

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 14:33:22
Уникальный программный код:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

« ____ » « ____ » 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»**

260 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	32
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	32
5.1. Учебный план	32
5.2. Календарный график учебного процесса	32
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	33
5.4. Программа итоговой аттестации	33
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	33
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	34
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	34
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	38
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	40
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	41
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	107

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки педагогов среднего профессионального образования.

ДПП «Педагогическое образование (профессиональное образование)» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» предназначена для формирования у обучающихся компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере среднего профессионального образования.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 90 часов, практических занятий в форме семинаров – 38 часов, самостоятельной работы и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП – 132 часа.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере среднего профессионального образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

2. Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы.

2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с требованиями единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

- Организация и проведение учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий;
- Обеспечение выполнения учебных планов и программ;
- Разработка или участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
ВД 1	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ВД 2	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая</i>	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или
		организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом.	типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе

		- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями	(ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.
		здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующе

		профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	й педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду
		(модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных	профессиональной деятельности. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.

		занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	
<i>Педагогическая</i>	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного
		задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически	учебного помещения). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от

		обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии,	реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения.
		электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом. - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной

		обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Консультировать	деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные
		обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о	технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их

		практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины,	использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной
		индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального	адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Основы законодательства

		мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области	об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).
		преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	

Педагогическая	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в
			обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за

			жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
<i>Педагогическая</i>	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы,
	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные	необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Возрастные особенности обучающихся,

		ресурсы, с учетом. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
Проектная	ПК-8 Способность проектировать образовательные	Формулировать примерные темы проектных,	Методологические и методические основы

	программы	исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.	современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной
--	-----------	--	--

			деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-
--	--	--	---

			коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
--	--	--	---

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умения: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для	Нормативно-правовые основы современного образования Общая педагогика Психология и педагогика профессионального образования Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования Современные образовательные технологии Теория и методика профессионального обучения Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и

1	2	3
	обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или)	безопасности жизнедеятельности

1	2	3
	профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных	

1	2	3
	характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом. - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Психология и педагогика профессионального образования Современные образовательные технологии Теория и методика профессионального обучения Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования

1	2	3
	- задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.	

1	2	3
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	

1	2	3
	(модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	

1	2	3
	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения.	
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	Общая педагогика Основы общей и возрастной психологии Управление в образовании: основы педагогического менеджмента

1	2	3
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умения: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Возрастные особенности обучающихся,	Общая педагогика Основы общей и возрастной психологии Современные образовательные технологии Психология и педагогика профессионального образования Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

1	2	3
	особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Знания: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки,	Нормативно-правовые основы современного образования

1	2	3
	специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	Теория и методика профессионального обучения

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (профессиональное образование)» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;

– перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование (профессиональное образование)» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями,

необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования, к. психол.н., доцент Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО» Наймушина Л.М.

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

О.Л. Шутов

« ____ » « ____ » 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»**

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере профессионального образования

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование

Срок обучения: 260 часов

Форма обучения: заочная (с элементами дистанционного обучения)

Режим занятий: согласно учебного расписания

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе дистанционные образовательные технологии			Формы контроля
			Лек ции	ПЗ	СР	
1.	Базовая часть:	116	44	14	58	
1.1.	Нормативно-правовые основы современного образования	16	6	2	8	зачет
1.2.	Общая педагогика	32	12	4	16	экзамен
1.3.	Основы общей и возрастной психологии	36	14	4	18	экзамен
1.4.	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента	16	6	2	8	зачет
1.5.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	16	6	2	8	зачет
2.	Вариативная часть:	140	46	24	70	
2.1.	Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования	16	6	2	8	зачет
2.2.	Психология и педагогика профессионального образования	16	6	2	8	зачет
2.3.	Современные образовательные технологии	16	6	2	8	зачет
2.4.	Теория и методика профессионального обучения	44	16	6	22	экзамен
2.5.	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО	20	2	8	10	зачет
2.6.	Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования	28	10	4	14	зачет
3.	Итоговая аттестация:	4	-	-	4	МЭ
	Итого:	260	90	38	132	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование ученой дисциплины	Объем дистанционной нагрузки, ч	Учебные месяцы			
			1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы современного образования	16				
2.	Общая педагогика	32				
3.	Основы общей и возрастной психологии	36				
4.	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента	16				
5.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	16				
6.	Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования	16				
7.	Психология и педагогика профессионального образования	16				
8.	Современные образовательные технологии	16				
9.	Теория и методика профессионального обучения	44				
10.	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО	20				
11.	Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования	28				
12.	Итоговая аттестация:	4				

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Базовая часть

Аннотация учебной дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного образования» является формирование знаний нормативно-правых основ современного образования и воспитания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области среднего профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- дать общее представление об образовании как социальном институте;
- познакомить слушателей с основами государственной политики в области профессионального образования;
- обеспечить овладение знаниями о системе образования и основных элементах системы профессионального образования;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующие сферу образования в целом и профессионального образования;
- формирование знаний о безопасной организации образовательного процесса в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного образования» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО). Должен знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: Способность проектировать образовательные программы. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).

1	2	3
		Должен знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Локальные нормативные акты. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в Российской Федерации.

4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы современного образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в области образования	8	2	2		4
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации	4	2	-		2
3.	Субъекты образовательного процесса в Российской Федерации	4	2	-		2
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования

Образовательные организации: понятие и правовой статус. Типология образовательных организаций.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Перспективы развития законодательства в области образования.

Нормативные правовые акты, принимаемые на уровне субъекта Российской Федерации. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования. Локальные нормативные акты. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации среднего профессионального образования. Устав образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основы правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников. Социальная защита работников образования. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Отражение прав ребенка в основных международных документах. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3. Субъекты образовательного процесса в Российской Федерации

Обучающиеся. Общие права, обязанности и ответственность обучающегося, обусловленные его пребыванием в образовательном учреждении. Правовой статус обучающихся. Работники образования. Категории работников образования. Права и свободы педагогических работников образовательных учреждений.

Рекомендуемая литература:

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов : информационное издание / Г.Б. Романовский, сост. [Электронный ресурс]. — Москва : Проспект, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-392-21538-6. - URL: <https://www.book.ru/book/920170>

2. Конституционное право (для бакалавров). Учебник : учебник / А.Ю. Мамычев. [Электронный ресурс]. — Москва : Юстиция, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4365-2424-5. - URL: <https://www.book.ru/book/929493>

3. Критерии образования отраслей в системе российского права. Монография : монография / А.А. Головина. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-4365-2553-2. - URL: <https://www.book.ru/book/929509>

4. Образовательное право России (учебник для вузов) / 2-е изд., исправленное : учебник / В.И. Шкатулла. [Электронный ресурс]. — Москва : Юстицинформ, 2016. — 774 с. — ISBN 978-5-7205-1293-4. - URL: <https://www.book.ru/book/920316>

Нормативно-правовые документы:

1. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Конституция РФ.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

12. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». - URL : <http://window.edu.ru>

2. Информационно-справочная система Консультант плюс. - URL : www.consultant.ru

3. Министерство образования и науки Краснодарского края - URL: <http://edukuban.ru>

4. Министерство образования и науки РФ. – URL : <http://минобрнауки.рф>

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL : <http://zakon.edu.ru>

6. Федеральные государственные образовательные стандарт. – URL : <http://www.standart.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL : <http://www.edu.ru>

8. Федеральный портал непрерывного образования преподавателей. – URL : <http://www.neo.edu.ru>

9. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL : <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

10. Электронная библиотечная система — URL: <https://www.book.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

2. Основные законодательные акты в области образования.

3. Перспективы развития законодательства в области образования.

4. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

6. Права ребенка и формы их правовой защиты.

7. Основы правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников.

8. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.

9. Виды образовательных учреждений.

10. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации).

11. Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

12. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.

13. Правовой статус образовательных учреждений.

14. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.

15. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.

16. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

17. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования.

18. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

19. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования.

Аннотация учебной дисциплины «Общая педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Общая педагогика»

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика» решаются следующие задачи:

- сформировать представления об основных направлениях развития современной педагогики;
- формирование знаний об основах воспитания и обучения, принципах педагогики;
- формирование знаний о современных средствах и методах обучения;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Общая педагогика» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая педагогика»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогика как наука	3	1	-		2
2.	Образование как социальное явление	3	1	-		2
3.	Педагогический процесс. Основы теории обучения	4	2	-		2
4.	Сущность воспитания и его виды	4	2	-		2
5.	Средства обучения	6	2	2		2
6.	Методы обучения	8	2	2		4
7.	Формы организации педагогического процесса	4	2	-		2
	Итого:	32	12	4	Экзамен	16

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 2. Образование как социальное явление

Понятие «образование» как социальное явление. Функции образования.

Характеристика образовательной системы России. Цель и содержание современного образования. Опишите современные тенденции развития отечественного образования. Факторы, влияющие на содержание отечественного образования

Тема 3. Педагогический процесс. Основы теории обучения

Процесс обучения, педагогический процесс. Функции обучения. Базовые понятия: «знание», «умение», «навык». Основные звенья процесса обучения. Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Теория обучения. Базовые понятия дидактики: знания, умения, навыки.

Тема 4. Сущность воспитания и его виды

Понятие воспитание. Воспитание как общественное явление. Модели воспитания.

Духовное воспитание. Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели интеллектуальной воспитанности. Теоретическое мышление. Нравственное воспитание. Этическое воспитание. Гражданское воспитание. Политическое воспитание. Правовое воспитание. Трудовое воспитание. Профориентация. Профессиональное самоопределение. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Средства физического воспитания. Гендерное воспитание. Закономерности, принципы и особенности воспитания.

Система методов воспитания. Педагогическая классификация методов воспитания. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Методы самостоятельности.

Тема 5. Средства обучения

Вербальные средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы. Учебно-наглядные пособия: натуральные, изобразительные, знаковые – схемы, таблицы. Технические средства обучения (ТСО).

Тема 6. Методы обучения

Методика методическими приемами. Словесные методы. Наглядные методы. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Словесная наглядность. Практические методы. Лабораторные работы. Решение задач. Упражнения. Групповая дискуссия и деловая игра. Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 7. Формы организации педагогического процесса

Общая характеристика форм организации педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью обучающихся. Организационные формы образовательного процесса в профессиональном образовании: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
4. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>
3. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. — М.: Академия, 2007. — 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Методологические принципы (подходы) педагогики.
4. Образование как социальное явление. Цель и содержание современного образования.
5. Современные тенденции развития образования.
6. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения.
7. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.

8. Теория обучения.
9. Образовательные функции. Принципы обучения.
10. Дидактические средства.
11. Методы обучения.
12. Формы организации педагогического процесса.
13. Принципы организации педагогического процесса.
14. Принципы управления деятельностью обучающихся.
15. Воспитание как общественное явление.
16. Модели воспитания.
17. Виды воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Система методов воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
21. Сущность и специфика семейного воспитания.
22. Структура и типология семьи.
23. Функции семьи. Влияние семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития.
24. Стили и типы семейного воспитания.
25. Методы семейного воспитания.

Аннотация учебной дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

Целью освоения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» решаются следующие задачи:

- 1) способствовать формированию и развитию знаний:
 - об общих закономерностях психологии личности,
 - о психологических особенностях разных возрастных периодов,
 - о критических периодах психического развития,
 - о возможностях в образовательном процессе различных возрастных периодов;
- 2) содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы общей и возрастной психологии» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития,

1	2	3
		индивидуальные возможности). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Психология как наука. Методы психологического исследования	1	1	-		-
2.	Проблема личности в психологии	1	1	-		-
3.	Познавательные процессы	5	1	2		2
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	3	1	-		2
5.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	8	4	-		4
6.	Особенности психического развития младшего школьника	4	2	-		2
7.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	6	2	-		4
8.	Психология зрелых возрастов	8	2	2		4
	Итого:	36	14	4	Экзамен	18

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Методы психологического исследования

Понятие психологии. Становление психологии как науки. Направления и течения психологии. Ассоциативная психология (ассоцианизм). Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Фрейдизм. Неофрейдизм. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Экзистенциальный анализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Культурно-историческая теория. Транзактный анализ. Психика и сознание. Категории и принципы психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Отрасли

психологии. Сознание. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Методы психологического исследования.

Тема 2. Проблема личности в психологии

Понятие личности. «Я-концепция» личности. Психологическая структура личности. Потребности и интересы личности.

Теории личности зарубежных авторов. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-теория личности Э. Эриксона. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теории личности отечественных психологов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов).

Тема 3. Познавательные процессы

Понятие внимания. Внешние проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания. Понятие ощущений. Физиологическая основа ощущений. Виды и классификация ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Нарушения восприятия. Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение. Виды памяти. Свойства (качества) памяти. Понятие мышления. Особенности мышления. Физиологическая основа мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Качества ума и интеллект. Понятие воображения. Значение воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Общая характеристика речи. Функции речи. Виды речи. Использование речи в психодиагностике.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций. Эмоциональные состояния. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности поведения. Отношение к людям отношению к работе. Свойства темперамента. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности. Конституциональные теории темперамента. Понятие характера. Акцентуации характера. Типология характеров. Понятие способностей. Виды и уровни способностей. Природное и приобретенное в способностях.

Тема 5. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Возрастная психология как наука. Периодизация возрастного развития.

Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Характеристика психического развития ребенка первого года жизни. Ранний возраст (1-3 года). Дошкольный возраст. Предметная деятельность и

игра. Восприятие, внимание и память дошкольника. Воображение, мышление и речь дошкольника. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

Тема 6. Особенности психического развитие младшего школьника

Особенности психического развития младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.

Тема 7. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Отрочество. Юность. Развитие личности в подростковом возрасте. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Кризис подросткового возраста. Совершенствование психических процессов в подростковом возрасте. Развитие общих и специальных способностей подростка. Развитие мышления подростка. Формирование волевых качеств личности. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника.

Тема 8. Психология зрелых возрастов

Психология зрелых возрастов. Зрелость (36-50 лет). Переходный возраст (30-35 лет). Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы старения и старости.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 352 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04143-7. - URL : <https://www.book.ru/book/917004>
3. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б.С. Волков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 266 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04939-6. - URL : <https://www.book.ru/book/919279>
4. Гонина, О. О. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / О.О. Гонина. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. —

149 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06318-7. - URL : <https://www.book.ru/book/927021>

5. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 439 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04937-2. - URL : <https://www.book.ru/book/920471>

6. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие / В.М. Кроль, М.В. Виха. — Москва : КноРус, 2014. — 503 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-03282-4. - URL : <https://www.book.ru/book/919288>

7. Методология и методы психологического исследования : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2014. — 334 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-03254-1. - URL : <https://www.book.ru/book/915984>

8. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>

9. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

10. Психология дошкольного возраста : учебник / Н.В. Волкова, Б.С. Волков. — Москва : КноРус, 2017. — 270 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04938-9. - URL : <https://www.book.ru/book/922789>

11. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

12. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

13. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

14. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — Москва : КноРус, 2016. — 280 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05076-7. - URL : <https://www.book.ru/book/918902>

15. Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06260-9. - URL : <https://www.book.ru/book/926414>

16. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04663-0. - URL : <https://www.book.ru/book/918092>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>
3. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. — М.: Академия, 2007. — 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие психологии.
2. Направления и течения психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие личности. Психологическая структура личности.
6. Потребности и интересы личности.
7. «Я-концепция» личности. Понятие внимания.
8. Теории личности зарубежных авторов.
9. Теории личности отечественных психологов.
10. Внимание: виды и свойства. Физиологическая основа внимания.
11. Ощущения: виды, физиологическая основа.
12. Восприятие: виды, свойства и нарушения. Физиологическая основа восприятия.
13. Память: виды, свойства и процессы. Физиологические основы памяти.
14. Мышление: виды и формы, мыслительные операции. Физиологическая основа мышления.
15. Качества ума и интеллект.
16. Воображение: значение и виды. Приемы создания образов воображения.
17. Речь: виды и функции. Использование речи в психодиагностике.
18. Эмоции и эмоциональные состояния.
19. Понятие чувств. Функции чувств.
20. Понятие воли. Воспитание и развитие воли.
21. Темперамент. Физиологическая основа темперамента.
22. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.
23. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности.

24. Конституциональные теории темперамента.
25. Характер. Акцентуации характера.
26. Типология характеров.
27. Способности: виды и уровни. Природное и приобретенное в способностях.
28. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
29. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
30. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
31. Особенности психического развития младшего школьника.
32. Психологические особенности начального этапа обучения.
33. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
34. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
35. Психологическая характеристика переходного возраста (30-35 лет).
36. Психологическая характеристика зрелого возраста (36-50 лет).
37. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
38. Психологические проблемы старения и старости.

Аннотация учебной дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Целью освоения дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента» является формирование системных знаний и компетенций в области управления педагогическим процессом в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента» решаются следующие задачи:

- сформировать представления об основах менеджмента и управления;
- формирование знаний о системе управления образованием в РФ;
- формирование знаний о структуре образовательной организации и органах управления педагогическим процессом в образовательной организации;
- содействовать овладению знаниями о правовом статусе педагогических работников в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

4. Структура и содержание дисциплины «Управление в образовании: основы педагогического менеджмента»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Основы менеджмента	6	2	-		4
2.	Основы педагогического менеджмента	10	4	2		4
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы менеджмента

Понятия «управление» и «менеджмент». Основные задачи менеджмента. Объект менеджмента. Предмет менеджмента. Принципы организации управления. Функции управления. Общие функции управления. Специальные функции управления. Основные функции управления организацией. Организация. Нормирование. Планирование. Координация. Мотивация. Контроль. Регулирование. Методы управления. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Количественные методы управления. Информационное обеспечение управления организацией.

Тема 2. Основы педагогического менеджмента

Понятие «педагогический менеджмент». Предмет труда менеджера в образовательном процессе. Задачи педагогического менеджмента. Система профессионального образования в РФ. Принципы педагогического менеджмента. Основа педагогического менеджмента. Миссия образовательного учреждения. Система среднего профессионального образования в РФ. Виды специальных учебных заведений. Управление системой образования в РФ. Структура образовательной организации. Правовой статус руководителя образовательной организации. Управление образовательной организацией. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 476 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918795>

2. Рыжиков, С. Н. Стратегическое управление профессиональной образовательной организацией: методы и модели. Том 2: учебное пособие / С.Н. Рыжиков [Электронный ресурс]. — Москва: Русайнс, 2017. — 288 с. - URL: <https://www.book.ru/book/922793>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная:

Паперная Н. В., Шатилова А. С. Педагогический менеджмент в организации профессионального образования // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 307-309. — URL: <https://moluch.ru/archive/159/44932/>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «управление» и «менеджмент».
2. Объект, предмет и задачи менеджмента.
3. Принципы организации управления.
4. Функции управления организацией: общие и специальные.
5. Экономические методы управления.
6. Организационно-административные методы управления.
7. Социально-психологические методы управления.
8. Количественные методы управления.
9. Информационное обеспечение управления организацией.
10. Понятие «педагогический менеджмент».
11. Предмет и задачи педагогического менеджмента.
12. Система профессионального образования в РФ.
13. Принципы педагогического менеджмента.
14. Основа педагогического менеджмента.
15. Система среднего профессионального образования в РФ.
16. Виды специальных учебных заведений.
17. Управление системой образования в РФ.
18. Структура образовательной организации.
19. Правовой статус руководителя образовательной организации.
20. Управление образовательной организацией.
21. Правовой статус педагогических работников.
22. Аттестация педагогических работников.

Аннотация учебной дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» является формирование знаний и компетенций в области здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности в обучающихся профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» решаются следующие задачи:

– формирование знаний о здоровье, нарушениях здоровья и мерах профилактики заболеваний;

- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование знаний о мероприятиях первой помощи при чрезвычайных ситуациях, связанных с нарушением здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Должен знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся	4	2	-		2
2.	Основные признаки нарушения здоровья	4	2	-		2
3.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	4	2	-		2
4.	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	4	-	2		2
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся

Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Потенциал здоровья. Баланс здоровья ресурс здоровья. Адаптация: срочная и кумулятивная адаптация. Принципы формирования ЗОЖ. Двигательная активность в здоровом образе жизни. Принципы физической тренировки. Рациональное питание в здоровом образе жизни современного человека.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

Понятие «болезнь». Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Самоконтроль. Функциональные показатели.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Здравоохранение. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Контроль за состоянием здоровья учащейся молодежи.

Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Понятие об инфекционных болезнях. Иммуитет. Неспецифические механизмы иммунитета. Специфические механизмы иммунитета. Вакцины и сыворотки. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет. Искусственный иммунитет. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к иммунизации.

Классификация заболеваний. Периоды протекания инфекционного заболевания. Причины обострений и рецидивов заболевания.

Эпидемический процесс. Источники инфекции. Варианты развития эпидемического процесса. Инфекционные болезни. Воздушно-капельные инфекции. Острые респираторные заболевания. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Гематогенные инфекции. Болезни, передаваемые половым путем.

Меры профилактики инфекционных заболеваний. Обсервация. Карантин. Методы, виды и способы дезинфекции. Профилактика инфекционных заболеваний в учебном заведении.

Тема 4. Общие правила оказания первой доврачебной помощи

Первая доврачебная помощь. Неотложные состояния. Правила оказания экстренной психологической помощи. Приемы экстренной психологической помощи пострадавшим с реактивными состояниями. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Средства первой помощи. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Первая помощь при различных состояниях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Айзман, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2017. — 403 с. — Для бакалавров. — URL : <https://www.book.ru/book/920472>

2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 243 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05530-4. - URL : <https://www.book.ru/book/920244>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Сидоров, под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 610 с. — Для бакалавров и специалистов. — ISBN 978-5-406-05571-7. - URL : <https://www.book.ru/book/920822>

4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

5. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э.Н. Вайнер. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 307 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04797-2. - URL : <https://www.book.ru/book/919216>

6. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус,

2017. — 247 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04897-9. - URL : <https://www.book.ru/book/921423>

7. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т.И. Вершкова. [Электронный ресурс]. — Москва : Проспект, 2015. — 157 с. — ISBN 978-5-392-19161-1. - URL : <https://www.book.ru/book/918652>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. [Текст]. — М.: Эксмо, 2016. — 320 с.

3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2015. — 283 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04316-5. - URL : <https://www.book.ru/book/916536/view2>

4. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья.
2. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
3. Основные признаки нарушения здоровья.
4. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
5. Критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
7. Периоды протекания инфекционного заболевания.
8. Источники инфекции.
9. Причины обострений и рецидивов заболевания.
10. Неспецифические и специфические механизмы иммунитета.
11. Врожденный, приобретенный и искусственный иммунитет.
12. Показания и противопоказания к иммунизации.
13. Воздушно-капельные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.

14. Желудочно-кишечные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.

15. Пищевые отравления бактериальными токсинами: виды, симптомы, меры профилактики.

16. Гематогенные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.

17. Болезни, передаваемые половым путем.

18. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

19. Система и принципы здравоохранения в Российской Федерации.

20. Контроль за состоянием здоровья учащейся молодежи.

21. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.

22. Правила оказания экстренной психологической помощи.

23. Правила и порядок осмотра пострадавшего.

24. Оценка состояния пострадавшего.

25. Средства первой помощи.

26. Первая помощь при контузии, коме, обмороке, коллапсе.

27. Первая помощь при поражении электрическим током.

28. Первая помощь при ожогах.

29. Первая помощь при утоплении.

30. Первая помощь при отморожении и переохлаждении.

31. Первая помощь при отравлении.

32. Первая помощь при диабетической коме.

33. Первая помощь при гипертоническом кризе.

34. Первая помощь при попадании инородных тел.

35. Первая помощь при тепловом, солнечном ударе.

36. Сердечно-легочная реанимация и показания к ее применению.

37. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

38. Меры профилактики травм и первая помощь при травматическом шоке.

39. Меры профилактики травм и первая помощь при ранах и кровотечениях.

40. Меры профилактики травм и первая помощь при ранении грудной клетки.

41. Меры профилактики травм и первая помощь при ранении живота.

42. Требования к наложению повязки.

43. Меры профилактики травм и первая помощь при переломе костей.

44. Первая помощь при ушибах.

45. Первая помощь при вывихах.

46. Меры профилактики травм и первая помощь при травмах и поражениях глаз.

Аннотация учебной дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»

Целью освоения дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования» является формирование знаний профессиональной этики и компетенций педагога профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования» решаются следующие задачи:

- формирование знаний об основах профессиональной этики педагога;
- содействовать овладению профессиональными знаниями и умениями педагога профессионального образования в логике реализации образовательного процесса;
- развивать профессионально важные педагогические качества.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Должен знать: Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.
1	2	3

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Должен знать: Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Профессионально-этические основы деятельности в сфере профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Основы профессиональной этики	4	2	-		2
2.	Педагогическая деонтология	4	2	-		2
3.	Профессиональная культура педагога	8	2	2		4
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы профессиональной этики

Профессиональная нравственность. Профессиональная этика. Содержание профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики.

Тема 2. Педагогическая деонтология

Предмет педагогической деонтологии. Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Принципы педагогической деонтологии

Тема 3. Профессиональная культура педагога

Профессионализм. Профессиональная деятельность как социально-культурное явление. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание функции. Педагогическая деятельность - вид профессиональной деятельности. Компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Виды педагогической деятельности. Педагогическая культура. Содержание общей культуры педагога. Уровни профессионально-педагогической культуры. Имидж педагога. Квалификационная характеристика педагога профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>
3. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
4. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
5. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

6. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

3. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. — М.: Академия, 2007. — 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Профессиональная этика. Содержание профессиональной этики.
2. Принципы профессиональной этики.
3. Виды профессиональной этики.
4. Кодекс профессиональной этики.
5. Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии.
6. Профессиональная этика педагога.
7. Педагогическая деятельность - вид профессиональной деятельности.
8. Компоненты педагогической деятельности.
9. Виды педагогической деятельности.
10. Педагогическая культура.
11. Уровни профессионально-педагогической культуры педагога.
12. Профессиональная компетентность и культура педагога.
13. Имидж педагога.
14. Квалификационная характеристика педагога профессионального образования.

Аннотация учебной дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» является формирование знаний и готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» решаются следующие задачи:

- формирование умения психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- ознакомление с основными психологическими закономерностями овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение освоения основных психологических закономерностей профессионального становления личности;
- изучение психологических основ педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;
- формирование навыков проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых.
- формирование навыков проведения психологического анализа образовательного процесса в сфере профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы,

1	2	3
		методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Должен знать: Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом. - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Контролировать и оценивать работу обучающихся

1	2	3
		на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Должен знать: Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
ПК-6	Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования).

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	4	2	-		2
2.	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	4	2	-		2
3.	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	8	2	2		4
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы профессионального образования

Психологические основы деятельности обучающихся. Психологические основы личности. Структура личности обучающихся. Сущность и становление профессионального образования в России. Структура современного профессионального образования в РФ. Среднее профессиональное образование. Уровни высшего образования. Ведущие технологии профессионального образования.

Тема 2. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

Развитие в профессиональном обучении. Психологические основы профессионального обучения. Мотивация к обучению и трудовой деятельности. Психологические особенности обучающихся и педагогов в системе профессионального образования. Профессиональное развитие и его психологическая структура. Психологические особенности обучающихся в системе последиplomного образования. Психология межличностных отношений в системе последиplomного образования.

Тема 3. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Педагог как субъект профессионализации Психологические особенности педагога. Структура личности педагога. Профессиональная устойчивость педагога профессионального образования. Профессионально-педагогические деформации: понятие, причины и факторы. Профессиональное выгорание

педагога профессионального образования. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания. Меры профилактики профессионального выгорания педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>
3. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
4. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
5. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
6. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогика профессионального образования в системе профессионального обучения.
2. Психология профессионального образования в системе профессионального обучения.

3. Профессиональное образование как система.
4. Профессиональное образование как педагогический процесс.
5. Основные компетенции в профессиональном образовании.
6. Профессионально обусловленные структуры личности и деятельности.
7. Мотивация к обучению и трудовой деятельности.
8. Психологические особенности обучающихся в системе профессионального образования.
9. Профессиональное развитие и его психологическая структура.
10. Цель, задачи и принципы современного профессионального образования.
11. Содержание и структура современного профессионального образования.
12. Психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
13. Психологическая характеристика этапов формирования профессиональных навыков и умений.
14. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучающихся.
15. Развитие исследовательского, творческого мышления профессионала.
16. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
17. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
18. Психолого-педагогические технологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
19. Психологическая детерминация последипломного образования.
20. Личностно-ориентированное последипломное образование.
21. Деятельностно-ценностное последипломное образование.
22. Персонофицированное последипломное образование.
23. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
24. Функции и структура профессионально-педагогической деятельности.
25. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
26. Профессионально-психологический профиль педагога.
27. Профессиональные компетенции педагога профессионального образования.
28. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания.
29. Классификация и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
30. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Аннотация учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является формирование знаний и умений, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса с использованием педагогических технологий для решения задач профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» решаются следующие задачи:

- формирование представления о сущности и образовательных возможностях современных образовательных технологий;
- ознакомление с практикой применения современных педагогических технологий в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися;
- формирование навыков применения современных образовательных технологий в практике профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возможности освоения

1	2	3
		образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Должен знать: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по

1	2	3
		освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Должен знать: Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Должен знать: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной

1	2	3
		деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

4. Структура и содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Понятие «педагогическая технология». Основные педагогические технологии	4	2	-		2
2.	Современные педагогические технологии в системе профессионального образования	8	2	2		4
3.	Технологии работы с информацией	4	2	-		2
	Итого:	16	6	2	Зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «педагогическая технология». Основные педагогические технологии

Понятия: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Характеристики педагогических технологий. Классификация технологий обучения. Создание технологии обучения. Выбор методов обучения. Выбор средств обучения и учебного оборудования:

Тема 2. Современные педагогические технологии в системе профессионального образования

Модульное обучение. Обучающий модуль. Цель технологии модульного обучения. Особенности модульного обучения. Проблемное обучение. Основные функции учебной проблемы. Проблемная ситуация. Методические приемы по созданию проблемной ситуации в обучении. Уровни проблемного обучения. Контекстное обучение. Метод кейс-стади (case study). Структура кейса. Актуальность внедрения метода кейс-стади в практику образования.

Требования к составлению кейсов. Классификация кейсов. Этапы создания кейсов. Обучение в сотрудничестве. Проведение семинаров в форме диалога. Методика проведения практического занятия в форме игры. Виды обучающих игр. Информационно-коммуникативные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 3. Технологии работы с информацией

Информационная культура. Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Учебные программы и учебно-методические комплексы. Учебник. Учебное пособие. Первоисточники. Вторичная научная информация. Третичная научная информация. Словари и справочная литература. Психологические основания технологии работы с учебной и научной литературой. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Виды портфолио. Преимущества и недостатки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. – URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
4. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>
5. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
6. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
7. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

8. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогические технологии: понятие, классификация.
2. Создание технологии обучения.
3. Особенности выбора средств и методов обучения в профессиональном образовании.
4. Модульное обучение.
5. Проблемное обучение.
6. Контекстное обучение.
7. Метод кейс-стади (case study).
8. Обучение в сотрудничестве.
9. Проведение семинаров в форме диалога.
10. Проведение практического занятия в форме игры.
11. Виды обучающих игр.
12. Информационно-коммуникативные технологии в системе профессионального образования.
13. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования.
14. Информационная культура.
15. Технология поиска информации.
16. Технологии организации работы с учебной литературой в системе профессионального образования.
17. Виды информационных источников.
18. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.

Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика профессионального обучения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теория и методика профессионального обучения»

Целью освоения дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» является формирование знаний и умений в теории и методике профессионального обучения, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о технологии профессионального обучения и применения дидактических закономерностей;
- получение знаний о технологии организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий в условиях профессионального образования;
- формирование умений проектировать содержание образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Теория и методика профессионального обучения» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные

1	2	3
		образовательные и информационные ресурсы, с учетом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

1	2	3
		Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

1	2	3
		Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных

1	2	3
		технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Знания: Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного

1	2	3
		предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП). Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Знания: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика профессионального обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часа

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Средства обучения в учебном процессе организации среднего профессионального образования	2	1	-		1
2.	Методы обучения в организации СПО	2	1	-		1
3.	Формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО	2	1	-		1
4.	Технология лекционных занятий в системе профессионального образования	10	4	2		4
5.	Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий в системе профессионального образования	6	2	2		2
6.	Контроль знаний и умений в системе профессионального образования	3	2	-		1
7.	Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования	5	1	-		4
8.	Информационно-методическое обеспечение учебной дисциплины	5	1	-		4
9.	Научно-методическая деятельность преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения	3	1	-		2
10.	Проектирование содержания образовательного процесса в системе СПО	6	2	2		2
	Итого:	44	16	6	Экзамен	22

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Средства обучения в учебном процессе организации среднего профессионального образования

Роль средств обучения в учебном процессе, их классификация. Средства обучения. Учебно-наглядные пособия. Вербальные средства обучения. Специальное оборудование. Технические средства обучения. Условия эффективного применения средств обучения.

Тема 2. Методы обучения в организации СПО

Классификация методов обучения. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Специфические принципы обучения. Активные методы обучения. Дискуссия. Аквариум. Творческий диалог. «Думай и слушай». Панельная дискуссия. Мозговой штурм. Беседы. Деловая корзина. Прогрессивный семинар. Студия активного случая. Метод аналогии. Кейс-метод (Case-study). Деловая игра. Имитационные игры. Операционные игры. «Деловой театр». Выбор методов обучения.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО

Понятие «форма обучения». Основные функции форм обучения. Классификация форм обучения. Структура учебного занятия. Основные аспекты и типы учебных занятий. Требования к учебному занятию. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Анализ занятия виды анализа. Алгоритм анализа средств и методов обучения.

Тема 4 Технология лекционных занятий в системе профессионального образования

Типы лекций, их характеристика. Вводная лекция. Установочная лекция. Текущая лекция. Обзорная лекция. Заключительная лекция. Виды лекций: проблемная, лекция–визуализация, лекция вдвоем (бинарная), лекция пресс–конференция, лекция с заранее запланированными ошибками (провокация), лекция–консультация. Требования к лекции. Структура лекции.

Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции. Приемы управления вниманием студентов в ходе лекции. Подготовка преподавателя к лекции. Алгоритм подготовки преподавателя к лекции. Критерии оценки качества лекции.

Тема 5. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий в системе профессионального образования

Семинар – форма организации учебного процесса. Понятие «семинар». Цели проведения семинара. Основные функции семинара. Типы семинаров и их характеристика. Этапы подготовки к семинарскому занятию. Показатели эффективности проведения семинара.

Особенности проведения практических занятий. Цели проведения практического занятия. Виды практических занятий. Варианты заданий для практического занятия. Задания–наблюдения. Задания творческого характера.

Задания учебно–тренировочного характера. Задания на рефлекссию личностно–профессиональных качеств.

Тема 6. Контроль знаний и умений в системе профессионального образования

Функции контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля знаний. Виды контроля знаний и умений студентов. Формы и методы проверки знаний и умений студентов. Устная проверка знаний. Письменная проверка знаний. Смешанная форма контроля. Организация и проведение зачетов и экзаменов. Оценочная деятельность преподавателя. Отметка. Система отметок. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Тема 7. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования

Содержание самостоятельной работы. Основные функции самостоятельной работы студентов. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов. Организационно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

Тема 8. Информационно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Учебно–методическое обеспечение учебной дисциплины. Учебно–методический комплекс. Структура учебно–методического комплекса. Нормативная и учебно–методическая документация. Средства обучения. Средства контроля. Курсовое и дипломное проектирование. Внеклассная работа по дисциплине. Учебно–методический комплекс учебного кабинета. Структура учебно–методического комплекса кабинета. Паспорт учебного кабинета. Методическое обеспечение учебного процесса по предмету. Методический комплекс для каждого раздела, темы. Методические материалы. Оборудование учебного кабинета.

Тема 9. Научно-методическая деятельность преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения

Понятие и сущность научно-методической деятельности преподавателя. Методическая работа. Научно–методическая работа. Функции методической деятельности педагога. Виды методической деятельности. Содержание научно–методической деятельности преподавателя. Направления методической службы образовательной организации. Методические умения преподавателя.

Тема 10. Проектирование содержания образовательного процесса в системе СПО

Система учебно-плановой документации образовательной организации среднего профессионального образования. Цель планирования образовательного процесса. Исходные нормативные документы для планирования обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Программа учебного предмета. Условия рациональности разработки учебной плановой документации. Учебно-методический комплекс. Структура учебно-методического комплекса. Методические рекомендации к составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Технология подбора учебного материала.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
4. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
5. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Специфические принципы обучения.
2. Средства обучения в профессиональном образовании. Условия эффективного применения средств обучения.
3. Методы обучения в профессиональном образовании.
4. Активные методы обучения в профессиональном образовании.
5. Формы обучения в профессиональном образовании.
6. Типы лекций, их характеристика.
7. Структура лекции. Требования и критерии оценки проведения лекции.
8. Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.
9. Семинар – форма организации учебного процесса.
10. Типы семинаров и их характеристика.
11. Критерии оценки эффективности проведения семинара.
12. Особенности проведения практических занятий в системе профессионального образования.
13. Виды контроля знаний и умений студентов.
14. Требования к организации контроля знаний.
15. Формы и методы проверки знаний и умений студентов.
16. Организация и проведение зачетов и экзаменов.
17. Оценочная деятельность преподавателя.
18. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.
19. Содержание самостоятельной работы.
20. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.
21. Виды самостоятельной работы студентов.
22. Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов.
23. Научно-исследовательская работа студентов.
24. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.
25. Учебно–методическое обеспечение учебной дисциплины.
26. Учебно–методический комплекс.
27. Нормативная и учебно–методическая документация.
28. Учебно–методический комплекс учебного кабинета.
29. Научно-методическая деятельность преподавателя.
30. Система учебно-плановой документации образовательной организации среднего профессионального образования.
31. Исходные нормативные документы для планирования содержания образовательного процесса.
32. Условия рациональности разработки учебной плановой документации.
33. Алгоритм составления рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

34. Технология подбора учебного материала.

Аннотация учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО» является формирование знаний и умений в области использования педагогом информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО» решаются следующие задачи:

- формирование знаний и умений по использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога профессионального образования;

- ознакомление с технологиями электронного, дистанционного обучения, современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-

1	2	3
		коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

1	2	3
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4. Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности	2	-	1		1
2.	Создание презентаций в педагогической деятельности	4	-	2		2
3.	Поиск информации в интернете в работе педагога дополнительного профессионального образования	2	-	1		1

1	2	3	4	5	6	7
4.	Работа с социальными сетями в условиях дополнительного профессионального образования	4	-	2		2
5.	Работа с интерактивными техническими средствами обучения в профессиональном образовании	6	-	2		4
6.	Электронное обучение в информационной образовательной среде образовательной организации	2	2	-		-
	Итого:	20	2	8	Зачет	10

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности

Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности. Понятие и структура электронного документа. Понятие стиля. Создание документа с использованием пользовательских стилей. Система поиска и замены фрагментов текста. Колонтитулы. Вставка графики, диаграмм, схем. Проверка правописания.

Тема 2. Создание презентаций в педагогической деятельности

Верстка текста, графики, видео. Работа со слоями. Анимация объектов. Автоматические и ручные переходы. Редактирование графики в слайдах.

Тема 3. Поиск информации в интернете в работе педагога дополнительного профессионального образования

Основные поисковые системы Интернет. Рейтинг поисковых систем Интернет. Программы поисковой системы. Технические средства поисковика. Методы поиска информации в сети Интернет. Особенности поиска по ключевым словам.

Интернет-ресурсы, содержащие большой банк учебной и методической литературы. Конкурсы, олимпиады. Дистанционные курсы, вебинары, конференции.

Тема 4. Работа с социальными сетями в условиях дополнительного профессионального образования

Социальная сеть. Популярные социальные сети. Принципы работы в социальных сетях. Алгоритм работы с социальными сетями. Правила работы с

социальными сетями. Создание аккаунта. Формирование личной страницы пользователя. Создание блога.

Микроблоги. Фотографии. Видео. Общение. Тематические социальные сети. Основные этапы работы с социальными сетями. Инструменты для работы с социальными сетями. Преимущества использования социальных сетей. Примеры использования социальных сетей в учебном процессе.

Тема 5. Работа с интерактивными техническими средствами обучения в профессиональном образовании

Технические средства обучения. Классификация ТСО. Технические средства передачи учебной информации. Технические средства контроля знаний. Технические средства обучения и самообучения. Тренажерные технические средства. Вспомогательные технические средства. Основные требования к ТСО. Интерактивная доска и её возможности. Интерактивные инструменты

Тема 6. Электронное обучение в информационной образовательной среде образовательной организации

Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении. Учебная деятельность студентов в дистанционном обучении. Познавательная-продуктивная деятельность в дистанционном обучении. Коммуникативная деятельность обучающихся в дистанционном обучении. Методолого-содержательная деятельность в дистанционном обучении. Психолого-воспитательная деятельность в дистанционном обучении. Инструментальные средства дистанционного обучения. Организация дистанционного консультирования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Информационные технологии : учебник / А.А. Хлебников. — Москва: КноРус, 2016. — 466 с. — Для бакалавров. — URL : <https://www.book.ru/book/918103>
2. Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS. Программно-аппаратная организация ИЭТР: учебно-методическое пособие / С.В. Веретехина. — Москва: Русайнс, 2015. — 124 с. — URL: <https://www.book.ru/book/916850>
3. Информатика: учебное пособие / Н.И. Иopa. — Москва : КноРус, 2016. — 258 с. — Конспект лекций. — URL : <https://www.book.ru/book/917889>

Дополнительная литература:

1. Защита информационных технологий. Справочник : справочник / Ю.И. Коваленко. — Москва: Русайнс, 2016. — 321 с. — URL: <https://www.book.ru/book/921524>
2. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении: практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации : монография / И.В. Гавриленкова. — Астрахань: Астраханский ГУ, 2016. — 76 с. — URL: <https://www.book.ru/book/917022>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и структура электронного документа.
2. Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности.
3. Создание документа с использованием пользовательских стилей.
4. Работа с иллюстрациями в текстовом файле.
5. Проверка правописания.
6. Создание презентаций.
7. Верстка текста презентации.
8. Создание и вставка анимационных объектов презентации.
9. Редактирование графических объектов в слайдах презентации.
10. Основные поисковые системы Интернет.
11. Технические средства поисковика Интернет.
12. Методы поиска информации в сети Интернет.
13. Дистанционные курсы, вебинары и конференции.
14. Популярные социальные сети. Использование социальных сетей в системе профессионального обучения.
15. Принципы и алгоритм работы с социальными сетями.
16. Технические средства обучения в профессиональном образовании.
17. Технические средства передачи учебной информации.
18. Технические средства контроля знаний.
19. Технические средства обучения и самообучения.
20. Дистанционные образовательные технологии в профессиональном обучении.
21. Учебная деятельность студентов в дистанционном обучении.
22. Инструментальные средства дистанционного обучения в профессиональном образовании.
23. Организация дистанционного консультирования обучающихся в профессиональном образовании.

Аннотация учебной дисциплины «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»

Целью освоения дисциплины «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования» является формирование знаний в области инклюзивного образования, подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о видах отклоняющегося развития;
- формирование знаний о технических возможностях дистанционного обучения лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования;
- развитие умений оказывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-

1	2	3
		коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП). Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Должен знать: Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4. Структура и содержание дисциплины «Организация и содержание инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Структура и виды отклоняющегося развития	4	2	-		2
2.	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	4	2	-		2
3.	Дистанционное обучение в инклюзивном образовании	6	2	-		4
4.	Технические средства в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью	6	2	2		2
5.	Тьюторское сопровождение инклюзивного образования	8	2	2		4
	Итого:	28	10	4	Зачет	14

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Структура и виды отклоняющегося развития

Дефект развития. Структуру дефекта. Первичный дефект. Вторичный дефект. Формы дефектов. Первичные симптомы нарушений. Первичные, или ядерные, нарушения. Вторичные нарушения. Третичные нарушения. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Время поражения. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами. Нарушение межфункциональных взаимодействий. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Тема 2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Содержание работы социального педагога. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методическое

обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа. Понятие и структура специальных образовательных условий. Международные нормативно-правовые документы, являющиеся правовой основой инклюзивного образования. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья. Стратегия государственной социальной политики на современном этапе

Тема 3. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании

Дистанционные образовательные технологии: понятие, категории. Индивидуальный учебный план студента. Преимущества дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Характеристика основных дистанционных технологий (видеоконференции, компьютерные тестирования, электронные учебники). Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Организация учебного пространства и рабочего места. Виртуальный класс. Возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей.

Тема 4. Технические средства в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью

Требования к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с ОВЗ. Организация учебного пространства и рабочего места для различных категорий студентов с ОВЗ.

Тема 5. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования

Тьюторское сопровождение. Индивидуальный подход. Формы тьюторского сопровождения. Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Методы тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Донцов, Д. А. Психология личности: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова [Электронный ресурс]. — Москва: Русайнс, 2016. — 301 с.— URL: <https://www.book.ru/book/922023>
2. Левченко, А. В. Психология семьи. Направление подготовки 030300.62 Психология. Квалификация (степень) выпускника Бакалавр. Форма обучения

очная, заочная: учебно-методические материалы / А.В. Левченко [Текст]. – Краснодар: ИЭиУМиСС, 2014. – 84 с.

3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>

4. Немов, Р. С. Психология. Учебник / З.С. Немов [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2016. – 718 с. - URL: <http://www.book.ru/book/919232>

5. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. - URL : <https://www.book.ru/book/905635>

6. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04663-0. - URL : <https://www.book.ru/book/918092>

Дополнительная:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. – URL: <https://www.book.ru/book/918674>

2. Преемственность в образовании: периодическое издание. [Электронный ресурс]. — URL : <http://journal.preemstvennost.ru/novyy-nomer/32-obrazovanie-dlya-vsekh/204-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyakh-spo-i-npo>

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова [Текст]. – М.: Юрайт, 2013. - 367 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дефекты развития: формы, структура дефекта.
2. Первичные симптомы нарушений.
3. Дизонтогенез: понятие. Параметры.
4. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
5. Содержание работы социального педагога.
6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.
7. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
8. Адаптированная образовательная программа.

9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

10. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

11. Дистанционные образовательные технологии: понятие, категории и преимущества.

12. Индивидуальный учебный план студента.

13. Модели дистанционного обучения.

14. Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому.

15. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

16. Требования к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

17. Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с ОВЗ.

18. Организация учебного пространства и рабочего места для различных категорий студентов с ОВЗ.

19. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

20. Формы тьюторского сопровождения.

21. Технология тьюторского сопровождения.