

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 15:45:01
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	13
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	16
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	18
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности Методика создания презентаций в программе PowerPoint Работа с растровым графическим редактором в педагогической деятельности Работа с интерактивными техническими средствами обучения в процессе дополнительного профессионального образования	ПК-1 Способен разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) в сфере образования	Должен уметь: Освоение и разработка инновационных программ и информационно-коммуникативных технологий Должен знать: Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием в сфере образования.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.2	Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности Методика создания презентаций в программе PowerPoint Работа с растровым графическим редактором в педагогической деятельности Работа с интерактивными техническими средствами обучения в процессе дополнительного профессионального образования	ПК-2 Способен использовать технологии разработки объектов информационно-коммуникативных технологий профессиональной деятельности в сфере образования	Должен уметь: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области информационных технологий. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Должен знать: Технические средства обучения. Виды ИКТ-компетентность. Электронные образовательные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы.		Комплект вопросов по темам (модулю)	
1.3	Промежуточная аттестация (Модуль 1)	ПК 1, ПК 2	Должен уметь: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области информационных технологий.	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Освоение и разработка инновационных программ и информационно-коммуникативных технологий Должен знать: Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием в сфере образования. Технические средства обучения. Виды ИКТ-компетентность. Электронные образовательные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы			
1.4	Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической	ПК-3 Способен оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей	Должен уметь: Использует компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	деятельности в условиях дополнительного профессионального образования	и докладов на научно-технических конференциях в сфере образования	деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Должен знать: Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием в сфере образования.			
1.4	Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности в условиях дополнительного профессионального образования	ПК-4 Способен формировать новые конкурентоспособные идеи и реализовывать их в проектах в сфере образования	Должен уметь: Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Должен знать: Технические средства обучения, ИКТ. Электронные образовательные и информационные ресурсы.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
2	Итоговая аттестация					
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК4	Должен уметь: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области информационных технологий. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Освоение и разработка инновационных программ и информационно-коммуникативных технологий Должен знать: Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием в сфере образования. Технические средства обучения. Виды ИКТ-компетентность. Электронные образовательные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы	не менее 20 тестовых вопросов		

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Использование информационных технологий в условиях дополнительного профессионального образования

1. Назовите основные структурные единицы текстового документа.
2. В чём основные преимущества «компьютерной» технологии создания текстовых документов перед «бумажной» технологией?
3. Назовите основные разновидности компьютерных инструментов создания текстовых документов.
4. Имеете ли вы опыт работы с текстовым редактором? Если да, то с каким именно? Можно ли этот текстовый редактор считать текстовым процессором?
5. Назовите основные элементы окна текстового процессора. Укажите общие элементы окна текстового процессора и окна графического
6. Используя материал лекции и дополнительный материал, создайте по аналогии гипертекстовую структуру с названием "Индивидуальный учебный план слушателя". Учебный план должен содержать: расписание занятий, сведения об изучаемых дисциплинах, темах, сведения об учебниках и другой учебной литературе.
7. В документе должно присутствовать автоматически создаваемое оглавление, внутренние гиперссылки. По возможности - внешние ссылки.
8. Что понимается под интерактивными техническими средствами?
9. Какие требования предъявляются к интерактивным техническим средствам?
10. Назовите особенности интерактивной доски.
11. Выделите основные понятия и термины по изученной теме. Выполните конспект.
12. Приведите примеры использования интерактивных средств обучения в Вашей профессиональной деятельности.

Модуль 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности в условиях дополнительного профессионального образования

Тема 2.1. Поиск информации в Интернете в работе педагога дополнительного профессионального образования

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.
2. Какие возможности открывает Интернет для педагога?
3. Назовите основные Интернет-ресурсы в сфере образования?
4. Составьте перечень интернет-ресурсов, которые Вы используете в своей профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Создание инфографики

1. Что такое «инфографика»?
2. Какую роль играют инфографики в информационных технологиях?
3. Назовите основные инструменты для создания инфографики.

4. Используя из предложенных в лекционном материале инструментов, создайте документ.

5. *«Составляем мозаику педагогических идей».*

1) Найдите в Сети инфографику, вокруг которой можно развернуть учебную деятельность в рамках выбранной Вами темы по учебному предмету.

2) Предположите, на каком этапе работы на уроке или над учебным проектом можно организовать работу с инфографикой.

3) Подумайте, какую педагогическую технику можно использовать для работы с выбранной инфографикой.

4) Сформулируйте задание для обучающихся.

5) Результаты Ваших раздумий представьте в предложенной таблице (найдите свою группу, вставьте в ячейку ссылку на инфографику и кратко сформулируйте задание к ней).

6) Познакомьтесь, как минимум, с тремя работами коллег. Оставьте комментарий.

6. *Проведите рефлексию.*

1. Какие трудности возникли при конструировании задания для работы с инфографикой?

2. Оцените свою работу (достигнут ли результат, насколько он эффективен).

Тема 2.3. Работа с социальными сетями в условиях дополнительного профессионального образования

1. Что такое «социальная сеть»? Приведите примеры социальных сетей.

2. Какие из социальных сетей наиболее популярны среди молодежи?

3. Приведите примеры использования социальных сетей в учебном процессе в дополнительном профессиональном образовании.

4. Зарегистрируйтесь в одной из социальных сетей и создайте свою страницу для использования в профессиональной деятельности.

5. Найдите группы в социальных сетях, которые посвящены сфере образования. Составьте перечень.

Тема 2.4. Технология создания вебинаров

1. Дайте характеристику вебинару как форме организации занятий.

2. Каково значение вебинаров в современной системе высшего образования?

3. Кому подходит формат вебинаров?

4. Опишите процесс организации площадки для проведения вебинаров.

5. Назовите этапы подготовки и проведения вебинаров, дайте им характеристику.

6. Укажите преимущества и недостатки вебинаров. Заполните таблицу.

7. Выберите тему вебинара, подготовьте план вебинара.

Тема 2.5. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ при помощи технологий дистанционного обучения

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме. Выполните конспект.

2. Используя материал лекции, назовите основные требования к организации дистанционного обучения для лиц с различными нарушениями.

2. Охарактеризуйте структуру специальных образовательных условий.

3. Раскройте понятие «технология социально-педагогического сопровождения».

4. Перечислите основные этапы и направления реализации социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в системе высшего образования.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии в сфере дополнительного профессионального образования»

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - В) управление ресурсами ПК при создании документов.
2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 - А) задаваемыми координатами;
 - Б) положением курсора
 - В) адресом.
3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
 - А) точкой;
 - Б) пробелом;
 - В) запятой.
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 - А) гарнитура, размер, начертание;
 - Б) отступ, интервал;
 - В) поля, ориентация.
5. Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:
 - А) прямоугольником ячеек;
 - Б) диапазоном ячеек;
 - В) интервалом ячеек.
6. Электронная таблица - это:
 - А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - Б) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - В) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- Б) не изменяются;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

8. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- В) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

9. Диаграмма — это:

- А) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
- Б) облегчить интерпретацию числовых данных;
- В) обычный график.

10. Гистограмма — это диаграмма, в которой:

- А) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- Б) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
- В) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

Ключ к тесту для проведения промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии в сфере дополнительного профессионального образования» ПК 7.6:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии в сфере дополнительного профессионального образования»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - В) управление ресурсами ПК при создании документов.
2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 - А) задаваемыми координатами;
 - Б) положением курсора
 - В) адресом.
3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
 - А) точкой;
 - Б) пробелом;
 - В) запятой.
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 - А) гарнитура, размер, начертание;
 - Б) отступ, интервал;
 - В) поля, ориентация.
5. Группу ячеек в электронных таблицах, образующих прямоугольник называют:
 - А) прямоугольником ячеек;
 - Б) диапазоном ячеек;
 - В) интервалом ячеек.
6. Электронная таблица - это:
 - А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - Б) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - В) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- Б) не изменяются;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

8. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- В) ячейка, в которой выполняется ввод команд.

9. Диаграмма — это:

- А) форма графического представления числовых значений, которая позволяет;
- Б) облегчить интерпретацию числовых данных;
- В) обычный график.

10. Гистограмма — это диаграмма, в которой:

- А) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- Б) представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
- В) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

11. В реляционной базе данных используется:

- А) табличная форма организации данных;
- Б) иерархическая форма организации данных;
- В) сетевая форма организации данных.

12. Тип поля влияет на:

- А) задаваемую ширину поля;
- Б) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
- В) возможность объединения разных баз данных.

13. Сортировкой называют:

- А) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- Б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- В) процесс линейного упорядочивания некоторого множества.

14. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:
А) неоднородная информация (данные разных типов);
Б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
В) только текстовая информация.
15. Система управления базами данных (СУБД) — это:
А) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
Б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
В) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.
16. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
А) фрактальной;
Б) растровой;
В) векторной.
17. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:
А) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
Б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
В) среду графического редактора.
18. Новая рамка на слайде для заполнения текстом создается при помощи:
А) автофигуры;
Б) надписи;
В) объектов WordArt.
19. Компьютерные телекоммуникации – это:
А) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
Б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
В) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой.

20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:

- А) глобальной компьютерной сетью;
- Б) информационной системой с гиперсвязями;
- В) локальной компьютерной сетью.

Ключ к тесту для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные информационные технологии в сфере дополнительного профессионального образования» ПК 7.6:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В
13	В
14	А
15	А
16	Б
17	А
18	Б
19	В
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола