

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 10:07:11
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1. Область применения...	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.3.1. Формы промежуточной аттестации	9
1.3.2. Формы текущего контроля успеваемости	9
1.3.3. Формы итоговой аттестации	9
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	10
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости	10
2.1.1. Задания для аудиторной работы	10
2.1.2. Задания для самостоятельной работы	11
2.2.. Задания для промежуточной аттестации	15
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	17
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптивная физическая культура».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений слушателей, осваивающих (освоивших) дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Адаптивная физическая культура».

ФОС разработан на основании календарного учебного графика, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации.

Наименование квалификации и уровень квалификации

Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту (5-й уровень квалификации)

Номер квалификации

05.015

Профессиональный стандарт

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 734н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту".

Вид профессиональной деятельности

Физкультурно-спортивное воспитание и подготовка по видам адаптивного спорта детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (модуля), подлежащие проверке

В результате аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура» осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций (таблица 1).

Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Код	Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки
Общепрофессиональные компетенции			
ОК1	Проектировать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	- анализирует собственные сильные и слабые стороны; - определяет перспективы профессионального и личностного развития; - составляет программу саморазвития, самообразования; - определяет этапы достижения поставленных целей; - определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; - владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике; - владеет методами самообразования.	Практическое задание Устный опрос
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- проявляет самостоятельность при организации собственной деятельности; - определяет методы решения профессиональных задач; - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональной задачи; - проявляет самостоятельность, инициативу при обсуждении проблем, решении профессиональных задач; - определяет качество выполнения работы и корректировку деятельности в соответствии с задачами; - оценивает результаты своей деятельности, и эффективность и качество;	Практическое задание Устный опрос

Код	Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки
ОК 3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- выделяет профессионально значимую информацию (в рамках своей профессии): поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; - использует разнообразную справочную литературу, электронные ресурсы и иные источники информации, с целью сопоставления (анализ и оценка информации из разных источников) и нахождения необходимой информации; - классифицирует, систематизирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации; - определяет соответствие информации поставленной задаче;	Практическое задание Устный опрос
Профессиональные компетенции			
ПК 1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Использовать педагогические технологии дошкольного воспитания и обучения при проведении мероприятий (занятий) с дошкольниками с ОВЗИ Применять систему показателей оценки способностей дошкольников с ОВЗИ для их спортивной ориентации и отбора для вида адаптивного спорта Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию дошкольника с ОВЗИ методики воспитания волевых качеств (целеустремленности, самообладания) Обучать дошкольников с ОВЗИ навыкам безопасного поведения на занятиях по физическому	Практическое задание Устный опрос

Код	Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки
		воспитанию Применять методы формирования нравственного сознания и поведения дошкольника с ОВЗИ Использовать сенсорные критерии очевидности и методы позитивного закрепления наглядных достигнутых результатов занятий при обучении навыкам самооценки Обучать дошкольников с ОВЗИ соблюдению правил и порядков игры Демонстрировать и разъяснять исполнение двигательного действия и простейшие технико-тактические действия в виде адаптивного спорта Формировать полную ориентировочную основу действия с использованием логически обоснованного разделения сложного действия на простые элементы и определения основных опорных точек при обучении двигательным умениям и навыкам Создавать искусственные условия, моделирующие столкновение ребенка с неопределенностью, непредсказуемостью или потенциальной опасностью внешней среды, оказывать физическую помощь и осуществлять страховку дошкольника с ОВЗИ Обучать дошкольников с ОВЗИ коммуникативным навыкам, в том числе навыкам коммуникации со здоровыми сверстниками, в процессе игровой деятельности с элементами состязательности Обучать дошкольника с ОВЗИ навыкам распределения ролей, учить обмениваться жестами и мимикой для передачи	

Код	Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки
		собственных эмоций и чувств Формировать и поддерживать позитивный эмоциональный настрой от физической активности у дошкольника с ОВЗИ	
ПК 2	Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Ставить и решать адекватные возрастным и психофизиологическим особенностям задачи физического воспитания и подготовки по упрощенным моделям адаптивного спорта дошкольников с ОВЗИ: - обучения, - воспитания, - физического развития, - спортивной ориентации и отбора для занятий видом адаптивного спорта Применять систему показателей оценки способностей дошкольников с ОВЗИ для их спортивной ориентации и отбора для вида адаптивного спорта Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию дошкольника с ОВЗИ методики воспитания волевых качеств (целеустремленности, самообладания) Применять соответствующие возрастным, психофизиологическим особенностям дошкольников с ОВЗИ методы поощрения и наказания	Практическое задание Устный опрос
ПК 3	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно	Оценивать исправность инвентаря и оборудования, включая технические средства и тренажеры, во время мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ Использовать инвентарь и оборудование, включая технические средства и тренажеры, для мероприятий	Практическое задание Устный опрос

Код	Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки
	утраченных функций	(занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ Использовать педагогические технологии дошкольного воспитания и обучения при проведении мероприятий (занятий) с дошкольниками с ОВЗИ Проводить мероприятия (занятия) с дошкольниками с ОВЗИ в доступной форме, включая инклюзивную Применять систему показателей оценки способностей дошкольников с ОВЗИ для их спортивной ориентации и отбора для вида адаптивного спорта Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию дошкольника с ОВЗИ методики воспитания волевых качеств (целеустремленности, самообладания) Обучать дошкольников с ОВЗИ навыкам безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию Применять методы формирования нравственного сознания и поведения дошкольника с ОВЗИ Использовать сенсорные критерии очевидности и методы позитивного закрепления наглядных достигнутых результатов занятий при обучении навыкам самооценки Обучать дошкольников с ОВЗИ соблюдению правил и порядков игры Формировать у дошкольников с ОВЗИ мотивацию к занятиям с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивной двигательной рекреации	

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебного модуля (дисциплины/ темы)

1.3.1 Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых ОК, ПК
промежуточная аттестация предусмотрена	в форме тестирования	ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК1, ПК-2

1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Контролируемый раздел (тема) учебного модуля	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых ОК, ПК
Модуль 1. Теория и организация адаптивной физической культуры в РФ	Устный опрос Практическое задание Самостоятельная работа	ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК1
Модуль 2. Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ	Устный опрос Практическое задание Самостоятельная работа	ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3

1.3.3. Формы итоговой аттестации

Контролируемый раздел (тема) учебной дисциплины	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых ОК, ПК
Модуль 1, Модуль 2	Зачет в форме тестирования	ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 1, ПК 2, ПК 3

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

2.1.1 Задания для аудиторной работы

Тема 2.2. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением зрения

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3.

Практическая работа:

Подберите комплекс упражнений для слепых и слабовидящих детей.

Критерии оценки:

Критерии оценки *«выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание темы, требования к выполнению задания выполнены.

Критерии оценки *«не выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тема 2.3. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением слуха

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3.

Практическая работа:

Подберите комплекс упражнений для детей с нарушением слуха.

Критерии оценки:

Критерии оценки *«выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание темы, требования к выполнению задания выполнены.

Критерии оценки *«не выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тема 2.4. Адаптивная физкультура для лиц с ДЦП

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3

Практическая работа:

Подберите комплекс упражнений для детей с детьми ДЦП.

Критерии оценки:

Критерии оценки *«выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание темы, требования к выполнению задания выполнены.

Критерии оценки *«не выполнено»* выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1 Понятие «адаптивная физическая культура». Место АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.

Содержание заданий:

Задание № 1

Ответить на вопросы:

1. Какие компоненты входят в структуру адаптивной физической культуры?
2. В чем сущность и содержание адаптивной физической культуры?
3. В чем состоит отличие адаптивной физической культуры от спорта?
4. Перечислите основные методы, используемые в адаптивной физической культуре.

Задание № 2

Выделите основные понятия и термины по изученной теме, составьте конспект.

Тема 1.2 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.

Содержание заданий:

Задание № 1

Ответить на вопросы:

1. Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.
2. Перечислите элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы, которые необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в адаптивной физической культуре.

Тема 2.1. Адаптивная физическая культура для лиц с умственной отсталостью

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3

Содержание заданий:

Задание № 1

Ответить на вопросы:

1. В чем состоит психофизическая особенность детей с расстройствами аутистического спектра?
2. Охарактеризуйте двигательную сферу детей с аутизмом.

Задание № 2

Написать эссе на тему: «Спорт в жизни детей с расстройствами аутистического спектра».

Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Тема 2.2. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением зрения

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3

Содержание заданий:

Задание № 1

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные методы работы с детьми с нарушением зрения.
2. Опишите метод мышечно-двигательного чувства. Его особенности применения в адаптивной физической культуре.
3. Назовите основные принципы коррекционной направленности в работе со слепыми и слабовидящими детьми.

Задание № 2

Выделите основные понятия и термины по изученной теме, составьте конспект.

Задание № 3

Составьте перечень спортивных игр для лиц с поражением зрения

Тема 2.3. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением слуха

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3

Содержание заданий:

Задание № 1

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные педагогические задачи для детей с патологией слуха.
2. Какие методы используются в адаптивной физической культуре для детей патологией слуха.

Задание № 2

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме, составьте конспект.

Задание № 3

Подберите статьи на тему «Методика проведения адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха, составьте перечень.

Тема 2.4. Адаптивная физкультура для лиц с ДЦП

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3

Содержание заданий:

Задание № 1

Ответить на вопросы:

1. Перечислите основные задачи и специфику физических упражнений с детьми ДЦП.
2. В чем заключаются особенности построения групповых занятий с детьми ДЦП?
3. Назовите основные формы занятий адаптивной физической культурой.

Задание № 2

Выделите основные понятия и термины по изученной теме, составьте конспект.

Практическая работа:

Подберите комплекс упражнений для детей с детьми ДЦП.

Тема 2.5. Адаптивная физкультура для лиц с расстройствами аутистического спектра

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 2, ПК 3

Содержание заданий:

Задание № 1

Ответить на вопросы:

1. В чем состоит психофизическая особенность детей с расстройствами аутистического спектра?
2. Охарактеризуйте двигательную сферу детей с аутизмом.

Задание № 2

Напишите эссе на тему: «Спорт в жизни детей с расстройствами аутистического спектра».

Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;

- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Общие критерии оценки самостоятельной работы

- систематичность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе;
- уровень освоения учебного материала;
- активное использование электронных образовательных ресурсов, умение находить требуемую информацию, анализировать, систематизировать и интерпретировать ее;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение изложить свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- самостоятельность и творческий подход в решении поставленных задач.

Критерии оценки чтения и анализа информационных, нормативно-правовых источников

- материал освоен в полном объеме;
- слушатель ориентируется в прочитанном тексте;
- слушатель способен делать самостоятельные умозаключения по результатам освоения источника и аргументировать свою точку зрения;
- освоенный материал применяется слушателем на практических занятиях.

Критерии оценки самостоятельной работы по 5-балльной системе:

Критерий	Характеристика
«отлично»	ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.
«хорошо»	ставится, если слушатель выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.
«удовлетворительно»	ставится, если слушатель выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«неудовлетворительно»	ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет получить правильного результата.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура» предусмотрена в форме тестовых вопросов.

Коды проверяемых результатов: ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.

Комплект оценочных средств для промежуточного контроля по программе:

1. Под адаптивной физической культурой понимают:
 - а) комплекс основных физических упражнений для человека с отклонениями в состоянии здоровья;
 - б) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество;
 - в) систему физических упражнений, направленных на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц.
2. Формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, более полная реализация его генетической программы, становление и сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида – это:
 - а). Адаптивный спорт;
 - б). Адаптивное физическое воспитание;
 - в). Адаптивная физическая реабилитация.
3. Основным средством адаптивной физической культуры являются:
 - а) гигиенические факторы в системе занятий АФК;
 - б) естественные силы природы;
 - в) физические упражнения.
4. К формам осуществления адаптивного физического воспитания относятся:
 - а) внеклассные занятия в секциях, соревнования;
 - б) уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки;
 - в) тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
5. Компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций – это:

- а) адаптивная двигательная реакция;
- б) адаптивное физическое воспитание (образование);
- в) адаптивная физическая реабилитация.

6. Максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик и духовных сил – является целью:

- а) физической реабилитации;
- б) спортивной медицины;
- в) адаптивной физической культуры.

7. К видам адаптивной физической культуры относят:

- а) адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт;
- б) адаптивную двигательную рекреацию и адаптивную физическую реабилитацию;
- в) оба варианта верны.

8. Специалистом физкультурно-оздоровительной организации является:

- а) лицо, занимающееся физкультурно-оздоровительной и спортивно-педагогической работой;
- б) лицо, занимающееся физкультурной работой;
- в) юридическое или физическое лицо, по инициативе которого, проводится физкультурное мероприятие.

9. Соревнования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения – это:

- а). Паралимпийский спорт;
- б). Сурдлимпийский спорт;
- в). Специальный спорт.

10. Активизация, поддержание или восстановление физических сил, профилактика утомления, развлечение, интересное проведение досуга, оздоровление через удовольствие или с удовольствием – это:

- а). Адаптивное физическое воспитание;
- б). Адаптивная двигательная рекреация;
- в). Адаптивная физическая реабилитация.

Ключ к тесту промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	А
8.	А
9.	А
10.	Б

Критерии оценки: Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3 Задания для итоговой аттестации

Содержание задания: Формой итоговой аттестации слушателей является зачет. Зачет проходит в форме тестирования.

Коды проверяемых результатов: ОК1,ОК2,ОК3, ПК 1,ПК 2, ПК 3.

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура»:

1. Специалистом физкультурно-оздоровительной организации является:

- а) лицо, занимающееся физкультурно-оздоровительной и спортивно-педагогической работой;
- б) лицо, занимающееся физкультурной работой;
- в) юридическое или физическое лицо, по инициативе которого, проводится физкультурное мероприятие.

2. Адаптивная физическая культура для детей с умственной отсталостью - это:

- а). средство устранения недостатков в двигательной сфере
- б). средство устранения недостатков в двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме
- в). средство полноценного физического развития

3. Максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик и духовных сил – является целью:

- а) физической реабилитации;
- б) спортивной медицины;
- в) адаптивной физической культуры.

4. Под психомоторикой принято понимать:

- а). последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи
- б). совокупность анатомо-физиологических и психологических механизмов, обеспечивающих осуществление простых и сложных двигательных реакций и действий
- в). оба варианта верны

5. При работе с аутичными детьми на занятиях по адаптивной физической культуре необходимо соблюдать закон:

- а). цефалокаудальный закон,
- б). проксимодистальный закон
- в). оба варианта верны

6. Формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, более полная реализация его генетической программы, становление и сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида – это:

- а). Адаптивный спорт;
- б). Адаптивная физическая реабилитация.
- в). Адаптивное физическое воспитание;

7. Основным средством адаптивной физической культуры являются:

- г) естественные силы природы
- д) физические упражнения
- е) гигиенические факторы в системе занятий АФК

8. К основным методам обучения двигательным действиям лиц с нарушением зрения относится:

- а). контактный метод
- б). метод мышечно-двигательного чувства
- в). оба варианта верны

9. Под адаптивной физической культурой понимают:

- а) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество;
- б) комплекс основных физических упражнений для человека с отклонениями в состоянии здоровья;
- в) систему физических упражнений, направленных на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путем развития мышц.

10. К формам осуществления адаптивного физического воспитания относятся:

- а) уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки;
- б) внеклассные занятия в секциях, соревнования;
- в) тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

11. К основным требованиям при проведении физкультурно-оздоровительных соревнований для лиц с нарушением слуха относится:

- а). подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей ребенка;
- б). упражнения с изменениями положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- в). оба варианта верны

12. Компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) – это:

- а) адаптивная двигательная реакция;
- б) адаптивная физическая реабилитация
- в) адаптивное физическое воспитание (образование)

13. Оптимальное количество детей с ДЦП в группе по адаптивной физической культуре составляет:

- а). не больше 5-8 человек
- б). Не более 15 человек
- в). не более 1 человек

14. Методика скоростно-силовой направленности для лиц с нарушением слуха должна строиться и опираться на принцип:

- а). на принцип сопряженного развития только координационных способностей

б). на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных способностей

в). на принцип сопряженного развития только кондиционных способностей

15. К основным формам занятий с детьми с ДЦП является:

а). баскетбол

б). фитбол

в). волейбол

16. Наличием стереотипных движений, трудностями формирования предметных действий и бытовых навыков, нарушениями мелкой и крупной моторики характерно для лиц с:

а). лиц с ДЦП

б). лиц с нарушением зрения

в). лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Соревнования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения – это:

а). Сурдлимпийский спорт;

б). Специальный спорт

в). Паралимпийский спорт

18. Активизация, поддержание или восстановление физических сил, профилактика утомления, развлечение, интересное проведение досуга, оздоровление через удовольствие или с удовольствием – это:

а). Адаптивное физическое воспитание;

б). Адаптивная двигательная рекреация;

в). Адаптивная физическая реабилитация.

19. К видам адаптивной физической культуры относят:

а) адаптивную двигательную рекреацию и адаптивную физическую реабилитацию;

б) адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт;

в) оба варианта верны.

20. К основными целями обучения аутичных детей на занятиях по адаптивной физической культуре являются:

а). развитие имитационных способностей (умения подражать)

б). формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве)

в). оба варианта верны

Ключ к тесту итогового контроля по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура»:

№ вопроса	Вариант ответа
11.	А
12.	Б
13.	В
14.	Б
15.	В
16.	В
17.	Б
18.	В
19.	А
20.	А
21.	В
22.	Б
23.	А
24.	Б
25.	Б
26.	В
27.	В
28.	Б
29.	Б
30.	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 .СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола