | 4         | 2                       |                           |                                          |
| 5        | Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста | 8         |           | 4                       | 4                         |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                              | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>               | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

##### Лекции – 12 ч.

*Общие основы методики музыкального развития дошкольников.* Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.

*Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.* Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Специфика теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Специфика задач и содержание музыкального воспитания детей различного возраста. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

*Современные технологии музыкального воспитания детей.* Принципы выбора технологий музыкального воспитания детей. Проектирование технологий музыкального развития и воспитания детей.

*Методика музыкального воспитания и развития дошкольников.* Характеристика музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное восприятие. Детское музыкальное исполнительство. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

#### **Практические занятия – 10 ч.**

*Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.* Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на синтезе искусств. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на музыкально-ритмической деятельности. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на элементарном инструментальном музицировании. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании музыкального фольклора.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачнская. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

#### **Интернет-ресурсы**

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна: Феникс+, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.phoenix.dubna.ru%2Fph-books%2Fb-fragm%2Ff-rad-ko.pdf&amp;name=f-rad-ko.pdf&amp;lang=ru&amp;c=56dfed83425d&amp;page=2">https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.phoenix.dubna.ru%2Fph-books%2Fb-fragm%2Ff-rad-ko.pdf&amp;name=f-rad-ko.pdf&amp;lang=ru&amp;c=56dfed83425d&amp;page=2</a> |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
2. Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.
4. Развитие музыкальных способностей дошкольников.
5. Музыкальная субкультура детства.

6. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.
7. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.
8. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.
9. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.
10. Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности.
11. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на синтезе искусств.
12. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на музыкально-ритмической деятельности.
13. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на элементарном инструментальном музицировании.
14. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании музыкального фольклора.
15. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.
16. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.
17. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников.
18. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве.
19. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.
20. Детское музыкальное исполнительство: пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах.
21. Возрастные особенности и характеристика развития детского творчества.
22. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников.
23. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников.
24. Методы и приемы формирования знаний о музыке.
25. Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.
26. Музыкальное воспитание в семье.
27. Музыка в повседневной жизни детского сада.
28. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.
29. Особенности методики работы в разновозрастной группе.
30. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.
31. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

## **Аннотация учебной дисциплины «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом» является формирование знаний методики музыкального воспитания детей, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом» решаются следующие задачи:

- познакомить с основами методики литературного развития детей дошкольного возраста;
- дать характеристику содержания технологий литературного развития детей дошкольного возраста;
- познакомить с методиками литературного развития детей дошкольного возраста;

## **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                                           | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СК-3</b>             | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у детей интереса к детской литературе | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детскую литературу и историю детской литературы, творчество выдающихся детских писателей;</li> <li>– закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;</li> <li>– наизусть корпус стихотворных и отдельных прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и средства выразительности театральной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи;</li> <li>– самостоятельно, исходя из имеющихся, теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров.</li> <li>– выразительно читать произведения, следить за своей речью.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом». Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                            | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста        | 4         | 4         |                         |                           |                                          |
| 2        | Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста | 8         | 4         | 2                       | 2                         |                                          |
| 3        | Средства выразительности устной речи.                                    | 6         | 4         | 2                       |                           |                                          |
| 4        | Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений            | 8         |           | 6                       | 2                         |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                            | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>               | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом»

##### Лекции – 12 ч.

*Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.* Сущность литературного развития и восприятия литературного текста. Компоненты литературного развития детей. Задачи литературного развития детей разных возрастных групп История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста.

*Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.* Принципы подбора книг для детей разных возраста. Методы литературного развития в работе с детьми разного возраста: чтение взрослого, беседа, рассматривание иллюстраций, метод проектов, театрализованные игры. Формы взаимодействия педагога и детей: ознакомление с текстом, вечера литературных развлечений, литературные праздники, организация книжного уголка, тематические выставки книг, углубленное знакомство дошкольников с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.

*Средства выразительности устной речи.* Теоретические основы работы над выразительностью речи. Техника речи. Соблюдение орфоэпических норм. Логика чтения, логическое ударение. Пауза. Виды. Правила постановки. Интонация и её компоненты. Неязыковые средства выразительности устной речи.

##### Практические занятия – 10 ч.

*Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.* Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: её особенности, их влияние на выбор приемов чтения и рассказывания. Особенности исполнения сказок о животных. Особенности исполнения волшебных сказок. Особенности исполнения бытовых сказок. Литературная сказка. Особенности исполнения сказок А.С.Пушкина. Особенности исполнения сказок Ш.Перро, Г.Андерсена, бр.Гримм. Особенности исполнения сказок М.Горького, А.Н.Толстого, А.Волкова. Особенности

исполнения стихотворений о природе А.С.Пушкина, И.Тютчева, И.З.Сурикова, Н.А.Некрасова. Особенности исполнения стихотворений о природе А.А.Фета, А.Н.Плещеева, А.К.Толстого, С.А.Есенина, А.А.Блока. Особенности исполнения произведений В.В.Маяковского. Работа над произведениями С.Маршака. Работа над произведениями К.Чуковского. Особенности исполнения произведений С.Михалкова, А.Барто. Басня: специфика жанра, языка. Особенности чтения басен И.А.Крылова, С.В.Михалкова. Особенности исполнения познавательных рассказов М.Пришвина, В.Бианки, Е.Чарушина, К.Паустовского. Особенности исполнения юмористических рассказов Н.Носова, В.Драгунского.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф.образования / О .В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

#### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/1765368/">http://www.studfiles.ru/preview/1765368/</a> |
| 2.    | Выразительное чтение: учебное пособие: учебное пособие / И.И. Андрюшина, Е.Л. Лебедева. — Москва: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/914889">http://www.book.ru/book/914889</a>                               |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Сущность литературного развития и восприятия литературного текста.
2. Компоненты литературного развития детей.
3. Задачи литературного развития детей разных возрастных групп.
4. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста.
5. Принципы подбора книг для детей разных возраста.
6. Методы литературного развития в работе с детьми разного возраста: чтение взрослого, беседа, рассматривание иллюстраций, метод проектов, театрализованные игры.
7. Формы взаимодействия педагога и детей: ознакомление с текстом, вечера литературных развлечений, литературные праздники, организация книжного уголка, тематические выставки книг, углубленное знакомство дошкольников с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
8. Средства выразительности устной речи
9. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.
10. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.
11. Европейская литература 17-18 веков в детском чтении.
12. Русская детская литература первой половины 19 века..
13. Зарубежная сказка эпохи романизма.
14. Русская детская литература второй половины 19 века.
15. Русская детская литература 20 века.

16. Рассказы и повести для детей второй половины 20 века.
17. Зарубежная детская литература конца 19-20 века.
18. Познавательная литература для детей.
19. Средства выразительности устной речи.
20. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений
21. Инсценирование литературных произведений.

### **Аннотация учебной дисциплины «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний методики развития дошкольников средствами изобразительного творчества, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с основами методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности;
- дать характеристику содержания технологий приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности;
- познакомить с развития дошкольников средствами изобразительного творчества;

#### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                        | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-13</b>            | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы культурно просветительской деятельности;</li> <li>– задачи и содержание детей к изобразительному искусству;</li> <li>– специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– современные технологии приобщения детей к изобразительному искусству.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– применять технологии приобщения к изобразительному искусству детей в культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы                                                                                                                                                        | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание детей к изобразительному искусству;</li> <li>– специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– методики разработки программ приобщения детей к изобразительному искусству.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии приобщения к изобразительному искусству детей при разработке программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>СК-6</b> | Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить критерии для оценки качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО». Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                                                                                    | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельна<br>я работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности               | 6         | 4         | 2                       |                            |                                          |
| 2        | История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.                                        | 2         | 2         |                         |                            |                                          |
| 3        | Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности | 8         | 6         | 2                       |                            |                                          |
| 4        | Педагогические технологии развития детской изобразительной деятельности                                                          | 6         |           | 6                       |                            |                                          |
| 5        | Организационный аспект развития детской изобразительной деятельности                                                             | 2         |           |                         | 2                          |                                          |
| 6        | Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда в дошкольной организации                                             | 2         |           |                         | 2                          |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                                                    | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>               | <b>4</b>                   | <b>зачет</b>                             |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества»

##### Лекции – 12 ч.

*Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.* Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности. Специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников. Содержание художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

*История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.* Зарождение методики развития изобразительной деятельности у дошкольников. Современные подходы к художественному развитию и воспитанию детей.

*Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности.* Методы и приемы, используемые в процессе художественно-эстетического развития дошкольников. Информационно-рецептивные методы. Репродуктивные методы. Исследовательские, эвристические методы.

Формы организации детской изобразительной деятельности и приобщение дошкольников к искусству. Совместная и самостоятельная деятельность. Средства эстетического развития, используемые в воспитании детей. Особенности предметно-развивающей среды для детского творчества.

#### **Практические занятия – 10 ч.**

*Педагогические технологии развития детской изобразительной деятельности.* Цель художественной подготовки детей. Планирование изобразительной деятельности. Характеристика методических систем и технологий обучения основам изобразительного искусства. Роль мотивационной сферы дошкольника в обучении основам изобразительного искусства. Педагогические технологии: арт – беседа; мастер-класс; экскурсия; эксперимент; проект.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
3. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2015.
4. Шайдуров, Н. В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. СПб: из-во «Детство-Пресс», 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011. [Электронный ресурс].URL: <a href="http://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/75334-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-tamara-komarova.html">http://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/75334-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-tamara-komarova.html</a> |
| 2.       | Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/1765368/">http://www.studfiles.ru/preview/1765368/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.       | Андреев А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - М: Директ-Медиа, 2014.Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 4.       | Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212970</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.
2. Специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников.
4. Содержание художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

5. Зарождение методики развития изобразительной деятельности у дошкольников.
6. Современные подходы к художественному развитию и воспитанию детей.
7. Методы и приемы, используемые в процессе художественно-эстетического развития дошкольников.
8. Формы организации детской изобразительной деятельности и приобщение дошкольников к искусству.
9. Средства эстетического развития, используемые в воспитании детей.
10. Особенности предметно-развивающей среды для детского творчества.
11. Педагогические условия развития детской изобразительной деятельности.
12. Определение понятия «основы изобразительной грамоты».
13. Психологические механизмы и компоненты детского изобразительного творчества.
14. Характеристика актуальных проблем, возникающих при обучении дошкольников изобразительному искусству.
15. Общая характеристика организации и координации творческой деятельности, хранения и потребления ее продуктов.
16. Педагогические технологии развития детской изобразительной деятельности.
17. Оценка качества художественного образования дошкольников.
18. Критерии и показатели творческого развития детей дошкольного возраста
19. Роль взрослого в создании условий, способствующих эффективному освоению детьми основ изобразительного искусства

**Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний методики развития продуктивных видов деятельности, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с основами развития продуктивной деятельности дошкольников;
- дать характеристику содержания технологий развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста;
- познакомить с методическими основами развития различных видов продуктивной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-6             | Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО». Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов.

| № п/п | Номера и названия разделов                                                        | Всего     | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1     | Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников              | 6         | 4         | 2                    |                        |                                |
| 2     | Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. | 8         | 4         | 2                    | 2                      |                                |
| 3     | Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности.           | 12        | 4         | 6                    | 2                      |                                |
|       | <b>Итого:</b>                                                                     | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>10</b>            | <b>4</b>               | <b>зачет</b>                   |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников»

##### Лекции – 12 ч.

*Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников.* Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.

*Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.* Обучение детей группы раннего развития. Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы. Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы.

*Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности.* Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формы анализа детской продуктивной деятельности. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Основные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.

##### Практическое занятие – 10 ч.

*Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников.* Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование; художественные техники; аппликация; конструирование; лепка. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

*Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.*

*Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности. Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников. Формы анализа детской продуктивной деятельности. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.*

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / С. В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272с.
3. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
4. Шайдурова, Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. СПб: из-во «Детство-Пресс», 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011. [Электронный ресурс].URL: <a href="http://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/75334-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatiy-s-detmi-2-7-let-tamara-komarova.html">http://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/75334-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatiy-s-detmi-2-7-let-tamara-komarova.html</a> |
| 2     | Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/1765368/">http://www.studfiles.ru/preview/1765368/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Андреев А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. - М: Директ-Медиа, 2014.Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 4     | Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212970</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности.
2. Понятие и структура детского продуктивного творчества.
3. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование; художественные техники; аппликация; конструирование; лепка.
4. Особенности восприятия детьми произведений искусства.
5. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

6. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.
7. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.
8. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.
9. Обучение детей младшей группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.
10. Обучение детей средней группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.
11. Обучение детей старшей группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.
12. Обучение детей подготовительной к школе группы. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.
13. Сущность художественного образа в искусстве.
14. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
15. Формы анализа детской продуктивной деятельности.
16. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.
17. Модель художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.
18. Программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.

**Аннотация учебной дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО» является формирование знаний проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО» решаются следующие задачи:

- познакомить с основами педагогического исследования;
- дать характеристику содержания проектно-исследовательской деятельности педагогов ДОУ;
- познакомить с методическими основами проектной деятельности дошкольников

**2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Коды компетенций | Содержание компетенций                                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7             | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с обучающимися;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности детей.</li> </ul>                                                                                                          |
| ПК-11            | Готовность использовать систематизированные и теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах осуществления проектной деятельности;</li> <li>– этапы организации исследовательской деятельности;</li> <li>– сущность и функции педагогической диагностики;</li> <li>– методы проведения исследования в области образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и выбирать пути её достижения;</li> <li>– подбирать методы для проведения исследования;</li> <li>– применять технологии исследовательской деятельности.</li> </ul> |
| ПК-12            | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся                                                                                | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах осуществления проектной деятельности;</li> <li>– этапы организации исследовательской деятельности;</li> <li>– сущность и функции педагогической диагностики;</li> <li>– методы проведения исследования в области образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и выбирать пути её достижения;</li> <li>– подбирать методы для проведения исследования;</li> <li>– применять технологии исследовательской деятельности.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО». Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                            | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования. | 6         | 4         | 2                       |                           |                                           |
| 2        | Проектная деятельность дошкольников                                      | 6         | 2         | 4                       |                           |                                           |
| 3        | Проектно-исследовательская деятельность педагогов ДОУ.                   | 14        | 6         | 4                       | 4                         |                                           |
|          | <b>Итого:</b>                                                            | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>8</b>                | <b>4</b>                  | <b>зачет</b>                              |

#### 5. Краткое содержание дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации»

##### Лекции – 12 ч.

*Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования.* Проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий. Основные понятия: проблема, предмет и цели исследования. Основные понятия: «проект», «проектирование». Отличительные черты проектного метода. Цели проектирования в ДОУ. Классификация типов проектов, используемых в ДОУ. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, индивидуальные и коллективные. Этапы проектирования

*Проектно-исследовательская деятельность педагогов ДОУ.* Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречия. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации. Критерии эффективности. Требования, предъявляемые к критериям. Качественные и количественные критерии оценки педагогических явлений. Оформление результатов исследования. Формы литературной продукции: реферат, научная статья, научный отчет, доклад, методическое пособие, монография, тезисы. Формы организации устного научного общения: научный (проблемный)

##### Практические занятия – 8 ч.

*Проектная деятельность дошкольников.* Проектная деятельность как средство решения педагогических задач. Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах.

### Рекомендуемая литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2015.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2013.
3. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
4. Губанова, М. И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : учеб. пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 178 с.
5. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – М.: Академия, 2013.

### Интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Правила оформления графической и текстовой документации: учебное пособие / сост. Л. Э. Семенова, В. Б. Симагина, М. В. Прудникова. – М.: КНОРУС; Астрахань: АГУ, ИД «Астраханский государственный университет», 2016[Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/917081">http://www.book.ru/book/917081</a> |
| 2        | Зверев В. В, Методика научной работы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/918559">http://www.book.ru/book/918559</a>                                                                                                                                        |

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий. Основные понятия: проблема, предмет и цели исследования. Основные понятия: «проект», «проектирование».
2. Отличительные черты проектного метода. Цели проектирования в ДОУ.
3. Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Классификация типов проектов, используемых в ДОУ.
5. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, индивидуальные и коллективные.
6. Этапы проектирования
7. Научная педагогическая исследовательская деятельность
8. Методология научного педагогического исследования.
9. Основные понятия: проблема, предмет и цели исследования.
10. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.
11. Система целей в области педагогического исследования
12. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной педагогики.
13. Логика и структура психолого-педагогического исследования.
14. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.
15. Методика исследования.
16. Тема исследования
17. Актуальность исследования.
18. Формулировка противоречия.
19. Формулирование проблемы.

20. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
21. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
22. Методы теоретического исследования.
23. Критерии эффективности. Требования, предъявляемые к критериям. Качественные и количественные критерии оценки педагогических явлений
24. Оформление результатов исследования. Формы литературной продукции: реферат, научная статья, научный отчет, доклад, методическое пособие, монография, тезисы.
25. Сущность педагогического проектирования.
26. Классификации педагогических проектов.
27. Основные понятия: моделирование, эксперимент, прогнозирование, конструирование.

## **Аннотация учебной дисциплины «Менеджмент в дошкольной образовательной организации»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Целью освоения дисциплины «**Менеджмент в дошкольной образовательной организации**» являются формирование знаний менеджмента, необходимых для осуществления деятельности в области педагогики и методики дошкольного образования.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «**Менеджмент в дошкольной образовательной организации**» решаются следующие задачи:

- познакомить с основами менеджмента в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с особенностями проектирования педагогического процесса детского сада;
- познакомить с основами проведения маркетинговых исследований в дошкольном образовательном учреждении

### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки**

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                      | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b>             | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к ним;</li> <li>– основы управленческой деятельности ДОУ;</li> <li>– организацию о функционирование современной образовательной организации;</li> <li>– содержание нормативно-правовой базы дошкольного учреждения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы управления и управленческих решений;</li> <li>– проводить ситуационный анализ социально-психологических проблем в профессионально-управленческой деятельности руководителя ДОУ.</li> </ul> |

|             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–особенности социального партнёрства в системе образования;</li> <li>–особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>–формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</li> <li>– основные нормативно-правовые документы профессиональной деятельности руководителя, регламентирующие отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>– содержание взаимодействия детского сада и школы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность участников образовательного процесса;</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> <li>– проводить ситуационный анализ социально-психологических проблем в профессионально-управленческой деятельности руководителя ДООУ;</li> <li>– взаимодействовать с работниками образовательных организаций.</li> </ul> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «**Менеджмент в дошкольной образовательной организации**». Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

| №<br>п/п | Номера и названия<br>разделов                                       | Всего     | Лекции    | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Научные основы менеджмента дошкольного образования                  | 8         | 6         | 2                       |                           |                                          |
| 2        | Проектирование педагогического процесса детского сада.              | 8         | 6         | 2                       |                           |                                          |
| 3        | Маркетинговые исследования в дошкольной образовательной организации | 8         |           | 4                       | 4                         |                                          |
|          | <b>Итого:</b>                                                       | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>8</b>                | <b>4</b>                  | <b>экзамен</b>                           |

## **5. Краткое содержание дисциплины «Менеджмент в дошкольной образовательной организации»**

### **Лекции – 12 ч.**

*Научные основы менеджмента дошкольного образования.* Понятие «управление». Типы управления: традиционное, предпринимательское, менеджерское, системное. Объект, предмет управления. Подходы к определению понятия «менеджмент». Понятие «менеджмент», соотнесение его с понятием «управление», сущность, содержание менеджмента. Виды менеджмента. Своеобразие менеджмента социальной сферы. Педагогический менеджмент. Особенности менеджмента ДОО на современном этапе. Цели и задачи менеджмента дошкольной организации.

*Проектирование педагогического процесса детского сада.* Мониторинг образовательного процесса в детском саду. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

### **Практические занятия – 8 ч.**

*Маркетинговые исследования в дошкольной образовательной организации.* Определение понятия «маркетинг» и особенности его применения в ДОО. Организационные направления развития маркетинга. Система маркетинговой информации в ДОО. Организация маркетинговых исследований в ДОО. Методы сбора информации, обработка, анализ собранной информации и подготовка отчета. Покупательское поведение, сегментация рынка образовательных услуг ДОО. Маркетинговые коммуникации как механизм позиционирования образовательных услуг.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник для СПО. – Ростов н/ Дону:Феникс, 2015.
2. Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Е.П. Михалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 191 с. – (Серия : Проф. образование).

### **Интернет-ресурсы**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сетков В.И. Менеджмент: учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book">http://www.book.ru/book</a>                         |
| 2.    | Грибов В.Д. Менеджмент. Учебное пособие для ссузов. – М.: КноРус, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book">http://www.book.ru/book</a>                      |
| 3.    | Разу М.Л. Менеджмент: учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book">http://www.book.ru/book</a>                           |
| 4.    | Менеджмент : учебное пособие / Е.Г. Михалкина и др. — Москва : Русайнс, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/919367">http://www.book.ru/book/919367</a> |
| 5.    | Менеджмент : учебник / А.Д. Зарецкий, Т.Е. Иванова. — Москва : КноРус, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.book.ru/book/916813">http://www.book.ru/book/916813</a>  |

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие «управление». Типы управления: традиционное, предпринимательское, менеджерское, системное. Объект, предмет управления.
2. Подходы к определению понятия «менеджмент». Понятие «менеджмент»,

соотнесение его с понятием «управление», сущность, содержание менеджмента.

3. Виды менеджмента.
4. Своеобразие менеджмента социальной сферы.
5. Педагогический менеджмент.
6. Особенности менеджмента ДОО на современном этапе. Цели и задачи менеджмента дошкольной организации.
7. Проектирование педагогического процесса детского сада.
8. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.
9. Планирование педагогического процесса в детском саду.
10. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду.
11. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду.
12. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
13. Определение понятия «маркетинг» и особенности его применения в ДОО.
14. Организационные направления развития маркетинга. Система маркетинговой информации в ДОО.
15. Организация маркетинговых исследований в ДОО.
16. Методы сбора информации, обработка, анализ собранной информации и подготовка отчета.
17. Покупательское поведение, сегментация рынка образовательных услуг ДОО.
18. Маркетинговые коммуникации как механизм позиционирования образовательных услуг.