

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонидович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.06.2025 12:22:18
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению и защите
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Краснодар, 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

«Преподавания в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол №5 от 28.05.2025 г.

Председатель _____ /А.Н.Звягина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по КОД и МР

_____ Т.В. Першакова
28.05.2025 г.

Настоящие методические указания предназначены для обучающихся и руководителей дипломных работ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В указаниях изложены основные положения по написанию, выбору темы, определению цели и задач дипломных работ, их структуре и содержанию. Даны рекомендации по их выполнению, защите и оцениванию.

Организация-разработчик:

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

Разработчик:

Шейна А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	4
2 Цель, задачи выполнения дипломной работой и требования предъявляемые к ней.....	5
3 Этапы выполнения дипломной работой.....	7
4 Порядок выполнения дипломной работой.....	8
4.1 Выбор, подготовка и утверждение темы.....	8
4.2 Подбор литературы.....	10
4.3 Объем, структура, содержание дипломной работы.....	11
5 Стил ь изложения материалов.....	20
6 Предварительная защита дипломной работы	22
6.1 Порядок организации предварительной защиты.....	22
6.2 Подготовка и оформление презентации (PowerPoint).....	22
7 Отзыв и рецензирование.....	24
8 Представление к защите и защита дипломной работы	25
9 Критерии оценки дипломной работы	27
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Примерные темы дипломных работ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Образец заявления о закреплении темы дипломной работы	37
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Образец задания.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Г – Образец план-графика.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Д – Образец титульного листа.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Е – Образец оформления содержания.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж – Пример введения.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ И – Структура доклада для защиты дипломной работы...	46
ПРИЛОЖЕНИЕ К – Структура отзыва руководителя.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Л – Структура рецензии.....	50

1 Общие положения

Настоящие методические указания определяют принципы и требования к написанию дипломной работы. Они включают в себя единые требования к содержанию, структуре и объему дипломной работы, определяют порядок выбора и утверждения темы дипломной работы, организацию ее выполнения и защиты, критерии оценки дипломной работы и являются обязательными для преподавателей и обучающихся отделения среднего профессионального образования АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (далее – Институт), обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Дипломная работа является одной из форм итоговой аттестации обучающихся. Работа демонстрирует уровень теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности.

Методические указания по организации и защите дипломной работы обучающимися, обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762 (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО».

Дипломная работа является завершающей стадией обучения и имеет целью систематизацию и закрепление полученных знаний.

2 Цель, задачи выполнения дипломной работы и требования, предъявляемые к ней

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выполнение дипломной работы является заключительным этапом обучения обучающегося и имеет своей **целью**:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, приобретение навыков их практического применения при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, оптимизации проектно-технологических, строительных и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и инженерных расчетов, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломной работы:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблем, а также пути их решения;
- правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в дипломной работе;
- обнаружить проблемы обучения и воспитания в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- показать умение систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы;
- применять теоретические знания, полученные в процессе обучения, для решения конкретных практических задач по исследуемой теме.

Дипломная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне на основе изучения соответствующих законодательных актов и нормативных документов. Дипломная работа должна представлять собой законченное самостоятельное изучение актуальной проблемы.

К дипломной работе предъявляются следующие основные требования:

- аргументация актуальности темы, теоретическая и практическая ее значимость;

- самостоятельность и системность подхода обучающегося к выполнению работы по выбранной теме;
- отражение современной, литературы, законодательных актов РФ и постановлений Правительства, нормативных актов, положений, инструкций, стандартов и др.;
- рассмотрение различных точек зрения и формулировка аргументированной позиции обучающегося по затронутым в работе вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих практический интерес, с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и компьютерной техники;
- ясное, логическое и грамотное изложение материала темы, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают проявление инициативы и творческого подхода к разработке конкретной темы.

Дипломная работа может разрабатываться по материалам проведенной в дошкольных образовательных организациях аналитической, практической, опытно-поисковой и аналитической работы, соответствующей направлению подготовки выпускника и должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость исследуемых вопросов педагогической науки и практики.

При работе над дипломной работой необходимо использовать зарубежный и отечественный опыт решения проблем, отраженный в литературных источниках и опубликованных материалах.

3 Этапы выполнения дипломной работы

Последовательность выполнения дипломной работы обучающимся включает следующие этапы:

- 1) выбор и обоснование темы совместно с руководителем дипломной работы;
- 2) разработка плана-графика и задания к дипломной работе, который представляет собой развернутое содержание, структуру дипломной работы (совместно с руководителем);
- 3) определение объекта и предмета дипломной работы (в соответствии с базой прохождения преддипломной практики).
- 4) выбор методики работы над информационными источниками;
- 5) подбор теоретического материала в соответствии с намеченным планом;
- 7) сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая анализ деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломной работы);
- 8) уточнение отдельных вопросов у консультанта (при наличии) и руководителя дипломной работы;
- 9) прохождение преддипломной практики, подобрав на предприятии – базе практики необходимый материал для написания дипломной работы, получение зачета по преддипломной практике;
- 10) представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;
- 11) анализ результатов, их обобщение и интерпретация;
- 12) внесение исправлений и дополнений в работу по замечаниям руководителя;
- 13) оформление дипломной работы;
- 14) представление на согласование с руководителем проекта макета (в случае если практическая часть работы выполняется в виде макета);
- 15) представление законченной работы на отзыв руководителю дипломной работы;
- 16) брошюровка работы;
- 17) разработка макета (в случае если практическая часть работы выполняется в виде макета);
- 18) представление работы на рецензию;
- 19) подготовка к защите дипломной работы: написание текста выступления, отбор и оформление презентационного (иллюстративного) материала, выносимого на защиту;
- 20) защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4 Порядок выполнения дипломной работы

4.1. Выбор, подготовка и утверждение темы

Выполненная Дипломная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Тематика дипломных работ определяется Институтом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При выборе темы дипломной работы необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- соответствие темы особенностям организации, в которой обучающийся проходил преддипломную практику;
- возможность использования материалов, собранных в период преддипломной практики;
- соответствие темы интересам обучающегося, проявленным при выполнении курсовых работ, докладов на студенческих конференциях, опубликованных статей, рефератов и т. д.

Примерные темы дипломных работ приведены в Приложении А.

После выбора темы и согласования с руководителем дипломной работы, обучающийся оформляет письменное заявление на имя директора Института с просьбой закрепить за ним конкретную тему работы и назначить научного руководителя (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Учебно-методическое объединение закрепляет за каждым обучающимся руководителя дипломной работы из числа преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) или специалистов предприятий (организаций). Каждому руководителю дипломной работы одновременно могут быть определены не более 12 обучающихся за учебный год.

При определении темы дипломной работы следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Во время первой встречи с научным руководителем обучающийся имеет право выдвинуть свои предложения по определению темы будущей работы, преподаватель высказывает свое мнение, при необходимости корректирует тему работы.

Закрепление тем дипломных работ (с указанием руководителей) за обучающимися оформляется приказом директора Института.

По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Задания на дипломную работу рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, подписываются руководителем дипломной работы, обучающимся и утверждаются заместителем директора по СПО.

Задания на дипломную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

Ознакомившись с литературой по исследуемой теме (используются каталоги библиотеки), обучающийся составляет календарный план-график (ПРИЛОЖЕНИЕ Г) выполнения дипломной работы и представляет его руководителю для согласования. В процессе выполнения дипломной работы могут вноситься некоторые изменения и уточнения в первоначальный график после согласования с руководителем.

Следует иметь в виду, что сбор фактического материала будет осуществляться и во время преддипломной практики. В этот период очень важно обсуждать исследуемую проблему со специалистами из числа сотрудников (работников) организации, где обучающийся проходит преддипломную практику.

Соблюдение сроков обязательно для обучающихся. Нарушение рабочего графика может привести к ухудшению качества работы и снизить итоговую оценку.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляется руководителем направления.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка задания для выполнения дипломной работы и плана-графика;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения дипломной работы;

– подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

По завершении обучающимся дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в методический отдел.

При подготовке дипломной работы выпускнику необходимо:

- 1) определить актуальность выбранной темы, обосновать ее целесообразность и значение для исследуемой сферы;
- 2) ознакомиться с теоретическими положениями, нормативно-правовой документацией, учебниками, статьями по избранной тематике;
- 3) собрать необходимый практический материал для конкретизации дипломной работы;
- 4) провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие методы;
- 5) изложить свою точку зрения по вопросам, относящимся к теме дипломной работы;
- 6) сформулировать конкретные выводы по дипломной работе;
- 7) при необходимости подготовить макет, с целью визуализации практических данных объекта дипломной работы, полученных в процессе написания работы;
- 8) оформить дипломную работу согласно установленным в институте требованиям к нормоконтролю;
- 9) сдать работу вместе с заданием, план-графиком, внешней рецензией и отзывом руководителя в переплетенном виде руководителю.

4.2 Подбор литературы

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех источников и периодических изданий, которые рекомендованы преподавателем по изучаемым профессиональным модулям и которые близки к выбранной теме дипломной работы.

Успех работы во многом определяется качеством исходных материалов, которыми пользуется автор при ее написании. Дипломная работа выполняется исключительно при использовании научных и нормативных материалов – литературных, справочно-статистических, законодательных, а также по данным отчетности организации, практических наблюдений и исследований.

Знакомство с литературой следует начинать с самых новых источников.

В сборе фактического материала можно воспользоваться плановыми, программными, законодательными, статистическими документами, отчетностью и служебной документацией органов социальной сферы, изученная обучающимся во время прохождения преддипломной практики. При работе с источниками либо делаются выписки из текста, либо составляется конспект прочитанного (обязательно указывается источник).

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в исследуемой отрасли процессами, можно получить с использованием сети

Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

4.3 Объем, структура, содержание дипломной работы

Дипломная работа должна представлять собой законченное самостоятельное изучение актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура дипломной работы:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение дипломной работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к дипломной работе (вкладываются отдельно во вшитый конверт).

При написании дипломной работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Содержание включает наименования структурных элементов: «ВВЕДЕНИЕ», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» (обозначение и наименование), для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

Во введении обосновывается актуальность темы дипломной работы, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект работы, цели, задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Актуальность темы дипломной работы – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в дипломной работе и подтвердить фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему;

- кратко представить существующие в научной литературе современные точки зрения на решение данной проблемы, указав, кто конкретно занимался этим вопросом (фамилии авторов наиболее интересных публикаций);
- объяснить, какой точки зрения придерживается автор и почему.

Цель – это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена дипломная работа.

Результатом (целью) дипломной работы может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;
- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, типологии, рекомендаций, требований и т.д.;
- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи, количество которых обычно соответствует количеству глав (подглав) в основной части дипломной работы.

Задачи – это этапы, которые ведут к достижению цели дипломной работы, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Задачи формулируются в глагольной форме: изучить, установить, уточнить, выяснить, разработать, провести, проанализировать и т.п.

Объект дипломной работы выбирается по месту прохождения преддипломной практики выпускника. Объектом дипломной работы является то, что берется на рассмотрение, изучение. Объект и предмет являются важнейшими концептуальными компонентами дипломной работы. Их определение и разграничение – обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается – как *предмет*. Предмет зачастую является характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет – «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?» И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы. *Объект* – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологию. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С.Арсеньева, Э.В.Безчеревных, Э.В.Ильенкова, М.С.Кагана, И.С.Кона, Ф.Т.Михайлова, Э.Г.Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов:

А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Петровского, Д.Б.Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Методы – это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод исследования определяет алгоритм действий автора. Выделяют теоретические и эмпирические методы.

Эмпирические методы (основанные на опыте):

- изучение литературы по теме работы, нормативных и инструктивно-методических материалов;
- анализ научной литературы;
- наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
- изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.
- сравнение, измерение, экспериментирование.

Теоретические методы:

- историко-генетический метод;
- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификация;
- систематизация;
- синтез;
- аналогия и др.

Автор может избрать какой-то один из известных методов, может комбинировать несколько.

Теоретической основой дипломной работы являются нормативно-правовые акты по теме дипломной работы, учебная и научная литература, периодические издания, Интернет-ресурсы.

Практическая значимость результатов дипломной работы заключается в той конкретной и измеримой пользе, которую могут принести результаты дипломной работы.

Структура дипломной работы отражает ее содержание – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников.

Рекомендуемый объем введения – в пределах 1,5-3 страницы (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж)

Основная часть дипломной работы включает главы (разделы) в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название разделов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы или раздела.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать указанным во Введении задачам.

Теоретические вопросы выполняемой работы должны быть взаимосвязаны с практической деятельностью и проиллюстрированы аналитической и статистической информацией.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, статистических материалов и данных исследуемого объекта. Обучающийся вправе выполнить практическую часть в виде макета, с целью визуализации практических данных объекта дипломной работы, полученных в процессе написания работы.

Первая глава (теоретическая часть).

В первой главе излагаются основные теоретические предпосылки в общем виде, а затем дается их детальное раскрытие. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. Обзор должен носить проблемный, а не хронологический характер, он должен раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника. Например: [3].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения преддипломной практики, что позволит обучающемуся сконцентрировать внимание на анализе необходимой информации.

Работа над первой главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание первой главы работы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

При рассмотрении теоретических вопросов необходимо использование статистического (аналитического) материала, что позволяет аргументировано обосновать и проиллюстрировать то или иное высказывание автора или предлагаемых им решений.

Анализ использованных источников должен быть разносторонним, включать обзор отечественной и зарубежной финансовой и экономической литературы, патентной, реферативной информации, информации из Интернета.

Содержание первой главы включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 4 страниц, **объем теоретической части 12-15 страниц.**

Вторая глава (практическая часть) носит аналитический и прикладной характер и посвящается анализу практического материала, полученного во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Вторая глава дипломной работы

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части также проводится обоснование последующих разработок.

От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Практическая часть работы имеет практическую направленность, посвящается глубокому анализу практики решения исследуемой проблемы применительно к конкретному субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, определенной сфере управления, конкретной организации, учреждению и разработке предложений, направленных на повышение эффективности функционирования исследуемого объекта. Здесь же формулируются собственные выводы и по возможности практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Работа над второй главой должна позволить руководителю дипломной работы оценить и отметить в отзыве уровень развития у обучающегося следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- работать с общим и специализированным программным обеспечением.

В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание имеющихся путей решения выявленных проблем.

Структура практической части работы:

1) Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2) Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: описание количественных и качественных характеристик фактического материала, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).

3) Интерпретация данных и формулировка выводов: проверка

значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии и педагогике фактами.

Практическая часть включает в себя программу и анализ результатов деятельности выбранного объекта, а также адресные рекомендации, сформулированные автором на основе результатов проведенного исследования.

Формирующий эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы.

Схема эксперимента может быть следующей:

- 1) Измерение качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
- 2) Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
- 3) Вторичное измерение качеств объекта после осуществления педагогического или социально -психологического воздействия.
- 4) Сравнение результатов первого и второго измерения.
- 5) Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Материалы второй главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории.

Рекомендательная часть включает предложения по улучшению состояния исследуемого вопроса в соответствии с проведенным анализом и выявленными недостатками.

Предложенные мероприятия должны обеспечивать решение выявленных проблем в сфере образования и воспитания, быть реальными и обоснованными. Выводы и предложения желательно подтвердить фактическими материалами, обосновывающими целесообразность применения предложений.

Предложения и рекомендации в дипломной работе должны быть аргументированы, научно обоснованы, иметь практическую ценность.

Объем раздела 25-30 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

Примеры содержания подразделов второй практико-ориентированной главы:

2 Опытно-экспериментальная деятельность по использованию метода проектов в МКДОУ «Детский сад № 12»

2.1 Анализ формирования познавательной активности дошкольников в МКДОУ «Детский сад № 12»

2.2 Анализ результатов повышения познавательной активности дошкольников с использованием метода проектов в МКДОУ «Детский сад № 12».

2.3 Рекомендации по совершенствованию процесса формирования познавательной активности детей с применением метода проектов

или

2 Анализ деятельности ДОУ «Сказка» по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.1 Анализ диагностики интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.2 Описание дидактических игр и результаты их использования для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

2.3 Разработка рекомендаций по развитию интеллектуальных способностей детей с помощью дидактических игр.

Вторая глава (*в том случае если практическая часть выполняется в виде макета*) выполняется на основе имеющейся информации о состоянии объекта дипломной работы и включает макет, выполненный с целью визуализации изучаемых процессов в организации.

Вторая глава, для работы предусматривающей изготовление макета, должна содержать краткую характеристику объекта дипломной работы, описание макета, выводы и предложения.

В краткой характеристике предприятия, по материалам которого выполняется дипломная работа и макет отражают цели, задачи, виды деятельности организации, кратко приводят характеристику предмета дипломной работы (изучаемого в ходе выполнения дипломной работы процесса, явления, операции и т.п.).

В описании макета целесообразно привести:

- обоснование практической значимости макета;
- идею макета;
- план работы над макетом;
- подбор необходимых инструментов и материалов;
- технологию изготовления макета;
- организацию рабочего места, правила безопасности при работе над макетом;
- расчет затрат на выполнение макета;
- практическое применение выполненного макета.

В конце второго раздела, по результатам дипломной работы предлагаются мероприятия, направленные на развитие объекта дипломной работы, его совершенствование и эффективное функционирование в современных условиях.

Материалы этой главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории.

Работа над второй главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития профессиональных компетенций выпускника.

Объем второй главы, выполняемой в виде макета 10-20 страниц.

Заключение. Структурно заключение должно состоять из выводов и результатов проведенной работы, полученных в ходе решения поставленных задач дипломной работы. Целесообразно их излагать в соответствии со структурой основной части работы, разделив на теоретические и практические результаты.

Заключительная часть дипломной работы отражает логику проведенной работы, где в реферативной форме даются ответы на вопросы, поставленные в работе. Заключение должно отображать уровень решения поставленных задач.

Вместе с тем это не простой перечень полученных результатов, а их итоговый синтез, т.е. последовательное логическое изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами дипломной работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности проведенного исследования.

Рекомендуемый объем заключения 1,5-2 страницы.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано **не менее 25-30** источников (не старше 5 лет) с указанием ссылок на них в тексте дипломной работы, часть из которых (**не менее 5**) должна содержать источники библиотеки Института.

Описания источников приводятся в соответствии с требованиями к нормоконтролю. При использовании в тексте дипломной работы цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

В приложения выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая её. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной дипломной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные справочные материалы;
- копии документов образовательной организации, использованных при выполнении работы;

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;
- планы-конспекты проведенных занятий;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце дипломной работы после списка использованных источников.

Приложения в объем дипломной работы не входят.

Объем дипломной работы должен составлять **не более 50-60 страниц** печатного текста (без приложений). Текст дипломной работы должен быть подготовлен в соответствии с «Требованиями к нормоконтролю дипломных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов и отчетов по практике» разработанными и утвержденными в Институте.

5 Стиль изложения материалов

Изложение материала в дипломной работе должно быть кратким, четким, не допускающим различных толкований. В тексте должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в литературе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Все части работы должны иметь смысловые связки, которые обеспечивают целостность текста. Важнейшим средством выражения логических связей в дипломной работе являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (прежде всего, во-первых, во-вторых, значит, итак и т. д.); противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее); причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого и др.); переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к...; обратимся к..., перейдем к..., остановимся на..., необходимо рассмотреть и др.); итог, вывод (итак, таким образом, в заключении отметим, следует сказать и др.).

Дипломная работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, для стиля письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного числа, местоимений второго лица единственного числа.

В тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности делового текста является использование специальных слов и словосочетаний. Эти слова позволяют отразить:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее),

- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря) этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

- отношение (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

- итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др.

Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше).

Для выражения логических связей между частями текста используются следующие устойчивые сочетания (приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных).

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по– (например, повыше, побыстрее).

Недопустимо, чтобы Дипломная работа была выполнена в стиле реферата, а также представлять собой механическое переписывание текста источников и литературы. Дипломная работа должна содержать элементы научного исследования. Результатом этих исследований должны быть выводы и предложения, направленные на решение исследуемой проблемы.

6 Предварительная защита дипломной работы

6.1 Порядок организации предварительной защиты

Предварительная защита проходит с целью выявления недостатков в написании и оформлении дипломной работы, а также доклада и презентации к нему. Предварительную защиту организует УМО «Преподавание в начальных классах и специальное дошкольное образование» в соответствии с установленным в Институте графиком.

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Срок представления отдельных глав работы – в соответствии с планом-графиком выполнения дипломной работы, окончательный вариант работы в электронном виде – за 10 дней до основной защиты, представление твердой копии дипломной работы – за 5 дней, предварительная защита дипломной работы – за 10 дней до основной защиты дипломной работы.

Основной доклад не должен превышать 5-7 минут. (Структура доклада для защиты дипломной работы ПРИЛОЖЕНИЕ И).

Иллюстрации к докладу должны оформляться с расчетом на их демонстрацию через проектор в Microsoft Power Point.

В ходе оценки электронной версии дипломной работы и ее предварительной защиты обучающемуся даются рекомендации по устранению выявленных замечаний.

После устранения всех замечаний и допуска дипломной работы к защите она переплетается по единому образцу, принятому в Институте.

6.2 Подготовка и оформление презентации (PowerPoint)

Важным этапом подготовки к защите дипломной работы является подготовка презентации.

Выполнение презентаций для защиты дипломной работы позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Иллюстративная часть дипломной работы предназначена для демонстрации при публичной защите работы, и выполняется в виде презентации, используя программу «MS PowerPoint». Текст, дублирующий доклад автора работы, на слайды не выносится.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Слайды иллюстративной части дипломной работы должны содержать материалы, необходимые для показа и пояснения в процессе защиты дипломной работы: таблицы, графики, диаграммы, схемы, алгоритмы, расчеты и пр.;

Оптимальное количество слайдов – 10-15 (не менее 7).

Каждый слайд должен иметь краткий заголовок, отражающий содержание слайда. Заголовки слайдов должны иметь одинаковый размер и расположены в одном и том же поле. Заголовки слайдов выделяют полужирным шрифтом без подчеркиваний по цветовой схеме, размер шрифта от 18 до 26 пунктов без теней и анимации.

Презентация начинается титульным слайдом, на котором указывают:

- полное наименование института;
- название темы дипломной работы;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя дипломной работы.

Далее алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Слайд – иллюстрирующий цель и задачи дипломной работы, актуальность.

Слайд – иллюстрирующий объект и предмет дипломной работы.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты практической части работы.

Слайды, которые отражают основные выводы по дипломной работы.

На слайдах с результатами дипломной работы рекомендуется представить обобщенные результаты практической части.

Заканчивается презентация слайдом с текстом «Спасибо за внимание!».

Все слайды должны иметь нумерацию, проставляемую в правом нижнем углу арабскими цифрами. На титульном и последнем слайдах нумерация не ставится.

Текста на слайдах должно быть минимум. Оптимальное число строк текста на слайдах – не более 12. Размер шрифта текста должен быть не менее 14 пунктов. Текст должен быть четко виден на фоне слайдов и легко читаться. Пункты перечней должны быть выполнены короткими фразами, оптимально – одна строка, максимум – две.

Некоторую часть текстовой информации, следует преобразовать в графическую форму. Например, если влияющие на исследуемый показатель факторы приводятся в дипломной работе в виде списка, то в презентации их лучше дать в виде схемы.

Дизайн всех слайдов должен быть единый. Фон слайдов выбирается с учетом просмотра презентации в полуосвещенном помещении и рассеивания яркости и четкости изображения при проецировании слайдов на экран большого размера: светлый фон – темный шрифт или темный фон – светлый шрифт.

Не следует:

- использовать анимацию, требующую затрат времени при листании слайдов;
- использовать различные украшения слайдов, занимающие место на слайдах и отвлекающие внимание;
- настраивать показ слайдов по времени.

7 Отзыв и рецензирование

Работа допускается к защите при условии ее письменного оформления и наличия письменного отзыва научного руководителя (ПРИЛОЖЕНИЕ К) и письменной рецензии (ПРИЛОЖЕНИЕ Л).

Дипломная работа подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами по тематике дипломной работы, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания дипломной работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку дипломной работы, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления дипломной работы. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

Учебно-методическое объединение при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает дипломную работу в ГЭК для защиты.

8 Представление к защите и защита дипломной работы

Защита дипломной работы является заключительным этапом интеллектуального труда выпускника и требует соответствующей подготовки.

Защита дипломной работы – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить дипломную работу, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 её состава. Помимо членов комиссии на защите дипломной работы может присутствовать научный руководитель. Заседанием ГЭК руководит ее председатель (в его отсутствии – заместитель).

Дипломная работа переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета крепится конверт в котором должны находиться: заявление, отзыв руководителя, внешняя рецензия, задание, план-график.

Отзыв руководителя, рецензия на дипломную работу, задание, план-график вкладываются отдельно в конверт, вшиваемый перед титульным листом.

К своей защите выпускник должен подготовить: доклад, презентацию и при необходимости раздаточный материал для всех членов комиссии, содержание которых должно быть согласовано с руководителем, а так же, макет, в случае его выполнения.

Порядок защиты дипломной работы.

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Доклад должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений дипломной работы.

В своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе дипломной работы; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами дипломной работы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 10-12 минут.

После доклада обучающийся отвечает на вопросы от членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломной работы, не ограничивается.

При подготовке ответов на вопросы, обучающийся имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об

оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

9 Критерии оценки дипломной работы

Дипломная работа оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- отзыва официального рецензента;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на отличную оценку, должна соответствовать нижеследующим требованиям.

Содержательные требования включают нижеследующие критерии.

- 1) Корректно сформулированная тема (проблема) дипломной работы
- 2) Четкое обоснование актуальности темы.
- 3) Актуальность должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- 4) Введение, соответствующее требованиям к работе.
- 5) Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- 6) Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
- 7) Присутствие самостоятельного вторичного анализа.
- 8) Наличие теоретического и эмпирического материала.
- 9) Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- 10) Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования.

- 1) Объем – 50-60 страниц (без приложений) и 25-40 страниц для работы, практическая часть которой выполняется в виде макета.
- 2) Структура соответствует требованиям.
- 3) Оформление работы согласно требованиям.
- 4) Список использованных источников, оформленный согласно требованиям.
- 5) Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
- 6) Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Дипломная работа, не соответствующая содержательным и/или формальным требованиям, не может быть допущена к защите. Работа, содержащая большой процент заимствований (т.е. цитируемый текст без ссылок автора) или пространное цитирование не допускается к защите или снимается с защиты.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, внешней рецензии, выступлении и ответах выпускника в процессе защиты. Оценка по защите дипломной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению дипломной работы. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии объявляет обучающимся решение комиссии о выставленных оценках и присвоении квалификации по указанной специальности.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерные темы дипломных работ

Темы	Наименование модулей/ формируемые компетенции
1. Разработка программы физического воспитания для детей раннего возраста в детском саду. 2. Влияние физической активности на здоровье детей дошкольного возраста. 3. Организация спортивных мероприятий для детей в группах разной направленности. 4. Использование игровых технологий для укрепления здоровья детей раннего возраста. 5. Разработка методики проведения утренней гимнастики в детском саду. 6. Влияние закаливания на физическое развитие детей дошкольного возраста. 7. Организация подвижных игр для детей в условиях детского сада. 8. Разработка программы по профилактике заболеваний у детей раннего возраста. 9. Использование народных игр для физического развития детей дошкольного возраста. 10. Роль родителей в укреплении здоровья и физическом развитии детей. 11. Разработка комплекса упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья. 12. Влияние музыкально-ритмических занятий на физическое развитие детей. 13. Организация спортивных праздников в детском саду: планирование и реализация. 14. Использование природных материалов в физическом воспитании детей. 15. Разработка программы по обучению детей основам безопасного поведения. 16. Влияние физической активности на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. 17. Организация физкультурных минуток в образовательном процессе. 18. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий по физическому воспитанию. 19. Использование технологий здоровьесбережения в работе с детьми раннего возраста. 20. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у детей. 21. Разработка программы по обучению детей основам гигиены и здоровья. 22. Влияние физической активности на когнитивное развитие детей дошкольного возраста. 23. Организация работы по укреплению здоровья детей в условиях детского сада. 24. Использование театрализованных игр для физического развития детей.	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

25. Разработка программы по формированию двигательной активности у детей. 26. Влияние занятий физической культурой на социализацию детей дошкольного возраста. 27. Организация работы по профилактике травматизма у детей в детском саду. 28. Разработка методики проведения занятий по адаптивной физической культуре. 29. Использование современных технологий в физическом воспитании детей. 30. Роль физической активности в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.	правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
1. Разработка образовательной программы для детей раннего возраста в детском саду. 2. Использование игровых технологий в организации развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Влияние художественно-эстетического воспитания на развитие детей раннего возраста. 4. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании: подходы и методики. 5. Разработка методических рекомендаций по организации занятий по математике для детей дошкольного возраста. 6. Роль семьи в реализации образовательных программ дошкольного образования. 7. Использование современных технологий в образовательном процессе для детей раннего возраста. 8. Организация развивающей среды в группе для детей дошкольного возраста. 9. Влияние физической активности на развитие познавательных процессов у детей. 10. Разработка программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. 11. Использование театрализованных игр для развития речи у детей раннего возраста. 12. Организация работы по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста. 13. Разработка программы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности. 14. Влияние музыкального воспитания на эмоциональное развитие детей. 15. Организация работы по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста. 16. Использование народных традиций в образовательном процессе для детей раннего возраста. 17. Разработка методики проведения занятий по изобразительной деятельности. 18. Влияние развивающих игр на когнитивное развитие детей дошкольного возраста. 19. Организация работы по формированию навыков самообслуживания у детей.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ

20. Разработка программы по обучению детей основам финансовой грамотности. 21. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. 22. Роль педагогического взаимодействия в развитии детей раннего возраста. 23. Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения. 24. Разработка программы по обучению детей основам здорового образа жизни. 25. Влияние чтения художественной литературы на развитие речи у детей. 26. Организация работы по развитию критического мышления у детей дошкольного возраста. 27. Использование дидактических игр для развития математических представлений у детей. 28. Разработка программы по формированию у детей навыков сотрудничества и командной работы. 29. Влияние культурных мероприятий на развитие детей дошкольного возраста. 30. Организация работы по формированию у детей навыков эмоционального интеллекта.	дошкольного образования. ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
1. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями слуха. 2. Использование игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация развивающей деятельности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Влияние арт-терапии на эмоциональное развитие детей с инвалидностью. 5. Разработка методических рекомендаций по обучению детей с задержкой психического развития. 6. Организация инклюзивного образования в дошкольных учреждениях: проблемы и решения. 7. Использование сенсорных комнат для развития детей с ограниченными возможностями. 8. Разработка программы по формированию социальных навыков у детей с аутизмом. 9. Влияние физической активности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Организация работы по развитию речи у детей с нарушениями слуха. 11. Использование театрализованных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья. 12. Разработка программы по обучению детей с инвалидностью основам безопасности жизнедеятельности. 13. Влияние музыкального воспитания на развитие детей с ограниченными возможностями. 14. Организация работы по формированию у детей навыков самообслуживания. 15. Разработка адаптированных дидактических	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий

материалов для детей с нарушениями зрения. 16. Использование технологий арт-терапии в работе с детьми с инвалидностью. 17. Организация работы по формированию у детей навыков сотрудничества и командной работы. 18. Разработка программы по обучению детей с ограниченными возможностями основам здорового образа жизни. 19. Влияние чтения художественной литературы на развитие детей с нарушениями речи. 20. Организация работы по развитию критического мышления у детей с ограниченными возможностями. 21. Использование дидактических игр для развития математических представлений у детей с инвалидностью. 22. Разработка программы по формированию у детей навыков эмоционального интеллекта. 23. Влияние культурных мероприятий на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. 24. Организация работы по адаптации образовательной среды для детей с инвалидностью. 25. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями. 26. Разработка программы по обучению детей с нарушениями развития основам финансовой грамотности. 27. Влияние развивающих игр на когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями. 28. Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения. 29. Разработка методики проведения занятий по изобразительной деятельности для детей с инвалидностью. 30. Использование народных традиций в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
1. Разработка воспитательной программы для детей дошкольного возраста в группе общего развития. 2. Использование игровых технологий в воспитательном процессе для детей дошкольного возраста. 3. Влияние художественно-эстетического воспитания на развитие детей в дошкольном учреждении. 4. Организация проектной деятельности как средства воспитания детей дошкольного возраста. 5. Разработка программы по формированию у детей навыков общения и сотрудничества. 6. Роль семьи в воспитательном процессе детей дошкольного возраста. 7. Использование театрализованных игр для воспитания эмоциональной сферы детей. 8. Разработка программы по формированию у детей	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую

основ здорового образа жизни. 9. Влияние музыкального воспитания на развитие творческих способностей детей. 10. Организация работы по формированию у детей навыков самообслуживания. 11. Разработка программы по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста. 12. Использование народных традиций и фольклора в воспитательном процессе. 13. Влияние физической активности на воспитание дисциплины и ответственности у детей. 14. Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения. 15. Разработка программы по воспитанию у детей патриотических чувств. 16. Использование дидактических игр для воспитания познавательной активности у детей. 17. Влияние чтения художественной литературы на развитие нравственных качеств у детей. 18. Организация работы по формированию у детей навыков эмоционального интеллекта. 19. Разработка программы по воспитанию у детей уважения к культуре и традициям народов. 20. Использование современных технологий в воспитательном процессе для детей дошкольного возраста. 21. Организация работы по формированию у детей навыков критического мышления. 22. Разработка программы по воспитанию у детей толерантности и уважения к другим. 23. Влияние культурных мероприятий на воспитание детей дошкольного возраста. 24. Организация работы по формированию у детей навыков сотрудничества в группе. 25. Разработка программы по воспитанию у детей любви к природе и окружающему миру. 26. Использование арт-терапии в воспитательном процессе для детей дошкольного возраста. 27. Влияние развивающих игр на воспитание у детей самостоятельности и инициативы. 28. Организация работы по формированию у детей навыков работы в команде. 29. Разработка программы по воспитанию у детей уважения к старшим и традициям семьи. 30. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе.	деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
1. Роль взаимодействия с родителями в процессе воспитания и обучения детей раннего возраста. 2. Организация совместных мероприятий для родителей и детей в дошкольном учреждении. 3. Психологические аспекты взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с

здоровья. 4. Разработка программы по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания. 5. Использование информационных технологий для взаимодействия с родителями. 6. Организация работы по формированию партнерских отношений между педагогами и родителями. 7. Влияние семейного воспитания на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с родителями в инклюзивных группах. 9. Роль педагогов в поддержке родителей детей с особыми образовательными потребностями. 10. Организация родительских собраний: цели, задачи и методы. 11. Использование арт-терапии в работе с родителями детей раннего возраста. 12. Разработка программы по обучению родителей основам здорового образа жизни для детей. 13. Взаимодействие с родителями как фактор успешной социализации детей. 14. Организация консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей. 15. Роль родителей в формировании у детей навыков общения и сотрудничества. 16. Разработка программы по вовлечению родителей в образовательный процесс. 17. Использование игровых технологий для взаимодействия с родителями. 18. Влияние культурных мероприятий на взаимодействие с родителями и детьми. 19. Организация работы по формированию у родителей навыков эмоционального интеллекта. 20. Разработка методики проведения тренингов для родителей по вопросам воспитания. 21. Взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями: проблемы и решения. 22. Роль социальных сетей в взаимодействии с родителями и законными представителями. 23. Организация работы по формированию у родителей навыков безопасного поведения. 24. Разработка программы по обучению родителей основам финансовой грамотности для детей. 25. Влияние совместной деятельности родителей и педагогов на развитие детей. 26. Организация работы по формированию у родителей уважения к культуре и традициям. 27. Использование дидактических материалов для взаимодействия с родителями. 28. Роль родительских комитетов в жизни образовательной организации. 29. Разработка программы по повышению информированности родителей о правах детей с	ограниченными возможностями здоровья ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

ограниченными возможностями. 30. Взаимодействие с родителями как средство формирования у детей навыков самостоятельности.	
1. Разработка парциальной образовательной программы по изобразительному искусству для детей дошкольного возраста. 2. Использование театрализованных игр в художественно-эстетическом развитии детей. 3. Влияние музыкального воспитания на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. 4. Организация выставок детских работ как средство развития художественного восприятия. 5. Разработка программы по формированию у детей навыков работы с различными художественными материалами. 6. Использование народного творчества в художественно-эстетическом воспитании детей. 7. Влияние арт-терапии на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 8. Организация мастер-классов по изобразительному искусству для детей и родителей. 9. Разработка программы по обучению детей основам музыкальной грамоты. 10. Использование современных технологий в художественно-эстетическом развитии детей. 11. Организация работы по формированию у детей навыков театрального искусства. 12. Разработка парциальной программы по декоративно-прикладному искусству для дошкольников. 13. Влияние художественной литературы на развитие творческих способностей детей. 14. Организация работы по формированию у детей эстетического вкуса через природу. 15. Разработка программы по обучению детей основам хореографии. 16. Использование дидактических игр для развития художественно-эстетических навыков у детей. 17. Влияние культурных мероприятий на художественно-эстетическое развитие детей. 18. Организация работы по формированию у детей навыков самовыражения через искусство. 19. Разработка программы по обучению детей основам фотографии и визуального искусства. 20. Использование театрализованных представлений для развития у детей креативности. 21. Организация работы по формированию у детей навыков работы в команде через искусство. 22. Разработка программы по обучению детей основам графического дизайна. 23. Влияние музыкальных игр на развитие художественно-эстетических способностей у детей.	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

24. Организация работы по формированию у детей навыков критического мышления через искусство. 25. Разработка программы по обучению детей основам сценического мастерства. 26. Использование современных мультимедийных технологий в художественно-эстетическом воспитании. 27. Влияние совместной художественной деятельности на развитие социальных навыков у детей. 28. Организация работы по формированию у детей навыков восприятия и анализа искусства. 29. Разработка программы по обучению детей основам кукольного театра. 30. Использование художественно-эстетических проектов для развития у детей самостоятельности и инициативы.	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец заявления о закреплении темы дипломной работы

Директору АНПОО «Кубанский ИПО»
Шутову О.Л.
обучающегося группы _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему дипломной работы «Название темы полностью, без сокращений»

Руководителем дипломной работы прошу назначить преподавателя АНПОО «Кубанский ИПО» Иванова Ирину Ивановну.

Подпись _____
00.00.0000 г.

Согласовано
Руководитель дипломной работы _____ И.И. Иванова
00.00.0000 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец задания

АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрено на заседании
УМО «Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

Протокол № 00 от 00.00.0000 г.

Председатель УМО

_____ А.Н.Звягина

00.00.0000 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по КОД и МР

_____ Т.В. Першакова

00.00.0000 г

ЗАДАНИЕ

для выполнения дипломной работы

1. Обучающийся: **Тарасенко Виолетта Юрьевна**
2. Специальность: **44.02.04 Специальное дошкольное образование**
3. Группа: **25-СДО1-9**
4. Руководитель: **Шейна Анна Владимировна**
5. Дата выдачи задания: **00.00.0000 г.**
6. Работа должна быть сдана не позднее: **00.00.0000 г.**
7. Тема дипломной работы:

Полное название темы согласно приказу о закреплении темы дипломной работы

8. База производственной (преддипломной) практики обучающегося:

Полное наименование организации, адрес

9. Перечень вопросов, подлежащих разработке:

Введение: актуальность темы дипломной работы, цель и задачи, предмет и объект дипломной работы, степень изученности, практическая значимость работы, характеристика источников информации, структура работы.

1 Теоретические основы формирования готовности к позитивному разрешению конфликтов посредством игротерапии.

1.1 Причины возникновения конфликтов и способы воздействия детей друг на друга в ходе игрового конфликта.

1.2 Виды конфликтов между детьми дошкольного возраста, возникающие в процессе деятельности.

1.3 Роль игротерапии в формировании у детей навыков позитивного разрешения конфликтов.

2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию готовности старших дошкольников к позитивному разрешению конфликтов на основе игротерапии

2.1 Диагностика уровня конфликтности и навыков бесконфликтного поведения у детей исследуемой группы.

2.2 Разработка способов формирования у детей готовности к позитивному разрешению конфликтов посредством игротерапии.

2.3 Анализ результатов проведенной работы на контрольном этапе эксперимента.

Заключение: выводы и результаты исследования, полученных в ходе решения поставленных задач дипломной работы.

10. Дополнительные указания:

Оформить дипломную работу в соответствии с Методическими указаниями по оформлению (нормоконтролю) индивидуальных проектов, отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ.

На основе данных, полученных на преддипломной практике, охарактеризовать процесс формирования готовности к позитивному разрешению конфликтов у старших дошкольников посредством игротерапии.

На констатирующем этапе провести диагностику уровня конфликтности и навыков бесконфликтного поведения у детей исследуемой группы.

Результаты анализа систематизировать в таблицы, графики и диаграммы, иллюстрирующие результаты проведенной работы.

На формирующем этапе разработать способы формирования у детей готовности к позитивному разрешению конфликтов посредством игротерапии.

На контрольном этапе провести сравнительный анализ и определить влияние методов, примененных на формирующем этапе исследования, на предмет работы.

Результаты проведенной работы продемонстрировать с использованием графического материала (сравнительные таблицы, диаграммы, графики).

При прохождении преддипломной практики в дошкольном образовательном учреждении необходимо ознакомиться с программами обучения и воспитания дошкольников, изучить календарно-тематические планы, провести анализ работы с родителями, изучить принципы организации предметно-развивающей среды в условиях ДОУ.

Руководитель дипломной работы:

Шеина А.В.

Задание получила (обучающийся):
00.00.0000 г.

Тарасенко В.Ю

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Образец план-графика

АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по КОД и МР

_____ Т.В. Першакова

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения дипломной работы

Обучающийся: **Тарасенко Виолетта Юрьевна**

Специальность: **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Группа: **25-СДО1-9**

Тема: **Полное название темы согласно приказу о закреплении темы дипломной работы**

Наименование раздела / подраздела работы	Срок выполнения
Составление индивидуального задания на дипломную работу	до 00.00.0000 г.
Подбор и первоначальное ознакомление с литературой	до 00.00.0000 г.
Выполнение введения, первой главы дипломной работы	до 00.00.0000 г.
Сбор и обработка практического материала для второй главы	до 00.00.0000 г.
Выполнение и оформление второй главы дипломной работы	до 00.00.0000 г..
Оформление иллюстративного материала, редактирование работы с учетом замечаний руководителя	до 00.00.0000 г.
Предоставление готового варианта дипломной работы и получение отзыва руководителя.	до 00.00.0000 г.
Предоставление дипломной работы на нормоконтроль	по согласованию с нормоконтролером до 00.00.0000 г.
Передача дипломной работы на внешнее рецензирование и получение внешней рецензии	по согласованию с рецензентом (после предзащиты, не позднее, чем за 2 дня до защиты.)
Согласование текста доклада и презентации с научным руководителем и предварительная защита	до 00.00.0000 г.
Предоставление дипломной работы (с внешней рецензией, отзывом руководителя и всеми согласующими подписями)	за 2 дня до защиты дипломной работы

Обучающийся
00.00.0000 г.

Тарасенко В.Ю

Согласовано:
Руководитель дипломной работы

Шеина А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец титульного листа



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Тема: «Полное название темы согласно приказу
о закреплении темы дипломной работы»**

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Группа: 25-СДО1-9

Выполнил
обучающийся:

Иванова Мария Ивановна

Руководитель:

Семенов Михаил Владимирович

Нормоконтролер:

Петров Семен Семенович

Работа допущена к защите: Протокол №__ от __. ____ . 0000 г.

Председатель УМО
«Преподавание в начальных классах и
специальное дошкольное образование»

А.Н.Звягина

Работа защищена с оценкой _____
(протокол заседания ГЭК №__ от «__» _____ 0000 г.)

0000 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Название первой главы строго в соответствии с индивидуальным заданием	7
1.1 Название подглавы строго в соответствии с индивидуальным заданием	7
1.2 Название подглавы строго в соответствии с индивидуальным заданием	11
1.3 Название подглавы строго в соответствии с индивидуальным заданием	15
2 Название второй главы строго в соответствии с индивидуальным заданием	21
2.1 Название подглавы строго в соответствии с индивидуальным заданием	21
2.2 Название подглавы строго в соответствии с индивидуальным заданием	28
2.3 Название подглавы строго в соответствии с индивидуальным заданием	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Название	56

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Пример введения

ВВЕДЕНИЕ

Изменение социальных условий жизни в нашем обществе определяют иные тенденции развития системы образования. Образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательной активности и раскрытие его творческого потенциала.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков [45] так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной

активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л. И. Божович [7], Л. С. Выготского [14], П. И. Гальперина [16], В. В. Давыдова [21], А. Н. Леонтьева [33], А. М. Матюшкина [38], А. В. Петровского [44], Н. Ф. Талызиной [50], Т. И. Шамоной [54], Г. М. Щукиной [55], Д. Б. Эльконина [56], И. С. Якиманской [58].

В отечественной дошкольной педагогике изучены различные формы познавательной активности детей: любознательность (Д. Б. Годовикова [17], Т. М. Землянухина [24]), познавательные интересы (Т. А. Куликова [27], Н. Г. Маркова [36] и др).

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Все это и обусловило **актуальность** темы.

Объект дипломной работы – познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: теоретически выявить и путем опытно-экспериментальной работы проверить эффективность дидактической игры как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме выполняемой работы позволило выдвинуть следующую **гипотезу**: предполагается, что познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть реально и существенно повышена, если в процессе обучения дошкольников будут целенаправленно и комплексно использоваться дидактические игры.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи**:

– рассмотреть понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе;

- выявить особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- определить средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- экспериментально проверить эффективность дидактической игры как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования данной работы составляют концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме выполняемой работы, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента, статистические методы обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида» г. Краснодара. В эксперименте участвовали воспитанники старшей группы в количестве 24 человек.

Практическая значимость заключается в том, что использование итогов и выводов исследования в условиях современных дошкольных образовательных учреждений позволяет воспитателям решать вопросы, связанные с развитием познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 30 наименований, 5 приложений. Работа включает таблицы (4), диаграммы (2). Общий объем работы 60 страниц компьютерного текста.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Структура доклада для защиты дипломной работы

1 Обращение к комиссии

Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии, вашему вниманию представляется дипломная работа на тему: «Название темы».

2 Обоснование актуальности выбора темы (из введения) – (0,3-0,5 страницы).

Существующие противоречия обнаруживают наличие проблемы исследования, которая заключается в

или

Актуальность и значимость проблем _____
предопределили выбор темы дипломной работы

Целью представленной работы является изучение, анализ и обобщение проблем (вопросов)_____.

Или

Решение выдвинутой проблемы составляет цель дипломной работы, которая представлена на слайде.

или

Актуальность, недостаточная разработанность указанной проблемы обусловили выбор темы дипломной работы: «Название темы».

3 Объект, предмет, цели и задачи, методы, база исследования (при необходимости).

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих задач: Задачи исследования можно не озвучивать, а представить на слайде.

4 Структура дипломной работы

Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе дипломной работы нами рассмотрены теоретические основы *****. Основные теоретические положения по проблеме исследования. Общий вывод.

Во второй главе дипломной работы были рассмотрены (сформулированы, изучены)

5 Заключение: общие выводы по работе, практическая значимость работы; где и кем могут быть использованы результаты или материалы вашей работы (может начинаться со слов: «Таким образом,»).

6 Доклад окончен. Спасибо за внимание!

Общий объем печатного текста защиты – 4 листа, 14 шрифт, 1,5 интервал.

Слова и фразы, выделенные жирным курсивом – это клише для написания основных разделов защиты.

ПРИЛОЖЕНИЕ К Структура отзыва руководителя

АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЗЫВ

на дипломную работу

обучающегося АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

(ФИО обучающегося)

Группа _____

Форма обучения очная

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тема: Полное название темы согласно приказу о закреплении темы дипломной работы

I. Общие сведения о работе

Например: дипломная работа состоит из введения, _____ глав, заключения, списка использованных источников заключения, _____ приложений. Общий объем работы _____ страниц. Работа иллюстрирована _____ рисунками (таблицами, схемами). Список использованных источников включает в себя периодические издания, научную литературу, интернет-ресурсы и т.д.

II. Качественные характеристики выполненной дипломной работы

1. **Соответствие дипломной работы заданию** (заключение о степени соответствия выполненной дипломной работы дипломному заданию)

2. **Актуальность и/или новизна дипломной работы**

3. **Соответствие содержания диплома заявленной теме и цели .**

4. **Полнота и качество разработки темы** (краткая характеристика структурных элементов работы, с точки зрения правильности и глубины освещения темы, качество изложения материала в работе (научность, доступность, логичность, последовательность).

5. **Освещение в работе ее практической значимости** (имеются рекомендации по использованию данных работы в практической деятельности, предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности, содержатся новые подходы по изученной теме (проблеме)) _____

6. **Степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы** (умение работать с литературой, анализировать, четко, обоснованно и конкретно выражать авторское мнение по поводу основных аспектов содержания работы, умение сформулировать теоретические выводы по работе и практические рекомендации, свободная ориентировка в терминологии, используемой в работе, отсутствие следов плагиата)

7. **Качество иллюстративного материала в работе** (при наличии).

8. **Качество и полнота приложений в дипломной работе** (при наличии).

III. Личностные качества выпускника (дисциплинированность, самостоятельность, активность, ответственность, умение организовать свою деятельность, процесс выполнения дипломной работы, описание умений и навыков обучающегося)

Например: обучающийся своевременно выполнял (частично нарушал, постоянно нарушал) график выполнения дипломной работы.

За время подготовки дипломной работы обучающийся проявил следующие качества _____.

В работе применял следующие методы _____

IV. Положительные стороны дипломной работы

V. Замечания к дипломной работе

VI. Характеристика профессиональной подготовки дипломника (готов ли выпускник к профессиональным видам деятельности, степень сформированности у него профессиональных и общих компетенций, в соответствии с темой дипломной работы)

VII. Дополнительная информация для членов ГЭК

VIII. Заключение и предполагаемая оценка дипломной работы

Рекомендую допустить обучающегося _____ к защите дипломной работы.

Руководитель дипломной работы:

00.00.0000* г.

Г.С.Зарецкая

С отзывом ознакомлен(а)

00.00.0000* г.

М.И.Иванова

* дата отзыва должна попадать в период до предзащиты в соответствии с пунктом плана-графика «Предоставление готового варианта дипломной работы и получение отзыва руководителя»

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Структура рецензии

АНПОО «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу

Группа _____

Форма обучения очная

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тема: Полное название темы согласно приказу о закреплении темы дипломной работы

1 Соответствие дипломной работе заданию

2 Обоснование актуальности и/или новизна темы дипломной работы

(Например: дипломная работа раскрывает тенденции.../ раскрывает проблемы...)

3 Оценка содержания работы.

3.1 Соответствие содержания работы заявленной теме.

3.2 Соответствие структуры работы требованиям к содержанию:

– соответствие цели и задач содержанию работы;

– характеристика структурных элементов работы

(Например: содержание работы соответствует/ не соответствует целям и задачам дипломной работы и далее следует описание ее структуры и примерного содержания – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й);

– полнота решения поставленных задач *;

– логика изложения материала *;

– полнота раскрытия дипломного задания*.

(Пункты, отмеченные *, необходимо излагать именно в данной последовательности, т. к. они служат своеобразным итогом анализа дипломной работы рецензентом в части соответствия структуры работы требованиям к содержанию)

3.3 Отражение степени разработанности материалов теоретической части:

– уровень анализа теоретической базы;

– полнота и качество разработки темы;

– полнота использования в работе теоретических выводов по данной теме (в том числе качество анализов результатов по разделам, качество заключения, общих выводов и рекомендаций);

– качество анализа использованных источников.

3.4 Теоретическая и практическая значимость работы (практическая значимость, возможность использования материалов в практике, определение дальнейших перспектив исследования данной проблемы).

3.5 Оформление работы (Например: работа выстроена логически грамотно, с соблюдением правил оформления, с использованием научного стиля/ присутствует систематичность, грамотность изложения, качество оформления материалов).

4. Положительные отличительные стороны дипломной работы (Например: обучающийся наиболее точно выявил тенденции.../ автор дипломной работы показал способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы.)

5 Недостатки и замечания по работе (Например: существенных недостатков в дипломной работе не обнаружено/ работа имеет некоторые недостатки).

6 Дополнительная информация для членов ГЭК

7 Заключение

Работа выполнена в соответствии с рекомендациями и требованиями по оформлению дипломных работ и заслуживает оценки _____.

(дипломная работа полностью соответствует/ не соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам, и заслуживает оценки ____).

Рецензент _____
(ФИО рецензента, звание, ученая степень)

Должность, место работы рецензента _____

Рецензент _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)
М.П.

Дата: 00.00.0000* г.

* дата рецензии должна попадать в период после предзащиты, не позднее, чем за 1 день до защиты