

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:56:36
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка**

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г, №30550).

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Ильина С.П., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Звягина А.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: учитель начальных классов

2. Базельцева Н.С., преподаватель высшей категории, старший методист ГБПОУ КК КПК

Квалификация по диплому: учитель начальных классов. Социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *иметь практический опыт:*

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений

за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности

анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами

в решении воспитательных задач.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя,
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;*
- сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;*
- задачи и содержание семейного воспитания;*
- особенности современной семьи и ее функции;*
- содержание и формы работы с семьей;*
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;*
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 368 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
- вариативной аудиторной нагрузки – 70 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 72 часов;
- вариативной самостоятельной работы – 14 часов.
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

	обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5	РАЗДЕЛ 1. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	224	152	152	80		72		72	-
	Учебная практика, часов	72								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Всего:	368		152	80		72		72	72

Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
РАЗДЕЛ 1. ОСВОЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	224	72	152	152	72	80
Тема 1. Воспитательная система школы и классное руководство	34	10	24	24	14	10
Тема 2. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с личностью и коллективом как субъектами воспитания	22	8	14	14	6	8
Тема 3. Формы воспитательной работы классного руководителя	42	14	28	28	2	26
Тема 4. Социализация учащихся начальной школы как контекст воспитания	18	8	10	10	6	4
Тема 5. Совместная деятельность классного руководителя с родителями обучающихся	40	12	28	28	12	16
Тема 6. Методические основы планирования классного руководителя, анализ деятельности, ведение документации	36	8	28	28	20	8
Тема 7. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации	30	12	18	18	10	8
Дифференцированный зачет	2	-	2	2	2	-
Всего по дисциплине	224	72	152	152	72	80

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
ПМ.03 Классное руководство			368	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			368	
РАЗДЕЛ 1. ОСВОЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			224	
Тема 1. Воспитательная система школы и классное руководство	Содержание		24	
	1	Теоретические основы деятельности классного руководителя. Классный руководитель в воспитательной системе школы, функции деятельности. Классный руководитель как личность и профессионал. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. <i>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i>	2	1
	2	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Должностные обязанности классного руководителя, его права.	2	2
	3	Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе.	2	2
	4	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.	2	2
	5	Методические основы деятельности классного руководителя. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Основы воспитательной работы классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя.	2	2
	6	Особенности процесса социализации обучающихся. <i>Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;</i>	2	2

		Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя.		
	7	Теоретические основы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание школьников, особенности и психолого-педагогические основы. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	2	2
		Практические занятия по отработке умений формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	4	
	1	ПЗ 1. Составление профессиограммы классного руководителя начальной школы	2	
	2	ПЗ 2. Планирование и определение целей и задач. Планирование деятельности классного руководителя с коллективом и отдельными учащимися.	2	
		Практические занятия по отработке умений <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i>	6	
	1	ПЗ 3. Использование педагогического наблюдения при изучении особенностей и индивидуальных особенностей учащихся.	2	
	2	ПЗ 4. Анализ особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	2	
	3	ПЗ 5. Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника.	2	
Тема 2. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с личностью и		Содержание	14	
	1	Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Коллектив, признаки и стадии развития. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности. Содержание, организация и структура самоуправления. Педагогическое обеспечение деятельности самоуправления и его	2	1

коллективом как субъектами воспитани		развития. Разработка модели самоуправления.		
	2	Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе. Детское самоуправление в начальной школе. Организационные и методические основы по развитию ученического самоуправления младших школьников. Технология сотрудничества. Методы изучения классного коллектива. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	2	2
	3	Методика педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Индивидуальная работа с обучающимися.	2	2
		Практические занятия по отработке умений выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	4	
	1	ПЗ 6. Определение этапов развития коллектива	2	
	2	ПЗ 7. Диагностика Уровня воспитанности школьников.	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</i>	4	
	1	ПЗ 8. Составление программы развития самоуправления в классе, создания развивающей среды	2	
	2	ПЗ 9. Составление таблицы «Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе»	2	
Тема 3. Формы воспитательной работы классного руководителя		Содержание	28	
	1	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы воспитательной работы классного руководителя с учащимися. Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию	2	1

		гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.		
		Практические занятия по отработке умений совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	4	
1		ПЗ 10. Разработка тематики классных часов по заданному направлению	2	
2		ПЗ 11. Проектирование и проведение классного часа по предложенной теме, анализ	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности</i>	22	
1		ПЗ 12. Проектирование и проведение конкурсной программы, анализ	2	
2		ПЗ 13. Планирование недели по краеведению	2	
3		ПЗ 14. Проектирования и проведение сценария праздничной программы, анализ	2	
4		ПЗ 15. Проектирование и проведение игры, анализ	2	
5		ПЗ 16. Проектирование и проведение КТД, анализ	2	
6		ПЗ 17. Разработка экскурсии	2	
7		ПЗ 18. Тестовая работа по разделу I	2	
8		ПЗ 19. Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации	2	
9		ПЗ 20. Методика проведения внеклассного мероприятия.	2	
	10	ПЗ 21. Проектирование и проведение тематического классного часа по духовно-нравственному направлению.	2	
	11	ПЗ 22 Проектирование и проведение тематического тренинга .	2	

Тема 4. Социализация учащихся начальной школы как контекст воспитания	Содержание		10	
	1	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы. Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	1
	2	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в начальной школе. Причины и признаки школьной дезадаптации. Деятельность классного руководителя и требования к нему. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	2	2
	3	Разработка программы по социализации обучающихся на ступени НОО. Цель, задачи, направления работы. Методологические подходы, принципы и особенности организации содержания. Социальное партнерство школы, семьи и общественности по развитию учащихся. Планируемые результаты на ступени НОО.	2	2
	<i>Практические занятия по отработке умений организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности</i>		4	2
	1	<i>ПЗ 23. Овладение приемами педагогической поддержки ребенка в решении личностно-значимой проблемы</i>	2	
	2	<i>ПЗ 24. Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника.</i>	2	
Тема 5. Совместная деятельность классного руководителя с родителями обучающихся	Содержание		28	2
	1	Задачи и содержание семейного воспитания. Семейное воспитание, составные компоненты семейного воспитания. Сотрудничество между взрослыми и детьми.	2	2
	2	Особенности современной семьи и ее функции. Современная семья, структура, виды и функции. Родительский авторитет.	2	2
	3	Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Планирование работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2	2

4	Содержание и формы работы с семьей. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Разнообразие форм взаимодействия педагогов и родителей. Организация совместной деятельности родителей и детей. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2	1
5	Интерактивные формы и методы работы с семьей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2	1
6	Содержание, формы и методы работы с социально неблагополучной семьей. Проблема социально-педагогической помощи социально неблагополучным семьям. Основными направлениями социально-педагогической деятельности сущности направлений социально-педагогической деятельности	2	1
Практические занятия по отработке умений составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями		4	2 2
1	ПЗ 25. Разработка тем для педагогического всеобуча родителей	2	
2	ПЗ 26. Проектирование классного собрания по предложенной теме, оформление протокола родительского собрания	2	
Практические занятия по отработке умений формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		12	
1	ПЗ 27. Проектирование внеклассного досугового мероприятия для обучающихся совместно с родителями, анализ	2	
2	ПЗ 28. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2	

	3	<i>ПЗ 29. Составление алгоритма взаимодействия «Школа-семья»</i>	2	
	4	<i>ПЗ 30. Деловая игра: «Методика проведения родительского собрания»</i>	2	
	5	<i>ПЗ 31. Приемы общения взрослых и детей. Решение педагогических ситуаций: «Я сообщение и активное слушание».</i>	2	
	6	<i>ПЗ 32. Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации</i>	2	
Тема 6. Методические основы планирования классного руководителя, анализ деятельности, ведение документации	Содержание		28	2
	1	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя. Технология моделирования воспитательной системы. Общая характеристика планирования воспитательной работы, внеурочной деятельности.	2	1
	2	Формы проведения внеурочных мероприятий. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.	2	2
	3	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы и проведению различных видов внеурочной работ.	2	2
	4	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий. Развернутый анализ внеурочного мероприятия.	2	1
	5	Методика планирования деятельности классного руководителя. Виды планирования. Программа и план воспитательной работы. Перспективный и календарный план, их характеристика. Требования к плану. Структура плана классного руководителя. Рабочая программа внеурочной деятельности. Планирование, организация проведения внеурочного мероприятия и его анализ.	2	1
	6	Способы диагностики результатов воспитания. Критерии и показатели результатов воспитания. Характеристика методов диагностики воспитания.	2	1
	7	Логика анализа деятельности классного руководителя. Этапы осуществления анализа деятельности классного руководителя. Характеристика каждого этапа.	2	1
	8	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Направления	2	1

		(предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		
	9	Основная документации классного руководителя. Содержание папки классного руководителя.	2	2
	10	Изучение эффективности работы классного руководителя. Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в учащих, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).	2	2
		Практические занятия по отработке умений планировать деятельность классного руководителя; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий, анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	2	2
	1	ПЗ 33. Анализ планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий, рабочих программ внеурочной деятельности по различным направлениям	2	
		<i>Практические занятия по отработке умений анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</i>	6	
	1	ПЗ 34. Составление плана воспитательной работы с классом на одну четверть	2	
	2	ПЗ 35. Разработка мероприятия внеурочной деятельности, его проведение и самоанализ	2	
	3	ПЗ 36. Оформление документации классного руководителя	2	
Тема 7. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического		Содержание	18	2
	1	Основы делового общения. Деятельность классного руководителя в современном образовательном учреждении. Этикет, виды и функции делового общения. Этапы и особенности делового общения. Стили делового общения.	2	2
	2	Методы взаимодействия с членами педагогического коллектива. Педагогические взаимоотношения в коллективе учителей как важный фактор создания общешкольного	2	1

коллектива, представителями администрации		психологического климата. Критерии и показатели психологического комфорта образовательной среды. Условия успешного взаимодействия с коллегами. Сотрудничество в педагогическом коллективе.		
	3	Формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива. Основа взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников. Деловой климат и оптимизм в коллективе. Направления совместной деятельности.	2	2
	4	Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Деятельность педагогического совета для осуществления в образовательной организации принципа коллективности руководства, решения вопросов содержания и организации учебно-воспитательного процесса.	2	1
	5	Методических объединений классных руководителей как форма взаимодействия с членами педагогического коллектива. Цель и задачи работы, функции и основные направления. Формы работы МО, планирование и содержание деятельности.	2	1
		Практические занятия по отработке умений использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	2	2 2
	1	ПЗ 37. Разработка плана проведения мастер-класса по вопросам воспитания обучающихся на методическом объединении классных руководителей	2	
		Практические занятия по отработке умений анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	6	
	1	ПЗ 38. Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации	2	
	2	ПЗ 39. Решение ситуационных педагогических задач	2	
	3	ПЗ 40. Деловая игра: «Организация публичного выступления»	2	
	Самостоятельная работа студентов при изучении модуля		72 (58+14)	
	1. Создать презентацию «Современный классный руководитель» 2. Составить глоссарий основных терминов			

	3. Изучить концепцию развития коллектива А.С. Макаренко 4. Изучить приемы организации жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко 5. Изучить методику организации коллектива в опыте В.А. Сухомлинского 6. Написать эссе «Роль и значение психологического климата в коллективе для гармонического развития ребенка» 7. Доклад по теме «Личность как субъект самовоспитания» 8. Составить копилку нестандартных форм воспитательной работы для младших школьников 9. Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. 10. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 11. Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей. 12. Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка. 13. Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника. 14. Составление сценария классного часа различных форм: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. 15. Составление плана работы классного руководителя с родителями на учебный год (1-4 год обучения) 16. Изучение и анализ видов планирования воспитательной работы. 17. Планирование и определение целей и задач деятельности классного руководителя. 18. Методика проведения внеклассного мероприятия. 19. Составление плана коллективных творческих дел на учебный год 20. Составление плана организации родительской встречи 21. Поведение социометрического исследования в классе. Анализ и оформление результатов 22. Составление опросника для родителей на тему «Вот и стали мы на год взрослее»		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего по дисциплине	224	

Учебная практика Обучающийся в ходе освоения учебной практики обучающийся должен приобрести практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	72	
Виды работ:		
1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 2. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. Ведение классным руководителем документации 4. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания 6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		
Дифференцированный зачет	2	
Итого	72	
Производственная практика (по профилю специальности) Обучающийся в ходе освоения производственной практики обучающийся должен приобрести практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; организации и проведения внеурочных мероприятий;	72	

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
Виды работ: 1. Проведение педагогического наблюдения, диагностики личности обучающегося, классного коллектива и интерпретация полученных результатов. 2. Изучение и анализ планов воспитательной работы классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 3. Анализ деятельности классного руководителя по созданию условий для развития ученического самоуправления, помощи обучающимся предотвращать и разрешать конфликты 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды 5. Определение и формулировка цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 6. Планирование работы с родителями, формулировка цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания. 7. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 8. Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий, их организация подготовка и проведение. 9. Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий 10. Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности 11. Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Анализ результатов работы с родителями 12. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей, определение особенностей семейного воспитания обучающихся. 13. Осуществление диалога с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).		

14. Проведение наблюдения, анализ внеурочных мероприятий по воспитательной работе.		
15. Самоанализ процесса и результатов классного руководства, организации и проведения внеклассных мероприятия.		
16. Обсуждение проведенных мероприятий с руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
17. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, план-конспектов.		
Дифференцированный зачет	6	
Итого	72	
Всего по ПМ 03	368	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя - 1
- рабочие места обучающихся - 30

Технические средства обучения:

- экран,
- компьютер с периферийными устройствами
- мультимедийный проектор,
- ноутбук;
- наушники

Учебно-методические средства обучения:

- раздаточный материал;
- таблицы.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Законы. Указы. Постановления

1. Конституция РФ.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, 2014г.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Основная литература

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений СПО/ под ред. В.П. Сергеевой – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 544 с. – Гл. 18.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Интернет-ресурсы

1. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

7. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456761>

8. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/454354>

9. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/448864>

10. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/456640>

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456872>

12. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/456871>

13. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/456517>

14. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/455132>

15. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/455210>

Презентации

1. Презентация «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение блоков дисциплин. Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися производственной практики. Производственная практика проводится концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии, профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Знание методик, правильность оформления протокола и результатов наблюдения, составление банка методических материалов по педагогическому наблюдению и диагностике как классного коллектива, так и отдельного ученика. Знать методику проведения педагогического наблюдения и диагностики классного коллектива, отдельного ученика. Осуществлять интерпретацию полученных результатов и использовать полученные результаты в повседневной педагогической работе с детьми	<i>Формы контроля:</i> - фронтальный и индивидуальный устный опрос; <i>Письменный контроль:</i> - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий; <i>Методы:</i> - наблюдение за работой обучающихся; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <i>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики.</i> <i>Отчет ПЗ- 2-7, 17,18</i>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Планирование своей деятельности в соответствии с целевой задачей внеклассной работы, предвидеть результат деятельности; формулировать задачи	<i>Формы контроля:</i> <i>Письменный контроль:</i> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий;

	воспитания классного коллектива, которые будут способствовать достижению цели	<i>Методы:</i> - наблюдение за работой обучающихся; - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <i>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики.</i> <i>Отчет ПЗ- 1, 8-16, 24,25</i>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Организация и проведение внеклассных мероприятий. Владение методикой организации детского коллектива.	<i>Формы контроля:</i> - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий <i>Методы:</i> - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; <i>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной</i>

		и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя. Отчет ПЗ-8-16
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Знание методики анализа и самоанализа внеклассного мероприятия; владение диагностической технологией; умение в тактичной форме предлагать варианты коррекции	Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики. Отчет ПЗ-8-16, 21, 26
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Уметь определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Предвидеть результат работы с родителями в целом и каждой семьей в отдельности.	Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль:

		- выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий. Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики. Отчет ПЗ-19-23
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Уметь эффективно подбирать формы и методы работы с родителями, индивидуальные формы работы. Владеть методикой проведения индивидуальной и общей консультации, беседы, родительского собрания; знать алгоритм посещения ребенка на дому.	Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий. Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий;

		- проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики. Отчет ПЗ- 19-23
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Знать алгоритм анализа работы с родителями и эффективно его осуществлять	Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий. Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента.

		Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной
		работы, во время учебной и производственной практики Отчет ПЗ-19, 20, 27
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Уметь эффективно взаимодействовать с работниками образовательной организации, работающими с классом, со всеми структурами образовательного учреждения	Формы контроля: - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий - Методы: - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя. Отчет ПЗ-28
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	Знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе,	Формы контроля: - устный контроль: фронтальный и

методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального	примерных основных образовательных программ. Знание требований по ведению документации	индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение
бюджетного государственного образовательного учреждения.	начальных классов.	работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя. Отчет ПЗ-24-27

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знание педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса. Моделирование компонентов предметно-развивающей среды класса.	<i>Формы контроля:</i> - устный контроль: индивидуальный устный опрос; <i>Письменный контроль:</i> - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий. <i>Методы:</i> - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента.
--	---	---

		<i>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач во время учебной и производственной практики.</i> <i>Отчет ПЗ-3</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Классификация педагогического опыта и образовательных технологий области начального общего образования. Рефлексия собственной деятельности. Создание презентации педагогического опыта учителя начальных классов.	<i>Формы контроля:</i> - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <i>Письменный контроль:</i> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий <i>Методы:</i>

	- устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе учебной и производственной практики. Отчет ПЗ-24
--	--

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации	<i>Формы контроля:</i> - устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; <i>Письменный контроль:</i> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - выполнение практических заданий <i>Методы:</i> - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <i>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование самостоятельного выполнения работ, решение проблемных задач во время учебной и производственной практики.</i>
---	--	---

		<i>Отчет ПЗ- 27</i>
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Участие в проектной, исследовательской деятельности. Составление методического паспорта проекта.	<i>Формы контроля:</i> <i>Письменный контроль:</i> - выполнение самостоятельных работ; - выполнение практических заданий <i>Методы:</i> - наблюдение за работой обучающихся; - проверка практических занятий; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. <i>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.</i> <i>Отчет ПЗ- 28</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, позволяющие проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей специальности. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. Участвовать во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей специальностью. Демонстрировать интерес к будущей специальности. Показывать высокие показатели	Формы контроля: 1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос. 2. Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно-
---	--	---

	производственной деятельности.	производственных задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы. Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся. Умение провести рефлексию своей деятельности.	- выполнение практических заданий. Методы: - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	Выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятий. Определять возможные причины и проблемы при проведении внеаудиторных занятий. Осуществлять поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении внеаудиторных занятий.	Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. Использовать различные источники информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. Проводить перманентный поиск и анализ	занятий и самостоятельной работы, во время производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
	информации для личностного развития. Владение различными способами преобразования информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности. Умение разработать методическую базу для электронных пособий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать межличностные контакты. Использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Владеть приемами мотивации деятельности. Проявлять готовность к организации и контролю работы.	
	Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОУ, контингента учащихся. Использование современных технологий в образовательном процессе.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.	

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств,

социально опасное поведение окружающих.		наблюдение.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
	пространстве;	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных
		личностных качеств, наблюдение.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка

		учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;

проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		- самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащихся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-

диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и

	грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного	- мониторинг качеств воспитанности;

способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	развития; КОЗ - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
--	---	---