

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 14:18:47
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности

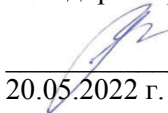
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

базовый уровень подготовки

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
20.05.2022 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 25.05.2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании УМО «Фармация, сестринское
дело, лабораторная диагностика»

Протокол №5 от 20.05.2021 г.

Председатель  / Е.А. Богданова**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 970 от 11 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. N 33808 от 25 августа 2014 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015г. № 391, и изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 754 во ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Организация – разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Т.Н. Домбровская, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Богданова Е.А, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: провизор

2. Пархоменко О.В., к.б.н., преподаватель ГБПОУ КК КМСК

Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 25.08.2014 № 33808), входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».
- *определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;*

- оказывать первую медицинскую помощь;
- готовить материал к биохимическим исследованиям;
- определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.,
- работать на биохимических анализаторах;
- вести учетно-отчетную документацию;
- принимать, регистрировать, отбирать клинический материал.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно- биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики,
- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека,
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний,
- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма,
- основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза;
- нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния;
- типовые патологические процессы;

- *причины и виды патологии обменных процессов;*
- *основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и другого.*

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов; проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и

культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 166 часов, *(в том числе вариативная часть – 70 часов)*, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 110 часов, *(в том числе вариативная часть – 50 часов)*,

самостоятельная работа обучающегося – 56 часов, *(в том числе вариативная часть – 20 часов)*

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
<i>вариативная часть</i>	<i>70</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
<i>вариативная часть</i>	<i>50</i>
в том числе:	
лекционные занятия	42
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
<i>вариативная часть</i>	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> .	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	В форме практической подготовки	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
				Всего	Теоретич. обучение	Практич. занятия
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ	80	62	18	62	18	44
Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии. Нозология.	4	2	2	2	2	-
Тема 1.2 Компенсаторно-приспособительные реакции организма.	10	8	2	8	2	6
Тема 1.3 Повреждение. <i>Дистрофии</i> . Некроз и апоптоз. Нарушения водного обмена	14	12	2	12	2	10
Тема 1.4. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения	8	6	2	6	2	4
Тема 1.5. Воспаление. Лихорадка.	10	8	2	8	2	6
Тема 1.6. Опухоли.	10	8	2	8	2	6
Тема 1.7. Экстремальные состояния	8	6	2	6	2	4
Тема 1.8. <i>Патология иммунной системы. Аллергия</i>	8	6	2	6	2	4
Тема 1.9. Реанимация.	8	6	2	6	2	4
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ПАТОЛОГИИ	86	56	38	48	24	24
Тема 2.1 Болезни системы крови	14	10	6	8	4	4
Тема 2.2. Патология сердечнососудистой системы.	14	10	6	8	4	4
Тема 2.3. Патология дыхательной системы.	14	10	6	8	4	4
Тема 2.4. Патология пищеварительной системы.	14	10	6	8	4	4
Тема 2.5. Патология мочевыделительной системы.	14	8	6	8	4	4
Тема 2.6. Болезни эндокринной системы.	8	4	4	4	2	2
Тема 2.7. Патология нервной системы	8	4	4	4	2	2
Экзамен	-	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине	166	118	56	110	42	68

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ		80	
Тема 1.1. Предмет и задачи общей патологии. Нозология.	Содержание учебного материала 1. Введение в дисциплину. Учение о болезнях Этиология, механизмы развития и диагностика патологических процессов в органах и системах Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.	4 2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по написанию реферата на тему: «Развитие патологии в России как самостоятельной науки»	2	
Тема 1.2 <i>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</i>	Содержание учебного материала 2. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов. Сущность типовых патологических процессов на молекулярно- биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях. Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинко-морфологическая характеристика. Метаплазия: определение, виды. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе.	10 2*	2
	Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических	6* ¹	

¹ * – В форме практической подготовки

	<i>процессов и отдельных заболеваний в организме человека; вести учетно-отчетную документацию; оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i>		
	ПЗ №1. Решение ситуационных задач по вопросам приспособления, компенсации, регенерации организма	2	
	ПЗ №2. Выявление и анализ причин развития различных видов компенсаторно-приспособительных реакций организма: гипертрофия, гиперплазия, метаплазия, атрофия, некроз	2	
	ПЗ №3. Определение видов и форм реактивности, роли наследственности в патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.3 Повреждение. <i>Дистрофии.</i> Некроз и апоптоз. Нарушения водного обмена	Содержание учебного материала	14	2
	3. Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз. Нарушения водного обмена Понятие об альтерации (повреждении), определение понятия, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Некроз, определение понятия, причины, признаки, формы, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков.	2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; вести учетно-отчетную документацию;</i>	10*	
	ПЗ №4 Выявление основных причин и следствий повреждений клетки	2	
	ПЗ №5. Выявление различных видов белковых дистрофий, анализ причин возникновения и последствий патологии	2	
	ПЗ №6. Определение углеводных и жировых дистрофий, анализ причин возникновения и последствий патологии	2	
	ПЗ №7. Выявление смешанных дистрофий: нарушение обмена пигментов, минерального и водного обмена, анализ причин возникновения и последствий патологии	2	
	ПЗ №8. Определение патогенеза, морфогенеза, клинического значения некроза и апоптоза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	8	2

Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения	4. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Нарушение периферического кровообращения, основные формы. Артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Тромбоз, определение, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Кровотечение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспосо	2*	
	<i>Практические занятия по отработке умений определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</i>	4*	
	ПЗ №9 Выявление различных видов нарушений кровообращения при решении задач.	2	
	ПЗ №10 Оценка различных видов нарушений лимфообращения при решении задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.5. Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала	10	
	5. Воспаление. Лихорадка Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования. Определение, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.	2*	2
	<i>Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология»; определять биохимические показатели крови, вести учетно-отчетную документацию</i>	6*	
	ПЗ №11. Выявление причин, стадий, значения воспалительного процесса при различных патологиях.	2	
	ПЗ №12. Анализ лабораторных показателей при различных воспалениях.	2	
	ПЗ №13. Определение видов воспаления при решении клинических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	

	составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.6. Опухоли.	Содержание учебного материала	10	
	6. Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	2*	2
	Практические занятия по отработке умений <i>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; готовить материал к биохимическим исследованиям; вести учетно-отчетную документацию; оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i>	6*	
	ПЗ №14. Выявление стадий и характеристика опухолевого процесса.	2	
	ПЗ №15. Анализ лабораторных показателей при выявлении различных видов опухолей	2	
	ПЗ №16. Решение ситуационных задач на выявление доброкачественных и злокачественных опухолей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.7. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала		8
	7. Общие реакции организма на повреждение Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. <i>Приспособительное и повреждающее значение стресса.</i> Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. <i>Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</i> Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. <i>Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной.</i>	2*	2
	Практические занятия по отработке умений <i>оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i>	4*	

	ПЗ №17. Оценка общих реакций организма на повреждение: стресс, шок, кома	2	
	ПЗ №18. Оказание первой помощи при стрессе, шоке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.8. Патология иммунной системы. Аллергия	Содержание учебного материала	8	2
	8. Иммуитет. Патология иммунной системы. Аллергия. СПИД. Иммуитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. <i>Нарушение иммунопатологических процессов, виды, общая характеристика.</i> Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. <i>Определение видов иммунодефицита. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций.</i> Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно- функциональная характеристика, значение. <i>Типовые патологические процессы. Причины и виды патологии обменных процессов.</i> СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика. Методы лабораторной диагностики иммунопатологических состояний. Изменения основных лабораторных показателей при иммунопатологических процессах	2*	
	Практические занятия по отработке умений <i>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i>	4*	
	ПЗ №19. Оценка лабораторных показателей при различных патологиях иммунной системы	2	
	ПЗ №20 Первая помощь при аллергиях, анафилактическом шоке. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.9. Реанимация.	Содержание учебного материала	8	2
	9. Реанимация Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно-легочной реанимации.	2*	
	Практические занятия по отработке умений <i>оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i>	4*	
	ПЗ № 21 Проведение этапов сердечно-легочной реанимации	2	
	ПЗ № 22 Удаление инородного тела из дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ПАТОЛОГИИ		86	
Тема 2.1 Болезни системы крови	Содержание учебного материала	14	
	10. Патологии системы крови Нарушение объема циркулирующей крови. Патология красной крови. Анемии. Общая характеристика. Анемии вследствие кровопотери – постгеморрагические (острые и хронические). Анемии вследствие нарушения кровообразования. Анемии вследствие повышенного кроверазрушения – гемолитические. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкопения. Опухоли системы крови. Лейкозы. Характеристика острого и хронического лейкоза. Злокачественные лимфомы. <i>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе.</i>	2*	2
	11. Лабораторные исследования при патологиях системы крови <i>Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</i> Современные методы диагностики заболеваний системы крови. Диагностическое значение лабораторных исследований и характеристика изменений лабораторных показателей при патологии системы крови. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Изменение основных лабораторных показателей при патологии крови.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».	4*	
	ПЗ №23. Выявление патологий красной крови	2	
	ПЗ №24. Выявление патологий белой крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	составление и решение ситуационных задач	2	
	составление словаря медицинских терминов	2	
	изучение макро- и микропрепаратов	2*	
Тема 2.2. Патология сердечнососудистой системы.	Содержание учебного материала	14	
	12. Заболевания сердечнососудистой системы <i>Типовые патологические процессы. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе.</i> Атеросклероз. Эпидемиология и факторы риска. Современные представления об этиологии и патогенезе атеросклероза. Морфологическая характеристика и стадии атеросклероза. Клинические проявления и поражение органов при атеросклерозе различных артерий, возможные осложнения. Изменения лабораторных показателей. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь): факторы риска, стадии развития, морфологические изменения в сосудах и сердце, клинические проявления, осложнения и причины смерти. Понятие о вторичной (симптоматической) гипертензии. Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь): понятие, связь с атеросклерозом и гипертензией. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация. Инфаркт миокарда: причины, стадии развития, динамика биохимических и	2*	2

	морфофункциональных изменений. Возможные осложнения и причины смерти. Понятие о внезапной коронарной смерти. Хроническая ишемическая болезнь сердца: клинко-морфологическая характеристика, осложнения и причины смерти. Врожденные пороки сердца: этиология, основные типы пороков, клинические проявления и функциональные нарушения, прогноз. Воспалительные процессы в сердце: эндокардит, миокардит, перикардит, панкардит. Этиология, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Понятие о ревматических болезнях. Ревматизм: этиология, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, клинические формы, методы диагностики, осложнения и исходы. Приобретенные пороки сердца. Сердечная недостаточность: причины, виды, клинические признаки. Морфологические изменения в органах при острой и хронической сердечной недостаточности.		
	13. Лабораторные исследования при патологиях сердечнососудистой системы <i>Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</i> Значение клинко-лабораторных исследований для диагностики патологии сердечно-сосудистой системы. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Изменение основных лабораторных показателей при патологии сердечно-сосудистой системы.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».	4*	
	ПЗ №25. Выявление клинических признаков при патологиях сердечнососудистой системы	2	
	ПЗ №26. Анализ лабораторных показателей при патологиях сердечнососудистой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	составление и решение ситуационных задач	2	
	составление словаря медицинских терминов	2	
	изучение макро- и микропрепаратов	2*	
Тема 2.3. Патология дыхательной системы.	Содержание учебного материала	14	
	14. Заболевания дыхательной системы <i>Типовые патологические процессы. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе.</i> Причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Основные клинические проявления патологии дыхательной системы. Типы патологического дыхания. Воспалительные заболевания верхних дыхательных путей: эпидемиология, этиология, пато- и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Острые воспалительные заболевания легких. Факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Бактериальная пневмония: эпидемиология, классификация и общая характеристика. Очаговая пневмония (бронхопневмония): этиология, пато- и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, осложнения. Лобарная (крупозная) пневмония: этиология, патогенез, клинко-морфологические особенности, стадии развития, осложнения и исходы. Хронические обструктивные заболевания легких, общая характеристика. Хронический бронхит: определение, этиология и факторы риска, пато- и	2*	2

	морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Эмфизема легких: определение, классификация, этиология, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Понятие о других типах эмфиземы. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь: понятие, классификация, этиология, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология и факторы риска, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти. Патологические процессы в плевре. Плеврит. Эмпиема плевры. Гидроторакс; гемоторакс; пневмоторакс. Этиология и клинико-морфологическая характеристика. Рак легкого: эпидемиология, предраковые изменения, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики.		
	15. Лабораторные исследования при патологии дыхательной системы Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики. Современные методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Диагностическое значение лабораторных исследований и характеристика изменений лабораторных показателей при патологии дыхательной системы. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Изменение основных лабораторных показателей при патологии дыхательной системы.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».	4*	
	ПЗ №27. Выявление клинических признаков при патологиях дыхательной системы	2	
	ПЗ №28. Анализ лабораторных показателей при патологиях дыхательной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	составление и решение ситуационных задач	2	
	составление словаря медицинских терминов	2	
	изучение макро- и микропрепаратов	2*	
Тема 2.4. Патология пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	14	
	16. Заболевания пищеварительной системы Типовые патологические процессы. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе. Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения. Патология полости рта. Воспалительные заболевания. Патология слюнных желез. Ангина. Виды. Осложнения. Патология пищевода. Патология желудка. Гастрит, определение понятия. Острый гастрит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Хронический гастрит, сущность процесса. Этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и прогноз. Хронический гастрит как предраковое состояние. Язвенная болезнь: определение, этиология, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика в период обострения и ремиссии, осложнения и исходы. Доброкачественные опухоли желудка. Рак желудка: эпидемиология, этиология, макроскопические и гистологические формы, особенности метастазирования. Патология кишечника. Энтерит, энтероколит: определение и сущность	2*	2

	процесса. Хронический энтерит: этиология, пато- и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, прогноз. Хронический колит: этиология, классификация, клинко-морфологическая характеристика. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит: эпидемиология, этиология, патогенез. Клинко-морфологическая характеристика острого и хронического аппендицита, возможные осложнения. Понятие о причинах и сущности перитонита. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков. Гепатит: определение, классификация. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, этиология, пути передачи инфекции, пато- и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы. Основные клинические и биохимические признаки острого гепатита. Хронический гепатит: этиология, клинко-морфологическая характеристика, признаки активности, прогноз. Алкогольные поражения печени: алкогольное ожирение печени (стеатоз); алкогольный гепатит; алкогольный цирроз печени. Цирроз печени: этиологическая классификация цирроза и патоморфологические признаки. Клинко-морфологическая характеристика важнейших типов цирроза. Желтуха – понятие, причины, основные виды. Опухоли печени и вторичные метастатические поражения печени. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз): этиология, патогенез, типы камней. Холангит: определение, клинко-морфологическая характеристика. Холецистит: этиология, клинко-морфологическая характеристика острого и хронического холецистита, осложнения. Панкреатит острый (панкреонекроз) и хронический. Этиология, патогенез, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и прогноз		
	17. Лабораторные исследования при патологиях пищеварительной системы Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики. Современные методы диагностики заболеваний пищеварительной системы. Диагностическое значение лабораторных исследований и характеристика изменений лабораторных показателей при патологии пищеварительной системы. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Изменение основных лабораторных показателей при патологии пищеварительной системы.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».	4*	
	ПЗ №29. Выявление клинических признаков при патологиях пищеварительной системы	2	
	ПЗ №30. Анализ лабораторных показателей при патологиях пищеварительной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	составление и решение ситуационных задач	2	
	составление словаря медицинских терминов	2	
	изучение макро- и микропрепаратов	2*	
Тема 2.5. Патология	Содержание учебного материала	14	2

мочевыделительной системы.	18. Патологии мочевыделительной системы <i>Типовые патологические процессы. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе.</i> Современная клинко-морфологическая классификация болезней почек. Основные клинические проявления патологии почек и мочевыводящих путей. Диагностическое значение лабораторных исследований и изменения лабораторных показателей. Понятие о врожденных аномалиях. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация. Острый гломерулонефрит: клинко-морфологическая характеристика и исходы. Нефротический синдром: определение, клинические признаки и основы лабораторной диагностики. Хронический гломерулонефрит: клинко-морфологическая характеристика и исходы. Амилоидоз почек. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Острый некроз канальцев (некротический нефроз): этиология, патогенез, клинко-морфологическая характеристика и прогноз. Острая почечная недостаточность, причины и характеристика. Пиелонефрит и инфекции мочевыводящих путей: этиология, предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции в почках. Острый и хронический пиелонефрит: определение, клинко-морфологическая характеристика, осложнения, лабораторная диагностика. Мочекаменная болезнь: эпидемиология, виды камней, механизмы камнеобразования, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Понятие об обструкции мочевыводящих путей. Гидронефроз и пионефроз, определение и сущность. Нефросклероз: причины и клинко-морфологическая характеристика. Хроническая почечная недостаточность. Уремия: этиология, патогенез, клинко-морфологическая характеристика, изменения биохимических показателей	2*	
	19. Лабораторные исследования при патологиях мочевыделительной системы Современные методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Диагностическое значение лабораторных исследований и характеристика изменений лабораторных показателей при патологии мочевыделительной системы. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Изменение основных лабораторных показателей при патологии мочевыделительной системы.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».	4*	
	ПЗ №31. Выявление клинических признаков при патологиях мочевыделительной системы	2	
	ПЗ №32. Анализ лабораторных показателей при патологиях мочевыделительной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	составление и решение ситуационных задач	2	
	составление словаря медицинских терминов	2	
	изучение макро- и микропрепаратов	2	
Тема 2.6. Болезни эндокринной системы.	Содержание учебного материала	8	
	20. Патологии эндокринной системы <i>Типовые патологические процессы. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и</i>	2*	2

	<i>систем в организме человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе.</i> Основные причины и виды нарушения функции желез внутренней секреции. Патология гипофиза. Общая характеристика изменений, обусловленных поражением аденогипофиза. Причины и клинические проявления патологии задней доли гипофиза. Патология щитовидной железы. Морфофункциональная характеристика щитовидной железы, гормоны, регуляция функции железы. Классификация заболеваний щитовидной железы. Зоб: определение понятия, состояние функции железы. Тиреотоксикоз (гипертиреозидизм): определение, причины, клинические проявления. Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб, Базедова болезнь): морфологические особенности щитовидной железы, патология внутренних органов. Гипотиреоз: причины, клинические проявления. Первичный идеопатический гипотиреозидизм. Кретинизм. Микседема: клинко-морфологическая характеристика. Тиреоидит: определение, клинко-морфологическая характеристика. Понятие об опухолях щитовидной железы. Патология эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет: определение, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Морфологическая характеристика сахарного диабета. Метаболические нарушения, биохимические и клинические проявления, взаимосвязь сахарного диабета с ожирением и атеросклерозом. Осложнения сахарного диабета: патогенез, клинкоморфологическая характеристика, прогноз. Патология коркового и мозгового вещества надпочечников. Корковое вещество надпочечников: морфологическая характеристика, гормоны и их функции. Гиперфункция коркового вещества (гиперадренализм): причины, основные синдромы, клинические проявления. Гипофункция коркового вещества (гипоадренализм): причины, основные синдромы, клинические проявления. Болезнь Аддисона: клинко-морфологическая характеристика. Мозговое вещество надпочечников: морфологическая характеристика, функции биологически активных веществ, секретируемых клетками мозгового вещества. Заболевания мозгового вещества надпочечников. Феохромоцитома: клинко-морфологическая характеристика. Диагностическое значение лабораторных исследований и характеристика изменений лабораторных показателей при патологии эндокринной системы. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Изменение основных лабораторных показателей при патологии эндокринной системы.		
	Практические занятия по отработке умений оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».	2*	
	ПЗ №33. Выявление клинических признаков и анализ лабораторных показателей при патологиях эндокринной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
	изучение макро- и микропрепаратов	2	
Тема 2.7. Патология нервной системы	Содержание учебного материала	8	
	21. Патологии нервной системы	2*	2
	<i>Типовые патологические процессы. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и</i>		

	<i>систем в организме человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе.</i> Структурно-функциональная организация центральной и периферической нервной системы. Физиологические особенности центральной нервной системы. Спинномозговая жидкость, состав, циркуляция. Расстройства кровообращения ЦНС. Инсульт; внутримозговое кровоизлияние (внутричерепная гематома); субарахноидальное кровоизлияние: причины, характеристика, осложнения, исходы. Менингит, этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика.. Энцефалит, этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика. Боль, общая характеристика и значение боли для организма. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Изменение основных лабораторных показателей при патологии нервной системы.		
	Практические занятия по отработке умений <i>оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</i>	2*	
	ПЗ №34. Выявление клинических признаков и анализ лабораторных показателей при патологиях нервной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	составление и решение ситуационных задач	1	
	составление словаря медицинских терминов	1	
	изучение макро- и микропрепаратов	2	
Итого		166	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ патологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ патологии»:

- Рабочее место преподавателя (стол (1 шт.), стул (1 шт.));
- рабочие места обучающихся (столы ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.));
- шкаф (1 шт.);
- доска (1 шт.);
- телевизор (1 шт.);
- ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (1 шт.);
- микроскоп монокулярный (1 шт.);
- микроскоп бинокулярный (1 шт.);
- плакаты (5 шт.);
- фотографии (20 шт.);
- рентгеновские снимки (20 шт.);
- набор готовых микропрепаратов (1 шт.);
- стекло для микропрепаратов (72 шт.);
- учебно-наглядные пособия: комплект муляжи колоний бактерий (1 шт.);
- комплект плесени на чашках Петри (1 шт.);
- лабораторная посуда для забора материала на исследование, комплект (1 шт.);
- емкости для отбора проб воды, комплект (1 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И.В. Ремизов. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 364, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 411, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

Интернет-ресурсы:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12144-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456966>

2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 371 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11896-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516782>

3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13309-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457485>

4. Федорина, Т. А. Основы патологии (для СПО). Учебник: учебник / Т. А. Федорина. – Москва: КноРус, 2022. – 277 с. – URL: <http://www.book.ru/>

5. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; пер. Д. Д. Жуковский; под ред. Л. Н. Карлика. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Серия: Антология мысли). – URL [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

6. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11689-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/445898>

7. Кондакова, Э. Б., Основы патологии. Практикум: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. – Москва: КноРус, 2022. – 324 с. – ISBN 978-5-406-10717-1. – URL: <https://book.ru/book/946791>

8. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7246-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472460.html>

9. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7010-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – оценивать показатели организма с позиции «норма – патология». – <i>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</i> – <i>оказывать первую медицинскую помощь;</i> – <i>готовить материал к биохимическим исследованиям;</i> – <i>определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и так далее;</i> – <i>работать на биохимических анализаторах;</i> – <i>вести учетно-отчетную документацию;</i> – <i>принимать, регистрировать, отбирать клинический материал</i>	- оценка устного опроса по оцениванию показателей организма с позиции «норма – патология»; – оценка правильности и точности письменного описания показателей организма с позиции «норма – патология» в соответствии с алгоритмом, – оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; -оценка презентаций, сообщений; – оценка решения ситуационных задач.
Усвоенные знания: – этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; – роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; – общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов; – сущность типовых патологических процессов на молекулярно- биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; – патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики, – <i>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека,</i> – <i>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний,</i> – <i>учение о болезни, этиологии, патогенезе;</i> – <i>роль реактивности в патологии;</i>	Оценка в рамках контроля: – результатов усвоения этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению графических диктантов, кроссвордов; - правильности составления таблиц и графологических структур; – результатов тестирования; – правильности определения понятий медицинских терминов; - результатов усвоения основных принципов лабораторной диагностики неотложных состояний;

– закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма, – основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза; – нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; – типовые патологические процессы; – причины и виды патологии обменных процессов; – основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и другого.	– экспертная оценка решения ситуационных задач Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг;

	- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.