

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 14:35:30
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»**

280 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2 Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3 Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1 Область профессиональной деятельности	5
2.2 Объекты профессиональной деятельности	5
2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом.	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
3.1 Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	42
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	42
5.1 Учебный план	42
5.2 Календарный график учебного процесса	42
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	42
5.4 Программа итоговой аттестации	43
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	43
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	43
6.2 Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	43
6.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	44
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	44
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А Учебный план	47
Приложение Б Календарный график учебного процесса	49
Приложение В Рабочие программы дисциплин (аннотации)	50
Приложение Г Вопросы итоговой аттестации	136

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Социальный педагог» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в области образования и воспитания обучающихся с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах";

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социальный педагог» предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлениям «Образование и педагогика», «Социальная работа» и/или непрофильное среднее профессиональное или высшее образование

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 280 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 128 часов, практических занятий в форме семинаров – 76 часов, самостоятельной работы – 76 часов, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере воспитания и обучения обучающихся в процессе

социализации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Социальный педагог» включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, процессы социализации.

2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Социальный педагог» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного

роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

педагогическая деятельность по планированию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:

- анализ жизненных ситуаций обучающихся действия;
- разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение:
- обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

2.4. Характеристика квалификации обучающихся

Выпускник должен владеть в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный педагог» следующими **трудовыми функциями**:

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации – В:

Планирование мер социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - В/01.6:

- анализ жизненных ситуаций обучающихся действия;
- разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации - В/02.6:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение:
- обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП переподготовки «Социальный педагог» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС ВО)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ВД Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</i>	
ПК-1	Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК-2	Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации
ПК-3	Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС СПО)
<i>ВД 1 воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных	Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Нормативные правовые акты,

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
		представителей), обучающихся	определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися Права и свободы обучающихся в области образования
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
ПК 3.1. Проектировать и	ОПК-4.Способен осуществлять	Проводить занятия и культурно-	Права и свободы обучающихся в

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта	области образования Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Социально-педагогический	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
образовательного процесса	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся	Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Согласовывать содержание совместной	Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
		Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
		Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся первую помощь	организации свободного времени обучающихся Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся Теория и методика

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
			организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения Применять технологии	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Права и свободы обучающихся в области образования Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
		педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Организовывать досуговую деятельность обучающихся Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей Педагогические

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
			технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся,	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды	Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Умения	Знания
1	2	3	4
		Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения Методика социальной реабилитации обучающихся Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
1	2	3	4
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Должен уметь: Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Должен знать: Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		образования в сфере обучения и воспитания Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися Права и свободы обучающихся в области образования	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Должен уметь: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся,	Общая педагогика Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	федеральных государственных образовательных стандартов	проявлявших девиантное поведение Должен знать: Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	Современные образовательные технологии
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Общая педагогика Социальная педагогика Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		с целью формирования у них социокультурного опыта Должен знать: Права и свободы обучающихся в области образования Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся	жизнедеятельности Современные образовательные технологии Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Должен уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по	Общая педагогика Социальная педагогика Социальная психология Теория и методика социально-педагогической деятельности Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Должен уметь: Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Общая педагогика Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Документационное обеспечение деятельности социального педагога

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативные правовые	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Общая педагогика Социальная педагогика Современные образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Документационное обеспечение деятельности социального педагога

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Осуществлять отбор социально- педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально- педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Определять необходимый перечень мер социально- педагогической поддержки обучающихся Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с	Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Социальная педагогика Современные образовательные технологии Теория и методика социально- педагогической деятельности Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся Документационное обеспечение деятельности социального педагога

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся первую помощь Должен знать: Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		обучения и воспитания Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		каникулярное время Теория и методика социально- педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Современные образовательные технологии Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Организовывать досуговую деятельность обучающихся Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Права и свободы обучающихся в области образования Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся Механизмы реализации социально- педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся,	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально- педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		формы зависимостей Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога Социальная педагогика Основы общей и возрастной психологии Социальная психология Современные

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	поддержке обучающихся	Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Осуществлять организационно-методическое сопровождение	образовательные технологии Теория и методика социально-педагогической деятельности Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Документационное обеспечение деятельности социального педагога

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся Подходы к программно-методическому	

Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули программы
		обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения Методика социальной реабилитации обучающихся Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социальный педагог» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указаны последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин.

5.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации)

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине)

учебного плана);

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении освоения дисциплины;
- итоговая аттестация по завершении обучения по программе профессиональной переподготовки (Приложение Г).

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины проводится в форме зачета или экзамена, в том числе в форме тестирования.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы содержатся в аннотациях к рабочим программам дисциплин, и включают: вопросы к зачетам, экзаменам, задания.

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;

- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;

- выполнение предусмотренные программой задач;

- знание основной рекомендованной литературы;

- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- выполнение заданий, предусмотренных программой;

- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;

- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель рабочей группы
Заведующий кафедрой организации и методики профессионального образования, к.п.н., доцент Чепелева Л.М.

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Наймушина Л.М.

Согласовано: Зам директора по ДПО АНПОО «Кубанский ИПО», к.тех.н., Зуйко И.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлениям «Образование и педагогика», «Социальная работа» и/или непрофильное среднее профессиональное или высшее образование

Срок обучения: 280 часов

Сфера профессиональной деятельности: образование

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции	Прак т.	СР	Формы контроля
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога	16	8	4	4	зачет
2.	Общая педагогика	36	18	10	8	зачет
3.	Социальная педагогика	36	18	10	8	экзамен
4.	Основы общей и возрастной психологии	18	8	4	6	зачет
5.	Социальная психология	20	8	6	6	экзамен
6.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	16	8	4	4	зачет
7.	Современные образовательные технологии	18	8	4	6	зачет
8.	Теория и методика социально-педагогической деятельности	40	16	10	14	экзамен
9.	Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся	24	10	6	8	зачет
10.	Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	36	18	10	8	экзамен
11.	Документационное обеспечение деятельности социального педагога	16	8	4	4	зачет
12.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	МЭ
	Итого:	280	128	76	76	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование учебных дисциплин	Объем нагрузки, ч	Учебные месяцы			
			1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога	16				
2.	Общая педагогика	36				
3.	Социальная педагогика	36				
4.	Основы общей и возрастной психологии	18				
5.	Социальная психология	20				
6.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	16				
7.	Современные образовательные технологии	18				
8.	Теория и методика социально-педагогической деятельности	40				
9.	Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся	24				
10.	Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	36				
11.	Документационное обеспечение деятельности социального педагога	16				
12.	Итоговая аттестация:	4				

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога» является формирование знаний нормативно-правых основ современного образования и воспитания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в области воспитания и обучения.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога» решаются следующие задачи:

- дать общее представление об образовании как социальном институте;
- познакомить слушателей с основами государственной политики в области воспитания и образования;
- обеспечить овладение знаниями о системе образования и основных элементах;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Должен уметь: Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Должен знать: Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися Права и свободы обучающихся в области образования
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Должен знать: Права и свободы обучающихся в области образования
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями)	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		разных категорий обучающихся Должен знать: Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Должен знать: Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3.	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики	Должен уметь: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	обучающихся в процессе социализации	обучающихся в процессе образования Должен знать: Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Права и свободы обучающихся в области образования
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. .ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Должен знать: Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования и воспитания	4	2	1	-	1
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	4	2	1	-	1
3.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	4	2	1	-	1
4.	Охрана труда в организациях дополнительного образования	4	2	1	-	1
	Итого:	16	8	4	зачет	4

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования и воспитания

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования и воспитания.

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Отражение прав ребенка в основных международных документах. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога

Основные положения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Квалификационные требования к специалисту. Правовая компетенция социального педагога.

Тема 4. Охрана труда в организациях дополнительного образования

Понятия организации охраны труда в образовательных учреждениях. Нормативная база для регулирования охраны труда учебного заведения. Задачи и функции системы организации охраны труда в образовательных учреждениях. Организация охраны труда в различных типах образовательных учреждениях на примере общеобразовательной организации. Инструктаж учащихся и работников образовательных учреждений по охране труда. Рекомендации по совершенствованию охраны труда в образовательных учреждениях

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511356>
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519910>
3. Ушакова, Е. В., Гражданско-правовое регулирование деятельности в сфере оказания образовательных услуг : монография / Е. В. Ушакова, Т. С. Саяпина. — Москва : Русайнс, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-4365-9264-0. — URL: <https://book.ru/book/944175>
4. Деманова, С. В., Конституционные основы образовательного права : учебно-методическое пособие / С. В. Деманова. — Москва : Русайнс, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4365-6631-3. — URL: <https://book.ru/book/939339>

Дополнительная:

1. Беспалова, Ю.Ф.. Права ребенка в РФ и проблемы их осуществления : Монография / Ю.Ф. Беспалова — Москва : Проспект, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-392-28448-1. — URL: <https://book.ru/book/937620>
2. Конвенция о правах ребенка : Учебно-методическое пособие / — Москва : Проспект, 2019. — 29 с. — ISBN 978-5-392-29289-9. — URL: <https://book.ru/book/937654>
3. Одинокая, М. А., Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / М. А. Одинокая. — Москва : Русайнс, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-466-02326-8. — URL: <https://book.ru/book/947869>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511577>

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513478>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные законодательные акты РФ в области образования.
2. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Права ребенка и формы их правовой защиты.
4. Основные положения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Квалификационные требования к специалисту.
5. Правовая компетенция социального педагога.
6. Понятия организации охраны труда в образовательных учреждениях.
7. Инструктаж учащихся и работников образовательных учреждений по охране труда.
8. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования.
9. Нормативно-правовая база, регламентирующая требования по охране труда в образовательных организациях.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

2. Аннотация учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» являются формирование целостного представления об основах педагогической науки.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Общая педагогика» решаются следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы педагогики;
- стимулировать развитие интереса к практической педагогической деятельности и педагогическому творчеству.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Общая педагогика» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Должен уметь: Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Должен знать: Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Должен знать: Формы и методы организации социально

	ценностей	и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Должен уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

4. Структура и содержание дисциплины «Общая педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	Педагогика как наука. Методология педагогики	3	2	-	-	1
2	Образование как социальное явление	3	2	-	-	1

3	Педагогический процесс. Основы теории обучения.	7	4	2	-	1
4	Сущность воспитания и его виды	8	4	2	-	2
5	Средства обучения	5	2	2	-	1
6	Методы обучения	5	2	2	-	1
7	Формы организации педагогического процесса	5	2	2	-	1
	Итого:	36	18	10	зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Образование как социальное явление

Образование как историко-педагогический феномен. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 3. Педагогический процесс. Основы теории обучения

Раскрытие понятия педагогического процесса как комплекса действий, направленных на воспитание социального поведения человека и формирование человека как личности. Особенности организации педагогического процесса в образовательных учреждениях. Закономерности и принципы обучения.

Характеристики процесса обучения. Содержание и методика развивающего обучения. Задачи и особенности интенсификации учебного процесса. Поэтапное формирование умственных действий. Суть теорий проблемного, развивающего, контекстного обучения и т.д..

Тема 4. Сущность воспитания и его виды

Воспитание как процесс формирования, развития личности. Особенности воспитания, его содержательная и процессуальная стороны. Факторы эффективности воспитания. Условия воспитательного процесса, его принципы и средства. Классификация методов воспитания.

Тема 5. Средства обучения

Средства обучения. Функции средств обучения. Классификации средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Наглядность. Технические средства обучения. Методика использования ТСО. Вербальные средства обучения. Звуковые средства обучения.

Тема 6. Методы обучения

Классификация методов применения интерактивных средств в процессе обучения младших школьников, теоретические и методические основы их применения. Анализ динамики уровня сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных заведений.

Тема 7. Формы организации педагогического процесса

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Формы организации и структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность по Б.Т. Лихачеву. Сущность педагогического процесса, его целостность. Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса. Педагогическая возрастная периодизация, виды деятельности и важные новообразования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514938>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511015>

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511310>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514311>

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663>

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510438>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517682>

Дополнительная:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512031>

2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512265>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513478>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Методологические принципы (подходы) педагогики.
4. Образование как социальное явление. Цель и содержание современного образования.
5. Современные тенденции развития образования.
6. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения.
7. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.
8. Теория обучения.
9. Образовательные функции. Принципы обучения.
10. Дидактические средства.
11. Методы обучения.
12. Формы организации педагогического процесса.
13. Принципы организации педагогического процесса.
14. Принципы управления деятельностью обучающихся.
15. Воспитание как общественное явление.
16. Модели воспитания.
17. Виды воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Система методов воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
21. Сущность и специфика семейного воспитания.
22. Структура и типология семьи.
23. Функции семьи. Влияние семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития.
24. Стили и типы семейного воспитания.
25. Методы семейного воспитания.

3. Аннотация учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также формирование научной социально-педагогической картины мира.

1.2. Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» решаются следующие задачи:

- изучить общие вопросы и категории социальной педагогики;
- рассмотреть основные социально-педагогические теории,
- сформировать представление о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины «Социальная педагогика» осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Должен уметь: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Должен знать: Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной

самоанализа	стандартов	жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Должен знать: Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Должен уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями)	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Согласовывать содержание совместной

обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Должен знать: Методы социально-педагогической

		диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Должен знать: Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов,

образовательного процесса. .ПК Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	3.6. с	сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
--	-----------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

/п	Название тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	/Р
1.	Теоретические основы социальной педагогики	7	4	2	-	1
2.	Основные положения и сущность социализации	9	4	4	-	1
3.	Воспитание как институт социализации	5	4	-	-	1
4.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации	3	2	-	-	1
5.	Социальное воспитание	8	2	4	-	2
6.	Особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях	4	2	-	-	2
	Итого:	36	18	10	Экзамен	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики

Понятие социальной педагогики, ее задачи, принципы и практическое значение. Оптимизация процесса социализации людей, их адаптации к образовательным и воспитательным институтам как цель социальной педагогики. Изучение человека как социальной единицы. Структура социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками и ее место в системе педагогических дисциплин.

Тема 2. Основные положения и сущность социализации

Понятие и основные этапы социализации общества, психологическое обоснование и значение данного процесса, критерии оценки ее эффективности. Основные институты социализации личности и их значение, существующие проблемы и перспективы их разрешения. Этапы развития личности в процессе социализации. Результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Концепция социализации личности как единство индивидуальных способностей и социальных функций человека.

Тема 3. Воспитание как институт социализации

Виды воспитания. Функции и структура воспитания как социального института. Системы воспитания и воспитательные системы. Воспитательные организации. Соотношение понятий «социализированность» и «воспитанность».

Тема 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации

Микросоциум как фактор социализации. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации личности. Группа (коллектив) в социальном пространстве воспитательного процесса. Религиозные организации и религиозное воспитание.

Тема 5. Социальное воспитание

Понятие «социальное воспитание». Принципы социального воспитания. Подходы в социальном воспитании. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Тема 6. Особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях

Школа как открытая социально-педагогическая система. Особенности социального воспитания в загородном лагере. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/513308>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512325>
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/513882>
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513445>
5. Фирсов, М. В., Социальная педагогика : учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL: <https://book.ru/book/943037>

Дополнительная:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515282>
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514173>
3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513410>
4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517131>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Понятие социальной педагогики, ее задачи, принципы и практическое значение.
3. Оптимизация процесса социализации людей, их адаптации к образовательным и воспитательным институтам как цель социальной педагогики.
4. Изучение человека как социальной единицы. Структура социальной педагогики.
5. Функции социальной педагогики.
6. Связь социальной педагогики с другими науками и ее место в системе педагогических дисциплин.
7. Понятие и основные этапы социализации общества, психологическое обоснование и значение данного процесса, критерии оценки ее эффективности.
8. Основные институты социализации личности и их значение, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
9. Этапы развития личности в процессе социализации.
10. Виды воспитания. Функции и структура воспитания как социального института.
11. Системы воспитания и воспитательные системы.
12. Воспитательные организации. Соотношение понятий «социализированность» и «воспитанность».
13. Микросоциум как фактор социализации.
14. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
15. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации личности.
16. Группа (коллектив) в социальном пространстве воспитательного процесса.
17. Понятие «социальное воспитание». Принципы социального воспитания.
18. Подходы в социальном воспитании.
19. Школа как открытая социально-педагогическая система.
20. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.

4. Аннотация учебной дисциплины «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» являются формирование целостного представления о психологических особенностях человека и психологическом аспекте педагогической деятельности, а также сформировать у слушателей современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» решаются следующие задачи:

- освоение теоретических основ общей психологии и возрастной психологии;
- формирование умений давать психологический анализ ситуаций и отношений;
- развитие навыков общения и рефлексии;
- обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы общей и возрастной психологии» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Должен уметь: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Должен знать: Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих

траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	различные формы зависимостей
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	с	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать	ПК-1 разрабатывать	Способен меры	Должен уметь: Осуществлять отбор социально-

современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся Должен знать: Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность

сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения Должен знать: Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

4. Структура и содержание дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	Психология - как наука	2	1		-	1
2	Развитие личности	4	2	1	-	1
3	Психология познавательных процессов	3	1	1	-	1
4	Эмоциональные и волевые процессы, их состояние	2	1	-	-	1
5.	Теоретические основы возрастной психологии	2	1	-	-	1
6.	Характеристика развития человека в разных возрастах	5	2	2	-	1
	Итого:	18	8	4	зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психология - как наука

Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека. Специфика психологического знания. Система и основные направления психологии. Связь психологии с другими отраслями науки. Основные категории психологии. Современные определения понятия психики. Структура психики и взаимовлияние подструктур. Структура бессознательного. Этапы и динамика развития психики в онтогенезе: от рождения до смерти. Понятие психического развития, основные линии психического развития.

Тема 2. Развитие личности

Основные понятия, определяющие человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Классическая психоаналитическая модель личности. Личность в концепциях аналитической и индивидуальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности. Отечественные концепции личности. Ключевые этапы и факторы развития личности в онтогенезе. Понятие группы в психологии. Классификация групп. Характеристики и функции малой группы. Динамика формирования и развития групп. Понятие группового конфликта. Факторы сплоченности социальной группы. Понятие психологической совместимости и психологического климата группы. Закономерности поведения человека в группе.

Тема 3. Психология познавательных процессов

Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности. Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы.

Память и ее формирование в онтогенезе. Факторы мнемического развития. Основные приемы мнемотехники. Взаимосвязь памяти и мышления. Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профессиональной деятельности.

Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей.

Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления в онтогенезе. Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие.

Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы, их состояние

Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств человека. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности. Потребности и мотивы в жизни человека. Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

Тема 5. Теоретические основы возрастной психологии

Возрастная психология как наука. Периодизация возрастного развития. Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона. Отечественная традиция в возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.

Тема 6. Характеристика развития человека в разных возрастах

Психическое развитие детей дошкольного возраста. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни. Ранний возраст (1-3 года). Дошкольный возраст. Предметная деятельность и игра. Восприятие, внимание и память дошкольника. Воображение, мышление и речь дошкольника. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

Особенности психического развития младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Отрочество. Юность. Развитие личности в подростковом возрасте. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Кризис подросткового возраста. Совершенствование психических процессов в подростковом возрасте. Развитие общих и специальных способностей подростка. Развитие мышления подростка. Формирование волевых качеств личности. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника.

Психология зрелых возрастов. Зрелость (36-50 лет). Переходный возраст (30-35 лет). Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы старения и старости.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513802>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510441>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511989>
4. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517384>
5. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517389>

6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/514497>

7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514587>

8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/516414>

Дополнительная:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515287>

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>

3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531072>

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518164>

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531615>

6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531616>

7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510373>

8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514734>

9. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510444>

10. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514537>

11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510723>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека.
2. Система и основные направления психологии.
3. Основные категории психологии.
4. Современные определения понятия психики.
5. Структура психики и взаимовлияние подструктур.
6. Понятие психического развития, основные линии психического развития.
7. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

8. Классическая психоаналитическая модель личности.
9. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности.
10. Отечественные концепции личности.
11. Понятие группы в психологии.
12. Характеристики и функции малой группы.
13. Понятие группового конфликта
14. Закономерности поведения человека в группе.
15. Ощущения и восприятие, как основа познания.
16. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности.
17. Структура познавательной сферы.
18. Память и ее формирование в онтогенезе.
19. Внимание и его основные параметры.
20. Воображение, его виды и основные функции.
21. Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека.
22. Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека.
23. Проблемы мыслительной активности.
24. Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.
25. Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций.
26. Понятие воли. Структура волевого действия.
27. Потребности и мотивы в жизни человека.
28. Структура и виды человеческих потребностей.
29. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
30. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.
31. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития.
32. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
33. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.
34. Теория развития личности Э. Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
35. Основные законы детского развития Л.С. Выгодского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
36. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.

5. Аннотация учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Социальная психология»

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование теоретических представлений о социальной психологии как базовой дисциплине научной психологии, о истории ее становления, предмете, основных методологических ориентациях, основных социально-психологических явлениях и процессах, а также методах социально-психологического исследования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная психология» решаются следующие задачи:

- формирование умений анализировать социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;
- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Социальная психология» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология»

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Должен уметь: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Должен знать: Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Должен знать: Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Должен уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Теоретические основы социальной психологии	3	2	-	-	1
2.	.Социально-психологическая характеристика личности	5	2	2	-	1
3.	Понятие о личности	6	2	2	-	2
4.	Социальные установки, нормы и регуляция поведения	6	2	2	-	2
	Итого:	20	8	6	экзамен	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социальной психологии

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет социальной психологии. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Структура социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Сферы применения социально-психологических знаний. Основные этапы развития отечественной социальной психологии. Методы социальной психологии. Понятия методологии, метод, методика. Классификация методов, применяемых в социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика личности.

Социально - психологические особенности личности. Свойства личности, основные структурные компоненты личности. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.

Тема 3. Понятие о личности.

Индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности. Социализация и индивидуализация личности. Я-концепция. Структура личности (по к.К.Платонову). Типология личности (по к.Г.Юнгу). Личность в экономических отношениях.

Тема 4. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

Социальное поведение личности и его регуляция. Структура социального поведения. Виды социального поведения личности. Социальная регуляция поведения личности. Внешние факторы регуляции поведения. Внутренние регуляторы поведения. Диалектика внешней и внутренней регуляции поведения. Механизмы социальной регуляции поведения личности. Саморегуляция социального поведения личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493472>
5. Столяренко, Л. Д., Социальная психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-12375-1. — URL: <https://book.ru/book/951089>
6. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/516813>

Дополнительная:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517131>

2. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517481>

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514909>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514254>

5. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514908>

6. Социальная психология +eПриложение : учебник / Е. И. Рогов, Л. Д. Желдоченко, С. В. Жолудева [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. — Москва : КноРус, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-406-10820-8. — URL: <https://book.ru/book/947517>

7. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516757>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет социальной психологии.
2. Основные теории и концепции социальной психологии.
3. Структура социальной психологии.
4. Место социальной психологии в системе научного познания.
5. Сферы применения социально-психологических знаний.
6. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
7. Методы социальной психологии.
8. Социально - психологические особенности личности.
9. Свойства личности, основные структурные компоненты личности.
10. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
11. Социализация и индивидуализация личности.

12. Я-концепция.
13. Структура личности (по к.К.Платонову).
14. Типология личности (по к.Г.Юнгу).
15. Личность в экономических отношениях.
16. Социальное поведение личности и его регуляция.
17. Структура социального поведения.
18. Виды социального поведения личности.
19. Социальная регуляция поведения личности.
20. Внешние факторы регуляции поведения.
21. Внутренние регуляторы поведения.
22. Диалектика внешней и внутренней регуляции поведения.
23. Механизмы социальной регуляции поведения личности.
24. Саморегуляция социального поведения личности.

6. Аннотация учебной дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» является формирование сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» решаются следующие задачи:

- познакомить с основными положениями современной концепции здорового образа жизни, с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема.
- ознакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни;
- дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье
- обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях
- обучить правильной тактике поведения в случаях появления инфекционных заболеваний в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Должен уметь: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение Должен знать: Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Должен знать: Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной

		организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Должен знать: Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Должен знать: Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей

представителей)		атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
-----------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья	3	2	-	-	1
2.	Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся	3	2	-	-	1
3.	Характеристика опасностей природного происхождения. Правила, принципы и средства безопасного поведения	5	2	2	-	1
4.	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	5	2	2	-	1
	Итого:	16	8	4	зачет	4

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья

Периоды детского возраста и их характеристики. Понятие «группа здоровья». Группы здоровья детей и их характеристика. Распределение детей по группам здоровья. Методические рекомендации для разных групп здоровья.

Тема 2. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся

Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Потенциал здоровья. Баланс здоровья ресурс здоровья. Адаптация: срочная и кумулятивная адаптация. Принципы формирования ЗОЖ. Двигательная активность в здоровом образе жизни. Принципы физической тренировки. Рациональное питание в здоровом образе жизни современного человека.

Тема 3. Характеристика опасностей природного происхождения. Правила, принципы и средства безопасного поведения

Понятие об опасности. Причины возникновения опасностей и их следствия. Социальные опасности. Классификация и причины социальных опасностей. Характеристика опасностей социального происхождения. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных, опасных ситуаций. Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Правила безопасного поведения в условиях опасности природного происхождения.

Тема 4. Общие правила оказания первой доврачебной помощи

Первая доврачебная помощь. Неотложные состояния. Правила оказания экстренной психологической помощи. Приемы экстренной психологической помощи пострадавшим с реактивными состояниями. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Средства первой помощи. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Первая помощь при различных состояниях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510839>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М.

Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511628>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510519>

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 247 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04897-9. - URL : <https://www.book.ru/book/921423>

5. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т.И. Вершкова. [Электронный ресурс]. — Москва : Проспект, 2015. — 157 с. — ISBN 978-5-392-19161-1. - URL : <https://www.book.ru/book/918652>

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/533084>

7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/533016>

8. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/53301>

9. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513803>

Дополнительная:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/518594>

2. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514125>

3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/513971>

4. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532534>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/533113>

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/533120>

7. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518950>

8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/51341>

9. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519781>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья.
2. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
3. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
4. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
5. Роль педагога в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
6. Понятие о принципах, методах и средствах обеспечения безопасности жизни и деятельности человека.
7. Основные принципы предупреждения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
8. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
9. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
10. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.
11. Правила оказания экстренной психологической помощи.
12. Правила и порядок осмотра пострадавшего.
13. Оценка состояния пострадавшего.
14. Средства первой помощи.

Аннотация учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в образовательных организациях; развитие осознанного отношения к их выбору.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» решаются следующие задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- формировать творческое отношение слушателя к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Должен уметь: Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение Должен знать: Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Должен знать: Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Должен уметь: Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Должен знать: Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Должен знать: Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Должен знать: Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

		Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Должен знать: Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и

		молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Должен уметь: Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Должен знать: Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации

4. Структура и содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2			5	6	7
1.	Сущность педагогической технологии	1	1	-	-	-
2.	Теоретические основы технологии развивающего обучения	2	1	-	-	1
3.	Модульный подход к обучению	2	1	-		1

4.	Проблемный подход к обучению	3	1	1		1
5.	Программированный подход к обучению	3	1	1		1
6.	Индивидуализация и дифференциация в обучении	3	1	1		1
7.	Технологии педагогического взаимодействия	4	2	1	-	1
	Итого:	18	8	4	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность педагогической технологии

Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий.

Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Тема 2. Теоретические основы технологии развивающего обучения

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения.

Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения в дополнительном образовании.

Тема 3. Модульный подход к обучению

Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития школьников.

Тема 4. Проблемный подход к обучению

Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.

Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.

Тема 5. Программированный подход к обучению

Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьюторное обучение в школе. Компьютеризированные пособия и учебники для образовательных организаций. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения.

Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития школьников.

Тема 6. Индивидуализация и дифференциация в обучении

Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Внутрикласная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия

Технология педагогического взаимодействия. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.

Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы организации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры – основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Недбаева, С. В., Современный педагог: общая психология : учебно-методическое пособие / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Таслова. — Москва : Русайнс, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-8624-3. — URL: <https://book.ru/book/943446>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513254>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516049>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516050>

5. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687>

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519095>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513663>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514333>

Дополнительная:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518642>

2. Современное педагогическое образование № 1-2023 : Периодическое издание / под ред. И.П. Гладилина — Москва : Русайнс, 2023. — 506 с. — ISBN 2587-8328. — URL: <https://book.ru/book/949233>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517751>

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517409>

5. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517128>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. «Педагогическая технология и «технология обучения».
2. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
3. Проектирование содержания обучения.
4. Моделирование структуры технологии обучения.
5. Обратная связь: контроль и оценка.
6. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения.
7. Разработка и внедрение авторских программ и технологий обучения.
8. Опыт разработки современных технологий в образовательных учреждениях.
9. Традиционная система обучения.
10. Дидактическая характеристика системы Л. В. Занкова.
11. Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
12. Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
13. Теоретические основы модульного обучения.
14. Характеристики технологии модульного обучения.
15. Дидактические основы проблемного обучения.
16. Содержание программированного обучения.
17. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
18. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной школы.
19. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
20. Технология личностно-ориентированного воспитания.

8. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Целью освоения дисциплины «Теория и методика социально-педагогической деятельности» является освоение будущими специалистами организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков в области социальной педагогики.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика социально-педагогической деятельности» решаются следующие задачи:

- сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- изучить содержание и специфику организации социально-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Теория и методика социально-педагогической деятельности Психология и педагогика дополнительного образования» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Должен уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом,

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства Согласовывать с институтами

		социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся Должен знать: Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	4	2	-	-	2
2.	Социально-педагогические технологии	8	2	4	-	2
3.	Технологии социального планирования и управления	8	4	2	-	2
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей	10	4	2	-	4
5.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	10	4	2	-	4
	Итого:	40	16	10	Экзамен	14

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Предмет, цели и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога». Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания.

Тема 2. Социально-педагогические технологии

Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы реализации. Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура. Критерии выбора социально-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Тема 3. Технологии социального планирования и управления

Технология социального посредничества. Социальное управление как направление в теории социального менеджмента. Социальное посредничество. Формы посредничества в социально-педагогической практике. Приемы оказания посреднических услуг. Методика социально-педагогической экспертизы. Экспертиза. Специфика социально-педагогической экспертизы. Структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Проектирование: понятие, структура. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Методы проектирования в социальном менеджменте. Планирование как основа управления. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога.

Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Категория «детей-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Особенности жизни детей с ОВЗ. Цель и направления социально-педагогической работы с данной категорией детей. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью». Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и

«безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них. Работа социального педагога с одаренными детьми. Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей

Методика диагностики семьи, социального надзора и патронажа. Семья как сложная система, подсистемы внутри семьи (муж-жена, мать-отец, братья-сестры, родители-дети). Функции семьи. Паспорт семьи. Методы социальнопедагогической работы с семьей. Патронаж как форма работы социального педагога: виды, цели. Консультативная беседа и образовательный тренинг. Официальный надзор. Неофициальный социальный контроль. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей: Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Неблагополучная семья. Показатели неблагополучия семьи. Инструментарий социальнопедагогической работы с неблагополучной семьей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512178>
2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488264>
3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для ву
4. в / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510759>
5. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515250>

Дополнительная:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков,

Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510913>

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513159>

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511053>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514908>

5. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531167>

6. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16490-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531166>

7. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511248>

8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517395>

9. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/519712>

10. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Методика организации досуговой деятельности.
17. Методика диагностики семьи.
18. Методика социального патронажа и надзора.
19. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
20. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
21. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
22. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
23. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
24. Технология социального посредничества и управления.
25. Методика социально-педагогической экспертизы.
26. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
27. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
28. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами

9. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся» являются формирование умений устанавливать контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся» решаются следующие задачи:

- обеспечить умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;
- обеспечить умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечить умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Содержание компетенций (ФГОС СПО)	Содержание компетенций (ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Должен уметь: Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение

образовательного процесса	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
---------------------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	Психологическая характеристика «групп риска»	6	2	2	-	2
2	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования	8	4	2	-	2
3	Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних	10	4	2	-	4
	Итого:	24	10	6	зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая характеристика «групп риска»

Характеристика видов аномалий в развитии личности. Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

Тема 2. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика на различных этапах социализации личности. Ложь, фантазирование, агрессия, буллинг, "черный" юмор, «экспериментальные» аддикции, и т. д. Причины девиантного поведения подростков: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические. Концепции девиаций.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. Краткая аннотация к лекции Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510760>

2. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512178>

3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488264>

4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510759>

5. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515250>

Дополнительная:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510913>

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513159>

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511053>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514908>

5. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531167>

6. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16490-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531166>

7. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511248>

8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517395>

9. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/519712>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психолого-педагогические и социальные предпосылки социальной дезадаптации подростков.
2. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
3. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.
4. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия.
5. Криминальное поведение подростка: причины и последствия.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с подростками
7. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности со старшими школьниками.
8. Детская жестокость. Виды жестокого обращения в детской среде.
9. Определение понятий «буллинг», «моббинг», виды буллинга и моббинга
10. Причины школьной травли
11. Влияние детско-родительских отношений для предотвращения и профилактики школьной травли
12. Влияние отношений между учителем и учеником для предотвращения и профилактики школьной травли
13. Последствия для участников буллинга и моббинга
14. Психологические роли участников моббингового и буллингового процессов
15. Социально-психологические условия возникновения травли в детском коллектив
16. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения.
17. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения

18. Типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка.
19. Специфика деятельности социального педагога в таких учреждениях
20. Принципы совместной работы социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей.
21. Сущность понятий реабилитация, ресоциализация, социальный патронаж
22. Виды и формы реабилитации.

10. Аннотация учебной дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» являются формирование целостного представления о теории и методике организации воспитательного процесса в образовательной организации соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» решаются следующие задачи:

- расширение и углубление знаний общей теории воспитания;
- формирование профессионально-педагогических знаний в области теории, методики и технологии воспитательной работы с обучающимися;
- формирование общепедагогических и специальных умений, необходимых в воспитательной работе с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Содержание компетенций (ФГОС СПО)	Содержание компетенций (ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Должен уметь: Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

образовательного процесса	ценностей	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Должен знать: Права и свободы обучающихся в области образования Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Должен уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	ПК-2 Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Организовывать досуговую деятельность обучающихся Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Формы и методы консультирования
---	--	---

		педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства Механизмы обеспечения досуговой
--	--	--

		занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения

		обучающихся Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа
--	--	---

		результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Организация воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание и его сущность	1	1	-	-	-
2.	Характеристика воспитательных систем	1	1	-	-	-
3.	Целевые ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и образования	2	1	-	-	1
4.	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании	2	1	-	-	1
5.	Методы воспитательной работы	5	2	2	-	1
6.	Детский коллектив в педагогическом процессе	4	2	1	-	1
7.	Методика работы с родителями школьника	5	2	2	-	1
8.	Технология в воспитательном процессе	5	2	2	-	1
9.	Система деятельности педагога-воспитателя	4	2	1	-	1
10.	Обновленные ФГОС об основных изменениях в части воспитания.	7	4	2	-	1
	Итого:	18	18	10	Экзамен	8

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание и его сущность

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки. Теория воспитания. Современные концепции воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Основные закономерности воспитания. Педагогическая система и ее функциональные компоненты. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Воспитательная (педагогическая) ситуация.

Тема 2. Характеристика воспитательных систем

Гуманистическая воспитательная система. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. «Педагогика успеха». Школа диалога культур.

Воспитательная система сельской школы. Справедливые сообщества. Вальдорфская школа. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательные системы в социуме. Пионерская организация. Скаутская организация.

Тема 3. Целевые ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников. Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное развитие. Ценности содержания образования. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся в процессе реализации требований ФГОС.

Тема 4. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании

Понятие «деятельностный подход». Ключевые компетентности школьного образования. Понятие системно-деятельностного подхода. Результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий в системно-деятельностном подходе. Цель системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Методы. Деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Тема 5. Методы воспитательной работы

Понятие «методы воспитательной работы». Методика воспитательной работы. Воспитывающие ситуации. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Алгоритм решения педагогической задачи.

Тема 6. Детский коллектив в педагогическом процессе

Коллектив. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива. Школьный класс. Клубное объединение. Детские организации. Временный детский коллектив.

Тема 7. Методика работы с родителями школьника

Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Функции семьи в воспитательном процессе. Климат семейных отношений, режим семейной жизни (уровень требований в семье друг к другу), содержание деятельности. Взаимодействие педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Университет педагогических знаний. Лекция. Конференция. Практикум.

Открытые уроки. Педагогическая дискуссия. Ролевые игры. Индивидуальные тематические консультации. Посещение семьи. Дистанционная работа и переписка с родителями. Родительское собрание. Формы сотрудничества с родителями школьника.

Тема 8. Технология в воспитательном процессе

Общая характеристика педагогических технологий. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Специфические признаки технологий воспитания и обучения. Конструирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Условия осуществления педагогической технологии. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников. Учет интересов, склонности, способностей обучающихся при выборе профессии. Профессиональная направленность.

Тема 9. Система деятельности педагога-воспитателя

Воспитательная работа. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Функции организаторов воспитательной работы. Функции классного руководителя, куратора. Целеполагающая деятельность. Диагностическая деятельность. Прогностическая деятельность. Проектировочная деятельность. Конструктивная деятельность. Коррекционная деятельность. Коммуникативная деятельность. Организаторская деятельность. Рефлексивная деятельность. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе, группе. Концепции образовательного учреждения. Стратегия образовательного учреждения. Структура плана воспитательной работы. Мероприятия для координации совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностно-ориентированное непрерывное образование. Личностно-ориентированное обучение. Личностный подход. Дифференцированный подход. Индивидуальный подход. Методы и приемы педагогического взаимодействия. Перевоспитание.

Тема 10. Обновленные ФГОС об основных изменениях в части воспитания.

Воспитание – стратегический общенациональный приоритет. Обновленные ФГОС об основных изменениях в части воспитания. Рабочая программа воспитания. Основная образовательная программа школы и рабочая программа воспитания: как объединить две программы в реальной практике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515021>

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512344>

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510722>

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511520>

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516035>

6. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515250>

Дополнительная:

1. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/493907>

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515025>

3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515298>

4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516062>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511046>

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511951>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современные концепции воспитания.
2. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Основные закономерности воспитания.
3. Воспитательная (педагогическая) ситуация.
4. Гуманистическая воспитательная система.
5. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
6. «Педагогика успеха».
7. Школа диалога культур.
8. Воспитательная система сельской школы.
9. Воспитательная система школ глобального образования.
10. Воспитательные системы в социуме.
11. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
12. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
13. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
14. Методы воспитательной работы. Выбор методов воспитания.
15. Воспитывающие ситуации: алгоритм решения, анализ.
16. Детский коллектив в педагогическом процессе: характеристики, структура, этапы развития.
17. Разновидности детского коллектива. Роли и статусы в коллективе.
18. Методика работы с родителями школьника.
19. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.
20. Проектирование и конструирование педагогических технологий.
21. Психолого-педагогическая диагностика.
22. Технология профессиональной ориентации школьников.
23. Система воспитательной работы школы.
24. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.

25. Обновленные ФГОС об основных изменениях в части воспитания.
26. Воспитание – стратегический общенациональный приоритет.
- Обновленные ФГОС об основных изменениях в части воспитания

11. Аннотация учебной дисциплины «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности социального педагога» является: формирование способности анализировать современное правовое, нормативное и методическое регулирование документооборота в социально-педагогической деятельности.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Документационное обеспечение деятельности социального педагога» решаются следующие задачи:

- рассмотрение истории регламентации делопроизводства в социально-педагогической деятельности;
- ознакомление с процессом организации документооборота в социально-педагогической деятельности;
- изучение нормативно-методической базы делопроизводства в работе социального педагога;
- выявление специфики документационного обеспечения управления деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Документационное обеспечение деятельности социального педагога» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Содержание компетенций ФГОС СПО	Содержание компетенций ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Должен знать: Источники актуальной информации в

образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.		области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПК-1 Способен разрабатывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Должен уметь: Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся Должен знать: Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. .ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	ПК – 3 Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	Должен уметь: Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся,

(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).		предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся Должен знать: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Документационное обеспечение деятельности социального педагога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Информационная база профессиональной деятельности социального педагога	8	4	2	-	2
2.	Система профилактической работы в образовательной организации	8	4	2	-	2
	Итого:	16	8	4	зачет	4

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Информационная база профессиональной деятельности социального педагога

Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога (законодательные правовые акты и нормативные документы, специальная документация, организационно-методическая документация). Конвенция о правах ребенка.

Документоведение социального педагога. Должностная инструкция социального педагога. Номенклатура дел социального педагога.

Учетно-отчетная документация социального педагога. Социально-педагогический паспорт ОО. План работы социального педагога на месяц. Журнал учета индивидуальной работы. Журнал профессиональной деятельности социального педагога. Журнал анализа посещения уроков. Журнал учета индивидуальной работы. Журнал профессиональной деятельности социального педагога. Журнал анализа посещения уроков социальным педагогом. Журнал учета социально педагогической диагностики. Журнал коррекционно профилактической работы. Протоколы и заключения социально педагогических обследований. Годовой аналитический отчет. Индивидуальные карты обучающихся. Документация по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе, по контролю за движением обучающихся. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах. Документы о выполнении работ (справки, отзывы).

Организационно-методическая документация Журнал учета/ регламент работы социального педагога (по видам работ). Журнал консультативной работы. План совместной работы с отделом по делам несовершеннолетних УМВД России. План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних. План профилактики суицидальных проявлений несовершеннолетних, формирования жизнестойкости. График индивидуальных консультаций для отдельных групп населения. Методические рекомендации, памятки, разработки. Коррекционно-развивающие профилактические программы, программы развития по наиболее актуальным направлениям социально педагогической работы План самообразования. Примерное распределение рабочего времени / циклограмма социального педагога ОО. Диагностический инструментарий.

Тема 2. Система профилактической работы в образовательной организации

Совет профилактики в образовательной организации. Основная документация Совета профилактики: положение о Совете профилактики; приказ о создании Совета профилактики (план работы Совета профилактики на учебный год; календарный план заседаний Совета профилактики; протоколы Совета профилактики; иные документы, регламентирующие профилактическую работу). Особенности заполнения документации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510760>
2. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512178>
3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488264>
4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510759>

5. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515250>

Дополнительная:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510913>

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513159>

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511053>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514908>

5. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531167>

6. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16490-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531166>

7. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511248>

8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517395>

9. Социальный педагог в образовательной организации: информационно-методические материалы по организации работы социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Скорина Е.Н., Баторова Е.Б. / Под ред. О.В. Заевой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 71 с

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/519712>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога (законодательные правовые акты).
2. Должностная инструкция социального педагога.
3. Номенклатура дел социального педагога.
4. Учетно-отчетная документация социального педагога.
5. Социально-педагогический паспорт ОО.
6. План работы социального педагога на месяц.
7. Протоколы и заключения социально педагогических обследований.
8. Годовой аналитический отчет.
9. Индивидуальные карты обучающихся.
10. Документация по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе, по контролю за движением обучающихся.
11. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах.
12. Документы о выполнении работ (справки, отзывы).
13. Организационно-методическая документация
14. Коррекционно-развивающие профилактические программы, программы развития по наиболее актуальным направлениям социально педагогической работы
15. Циклограмма социального педагога ОО.
16. Диагностический инструментарий социального педагога ОО.
17. Совет профилактики в образовательной организации.
18. Основная документация Совета профилактики. Особенности заполнения документации.