

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 13:45:49
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	15
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	15
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	17
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	19
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования Модуль 2. Особенности логопедической деятельности в системе специального образования в соответствии с требованиями с ФГОС ДО	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в ДО в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: 1. Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. 2. Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов занятий. Знать: 1. Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов. 2. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. 3. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			возможностями здоровья. 4. Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи.			
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования Модуль 2. Особенности логопедической деятельности в системе специального образования в соответствии с требованиями с ФГОС ДО	ПК-2 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в ДО	Уметь: 1. Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи. 2. Корректировать содержание программ логопедической помощи, планов занятий. Знать: 1. Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов. 2. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. 3. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. 4. Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи.			
1.2	Промежуточная аттестация Модуль 1-2	ПК 1, ПК 2	Уметь: 1. Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. 2. Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов занятий. Знать: 1. Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов. 2. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. 3. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			возможностями здоровья. 4. Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи.			
1.3	Модуль 2. Особенности логопедической деятельности в системе специального образования в соответствии с требованиями с ФГОС ДО Модуль 3. Методы, формы и средства реализации логопедической работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.	ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДО	Уметь: 1. Определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи. 2. Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами. 3. Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи. Знать: 1. Современные классификации нарушений речи. 2. Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			развития лиц с нарушениями речи. 3. Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.			
	Модуль 3. Методы, формы и средства реализации логопедической работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.	ПК-4 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в ДО	Уметь: 1. Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования. Знать: 1. Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда). 2. Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи. 3. Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			обследования.			
2	Итоговая аттестация					
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК2, ПК3, ПК 4	Уметь: 1. Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. 2. Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов занятий 3. Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования. Знать: 1. Законодательство о правах ребенка, о	не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			правах инвалидов. 2. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. 3. Современные классификации нарушений речи. 4. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи. 6. Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования

Тема 1. Особенности регулирования дошкольного образования в новом Законе «Об образовании»

1. Назовите основное отличие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от его предыдущей версии от 10.07.1992 № 3266-1.

2. Назовите основные изменения в системе дошкольного образования.

Тема 2. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Назовите средства реализации государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Перечислите требования к структуре и условиям реализации образовательных Программ дошкольного образования.

3. Определите основные принципы, цели и задачи ФГОС ДО.

4. Раскройте требования к результатам освоения Программ ДО.

Тема 3. Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социального развития в соответствии с ФГОС ДО

1. Перечислите психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы.

2. Охарактеризуйте условия для социального развития в соответствии с ФГОС ДО.

3. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

4. Раскройте сущность психолого – педагогических условий для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модуль 2. Особенности логопедической деятельности в системе специального образования в соответствии с ФГОС ДО

Тема 1. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования в ДО

1. В чем заключается различие между «нарушением речевого развития» и «задержкой речевого развития»?

2. Что понимается под логопедическим воздействием?

3. Основная цель дошкольной подготовки детей с проблемами речи.

4. Какие задачи решаются в специальных дошкольных учреждениях

5. Напишите эссе на тему: «Особенности коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования».

Тема 2. Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие)

1. Охарактеризуйте основные виды речи.
2. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?
3. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонтьеву.
4. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации?
5. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
6. В чем проявляется особенность фонематического восприятия у детей дошкольного возраста?
7. Сколько уровней в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различают в речевом развитии?
8. Назовите основные особенности уровня развития связной речи.
9. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

Модуль 3. Методы, формы и средства реализации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 1. Инновационные технологии в логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. Назовите инновационные технологии в логопедии.
2. Каковы основные функции и виды арт-терапии.
3. Какие игровые приемы и методы сказкотерапии используют в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Чему способствует песочная терапия?
5. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.
6. Напишите эссе на тему: «Современные средства логопеда в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи».
7. Опишите подробно одну из технологий, которую используете в профессиональной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи».

Тема 2. Комплексное логопедическое обследование в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. В чем заключается особенность проведения логопедического обследования в ДОУ?
2. Что необходимо учитывать при определении содержания логопедического обследования?
3. Какие направления существуют в современном логопедическом обследовании?
4. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.
5. Опишите структуру и этапы проведения логопедического обследования.
6. Перечислите и дайте характеристику основных методов логопедического обследования.

Тема 3. Коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. На что необходимо обращать внимание при работе над звукопроизношением?
2. Каким образом происходит коррекция речевого дыхания.
3. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.
4. Опишите основные направления коррекционной работы при дизартрии
5. Опишите упражнения, которые используют для развития и коррекции голоса у детей с дизартрией.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»:

1. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» основную образовательную программу образовательной организации разрабатывает и принимает:

- А) образовательная организация
- Б) муниципальный орган управления образованием
- В) Министерство образования и науки РФ

2. Личностно–ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Концепции дошкольного воспитания
- В) Законе РФ «Об образовании»

3. В логопедии выделяют ____ форм речевых нарушений (клинико-педагогическая классификация):

- А) 9
- Б) 10
- В) 11

4. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

- А) ринолалия
- Б) алалия
- В) дислалия

5. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования
- Б) программ развития образования
- В) образовательных стандартов

6. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем называется:

- А) общее недоразвитие речи
- Б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- В) афазия

7. Целевые ориентиры в образовательной программе ДО – это:

- А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

8. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

- А) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования;
- Б) сети дошкольных учреждений;
- В) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений

9. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения разработана:

- А) И.С. Якиманской

- Б) Л.С. Выгодским
- В) В.В. Зеньковский

10. Документ, определяющий специфику организации учебно – воспитательного процесса в конкретном ДООУ, называется:

- А) Образовательной программой
- Б) Программой развития
- В) Парциальной программой

Ключ к тесту промежуточной аттестации по программе повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»_ ПК 6.3:

№ п/п	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	А
9	А
10	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»:

1. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» основную образовательную программу образовательной организации разрабатывает и принимает:

- А) образовательная организация
- Б) муниципальный орган управления образованием
- В) Министерство образования и науки РФ

2. Личностно–ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Концепции дошкольного воспитания
- В) Законе РФ «Об образовании»

3. В логопедии выделяют ____ форм речевых нарушений (клинико-педагогическая классификация):

- А) 9
- Б) 10
- В) 11

4. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

- А) ринология
- Б) алалия
- В) дислалия

5. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования
- Б) программ развития образования
- В) образовательных стандартов

6. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем называется:

- А) общее недоразвитие речи
- Б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- В) афазия

7. Целевые ориентиры в образовательной программе ДО – это:

- А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

8. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

- А) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования;
- Б) сети дошкольных учреждений;
- В) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений

9. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения разработана:

- А) И.С. Якиманской
- Б) Л.С. Выгодским
- В) В.В. Зеньковский

10. Документ, определяющий специфику организации учебно – воспитательного процесса в конкретном ДООУ с учётом стандарта дошкольного образования называется:

- А) Образовательной программой
- Б) Программой развития
- В) Парциальной программой

11. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических и иных особенностей, включено в общую систему образования называется:

- А) инклюзивным образованием
- Б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья
- В) дошкольное образование

12. Основной целью современного дошкольного образования является:

- А) передача детям системы знаний, умений и навыков, закреплённых в культуре
- Б) обеспечение готовности к обучению в школе
- В) развитию личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДООУ.

13. Образовательный результат в ДО зависит от:

- А) качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ общеобразовательной программы
- Б) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ
- В) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

14. Раздел Программы, согласно ФГОС ДО, в котором представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - это:

- А) целевой
- Б) содержательный
- В) организационный

15. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

А) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б) Приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

В) Приказе Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

16. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

А) Регулятивным действиям

Б) Коммуникативным действиям

В) Познавательным действиям

17. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

А) Педагогическая деятельность

Б) Инновационная деятельность

В) Проектно-исследовательская деятельность

18. Инклюзивное образование в ДОУ направлено на:

А) обучение и воспитание ребенка

Б) содержание и развитие ребенка

В) коррекцию и развитие ребенка

19. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) целевых ориентиров

Б) интегративных качеств личности дошкольников;

В) уровней освоения образовательной программы.

20. Результаты психолого-педагогической диагностики в ДОУ используются прежде всего для:

А) оценки деятельности ДОУ

Б) индивидуализации образования

В) оценки эффективности детско-родительского взаимодействия

Ключ к тесту итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»_ ПК 6.3:

№ п/п	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	А
9	А
10	Б
11	А
12	В
13	Б
14	Б
15	Б
16	А
17	Б
18	В
19	А
20	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола