

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 14:13:03
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Особенности внедрения федеральной образовательной программы
дошкольного образования в дошкольных образовательных
организациях»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	14
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	14
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	15
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	18
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; -оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Специфика, структура и порядок перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования Структурные элементы федеральной образовательной программы дошкольного образования Целевой раздел ФОП ДО Содержательный раздел ФОП ДО Организационный раздел ФОП ДО	ПК 1 Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования для обучающихся в соответствии с обновленными требованиями ПК 1.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
1.2	Промежуточная аттестация (Темы 1-2)	ПК 1, ПК 1.2	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра; конструирование, создания широких возможностей для	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО Практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО ФОП ДО: вопросы и ответы	ПК 2 Способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК 2.1 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Должен уметь; Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать; Современные тенденции развития дошкольного образования Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
2	Итоговая аттестация					
2.1	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 1.2, ПК 2.1	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра,	не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать; Современные тенденции развития дошкольного образования Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Специфика, структура и порядок перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования

1. Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне.
2. Ключевые изменения во ФГОС ДО.
3. Особенности содержания ФОП ДО: общие положения.

Тема 2. Структурные элементы федеральной образовательной программы дошкольного образования

1. Дайте краткую характеристику Целевого раздела ФОП ДО.
2. Дайте краткую характеристику Содержательного раздела ФОП ДО.
3. Дайте краткую характеристику Организационного раздела ФОП ДО.

Тема 3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

1. Назовите ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада.
2. Назовите основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО.
3. Дайте краткую характеристику современных методов и средств реализации ФОП ДО.
4. Приведите примеры современных форм и методов образовательной деятельности в режимных моментах.
5. Какова роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды ДООУ?
6. Назовите и раскройте содержание возможных направлений взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

Тема 4. Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание

1. Назовите основные цели и задачи Федеральной рабочей программы воспитания.
2. Дайте краткую характеристику структурных элементов Федеральной рабочей программы воспитания.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО

1. Назовите основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО.

2. Дайте краткую характеристику структурных элементов Федеральной рабочей программы в разделе «коррекционно-развивающая работа».

*Тема 6. Практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО
ФОП ДО: вопросы и ответы*

1. Изучите практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО. ФОП ДО.
2. Проведите анализ проблем по практике создания и проектирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»

Оценочные материалы для проведения промежуточной контроле по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»:

1. Основой для разработки и утверждения образовательных программ ДОО является:

- а). Федеральный государственный стандарт образования;
- б). Федеральная образовательная программа общего образования;
- в). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

2. Согласно Ст. 2 п. 10.1 Федерального закона от 29.12.2022 N 273-ФЗ, федеральная основная общеобразовательная программа – это:

- а). учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации:

б). содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

в). базовые объем образования, содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Переход на новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования планируется осуществить к:

а). к 1 сентября 2023 года;

б). к 1 сентября 2024 года;

в). к 1 сентября 2025 года.

4. Раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в котором описаны цели, задачи, принципы ФОП, планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов – это:

а). Целевой раздел;

б). Содержательный раздел;

в). Организационный раздел.

5. В каком виде проводить занятие, методику и содержание определяет:

а). Заведующий;

б). Педагог;

в). Родители.

6. Центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности занимает:

а). Игра;

б). Творчество;

в). Эксперимент.

7. Цель ФОП ДО – это:

а). воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б). проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение;

а). разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

8. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- а). социально-коммуникативного, речевого;
- б). познавательного, художественно-эстетического;
- в). социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

9. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп необходимо разместить в разделе:

- а). целевом разделе ФОП ДО;
- б). организационном разделе ФОП ДО;
- в). содержательном разделе ФОП ДО.

10. Организационный раздел программы включает описание:

а). цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

б). психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: произведений; примерного режима и распорядка дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы;

в). задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Ключ к тесту промежуточного контроля по программе повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» ПК 6.12.:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	В
3.	А
4.	А
5.	Б
6.	А
7.	В
8.	В
9.	Б
10.	Б

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»:

1. Основой для разработки и утверждения образовательных программ ДОО является:

- а). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- б). Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- в). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

2. Часть, образовательной программы ДОО формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) должна составлять:

- а). не более 40% от общего объема Программы;
- б). не более 50 % от общего объема Программы;
- в). не более 90% от общего объема Программы.

3. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- а). социально-коммуникативного, речевого;
- б). познавательного, художественно-эстетического;
- в). социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

4. Обязательная (инвариантная часть) образовательной программы ДОО должна составлять:

- а). не более 40% от общего объема Программы;
- б). не менее 30 % от общего объема Программы;
- в). не менее 60 % от общего объема Программы.

5. Согласно Ст. 2 п. 10.1 Федерального закона от 29.12.2022 N 273-ФЗ, федеральная основная общеобразовательная программа – это:

а). учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации:

б). содержание образования определенного уровня и планируемые результаты освоения образовательной программы;

в). базовые объем образования, содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

6. Переход на новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования планируется осуществить к:

- а). к 1 сентября 2023 года;
- б). к 1 сентября 2024 года;
- в). к 1 сентября 2025 года.

7. Планируемые результаты освоения Федеральной программы – это:

а). характеристики развития физических, нравственных качеств личности ребенка к завершению ДО;

б). возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

в). характеристики развития индивидуальных возможностей ребенка к завершению ДО.

8. Цель ФОП ДО – это:

в). воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

г). проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

б). разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

9. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми:

а). патриотическое;

б). духовно-нравственное;

в). социальное.

10. Раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в котором описаны цели, задачи, принципы ФОП. планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов – это:

а). Целевой раздел;

б). Содержательный раздел;

в). Организационный раздел.

11. В основу, каких методов положен характер познавательной деятельности детей?

а). информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения;

б). эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод и метод проектов;

в). метод проблемного изложения, информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод и метод проектов.

12. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп необходимо разместить в разделе:

а). целевом разделе ФОП ДО;

б). организационном разделе ФОП ДО;

в). содержательном разделе ФОП ДО.

13. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- а). структурированность воспитывающей среды;
- б). содержательная насыщенность воспитывающей среды;
- в). содержательная насыщенность воспитывающей среды и структурированность.

14. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести:

- а). миссию организации и целевые ориентиры;
- б). направления воспитания и образовательные области;
- в). направления воспитания с традиционными ценностями российского общества.

15. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей – это:

- а). Воспитательно-развивающая работа;
- б). Коррекционно-развивающая работа;
- в). Социально-реабилитационная работа.

16. Метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) – это:

- а). эвристический метод
- б). репродуктивный метод;
- в). метод проблемного изложения;

17. Центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности, занимает:

- а). Игра;
- б). Творчество;
- в). Эксперимент.

18. Содержание коррекционной работы представлено по направлениям:

- а). диагностическое, коррекционно-развивающее;
- б). консультативное, информационно-просветительское;
- в). все выше перечисленное.

19. Результаты психолого-педагогической диагностики в ДОУ используются прежде всего для:

- а) оценки деятельности ДОУ;
- б) оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- в) индивидуализации образования.

20. Метод представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений – это:

- а). метод проблемного изложения;
- б). эвристический метод;
- в). исследовательский метод.

Ключ к тесту итогового контроля по программе повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» ПК 6.12:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	А
3.	В
4.	В
5.	В
6.	А
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	В
14.	В
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	В
19.	В
20.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола