

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 11:34:48
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО ДЛЯ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	15
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	15
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	18
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	20
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

ОЦЕНКА	
Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темы) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Федеральное и региональное законодательство как правовая основа реализации ФГОС дошкольного образования Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социального развития в соответствии с ФГОС ДО Структура и содержание профессиональной	ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Должен уметь: Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) Должен знать: Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	компетентности младшего воспитателя ДОУ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Значение физического развития детей дошкольного возраста					
	Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социального	ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Должен уметь: Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	развития в соответствии с ФГОС ДО		детьми раннего и дошкольного возраста; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.			
1.2	Промежуточная аттестация (Темы 1-5)	ПК 2.1, ПК 3.2	Должен уметь: Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать: Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Значение физического развития детей дошкольного возраста Особенности использования здоровьесберегающих и игровых технологий в современном ДОУ Организация образования лиц с ОВЗ в свете требований ФГОС ОВЗ	ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Должен уметь: Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) Должен знать: Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи как условие реализации ФГОС ДО Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социального развития в соответствии с ФГОС ДО Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОУ Организация образования лиц с	ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Должен уметь: Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	ОВЗ в свете требований ФГОС ОВЗ					
1.4	Особенности использования проектных и исследовательских технологий в современном ДОУ	ПК-5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Должен уметь: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать: Современные тенденции развития дошкольного образования; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
2	Итоговая аттестация					
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 2.1, ПК3.2, ПК 5.5	Должен уметь: Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой,	не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			продуктивной, познавательно-исследовательской) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать: Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Федеральное и региональное законодательство как правовая основа реализации ФГОС дошкольного образования.

1. Назовите международно-правовые акты, регламентирующие сферу образования.
2. Назовите основные положения ФЗ-273 «Об образовании».
3. Каким нормативным актом обеспечено всеобщее право на образование в России?
4. Назовите средства реализации государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
5. Определите основные принципы, цели и задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите требования к структуре и условиям реализации образовательных Программ дошкольного образования.
7. Раскройте требования к результатам освоения Программ ДО.

Тема 2. Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социального развития в соответствии с ФГОС ДО.

1. Раскройте сущность психолого–педагогических условий для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Перечислите психолого–педагогические условия для успешной реализации образовательной программы.

Тема 3. Структура и содержание профессиональной компетентности младшего воспитателя ДОУ.

1. Назовите составляющие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.
2. Какой нормативно-правовой документ отображает квалификационные требования к педагогам дошкольного образования?
3. Перечислите качества и черты характера, необходимые для успешной реализации профессиональной деятельности педагога ДО.
4. Какими умениями должен обладать педагог дошкольного образования? Выделите наиболее значимые. Обоснуйте Ваш выбор.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

1. Как развиваются мыслительные способности детей дошкольного возраста?
2. Опишите, как происходит развитие воображения дошкольников.
3. Проведите сравнительный анализ художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Значение физического развития детей дошкольного возраста.

1. Назовите основные периоды в развитии детей дошкольного возраста (периодизация).

2. Какие виды деятельности являются ведущими в развитии и познании окружающего мира для детей дошкольного возраста? Почему?

Тема 6. Особенности использования здоровьесберегающих и игровых технологий в современном ДОУ.

1. Назовите цель и виды здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.

2. Перечислите критерии выбора здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ.

3. Охарактеризуйте требования к построению и применению игровых технологий в ДОУ.

Тема 7. Особенности использования проектных и исследовательских технологий в современном ДОУ.

1. Раскройте понятия: «проект», «проектная деятельность».

2. В чем заключается принципиальное отличие проектной деятельности обучающихся от учебно-исследовательской?

Тема 8. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи как условие реализации ФГОС ДО..

1. Выделите основные направления взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.

2. Каковы цель и задачи активного взаимодействия ДОУ с родителями?

3. Назовите формы работы дошкольных учреждений с родителями, дайте им характеристику.

4. Какие из форм работы ДОУ с родителями являются на Ваш взгляд наиболее эффективными? Почему?

5. Почему важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи сотрудниками ДОУ?

6. Каково значение наглядной пропаганды ДОУ в работе с родителями? Какие из наглядностей являются наиболее эффективными на Ваш взгляд?

Тема 9. Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОУ.

1. Раскройте понятия: «профессиональное выгорание», «эмоциональное выгорание».

2. Назовите причины возникновения синдрома эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования.

3. Перечислите факторы, усугубляющие СЭВ педагогов дошкольного образования.

4. Назовите мероприятия по профилактике СЭВ педагогов дошкольного образования. Какие из мероприятий, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в борьбе с СЭВ?

Тема 10. Организация образования лиц с ОВЗ в свете требований ФГОС ОВЗ.

1. Раскройте понятия: «умственной отсталость», «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Назовите принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
3. Перечислите категории детей с ОВЗ.
4. Перечислите причины возникновения нарушений.
5. Приведите общую характеристику лиц с ОВЗ.
6. Обозначьте типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.
7. Опишите сущность и приведите классификация педагогических приемов по повышению мотивации к учебной деятельности.
8. Опишите методы повышения мотивации к учебной деятельности.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО для младшего воспитателя»

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО для младшего воспитателя»:

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

А) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;

Б) сети дошкольных учреждений;

В) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Игровая деятельность дошкольников представляет собой:

А) свободно выбираемую лишенную принуждения деятельность, отличающуюся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющую конкретной цели и результата;

Б) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;

В) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования может проводиться в форме:

А) педагогической диагностики;

Б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

В) комплексного обследования медицинских специалистов.

4. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

А) Конвенцией ООН о правах ребенка;

Б) Всеобщей декларацией прав человека;

В) Конституцией Российской Федерации.

5. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО:

- А) 80% и 20% соответственно;
- Б) 60% и 40% соответственно;
- В) 50% и 50% соответственно.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден:

- А) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Б) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- В) Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

7. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса называется:

- А) воспитательной системой;
- Б) воспитательным мероприятием;
- В) воспитательной работой.

8. Формой методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов, является:

- А) семинар;
- Б) совет педагогов;
- В) конкурс.

9. Название образования, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования:

- А) инклюзивное образование;
- Б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дошкольное образование.

10. Основной целью современного дошкольного образования является:

- А) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
- Б) обеспечение готовности к обучению в школе;
- В) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

Ключ промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по программе «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО для младшего воспитателя» ПК 6.4.:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	А
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В
8	А
9	А
10	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО для младшего воспитателя»

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО для младшего воспитателя»:

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

А) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;

Б) сети дошкольных учреждений;

В) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Игровая деятельность дошкольников представляет собой:

А) свободно выбираемую лишенную принуждения деятельность, отличающуюся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не умеющую конкретной цели и результата;

Б) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;

В) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования может проводиться в форме:

А) педагогической диагностики;

Б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

В) комплексного обследования медицинских специалистов.

4. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

А) Конвенцией ООН о правах ребенка;

Б) Всеобщей декларацией прав человека;

В) Конституцией Российской Федерации.

5. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО:

А) 80% и 20% соответственно;

Б) 60% и 40% соответственно;

В) 50% и 50% соответственно.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден:

А) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

В) Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

7. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса называется:

А) воспитательной системой;

Б) воспитательным мероприятием;

В) воспитательной работой.

8. Формой методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов, является:

- А) семинар;
- Б) совет педагогов;
- В) конкурс.

9. Название образования, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования:

- А) инклюзивное образование;
- Б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дошкольное образование.

10. Основной целью современного дошкольного образования является:

- А) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
- Б) обеспечение готовности к обучению в школе;
- В) развитие личности ребенка в соответствие с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

11. Для улучшения результатов образовательной системы применяют:

- А) новшества;
- Б) нововведения;
- В) технологии.

12. Освоение основной образовательной программы ДО:

- А) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников;
- Б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- В) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации.

13. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

- А) ориентацию на требования школы;
- Б) воспитание положительного отношения к школе;
- В) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.

14. Цель и задачи реализации основной образовательной программы содержатся в разделе Программы, согласно ФГОС ДО:

- А) целевом;
- Б) содержательном;
- В) организационном.

15. Документом, определяющим специфику организации учебно–воспитательного процесса в конкретном ДООУ с учётом стандарта дошкольного образования, является:

- А) Образовательная программа;
- Б) Программа развития;
- В) Парциальная программа.

16. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя:

- А) из требований родителей (законных представителей);
- Б) из интересов детей и задач их развития;
- В) из интересов воспитанников.

17. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

- А) на уроке;
- Б) в режимных моментах;
- В) в совместной и самостоятельной деятельности.

18. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- А) целевых ориентиров;
- Б) интегративных качеств личности дошкольников;
- В) уровней освоения образовательной программы.

19. Согласно ФГОС ДО, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в разделе Программы:

- А) целевом;
- Б) содержательном;
- В) организационном.

20. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- А) психолого-педагогической педагогической диагностики;
- Б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- В) комплексного обследования медицинских специалистов.

Ключ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по программе «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО для младшего воспитателя» ПК 6.4.:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	А
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В
8	А
9	А
10	В
11	А
12	А
13	Б
14	А
15	А
16	А
17	В
18	В
19	Б
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола