

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.02.2025 11:51:51
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

530 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
1.1. Общие положения	5
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	9
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	23
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	23
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»	23
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные аспекты педагогики»	24
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии»	27
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»	30
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине Семейная педагогика «»	33
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология»	35
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства педагога ДОО»	41
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Использование современных информационных технологий в практике ДО»	42
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная педагогика»	44
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Детская психология»	47
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования»	49
2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО»	50
2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО»	51
2.1.14 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»	53

2.1.15 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО»	54
2.1.16 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»	55
2.1.17 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом»	56
2.1.18 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО»	57
2.1.19 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	58
2.1.20 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	59
2.1.21 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Менеджмент в дошкольной образовательной организации»	60
2.2. Задания для итоговой аттестации	63
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»	63
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные аспекты педагогики»	69
2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии»	72
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»	77
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Семейная педагогика»	81
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»	82
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства педагога ДОО»	89
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Использование современных информационных технологий в практике ДО»	93
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика»	96
2.2.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Детская психология»	99
2.2.11 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования»	99

2.2.12 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО»	102
2.2.13 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО»	
2.2.14. Задания для итоговой аттестации по программе «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»	102
2.2.15 Задания для итоговой аттестации по дисциплине Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО «»	105
2.2.16 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»	106 108
2.2.17 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом»	109
2.2.18 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО»	110
2.2.19 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	112
2.2.20 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	113
2.2.21 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Менеджмент в дошкольной образовательной организации»	117
2.2.22. Задания для итоговой аттестации по программе «Теория и методика дошкольного образования»	
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	125

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - основные нормы правового регулирования образования; – систему и содержание образования; – нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания Педагогика	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	Уметь: – руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; – анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; – пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; анализировать формы и методы обучения и воспитания.		
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – принципы обучения и воспитания; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – особенности	Педагогика Актуальные проблемы современной психологии Дошкольная педагогика Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования Детская психология	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности ребенка дошкольного возраста; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и		
--	---	--	--

	индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - особенности социального партнёрства в системе образования; —особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; —особенности общения	Актуальные проблемы современной психологии Семейная педагогика Дошкольная педагогика Детская психология Менеджмент в дошкольной образовательной организации Организация проектно-	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	и группового поведения в дошкольном возрасте; –основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; –сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; –основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); –задачи и содержание семейного воспитания; –особенности современной семьи, ее функция; –содержание и формы работы с семьей; –особенности проведения индивидуальной работы с семьей; –методы и приемы оказания педагогической помощи семье; –методы изучения особенностей семейного воспитания; –формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; – основные нормативно-правовые документы профессиональной деятельности руководителя, регламентирующие отношения со всеми	исследовательской деятельности	
--	--	---------------------------------------	--

	участниками образовательного процесса; – содержание взаимодействия детского сада и школы. Уметь: - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность участников образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение		
--	--	--	--

	детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя; - проводить ситуационный анализ социально-психологических проблем в профессионально-управленческой деятельности руководителя ДОУ; - взаимодействовать с работниками образовательных организаций.		
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы	Знать: - содержание преподаваемого предмета; – понятие, содержание, виды образовательных программ в ДОУ; – технологию разработки образовательных	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	программ в ДОУ; методы обучения и воспитания в педагогическом процессе детского сада. Уметь: – проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников при разработке образовательных программ.		
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	Знать: – задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста; – роль музыкального воспитания при формировании культурных потребностей детей дошкольного возраста; – методики разработки программ музыкального воспитания дошкольников; – задачи и содержание детей к изобразительному искусству; – специфика художественно-	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО	Самостоятельна я работа Устный опрос Тестирование

	эстетического воспитания детей дошкольного возраста; методики разработки программ приобщения детей к изобразительному искусству. Уметь: – использовать технологии музыкального воспитания при разработке программ; – применять технологии приобщения к изобразительному искусству детей при разработке программ.		
СК-2. Способность применять знание теоретических основ и технологий дошкольного образования в обучении	Знать: - теоретические основы современной дошкольной педагогики; – проблемы современной дошкольной педагогики; – методы обучения, воспитания детей дошкольного возраста; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания и социализации); – теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса; – теории и технологии физического воспитания ребенка;	Дошкольная педагогика Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования Менеджмент в дошкольной образовательной организации Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Уметь: – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – определить технологию физического воспитания для обеспечения качества образовательного процесса; – актуализировать цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения воспитанников.		
СК-5. Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды,	Знать: - задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста; – цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста; – технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей; – о теории и технологиях экологического	Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	образования; ценностные основы экологического образования. Уметь: – применять экологические знания в образовательной деятельности; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – применять технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей.		
СК-6. Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельность детей дошкольного возраста	Знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству; – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – сущность и своеобразие	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

	продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь: – определить критерии для оценки качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству; – определять цели,		
--	---	--	--

	задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и		
--	---	--	--

	психофизического развития детей		
--	------------------------------------	--	--

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

Тема 1. Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования:

1. Дайте определение понятию «законодательство РФ».
2. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ». Выделите основные понятия, используемые в законе (конспект).
3. Раскройте Конституционные основы образовательного права в РФ (конспект).
4. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», отражающие правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ (конспект).
5. Выделите основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся дошкольного образования в РФ (конспект).

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации:

1. Ознакомиться с основными положениями семейного кодекса, РФ раскрывающие права ребенка (конспект).

Тема 3. Субъекты образовательного процесса в Российской Федерации:

1. Ознакомиться с основными положениями Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, раскрывающими права и свободы педагогических работников (конспект).
2. Ознакомиться с основными положениями трудового кодекса РФ, касающихся профессиональной деятельности педагогических работников (доклад).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель:

	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные аспекты педагогики»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные направления современной педагогической науки, дайте им характеристику.
2. Укажите основные функции современной педагогики.
3. Перечислите задачи педагогики.
4. Перечислите функции образования.
5. Дайте характеристику образовательной системы России.
6. Раскройте содержание современного образования. Перечислите факторы, влияющие на содержание отечественного образования.
7. Опишите современные тенденции развития отечественного образования (конспект).
8. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их (конспект).

9. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры (конспект).

10. Перечислите и опишите виды воспитания в таблице. Приведите примеры (показатели воспитанности) для каждого вида.

11. Выделите основные понятия по изученной теме составьте глоссарий.

12. Раскройте понятие «методы воспитания».

13. Приведите педагогическую классификацию методов воспитания в схеме.

14. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в процессе обучения. Дайте обоснование Вашему выбору.

15. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний и умений в схеме. Приведите примеры.

16. Раскройте классификацию методов обучения по достижению дидактических целей.

17. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры.

18. Дайте характеристику форм организации процесса обучения.

19. Назовите виды профессиональной деятельности педагога. Дайте им характеристику.

20. Перечислите компоненты профессиональной деятельности педагога. Дайте им характеристику. Приведите примеры.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия по изученным темам. Составьте глоссарий.

2. Приведите в схеме классификацию современных направлений педагогической науки.

3. Раскройте понятия: «знание», «умение», «навык» в таблице. Приведите примеры. Заполните таблицу.

Понятие	Характеристика	Пример
Знание		
Умение		
Навык		

4. Назовите закономерности педагогического процесса, дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Закономерности педагогического процесса	Факторы, формирующие закономерности педагогического процесса	Пример

5. Назовите функции обучения, опишите их и приведите примеры в таблице.

Функции обучения	Характеристика функции	Пример

6. Причислите дидактические средства, методы и формы организации занятий в таблице.

Дидактические средства	Методы обучения	Формы организации педагогического процесса

7. Составьте классификацию средств обучения, приведите примеры.

8. Раскройте понятия в таблице: «методы обучения», «методический прием», «методика обучения». Приведите примеры.

Термин	Методы обучения	Методический прием	Методика обучения
Характеристика			
Примеры			

9. Представьте классификацию основных и дополнительных форм организации процесса обучения в схеме.

10. Подготовьте эссе на тему «Основы профессиональной деятельности педагога».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической

	последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «психология».
2. Назовите основные этапы развития психологии как науки.
3. Дайте общую характеристику психических познавательных процессов.
4. Дайте характеристику группе методов психологического исследования наблюдения. Приведите примеры (конспект).
5. Назовите теории личности зарубежных психологов. Какая из теорий Вам близка. Дайте обоснование Вашему выбору (конспект).
6. Дайте определение понятию «общение». Перечислите функции человеческого общения.
7. Перечислите знаковые системы, используемые человеком в процессе коммуникации.
8. Перечислите основные группы жестов, выражающие различные эмоции в деловом общении. Интерпретируйте их точки зрения психологии.

Выполните задания:

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце.

1).Образец: ЧЕЛОВЕК: ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

2).Личность: _____ (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии)

3).Человек: _____ (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность).

4).Личность: _____ (темперамент, активность, индивидуальность, способность)

2.Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях.

1). Личность – это человек в совокупности его _____ качеств, формирующихся в различных видах _____ и отношений.

2). Личность – это не только продукт, но и _____ общественных отношений.

3). Особенности индивида образуют _____ обусловленную подструктуру _____.

3.Выберите из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду и занесите результаты в таблицу.

Целеустремлённость, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, средний рост, вспыльчивость, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, идейная убеждённость, внимательность, честность, вера, благородство, лень, авторитет, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возраст, гуманность.

Личность	индивид

4. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в

себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

сангвиник	флегматик	холерик	меланхолик

5. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснбай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите критерии, определяющие «норму» и отклонение в развитии
2. Перечислите причины и условия заболевания или отклонения.
3. Назовите факторы риска психических отклонений и заболеваний.
4. Представьте классификацию нарушений в развитии в соответствии с локализацией нарушений.
5. Раскройте понятие «аномальный ребенок». Охарактеризуйте структуру аномального развития.
6. Почему коррекционную педагогику относим к социальным наукам? Аргументируйте свой ответ.
7. Раскройте сущность закона целостности и единства коррекционно-педагогического процесса?
8. Проанализируйте связь между обучением, воспитанием и развитием. Выполните конспект.
9. Сформулируйте дефектологические принципы коррекционно-педагогического процесса, выделите из них главные, определяющие.

10. В чём заключается связь дефектологических и дидактических принципов обучения детей с нарушениями психофизического развития? Приведите примеры.
11. Назовите виды блокируемых потребностей в зависимости от их ограничений.
12. Укажите особенности и признаки депривации психического развития в младенчестве.
13. Опишите Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Выделите основные понятия по изученной теме, дайте им характеристику.
14. Назовите общепсихологические принципы, раскройте их.
15. Назовите специфические принципы специальной психологии, дайте им характеристику.
16. Назовите критические периоды в развитии детей и подростков.
17. Дайте определение понятию «дефект», раскройте его структуру.
18. Назовите и дайте характеристику видам дефектов.
19. Раскройте понятие «психический дизонтогенез», назовите его виды, дайте им характеристику.
20. Назовите причины деформации личностного развития ребенка.
21. Какие условия способствуют деформации личностного развития ребенка.
22. Опишите механизмы и закономерности формирования психологического пола человека.
23. Охарактеризуйте механизмы развития человека.
24. Опишите особенности развития слухового анализатора.
25. Перечислите врожденные и приобретенные нарушения слуха.
26. Укажите причины аномального развития слуха.
27. Назовите категории детей с нарушениями слуха. Дайте им характеристику.
28. Назовите характерные особенности зрительного восприятия.
29. Раскройте понятия: «близорукость», «дальнозоркость».
30. Перечислите факторы, способствующие врожденным нарушениям зрительного анализатора.
31. Перечислите факторы, способствующие приобретенным нарушениям зрительного анализатора.
32. Укажите особенности слепорождённых детей.
33. Назовите основные приемы и способы использования кожного, слухового, двигательного и др. анализаторов для слепых детей.
34. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику учащихся специальной школы VIII типа.

35. Перечислите формы олигофрении. Дайте им характеристику. Какая из форм считается наиболее тяжелой?
36. Представьте классификацию методов обучения в специальной школе в виде схемы.
37. Раскройте сущность методов обучения в специальной школе.
38. Раскройте понятия: «аутизм», «синдром раннего детского аутизма».
39. Назовите причины аутизма.
40. Опишите клинико-психолого-педагогическую картину аутистических расстройств.
41. Какие возможности развития, образования и социализации существуют для детей с аутистическими расстройствами.
42. В чем заключается коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Назовите методы мотивации и стимулирования обучения детей с аутистическими расстройствами.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
2. Перечислите виды коррекционной педагогики. Дайте им характеристику в таблице.

Вид коррекционной педагогики	Возраст	Задачи

3. Дайте характеристику понятиям в таблице, приведите примеры.

Понятие	«Норма»	«Статистическая норма»	«Функциональная норма»
Определение			
Пример			

4. Перечислите основные категории специальной психологии, дайте им характеристику в таблице.

Категории специальной психологии	Характеристика	Виды, разновидности

5. Дайте характеристику понятиям в таблице. Проведите сравнительный анализ.

Понятие	«Предметная норма»	«Социально-возрастная норма»	«Индивидуальная норма»
Определение			

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Семейная педагогика»

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные категории семейной педагогики.
2. Перечислите основные проблемы семейной педагогики
3. Раскройте особенности взаимодействия семейной педагогики с другими науками.
4. В чем заключается различие понятий семья и брак?

5. Какие существуют подходы к определению типов и состава семьи?
6. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны. Приведите пример взаимосвязи функций семьи.
7. Назовите основные препятствия взаимодействия детского сада и семьи.
8. Перечислите условия взаимодействия детского сада и семьи.
9. Раскройте содержание этапов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
10. Раскройте сущность механизма воздействия методов поощрения, наказания.
11. Назовите обязательные педагогические условия применения метода поощрения в семейном воспитании
12. Какова роль личного примера родителей в воспитании ребенка?
13. Приведите примеры типов и стилей семейного воспитания.
14. Перечислите основные типы семейного воспитания, разработанных Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицким.

Выполните задания:

6. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
7. Используя учебный и дополнительный материал, заполните таблицу.

«Методы семейного воспитания»

Название методов	Примеры

8. Приведите классификацию неблагоприятных типов отношений в семье в виде схемы.
9. Напишите эссе на тему «Роль семейного воспитания в дошкольном возрасте».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

	Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая психология»

Тема 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Раскройте понятие «педагогическая психология» (конспект).
2. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.
3. Подготовьте эссе на тему «Современные проблемы педагогической психологии».
4. Подготовьте доклад на тему «История педагогической психологии».
5. Составьте презентацию к докладу.
6. Составьте перечень информационных источников, используемых в работе над докладом.
7. Перечислите методы исследований, используемые в педагогической психологии, дайте им характеристику (конспект).

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Выделите основные понятия изученной теме. Выполните конспект.
2. Назовите уровни образования в РФ, дайте им характеристику.
3. Перечислите формы получения образования в РФ.
4. Укажите органы управления образованием в РФ на разных уровнях в таблице.
5. Какие функции выполняют указанные Вами орган управления образованием в РФ? Заполните таблицу.

Органы управления образованием в РФ	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Основные функции органов управления			

6. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в образовании. Выделите преимущества и недостатки личностно-деятельностного подхода в образовании РФ в таблице.

Личностно-деятельностный подход в системе образования РФ			
<i>Преимущества</i>			<i>Недостатки</i>

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.
2. Раскройте понятие «учебная деятельность».
3. Назовите характеристики учебной деятельности.
4. Опишите структурные элементы учебной деятельности в таблице. Приведите примеры.

Элементы учебной деятельности	Предмет учебной деятельности	Средства учебной деятельности	Способы учебной деятельности
Определение			

Пример			
--------	--	--	--

5. Раскройте понятие «научение».
6. Перечислите виды научения. Дайте им характеристику.
7. Раскройте понятие «учебная задача». Перечислите психологические требования к учебным задачам. Выполните конспект.
8. Опишите структуру учебной задачи.
9. Раскройте понятие «учебная мотивация». Назовите виды мотиваций к учебной деятельности в педагогической психологии. Дайте им характеристику.
10. Какие из мотивов, на Ваш взгляд, являются наиболее весомыми в процессе обучения? Почему?
11. Перечислите виды учебных действий, дайте им характеристику. Приведите примеры.
12. Раскройте понятие «навык».
13. Охарактеризуйте стадии формирования навыка. Приведите пример стадий формирования (по выбору слушателя).
14. Укажите критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе.
15. Выполните конспект на тему «Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности».
16. Раскройте понятие «самоконтроль». Назовите стадии самоконтроля.
17. Опишите уровни становления слухового контроля выполнения действий.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Подготовьте конспект.
2. Подготовьте доклад на тему «Теории воспитания». Составьте список информационных источников, используемых в работе над докладом.

3. Назовите основные группы средств воспитания.

4. Назовите основные методы воспитания. Дайте им характеристику и приведите примеры в таблице.

Методы воспитания	Характеристика	Пример
Методы формирования социального опыта детей		
Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения		
Методы самоопределения личности ребенка		
Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе		

5. Раскройте понятие «институты воспитания». Охарактеризуйте виды отношений в семье.

6. Раскройте понятия: «нравственный реализм» и «нравственный релятивизм».

7. Укажите типы взаимосвязи обучения и воспитания.

8. Подготовьте эссе на следующие темы:

- «Особенности воспитания младшего школьника»;
- «Особенности воспитания подростков и юношей»;
- «Значение самовоспитания подростков и юношей».

Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.

2. Раскройте понятие «педагогическая деятельность». Назовите общие характеристики педагогической деятельности.

3. Назовите психологические требования к личности и профессиональные способности педагога в таблице.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА		
Психологические требования		Профессиональные способности

4. Укажите внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности.

5. Подготовьте эссе на тему «Индивидуальный стиль деятельности педагога».

6. Назовите типы индивидуальных стилей деятельности педагога, дайте им характеристику.

7. Опишите приемы и методы психологического совершенствования педагогической деятельности. Какие из методов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в процессе психологического совершенствования педагогической деятельности.

Тема 6. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ

1. Проследите основные линии взаимодействия в образовательном процессе.

2. Раскройте понятие «учебное сотрудничество».

3. Охарактеризуйте психологические особенности педагогического общения.

4. Затруднения в педагогическом общении

5. С какими затруднениями сталкивается педагог в процессе педагогического общения? Чем обусловлены эти затруднения?

6. Раскройте понятие «педагогическая оценка». Какова система оценивания, применяемая в образовании РФ?

7. Дайте психологическую характеристику педагогической оценке.

8. Назовите сильные и слабые стороны системы оценивания знаний, применяемой в образовании РФ, в таблице.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ (РФ)	
Преимущества	Недостатки

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выделите основные понятия по изученной теме. Выполните конспект.
2. Перечислите функции психологической службы в системе образования РФ.
3. Опишите структуру психологической службы в системе образования РФ.
4. Каким образом организовано психологическое консультирование в системе образования РФ?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или

	наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства педагога ДОО»

ТЕМА 1. Педагог как субъект педагогического процесса.

1. Дайте определение следующих понятий: «педагог», «компетенция».
2. Перечислите основные элементы компетентностной модели современного педагога ДОО.

ТЕМА 2. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие.

1. Назовите основные компоненты структуры педагогического мастерства и охарактеризуйте их.
2. Обоснуйте взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства

ТЕМА 3. Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности педагога.

1. Что такое педагогическое общение: В чем его особенность?
2. Какие процессы регулирует педагогическое общение?
3. Назовите основные функции педагогического общения?
4. Что такое эмпатия?

ТЕМА 4. Педагогическая профессиональная этика.

1. Перечислите основные виды профессиональной этики (конспект).
2. Назовите основные принципы профессиональной этики. Приведите примеры их реализации и несоблюдения в жизни (конспект).
3. Дайте определение понятиям: «профессия», «специальность», приведите примеры (конспект).
4. Раскройте содержание профессиональной этики (конспект).
5. Раскройте понятие «кодекс этики» (конспект).

ТЕМА 5. Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога ДО.

1. Какими качествами должен обладать современный воспитатель детского сада?
2. Составьте портрет современного педагога ДО.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Использование современных информационных технологий в практике ДО»

Тема 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Задание 1. Ответьте кратко на вопросы

1. Назовите основные структурные единицы текстового документа.
2. Назовите основные разновидности компьютерных инструментов создания текстовых документов.
3. Назовите основные элементы окна текстового процессора. Укажите общие элементы окна текстового процессора и окна графического.

Задание 2: Создать текстовый документ «Списки». Открыть его. Создать списки:

- а) Группы, используя разные виды нумерованных и маркированных списков,
- б) перечень методических тем.

Задание 3: Создать текстовый документ «Открытка». Открыть его. Оформить поздравительную открытку к предстоящему празднику. Применить для оформления текст, рисунки, картинки, автофигуры, рамки, объект WordArt. Сохранить созданный документ. Распечатать на бумаге.

Тема 1.2. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1: Создать презентацию по выбору слушателя (5 слайдов). Использовать включение в презентацию фотографий и других графических объектов, полученных с помощью сканера или цифрового фотоаппарата. Применить гиперссылки.

ТЕМА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ MS EXCEL В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Задание 1.

Создайте таблицу (по выбор) у в программе MS EXCEL

Тема 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ INTERNET

- 1 .Какие возможности открывает Интернет для педагога?
- 2 Напишите Интернет-ресурсы, которые Вы используете в своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте содержание авторских концепций, объясняющих феномен детства.
2. Объясните сущность и смысл субъектного подхода в дошкольной педагогике.
3. Охарактеризуйте положение ребенка в поликультурном пространстве России.
4. Выделите основные этапы становления дошкольной педагогики.
5. Опишите развитие дошкольной педагогики в России.
6. Какова роль культурологического и субъектно-деятельностного подходов в дошкольной педагогике?
7. Дайте характеристику методам исследования в дошкольной педагогике.
8. Раскройте структуру педагогического исследования.
9. В чем сущность гуманитарного подхода к исследованию проявлений ребенка дошкольного возраста?
10. Назовите ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада.
11. Раскройте сущность личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и воспитанников в условиях ДОУ.
12. В чем заключается специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста?
13. Перечислите особенности развития ребенка раннего возраста, которые необходимо учитывать при организации педагогического процесса в ДОУ.

14. Назовите особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.
15. Назовите основные периоды в развитии детей дошкольного возраста (периодизация).
16. Какие виды деятельности являются ведущими в развитии и познании окружающего мира для детей дошкольного возраста? Почему?
17. Как развиваются мыслительные способности детей дошкольного возраста?
18. Опишите, как происходит развитие воображения дошкольников.
19. Выделите основные направления взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.
20. Каковы цель и задачи активного взаимодействия ДООУ с родителями?
21. Назовите формы работы дошкольных учреждений с родителями, дайте им характеристику.
22. Какие из форм работы ДООУ с родителями являются на Ваш взгляд наиболее эффективными? Почему?
23. Почему важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи сотрудниками ДООУ?
24. Каково значение наглядной пропаганды ДООУ в работе с родителями? Какие из наглядностей являются наиболее эффективными на Ваш взгляд?
25. Раскройте сущность и опишите специфику технологического подхода в дошкольном образовании.
26. Раскройте сущность педагогической технологии.
27. Перечислите основные требования (критерии) педагогической технологии. 4. Опишите структуру педагогической технологии.
28. Назовите виды педагогических технологий, используемых в современном ДООУ.
29. Назовите цель и виды здоровьесберегающих педагогических технологий в ДООУ.
30. Перечислите критерии выбора здоровьесберегающих технологий для использования в ДООУ.
31. Охарактеризуйте требования к построению и применению игровых технологий в ДООУ.
32. Сформулируйте цель технологий проектной деятельности в ДООУ.
33. Представьте классификацию учебных проектов в схеме.
34. Перечислите типы учебных проектов для дошкольников.
35. Сформулируйте цель, методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду.
36. Назовите методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду.
37. Раскройте содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

38. Сформулируйте цель и задачи технологии «ТРИЗ».
39. Охарактеризуйте схему с применением метода выявления противоречий.
40. Раскройте сущность технологии портфолио и ее функции.
41. Перечислите различные варианты портфолио дошкольника и их разделы.
42. Определите назначение портфолио педагога.
43. Перечислите основные разделы портфолио педагога ДОУ.

Выполните задания:

1. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.
2. Проведите сравнительный анализ художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в таблице.

Особенности художественно-творческой деятельности
дошкольников 3-5 лет дошкольников 5-7 лет

3. Подготовьте эссе на тему «Современные педагогические технологии дошкольного образования».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения;

	имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Детская психология»

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Задачи детской психологии.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
4. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
5. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
6. Ведущие виды деятельности и развития психических процессов в дошкольном детстве

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

1. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.
2. Условия и этапы формирования трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду.
3. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие.
4. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками. Характеристика взаимоотношений в процессе совместного труда.
5. Виды игр дошкольника и их место в психическом развитии.
6. Значение игры для психического развития ребенка.

ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКА

1. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте.
2. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности.
3. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.
4. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте.

5. Основные направления развития воображения дошкольника.
6. Развитие мышления в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

1. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
2. Психологическая готовность к школе.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования»

Дайте краткие ответы на вопросы

1. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.
2. Разработайте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми.
3. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения.
4. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.12 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.13 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО»

Дайте краткие ответы на вопросы

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ЕЁ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ

1. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
2. Как решалась проблема речевого развития детей в педагогических системах прошлого?
3. Охарактеризуйте взгляды К. Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.
4. Чем отличаются современные подходы к изучению детской речи?

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?
2. Что такое методические принципы обучения? Как они связаны с общедидактическими принципами?
3. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.
4. Дайте определение программы развития речи.
5. Почему основным средством речевого развития детей является общение?
6. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?
7. Какую роль в развитии речи играет общение ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослыми?
8. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?
9. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?

ТЕМА 3. МЕТОДИКИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ.

1. Каково содержание понятия «словарная работа» применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?
2. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.
3. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?

4. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.

5. Покажите усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.

6. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?

7. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте календарный план работы по развитию речи детей на неделю.

2. Составьте план – конспект занятия по развитию речи (тема по выбору слушателя).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.14 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.15 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО»

1. Основные цели и задачи экологического образования дошкольников.

2. Заполните таблицу «Методы экологического образования детей дошкольного возраста»:

№	группа	Методы экологического образования детей дошкольного возраста
1.	Младшая группа	
2.	Средняя группа	
3.	Старшая группа	
4.	Подготовительная группа	

3. Заполните таблицу по теме «Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»:

№	Название технологии	Общая характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Разработайте игровые ситуации для занятий по экологическому воспитанию для детей старшей группы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по

	замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.16 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

1. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.
2. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.17 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом»

1. На примере сказки Г.М. Цыферова «Паровозик», рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры», стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...», басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» разработайте вопросы, посредством которых можно формировать у дошкольников теоретико-литературные знания о художественном произведении.

2. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей с художественным произведением в старшей группе с использованием эффективных приемов на тему «Детская проза 20 века».

3. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей с художественным произведением в средней группе с использованием эффективных приемов на тему «Сказка как жанр фольклора»

4. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей с художественным произведением в младшей группе с использованием эффективных приемов на тему «Русский фольклор для детей»

5. Подготовьте инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению для младших дошкольников.

6. Разработайте план литературного утренника или литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.18 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО»

1. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.
2. Специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
----------	----------------

«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.19 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»

1.Разработать игровые ситуации для занятий по изобразительной деятельности с детьми разных возрастных групп.

2.Разработать содержание занятий по видам конструкторской деятельности (возрастная группа дошкольников на ваш выбор). Продумайте в рамках занятия вопросы, задания, игровые приемы, формы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры и произведениями дизайна., необходимые материалы

3. Разработать содержание занятия по обучению декоративно-прикладному искусству (возрастная группа дошкольников на ваш выбор). Продумайте в рамках занятия вопросы, задания, игровые приемы, формы ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства, необходимые материалы.

4.Разработать планы-конспекты занятий по аппликации для дошкольников(возрастная группа дошкольников на ваш выбор).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.20 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической

	последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.21 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Менеджмент в дошкольной образовательной организации»

Ответьте на вопросы:

1. Дайте обобщенное определение понятий «управление» и «менеджмент», выделите главные их характеристики.
2. Определите задачи, объект и предмет менеджмента.
3. Раскройте понятие «принципы управления». Дайте характеристику общим принципам управления.
4. Назовите специфические принципы управления. Дайте им характеристику.
5. Перечислите функции управления, дайте им характеристику.
6. Назовите методы управления, дайте им характеристику.
7. Раскройте понятие «педагогический менеджмент»: предмет, объект, субъект и задачи управления.
8. Назовите принципы педагогического менеджмента.
9. Дайте характеристику системе образования в РФ.

10. Выделите основные положения в управлении образовательной организацией.

11. Укажите основные требования к руководителю образовательной организации.

12. Раскройте понятие «Правовой статус педагогических работников». Назовите основные положения.

13. Перечислите методы управления педагогическими системами. Дайте им характеристику.

14. Перечислите качества, необходимые для реализации эффективной управленческой деятельности.

15. Какова цель проведения мониторинга в ДОУ?

16. Перечислите измерительные инструменты мониторинга в ДОУ.

17. Назовите принципы планирования педагогического процесса.

18. Какова последовательность осуществления планирования педагогического процесса в ДОУ?

19. Раскройте сущность и функции предметно-развивающей среды ДОУ.

20. Перечислите компоненты предметно-развивающей среды детского сада.

21. Какова роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды ДОУ?

22. Назовите и раскройте содержание возможных направлений взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

Выполните задания:

10. Выделите ключевые понятия в изученном материале. Составьте глоссарий.

11. Подготовьте *эссе* на тему «Основы педагогического менеджмента в системе образования РФ».

12. Перечислите стили руководства в системе образования, дайте им характеристику. Заполните таблицу.

Стиль управления	Характерные черты	Преимущества стиля руководства	Недостатки стиля руководства

13. Напишите эссе на тему «Индивидуальный стиль руководства».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания»

1. К принципам государственной политики в области образования относят:

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

в) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, является:

а) образованием;

б) воспитанием;

в) обучением.

3. «Верховное» положение в иерархии источников российского образовательного права занимает:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) основная образовательная программа.

4. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

6. Правовое регулирование отношений в сфере образования представлены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) в статье 3;
- б) в статье 4;
- в) в статье 5.

7. Лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, непосредственно или опосредованно связанную с реализацией целей и задач образования, являются:

- а) научными сотрудниками;
- б) работниками образования;
- в) обучающимися.

8. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, называется:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

9. Действие законодательства об образовании распространяется:

- а) на образовательные учреждения основного общего образования;
- б) на образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования;
- в) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

10. Обязанности ребенка в семье регламентируются:

- а) Федеральным законом «Об образовании»;
- б) Конвенцией о правах ребенка;
- в) Семейным кодексом РФ.

11. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, является:

- а) профессией;
- б) квалификацией;
- в) специальностью.

12. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, является:

- а) дополнительным образованием;
- б) общим образованием;
- в) инклюзивным образованием.

13. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования рассматриваются в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) в статье 6;
- б) в статье 7;
- в) в статье 4.

14. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенностям трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;
- в) профессиональным стандартом.

15. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, является показателем:

- а) качества образования;
- б) направленности образования;
- в) качества воспитания и обучения.

16. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

17. Права и свободы педагогических работников образовательных учреждений предусмотрены:

- а) Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 5, Трудовым кодексом РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 6; Трудовым кодексом РФ;
- в) Трудовым кодексом РФ.

18. Совокупность знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам и обеспечивающих возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией, является:

- а) специальностью;
- б) профессией;
- в) направленностью образования.

19. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

20. Документ, регламентирующий требования, обязательные при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлениям подготовки называется:

- а) профессиональным стандартом;
- б) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

21. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, является:

- а) инвалидом;
- б) обучающимся с ограниченными возможностями;
- в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

22. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

23. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) дополнительным образованием.

24. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся, называется:

- а) Федеральным государственным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) учебным планом.

25. Образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется:

- а) основной образовательной программой;
- б) образовательной программой учреждения;
- в) адаптированной образовательной программой.

Ключ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	А, Б, В					
2.	А					
3.	А					
4.	Б					
5.	Б					
6.	Б					
7.	Б					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	Б					
12.	В					
13.	А					
14.	В					
15.	А					
16.	А					
17.	А					
18.	В					
19.	В					
20.	Б					
21.	В					
22.	А					
23.	Б					

24.	В					
25.	В					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные аспекты педагогики»

1. Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний – предполагает ... :

- а) образовательная функция;
- б) воспитательная функция;
- в) компенсаторная функция.

2. Вид профессиональной деятельности педагога, который заключается в организации процесса обучения и управлении педагогом активной познавательной деятельностью учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач:

- а) научно-методическая деятельность;
- б) преподавательская деятельность;
- в) социально-педагогическая деятельность.

3. Компонент, не входящий, согласно Н. В. Кузьминой, в структуру педагогической деятельности:

- а) политическая деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) коммуникативная деятельность.

4. Объектом педагогики является:

- а) разработка теории и технологии организации педагогического процесса;
- б) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- в) разработка форм и методов совершенствования деятельности педагога.

5. Основоположником научной педагогики в России стал:

- а) Константин Дмитриевич Ушинский;
- б) Антон Семенович Макаренко;
- в) Павел Петрович Блонский.

6. К функциям педагогической науки относятся:

- а) теоретическая, технологическая;

- б) контрольная, оценочная;
- в) дидактическая, воспитательная.

7. Воспитание – это:

- а) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;
- б) управление процессом развития и социализации личности;
- в) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта.

8. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- а) среда;
- б) деятельность;
- в) наследственность.

9. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания, называется:

- а) методологией;
- б) акмеологией;
- в) аксиологией.

10. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) отношения между субъектами;
- б) противоречия развивающейся личности;
- в) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи.

11. Специально организованный процесс, развивающийся во времени и в рамках определенной воспитательной системы, взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели называется ...:

- а) педагогической проблемой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогическим процессом.

12. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) знания, умения, навыки;
- б) положительные качества личности;
- в) общечеловеческая культура.

13. К этапам педагогического процесса относятся:
- а) основной, подготовительный, пропедевтический;
 - б) прогностический, основной, корректирующий;
 - в) подготовительный, основной, заключительный.
14. Целью педагогических инноваций в образовании является:
- а) выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания;
 - б) внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания;
 - в) интенсификация учебно-воспитательного процесса.
15. К формам воспитания не относится:
- а) индивидуальная;
 - б) групповая;
 - в) масштабная.
16. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...
- а) управлением образовательными системами;
 - б) педагогической технологией;
 - в) дидактикой.
17. К эвристическим методам не относится:
- а) метод мозгового штурма;
 - б) метод сравнения;
 - в) метод эмпатии.
18. К форме организации обучения относится:
- а) упражнение в решении задач;
 - б) урок;
 - в) создание проблемной ситуации.
19. Результатом учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных повторений, являются:
- а) знания;
 - б) умения;
 - в) навыки.
20. К методам стимулирования мотивации не относится:
- а) выполнение творческих заданий;
 - б) создание ситуации успеха;
 - в) прогнозирование результатов обучения.

Ключ к тесту по дисциплине «Современные аспекты педагогики»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	А					
2.	Б					
3.	А					
4.	Б					
5.	А					
6.	В					
7.	Б					
8.	А					
9.	А					
10.	Б					
11.	В					
12.	В					
13.	В					
14.	Б					
15.	В					
16.	В					
17.	В					
18.	Б					
19.	В					
20.	В					

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии»

1. Предметом изучения психологии являются:

- а) развитие эмоций и чувств;
- б) развитие и проявления психических явлений;
- в) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов.**

2. Динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции, является:

- а) **психическими процессами;**
- б) психическими состояниями;
- в) психическими свойствами.

3. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;**
- в) желания и потребности.

4. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение воздействий окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности;**
- в) защита организма и представление.

5. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется:

- а) общей психологией;
- б) социальной психологией;
- в) практической психологией.**

6. Группа методов получения информации на основе вербальной коммуникации называется:

- а) методами наблюдения;
- б) методами опроса;**
- в) экспериментальными методами.

7. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, определяют как:

- а) категориальность восприятия;
- б) предметность восприятия;**
- в) модальность ощущения.

8. Система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества или свойства личности, которые имеют определенную шкалу значений, называется:

- а) опросом;
- б) анкетой;
- в) **тестом.**

9. Опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью, называется:

- а) воспроизведением;
- б) говорением;
- в) **мышлением.**

10. Психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо организма или личности называется:

- а) мотивом;
- б) **потребностью;**
- в) стимулом.

11. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей:

- а) **интеллект;**
- б) внутренняя речь;
- в) анализ.

12. Особое эмоциональное состояние человека, представляющее собой чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, вспышку эмоций, бурно протекающая и характеризующееся внезапностью возникновения, кратковременностью протекания, значительным характером изменений сознания, нарушением волевого контроля над действиями, называется:

- а) стрессом;
- б) депрессией;
- в) **аффектом.**

13. Совокупность тех качеств, которыми отличается мышление данного человека, является:

- а) интеллектом;
- б) **умственными способностями;**
- в) умозаключением.

14. Особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма, является:

- а) настроением;
- б) эмоцией;
- в) воображением.

15. Тип темперамента, для которого более характерна монотонная, кропотливая деятельность:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) **флегматичный.**

16. Тип темперамента, характеризующийся заметной психической активностью, быстрой реакцией на события, сравнительно легким переживанием неприятности, подвижной и выразительной мимикой и пантомимикой:

- а) меланхолический;
- б) **сангвинический;**
- в) холерический.

17. Определенное соотношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени является:

- а) психическим процессом;
- б) личностью;
- в) **психическим состоянием.**

18. Природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) характером;
- б) личностью;
- в) **темпераментом.**

19. Тип темперамента, характеризующийся такими психическими свойствами как чувствительность, эмоциональность, низкая устойчивость к психическим нагрузкам, называется:

- а) **меланхолическим;**

- б) сангвинический;
- в) холерический.

20. Психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и общении и легкость овладения ею, называются:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) способностями.

Ключ к тесту «Актуальные проблемы современной психологии»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	А
3.	Б
4.	Б
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	Б
14.	Б
15.	В
16.	Б
17.	В
18.	В
19.	А
20.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»

1. Многообразные измененные состояния сознания, а также различные варианты нарушений нормального хода возрастного психического развития вследствие блокировки значимых психофизиологических потребностей человека, относятся:

- а) к возрастным изменениям;
- б) к депривационным феноменам;
- в) оба варианта верны.

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) культурологическим.

3. Закономерности и специальные условия обучения, воспитания и развития детей с дефектами сенсорно-физической сферы изучает:

- а) дошкольная коррекционная педагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) тифлопедагогика.

4. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

5. Систему коррекционно-восстановительной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями умственного и физического развития, изучает:

- а) дошкольная коррекционная педагогика;
- б) лечебная коррекционная педагогика;
- в) олигофренопедагогика.

6. Комплекс гуманитарных услуг представителям из экономически необеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп

населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию, называется:

- а) социальной защитой;
- б) социальной помощью;
- в) социальным обслуживанием.

7. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, является:

- а) статистической нормой;
- б) социальным развитием личности;
- в) умственным развитием.

8. Функционирование психики как единого, скоординированного целого (без признаков расщепления, диссоциации, автономизации отдельных элементов психического), называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической адаптацией;
- в) психологической интеграцией.

9. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- а) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

10. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга определяется как:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

11. На сколько стадий разделена умственная отсталость по уровню тяжести отклонений:

- а) 2 стадии;

- б) 3 стадии;
- в) 4 стадии.

12. Образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28) является:

- а) адаптированной образовательной программой;
- б) адаптированной основной образовательной программой;
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

13. Комплекс мероприятий, направленных на создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений, которые могут возникнуть на базе первичных отклонений развития, называется:

- а) психологической адаптацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

14. Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психопрофилактикой.

15. Система психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей психики, играющих известную роль в возникновении болезней, называется:

- а) психопрофилактикой;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

16. Восстановление нарушенного равновесия психических и психофизиологических процессов путем создания противоположно направленной реакции или импульса, называется:

- а) психологической компенсацией;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической адаптацией.

17. Процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций, называется:

- а) психологической коррекцией;
- б) психологической реабилитацией;
- в) психологической адаптацией.

18. Нарушение нормального темпа психического развития называется:

- а) дефектом развития;
- б) искажением психического развития;
- в) задержка психического развития.

19. Физический или психологический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется:

- а) отклонением;
- б) дефектом;
- в) нарушением в развитии.

20. Педагогическая наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей называется:

- а) коррекционной педагогикой;
- б) логопедией;
- в) олигофренопедагогикой.

Ключ к тесту по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики»

№ вопроса	Вариант ответа					
1	Б					
2	Б					

3	А					
4	В					
5	Б					
6	Б					
7	А					
8	В					
9	А					
10	Б					
11	Б					
12	Б					
13	В					
14	Б					
15	Б					
16	А					
17	В					
18	В					
19	Б					
20	В					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Семейная педагогика»

1. Предмет семейной педагогики.
2. Характеристика основных педагогических понятий семейной педагогики.
3. Задачи курса «Семейная педагогика» как отрасли педагогической науки.
4. Методы семейного воспитания, их сущность.
5. Функции семьи.
6. Принципы семейного воспитания, их сущность.
7. Влияние социально-экономических условий на процесс воспитания ребенка в семье.
8. Роль семьи в общественном развитии ребенка.
9. Семейное воспитание на современном этапе развития общества.
10. Характеристика основных функций семьи как социальной структуры общества.
11. Характеристика методов семейного воспитания.
12. Стили семейного воспитания.

13. Типы семей, их характеристика.
14. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с такими ее отраслями, как возрастная психология и психология труда, называется:

- а) специальной педагогикой;
- б) возрастной психологией;
- в) педагогической психологией.

2. Обучение – это:

а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

в) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

3. Подход, основанный на убеждении в том, что каждый имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе, у каждого есть достоинства и недостатки, причем одно и то же качество может в конкретных ситуациях оказаться как тем, так и другим, и в каждом поступке человека можно увидеть нравственно оправданное и осуждаемое, *называется:*

- а) нравственным реализмом;

- б) нравственным релятивизмом;
- в) объективностью.

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) обучением;
- б) воспитанием;
- в) образованием.

5. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры характеризует:

- а) общую культуру педагога;
- б) профессионально важные качества педагога;
- в) педагогическую культуру.

6. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

7. Профессиональное владение методами психологического исследования ребенка определяется как:

- а) психодиагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика.

8. К методам стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) поощрение, наказание.

9. Способности педагога к соответствующей преподаваемому предмету области наук являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

10. В РФ осуществляют образовательный процесс, т. е. реализуют образовательные программы и (или) обеспечивают содержание и воспитание обучающихся, воспитанников:

- а) педагогические работники;
- б) образовательные учреждения;
- в) органы по контролю качества образования в РФ.

11. Обучение, воспитание и образование – являются категориями:

- а) профессиональной деятельности;
- б) педагогической деятельности;
- в) исследовательской деятельности.

12. Факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития, являются:

- а) объектом педагогической психологии;
- б) субъектом специальной педагогики;
- в) предметом педагогической психологии.

13. Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний, является:

- а) учебной мотивацией;
- б) потребностью в обучении;
- в) потребностью в поощрении.

14. Формирование психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования предполагается:

- а) психодиагностикой;
- б) психологическим консультированием;
- в) психопрофилактикой.

15. Способности педагога передавать материал учащимся, делая его доступным для детей, преподносить им проблему доступно и понятно, вызывать у них интерес к предмету, стимулировать их к активному самостоятельному мышлению, ориентировать на самостоятельное получение знаний, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) организаторскими способностями.

16. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе является:

- а) профессиональной этикой;
- б) воспитанием;
- в) профессиональной нравственностью.

17. Оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся по аккредитованным образовательным программам в организациях образования федеральным государственным образовательным стандартам, является:

- а) федеральным государственным образовательным стандартом;
- б) основной образовательной программой;
- в) федеральный государственный контроль качества образования.

18. К методам формирования социального опыта детей относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

19. Общественные организации и структуры, конкретные группы людей, в которых ребенок получает социальный опыт и которые призваны оказывать воспитательное воздействие на его личность, называются:

- а) образовательными учреждениями;
- б) институтами воспитания;
- в) образовательными организациями.

20. Осознанное отношение к себе, к окружающим людям, событиям и делам называется:

- а) самооценкой;

- б) внутренней позицией;
- в) самокритикой.

21. Получение образования в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании освоение образовательной программы допускается:

- а) непосредственно в образовательном учреждении в очной, очно-заочной (вечерней) или заочной форме,
- б) в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- в) оба варианта верны.

22. Решение задач предупредительного характера, предотвращающих наступление нежелательных психологических последствий в развитии ребенка: отставания, задержек в развитии, появления нежелательных черт характера, дурных привычек и наклонностей, осуществляется в процессе:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психопрофилактики.

23. Способности педагога к познанию внутреннего мира ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и переживаемых им временных психических состояний, являются

- а) перцептивными способностями;
- б) дидактическими способностями;
- в) коммуникативными способностями.

24. Эмпирический метод изучения внутригрупповых связей называется:

- а) социометрией;
- б) социальным опросом;
- в) социальным анкетированием.

25. Твердое и категоричное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее полутонов в нравственных оценках, *определяется как:*

- а) нравственный реализм;
- б) нравственный релятивизм;
- в) объективность суждений.

26. Совокупность различных действия педагога, посредством которых осуществляется его деятельность, называется:

- а) педагогической компетентностью;
- б) педагогическими знаниями;
- в) педагогическими умениями.

27. К методам осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения относятся:

- а) поручение, пример, ситуация свободного выбора;
- б) рассказ, лекция, беседа, дискуссия;
- в) соревнование, поощрение, наказание.

28. Определяют содержание образования на каждом его конкретном уровне в данном образовательном учреждении:

- а) образовательные программы;
- б) федеральные государственные стандарты;
- в) учебные планы.

29. Концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитания, являются:

- а) теориями личности;
- б) теориями воспитания;
- в) оба варианта верны.

30. Способности педагога к эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) академическими способностями;
- в) авторитарными способностями.

31. Основной организационной единицей процесса обучения, в рамках которой происходит совместная деятельность педагога и обучающихся, является:

- а) консультация;
- б) урок;
- в) опрос.

32. Способности педагога, выражающиеся в предвидении последствий своих действий и основанном на этом представлении, как следует себя вести при общении с каждым учащимся, какие формы и методы воздействия на

него следует использовать для достижения наибольшего прогресса в его интеллектуальном и личностном развитии, являются:

- а) дидактическими способностями;
- б) прогностическими способностями;
- в) интеллектуальными способностями.

33. Управление образованием в России на федеральном уровне осуществляется:

- а) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- б) органами исполнительной власти (министерства, департаменты образования) субъектов федерации;
- в) департаментами, управлениями, отделами образования муниципальных образований.

34. Выполняя действие, субъект через свои ощущения и восприятие получает информацию о достигнутом результате. Получение такой информации называется:

- а) вниманием;
- б) концентрацией;
- в) обратной связью.

35. Оказание психологом прямого воздействия на клиента с целью исправления недостатков, изменения их психологии и поведения предполагает:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психодиагностика.

Ключ к итоговому тесту по дисциплине «Педагогическая психология»:

№ п/п	Вариант ответа			
1.	В			
2.	В			
3.	Б			
4.	Б			
5.	А			
6.	А			
7.	А			

8.	В			
9.	Б			
10.	Б			
11.	Б			
12.	В			
13.	А			
14.	Б			
15.	А			
16.	А			
17.	В			
18.	А			
19.	Б			
20.	Б			
21.	В			
22.	В			
23.	А			
24.	А			
25.	А			
26.	В			
27.	Б			
28.	А			
29.	Б			
30.	В			
31.	Б			
32.	В			
33.	А			
34.	В			
35.	Б			

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства педагога ДОО»

1. Научные подходы к рассмотрению профессионально-педагогической деятельности: структурно-функциональный, профессиографический, культурологический.

2. Роль компетентностного подхода к определению профессионально-педагогической деятельности.

3. Профессиональный стандарт педагога ДО.
4. Педагогическое мастерство: понятие, структура, особенности.
5. Теоретические основы и практические аспекты профессионализма.
6. Профессиональные и личностные качества педагога.
7. Профессионально значимые свойства, способности.
8. Требования к личности воспитателя детского сада.
9. Профессионально-педагогические знания и умения воспитателя детского сада.
10. Профессионально-педагогические задачи педагога дошкольного образования.
11. Функции педагогического общения.
12. Этапы педагогического общения.
13. Характеристика моделей педагогического общения.
14. Приемы успешного педагогического общения.
15. Особенности профессиональной этики педагога.
16. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Использование современных информационных технологий в практике ДО»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - В) управление ресурсами ПК при создании документов.
2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 - А) задаваемыми координатами;
 - Б) положением курсора
 - В) адресом.
3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
 - А) точкой;
 - Б) пробелом;

В) запятой.

4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- А) гарнитура, размер, начертание;
- Б) отступ, интервал;
- В) поля, ориентация.

5. Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:

- А) прямоугольником ячеек;
- Б) диапазоном ячеек;
- В) интервалом ячеек.

6. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- Б) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- В) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- Б) не изменяются;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

8. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- В) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

9. Диаграмма — это:

- А) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
- Б) облегчить интерпретацию числовых данных;
- В) обычный график.

10. Гистограмма — это диаграмма, в которой:

- А) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;

Б) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;

В) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

11. В реляционной базе данных используется:

А) табличная форма организации данных;

Б) иерархическая форма организации данных;

В) сетевая форма организации данных.

12. Тип поля влияет на:

А) задаваемую ширину поля;

Б) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;

В) возможность объединения разных баз данных.

13. Сортировкой называют:

А) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;

Б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;

В) процесс линейного упорядочивания некоторого множества.

14. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:

А) неоднородная информация (данные разных типов);

Б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);

В) только текстовая информация.

15. Система управления базами данных (СУБД) — это:

А) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;

Б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

В) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.

Ключ:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А

7	A
8	B
9	A
10	A
11	A
12	B
13	B
14	A
15	A

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика»

1. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, является:

- а) образованием;
- б) обучением;
- в) социализацией.

2. Процесс и результат обучения, выражаемый в объеме систематизированных знаний, умений и навыков, которыми овладел обучаемый, степени развитости способностей личности и самостоятельного решения проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта, является:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) воспитанием.

3. Исходя из концепции Д. Б. Эльконина, ребенок, как субъект самостоятельной деятельности, развивается:

- а) на первом году жизни;
- б) на третьем году жизни;
- в) на пятом году жизни.

4. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) воспитанием.

5. Самовыражение ребенка, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности, самопрезентация «Я» в группе сверстников – происходят:

- а) в первые три года жизни ребенка;
- б) в 3-5 лет;
- в) в 5-7 лет.

6. Принципы, которые определяют некоторые социальные и психологические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип единства требований детского сада и семьи, семьи и общества, относятся:

- а) к содержательно-целевым принципам;
- б) к социопсихологическим принципам;
- в) к собственно педагогическим принципам.

7. Мероприятия по обеспечению сохранения здоровья ребенка, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни – относятся:

- а) к личностно-ориентированным технологиям;
- б) к здоровьесберегающим технологиям;
- в) к игровым технологиям.

8. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; совместная деятельность ребенка и взрослого, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действий с ними, является:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) воспитанием.

9. Положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения, являются:

- а) методами обучения;
- б) методическими приемами;
- в) принципами обучения.

10. Уровень психического развития ребёнка, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, определяет:

- а) социальное развитие ребенка;
- б) интеллектуальное развитие ребенка;
- в) психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

11. Процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых научных знаний о закономерностях, структуре, механизмах организации образовательного процесса, называется:

- а) педагогическим исследованием;
- б) научным исследованием;
- в) педагогическим экспериментом.

12. Научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий, являются:

- а) средствами воспитания;
- б) методами воспитания;
- в) принципами воспитания.

13. Потребность в достижении успехов, соответствующая самооценка и уровень притязаний, подразумевают:

- а) психологическую готовность ребенка к школьному обучению;
- б) становление внутренней позиции ребенка;
- в) мотивационную готовность детей к учению.

14. Процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют ее переход от низших к высшим уровням; цель и результат воспитания, является:

- а) обучением;
- б) воспитанием;
- в) развитием.

15. Родительское собрание, как форма работы с родителями в условиях ДОО, относится:

- а) к исследовательско-проектным формам работы;
- б) к коллективным формам работы;
- в) к наглядной пропаганде.

16. Обобщение личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, является целью:

- а) технологий проектной деятельности;
- б) технологии портфолио;
- в) игровых технологий.

Ключ к тесту по дисциплине «Дошкольная педагогика»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1	В					
2	Б					
3	Б					
4	В					
5	В					
6	Б					
7	Б					
8	А					
9	В					
10	В					
11	А					
12	Б					
13	В					
14	В					
15	Б					
16	Б					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Детская психология»

- Основное новообразование периода новорожденности – это:
 - переход из внутриутробного развития в социум;
 - полная биологическая беспомощность;
 - формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;**
- Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:
 - негативизм;
 - обесценивание личности взрослого;
 - строптивость.**
- К психическим свойствам личности ребенка относятся:

- А. мышление и сознание;
 - Б. темперамент и способности;**
 - В. желания и потребности.
4. Психическое новообразование периода младенчества – это:
- А. произвольность психических процессов;
 - Б. произнесение первых слов;
 - В. потребность в общении.**
5. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях:
- А. от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
 - Б. от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;**
 - В. от самостоятельных действий к совместным действиям со взрослыми.
6. Основными функциями психики детей являются:
- А. отражение и защита организма;
 - Б. отражение воздействий окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности;**
 - В. защита организма и представление.
7. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является:
- А. чтение;
 - Б. игра;**
 - В. оба варианта верны.
8. Действия с предметами разделяются на:
- А. соотносящие и орудийные;**
 - Б. орудийные и латентные;
 - В. латентные и соотносящиеся;
9. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
- А. «кризиса новорожденности»;
 - Б. «кризиса 3 лет»;**
 - В. « кризиса 1 года».
10. Потребность в достижении успехов, соответствующая самооценка и уровень притязаний характеризуют:
- А. личностную готовность ребенка к учению;

Б. мотивационную готовность ребенка к учению;

В. речевую готовность ребенка к учению.

11. Состояние направленности и сосредоточенности сознания детей на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального, называется:

А. вниманием;

Б. восприятием;

В. мышлением.

12. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

А. орудийно — предметная деятельность;

Б. сюжетно — ролевая игра;

В. учебная деятельность.

13. Умения обозначать и замещать различными знаками явления, процессы и события, различать обозначаемое содержание и средства обозначения, «наполнять» условные знаковые схемы и модели содержанием относятся:

А. к умениям ребенка рассказывать о замысле будущего изображения и переносить его во внешний план рисунка;

Б. к простым логическим и математическим умениям ребенка;

В. к умениям ребенка выполнять знаково-символические действия и действия во внутреннем умственном пространстве.

14. Умения обозначать и замещать различными знаками явления, процессы и события, различать обозначаемое содержание и средства обозначения, «наполнять» условные знаковые схемы и модели содержанием относятся:

А. к умениям ребенка рассказывать о замысле будущего изображения и переносить его во внешний план рисунка;

Б. к простым логическим и математическим умениям ребенка;

В. к умениям ребенка выполнять знаково-символические действия и действия во внутреннем умственном пространстве.

15. Опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью, называется:

А. воспроизведением;

Б. говорением;

В. мышлением.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования»**Критерии оценки:**

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка в условиях введения ФГОС ДО»

1. Дошкольный возраст охватывает период жизни:
 - а) от 1 года до 7 лет;
 - б) от 3 до 6 лет;
 - в) от рождения до 7 лет.
2. По биологическим признакам дошкольный возраст подразделяется на периоды:
 - а) ранний детский и дошкольный;
 - б) новорожденный, грудной, ранний детский и дошкольный;
 - в) грудной, ранний детский и дошкольный.
3. Сенситивным для развития физических качеств и формирования основных движений у детей дошкольного возраста является период:
 - а) от 3 до 6 лет;
 - б) от 1 года до трех лет;
 - в) от 1 года до 6 лет.
4. Основными формами занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста в ДООУ, являются:
 - а) утренняя гимнастика, занятия урочного типа, подвижные игры;
 - б) физкультпаузы и физкультминутки, физкультурные праздники;
 - в) самостоятельные занятия.
5. Методы, обеспечивающие развитие двигательных способностей,

для детей дошкольного возраста можно применять:

- а) начиная с трех лет;
- б) начиная с пяти лет;
- в) начиная с шести лет.

6. Комплекс несложных специальных упражнений, оказывающих всестороннее воздействие на развитие детей, называются:

- а) общей физической подготовкой;
- б) оздоровительной физической культурой;
- в) общеразвивающими упражнениями.

7. Для развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста целесообразно использовать:

- а) спортивные игры;
- б) естественные виды движений, в первую очередь бег и прыжки;
- в) ходьбу и плавание.

8. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики для детей дошкольного возраста составляет:

- а) 5 минут для детей 2-4 лет, 6—8 мин — для детей 4—5 лет, 8—10 мин — для детей 6 лет;
- б) 6-8 минут для детей 2-4 лет, 10 мин — для детей 4—5 лет, 15 мин — для детей 6 лет;
- в) 6-8 минут для детей 2-4 лет, 10 мин — для детей 4—5 лет, 10-12 мин — для детей 6 лет.

9. Для развития общей выносливости у детей дошкольного возраста целесообразно применять:

- а) гимнастические упражнения;
- б) ходьбу, бег, передвижение на лыжах, катание на санках, велосипеде, плавание;
- в) спортивные игры.

10. Физкультурные занятия урочного типа в ДОУ проводятся:

- а) не менее 1-2 раз в неделю;
- б) не менее 2—3 раз в неделю;
- в) не более 1-2 раз в неделю.

11. В 3—4-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения, дающие ЧСС:

- а) не менее 130—140 уд./мин;
- б) не менее 140-150 уд./мин.;
- в) не более 120-130 уд./мин.

12. Рекомендуется заменять 1-2 упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики для детей дошкольного возраста:

- а) каждые 5-6 дней;
- б) через 7-10 дней;
- в) каждый месяц.

13. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа составляет:

- а) для детей 3-4 лет - 15-20 мин, 4-5 лет - 20-25 мин, 5-6 лет — 25-30 мин;
- б) для детей 3-4 лет - 10-15 мин, 4-5 лет — 15-20 мин, 5-6 лет - 20-25 мин;
- в) для детей 3-4 лет — 8-10 мин, 4-5 лет — 10-15 мин, 5-6 лет — 15-20 мин.

14. Физкультурные праздники в условиях ДОО должны проводиться:

- а) не чаще 2 раз в год;
- б) не реже 2—3 раз в год;
- в) не реже 1 раза в год.

15. В 5-7-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения, дающие ЧСС:

- а) не более 120-130 уд./мин;
- б) не менее 130—140 уд./мин;
- в) не менее 140-150 уд./мин.

16. Время физкультурного занятия урочного типа примерно распределяется:

- а) вводная часть — 2-6 мин, основная — 15-25 мин и заключительная - часть 2-3 мин;
- б) вводная часть — 2-3 мин, основная — 10-15 мин и заключительная - часть 8-10 мин;
- в) вводная часть — 5-6 мин, основная — 10-15 мин и заключительная - часть 4-6 мин.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.13. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи ребенка в условиях введения ФГОС ДО»

1. Методика развития речи как наука.
2. Особенности развития речи ребенка.
3. Основные задачи методики развития речи у детей дошкольного возраста.
4. Лингвистические основы методики развития речи: язык как знаковая система, его структура.
5. Основные лингвистические понятия, термины.
6. Психологическая природа речи: место речи в процессе психического развития ребёнка.
7. История становления методики развития речи.
8. Современные технологии развития речи ребенка дошкольного возраста.
9. Теоретические основы формирования у дошкольников связной речи.
10. Развитие грамматической стороны речи детей.
11. Теория и технологии развития диалогической речи дошкольников.
12. Теория и технологии развития монологической речи детей.
13. Теория и технологии словарной работы с детьми.
14. Теория и технологии формирования грамматического строя речи у дошкольников. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.
15. Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой.
16. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.14. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

1. Содержание предматематики направлено на развитие важнейшей составляющей личности ребенка:
 - а) интеллекта и интеллектуально-творческих способностей;

- б) математических способностей;
- в) эстетическое воспитание.

2. Способ познания размера, количества, чисел осуществляются на основе выявления и упорядочивания различий предметов по определенному признаку:

- а) сравнение;
- б) анализ;
- в) упорядочение и сериация.

3. Способности детей дошкольного возраста: видеть и называть существенные признаки предметов; видеть множество целиком; выделять элементы множества; называть множество (обобщающее слово) и перечислять его элементы; составлять множества из отдельных элементов и из подмножеств; делить множество на классы; упорядочивать элементы множества; сравнивать множества по количеству путем соотнесения один к одному; создавать равночисленные множества; объединять и разъединять множества (целое и части) – отнесены:

- а) к счетной деятельности;
- б) к дочисловой деятельности;
- в) к вычислительной деятельности.

4. Прием, способствующий тому, что внимание ребёнка всё более отвлекается от самих предметов и фиксируется на равенстве множеств и соответствии отдельных элементов, представленных на рисунках и в предметах, является:

- а) наложением;
- б) приложением;
- в) оба варианта верны.

5. Один из основных логических приемов познания внешнего мира, способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста:

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) упорядочение и сериация.

6. Знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно-однозначное соответствие); выделение итогового числа – относятся:

- а) к вычислительной деятельности дошкольника;
- б) к дочисловой деятельности дошкольника;
- в) к счетной деятельности дошкольника.

7. Структурными компонентами проблемной ситуации являются:
- а) проблемные вопросы, действия (поисковые и исследовательские);
 - б) объект и субъект;
 - в) участники проблемной ситуации.

8. Знание последовательности чисел (счет в прямом и обратном порядке, называние предыдущего и последующего числа); знание образования соседних чисел друг из друга (путем прибавления и вычитания единицы); знание связей между соседними числами (больше, меньше) – формируют:

- а) представления о десятичной системе исчисления;
- б) представления о натуральном ряде чисел и его свойствах;
- в) оба варианта верны.

9. Выделение основания классификации (общих признаков предметов), по которым будет производиться разбиение; распределение объектов с разными свойствами в разные классы; объединение объектов с одинаковыми (тождественными) свойствами в одно целое и выделение общего свойства группы (класса) – лежат в основе способа познания:

- а) сравнение;
- б) группировка и классификация;
- в) упорядочение и сериация.

10. Знание связей между соседними числами («больше-меньше» на 1); знание образования соседних чисел; знание состава чисел из единиц; знание состава чисел из двух меньших чисел; знание цифр и знаков +, -, =; умение составлять и решать арифметические задачи – формируют понятие:

- а) «счетная деятельность дошкольника»;
- б) «дочисловая деятельность дошкольника»;
- в) «вычислительная деятельность дошкольника».

11. Логическое действие, суть которого состоит в разбивке непустого множества на непересекающиеся и полностью исключающие его подмножества (классы), называется:

- а) разбиением;
- б) классификацией;
- в) анализом.

12. Владение устной и письменной нумерацией; владение арифметическими действиями сложения и вычитания; владение счетом группами – необходимы:

- а) для формирования представления о натуральном ряде чисел и его свойствах;

- б) для подготовки к усвоению десятичной системы счисления;
- в) для подготовки к изучению связей между соседними числами (больше, меньше).

Ключ к тесту по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1	А					
2	В					
3	Б					
4	А					
5	Б					
6	В					
7	А					
8	Б					
9	Б					
10	В					
11	А					
12	Б					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.15. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО»

1. Основные цели и задачи экологического образования дошкольников.

2. Заполните таблицу «Методы экологического образования детей дошкольного возраста»:

№	группа	Методы экологического образования детей дошкольного возраста
1.	Младшая группа	
2.	Средняя группа	
3.	Старшая группа	
4.	Подготовительная группа	

3. Заполните таблицу по теме «Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»:

№	Название технологии	Общая характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		

4.Разработайте игровые ситуации для занятий по экологическому воспитанию для детей старшей группы.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.16. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
2. Характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.
4. Развитие музыкальных способностей дошкольников.
5. Музыкальная субкультура детства.
6. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.
7. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.
8. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.
9. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.
10. Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности.
11. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на синтезе искусств.
12. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на музыкально-ритмической деятельности.

13. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на элементарном инструментальном музицировании.

14. Программы по музыкальному воспитанию и развитию, основанные на использовании музыкального фольклора.

15. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.

16. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.

17. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников.

18. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве.

19. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.

20. Детское музыкальное исполнительство: пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах.

21. Возрастные особенности и характеристика развития детского творчества.

22. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников.

23. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников.

24. Методы и приемы формирования знаний о музыке.

25. Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

26. Музыкальное воспитание в семье.

27. Музыка в повседневной жизни детского сада.

28. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.

29. Особенности методики работы в разновозрастной группе.

30. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.

31. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.17. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Детская литература. Выразительное чтение с практикумом»

1. Сущность литературного развития и восприятия литературного текста.
2. Компоненты литературного развития детей.
3. Задачи литературного развития детей разных возрастных групп.
4. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста.
5. Принципы подбора книг для детей разных возраста.
6. Методы литературного развития в работе с детьми разного возраста: чтение взрослого, беседа, рассматривание иллюстраций, метод проектов, театрализованные игры.
7. Формы взаимодействия педагога и детей: ознакомление с текстом, вечера литературных развлечений, литературные праздники, организация книжного уголка, тематические выставки книг, углубленное знакомство дошкольников с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
8. Средства выразительности устной речи
9. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.
10. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.
11. Европейская литература 17-18 веков в детском чтении.
12. Русская детская литература первой половины 19 века..
13. Зарубежная сказка эпохи романизма.
14. Русская детская литература второй половины 19 века.
15. Русская детская литература 20 века.
16. Рассказы и повести для детей второй половины 20 века.
17. Зарубежная детская литература конца 19-20 века.
18. Познавательная литература для детей.
19. Средства выразительности устной речи.
20. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений
21. Инсценирование литературных произведений.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.18. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и технология развития дошкольников средствами изобразительного творчества в условиях введения ФГОС ДО»

1. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.
2. Специфика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников.
4. Содержание художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
5. Зарождение методики развития изобразительной деятельности у дошкольников.
6. Современные подходы к художественному развитию и воспитанию детей.
7. Методы и приемы, используемые в процессе художественно-эстетического развития дошкольников.
8. Формы организации детской изобразительной деятельности и приобщение дошкольников к искусству.
9. Средства эстетического развития, используемые в воспитании детей.
10. Особенности предметно-развивающей среды для детского творчества.
11. Педагогические условия развития детской изобразительной деятельности.
12. Определение понятия «основы изобразительной грамоты».
13. Психологические механизмы и компоненты детского изобразительного творчества.
14. Характеристика актуальных проблем, возникающих при обучении дошкольников изобразительному искусству.
15. Общая характеристика организации и координации творческой деятельности, хранения и потребления ее продуктов.
16. Педагогические технологии развития детской изобразительной деятельности.
17. Оценка качества художественного образования дошкольников.
18. Критерии и показатели творческого развития детей дошкольного возраста

19. Роль взрослого в создании условий, способствующих эффективному освоению детьми основ изобразительного искусства

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.19. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика развития продуктивных видов деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»

1. Творческая проектная деятельность, направленная на сооружение таких построек, в которых предусматривается взаимное пространственное расположение частей и элементов с помощью разных способов их соединения в соответствии с назначением построек - это:
 - а). Лепка
 - б). Аппликация
 - в). **Конструирование**
2. Обучение аппликации способствует развитию у ребенка дошкольного возраста:
 - а). мелкой моторики и тактильного восприятия
 - б). пространственной ориентировке на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, изобразительных навыков и умений, творческого воображения
 - в). **все вышеперечисленное**
3. Основная задача в обучении рисованию, стоящая перед воспитателем средней группы — научить детей:
 - а). правильно держать карандаш
 - б). **изображать предмет, объекты и явления окружающей действительности, передавая его основные признаки, структуру и характер**
 - в). рисовать простые линии (длинные, короткие)
4. Совершенствовать умение проводить различные линии (прямые, волнистые, спиралевидные, зигзагообразные, замкнутые), составлять из них образ (стилизованный) является образовательной задачей обучения детей:
 - а). младшей группы
 - б). средней группы
 - в). **старшей группы**

5. Значительным отличием детской лепки в старшем дошкольном возрасте является:

- а). преобразовывать бесформенную массу до образа
- б). **способность передать динамику образа**
- в). получать округлую форму из пластической массы

6. Вид продуктивной деятельности, который позволяет отображать впечатления, представления о природе, социуме, искусстве и о себе с помощью красящих средств на любой плоскости - это:

- а). моделирование
- б). **рисование**
- в). лепка

7. Обучение детей приемам изображения предмета начинается с

- а). с 2 лет
- б). **с 3 лет**
- в). с 5 лет

8. Техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала (разноцветной бумаги, картона, кожи) с последующим прикреплением их к основе из другого материала, иного цвета или фактуры – это:

- а). лепка
- б). конструирование
- в). **аппликация**

9. Ребенок создает обобщенный, лаконичный в плане цвета, формы и композиции образ, содержащий элемент декоративности – это:

- а). **Стилизованное рисование**
- б). Реалистичное рисование
- в). Абстрактное рисование

10. Способ формообразования, основанный на «формо-сложении», прибавлении, «прилипании» мягкого либо влажного материала – это:

- а). папье-маше
- б). **лепка**
- в). коллажирование

11. К основным видам рисования в детском саду относятся:

- а). сюжетное, предметное
- б). декоративное и предметное
- в). **сюжетное, предметное, и декоративное**

12. Освоение техники создания объемных элементов украшений из пластилина, например, капли дождя на рисунке «Осень» рекомендуется в:

- а). **средней группе**
- б). старшей группе
- подготовительной группе

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.20. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»

1. Проектный метод — важная составляющая комплекса педагогических технологий. Основные понятия: проблема, предмет и цели исследования. Основные понятия: «проект», «проектирование».

2. Отличительные черты проектного метода. Цели проектирования в ДОУ.

3. Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Классификация типов проектов, используемых в ДОУ.

5. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, индивидуальные и коллективные.

6. Этапы проектирования

7. Научная педагогическая исследовательская деятельность

8. Методология научного педагогического исследования.

9. Основные понятия: проблема, предмет и цели исследования.

10. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.

11. Система целей в области педагогического исследования

12. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной педагогики.

13. Логика и структура психолого-педагогического исследования.

14. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

15. Методика исследования.

16. Тема исследования

17. Актуальность исследования.

18. Формулировка противоречия.

19. Формулирование проблемы.

20. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

21. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.

22. Методы теоретического исследования.

23. Критерии эффективности. Требования, предъявляемые к критериям. Качественные и количественные критерии оценки педагогических явлений

24. Оформление результатов исследования. Формы литературной продукции: реферат, научная статья, научный отчет, доклад, методическое пособие, монография, тезисы.

25. Сущность педагогического проектирования.

26. Классификации педагогических проектов.

27. Основные понятия: моделирование, эксперимент, прогнозирование, конструирование.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.21. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Менеджмент в дошкольной образовательной организации»

1. Менеджмент – это:

а) деятельность субъектов системы управления, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общности и общества в целом;

б) система методов управления в условиях рынка или рыночной экономики, которые предполагают ориентацию фирмы на спрос и потребности рынка, постоянное стремление к повышению эффективности производства с наименьшими затратами, с целью получения оптимальных результатов;

в) специфическая область, включающая деятельность специалистов по обеспечению успешной деятельности организации.

2. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для формулирования и достижения целей организации, называется:

а) мотивированием;

- б) управлением;
- в) стратегическим менеджментом.

3. Основными функциями управления организацией являются:

- а) организация, нормирование, планирование и контроль;
- б) координация, планирование, регулирование и контроль;
- в) организация, нормирование, планирование, координация, мотивация, контроль и регулирование.

4. Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий осуществляют:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) органы местного самоуправления;
- в) оба варианта верны.

5. Определение потребностей людей, выбор наиболее подходящего и действенного в данной ситуации способа их удовлетворения с тем, чтобы обеспечить максимальную заинтересованность работников в процессе достижения целей, стоящих перед организацией, является:

- а) мотивацией;
- б) исследованием;
- в) тактическим планированием.

6. Процесс разработки научно обоснованных расчетных величин, устанавливающих количество и качество оценки развитых элементов, используемых в процессе производства и управления организацией, называется:

- а) планированием;
- б) нормированием;
- в) проектированием.

7. Определение конкретных задач каждому подразделению на различные периоды и разработку программ мероприятий предусматривает функция:

- а) планирования;
- б) нормирования;
- в) регулирования.

8. Функция управления, заключающаяся в проверке соответствия хода процесса планам, нормам, инструкциям, решениям; определении причин существующих недостатков, называется:

- а) контролем;
- б) координацией;
- в) нормированием.

9. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется:

- а) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) соответствующими органами местного самоуправления;
- в) руководителем образовательного учреждения.

10. Способы осуществления управляющего воздействия и реализации целей управления называются:

- а) средствами управления;
- б) методами управления;
- в) формами управления.

11. Совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат управление качеством образования с требуемыми результатами – является:

- а) результатом деятельности педагогического менеджмента;
- б) задачами менеджмента в образовании;
- в) объектом управленческой деятельности в образовании.

12. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются:

- а) в соответствии с уставом образовательной организации;
- б) в соответствии с законодательством об образовании, трудовым законодательством и уставом образовательной организации;
- в) в соответствии с трудовым законодательством и уставом образовательной организации.

13. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной

организации устанавливаются:

- а) трудовым законодательством;
- б) законодательством в области образования;
- в) уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, является:

- а) трудовым законодательством РФ;
- б) правовым статусом педагогических работников;
- в) нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ.

15. Должностные обязанности педагогических работников определяются:

- а) уставом образовательной организации;
- б) должностными инструкциями;
- в) трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

16. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется:

- а) один раз в год;
- б) один раз в три года;
- в) один раз в пять лет.

Ключ к тесту итогового тестирования по дисциплине «Менеджмент в дошкольной образовательной организации»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	В					
2.	Б					
3.	В					
4.	А					
5.	А					

6.	Б					
7.	А					
8.	А					
9.	Б					
10.	Б					
11.	Б					
12.	Б					
13.	В					
14.	Б					
15.	В					
16.	В					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.22. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме итоговой аттестационной работы.

Примерная тематика итоговой аттестационной работы по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»:

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.

7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОО.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОО.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Педагогические условия организации знакомства детей средней(старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
23. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием с детьми (младшей, средней, старшей, подготовительной группы – по выбору).
24. Специфика в организации и проведении занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
25. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
26. Использование натуры в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепке) – по выбору.
27. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета(на примере одной возрастной группы).
28. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
29. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.

30. Отражение в рисовании явлений общественной жизни как средство нравственного воспитания дошкольников.

31. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

32. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).

33. Организация методической работы по изобразительной деятельности в детском саду.

34. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.

35. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий. Особенности проведения комплексных занятий.

36. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.

37. Использование графики в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

38. Реализация нетрадиционных подходов в обучении детей конструированию на занятиях и повседневной жизни.

39. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников (на примере одного возрастного этапа).

40. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.

41. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.

42. Использование игровых приемов в обучении детей счету.

43. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.

44. Обучение детей решению арифметических задач в ДОО.

45. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов на занятиях и в повседневной жизни детей.

46. Ознакомление детей с мерами стоимости в играх и на занятиях.

47. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.

48. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.

49. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.

50. Сказка как средство математического развития дошкольников.

51. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

52. Использование детских периодических изданий в математическом развитии дошкольников.

53. Использование ТСО в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.

54. Дидактические материалы в обучении дошкольников математике.
55. Этнопедагогический опыт развития математических представлений у детей.
56. Опыт обучения детей математике в зарубежных странах.
57. Обучение детей математике в педагогической системе Ф. Фребеля.
58. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
59. Методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном учреждении.
60. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам математического развития.
61. Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст).
62. Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях.
63. Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе.
64. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах.
65. Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах.
66. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе.
67. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями).
68. Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста.
69. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста.
70. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста.
71. Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста.
72. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста.
73. Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте.
74. Телевидение как средство развития познавательной деятельности детей.
75. Понимание детьми старшего дошкольного возраста образа пейзажной живописи.

76. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о растениях.
77. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о животных.
78. Формирование представление о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
79. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных).
80. Экологическое воспитание старших дошкольников.
81. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы.
82. Формирование обобщённых представлений о неживой природе.
83. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни животных (растений).
84. Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
85. Мониторинг детского музыкального опыта детей дошкольного возраста.
86. Использование музыки на занятиях в детском саду.
87. Музыка в повседневной жизни детей дошкольного возраста в семье и ДОО.
88. Музыка как средство адаптации ребенка к условиям ДОО.
89. Музыка как средство активизации восприятия детьми пейзажной живописи.
90. Организация театрализованной деятельности в ДОО.
91. Музыка как средство обогащения детских творческих игр.
92. Музыкальные игры-этюды как средство активизации творческих проявлений детей в танце.
93. Особенности восприятия музыки детьми раннего возраста.
94. Организация семейных вечеров музыки в детском саду.
95. Организация песенного творчества старших дошкольников в ДОО.
96. Особенности восприятия музыки мальчиками и девочками на занятиях художественно-эстетического блока.
97. Хороводные игры как средство развития музыкального творчества детей.
98. Музыкальный праздник как условие эмоциональной комфортности детей в группе ДОУ.
99. Развитие певческих умений детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
100. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОО.
101. Дидактическая игра как средство развития речи детей в детском саду.

102. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
103. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (вид деятельности может быть один по выбору).
104. Прогулка как средство обогащения словаря дошкольников.
105. Развитие связной речи дошкольников в повседневной жизни.
106. Развитие выразительности речи в играх-драматизациях детей дошкольного возраста.
107. Формирование речевой готовности детей к школьному обучению.
108. Развитие речи детей раннего возраста в предметной деятельности.
109. Особенности обучения детей повествовательным рассказам из личного и коллективного опыта детей в ДОО.
110. Активизация речевой активности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
111. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
112. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
113. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОО (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
114. Воспитание основ нравственной культуры детей ... дошкольного возраста в ДОУ.
115. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
116. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
117. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
118. Педагогические условия патриотического воспитания детей возраста в ДОО.
119. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
120. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
121. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
122. Развитие познавательных интересов детей ... возраста в экспериментальной деятельности детей в ДОО.
123. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
124. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.

125. Использование моделей на занятиях по развитию речи с детьми... возраста.

126. Занятия в ДОУ как форма обучения дошкольников на разных этапах детства.

127. Экскурсия в процессе обучения дошкольников в ДОУ.

128. Использование проектной деятельности в развитии дошкольников.

129. Формирование мотивационной (личностной, социальной, коммуникативной) готовности детей к школьному обучению – по выбору студентов.

130. Роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.

131. Группы кратковременного пребывания как условие обеспечения предшкольного образования детей не посещающих ДОУ.

132. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

133. Организация адаптационных групп для детей раннего возраста

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола