

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 14:36:57
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

280 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	8
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	34
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям)	34
2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога»	34
2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»	35
2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика»	36
2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»	37
2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология»	38
2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	39
2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»	41
2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика социально-педагогической деятельности»	42
2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся»	43
2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	44
2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Документационное обеспечение деятельности социального педагога»	46
2.2. Задания для итоговой аттестации	48
2.2.1 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога»	48
2.2.2 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»	52

2.2.3 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»	56
2.2.4 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»	59
2.2.5 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная психология»	62
2.2.6 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»	65
2.2.7 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»	72
2.2.8 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-педагогической деятельности»	75
2.2.9 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся»	80
2.2.10 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	82
2.2.11 Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Документационное обеспечение деятельности социального педагога»	86
2.2.12. Задания для итоговой аттестации по программе «Социальный педагог»	89
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	97

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (дисциплинам) программы, представлены в таблице 5.

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 5

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
1	2	3	4	5
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Должен уметь: Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Должен знать: Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательств	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		во Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися Права и свободы обучающихся в области		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		образования		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Должен уметь: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Должен знать: Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных	Общая педагогика Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Должен знать: Права и свободы обучающихся в области образования Формы и методы организации социально и	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Общая педагогика Социальная педагогика Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		лично значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающе й атмосферы в образовательно й организации, обеспечения позитивного общения обучающихся		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности и воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Должен уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и	Общая педагогика Социальная педагогика Социальная психология Теория и методика социально-педагогической деятельности Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Должен уметь: Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Общая педагогика Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное	поведения обучающихся Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Документационное обеспечение деятельности социального педагога	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		поведение Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	деятельности Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК 3.3. Систематизиров	ОПК-8.Способен	Должен уметь: Осуществлять	Общая педагогика	Самостоятельная работа

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
ать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Социальная педагогика Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Документационное обеспечение деятельности социального педагога	Устный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Социальная педагогика Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Теория и	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных	методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся Документационное обеспечение деятельности социального педагога	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся первую помощь Должен знать: Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательств о Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста Основы социально-		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		социальных девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики,	Должен уметь: Проводить консультирование педагогов, родителей	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	консультирование, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	(законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения Применять технологии педагогической поддержки	социального педагога Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ие

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		социальных инициатив обучающихся Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Организовывать досуговую деятельность обучающихся Согласовывать		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Права и свободы обучающихся в области образования Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		освоении образовательных программ Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		мероприятий Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями	Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
спорта, здравоохранения и тому подобное).		обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Осуществлять организационно-методическое сопровождение	ФГОС Документационное обеспечение деятельности социального педагога	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Источники		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Механизмы программно- методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально- педагогической поддержки обучающихся Подходы к программно- методическому обеспечению социально- педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения Методика социальной реабилитации обучающихся Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной		

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессионал ьный стандарт)	Учебные модули программы	Форма контроля и оценки
		культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся		

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости по дисциплинам

2.1.1 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога»

Ответьте на вопросы кратко непосредственно под самим вопросом. Ответ оформите в виде конспекта.

Ответьте на вопросы:

1. Ознакомиться с основными положениями Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, раскрывающими права и свободы педагогических работников (конспект).
2. Ознакомиться с основными положениями семейного кодекса, РФ раскрывающие права ребенка (конспект).
3. Составьте перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность социального педагога в образовательной организации.
4. Каким образом обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Общая педагогика»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные направления современной педагогической науки, дайте им характеристику.
2. Раскройте понятие «образование» как социального явления.
3. Назовите основные принципы педагогического процесса, опишите их.
4. Перечислите основные принципы организации педагогического процесса, дайте им характеристику, приведите примеры.
5. Перечислите и опишите виды воспитания в таблице. Приведите примеры (показатели воспитанности) для каждого вида.
6. Назовите средства обучения, которые являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными в процессе обучения. Дайте обоснование Вашему выбору.
7. Перечислите методические приемы, которые Вы считаете наиболее эффективными. Обоснуйте Ваш выбор. Приведите примеры.
8. Дайте характеристику форм организации процесса обучения.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

	Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика»

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятие «социальная педагогика. Укажите объект и предмет изучения социальной педагогики.
2. Перечислите критерии нравственности в социальной педагогике.
3. Раскройте понятие «социально-педагогическая коррекция». Назовите этапы коррекционной деятельности социального педагога.
4. Назовите этапы социализации личности.
5. В чем заключается соотношение социализированности и воспитанности?
6. Что понимают под социальным воспитанием?
7. Какие существуют подходы к социальному воспитанию?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической

	последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Определите основные категории психологии, дайте им характеристику.
2. Назовите теории личности зарубежных психологов. Какая из теорий Вам близка. Дайте обоснование Вашему выбору.
3. Раскройте понятие «мышление». Опишите особенности мыслительного процесса.
4. Назовите виды эмоциональных состояний, дайте им характеристику.
5. Назовите волевые действия. Опишите стадии волевого действия.
6. Назовите наиболее значимые, по Вашему мнению, условия воспитания воли. Приведите примеры. Дайте обоснование Вашему выбору.
7. Назовите типы социальных характеров, дайте им характеристику.
8. Опишите виды и системы манипуляции.
9. Пройдите тест Айзенка на определение типов темперамента. Оцените результаты теста. Совпадает ли Ваше мнение с результатами теста?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.5 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Укажите основные направления социальной психологии. Дайте им характеристику.
 2. Назовите методы социальной психологии.
 3. Раскройте понятие «личность».
 4. Перечислите факторы, обуславливающие развитие личности.
 5. Раскройте понятие «общественно-полезная деятельность».
- Приведите примеры общественно-полезной деятельности в сфере образования.

6. Назовите социально-психологические типы личности. Дайте им характеристику.

7. Раскройте понятие «саморегуляция социального поведения личности».

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.6 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Ответьте на вопросы:

1. Назовите компоненты здоровья.
2. Опишите основные мероприятия, составляющие ЗОЖ.

3. Назовите основные показатели общественного здоровья.
4. Назовите критерии оценки индивидуального здоровья.
5. Раскройте понятие «дезинфекция». Назовите виды и способы дезинфекции.
6. Назовите виды травм, дайте им характеристику.
7. Назовите виды кровотечений, дайте им характеристику.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.7 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Ответьте на вопросы:

1. Приведите классификацию технологий обучения, используемых в сфере образования.
2. Выделите технологии обучения, которые являются наиболее эффективными на Ваш взгляд. Дайте обоснование Вашему выбору.
3. Перечислите общие и специальные функции проблемного обучения.
4. В чем специфическая особенность метода кейсов?
5. Раскройте сущность метода проектов. Дайте определение понятию «образовательный проект».
6. Назовите этапы проектной работы. Дайте им характеристику.
7. Перечислите требования, предъявляемые к ИКТ в образовательном процессе.
8. Охарактеризуйте использование метода портфолио в образовательном процессе.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.8 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Ответьте на вопросы:

- 1.Объясните сущность технологического подхода в социально-педагогической деятельности.
2. Дайте характеристику различных типологий социальных технологий.
- 3.Назовите основные методы социальной диагностики и охарактеризуйте их.
- 4.Что такое профессиограмма? Какова ее структура?
- 5.Объясните такие роли социального педагога как просветителя, социального проектировщика, подвижника.
6. Дайте определение процессу планирования. Опишите основные документы планирования.
7. Какие параметры функционирования семьи необходимо учитывать социальному педагогу?
8. Какие социально-педагогические технологии можно применять при работе с семьей?
9. Опишите алгоритм работы с неблагополучной семьей.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.9 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся»

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Раскрыть понятие «группа риска», выделить основные признаки принадлежности к группе риска.
2. Охарактеризовать детей с аномалиями в развитии как представителей группы риска.
3. Выделить факторы, позволяющие отнести одаренных детей к группе риска.
4. Дать характеристику подростков с девиантным поведением как представителей группы риска.
5. Какие социально-педагогические направления работы с детьми и подростками группы риска выделяют в российской педагогической действительности?

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных

	вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.10 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»

Ответьте на вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике.

2. Назовите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, педагогические средства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся? Обоснуйте Ваш выбор.

3. Приведите примеры воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие учащихся.

4. Назовите педагогические методы, используемые в системно-деятельностном подходе.

5. Раскройте структуру детского коллектива.

6. Какие роли и статусы могут встречаться в коллективе? Дайте им характеристику.

7. Каково значение и сущность самоуправления в коллективе? Укажите преимущества и недостатки.

8. Назовите организационные формы педагогического просвещения родителей. Дайте им характеристику.

9. Решите задачу.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Оценка деятельности учителя:

Причины:

Решение:

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.1.11 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Документационное обеспечение деятельности социального педагога»

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные документы, обеспечивающие деятельность социального педагога.

2. Ознакомьтесь с должностной инструкцией социального педагога. Заполните таблицу:

Права социального педагога	Трудовые функции	Должностные обязанности социального педагога	Ответственность
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

3. Перечислите основные документы по организации Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Разработайте примерный план работы социального педагога по проведению профилактической работы с подростками с делинквентным поведением.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Критерий	Характеристика
«отлично»	слушатель: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые слушатель легко исправил по замечанию преподавателя.
«удовлетвор»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

ительно»	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога»

1. Документом, закрепляющим право каждого на образование, является:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Конституция Российской Федерации.

2. К принципам государственной политики в области образования относят:

- а) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- б) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
- в) оба варианта верны

3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка;
- б) Всеобщей декларации прав человека;
- в) Конституции РФ.

4. К профессиональным обязанностям социального педагога относится:

- а). организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых
- б). участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий
- в). оба варианта верны

5. Правовое регулирование отношений в сфере образования отражены:
а) в статье 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

б) в статье 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

в) в статье 10 Закона «О дополнительном образовании детей и взрослых».

6. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится:

а). Хартия детства;

б). Конституция РФ;

в). Декларация прав ребенка.

7. Согласно профстандарту "Специалист в области воспитания" к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации относится:

а). Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска

б). Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

в). Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся

8. Аттестация педагогических работников отражена:

а) в статье 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

б) в статье 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

в) в статье 10 Закона «О дополнительном образовании детей и взрослых».

9. Согласно профстандарту "Специалист в области воспитания" социальный педагог должен иметь образование:

а). Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

б). Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

в). Оба варианта верны

10. Действие законодательства об образовании распространяется:

а) на образовательные учреждения основного общего образования;

б) на образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования;

в) на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

11. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается:

а). целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

б). совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;

в). формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

12. Обязанности ребенка в семье регламентируются:

а) Федеральным законом «Об образовании»;

б) Конвенцией о правах ребенка;

в) Семейным кодексом РФ.

13. Документ, определяющий требования к знаниям, умениям, особенности трудовых действий согласно должностям и трудовым функциям, называется:

а) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

б) федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по рабочим специальностям;

в) профессиональным стандартом.

14. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, является:

- а) профессией;
- б) квалификацией;
- в) специальностью.

15. Права и свободы педагогических работников образовательных учреждений предусмотрены:

- а) **Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 5, Трудовым кодексом РФ;**
- б) **Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в главе 6; Трудовым кодексом РФ;**
- в) **Трудовым кодексом РФ.**

16. В своей профессиональной деятельности социальный педагог должен руководствоваться:

- а). Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- б). Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- в). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- г). **все вышеперечисленное**

Ключ к тесту по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога»:

№ п/п	Вариант ответа
1.	В
2.	В
3.	А
4.	В
5.	А
6.	Б
7.	А
8.	Б
9.	В
10.	В
11.	А

12.	В
13.	В
14.	Б
15.	А
16.	Г

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.2. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Общая педагогика»

1. Педагогика – это...

- а) наука о педагогическом процессе;
- б) наука об обучении и воспитании человека;
- в) наука о методах и формах обучения.

2. Общая педагогика исследует:

- а) возрастные аспекты обучения и воспитания;
- б) изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;
- в) основные закономерности образования.

3. Отрасль научной дисциплины педагогики, направленная на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, называется:

- а) дидактикой;
- б) специальной педагогикой;
- в) сравнительной педагогикой.

4. Целью воспитания является:

- а) формирование личности;
- б) повышение успеваемости обучающихся;
- в) подготовка к выбору профессии.

5. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии, называется:

- а) политическим воспитанием;
- б) трудовым воспитанием;
- в) экономическим воспитанием.

6. Обучение – это:

а) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс;

б) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Универсальная деятельность, составляющая основу овладения любой другой деятельностью, называется:

- а) образовательной деятельностью;
- б) преподаванием;
- в) учебной деятельностью.

8. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействие учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой, называют:

- а) методами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) принципами обучения.

9. Показателем нравственного воспитания личности является:

- а) формирование эстетического вкуса;

- б) научное мировоззрение личности;
- в) усвоение общечеловеческих ценностей.

10. Освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-то действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях, называется:

- а) опытом;
- б) умением;
- в) навыком.

11. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

12. Автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, многократно выполняющегося в стандартных условиях, обеспечивающий его высокую эффективность, является:

- а) навыком;
- б) умением;
- в) повтором.

13. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) формами обучения;
- б) средствами обучения;
- в) методами обучения.

14. Явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения, называется:

- а) основным общим образованием;
- б) профессиональным образованием;
- в) непрерывным образованием.

15. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;

в) словесные, наглядные, практические.

16. Использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения, предполагают:

- а) словесные методы обучения;
- б) наглядные методы обучения;
- в) практические методы обучения.

17. К способам, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя, относят:

- а) методы обучения;
- б) методы контроля;
- в) методы воспитания.

18. К функциям обучения относят:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную и развивающую.

19. Активную роль воспитанника в педагогическом процессе отражает принцип:

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- в) сознательности и активности учащихся.

20. Понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества, является:

- а) отражением нравственного воспитания;
- б) личностным смыслом жизни;
- в) отражением эстетического воспитания.

Ключ к тесту «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

№ вопроса	Вариант ответа					
1	Б					
2	В					
3	А					
4	А					
5	Б					
6	Б					
7	В					
8	А					
9	В					
10	Б					
11	В					
12	А					
13	А					
14	В					
15	А					
16	Б					
17	Б					
18	А					
19	В					
20	Б					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.3. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Отраслью педагогики, исследующей социальное воспитание в контексте социализации личности, является:

- а) социальная педагогика;
- б) специальная педагогика;
- в) педагогика образования.

2. Предмет социальной педагогики — это:

а). исследование закономерностей психического взаимодействия личностей и способов влияния на человека, коллектив;

б). содержание, принципы, формы и методы исследования (практической деятельности), определяющие социально-педагогический процесс, условия его реализации, а также факторы среды (социума), существенно влияющие на социальное формирование человека, группы, общества в целом;

в). поведение людей и тех сил, которыми оно вызывается и определяется.

3. Методы характеризуются преимущественно косвенным воздействием и влиянием на состояние личности через механизм социально-педагогической регуляции, ее восприимчивости к воздействиям социальной среды – это:

- а). теоретические методы;
- б). эмпирические методы;
- в). интегративные методы.

4. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию:

- а). просветительскую;
- б). диагностическую;
- в). прогностическую.

5. Фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания:

- а). педагогический;
- б). психологический;
- в). психолого-педагогический.

6. Система специальных и педагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

- а). коррекция;
- б). реабилитация;
- в). адаптация.

7. В педагогической науке последних лет проблеме социализации активно разрабатывает:

- а). Ф. Г. Гидденс;
- б). Ж. Пиаже;

- в). А.В. Мудрик.
8. Под адаптацией понимается способность человека:
- а). противостоять социальной среде;
 - б). активно взаимодействовать с социальной средой;
 - в). оба варианта верны.
9. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:
- а). нуклеарная;
 - б). неполная;
 - в). семья в повторном браке.
10. Единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это:
- а). профессиональная компетентность;
 - б). социальная парадигма;
 - в). социальный опыт.
11. Действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также неформальные группы жителей – это:
- а). социальной пространство;
 - б). микросоциум;
 - в). макросоциум.
12. Требование признания ценности человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей является основополагающим моментом принципа:
- а). вариативности социального воспитания;
 - б). гуманистической направленности воспитания;
 - в). биологичности воспитания.

Ключ к тесту по дисциплине «Социальная педагогика»:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	В

6	А
7	В
8	Б
9	Б
10	В
11	Б
12	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.4. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

1. Предметом изучения психологии являются:

- а) развитие эмоций и чувств;
- б) развитие и проявления психических явлений;
- в) закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов.

2. Динамическое отражение действительности, имеющее начало, развитие и конец, проявляющийся в виде реакции, является:

- а) психическими процессами;
- б) психическими состояниями;
- в) психическими свойствами.

3. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности.

4. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение воздействий окружающей действительности и регуляция поведения и деятельности;
- в) защита организма и представление.

5. Состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального, называется:

- а) вниманием;
- б) восприятием;
- в) мышлением.

6. Простейший психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма, возникающий при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

- а) чувством;
- б) ощущением;
- в) эмоцией.

7. Мыслительная операция, обеспечивающая выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, выделение свойств объекта и рассмотрение их по отдельности - это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование.

8. Опосредованное, обобщенное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящее в единстве с речью, называется:

- а) воспроизведением;
- б) говорением;
- в) мышлением.

9. Психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо организма или личности называется:

- а) мотивом;
- б) потребностью;
- в) стимулом.

10. Особое эмоциональное состояние человека, представляющее собой чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, вспышку эмоций, бурно протекающая и характеризующаяся внезапностью возникновения, кратковременностью протекания, значительным характером изменений сознания, нарушением волевого контроля над действиями, называется:

- а) стрессом;
- б) депрессией;
- в) аффектом.

11. Форма мышления, содержащая утверждение или отрицание каких-либо положений относительно предметов, явлений или их свойств, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением.

12. Совокупность тех качеств, которыми отличается мышление данного человека, является:

- а) интеллектом;
- б) умственными способностями;
- в) умозаключением.

13. Особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма, является:

- а) настроением;
- б) эмоцией;
- в) воображением.

14. Тип темперамента, для которого более характерна монотонная, кропотливая деятельность:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) флегматичный.

15. Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, называется:

- а) аффектом;
- б) фрустрацией;
- в) депрессией.

16. Тип темперамента, характеризующийся заметной психической активностью, быстрой реакцией на события, сравнительно легким переживанием неприятности, подвижной и выразительной мимикой и пантомимикой:

- а) меланхолический;
- б) сангвинический;
- в) холерический.

17. Определенное соотношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени является:

- а) психическим процессом;
- б) личностью;
- в) психическим состоянием.

18. Форма психического отражения, в которой отражаемым является объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия, называется:

- а) мотивом;

- б) волей;
- в) целеустремленностью.

19. Совокупность чрезмерно развитых черт характера, обуславливающих повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других, определяется как:

- а) акцентуация характера;
- б) интроверсия;
- в) патология характера.

20. Личность, вставшая на путь самоуничтожения, которая использует или контролирует себя и других людей в качестве вещей называется:

- а) диктатором;
- б) агрессором;
- в) манипулятором.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.5. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Социальная психология»

1. Социальная психология – это наука о:

А. наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления;

Б. наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах;

В. отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.

2. Отрасль социально — психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов, называется:

- А. социодрама;
- Б. психодрама;
- В. социометрия.

4.Референтная группа — это:

- А. группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- Б. высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- В. группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

5.Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- А. Э. Берн;
- Б. Э. Мэйо;
- В. К. Левин.

6.Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. рефлексией.

7.Дата утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- А. 1897;
- Б. 1908;
- В. 1931.

8.Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- А. этнос;
- Б. толпу;
- В. класс.

9. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- А. Э. Мэйо;
- Б. Г. Хайменом;
- В. Ч. Кули.

10.Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- А. исследования;
- Б. воздействия;
- В. изучения.

11. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- А. личность в группе и общении;
- Б. социальные группы; психология больших социальных групп и движений;
- В. все ответы верны.

12. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки, которая состоит из:

- А. из двух компонентов;
- Б. из трех компонентов;
- В. из пяти компонентов.

13. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- А. В.А. Ядов;
- Б. Д.Н. Узнадзе;
- В. Н. Мясищев.

13. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- А. факторами социализации;
- Б. группами социализации;
- В. институтами социализации.

14. Функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это:

- А. социальная роль;
- Б. социальный статус;
- В. социальная позиция.

15. «Заражение, внушение, подражание» - это способы:

- А. способы регуляции;
- Б. способы воздействия;
- В. способы исследования.

16. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами называется:

- А. карьеризм;
- Б. альтруизм;

В. эгоизм.

Ключ к тесту по дисциплине «Социальная психология»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	В
3.	В
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	Б
12.	А
13.	В
14.	А
15.	Б
16.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.6. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, является:

- а) нормой;
- б) здоровьем;
- в) физическим здоровьем.

2. Комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и во время доставки его в медицинское учреждение, называется:

- а) реанимацией;
- б) реабилитацией;
- в) первой медицинской помощью.

3. В течении каждой болезни различают следующие периоды:

- а) латентный, продромальный, развернутого течения болезни и ее завершение;
- б) скрытый, развернутого течения болезни и ее завершение;
- в) латентный, продромальный, завершение болезни.

4. К компонентам здоровья человека относятся:

- а) биологическое, психическое и социальное здоровье;
- б) биологическое и психическое;
- в) физическое.

5. Комплекс мер, предназначенных для уничтожения микробов в ране пострадавшего, называют:

- а) асептикой;
- б) антисептикой;
- в) стерилизацией.

6. Выражение моментального состояния равновесия между потенциалом здоровья и запросом называется:

- а) адаптацией;
- б) ресурсом здоровья;
- в) балансом здоровья.

7. К основным признакам наружного кровотечения относят:

- а) медленное и тягучее кровотечение, кровь темно-красного цвета;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в поврежденной части тела и кровь ярко-красного цвета.

8. Составной частью приспособительных реакций биологической системы на изменение условий среды существования является:

- а) реабилитацией;
- б) потенциалом здоровья;
- в) адаптацией.

9. Для остановки кровотечения применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

10. Состояние человека, характеризующееся снижением приспособляемости к среде и ограничением свободы жизнедеятельности, называется:

- а) иммунитетом;
- б) предболезнью;
- в) болезнью.

11. При физическом утомлении среднее АД:

- а) понижается на 10-30 мм рт. ст.;
- б) повышается на 10-30 мм рт. ст.;
- в) повышается на 60-70 мм рт. ст.

12. Самонаблюдение человека за определенными показателями своего организма в процессе жизнедеятельности и в ответ на нагрузки различного характера, является:

- а) врачебным контролем;
- б) самоконтролем;
- в) диспансеризацией.

13. К признакам поверхностного венозного кровотечения относят:

- а) кровь тёмно-красного цвета медленно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета.

14. Средняя частота дыхания у здоровых лиц составляет:

- а) 8-12 в мин.;
- б) 16-18 в мин.;
- в) 20-22 в мин.

15. Для обеспечения неподвижности поврежденной части тела применяют:

- а) иммобилизующие повязки;
- б) корригирующие повязки;
- в) давящие повязки.

16. Система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечение трудоспособности и активного долголетия людей, называется:

- а) здравоохранением;
- б) социальной помощью;
- в) охраной труда.

17. Омертвление части живого организма, необратимое прекращение жизнедеятельности его элементов называется:

- а) гипертрофией;
- б) дистрофией;
- в) некрозом.

18. Препараты из микробных клеток или их токсинов называются:

- а) сывороткой;
- б) вакциной;
- в) иммунизацией.

19. Способность возбудителей вызвать инфекционный процесс называется:

- а) болезнетворными способностями;
- б) патогенностью;
- в) бактерионосительством.

20. Увеличение кровенаполнения в каком-либо участке периферической системы, вызываемое усилением притока крови в микроциркуляторную систему или ослаблением оттока крови, называется:

- а) кровотечением;
- б) гиперемией;
- в) гипертермией.

21. Невосприимчивость организма к патогенным микробам и их ядам называется:

- а) ресурсом здоровья;
- б) предболезнью;
- в) иммунитетом.

22. Непроницаемость здоровой кожи и слизистых оболочек; наличие бактерицидных веществ в биологических жидкостях; фагоцитарная система; барьерная функция лимфоидной ткани; гидролитические ферменты; интерфероны и т.д. – являются:

- а) специфическими механизмами иммунитета;
- б) неспецифическими механизмами иммунитета;
- в) оба варианта верны.

23. Период относительного благополучия при хроническом течении заболевания между рецидивами, называется:

- а) ремиссией;
- б) реинфекцией;
- в) суперинфекция.

24. Обновление структур организма человека, которые были утрачены в результате патологических процессов, называется:

- а) ишемией;
- б) эмболией;
- в) регенерацией.

25. Продолжительность работы в зоне большой мощности составляет:

- а) более 40 мин.;
- б) 20-30 мин.;
- в) 30-40 мин.

26. Повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды называется:

- а) иммунитетом;
- б) аллергией;
- в) адаптацией.

27. Пропорции и особенности частей тела человека, особенности развития костной, жировой и мышечной тканей определяют:

- а) состояние опорно-двигательного аппарата;
- б) телосложение человека;
- в) развитие физических качеств человека.

28. Вещества, несущие признак чужеродности, называются:

- а) антителами;
- б) антигенами;
- в) лимфоцитами.

29. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, называется:

- а) эпидемией;
- б) обсервацией;
- в) карантином.

30. К мероприятиям, направленным на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения, относят:

- а) карантин;
- б) дезинфекцию;
- в) пастеризацию, стерилизацию.

Ключ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	В					
3.	А					
4.	А					
5.	Б					
6.	В					
7.	В					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	Б					
12.	Б					
13.	А					
14.	Б					
15.	А					
16.	А					
17.	В					
18.	Б					
19.	А, б					
20.	Б					
21.	В					
22.	Б					
23.	А					
24.	В					
25.	В					
26.	Б					
27.	Б					
28.	Б					
29.	В					
30.	Б,в					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.7. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Умение добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства, которое создало общество, называется:

- а) эрудицией;
- б) информационной культурой;
- в) информационной грамотностью.

2. Совокупность путей, способов достижения целей, решения задач обучения называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) принципами обучения.

3. Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией, называется:

- а) здоровьесберегающими технологиями;
- б) информационно-коммуникативными технологиями;
- в) обучающими технологиями.

4. К методам обучения относят:

- а) теоретические и практические;
- б) словесные и наглядные;
- в) словесные, наглядные, практические.

5. Способы организации учебно-воспитательного процесса называют:

- а) средствами обучения;
- б) методами обучения;
- в) формами обучения.

6. Обучающая технология, основанная на анализе и оценке субъектом целей, хода и результатов своей учебной работы, особенностей работы с источниками информации, ощущений, впечатлений, является:

- а) рефлексивным портфолио;
- б) портфолио достижений;
- в) проблемно ориентированное портфолио.

7. К формам обучения относят:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;
- б) практические и теоретические;
- в) словесные, наглядные, практические.

8. Систематическое устное изложение учебного материала называют:

- а) практическим занятием;
- б) семинарским занятием;
- в) лекцией.

9. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, называется:

- а) практическое занятие;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие.

10. Обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, называется:

- а) контекстным;
- б) проектным;
- в) проблемным.

11. Технология обучения, основанная на разборе конкретной ситуации или конкретного случая, называется:

- а) технологий проблемного обучения;
- б) технологий контекстного обучения;
- в) кейс-технологий.

12. Обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решения и активизация участников образовательного процесса ставят своей целью:

- а) проблемное обучение;
- б) проектное обучение;
- в) обучение в форме диалога.

13. Формирование умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов является целью:

- а) технологий обучения в сотрудничестве;
- б) технологий обучения в диалоге;
- в) технологий кейс-метода.

14. Создание условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление, является целью:

- а) проблемного обучения;
- б) проектного обучения;
- в) контекстного обучения.

15. К образовательным технологиям, обеспечивающим технологическую работу с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которые могут использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных резервов, развития рефлексии, повышения уровня сознательности, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности относят:

- а) технологии проектного обучения;
- б) технологии кейс-метода;
- в) технологии портфолио.

16. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке – это:

- а) контент-анализ;
- б) анализ общей статистики количественных показателей;
- в) анализ общей статистики качественных показателей.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»:

№ вопроса	Вариант ответа					
1.	Б					
2.	Б					
3.	Б					
4.	В					
5.	В					
6.	А					
7.	А					
8.	В					
9.	В					
10.	В					
11.	В					
12.	В					
13.	А					
14.	Б					
15.	В					
16.	А					

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.8. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

1. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:

- а). технологией
- б). методикой
- в). программой

2. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

а). разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

б). разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им

социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

в). посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

3. Система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, неуспеваемости, школьных страхов и т.п. – это:

- а). Общая профилактика
- б). Специальная профилактика
- в). Оба варианта верны

4. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов – это:

- а). социальная работа
- б). социальное моделирование
- в). социальная технология

5. К общепедагогическим методам относятся:

- а). убеждение, побуждения, переубеждение
- б). требование, упражнение, поощрение и наказание, предупреждение, замена интересов, самовоспитания
- в). все вышеперечисленное

6. Деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем, называется:

- а) социальным исследованием;
- б) социальной диагностикой;
- в) социальным прогнозированием.

7. Социальная технология, которая предполагает постоянное социальное сопровождение семьи и детей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь – это:

- а). социальный патронаж
- б). социальный надзор
- в). социально - педагогическая профилактика

8. Метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности – это:

- а). анкетирование
- б). наблюдение
- в). беседа

9. Преднамеренное действие, имеющее последствием причинение физического, психического или материального вреда человеку – это:

- а). жестокость
- б). насилие
- в). злоупотребление (плохое обращение)

10. Обязательными этапами диагностики семьи в работе социального педагога являются:

- а). постановка целей; посещение семьи, проведение обследования, подведение итогов, составление акта о посещении
- б). сбор информации, анализ информации, постановка социального диагноза
- в). посещение семьи, проведение обследования

11. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов – это:

- а). депривация
- б). десоциализация
- в). дезадаптация

12. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в социуме, социальных группах, в том числе в семье, и принятия на этой основе стратегических и тактических решений.- это:

- а). социально-педагогическая диагностика
- б). социально-педагогический мониторинг
- в). социально-педагогический надзор

13. К наиболее частым последствиям психического насилия относится:

- а). заниженная самооценка, крайне искаженная Я-концепция
- б). социальная дезадаптация и дезориентация
- в). оба варианта верны

14. Любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком – это:

- а). конфронтация
- б). насилие
- в). поддержка

15. К категории «неблагополучная семья» обычно относят:

- а). семьи с низким материальным достатком,
- б). семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение и т.п.)
- в). семьи, ведущие асоциальный образ жизни, семьи с низким материальным достатком, а так же семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения

16. В социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации – это:

- а). беседа
- б). метод экспертной оценки
- в). параметрический метод

17. Основными признаками, позволяющими заподозрить физическое насилие над ребенком, являются:

- а). неоднократность обращения родителей за медицинской помощью в связи с получением ребенком телесных повреждений
- б). несоответствие характера повреждений рассказу родителей об обстоятельствах получения травмы
- в). оба варианта верны

18. Показатели эффективности работы педагога с семьей являются:

- а). появление интереса у родителей к содержанию занятий, стремление родителей к сотрудничеству

- б). возникновение дискуссий по инициативе родителей, увеличение количества и качества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, отношения с окружающими
- в). оба варианта верны

19. Социально-педагогическая профилактика – это:

- а). коррекция недопустимого социального поведения
- б). восстановление социальных функций
- в). работа по предупреждению негативного социального поведения

20. Патронаж, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов – это:

- а). социальный надзор
- б). социальный мониторинг
- в). оба варианта верны

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-педагогической деятельности»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	А
8.	Б
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	Б
13.	В
14.	Б
15.	В
16.	А
17.	В
18.	В
19.	В
20.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.9. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся»

1. При проявлении девиантного поведения социальному педагогу необходимо обращать внимание в первую очередь на:

- а) на участников
- б) на способы
- в) на последствия

2. Поведение, которое не согласуется с общественными нормами называют:

- а) демонстративным
- б) девиантным
- в) дезинтеграционным

3. Наиболее распространенные формы девиантного поведения:

- а) нанесение вреда экологии
- б) алкоголизм и наркомания
- в) чтение книг

4. «Дети группы риска» - это:

а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

в) оба варианта верны

5. Понятие «девиация» означает:

- а) нарушение
- б) отклонение
- в) преступление

6. Процесс, включающий намеренное лишение себя жизни - это:

- а) самокоррекция
- б) самоизоляция
- в) суицид

7. Подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение – это:

- а) первичная девиация

- б) вторичная девиация
 - в) третичная девиация
8. Проявления девиантного поведения у подростков часто объясняются:
- а) относительно низким уровнем интеллектуального развития,
 - б) незавершенностью процесса формирования личности и отрицательным влиянием семьи и близкого социального окружения, зависимостью детей этого возраста от требований группы и принятых в ней ценностных ориентации
 - в) оба варианта верны
9. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте:
- а) употребление алкоголя
 - б) бродяжничество, побеги из дома
 - в) политическое преступление
10. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающе целостности и развитию самой личности (химическая зависимость, компьютерная зависимость, суицидальное) – это:
- а). Аутидеструктивное
 - б). Антисоциальное
 - в). Асоциальное
11. Первичная девиация – это:
- а) подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение
 - б) ненормативное поведение, имеющее различные причины
 - в) оба варианта верны
12. Наиболее восприимчивыми к различным видам отклоняющегося поведения являются:
- а). Дети дошкольного возраста 5-6 лет
 - б). Учащиеся 10-12 лет
 - в). подростки 14-15 лет

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся» ПП 2.2:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	Б

3.	Б
4.	В
5.	Б
6.	В
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	А
11.	Б
12.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.10. Задания для итоговой аттестации по дисциплине «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

- а) образованием;
- б) воспитанием;
- в) обучением.

2. Отдельным разделом теории воспитания, который занимается изучением специфики организации воспитательного процесса в образовательных, воспитательных учреждениях и детских организациях, разрабатывает рекомендации по эффективной реализации воспитательной работы, является:

- а) дидактика;
- б) теория обучения;
- в) методика воспитательной работы.

3. Целенаправленный процесс взаимодействия: индивид—индивид, индивид-группа, индивид-коллектив – является:

- а) образованием;
- б) воспитательным процессом;
- в) развитием.

4. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения, является:

- а) коллективом;
- б) классом;
- в) социальной группой.

5. Развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий является результатом:

- а) индивидуального обучения;
- б) личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- в) системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

6. Педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, называется:

- а) социализацией;
- б) духовно-нравственным воспитанием;
- в) духовно-нравственным развитием.

7. Предъявление к исполнению конкретных норм поведения, инструкций, правил в процессе воспитания и обучения, определяется как:

- а) педагогическое требование;
- б) мотивированием;
- в) стимулированием.

8. Умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные

выступления, отражают:

- а) профессиональную компетентность педагога;
- б) коммуникативную компетентность педагога;
- в) прогностическую компетентность педагога.

9. Объективное явление, позволяющее решать проблемы образования и воспитания на качественно новом уровне, с применением новых методик и технологий, называется:

- а) автоматизацией учебно-воспитательного процесса;
- б) информатизацией учебно-воспитательного процесса;
- в) технологизацией учебно-воспитательного процесса.

10. Метод педагогического воздействия в основе которого лежит слово, сообщение, анализ информации или ситуации:

- а) убеждение;
- б) наказание;
- в) поощрение.

11. Прогнозирование целей, содержания, методов и результатов воспитательной работы посредством диагностично сформулированные цели, относится:

- а) к диагностической деятельности;
- б) к целеполагающей деятельности;
- в) к прогностической деятельности.

12. Ситуация затруднения, выбора, толчка к действию, обеспечивающая усвоение ценностей и приобщение к соответствующим нормам поведения, называются:

- а) неразрешенным конфликтом;
- б) воспитывающей ситуацией;
- в) консультацией.

13. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик

детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, называется:

- а) педагогическим наблюдением;
- б) педагогическим экспериментом;
- в) психолого-педагогической диагностикой.

14. Психологические особенности человека, обеспечивающие возможность успешного выполнения им определенного вида деятельности, определяются как:

- а) склонность;
- б) задатки;
- в) способности.

15. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых называются:

- а) средствами воспитания;
- б) методами воспитания;
- в) формами воспитания.

16. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса, относится:

- а) к диагностической деятельности;
- б) к целеполагающей деятельности;
- в) к прогностической деятельности.

Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» ПП 2.2:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	В
3.	Б
4.	А
5.	В
6.	Б

7.	А
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	В
14.	В
15.	Б
16.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.11. Задания для итоговой аттестации по дисциплине

«Документационное обеспечение деятельности социального педагога»

1. Социальная карта класса — это инструмент, который помогает:
 - а) педагогам и родителям оценить социальные отношения и состояние классного коллектива
 - б) определить роли и статус каждого ученика в классе
 - в) оба варианта верны

2. Приказы, указания, распоряжения, решения - относятся к группе:
 - а) организационных документов
 - б) справочно-информационных документов
 - в) распорядительных документов

3. Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности проводится социальным педагогом:
 - а) в начале учебного года
 - б) постоянно
 - в) в конце учебного года

4. В личное дело обучающегося состоящего на различных видах учета (группа риска) входит:
 - а) бланк характеристики обучающегося

б) акт обследования семьи, лист посещения на дому
в) акт обследования семьи, бланк о проделанной работе с учеником, бланк собеседования, бланк характеристики, карта индивидуальной работы с учащимся, лист посещения на дому, социальная карта несовершеннолетнего, учетная карточка

5. План самообразования социального педагога относится к:

- а) учетно-отчетной документации
- б) нормативно - правовой документации
- в) организационно-методической документации

6. Социально-педагогический паспорт ОО ведется и заполняется:

- а) в начале учебного года
- б) 1 раз в 3 года
- в) постоянно

7. К организационно-методической документации относится:

- а) Протоколы и заключения социально-педагогических обследований
- б) План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- в) Перспективный план работы социального педагога на год

8. Документация по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе, по контролю за движением обучающихся заполняется:

- а) в начале учебного года
- б) в конце учебного года
- в) в течение года

9. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и коллегиального принятия решения на собраниях, совещаниях, заседаниях, называется:

- а) протоколом
- б) формуляром
- в) постановлением

10. Перспективный план работы социального педагога разрабатывается с целью:

а) оказания социальной помощи, поддержки обучающихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальной защиты детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой (попечительством)

б) социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, личностного роста и социализации личности обучающегося

в) обеспечения психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета

11. Внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности – это:

- а) профессиональный стандарт
- б) должностная инструкция
- в) трудовой договор

12. Систематизированный перечень номеров и названий дел с указанием количества их томов, сроков хранения является:

- а) номенклатурой
- б) делопроизводством
- в) реестром

**Ключ к тесту итоговой аттестации по дисциплине «Документационное обеспечение деятельности социального педагога»
ПП 2.2:**

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	В
7.	Б
8.	В
9.	А
10.	Б

11.	Б
12.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе профессиональной переподготовки будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.2.12. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к итоговому аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Социальный педагог»:

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе проводится в форме экзамена по вопросам.

1.Требование признания ценности человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей является основополагающим моментом принципа:

- г). вариативности социального воспитания;
- д). гуманистической направленности воспитания;
- е). биологичности воспитания.

2. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:

- г).технологией;
- д). методикой;
- е). программой.

3. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

г). разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;

д). разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им

социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования;

е). посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

4. Система специальных и педагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

- г). коррекция;
- д). реабилитация;
- е). адаптация.

5. Социальная технология, которая предполагает постоянное социальное сопровождение семьи и детей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь – это:

- г). социальный патронаж;
- д). социальный надзор;
- е). социально - педагогическая профилактика.

6. Под адаптацией понимается способность человека:

- г). противостоять социальной среде;
- д). активно взаимодействовать с социальной средой;
- е). оба варианта верны.

7. Система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, неуспеваемости, школьных страхов и т.п. – это:

- г). Общая профилактика;
- д). Специальная профилактика;
- е). Оба варианта верны.

8. «Заражение, внушение, подражание» - это способы:

- а). способы регуляции;
- б). способы воздействия;
- в). способы исследования.

9. Основными признаками, позволяющими заподозрить физическое насилие над ребенком, являются:

г). неоднократность обращения родителей за медицинской помощью в связи с получением ребенком телесных повреждений;

д). несоответствие характера повреждений рассказу родителей об обстоятельствах получения травмы;

е). оба варианта верны.

10. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, является:

г) образованием;

д) воспитанием;

е) обучением.

11. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов – это:

г). социальная работа;

д). социальное моделирование;

е). социальная технология.

12. Функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это:

а). социальная роль;

б). социальный статус;

в). социальная позиция.

13. Обязательными этапами диагностики семьи в работе социального педагога являются:

г). постановка целей; посещение семьи, проведение обследования, подведение итогов, составление акта о посещении;

д). сбор информации, анализ информации, постановка социального диагноза;

е). посещение семьи, проведение обследования.

14. К общепедагогическим методам относятся:
- г). убеждение, побуждения, переубеждение;
 - д). требование, упражнение, поощрение и наказание, предупреждение, замена интересов, самовоспитания;
 - е). все вышеперечисленное.
15. Развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий является результатом:
- г) индивидуального обучения;
 - д) личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
 - е) системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
16. Патронаж, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов – это:
- г). социальный надзор;
 - д). социальный мониторинг;
 - е). оба варианта верны.
17. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения, является:
- г) коллективом;
 - д) классом;
 - е) социальной группой.
18. Деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем, называется:
- г) социальным исследованием;
 - д) социальной диагностикой;
 - е) социальным прогнозированием.
19. Метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности – это:
- г). анкетирование;
 - д). наблюдение;
 - е). беседа.

20. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов – это:

- г). депривация;
- д). десоциализация;
- е). дезадаптация.

21. Педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, называется:

- г) социализацией;
- д) духовно-нравственным воспитанием;
- е) духовно-нравственным развитием.

22. Преднамеренное действие, имеющее последствием причинение физического, психического или материального вреда человеку – это:

- г). жестокость;
- д). насилие;
- е). злоупотребление (плохое обращение).

23. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в социуме, социальных группах, в том числе в семье, и принятия на этой основе стратегических и тактических решений.- это:

- г). социально-педагогическая диагностика;
- д). социально-педагогический мониторинг;
- е). социально-педагогический надзор.

24. К наиболее частым последствиям психического насилия относится:

- г). заниженная самооценка, крайне искаженная Я-концепция;
- д). социальная дезадаптация и дезориентация;
- е). оба варианта верны.

25. К категории «неблагополучная семья» обычно относят:

- г). семьи с низким материальным достатком;
- д). семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение и т.п.);
- е). семьи, ведущие асоциальный образ жизни, семьи с низким материальным достатком, а так же семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения.

26. В социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации – это:

- г). беседа;
- д). метод экспертной оценки;
- е). параметрический метод.

27. Умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления, отражают:

- г) профессиональную компетентность педагога;
- д) коммуникативную компетентность педагога;
- е) прогностическую компетентность педагога.

28. Показатели эффективности работы педагога с семьей являются:

- г). появление интереса у родителей к содержанию занятий, стремление родителей к сотрудничеству;
- д). возникновение дискуссий по инициативе родителей, увеличение количества и качества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, отношения с окружающими;
- е). оба варианта верны.

29. Любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком – это:

- г). конфронтация;
- д). насилие;
- е). поддержка.

30. Целенаправленный процесс взаимодействия: индивид—индивид, индивид-группа, индивид-коллектив – является:

- г) образованием;
- д) воспитательным процессом;
- е) развитием.

Ключ к тесту итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Социальный педагог»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	А
5.	А
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	В
10.	Б
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	В
15.	В
16.	А
17.	А
18.	Б
19.	Б
20.	А
21.	Б
22.	В
23.	Б
24.	В
25.	В
26.	А
27.	Б
28.	В
29.	Б
30.	Б

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании,

изложении и использовании учебного программного материала;

- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола