

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 10:52:01
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a7b07e0f0a7f33d8087d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка
(на базе основного общего образования)**

Очная форма обучения

Краснодар, 2022

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.02.01	Родная литература
ОУД.04	Математика
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.12	Обществознание
ОУД.17	Естествознание
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.05	История
ОУД.11	Право
ИП	Индивидуальный проект (история)
ЭК.01	Психология
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП.01.01	Учебная практика

ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01(ЭК)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02(ЭК)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03(ЭК)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПП 04.01	Производственная практика
ПМ 04(ЭК)	Экзамен (квалификационный)
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.

ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры; ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
ПР6 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР6 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПР6 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПР6 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПР6 06. сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка ПР6 07 сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Практические работы, экзамен.

ПРБ 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРБ 09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРБ 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:
 - А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
 - В) вопросно-ответное построение речи
 - С) использование синтаксических средств других стилей
 - Д) употребление безличных предложений типа следует принять все возможные меры
 - Е) логический принцип расположения членов предложения
2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:
 - А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)
 - В) стандартные лексические средства
 - С) сообщение (проинструктировать)
 - Д) общение (поговорить)
 - Е) прямой порядок слов
3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:
 - А) сообщение (проинструктировать)
 - В) общение (поговорить)
 - С) сообщение (объяснить)
 - Д) воздействие (убедить)
 - Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)
4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:
 - А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика
 - В) терминология и абстрактная лексика
 - С) стандартизированная лексика
 - Д) общественно-политическая лексика и фразеология
 - Е) богатство лексики, образность
5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

 - А) художественный
 - С) официально-деловой
 - В) научный
 - Д) разговорный
 - Е) публицистический
6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

 - А) заявление
 - В) объявление
 - С) расписка
 - Д) характеристика
 - Е) договор
7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:
 - А) научный
 - В) художественный
 - С) разговорный
 - Д) деловой
 - Е) публицистический
8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:
 - А) высокий процент стандартных лексических средств
 - В) широкое использование общественно-политической лексики
 - С) употребление просторечных слов и фразеологизмов
 - Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением
 - Е) использование языковых средств других стилей
9. Официально-деловой стиль используется при написании:
 - А) газетных и журнальных статей на политические темы
 - В) деклараций, конвенций
 - С) студенческих курсовых работ
 - Д) рассказов, новелл, повестей, романов
 - Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

- А) научный
- В) официально-деловой
- С) художественный
- Д) разговорный
- Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например,

проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать*.

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитит, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий*.

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный

Лесник

Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) *Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.*
- б) *Литература предполагает прежде всего массового читателя.*
- в) *Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.*

3. Неверно выделено приложение.

- а) *Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.*
- б) *В народе её называют чудо-ягодой.*
- в) *И вот сама идёт волшебница-зима.*

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.*
- б) *Вы как инициатор должны играть главную роль.*
- в) *Это событие следует рассматривать как исключительный случай.*

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) *Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.*
- б) *Взяв её под руку, они пошли вместе.*
- в) *Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.*

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:) г) 1 – (–) 2 – (–)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3 г) 1, 2, 3, 4

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

- 1) *Дыша духами и туманами она садится у окна.*
- 2) *Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...*
- 3) *И смотрю и вражду измеряю ненавией кланя и любя. (А.Блок)*

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3 г) 1, 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) *Он работал не покладая рук. (М.Горький)*
- б) *Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)*
- в) *Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)*

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

*Девушка пела в церковном хоре
О всех усталых в чужом краю
О всех кораблях ушедших в море
О всех забывших радость свою.*

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) *Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.*
- б) *Булнина большинство знает как прозаика.*
- в) *Она встретила сына с радостью неожиданной для него.*

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) *находится между подлежащим и сказуемым;*
- б) *относится к личному местоимению;*
- в) *находится перед определяемым словом.*

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) *Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)*
- б) *Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)*
- в) *Вот оно объяснение. (Л.Толстой)*

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) *Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)*
- б) *Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)*
- в) *Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.*

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) *Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.*

2) *В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.*

3) *М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».*

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
- б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
- в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину...

- а) *возникает ощущение тревоги.*
- б) *мы невольно грустим.*
- в) *у многих сжимается сердце.*

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) *Не имея часов, можно определить время по цветам.*
- б) *Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.*
- в) *Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.*

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) *Чьи-то глаза смотрели не мигая.*

б) *Пошумев река успокоилась.*

в) *Казаки разъехались не договорившись.*

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) *Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.*

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) *Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,*

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) *Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект*

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) *Можно прожить и не хвастая умом.*

2) *К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.*

3) *Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.*

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт сын ошибок трудных

И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14, 15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.

8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.

44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1) Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2) Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3) <...>, всем знакомый зубо врачебный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубо врачебной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубо врачебного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубо врачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

- Одним словом,
- В силу того что
- Поэтому
- Вопреки этому
- Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- созЫв
- Отзыв (посла)
- добелА
- оптОвый
- тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более **ДОВЕРЧИВЫЙ** характер.

Руководство определило **ЖЁСТКИЕ** сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть **ЖИТЕЙСКАЯ**, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые **ПРОФЕССОРА**

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в **ДВУХСТАХ** метрах

на **ИХ** территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хотя автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) сжигать, орбитальный, полемический

- 2) вызволить, напоминание, представительный
- 3) экзаменовать, асфальтированный, издавать
- 4) разгореться, уклониться, зёрсли
- 5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тсь (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из predeterminedности, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весел(1)ые воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
- 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.
- 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.
- 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1) Археологи находят в славянских землях много кладов. (2) Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3) <...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.
- 2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.
- 4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.

4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.

5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)

- 4) кат..тся (шар), вид..мый
5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревьев, но цветники у балкона необыкновен(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	реферат, практическая работа,
предметные	
ПРб 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРб 05. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

ПРб 06. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 07 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда — интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

- А) сентиментализм, классицизм, романтизм
- Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
- В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

- А) он чувствует себя одиноким
- Б) он – «маленький человек»
- В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

- А) басня Б) элегия В) поэма Г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

- 1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

- А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.
10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:
 - А) «К морю»
 - Б) «Во глубине сибирских руд...»
 - В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»
2. Лирическое отступление – это:
 - А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.
 - Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы
3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?
 - А) «Портрет»
 - Б) «Шинель»
 - В) «Бесприданница»
4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?
 - А) А. Пушкин
 - Б) Е. Онегин
 - В) В. Ленский
5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
 - А) конфликт двух любящих людей;
 - Б) конфликт человека с природой;
 - В) конфликт власти и «маленького человека»
6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:
 - А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;
 - Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;
 - В) Чартков остаётся бедным талантливым художником
7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»
 - А) Роман
 - Б) Притча
 - В) Поэма
8. Что называется эпиграфом:
 - А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью
 - Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий
9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы
 - А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;
 - Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;
 - В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»
10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
 - А) 1812 -1824
 - Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова

1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- 1) Какова композиция повести?
- 2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- 3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- 4) Какие детали передают трудное бытие героя?
- 5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- 6) Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- 7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- 8) Какова идея произведения?
- 9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
- Б) Купеческой
- В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

- А) «Москвитянин»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
- Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
- В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) В.Г. Белинский
- В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

- А) Катерину
- Б) Тихона Кабанова
- В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

- А) Духовной силы и смелости
- Б) Духовной слабости и бессилия
- В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

- А) Художественный театр
- Б) Малый театр
- В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

- А) Варвару
- Б) Катерину
- В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

- А) Тихон
- Б) Феклуша
- В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

- А) Кулигин
- Б) Дикой
- В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

- А) «Гроза»
- Б) «Свои люди – сочтемся!»
- В) «Ревизор»

6 А.Н. Островский родился:

- А) В Москве
- Б) Ясной поляне
- В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

- Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
- Чем Ольга привлекла Обломова?
- Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
- Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
- Почему Обломов и Ольга расстаются?
- Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
- Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
- Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды. 6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к крестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

**Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе.
Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»**

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?

3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?

4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?

5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».

2. Теория Раскольникова:

а) истоки теории, разделение людей на две категории;

б) убийство как доказательство теории;

в) причины крушения теории Раскольникова;

г) разоблачение и наказание Раскольникова.

3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?

- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?

- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?

- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?

- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?

- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!...»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежащим навзничь с брошенным подле него древком знамени (зная уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон².

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», - вдруг окончательно, беспрерывно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? Г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении.	
Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	
Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	

Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

- Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
 - Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
 - Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

- Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
 2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
 3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	
Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23
А) «Современник»;
Б) «Отечественные записки»;
В) «Московитянин»
2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:
*"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"*
А) В.Г. Белинскому
Б) Н.А. Добролюбову
В) Н.Г. Чернышевскому
3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:
А) В изображении проблем и чаяний народа.
Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.
В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов
4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":
А) "Мороз, Красный нос"
Б) "Коробейники"
В) "Русские женщины"
Г) "Кому на Руси жить хорошо"
5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
А) Царя
Б) Гришу Добросклонова
В) Мужиков
Г) Попа
Д) Пьяного
6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:
*"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"*
А) Ермил Гирин
Б) Гриша Добросклонов
В) Яким Нагой
7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:
А) Социальная сатира
Б) Веселый и бодрый юмор
В) Народная трагедия
Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

Вариант 1

1. Что называется лирикой:
А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.

Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого. В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.

2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:

А) Поэма «Медный всадник»

Б) Поэма «Демон»

В) «Руслан и Людмила»

3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:

А) стихотворный размер;

Б) рифма;

В) ямб

4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено

А) героям Отечественной войны 1812 года;

Б) декабристам;

В) русским первопроходцам

5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник

А) Александру I;

Б) Петру Первому;

В) Николаю I

6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:

А) тему художника и творчества;

Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»

7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма

М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:

А) Романтизм

Б) Критический реализм

В) Классицизм

8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) пожар;

Б) голод;

В) наводнение

9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:

А) 1814 – 1841

Б) 1824 – 1849

В) 1812 – 1837

10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:

А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;

Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста.

А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:

А) это конфликт между поколениями

Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой

В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв

Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:

«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

А) Катерине

Б) Кулигину

В) Тихону

- Г) Варваре
- А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?
- А) крестьянству
Б) дворянской аристократии
В) разночинцам
Г) интеллигенции
- А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является
- А) И.С. Тургенев
Б) А.Н. Островский
В) Н.Г. Чернышевский
Г) М.Е. Салтыков-Щедрин
- А5. Гипербола – это
- А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ
В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества
- А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны
- А) Н.А. Некрасовым
Б) Ф.И. Тютчевым
В) М.Е. Салтыковым-Щедрин
Г) А.А. Фетом
- А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:
- А) Александра II
Б) Александра I
В) Екатерины II
- А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию
- А) непротивления злу насилием
Б) теорию духовного самоусовершенствования
В) теорию сильной личности
- А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения
- А) Аустерлицкого сражения
Б) Бородинского сражения
В) событий в доме Ростовых
Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер
- А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как
- А) образ образцового помещика
Б) образ будущего декабриста
В) образ образцового чиновника
Г) образ образцового семьянина
- Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм
- Шепот, робкое дыханье.
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,*

И заря, заря!

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

А 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

А3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

А4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

А5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

А) Штольц

Б) Обломов

В) Тарантьев

Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»

В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

А) поэма;

Б) повесть;

В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

А) был ранен в ходе Бородинского сражения

Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых

В) вступил в армию, чтобы защищать Москву

Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Н.А. Некрасов называет

А) Якима Нагого

Б) Савелия Корчагина

В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

Я встретил вас - и все былое

В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –

И сердцу стало так тепло...

Как поздней осени порою

Бывают дни, бывает час,

Когда повеет вдруг весною

И что-то встрепенется в нас,-

Так, весь обвеян дуновеньем

Тех лет душевной полноты,

С давно забытым упоеньем

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
 2. Смысл названия рассказа.
 3. Основная тема.
 4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
 5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.
 6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
 7. Композиция произведения.
 8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
 9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
 10. Использование тех или иных художественных тропов.
 11. Оценка данного произведения критиками.
 12. Эмоциональное восприятие рассказа.
- Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основоположителем какого направления в литературе явился М. Горький
 - А) Романтизм
 - Б) Критический реализм
 - В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
 - А) «Макар Чудра»
 - Б) «Старуха Изергиль»
 - В) «Челкаш»
3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":
 - А) Сатину
 - Б) Луке

- В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
- А) Страннику Луке
- Б) Обитателям ночлежки
- В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":
- А) В столкновении социальных противоречий
- Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):
- А) Предназначена для постановки на сцене
- Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
- В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной».*

- А) "Незнакомка"
 - Б) "В ресторане"
 - В) "Соловьиный сад"
2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:
- А) Сопоставления двух миров
 - Б) Противопоставления двух миров
 - В) Событийности времени
3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
- А) Иисус Христос как символ революции
 - Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости
4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:
- А) А. Пушкин
 - Б) Ф. Тютчев
 - В) М. Лермонтов
5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"
- А) Н.Н. Волоховой
 - Б) Л.Д. Менделеевой
 - В) Л.А. Дельмас
6. Лирический герой – это:
- А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор
 - Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?
- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
- Что же услышал Блок в музыке революции?
- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катьки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?
- Каков облик блоковской героини Катьки?

6-7 главы.

- Какое событие лежит в основе 6 гл.?

- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
8 глава.
- Какие ритмы преобладают
9 глава
- Что породила свобода, данная революцией?
10 глава.
- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?
11 глава.
- Кто герой поэмы?
12 глава.
- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечiku?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечiku?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?

2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?

3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.
2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?
2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?
3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?
4. Какова судьба Берлиоза?
5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?
6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?
7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?
8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?
9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?
10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?
11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?
12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?
13. За что наказан Пилат?
14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?
15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?
16. Связаны ли между собой эти миры и как?
17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?
18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?
19. Какова реакция московских обывателей?
20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?
2. Роль «темных сил» в романе.
3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?
4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?
5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

– В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?

1. Архангельск
2. Азовский поход
3. Поездка за границу
4. Нарвский поход/

– Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?

4. Какие героини представляют женские образы в романе?
5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецова и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?
6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.
7. Какова позиция автора в отношении поиска своего героя?
8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?
9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?
10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)
 - Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?
 - Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?
 - Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.
 - Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?
 - Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.
 - Как данный эпизод раскрывает характер героинь?
11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?
12. Каково отношение окружающих к Аксинье?
13. Каково отношение окружающих к Наталье?
14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?
15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?
16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Практическая работа №33.Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.

Практическая работа №34. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошاپка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

- 3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)
- О чём повествует этот рассказ?
 - Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
 - Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
 - Как вели себя заключённые во время побега?
 - Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
 - О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
 - Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
 - Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
 - Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?

- Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы
- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
 - Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
 - Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
 - Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
 - Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
 - Что вызывает страх?
 - Как это влияет на смысл рассказа?
 - Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
 - Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
 - Вернулся ли к жизни сам писатель?
 - Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №38. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39. Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утиная охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40. Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
- «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. акме – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;

- б) разрушающего влияния денег;
- в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

- 1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
- 2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
- 3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блок В) А. Чехов Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?
а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А. А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры.	2, 3, 5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)
29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)

34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)
44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
 1. «Человек в футляре»
 2. «Ионыч»
 3. «Хамелеон»
 4. «Смерть чиновника»
2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
 1. С описания войны
 2. С описания вечера у А.П. Шерер
 3. С характеристики семьи Ростовых
 4. С описания Петербурга
3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

 - 3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.
 - 3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:
 - а) открывает повествование;
 - б) завершает повествование;
 - с) является кульминацией любовного сюжета.
 - 3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.
 4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	a)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	b)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	c)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	d)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

1. К. Бальмонт
2. А. Фет
3. Н.Гумилёв
4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!
Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пусть заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,
А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.
«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»

4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:

«Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина «Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания
ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?

И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -

не перенесет эту беззвездную муку!

А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.

Говорит кому-то:

"Ведь теперь тебе ничего?

Не страшно?

Да?!"

Послушайте!

Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!

(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо...")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»
4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	дифференцированный зачёт

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	рефераты, практические работы

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;	тестирование, устный опрос, практические работы

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самостоятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самостоятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве

кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1

Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.

8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «*Aliisinserviendocunsumor*» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И. Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.
22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».
23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.
24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».
25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.
26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.
27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.
28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».
31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького
32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края
2. Жанр стихотворения.
3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варавва «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую	

фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. *Город и его инфраструктура*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. *Совершение покупок*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. *Традиционная русская, британская и американская кухня*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. *Роль спорта в жизни человека*

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. *Способы путешествий*

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. *Географическое расположение России*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. *Географическое положение и климат стран изучаемого языка*

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. *Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.*

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

О каких русских традициях и обычаях вы знаете?

Какие ваши любимые праздники?

Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.

О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Где вы живете\учитесь?

Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.

Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.

Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?

16. Межкультурная коммуникация.

Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.

Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.

Какие способы изучения вы знаете?

17. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

18. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Где вы живете?

Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?

Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

19. Великие ученые.

Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?

Какие открытия они сделали?

20. Моя профессия.

Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?

Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?

Почему вы выбрали эту профессию?

21. Научно-технический прогресс.

Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.

Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”.

Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that's going on in your life, before asking "what about you?" to continue the conversation.

4. How's everything?, How are things?, or How's life?

These are some other common ways of asking "how are you?" They can be used to casually greet anyone, but most often they're used to greet someone you already know. To these, you can answer "good" or "not bad". Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person "what about you?" or another greeting question.

5. How's your day? or How's your day going?

These questions mean "how are you?" not just right now, but how you've been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that "good", "fine" or "not bad" are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven't seen in a while. It's common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven't seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It's nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying "it's nice to see you again".

8. Long time no see or It's been a while

These casual greetings are used when you haven't seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like "how are you", "how have you been?" or "what's new?"

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____. Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a. How are you?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My boss is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____

2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____

3. My mother has long fair hair and big nose ____

4. My mother usually wears sneakers and trainers ____

5. My sister doesn't use any makeup_____
6. My sister is single but she has a baby_____
7. My nephew is about 5 years old_____
8. My boss is pretty young man_____
9. My boss likes free-style clothes_____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence_____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ (ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР 2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not

know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспаться; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	f. begintodosomething
7. dothecleaning	g. don't go to bed till late night
8. have a snack	h. to be in a good shape
9. sporty	i. to begin everything from white peace of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

1. I missed the train this morning because I _____ again.

2. Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
3. You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
4. There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today."
5. I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
6. Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
7. Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
8. We spend all our _____ doing nothing.
9. I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
10. We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
3. Английский язык занимает у меня весь день.
4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бежит в парке.
5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

ЗАДАНИЕ 2. Ответить на вопросы по тексту

- Is rest as important as work for you?
- What should people do to enrich their knowledge during their free time?
- Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?
- What places do people visit to go in for sports?
- Sport won't make you healthier and stronger, will it?
- Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

ЗАДАНИЕ 3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket

petrol station

restaurant

museum

cinema

library

department store

hotel

post office

church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошинный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда; распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are, too. 3) - They're having a big.... at Mothercare. - Anything in particular.... sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your.... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the

Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ А-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics to exercise play, n to take part championship match to play sport to do tennis recreation sports facilities boxing competition hiking fitness class aerobic group program to ban to root athlete to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans rival	opponent supporters start, n to draw goalie victory league to defeat sportsman to shout about to make illegal calendar Olympiad to train game to participate tournament meet, n to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport, as quickly as possible, to book in advance, single ticket return ticket, to go through the Customs, to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможенную, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕТИТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?

What means of transport do you know?

Do you often go camping?
To what places do you usually go?
Have you ever travelled by air?
What are the advantages of travelling by plane?
When did you travel by train?
Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?
Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.
You may travel by ... or economy class.
Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.
There is no need ... about your luggage.
... is the cheapest way of travelling.
Some people prefer to take ... berth.
I am fond of ... and
I can drive
I think ... is a very useful thing for people's health.
The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.

4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects

belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ-НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИШЬМЕННООТВЕТИТЬНАВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?

4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ – all major exports.

References

1. heart-lung machines – приборы искусственного сердца и лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. bitamin – витамин “B”
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.

9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. **Reliability**

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.

6 Diesel engines have no ...	6 during the compression stroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 As the engine operates ...	8 goes through four strokes.
9 Diesel engines burn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 during the power stroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhaust stroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
service life	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connection rod	– толкать
increase	– вращательное движение
power stroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intake stroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-stroke cycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was

8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *What is the most common layout of downtown San Jose?*
 - a. In blocks, separated by avenues and streets.
 - b. In a rectilinear plan with few streets.
 - c. In a circular type of layout with many avenues.
2. *What do even numbered avenues represent?*
 - a. The even numbered avenues are south.
 - b. The even numbered avenues are north.
 - c. The even numbered avenues are east.
3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*
 - a. The common term is "bloques".
 - b. The common term is "cuadras".
 - c. The common term is "pesos".
4. *Where does the word "varas" come from?*
 - a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
 - b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
 - c. It is an old British measurement for a yard.
5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*
 - a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
 - b. The direction to Cartago indicates south.
 - c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktop computers c) робототехника
4. Power grid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой
10. Watercraft j) распределение
11. Industrial equipment k) содержание и техническое обслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1. Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2. We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3. Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4. I booked a s..... t..... 5. Very often the flights are d..... because of bad weather. 6. Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7. There are a lot of planes on the a.....d. 8. F..... yours..... b..... . The plane is...ing off.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word “fresh” in their advertising and use the term “quick service” to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is “junk food”?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of “do's” and “don't's” should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . . -storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor; ... on the first floor . When we enter the . . . classroom, we can see . . .
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in your flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the

Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.

8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different parts of the country?
5. What is the capital of the USA? Where is it situated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? What is the largest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов дифференцированного зачета
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	

ПР 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос
ПР 2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
ПР 3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	
ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
ПР 8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде контрольной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачет

	В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		

ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17, 18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	19,20	5, 11
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков.(параллельный перенос ,сжатие ,растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций .Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций .Схема исследования.
11. Первообразная .Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл .Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида .Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем .Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра ,конуса ,шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$

4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$
5	$\sqrt{2 - x} = x$	10	$\sqrt{-72 - 17x} = -x$	15	$\sqrt{-20 - 9x} = -x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

- У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня
4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома
5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.
8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»
9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обоих матчах выиграет команда «Богатырь».
10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».
11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании
12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии
13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии
14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии
15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

- 1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2\sin x + 1,5\cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3\operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5\sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
2. Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая $y = 5x - 7$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
8. Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
10. Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 7t^3 + 4t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)
10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MS EXCEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
p_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
p_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
p_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
p_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$
- $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$
- $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$
- $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$
- $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$
- $3 \cos \left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$
- $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$
- $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$
- $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

- Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$
- Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$
- Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

- $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.
- $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.
- $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.
- $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.
- $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
- $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.
- $y = \sqrt{x}, y = x^3$.
- $y = x^2 - 4x, y = 0$.

9) $y = x^2 - 1; y = 0$.

10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

- 1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
- 2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
- 3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
- 4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Дифференцированный зачет, экзамен

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 - Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР – СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из	ПЗ № 1-24 (защита индивидуального проекта)

словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом

- А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
- Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
- В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
- Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте

2. Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел

- А) в феврале 1917г
- Б) в августе 1917г
- В) в июне 1917г
- Г) в ноябре 1917г

3. Брестский мир был подписан

- А) в 1919г
- Б) в 1918г
- В) в 1920г
- Г) в 1921г

4.Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А.Колчака в Сибири?

- А) М.Тухачевский
- Б) С.Буденный
- В) В.Чапаев
- Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

- А) Л.Корнилов
- Б) атаман Каледин
- В) М.Алексеев
- Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

- А) А.Деникин
- Б) Л.Корнилов
- В) Н.Юденич
- Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

- А) в октябре 1917г
- Б) в январе 1918г
- В) в марте 1918г
- Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял Реввоенсовет Республики

- А) Л.Троцкий
- Б) В.Ленин
- В) М.Фрунзе
- Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

- А) в начале 1918г
- Б) в апреле 1918г
- В) в июле 1918 г
- Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

- А) трудовая повинность
- Б) продналог
- В) товарно-денежные отношения
- Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.	3) А.А. Брусилов
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий

Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2.«Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги 3) свобода рыночной торговли
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
 - 1) социально-экономический кризис в стране
 - 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
 - 3) резкое падение производства
 - 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920гг. 2) 1929 – 1934гг. 3) 1928 – 1933гг. 4) 1921 – 1928гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными **целями индустриализации** в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным **источником** проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции 3) пиратство и работорговля
- 2) эксплуатация национальных окраин страны 4) сплошная коллективизация

3. **Особенностью** индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 2) опережающее развитие транспорта 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным **итогом** индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

5. **Коллективизация** в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства
- 2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

6. Главной **целью** политики сплошной коллективизации являлось:

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы

4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):

1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой

2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции

3) ликвидация слоя зажиточных крестьян

4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

1) отчуждение крестьян от собственности

2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны

3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне

4) ликвидация аграрного перенаселения

5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции

6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.

2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной

задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)

3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.

4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.

5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения

страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).

2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.

3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.

4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.

5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.

3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.

- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.

в) 24 июня 1941г.

г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

а) 8 мая 1945г.

б) 9 мая 1945г.

в) 7 мая 1945г.

г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

а) Пактом Чемберлена – Молотова.

б) Пактом Молотова – Риббентропа.

в) Антикоминтерновским пактом.

г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

а) 20 июня 1945г.

б) 21 июня 1945г.

в) 22 июня 1945г.

г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

а) Тигр.

б) Т-34.

в) КВ.

г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

а) Г.К. Жуков.

б) И.В. Сталин.

в) В.М. Молотов.

г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

а) Катюша.

б) В лесу прифронтовом.

в) В землянке.

г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

а) Военная операция.

б) Конференция стран-победительниц.

в) Суд над военными преступниками.

г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

а) 2 сентября 1945г.

б) 6 сентября 1945г.

в) 12 сентября 1945г.

г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

а) Китая.

б) Японии.

в) Монголии.

г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

а) А.П. Маресьев.

б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.

г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке» стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

А) в 1945 г. В) в 1947 г.

Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

В) запретить в США Коммунистическую партию;

Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

А) в 1949 г. В) в 1952 г.

Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А) в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;

Б) создание военно-блоковых систем;

В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.
А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
Б) сокращение нерентабельных предприятий
В) повышение технического уровня производства
Г) развитие атомной энергетики
9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И.
- Б) Молотов В.М.
- В) Берия Л.П.
- Г) Хрущев Н.С.

2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:
а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?
а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?
а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?
а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг
А. официальное осуждение культа личности Сталина
Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
А. нормализация отношений с Югославией
Б. нормализация отношений с Китаем
В. установление дипломатических отношений с ГДР
Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
Е. признание неизбежности третьей мировой войны
Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
К. ухудшение отношений с Китаем
Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
А) 1953 г.
Б) 1954 г.
В) 1955 г.
Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины
А) 1954 г.
Б) 1955 г.
В) 1956 г.
Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.

- А) обвинение в незаконных репрессиях
- Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
- В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
- Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- А) Государственный совет
- Б) Государственная дума
- В) Съезд народных депутатов
- Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

- А) 19 августа 1991г.
- Б) 4 октября 1993г.
- В) 8 декабря 1991г.
- Г) 30 декабря 1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР
- Б) Президента РСФСР
- В) Первого секретаря КПСС
- Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
- Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- В) политика полной свободы слова
- Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР
- Б) создание ГКЧП и арест его членов
- В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Г) отставка М.С. Горбачёва
- В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х гг., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г.
- Б) 1985г.
- В) 1991г.
- Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К. Черненко
- Б) Л. Брежнев
- В) М. Горбачёв
- Г) Ю. Андропов
- Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
- Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР

- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
 Г) экономический кризис 1986 года
12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 А) созыв съезда народных депутатов СССР
 Б) образование Государственной Думы
 В) введение поста Президента в стране
 Г) отмена 6-й статьи Конституции
13. Найдите правильное высказывание:
 А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 А) Литва
 Б) Эстония
 В) Украина
 Г) Грузия.
15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 А) 1985 г.
 Б) 1986 г.
 В) 1988 г.
16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:
 А) всенародным голосованием
 Б) съездом народных депутатов
 В) Пленумом ЦК КПСС
 Г) Государственной Думой
17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 В) восстановление «железного занавеса»
 Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|------------------|
| А) Н.С. Хрущёв | 1) 1982-1984 гг. |
| Б) М.С. Горбачёв | 2) 1964-1982 гг. |
| В) Л.И. Брежнев | 3) 1953-1964 гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991 гг. |
19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны
- | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|------------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953 гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964 гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985 гг. |
| Г) застой | 4) 1985-1991 гг. |

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по истории,
- защиты индивидуального проекта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета/экзамена.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17,18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,519,25,26	1-26

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,1617,2 2,23	9,17, 18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17, 18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	4,6,26	9,17, 18,20,19,23
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	1-26	1-26

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20, 21,24	15,16,21,22,24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с	1-26	1, 2,5,7,8,12,14, 15, 24

использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);		
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10,15,17,19,25,26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		8,25
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развёртыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

8. Работая с текстами документов «Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»; из воспоминаний Михаила Ефимовича Катуква; Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск; Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо

важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михайла Ефимовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то утешить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: «От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: «До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления, в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизоном свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легко раненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ошестинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам, уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предопределена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы! (Катуков М.Е. «На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе

за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

« С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. « Я хочу вам что-то сказать!» _ кричал он, и в вагоне наступила тишина. « Прекратите нытьё! Мы должны выиграть эту войну, мы не должны терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс « Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.
"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не помянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.

Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) И.В. Сталин.
- В) Олег Вещий
- Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1. совершал удачные походы против половцев
- 2. введение поста Президента СССР
- 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
- 4. объединение Киева и Новгорода
- 5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

26. Прочитайте документ и выполните задания

А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

**Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее
среди великих держав.**

Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.

Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С

глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогуший Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	Дифференцированный зачет

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы

предметные	Тестирование, выполнение ПЗ
ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".

2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?

7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?

9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?

10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?

11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);

2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);

3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;

4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле

$$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3. Личная гигиена, рациональное питание;

4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;

2. Обливание ледяной водой перед сном;

3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;

4. Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;

2. Судья хронометрист;

3. Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6. Физическая культура это.....?

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1. Отказом от работы организма;
2. Временным снижением работоспособности организма;
3. Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос 10. При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
13-16 – хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;

- 3.Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4.Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

- 1.Лыжи, куртка, шапка;
- 2.Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

- 1.50-100 ., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

- 2.100-150 ., частота 150-200 шагов в минуту;

- 3.105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

- 1.500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

- 2.30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5.В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

- 1.По часовой стрелке;

- 2.Против часовой стрелке.

Вопрос 6.Сколько весит учебная граната для юношей?

- 1.600гр.;

2. 700гр.;

- 3.800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

- 1.Четыре человека;

- 2.Пять человек;

- 3.Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты , овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9 При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы

2. плечевой, локтевой суставы

3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

- 1.Гимнастическая лента;

- 2.Обруч;

- 3.Мяч;

- 4.Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+

3	+							+		+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 –хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьёй;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;
2. 10;
3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;
2. Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;

4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создание специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 – хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1) Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ №2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ №3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ №4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1) Практические занятия:

ПЗ №5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ №6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1) Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с обиганием препятствий (защитников)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость

- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой , выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1) Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Подача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз

6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4) Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости

- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

- 1.Упражнения на развитие выносливости
- 2.Бег по прямой с различной скоростью
- 3.Упражнения на гибкость
- 4.Комплекс гигиенической гимнастики
- 5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
- 6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
- 7.Упражнения на развитие силы
- 8.Упражнения на развитие скорости
- 9.ОРУ на развитие подвижности
- 10.ОРУ для развития ловкости
- 11.Прыжки в высоту с разбега
- 12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
- 13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

В результате изучения дисциплины студент должен	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов	Выполнение нормативов Тестовые задания

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физичес- кие способно- сти	Контрольн- ое упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
			17						
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050-1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
			17						
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6
			17	13	11	8			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	дифференциро- ванный зачёт

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад

МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

(при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?
11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?

Выберите правильный ответ:

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

Выберите правильный ответ:

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии;
- 2) увеличивает проницаемость капилляров;

3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда,
- б) гангрена конечности,
- в) кровоточивость из носа и ушей,
- г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- 2) способствует возникновению аппендицита;
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток

печени.

9. Что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало;
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов;
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения;
- 2) нарушается цветоощущение;
- 3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия;
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;

3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:

- а) опийная,
- б) героиновая,
- в) кокаиновая,
- г) гашишная,
- д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:

- а) вызванные корректорами ЦНС,
- б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
- в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) б, в
- 3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

- а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;
- б) пропаганда ЗОЖ;
- в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки;
- 2) повреждение тканей семенников и яичников;
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков;
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;
- 3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

- а) курение и физические нагрузки,
- б) курение и спиртные напитки,
- в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня;
- 2) 26 июня;
- 3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
- а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
- а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) национальный;
 - б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?

5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера

к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
 - А) психическое состояние человека
 - Б) патогенез
 - В) болевые ощущения
 - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
 - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью

3. У человека заканчивается рост костей к
- А) 16-18 годам
 - Б) 22-25 годам
 - В) 28-30 годам
 - Г) 30-32 годам
4. При подозрении на перелом важно
- А) сделать согревающий компресс
 - Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
 - В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
 - Г) предупредить появление отёка
5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на
- А) 50%
 - Б) 40%
 - В) 10%
 - Г) 20%
6. Коммунальная гигиена изучает
- А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ
 - Б) трудовую деятельность человека
 - В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест
 - Г) влияние ионизирующих излучений на человека
7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает
- А) углеводное питание человека
 - Б) моторную функцию кишечника
 - В) белковое питание
 - Г) содержание жира
8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это
- А) работа только в утренние часы
 - Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
 - В) работа только в дневные часы
 - Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе
9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав
- А) анализ крови на антитела
 - Б) анализ крови на сахар
 - В) анализ крови на протромбин
 - Г) общий анализ крови
10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?
- А) Гипервитаминозом
 - Б) Гипертонией
 - В) Гиповитаминозом
 - Г) Гипотонией

11. Курение сигарет во время употребления алкоголя
А) снижает эффект опьянения
Б) никак не влияет на опьянение
В) усиливает эффект опьянения
Г) усиливает частоту сердечной деятельности
12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха
А) +15
Б) +10
В) +20
Г) +7
13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом
А) искусственным пассивным
Б) естественным врождённым
В) искусственным активным
Г) естественным приобретённым
14. Витамины по своему химическому составу - это
А) особая группа органических веществ
Б) минеральные вещества
В) высокомолекулярные углеводы
Г) вещества, состоящие из аминокислот
15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены
А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
Б) стерилизация бездомных кошек и собак
В) лечение людей, больных СПИДом
Г) использование одноразовых шприцов
16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется
А) естественным пассивным иммунитетом
Б) естественным активным иммунитетом
В) воспалением
Г) искусственным иммунитетом
17. Первопричиной рака легких у курящих является
А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
В) поглощение при курении угарного газа
Г) содержащийся в сигаретах никотин
18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?
А) анализ мочи
Б) анализ слюны
В) общий анализ крови
Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют
 А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
 Б) редкие органические вещества
 В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
 Г) редкие элементы, существующие на Земле
20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он
 А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
 Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
 В) играет в футбол с больным СПИДом
 Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции
21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии
 А) от 1м до 1,5 м.
 Б) от 3м до 4м.
 В) 2,5 м.
 Г) 1 м.
22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает
 А) на чашку, из которой человек пьёт чай
 Б) на полотенце, которым человек вытирается
 В) непосредственно в кровь здорового человека
 Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды
23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы
 А) определить уровень кислорода в крови
 Б) определить скорость свёртывания крови
 В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
 Г) охарактеризовать состояние иммунной системы
24. Термин «гомеостаз» означает
 А) обмен веществ между организмом и окружающей средой
 Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
 В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма
 Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретическог о вопроса	№ практическог о задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39,51,58	7.1;7.2;7.3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения,	6, 7,54,55,59,60	11.1.;11.2.; 11.3.

быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка		
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Классификации, источники.
3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.
6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.
7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.
8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?
9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?
10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?
12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?
13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.
14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?
16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?
19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.

20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.
21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.
22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.
23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?
24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.
25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?
26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?
27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?
30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?
31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.
32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?
33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.
34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.
35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).
36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?
37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?
40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?
41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.
42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.
43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.
44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
45. В каких случаях развивается травматический шок?

46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.
50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.
51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.
52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?
53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?
54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?
55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?
56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?
57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.
58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?
59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?
60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?
61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:

Студенту 17 лет, при этом его рост составляет 168 см. $m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20) : 4$.

2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни, обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.

3. Отметить в правильной последовательности (1, 2, 3...) действия наркотиков на организм:

- 1) На психическую деятельность
- 2) Общее истощение;
- 3) Раннее поседение и полысение;
- 4) Разрушение зубов;
- 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
- 6) Формирование слабоумие и общая деградация личности;
- 7) Нарушение походки и координации движения.
- 8) Резко сужается круг интересов;
- 9) Падает морально- этический уровень;
- 10) Мышление теряет логическую связь;
- 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
- 12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

4. Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам.

6. Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека.

7. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3. В результате диверсионных действий одной из неонацистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8. Выполнение нормативов

8.1. Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2. Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9. Выполнение манипуляций

9.1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10. Решение ситуационных задач

10.1. Ситуационная задача. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2. Ситуационная задача. Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11. Выполнить задания

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую - либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3. Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12.Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13.Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

14.Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15. Оказание медицинской помощи

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечение наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	дифференцированный зачёт

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	тестирование, устный опрос

ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема 1. История развития астрономии

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия?
2. Зачем необходимо изучать астрономию?
3. Почему астрономию считают древнейшей наукой?
4. В чем состоят особенности астрономии?
5. Почему астрономию называют пассивной наукой?
6. Как астрономия связана с другими науками?
7. Кем был изобретён телескоп?
8. Для чего используется телескоп?
9. Что считается главной характеристикой телескопа?
10. Какие виды телескопов вы знаете?
11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономии

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют?
2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах?
3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии.
4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода?
5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей.
2. Что такое юлианское летоисчисление?
3. Что такое григорианский календарь?
4. Насколько точны современные календари?
5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера?
2. Современное понятие созвездия?
3. Перечислите известные вам созвездия.
4. Как обозначаются звезды в созвездиях?
5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1,
25. Какая из этих звезд ярче?
6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?
9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы.

Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса

1. Что понимают под определением – околоземное пространство?
2. Как изучается околоземное пространство?
3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты?
4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли?
5. Как астрономия связана с геоморфологией?
6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли?
7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса.
8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φ — широта,	h — высота,	δ — склонение,
изменяется от 0° до 90°; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	изменяется от 0° до 90°; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	изменяется от 0° до 90°; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев. полюсу, к юж. полюсу
λ — долгота, изменяется от 0° до 180°; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	А — азимут, изменяется от 0° до 360°; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	α — прямое восхождение, изменяется от 0° до 360°; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой местонаблюдения? Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды	Название звезды
$\alpha_1 = 22^h 55^m$	$\delta_1 = -30^\circ$ α Южной рыбы (Фольмагут)
$\alpha_2 = 1^h 06^m$	$\delta_2 = +35^\circ$ β Андромеды
$\alpha_3 = 4^h 35^m$	$\delta_3 = +16^\circ$ α Тельца (Альдебаран)
$\alpha_4 = 14^h 50^m$	$\delta_4 = -16^\circ$ α Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды
α Орла (Альтаир)	$\alpha_1 = 19^h 50^m$ $\delta_1 = +9^\circ$
α Девы (Спика)	$\alpha_2 = 13^h 24^m$ $\delta_2 = -11^\circ$
α Большого Пса (Сириус)	$\alpha_3 = 6^h 44^m$ $\delta_3 = -16^\circ$
α Лиры (Вега)	$\alpha_4 = 18^h 36^m$ $\delta_4 = +38^\circ$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды	Созвездие	Название звезды

α_1 —16ч26м α_1 —16ч26м	δ_1 — -26° δ_1 — -26°	Скорпион	Антарес
α_2 —20ч40м α_2 —20ч40м	δ_2 — $+45^\circ$ δ_2 — $+45^\circ$	Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. 1 световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.
- Б. Проекция земного экватора на небесную сферу.
- В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми
- Б. РадиоАстрон
- В. Телескоп Хаббля

3. От чего зависит звёздная величина?

- А. От расположения на небосводе.
- Б. От яркости их блеска.
- В. От положения звёзд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

- А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны.
- Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

- А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.
- Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

- А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.
- Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

- А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.
- Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит

- А. Синодический месяц.
- Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из наук, Современные обсерватории.
2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»?
2. Расскажите о физических характеристиках Луны.
3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря?
4. Что представляют собой лунные моря?
5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны.
7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий?
8. Что такое фазы Луны?
9. Как Луна влияет на жизнь Земли?
10. Расскажите об изучении Луны.
11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы.
2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними?
5. Сформулируйте законы Кеплера.
6. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию?
7. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?
8. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы?
2. Дайте общую характеристику Меркурию.
3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?
4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?
5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?
6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?
7. Чем отличаются атмосферы планет?
8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?
8. Что такое болид?
9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.) Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системы
А. Марс Б. Земля В. Уран Г. **Юпитер**
2. Самая маленькая планета Солнечной системы
А. Нептун Б. Марс В. Меркурий Г. Сатурн.
3. Карликовые планеты
А. Меркурий, Венера, Марс Б. **Плутон, Эрида, Хаумеда**
4. Самая горячая планета Солнечной системы
А. **Венера** Б. Юпитер В. Марс Г. Сатурн
5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?
А. **Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.**
Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.
6. Метеоры это
А. **Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью**
Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.
Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
7. Астероиды это
А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
В. **Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.**
Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
8. Метеориты это
А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
Б. **Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.**
В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.
Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
9. Кометы это
А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: .

1. Иоганн Кеплер.

2. Клавдий Птолемей.

3. Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

1. В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.

2. Первая четверть.

3. Полнолуние.

4. Последняя четверть.

2. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.

2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.

3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.

4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

3. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.

2. ...первой четверти.

3. ...полнолуния.

4. ...последней четверти.

4. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это...	1. ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины.
2. Лунный кратер – это...	2. ...низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры.
	3. ...световые лучи.
	4. ...низменности, заполненные водой.

5. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

6. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
 2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
 3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
 4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»
7. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

8. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

Вопрос 1

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы?

Варианты ответов

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

На какой планет самые высокие горы Солнечной системы?

Варианты ответов

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?

Варианты ответов

- Марс
- Венера
- Меркурий
- Земля

- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

Не какие две группы можно разделить планеты -гиганты?

Варианты ответов

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы?

Варианты ответов

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

Варианты ответов

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной

1) УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?

8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

1. Назовите методы определения расстояния до звёзд.
2. Что такое астрономическая единица?
3. Что такое парсек?
4. Как определить расстояние до звезды методом паралакса. Что означает выражение «свет погасшей звезды»?

Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд?
2. От чего зависит цвет звезды?
3. В чем главная причина различия спектров звезд?
4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?
3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд.
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Что такое пульсары?
6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?
7. Что такое метагалактика?
8. Что представляет собой по структуре Метагалактика?
9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве?
10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной?
11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной?
12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной?

13. Как отличаются галактики по форме?
14. Как отличаются галактики по активности?
15. Что склонны образовывать галактики?
16. Опишите галактику «Млечный путь».
17. Что такое квазары и каковы их основные характеристики?
18. Что представляют собой звезды и каковы их основные характеристики?
19. Опишите эволюцию звезд.
20. Что такое черные дыры? Как они образуются?
21. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика?
22. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле?
3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.) Задания в тестовой форме:

Астрофизика и звёздная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются
А. Оптическими Б. Радиотелескопами
2. Телескопы для приёма радиоволн называют
А. Оптическими Б. Радиотелескопами
3. Какова температура в центре Солнца
А. 6000К Б. 4×10^6 К В. 14×10^6 К
4. Что является источником энергии Солнца
А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер
Б. Ядерные реакции химических элементов
В. Химические реакции
5. Самую низкую температуру поверхности имеют
А. Голубые звёзды Б. Жёлтые звёзды В. Красные звёзды Г. Белые звёзды.
6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около
А. 3000К Б. 6000К В. 20000К Г. 10800К
7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000К?
А. К главной последовательности
Б. К красным гигантам
В. К сверхгигантам
Г. К белым карликам
8. Пульсар – это
А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца
Б. Быстро вращающийся красный гигант
В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда
Г. Быстро вращающийся белый карлик
9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?
А. Наблюдение солнечного ветра
Б. Наблюдение солнечных пятен
В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца.
Г. Наблюдение потока солнечных нейтрино.
10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа?

А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности.

Б. В красных гигантах и сверхгигантах.

В. В нейтронных звёздах.

Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г. Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примерно

А. 10 кпк **Б. 100 000 св.лет** В. 1 000 000 а.е. Г. 2×10^6 св.лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце?

А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути?

А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако

В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика

А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

6. Туманность Андромеды

А. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная** Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)?

Варианты ответов

А) Эллиптическая

Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

• На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

А

Б

В

Г

•

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система?

Варианты ответов

А) В центре Галактики.

Б) В ядре Галактики.

В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.

Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

А) Млечная дорога

Б) Млечный путь

В) Орион

Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

А) Земля

Б) Солнечная система

В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом

Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:

Варианты ответов

А) Диска, Ядро, Гало

Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало

В) Диск, Рукава, Гало

Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

Туманность Андромеды

Галактика Сомбреро

Галактика Треугольника

Вопрос 9

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

А) M33

Б) M31

В) A61

Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"

Варианты ответов

14 млрд. лет назад

5 млрд. лет назад

13 млрд. лет назад

100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад

4 млрд. лет назад

Солнце. Звёзды

Вопрос 1

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

Варианты ответов

солнечным ветром

солнечным излучением

солнечной постоянной

тепловым излучением

Вопрос 2

Какие элементы составляют атмосферу Солнца

кислород

водород

гелий

азот

углерод

Вопрос 3

Единицей измерения расстояний до звезд является

Вопрос 4

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру

Варианты ответов

3000 К
6000 К
10000 К

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто"

Варианты ответов

метеорит
комета
астероид
карликовая планета
болид

Вопрос 6

Самая большая планета в Солнечной системе

Варианты ответов

Нептун
Сатурн
Марс
Юпитер
Уран

Вопрос 7

Укажите количество спутников следующих планет

Варианты ответов

0
0
2
1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли

Варианты ответов

гидросфера
тропосфера
атмосфера
литосфера

Вопрос 9

Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны

Вопрос 10

Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.

Варианты ответов

звездная величина
светимость
блеск звезды
яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект
Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»
Подготовка
Информационного сообщения «Происхождение планет.
Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	Номер теоретического задания	Номер практического задания
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.		
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)

4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник–геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Теория сфер – это система мироздания, созданная

- А) Гиппархом Никейским

Б) Аристотелем

В) Птолемеем

3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится

А) Солнце

Б) Земля

В) Чёрная дыра

4. Началом космической эры считают

А) 4 октября 1957 года

Б) 12 апреля 1961 года

В) 20 июля 1969 года

5. Международная космическая станция – это

А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл

Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите

В) международный космический корабль для многократных полётов в космос

6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят

А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты

Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты

В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ

7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что

А) Земля вращается быстрее

Б) Юпитер вращается быстрее

В) Земля ближе к Солнцу

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

А) по окружностям.

Б) по эллипсам, близким к окружностям.

В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. Внутренние планеты – это

А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля

Б) Меркурий, Венера, Марс

В) Марс, Меркурий, Земля, Венера

11. Самая лёгкая планета-гигант

А) Сатурн

Б) Уран

В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.

Б) вращением Земли вокруг своей оси.

В) влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

А) кометами

Б) астероидами

- В) планетами
15. В глубоком космосе комета – это
- А) туманное облако
 Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом
 В) ледяной объект
16. В атмосферах звезд преобладают
- А) гелий, кислород, азот, метан
 Б) азот, гелий, углерод, аммиак
 В) водород и гелий
17. Жёлтые звёзды это
- А) наиболее горячие звёзды
 Б) наиболее холодные звёзды
 В) средние по температуре между белыми и красными
18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют
- А) звёзды-сверхгиганты
 Б) звёзды-супергиганты
 В) звёзды-гиганты
19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?
- А) В 2,5 раза.
 Б) В 5 раз.
 В) В 10 раз.
20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...
- А) о степени хаотичности структуры галактики
 Б) о закрученности рукавов
 В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1. Г.С. Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основатель теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Геоцентрическую систему мироздания создал
 - А) Коперник
 - Б) Аристотель
 - В) Птолемей
3. Это событие произошло 4 октября 1957 года
 - А) высадка человека на Луну
 - Б) первый космический полёт
 - В) запуск первого искусственного спутника Земли
4. Четвёртая от Солнца планета – это
 - А) Земля
 - Б) Венера
 - В) Марс
5. Законы движения планет сформулировал
 - А) Кеплер
 - Б) Ньютон

В) Галилей

6. Апогей - это

А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты

Б) наиболее удалённая точка земной орбиты

В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты

7. Внешние планеты – это ...

А) планеты, которые от Солнца дальше Земли

Б) Юпитер, Нептун

В) Сатурн

Г) Уран

8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы

А) Уран

Б) Сатурн

В) Меркурий

Г) Марс

9. Самая горячая планета Солнечной системы это

А) Солнце

Б) Марс

В) Меркурий

Г) Венера

10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:

А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид

Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид

В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер

Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

А) эллиптические

Б) круговые

В) параболические

12. Астероиды делятся на классы

А) S, B, C

Б) M, C, S

В) M, D, S

13. Голова кометы состоит из

А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц

Б) ядра и комы

В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц

14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...

А) в десятки раз больше Солнца

Б) в сотни раз больше Солнца

В) в тысячи раз больше Солнца

15. Красные звёзды

А) самые горячие

Б) самые холодные

В) холоднее жёлтых

16. Солнечная система является частью галактики

А) Пояс астероидов

Б) Млечный путь

В) Магелланового облако

17. Звезда α ярче звезды γ

А) в 2,5 раза

Б) в 3 раза

В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

А) 2 типа галактик

Б) 3 типа галактик

В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

А) степени сплюснутости галактики

Б) о закрученности рукавов

В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

А) оптимальное расстояние от звезды до планеты

Б) область на Земле, где существует жизнь

В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.

2. Это тело занимает восьмое место от Солнца

3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.

4. Их называют ледяными гигантами

5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.

6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.

7. Могут образовывать двойную или тройную группы.

8. Это тело имеет 2 спутника.

9. Светятся за счёт отражения солнечного света.

10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.

11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.

12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.

13. Самая лёгкая планета

14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей
- Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

- А) Юпитер
- Б) Сатурн
- В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

- А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты
- Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты
- В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

- А) Марс
- Б) Нептун
- В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

- А) Меркурий
- Б) Марс
- В) Сатурн
- Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг собственной оси
- Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше – зима
- В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны
- Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

- А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун
- Б) Марс, Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн
- В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн
- Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

- А) шарообразная
- Б) эллиптическая
- В) неправильная

11. Метеориты изначально это

- А) планеты
- Б) астероиды
- В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

- А) не меняются
- Б) с приближением к Солнцу увеличиваются
- В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

- А) всегда
- Б) появляется при её приближении к звезде
- В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

- А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде
- Б) сверхвысокие температуры
- В) реакции термоядерного синтеза

15. Гигантами называют звёзды, которые

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

16. Белые звёзды

- А) наиболее горячие
- Б) наименее горячие
- В) самые холодные

17. Звезда β ярче звезды γ в

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз
- Г) в 7,5 раз

18. Наша галактика относится к типу

- А) спиральных галактик
- Б) линзовидных
- В) эллиптических
- Г) спиральных с баром

19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Iгг у неправильных галактик, говорят

- А) о степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов

В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Коротационный круг – это

А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды

Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям

В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.

22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	Дифференцированный зачет

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР- СОП -1 – Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; ЛР- СОП -2 - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	
метапредметные МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	ПЗ № 1-17

гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР-1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР-2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР-3 владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР-4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР-5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР-6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР-7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	13, 14, 25, 26	1-8

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		9-13
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23	14-16
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3, 6, 8, 15, 16, 20, 25	17-19
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		20,21,22
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	13, 18, 19, 21, 23, 25, 26	22, 23-30

Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
2. Социальные общности и группы: понятия, виды
3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
4. Этнические общности. Межнациональные отношения
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социальный конфликт и пути его разрешения
7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
9. Государство, его признаки и функции
10. Форма государства. Форма правления
11. Гражданское общество и правовое государство
12. Политические партии
13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности
14. Потребности и способности человека
15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества на науку
16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
18. Элементы духовной жизни общества
19. Духовная культура
20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
25. Человеческая деятельность и её многообразие
26. Человек как биосоциальное существо

Практические задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Семья; религия; мораль; нация; культура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) направленность на практически полезный результат	1) труд
Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учение
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвигание на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает

«сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

Вопросы:

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.
2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На уроке студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

- 1) Отражение противоречий между природой и обществом.
- 2) Существование на протяжении всей истории человечества.
- 3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
- 4) Экологические изменения на земном шаре.
- 5) Проявление в планетарном масштабе.
- 6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

15. Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».

2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.

3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористических движений.

4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.

5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Первичным институтом общества является _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

Слова:

- а) Институт семьи
- б) Политический институт
- в) общественные потребности
- д) совместная деятельность
- е) государство
- ж) функции

17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус
- Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

18.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- 1)миграция; 2) социальный лифт; 3) стратификация;
4)профессиональный карьеризм; 5) социальная норма; 6) маргинальность

19. Заполните таблицу:

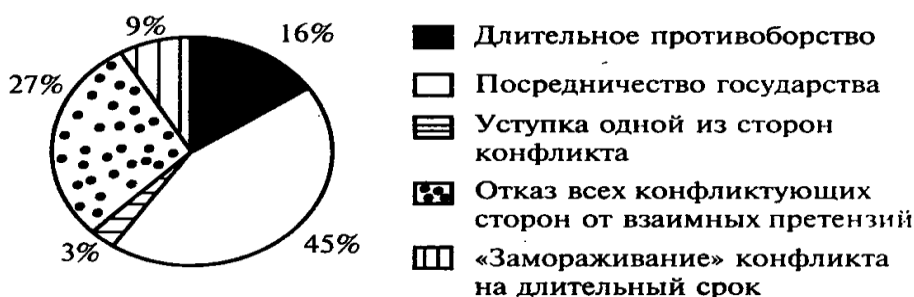
Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

21.Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»

Результаты опроса представлены в графической форм



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данной диаграммы?

22 Решите задачу:

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
2) достижение женихом и невестой брачного возраста

- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

23 Решите задачу:

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

25. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

26. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

27. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине. Юра родился в деревне Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе « Колчинский». В 1982 году был призван в ряды Вооруженных сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан. 23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Вопросы: Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

28. Внимательно прочитайте предложенные эпизоды и выделить знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

- а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;
- б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;
- в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;
- г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства;
- д) просьба священника к прихожанину покаяться;
- е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;
- ж) слова бабушки внуку: «Я бы на твоём месте не стал поступать в этот институт»

29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова: 1) пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.11 ПРАВО**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Дифференцированный зачёт

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР 10 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	
метапредметные	
МР 1 – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях	Практическая работа
МР 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты	Практическая работа
МР 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практическая работа
МР 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации	Практическая работа
МР 5 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	Практическая работа
МР 6 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Практическая работа
МР 7 – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Практическая работа
предметные	
ПР1 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	Устный опрос
ПР2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	Устный опрос
ПР3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Устный опрос
ПР4 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об	Устный опрос

основах правового статуса личности в Российской Федерации;	
ПР5 - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	Устный опрос
ПР6 - сформированность основ правового мышления;	Устный опрос
ПР7 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Устный опрос
ПР8 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Устный опрос
ПР9 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	Устный опрос
ПР 10 - формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	Устный опрос

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука

Задания в тестовой форме

Вариант-1

1. На чем основывается материалистическая теория происхождения государства?
 - А) Представление о государстве как своеобразном подобию человеческого организма.
 - Б) Государство возникло из-за разделения труда, появления частной собственности, раскола общества на классы.
 - В) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.
 - Г) Правильного ответа нет.
2. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории»?
 - А) Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека.
 - Б) Государство - продукт божественной воли.
 - В) Государство возникает как продукт сознательного творчества.
 - Г) Государство - это организм, постоянные отношения, между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.
3. Укажите собирательное название правил поведения первобытного общества:
 - а) обычаи;
 - б) мононормы;
 - в) обряды;
 - г) религиозные ритуалы.
4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:
 - а) регулятивная;
 - б) историческая;
 - в) теологическая;
 - г) теория примирения.
5. Социальные нормы первобытного общества:
 - а) закреплялись в письменных источниках;

- б) обеспечивались государственным принуждением;
 - в) создавались вследствие борьбы за власть между членами рода;
 - г) наказанием за их нарушение являлось порицание всеми членами рода.
6. Какую теорию происхождения права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?
- А) Патриархальную.
 - Б) Теорию насилия.
 - В) Психологическую.

Вариант-2

1. В чем смысл естественно-правовой теории происхождения государства?
- А) Государство возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя.
 - Б) Государство возникает в результате раскола общества на классы.
 - В) Государство - это объединение людей на основе общественного соглашения между ними.
 - Г) Государство - естественно возникшая организация властвования одного племени над другим.
2. Что представляет собой основу «теории насилия» происхождения государства?
- А) Государство как искусственное выражение сознательной воли людей.
 - Б) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи.
 - В) Государство - это продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.
 - Г) Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого.
 - Д) Появление государства необходимо для обеспечения постоянного господства одних рас над другими.
3. Согласно классовой теории возникновения права:
- а) право - мера свободы;
 - б) право - возведенная в закон воля народа;
 - в) право - возведенная в закон воля господствующей части общества;
 - г) право - мера справедливости.
4. Теория, объясняющая происхождение права действием сверхъестественных сил, называется:
- а) теория примирения.
 - б) теологическая;
 - в) историческая;
 - г) регулятивная;
5. Назовите представителей «Договорной теории» происхождения государства и права.
- А) Г. Греции, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищев.
 - Б) Фома Аквинский, Ж. Маритен.
 - В) Л. Гумплович, Е. Дюринг.
6. Каким понятием обозначается правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку?
- А) Право.
 - Б) Обычай.
 - В) Нравы.

Ключ ответов:

Вариант-1		Вариант-2	
1.	Б	1.	В
2.	Г	2.	Г
3.	Б	3.	В
4.	В	4.	Б
5.	Г	5.	А
6.	Б	6.	Б

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений

Задания в тестовой форме

1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:
 - 1) Моральная ответственность
 - 2) Юридическая ответственность
 - 3) Конституционное право
 - 4) Санкция
2. Кто может не иметь специального юридического образования?
 - 1) Народный заседатель
 - 2) Судья
 - 3) Адвокат
 - 4) Нотариус
3. Право народов на самоопределение означает:
 - 1) Право на выход из состава государства
 - 2) Право на сепаратизм
 - 3) Право на проведение самостоятельной внешней политики
 - 4) Право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.
4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:
 - 1) Институт права
 - 2) Закон
 - 3) Отрасль права
 - 4) Норма права
5. Одним из условий заключения брака является:
 - 1) Отсутствие близкого родства
 - 2) Отсутствие большой разницы в возрасте
 - 3) Финансовое равенство
 - 4) Равное социальное положение
6. Верно ли, что
 - а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;
 - б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по – разному?
 - 1) Верно только а
 - 2) Верно только б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
7. Верно ли, что:
 - а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи;
 - б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?
 - 1) Верно только а
 - 2) Верно только б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
8. Верно ли, что:
 - а) среди смягчающих вину обстоятельств – состояние аффекта;
 - б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?
 - 1) Верно только а
 - 2) Верно только б

- 3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
9. Верно ли, что
а) дисциплина труда – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения,
б) оплата труда – обязанность работодателя?
1) Верно только а
2) Верно только б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
10. Верно ли, что:
а) сделки бывают односторонними, двух – или многосторонними;
б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называется договорами?
1) Верно только а
2) Верно только б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
11. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:
1) трудовая книжка
2) трудовой договор
3) Трудовой Кодекс РФ
4) коллективные договор
12. Верно ли, что:
а) размер заработной платы всегда зависит от образования;
б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
13. Что является причиной увольнения сотрудника?
1) инициативность работника
2) прогул
3) личная неприязнь
4) новаторство
5) неисполнение трудовых обязанностей
14. Верно ли, что:
а) потребитель имеет право требовать от продавца сертификат соответствия;
б) потребитель вправе контролировать условия, место и время производства товара?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
15. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:
1) народ России
2) Конституционный Суд РФ
3) Президент РФ
4) Председатель Правительства РФ

Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Задания в тестовой форме

1. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, настроений, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни»?
 - 1) Правовая культура.
 - 2) Правовое сознание.
 - 3) Правовое воспитание.
2. Какие элементы выделяют в структуре правосознания?
 - 1) Правовая идеология и правовая психология.
 - 2) Правовая идеология и правовая активность.
 - 3) Правомерное поведение и правонарушения.
3. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?
 - 1) К поведенческим элементам.
 - 2) К правовой идеологии.
 - 3) К правовой психологии.
4. Носителями какого вида правосознания являются ученые-юристы?
 - 1) Обыденного.
 - 2) Профессионального.
 - 3) Доктринального.
5. Правовая идеология – это совокупность
 - 1) Идей, принципов, взглядов, отражающих отношение государства к человеку.
 - 2) Теорий, идей, взглядов, отражающих и оценивающих правовую реальность.
 - 3) Идей, принципов, взглядов, отражающих отношение людей к государству.
6. На уровень правовой культуры непосредственно не влияет:
 - 1) Состояние правоприменительной деятельности
 - 2) Уровень производственных отношений в обществе.
 - 3) Уровень подготовки юридических работников.
7. Какая категория обозначается понятием: «Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере, характеризующая качественное состояние правовой жизни общества»?
 - 1) Правотворчество
 - 2) Юридическая практика
 - 3) Правовая культура.
8. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?
 - 1) Уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники.
 - 2) Знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов.
 - 3) Нормы права, правовые отношения, реализация норм права.
9. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение к праву, законности и правопорядку?
 - 1) Правовой нигилизм.
 - 2) Правовой инфантилизм.
 - 3) Правовой идеализм.
10. Какая категория обозначается понятием: «Планомерный, управляемый, организованный, систематичный и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры»?
 - 1) Правовое регулирование.
 - 2) Правовое воспитание.
 - 3) Правовое сознание.

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Задания в тестовой форме

1. В состав РФ входят:

- 1.49 республик.
- 2.21 республика.
- 3.32 республики
- 4.15 республик

2. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только на основании:

- 1. Судебного разрешения
 - 2. Указа президента РФ
 - 3. Федерального закона
 - 4. Решения Правительства РФ
3. Государственные символы РФ:

- 1. Флаг. 2. Герб. 3. Гимн. 4. Конституция РФ. 5. Президент РФ. 6. Вооруженные силы.
- 1.4,5,6
- 2.1,2,5
- 3.3,4,5
- 4.1,2,3

4. В состав РФ входят:

- 1.10 автономий
- 2.11 автономий
- 3.7 автономий
- 4.22 автономии

5. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция» в:

- 1. 1905 г.
- 2. 1918 г.
- 3. 1921 г.
- 4. 1924 г.

6. Ныне действующая Конституция России была принята:

- 1. 12 июня 1993 г.
- 2. 7 октября 1994 г.
- 3. 22 августа 1991 г.
- 4. 12 декабря 1993 г.

7. Второе название конституционного права?

- 1. Управленческое право.
- 2. Главное право.
- 3. Государственное право.
- 4. Основное право.

8. Верховный главнокомандующий вооруженных сил РФ?

- 1. Начальник Генерального штаба.
- 2. Секретарь Совета Безопасности.
- 3. Президент.
- 4. Министр обороны.

9. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:

- 1. На срок не более 1 месяца.
- 2. Не более 48 часов.
- 3. До 72 часов.
- 4. На 2 недели.

10. Не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти РФ:

1. Иностранцы граждане. 2. Лица с двойным гражданством. 3. Лица, ранее судимые. 4. Лица без гражданства. 5. Граждане, признанные судом недееспособными. 6. Граждане, отбывающие наказание в местах лишения свободы по приговору суда. 7. Душевнобольные.
- 1.3,4,6,7.
- 2.1,2,3,7.
- 3.1, 2, 4, 6.
- 4.1,4,5,6.
11. Граждане РФ вправе избирать и быть избранными
1. В органы государственной власти. 2. В органы местного самоуправления. 3. В судебные органы. 4. В органы исполнительной власти.
- 1.1,2.
- 2.3,4.
- 3.1,3.
- 4.2,4.
12. Государственная Дума состоит из:
- 1.400 депутатов.
- 2.178 депутатов.
- 3.450 депутатов.
- 4.по 2 представителя от каждого субъекта Федерации.
- 13.Бесплатно оказывают медицинскую помощь учреждения здравоохранения:
1. Государственные. 2. Муниципальные. 3. Частные. 4. Кооперативные.
- 1.1,2.
- 2.2,3.
- 3.1,4.
- 4.3,4.
- 14.Конституция РФ в качестве бесплатных видов образования гарантирует:
- 1.Дошкольное, основное общее и высшее.
- 2.Дошкольное, основное общее, среднее профессиональное.
- 3.Основное общее, среднее специальное, высшее.
- 4.Общее, среднее профессиональное, высшее.
- 15.Национальную принадлежность в Российской Федерации определяют:
- 1.Каждый вправе определить ее сам.
- 2.По свидетельству о браке.
- 3.По свидетельству о рождении.
- 4.По паспорту.
- 16.Термин «конституция» образован от латинского «constitutio», что означает:
- 1.Согласие.
- 2.Установление.
- 3.Соглашение.
- 4.Договор.
- 17.Глава государства в РФ?
- 1.Председатель Государственной Думы.
- 2.Председатель Совета Федерации.
- 3.Президент РФ.
- 4.Председатель правительства.
- 18.Высшая ценность в России согласно Конституции?
- 1.Промышленный потенциал.
- 2.Государство.
- 3.Человек, его права и свободы.
- 4.Президент.
- 19.Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов?

1. Высший Арбитражный суд.
2. Основной суд.
3. Государственный суд.
4. Конституционный суд РФ.
20. Российский парламент – это:
 1. Верховный Совет.
 2. Федеральное собрание.
 3. Национальное собрание.
 4. Конгресс.
21. Нижняя палата парламента России – это:
 1. Совет Федерации.
 2. Палата представителей.
 3. Государственная Дума.
 4. Федеральное собрание.
22. Одни из субъектов в Российской Федерации?
 1. Молдавия, Эстония, Украина.
 2. Туркмения, Латвия, Грузия.
 3. Татарстан, Чечня, Башкортостан.
 4. Адыгея, Дагестан, Узбекистан.
23. Ядром конституционных основ экономической системы Российской Федерации служит:
 1. Участие граждан в управлении делами государства.
 2. Гарантированность прав и свобод граждан.
 3. Регулирование отношений собственности.
 4. Обеспечение важнейших жизненных потребностей.
24. Депутатом Государственной Думы может быть гражданин России, достигший:
 1. 35 лет.
 2. 21 года.
 3. 18 лет.
 4. 30 лет.
25. Совет Федерации представляет интересы:
 1. Отдельных политических партий.
 2. Всего населения Российской Федерации.
 3. Субъектов Российской Федерации.
 4. Правительства Российской Федерации.

Ключ ответов:

1-2	2-1	3-4	4-2	5-2
6-4	7-3	8-3	9-2	10-4
11-1	12-3	13-1	14-2	15-1
16-2	17-3	18-3	19-4	20-2
21-3	22-3	23-3	24-2	25-3

Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы

Задания в тестовой форме

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только:
 - 1) Судом;
 - 2) Судом и по некоторым категориям дел также Государственной Думой;
 - 3) Судом и Президентом;
 - 4) Судом и по некоторым категориям дел также Советом Федерации;

- 5) Президентом.
2. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях - война, стихийные бедствия)?
- 1) допускается;
 - 2) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
 - 3) не допускается;
 - 4) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ;
 - 5) допускается, с разрешения Президента РФ;
3. В соответствии с Конституцией РФ судоустройство, а, следовательно, и определение системы судов, относится к...
- 1) исключительному ведению субъектов РФ;
 - 2) исключительному ведению Российской Федерации;
 - 3) предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ;
 - 4) органам исполнительной власти;
 - 5) контрразведывательной деятельности.
4. Допускается ли создание вместо федеральных судов, осуществляющих гражданское, административное и уголовное судопроизводство в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах (статьи 118, 126 и 127 Конституции Российской Федерации), иных судов, не относящихся к судебной системе Российской Федерации?
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) да, только в случае введения военного положения;
 - 4) может с согласия Президента РФ;
 - 5) может с согласия министра юстиции.
5. Один из основных принципов судопроизводства - гласность в деятельности судов, означает:
- 1) каждый может участвовать в судебном процессе и высказывать свое мнение;
 - 2) разбирательство дел во всех судах открытое;
 - 3) при судопроизводстве учитывается голос каждого судьи;
 - 4) судопроизводство ведётся на русском языке;
 - 5) рассмотрение дел происходит коллегиально.
6. Почетный судья -
- 1) судья, проработавший в судебной системе более 20 лет;
 - 2) судья, имеющий стаж работы в качестве судьи не менее 10 лет и находящийся в отставке;
 - 3) судья, рассмотревший более 200 дел;
 - 4) наличие учёной степени в области права;
 - 5) гражданство Российской Федерации.
7. Судьям в зависимости от занимаемой должности, стажа работы в должности судьи и иных предусмотренных законом обстоятельств присваиваются...
- 1) квалификационные ранги;
 - 2) должностные ранги;
 - 3) квалификационные классы;
 - 4) воинское звание;
 - 5) должностные классы.
8. Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть гражданин...
- 1) достигший возраста 30 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет;
 - 2) достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет;
 - 3) достигший возраста 40 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет;
 - 4) начальник органа юстиции субъекта РФ;

- 5) стаж работы прокурором или следователем в органах прокуратуры не менее 6 месяцев.
9. Нотариат – институт призванный...
- 1) совершать надзор за точным и единообразным исполнением Конституции Российской Федерации, Конституций республик в составе Российской Федерации и иного законодательства;
- 2) обеспечивать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституциями республик в составе Российской Федерации, защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации;
- 3) обеспечивать точное и единообразное исполнение Конституции Российской Федерации, Конституций республик в составе Российской Федерации, защиту прав и интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий;
- 4) все ответы верны;
- 5) заключать соглашения с гражданами об оказании юридической помощи.
10. Реестр государственных нотариальных контор и контор нотариусов, занимающихся частной практикой, ведет:
- 1) Министерства субъектов РФ;
- 2) Министерство юстиции РФ;
- 3) Федеральная нотариальная палата РФ;
- 4) орган МВД;
- 5) Генеральный прокурор РФ.
11. Нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории других государств совершают:
- 1) должностные лица консульских учреждений Российской Федерации, уполномоченные на совершение этих действий;
- 2) нотариальные органы данного иностранного государства, в случае, наличия специального соглашения между РФ и иностранным государством;
- 3) специальные нотариальные конторы РФ на территории этого иностранного государства;
- 4) Министр юстиции РФ;
- 5) оперативно-розыскные подразделения.
12. Нотариальная деятельность:
- 1) не является предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли;
- 2) является специальным видом предпринимательской деятельности регулируемой специальным законодательством, в том числе Основами о нотариате;
- 3) не является предпринимательством, но поскольку направлена на извлечение прибыли регулируется специальным законодательством;
- 4) осуществляет валютный контроль в пределах своей компетенции;
- 5) занимается обеспечением государственной безопасности РФ.
13. На должность нотариуса в РФ назначается гражданин Российской Федерации:
- 1) имеющий высшее юридическое образование, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 2) имеющий высшее юридическое образование, прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 3) прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 4) наличие высшего юридического образования;
- 5) наличие ученой степени в области права.
14. Легальное определение адвокатской деятельности таково:

- 1) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая в учреждениях министерства юстиции РФ, лицами, получившими статус адвоката;
 - 2) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;
 - 3) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) реализация государственной политики в области юстиции.
15. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность -
- 1) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
 - 2) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
 - 3) не является предпринимательской;
 - 4) является борьбой с преступностью;
 - 5) это - участие в рассмотрении дел судами.
16. Адвокатом является лицо:
- 1) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам;
 - 2) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;
 - 3) в возрасте не моложе 30 лет;
 - 4) прошедшее стажировку в нотариальной конторе;
 - 5) прослужившее в органах МВД.
17. Выберите наиболее правильное утверждение:
- 1) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
 - 2) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
 - 3) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;
 - 4) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности;
 - 5) Адвокат не вправе заниматься оперативно-розыскной деятельностью.
18. Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое:
- 1) входит в систему государственной власти РФ;
 - 2) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;
 - 3) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ;
 - 4) входит в органы исполнительной власти;
 - 5) подчиняется Президенту РФ.
19. В задачи криминальной полиции не входит:
- 1) охрана общественного порядка;
 - 2) предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно;
 - 3) розыск лиц, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания.
 - 4) заключение судьи под стражу (арест судьи);
 - 5) рассмотрение гражданских дел по первой инстанции.
20. Какой из принципов правосудия неприемлем для Конституционного Суда РФ?
- 1) гласность;
 - 2) презумпция невиновности;
 - 3) коллегиальность рассмотрения дел,
 - 4) устность разбирательства
 - 5) язык судопроизводства

Ключ ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	11	1
2	3	12	1
3	2	13	2
4	2	14	3
5	2	15	3
6	2	16	1
7	3	17	4
8	3	18	2
9	2	19	1
10	2	20	2

Тема 6. Гражданское право**Задания к контрольной работе****Вариант №1**

Решите задачи:

1.Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

2. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 2 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

3.Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к

нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

4. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

5. Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.

Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Вариант №2

Решите задачи:

1. Пятилетний Вася Казаков посещал детский сад. По приглашению директора в детский сад пришел фотограф и изготовил портретные фотографии всех детей, групповые снимки и альбом. Родители Васи, просмотрев образцы фотографий, вручили Васе денежную сумму, необходимую для уплаты за портретную фотографию и групповой снимок. При передаче денег Вася узнал, что родители дали ему сумму, которой хватает и на приобретение альбома, в котором имелись фотографии всех его друзей. Вася приобрел и альбом. Вечером родители потребовали вернуть деньги за альбом, однако фотограф отказался это сделать, утверждая, что Вася вправе совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными для определенной цели. Родители Васи настаивали на неправомерности действий фотографа и обещали сообщить в милицию о его незаконной деятельности.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение, если деньги на альбом дала бабушка Васи?

2. Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же, опробуя инструмент, Травкин исполнил несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Есть ли основания для признания сделки недействительной?

3. В состав образовательного учреждения, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных центров. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Регистрационная палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту.

Дайте консультацию.

4. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

5. Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 10 тысяч рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Тема 7. Защита прав потребителей

Задания в тестовой форме

1. Период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечить потребителю возможность использования товара (услуги) по назначению и несет ответственность за недостатки

- А) срок годности
- Б) срок службы
- В) гарантийный срок

2. Если изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение

- А) 5 лет
- Б) 7 лет
- В) 10 лет

3. Продавец (исполнитель, изготовитель) освобождается от ответственности, если докажет, что вред причинен вследствие

- А) непреодолимой силы
- Б) нарушения потребителем правил использования товара (работы)

4. Размер компенсации морального вреда определяется

- А) потребителем;
- Б) судом;
- В) продавцом

5. Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать

- А) безвозмездного устранения недостатков;
 - Б) соразмерного уменьшения цены
 - В) замены на другой товар
 - Г) расторжения договора купли-продажи
6. Доставка крупногабаритного товара и весом более 5 кг для ремонта, замены или уценки производится за счет
- А) потребителя
 - Б) продавца
 - В) виновной стороны
7. Если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме, то недостатки должны быть устранены
- А) незамедлительно, но не более 45 сут.
 - Б) в теч. 3 суток
 - В) в теч. 10 сут
8. Обменять товар надлежащего качества потребитель может в течение
- А) 10 дней
 - Б) 14 дней
 - В) 20 дней
9. Не подлежат возврату или обмену
- А) расчески
 - Б) парфюмерия
 - В) ткани, тесьма, кружева
 - Г) животные и растения
10. В случае нарушения установленных сроков выполнения работы исполнитель уплачивает потребителю за каждый день просрочки неустойку в размере ... от цены выполнения работы
- А) 3%
 - Б) 1%
 - В) 2%
11. Потребитель вправе отказаться от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг)
- А) в любое время без материальных затрат
 - Б) в любое время при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов
12. Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (услуги) для личных, семейных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности
- А) покупатель
 - Б) потребитель
 - В) заказчик
13. Организация, независимо от ее организационно-правовой формы, а также ИП, производящие товары для последующей реализации потребителям
- А) продавец
 - Б) импортер
 - В) изготовитель
 - Г) исполнитель
14. Несоответствие товара (услуги) или обязательным требованиям или условиям конкретного использования, или образцу
- А) брак;
 - Б) недостаток товара
 - В) существенный недостаток товара
 - Г) безопасность товара

15. Состояние уверенности в том, что товар при обычном использовании не принесет вред здоровью и имуществу потребителя
- А) брак
 - Б) недостаток товара
 - В) существенный недостаток товара
 - Г) безопасность товара
16. Период, по истечении которого, товар (работа) считается непригодным для использования по назначению
- А) срок годности
 - Б) срок службы
 - В) гарантийный срок
17. Информация о товаре и об изготовителе (исполнителе, продавце) должна быть доведена до сведения потребителей
- А) в наглядной и доступной форме
 - Б) в наглядной и доступной форме на русском языке
 - В) в наглядной и доступной форме на государственных языках субъектов РФ
18. За несоблюдение в добровольном порядке требований потребителя суд взыскивает с продавца (изготовителя, исполнителя) штраф
- А) 50% от суммы присужденной судом в пользу потребителя
 - Б) 25%
 - В) 45%
19. Размер компенсации морального вреда
- А) зависит от размера имущественного вреда
 - Б) не зависит
20. Экспертиза товара производится за счет
- А) потребителя
 - Б) продавца
 - В) виновного

Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Задания в тестовой форме

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:
 - 1) «Вестник образования».
 - 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
 - 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
 - 4) «Собрание законодательства РФ».
2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:
 - 1) адвокатурой.
 - 2) милицией.
 - 3) нотариатом.
 - 4) прокуратурой.
3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - 1) Конвенции о правах ребенка.
 - 2) Всеобщей декларации прав человека.
 - 3) Конституции РФ.
 - 4) Международном пакте о гражданских правах.
4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
 - 1) только в форме учреждения.

- 2) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.
 - 3) в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.
 - 4) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.
5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:
- 1) могут издаваться.
 - 2) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.
 - 3) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.
 - 4) не могут издаваться.
6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:
- 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
 - 2) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
 - 3) рекомендованные методической службой.
 - 4) предложенные издателем учебной литературы.
7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
- 1) трудовым договором.
 - 2) коллективным договором.
 - 3) двусторонним договором.
 - 4) трудовым соглашением.
8. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:
- 1) эмансипацией.
 - 2) экстрадицией.
 - 3) экспедицией.
 - 4) освидетельствованием.
9. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:
- 1) Учредителя.
 - 2) органа управления образованием.
 - 3) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 - 4) органов школьного самоуправления.
10. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:
- 1) юридическими фактами.
 - 2) событием.
 - 3) действием.
 - 4) юридическими поступками.
11. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
- 1) на организации общественного питания.
 - 2) на образовательное учреждение
 - 3) на органы местного самоуправления.
 - 4) на все вышеперечисленные организации.
12. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:
- 1) органы управления образованием.
 - 2) родителей (законных представителей).
 - 3) общеобразовательное учреждение.

- 4) учредителя.
13. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
- 1) условие об обязательном социальном страховании работника.
 - 2) условие об испытании.
 - 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся.
 - 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.
14. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность.
 - 2) увольнение по соответствующим основаниям.
 - 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат.
 - 4) строгий выговор.
15. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые.
 - 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
 - 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
 - 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.
16. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:
- 1) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
 - 2) Уставом образовательного учреждения.
 - 3) коллективным трудовым договором.
 - 4) правилами внутреннего трудового распорядка.
17. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту.
 - 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
 - 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
 - 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.
18. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:
- 1) Учредителем.
 - 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
 - 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
 - 4) постановлением Правительства РФ.
19. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
- 1) только физические лица.
 - 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
 - 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
 - 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.
20. Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:
- 1) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.
 - 2) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
 - 3) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.

4) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

Тема 9. Семейное право и наследственное право

Задания в тестовой форме

Тесты по семейному праву

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;

- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
 - г) близкими родственниками.
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- а) пьянство одного из супругов;
 - б) одностороннее заявление супруга;
 - в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
 - г) различный подход к воспитанию детей.
11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
- а) с момента принятия решения судом;
 - б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
 - в) спустя три дня после принятия решения судом;
 - г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
- а) одного месяца;
 - б) трех месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года.
15. Права и обязанности супругов возникают со дня:
- а) помолвки;
 - б) подачи заявления в ЗАГС;
 - в) с момента регистрации брака;
 - г) с момента, указанного в заявлении.
16. Право личной собственности не распространяется на:
- а) добрачное имущество супругов;
 - б) вещи личного пользования
 - в) драгоценности, купленные во время брака;
 - г) подарки, полученные во время брака
17. Брачный договор определяет:
- 1. место жительства супругов;
 - 2. порядок изменения фамилий супругов;
 - 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
 - 4. дееспособность и правоспособность супругов
18. Форма заключения брачного договора:
- 1. простая письменная форма;
 - 2. нотариальная письменная форма;
 - 3. государственная регистрация договора
 - 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.
19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:
- 1. 100 дней;
 - 2. 200 дней;

3. 300 дней;

4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;

2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;

3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка

4. сроки значения не имеют

Ключ ответов:

1 А 13 А

2 Б 14 Б

3 В 15 В

4 А 16 Г

5 В 17 В

6 Г 18 Б

7 Б 19 В

8 В 20 А

9 Б 21 Б 33 В 45 Б

10 Б 22 Д 34 В

11 Б 23 Г 35 Б

12 Б 24 Б 36 Б

Задания в тестовой форме

Тесты по наследственному праву:

1. Наследственное право является:

А) самостоятельной отраслью права

Б) подотраслью гражданского права

В) институтом жилищного права

Г) институтом гражданского права

2. Отношения в области наследственного и международного частного права регулируются частью третьей ГК РФ, вступившей в силу:

А) 01 января 1997 года

Б) 01 февраля 1998 года

В) 01 марта 2002 года

Г) 01 марта 2005 года

3. Основаниями наследования являются:

А) по завещанию и по закону

Б) свидетельство о праве собственности на имущество

В) свидетельство о праве на наследство

Г) подача нотариусу заявления о принятии наследства

4. Открытие наследства является:

А) юридическим документом, который составляет нотариус

Б) судебное решение, на основании которого в дальнейшем осуществляется принятие наследства наследниками

В) свидетельством органов ЗАГСа о смерти наследодателя

Г) юридическим фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений

5. Не входят в состав наследства:

А) вещи

Б) иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности

В) личные неимущественные права и другие нематериальные блага

Г) права на денежные средства, в отношении которых в банке совершено завещательное

распоряжение

6. Лишение завещателем права наследования может быть выражено в форме:

- А) путем умолчания о ком-либо из наследников
- Б) путем прямого указания в завещании недостойных наследников
- В) путем признания в судебном порядке наследника недостойным
- Г) путем указания ограничений в наследовании наследственного имущества в отношении кого-либо из наследников

7. Не является обязательным присутствие свидетелей при составлении и удостоверении завещания при:

- А) закрытом завещании
- Б) завещании, приравненном к нотариально удостоверенным
- В) завещании в чрезвычайных обстоятельствах
- Г) нотариально удостоверенном завещании

8. Оспаривание завещания допускается:

- А) до открытия наследства
- Б) после истечения шестимесячного срока для принятия наследства
- В) после смерти наследодателя
- Г) после получения свидетельства о праве на наследство

9. В состав наследства участника общества с ограниченной или с дополнительной ответственностью входит:

- А) право наследника или наследников стать участником общества
- Б) компенсация участников общества, равная действительной стоимости доли, определяемой на основании данных бухгалтерской отчетности общества за последний отчетный период, предшествующий дню смерти
- В) доля этого участника в уставном капитале
- Г) имущество в натуре равное доле этого участника

10. При невозможности раздела земельного участка он переходит к :

- А) наследникам на праве общей совместной собственности
- Б) наследнику, имеющему преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли этого земельного участка
- В) наследникам на праве общей долевой собственности
- Г) переходит государству, взамен выплачивается рыночная стоимость земельного участка

Ключ ответов:

- 1. Б
- 2. В
- 3. А
- 4. Г
- 5. В
- 6. А
- 7. Г
- 8. В
- 9. В
- 10. Б

Тема 10. Трудовое право

Задания в тестовой форме

1. Срок регистрации трудового договора физ/лиц. - работодателем:

- А. 7 дней
- Б. 3 дня
- В. 10 дней с момента заключения

Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- А. если это особая форма договора - контракт.
- Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
- В. организованный набор работников.
- Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

- А. В Министерстве юстиции
- Б. В пенсионном фонде
- В. В налоговой службе
- Г. В государственном фонде занятости.

4. кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:

- А. на референдуме.
- Б. на сессии Верховной Рады.
- В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г. на общей конференции трудового коллектива.

5.Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

6. Моментом начала действия трудового договора считается:

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

7. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность.

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. Локальные источники трудового права-это...

- А. Нормативно-правовые акты, принятые ВР Украины.
- Б. Нормативно-правовые акты, принятые Кабинетом Министров Украины.
- В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.

Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Украины.

12. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт
- Б. свидетельство о рождении
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

- А. срок, на который он заключен.
- Б. 10 дней с момента реорганизации.
- В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
- Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- А. 20 дней.
- Б. Две недели.
- В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- Г. 3 месяца.

15. Испытательный срок для рабочих составляет:

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

16. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

- А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
- Б. Лицо прописано в другой области страны.
- В. Ни в коем случае.
- Г. Предусмотренных законодательством

17. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. Собственника, работника, профсоюза.
- Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- В. Работника, членов его семьи.
- Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

18. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- А. Согласии работника.
- Б. Необходимости рабочего процесса.
- В. Требовании руководства
- Г. Строго по решению трудового коллектива.

19. Сфера применения контрактов определяется:

- А. Сторонами трудового договора
- Б. Законодательством Украины
- В. Конституцией Украины.
- Г. Профсоюзами.

20. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А. с 14 лет
- Б. с 20 лет
- В. с 16 лет
- Г. с 18 лет

Ключ ответов:

1.- а	11.-в
2.- г	12.-б

3.-г	13.-а
4.-г	14.-г
5.-в	15.-в
6.-в	16.-в
7.-г	17.-а
8.-г	18.-а
9.- г	19.-б
10.-а	20.-в

Тема 11. Административное право и административный процесс

Задания в тестовой форме

1. К предмету административного права не относят отношения:
 - а) возникающие в связи с деятельностью системы исполнительной власти;
 - б) возникающие между людьми в процессе их коллективной трудовой деятельности;
 - в) складывающиеся в процессе организации и деятельности органов государственного и муниципального управления;
 - г) возникающие в связи с функционированием негосударственных (общественных) формирований.
2. Каких форм существования органов исполнительной власти не существует в РФ?
 - а) федеральное министерство;
 - б) федеральный комитет;
 - в) федеральное агентство;
 - г) федеральное ведомство.
3. К административным правоотношениям относятся:
 - а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
 - б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
 - в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
 - г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.
4. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?
 - а) да, являются;
 - б) нет, не являются.
 - в) являются в особых случаях, перечисленных в законе;
 - г) в КОАП этот вопрос не регулирован.
5. Административные отношения возникают:
 - а) между гражданами;
 - б) между гражданами и должностными лицами;
 - в) между юридическими лицами;
 - г) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.
6. Метод административно-правовых отношений характеризуется:
 - а) равенством субъектов;
 - б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;
 - в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
 - г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.
7. В административном праве чаще всего применяются:
 - а) предписания;
 - б) дозволения;
 - в) запреты;

- г) договоренности сторон.
8. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права:
- а) закон «Об образовании в РФ»;
 - б) ФЗ «О милиции в РФ»;
 - в) инструкция министерства труда «О порядке исчисления пособий по безработице»;
 - г) приказ Министра обороны о новом призыве в армию.
9. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права?
- а) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
 - б) предписание инспектора госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;
 - в) заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
 - г) ни в одном из названных документов норм административного права нет.
10. Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:
- а) к общей части административного права;
 - б) к особенной части административного права;
 - в) к производству по делам об административных правонарушениях;
 - г) к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.
11. В случае несоответствия общей и специальной административно — правовой нормы применяется:
- а) специальная норма;
 - б) общая норма;
 - в) в зависимости от степени значимости применяется та или иная норма;
 - г) в КОАП этот вопрос не ставится.
12. Гражданин может направлять обращения в органы исполнительной власти РФ с:
- а) рождения;
 - б) 14 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) момента, когда он в состоянии самостоятельно сформулировать свои требования;
13. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда, охраняемым законом интересам в состоянии:
- а) опьянения;
 - б) крайней необходимости;
 - в) аффекта;
 - г) взбудораженной радости.
14. Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:
- а) в форме мелкого хулиганства;
 - б) в форме крупного хулиганства;
 - в) преступления;
 - г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.
15. К административным правонарушениям в области охраны собственности относят:
- а) уничтожение или повреждение чужого имущества без причинения значительного ущерба;
 - б) незаконная продажа товаров, свободная реализация которых запрещена;
 - в) незаконное использование товарного знака;
 - г) фиктивное банкротство.
16. Уклонение от подачи декларации о доходах является:
- а) административным проступком;

- б) гражданским проступком;
 - в) дисциплинарным проступком;
 - г) уголовным преступлением.
17. Какие наказания не относятся к ряду административных?
- а) предупреждение;
 - б) увольнение;
 - в) дисквалификация;
 - г) административное приостановление деятельности.
18. Что из перечисленного не является административным наказанием?
- а) административный штраф;
 - б) административный арест;
 - в) исправительные работы;
 - г) лишение специального права.
19. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:
- а) 5 тыс. рублей;
 - б) 50 тыс. рублей;
 - в) 1 МРОТ;
 - г) 10 МРОТ.
20. Размер административного штрафа, налагаемого на юридическое лицо, не может превышать:
- а) 20 МРОТ;
 - б) 25 МРОТ;
 - в) 50 тыс. рублей;
 - г) одного миллиона рублей.

Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс

Задания в тестовой форме

1. Кем назначается смертная казнь
 - 1) Судом**
 - 2) Прокурором
 - 3) органами следствия и дознания
 - 4) Президентом РФ
2. Что означает совместность действий соучастников:
 - 1) что действия каждого из соучастников направлены на совершение общего для них преступления**
 - 2) что соучастие в преступлении образует лишь деятельность нескольких
 - 3) физических лиц, которые отвечают признакам субъекта преступления
 - 4) что все участвующие в совершении преступления лица должны действовать умышленно
 - 5) что соучастие возможно только в умышленных преступлениях
3. При необходимой обороне посягательство должно быть
 - 1) противоправным и аморальным
 - 2) наказуемым и реальным
 - 3) виновным и наказуемым
 - 4) общественно опасным, наличным, действительным**
4. За совершение преступлений против военной службы содержание в дисциплинарной воинской части устанавливается на срок
 - 1) от 1 месяца до 2 лет
 - 2) от 2 месяцев до 2 лет
 - 3) от 3 месяцев до 3 лет
 - 4) от 3 месяцев до 2 лет**
5. Лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также

лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности это

- 1) Пособник
 - 2) Подстрекатель
 - 3) **Исполнитель**
 - 4) Организатор
6. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, он может заменяться
- 1) только исправительными или обязательными работами
 - 2) только исправительными или обязательными работами, лишением свободы
 - 3) или арестом
 - 4) лишением свободы
 - 5) **любым видом наказания в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ**
7. В преступлении с материальным составом причинная связь является
- 1) **обязательным признаком объективной стороны преступления**
 - 2) квалифицирующим признаком состава преступления
 - 3) обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание
 - 4) факультативным признаком объективной стороны преступления
8. Стадии совершения преступления есть
- 1) только приготовление и покушение на преступление
 - 2) **различающиеся по характеру совершаемых действий (бездействия) и степени реализации преступного намерения определенные этапы в развитии умышленного преступления**
 - 3) направленные единым как прямым, так и косвенным умыслом и качественно различающиеся между собой этапы осуществления преступления, на которых оно было вынуждено прекращению либо не доведено до конца
 - 4) направленные единым только прямым умыслом и качественно различающиеся между собой этапы осуществления преступления, на которых оно было вынуждено прекращению либо не доведено до конца
9. Если санкция статьи (части статьи) Особенной части УК РФ предусматривает наказание не в виде лишения свободы, а более мягкий вид наказания, то преступление относится
- 1) **к преступлениям небольшой тяжести**
 - 2) если преступление является неосторожным, то к преступлениям небольшой или средней тяжести
 - 3) к преступлениям незначительной тяжести
 - 4) если преступление является умышленным, то к преступлениям средней тяжести
10. Общий возраст наступления уголовной ответственности
- 1) 14 лет
 - 2) 20 лет
 - 3) 18 лет
 - 4) **16 лет**
11. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к лицам, совершившим особо тяжкое преступление в несовершеннолетнем возрасте, после фактического отбытия
- 1) **не менее двух третей срока наказания**
 - 2) не менее трех четвертей срока наказания
 - 3) не менее одной трети срока наказания
 - 4) не менее половины срока наказания
12. Назовите периоды развития уголовного законодательства
- 1) буржуазный, советский, демократический
 - 2) христианский, советский, капиталистический

- 3) дохристианский, христианский, постхристианский
- 4) **досоветский, советский, постсоветский**
- 13. Принудительные меры медицинского характера назначаются
 - 1) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой
 - 2) судом и комиссией врачей психиатров
 - 3) уголовно-исполнительной инспекцией
 - 4) **только судом**
- 14. В случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления, при назначении наказания или возобновлении его исполнения время, в течение которого к лицу применялось принудительное лечение в психиатрическом стационаре, засчитывается в срок наказания из расчета один день пребывания в психиатрическом стационаре за лишения свободы
 - 1) два дня
 - 2) три дня
 - 3) **один день**
 - 4) вообще не засчитывается
- 15. Исполнение приказа или распоряжения является обстоятельством, которое исключает
 - 1) противоправность деяния
 - 2) **преступность деяния**
 - 3) общественную опасность деяния
 - 4) виновность и наказуемость деяния

Тема 13. Международное право - как основа взаимоотношений государств мира

Контрольный опрос

- 1.Специфика нормообразования в международном праве.
- 2.Системность норм международного права.
- 3.Субъекты международного права.
- 4.Специальные субъекты международного права.
- 5.Взаимное влияние внутригосударственного и международного права.
- 6.Источники международного права.
- 7.Международно-правовая кодификация и структурирование норм общего международного права.
- 8.Международная ответственность.
- 9.Основные этапы становления международного права и его науки.
- 10.Понятие и предмет регулирования права международных договоров.
- 11.Договоры между государствами.
- 12.Виды международных договоров в соответствии с Венской конвенцией 1969г.
- 13.Договоры между государствами и международными организациями или между международными организациями.
14. Правопреемство в международном праве.
- 15.Понятие и предмет регулирования дипломатического права.
- 16.Иммунитет дипломатического представительства или специальной миссии как эманация принципа иммунитета государства.
- 17.Привилегии и возможности зарубежных органов внешних сношений государства.
- 18.Взаимоотношения государств с международными организациями универсального характера.
- 19.Консульское право и консульские функции.
- 20.Понятие «территория» в международном и внутригосударственном праве. Виды территорий.

Критерии оценки к тестовым заданиям:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки к контрольному опросу:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки к контрольной работе:

Отметка «5» выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПР1 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	18,19,20,21,23	1,11,27,33,34
ПР2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	1-10	1-32
ПР3 – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	11,12,13	2,10,12,19,30
ПР4 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	14,15,16	3,8,19,25
ПР5 - сформированность общих представлений о разных видах	8,22,26,28,29	22,23,27,30,31

судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;		
ПР6 - сформированность основ правового мышления;	2,10	1-32
ПР7 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	17,24,37-42,43-45,46-48	2,5,6,7,10,12,15,17,19,24,30
ПР8 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	37,22,23	23,29
ПР9 – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	8,50	1,3,9,11,18,19,20,25,27
ПР 10 - формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	9,29,30	1-32

Теоретические вопросы

1. Понятие, признаки и функции права. Теории происхождения права.
2. Понятие и виды социальных норм.
3. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовой акт, закон: понятие, признаки, виды.
4. Законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система права. Правовые системы современности.
6. Понятие отрасли права. Характеристика основных отраслей российского права.
7. Понятие нормы права, ее структура и виды.
8. Правоотношения: понятие, признаки, структура, виды.
9. Основания возникновения правоотношений в образовательном учреждении.
10. Правомерное поведение: понятие и виды.
11. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
12. Виды правонарушений в сфере образования.
13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и функции. Виды юридической ответственности.
14. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Форма, структура и содержание Конституции РФ.
15. Основы конституционного строя Российской Федерации
16. Общая характеристика и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей личности.
17. Гражданство РФ и основания приобретения.
18. Понятие и виды государственных органов. Принципы их организации и деятельности.
19. Избирательный процесс в Российской Федерации
20. Правовой статус Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, полномочия.
21. Правовой статус Правительства Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия, порядок прекращения полномочий.

22. Судебная система в Российской Федерации: структура, принципы российского правосудия и полномочия судов различной юрисдикции.
23. Понятие, виды правоохранительных органов, их структура и полномочия.
24. Гражданское право РФ. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность.
25. Юридические лица как субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.
26. Право собственности: основания приобретения и прекращения, способы защиты права собственности.
27. Право интеллектуальной собственности.
28. Сделки и договоры: понятие, формы, виды. Содержание договора. Порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.
29. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
30. Защита прав потребителей: основные права потребителя и способы их защиты.
31. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Основания для признания брака недействительным.
32. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
33. Правовые отношения родителей и детей. Алиментные обязательства между родителями и детьми: понятие, виды, порядок назначения и уплаты.
34. Опекa и попечительство.
35. Правовой статус учителя.
36. Правовое регулирование образовательной деятельности.
37. Наследственное право.
38. Трудовой договор: понятие, порядок заключения и содержание. Прекращение трудовых отношений.
39. Права и обязанности работника и работодателя.
40. Режим труда и отдыха в трудовом законодательстве РФ.
41. Правила оплаты труда в трудовом законодательстве РФ.
42. Дисциплина труда. Поощрения за добросовестный труд. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.
43. Особенности регулирования труда педагогических работников.
44. Административные правонарушения: понятие, признаки, виды, состав.
45. Административная ответственность: понятие, признаки. Административные взыскания.
46. Основания привлечения педагогического работника к административной ответственности.
47. Преступления: понятие, признаки, виды, состав.
48. Уголовная ответственность и уголовные наказания в РФ.
49. Основания привлечения педагогического работника к уголовной ответственности
50. Международное право: источники международного права.

Практические задания

1. В части 1 статьи 7 Конституции РФ провозглашается: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Какой признак государства закреплён в этом конституционном положении? Аргументируйте ответ.
2. Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Педагог берёт ученика за ворот пиджака и выводит ученика из класса со словами. "Слушай и запоминай вне школы".

Оцените данную ситуацию с правовой стороны. Какую ответственность понесет педагог за такие действия? При ответе сошлитесь на НПА.

3. Гражданин Петров приобрел в магазине готовую смесь ванильного кекса. На упаковке было написано: срок годности: 12 месяцев; Произведено: для ГК Пудовф, г. Москва, тел: 89457770098; Изготовитель: ООО "Хлебпродукт", тел: 8658898234, г. Таганрог, ул. Пыряева, д.9, а также пищевая ценность на 100 г продукта: белки - 6 г, жиры - 3 г, углеводы - 78 г. Вся ли информация указана на этикетке? Если нет, укажите недостающую. Охарактеризуйте право потребителя на информацию.

4. Родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 8 - летнюю дочь. Для получения денег не спиртное они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки и просить деньги у соседей, а если вырученных денег не хватало, били его. Как можно защитить интересы ребенка?

5. При трудоустройстве гражданки учителем начальных классов от нее потребовали следующие документы: 1) медицинскую книжку; 2) справку о состоянии здоровья; 3) паспорт; 4) характеристику с прежнего места работы; 5) справку о наличии жилплощади; 6) справку о семейном положении. Не получив всех документов, администрация школы отказала гражданке в приеме на работу. Права ли администрация школы? Что должна, по вашему мнению, сделать гражданка?

6. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

7. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

8. В семье муж занимался предпринимательской деятельностью, а жена вела домашнее хозяйство. После того как муж разорился, он решил продать автомобиль, приобретенный на его средства. Возражая против продажи автомобиля, супруга, устроившаяся на работу для поддержания семьи, взяла с мужа расписку о том, что машина может быть продана только с ее согласия. Муж продал машину без согласия жены. Через семь месяцев жена расторгла с ним брак. В судебном заседании по делу о разделе имущества она предъявила расписку, утверждая, что муж продал машину без ее согласия, и просила признать сделку недействительной, включив автомобиль в состав имущества, подлежащего разделу. Какое решение должен принять суд?

9. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

10. Медсестра Волкова должна была сделать инъекцию витаминного раствора больному. Однако ошибочно вместо соответствующей ампулы взяла ампулу с раствором мышьяка и сделала инъекцию. В следствии этого больной скончался. Имеются ли основания признать Волкову виновной в смерти больного? Если да, то какая форма вины имеет здесь место?

11. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	

Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Правоохранительная	
Экологическая	
Финансового контроля	
Внешние	
Сотрудничество с другим	
Оборона страны	

12. Воспитательница школы интерната после учебных занятий с группой учеников 3 класса направилась на прогулку в лес. Она осталась у опушки, а ученикам разрешила самостоятельно гулять в лесу. Один из учеников залез на дерево, стоявшее возле глубокого обрыва, и упал вниз головой. Получив перелом основания черепа с кровоизлиянием в мозг, мальчик скончался на месте. Подлежит ли воспитательница уголовной ответственности? Если да, то какое преступление она совершила?

13. В стоматологической клинике Бойко А.В. была поставлена пломба, которая выпала на следующий день. Врач отказался заново поставить пломбу бесплатно, требуя заплатить за работу. Какие права потребителя были нарушены? Как вы реализуете эти права?

14. Фирма "Т" в лице ее директора Петрова заключает договор поставки с фирмой "В", предварительно оговорив выгодные обеим сторонам условия сотрудничества. Возникли ли в данной ситуации гражданские правоотношения? Если да, то какие принципы гражданских правоотношений проявились?

15. В науке гражданского права существует спор об отнесении договора на перевозку пассажира общественным транспортом к числу реальных или консенсуальных. Что признается реальным и консенсуальным договором? Приведите аргументы в пользу какой-либо точки зрения (при ответе можно приводить аргументы в пользу обеих точек зрения).

16. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

17. Гражданка Иванова заказала в фирме "Без шума" новые двери. Срок установки составил 14 дней. Установленный срок фирма нарушила. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Подтвердите ваш ответ аргументами с правовой точки зрения.

18. 16 летний Максим решил жениться на любимой девушке, устроиться на работу и зарабатывать деньги. Родители Максима были против, ссылаясь на то, что по закону не положено. Как можно помочь Максиму? Поясните на основании норм закона.

19. Сотрудники полиции сделали замечание гражданину Иванову, переходившим дорогу в неположенном месте. Иванов не согласился с замечанием и обжаловал в суд действия сотрудников полиции. Проанализируйте ситуацию с точки зрения применения мер административной ответственности.

20. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

21. В Вашем классе есть ученик, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как учитель отреагирует в данной ситуации и почему? Какие должностные обязанности учителя вы знаете?
22. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?
23. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.
24. Однажды Иван, коллекционер дорогих произведений живописи, познакомился с молодым человеком, который представился как журналист, Иван пригласил журналиста домой. Через два дня Иван обнаружил, что коллекция похищена. Через неделю Иван увидел картины на рынке. Их продал некий Максим, который рассказал, что картины купил у журналиста. О том, что журналист не имел права их продавать Максим не знал. Возник скандал. Ваня требует вернуть его коллекцию, а Максим считает, что он прав, ибо заплатил деньги и не должен отдавать свое. Решите ситуацию с правовой точки зрения. На чьей стороне будет законодатель?
25. Ученик колледжа совершеннолетний Ануфриев жил у своего дяди и находился на иждивении родителей, проживавших в другом городе. Купил компьютер у знакомого, истратив деньги, которые прислали родители на приобретение костюма и пальто. Отец узнал об этом и потребовал расторжение договора между сыном и отцом, обратившись с иском в суд, отец заявил, что сын находился на иждивении родителей и поэтому не в праве был распоряжаться деньгами. Мог ли Ануфриев без согласия родителей израсходовать их деньги по своему усмотрению? В какой суд мог обратиться отец? Обосновано ли требование отца о расторжении договора? Как будет решаться дело в судебном порядке?
26. Сергей В. долго искал работу, но подходящих вариантов не было. 10 апреля 2011 г. он был зарегистрирован в органах службы занятости. К 20 апреля 2011 г. Сергею было предложено два варианта работы по его профилю. От обоих он отказался. Можно ли считать Сергея безработным?
27. Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено придти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?
28. Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение

Какое решение должен вынести суд?

29. Сергей со своим партнером по бизнесу Николаем заключил сделку о купле-продаже. Им необходимо было быть уверенными, что все будет совершено на законных основаниях. Кому следует обратиться для удостоверения сделки?

30. "В нашей школе не платят за категорию учителя, точнее платят всем одинаково, хоть ты 30 лет уже работаешь, ил 2 года, будь у тебя высшая категория или соответствие. Всем платят одинаково. Законно ли это?" Решите правовую ситуацию. При ответе сошлитесь необходимые нормы трудового законодательства.

31. Петров, являясь одним из собственников коммунальной квартиры, решил продать свою долю. Зная, что преимущественным правом покупки его доли обладает сосед Иванов, но не желая продавать ему свою долю, Петров по договору подарил долю в коммунальной квартире агенту по недвижимости. За это агент по недвижимости выплатил Петрову причитающуюся сумму и продал "подаренную" долю Сидорову. Может ли Иванов защитить свои права в этой ситуации? Если да, то каким образом?

32. При принятии правил внутреннего трудового распорядка в организации в перечень мер дисциплинарного взыскания работодателем были включены: лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы; штраф за опоздание на работу; увольнение беременных женщин и матерей, имеющих детей до полутора лет, за систематические нарушения трудовой дисциплины. Законны ли указанные положения данных правил внутреннего трудового распорядка? При ответе сошлитесь на нормы закона.

33. Запишите слово, пропущенное в схеме.



34. Назовите три фактора, обуславливающие специфику конкретной формы государства, указанные автором. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё один фактор, не указанный в тексте.

Существенные черты той или иной формы государства нельзя понять и объяснить, отвлекаясь от характера тех производственных отношений, которые сложились на данной ступени экономического развития. Однако экономический строй общества, определяя всю надстройку в целом, характеризует форму государства лишь в конечном итоге, преломляясь через его сущность и содержание.

Среди факторов, обуславливающих специфику конкретной формы государства, первостепенное значение имеет соотношение классовых сил, социальное представительство лиц, стоящих у власти в данной стране и в данный исторический период времени.

На форму государства известное влияние оказывают также национальный состав населения (наличие нескольких наций приводит, как правило, к формированию федеративной государственности), уровень культуры и те традиции, которые сложились в результате исторического развития страны (примером могут послужить монархические

традиции в Великобритании и Японии), а в определённой степени, хотя и косвенно, даже особенности её географического положения.

При анализе формы государств следует учитывать также и влияние международных связей. При современном многообразии экономических, политических, культурных и иных зависимостей между странами даже экономически мощные государства не могут полноценно развиваться в международной изоляции.

Мировой истории известны две формы правления: монархия и республика.

Монархия - это форма правления, при которой вся полнота государственной власти сосредоточена в руках одного человека - монарха (царя, короля, шаха, императора, султана и т. п.), который выполняет функции и главы государства, и законодательной, и во многом исполнительной власти.

Монарх наследует власть как представитель правящей династии и осуществляет её пожизненно и бессрочно; он персонифицирует государство, выступая от имени всего народа как «отец» нации («Государство - это я»); за результаты своей деятельности не несёт юридической ответственности.

Перечисленные признаки являются типичными для монархической формы правления. В реальной же действительности они не безусловны, отличаясь различным соотношением, определяют многообразие и виды ограниченных и неограниченных монархий.

Республика — форма правления, при которой государственная власть передаётся (делегируется) народом определённому определенному коллегиальному, а не единоличному органу (сенату, парламенту, народному собранию, федеральному собранию и т. п.), который выполняет своё функциональное назначение в режиме «сдержек и противовесов» с другими ветвями власти; представительная власть сменяема, избирается на определённый срок; законодательно закрепляется и ответственность (политическая и юридическая) власти за результаты своей деятельности.

В процессе исторического развития формы правления различных государств претерпевают весьма существенные изменения, что связано с необходимостью их совершенствования применительно к новым историческим обстоятельствам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОУД.17 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	дифференцированный зачёт

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР- СОП-1Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР- СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР- СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа

предметные	
ПР1: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР2: владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; ПР3: сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; ПР4: сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; ПР5: владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; ПР6 : сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	тестирование, устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность представлений о роли и месте биологии, физики и химии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1, 12 ,19,20,21	2,3,4,5,17,18,25
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	18,22,23,24,25	15,16
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	22,23,24,25	1,12,13,14

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	23,25	15
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	21,22	12-15

Теоретические вопросы

1. Предмет физики. Методы физического исследования.
2. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.
3. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Закон сохранения полной механической энергии.
4. Атомистическая теория строения вещества Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Броуновское движение.
5. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
6. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
7. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
8. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды.
9. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра.
10. Модель расширяющейся Вселенной.
11. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
12. Основные методы исследования и анализа, используемые в химии. Роль и место химии в будущей профессии.
13. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.
14. Общие физические и химические свойства металлов Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
15. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.
16. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов.
17. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки.
18. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков, ДНК, РНК.
19. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы. Методы познания живой природы. Роль биологии в будущей профессии.
20. Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки– основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.
21. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика
22. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ).
23. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.

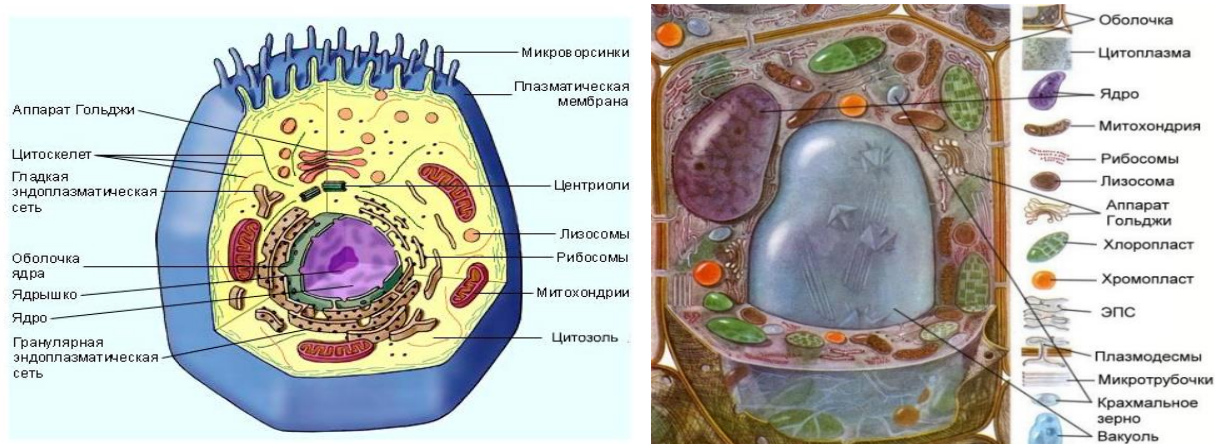
24.Предметчи экологии: Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

25.Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными, приматами. Этапы эволюции человека.

Практические задания

Практическое задание № 1

Строение клеток растений и животных. Определить по органоидам клеток растительную и животную клетки. Опишите их сходство и отличие.



Практическое задание № 2

Пусть азот нагревается при постоянном давлении. Зная, что масса азота $m = 280$ г, количество затраченной теплоты $Q = 600$ Дж и удельная теплоёмкость азота при постоянном объёме $c_v = 745$ Дж/(кг • К), определите, на сколько повысилась температура азота. Молярная масса азота $M = 0,028$ кг/моль.

Практическое задание № 3

Уравнение движения тела дано в виде $x = 4 - 3t$. Определить начальную координату тела, скорость движения и перемещения тела за 2 секунды.

Практическое задание № 4

Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с ускорением $0,4$ м/с². С каким ускорением будет двигаться точка под действием силы 50Н?

Практическое задание № 5

Идеальный газ получил количество теплоты 322 Дж и совершил работу 92 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

Практическое задание № 6

Определить удельную теплоёмкость трансформаторного масла, если для нагревания 6000 кг масла от 60° до 65° С требуется 51 КДж количества теплоты.

Практическое задание № 7

Какова внутренняя энергия диоксида азота NO₂, заполняющего аэростат объёмом 60 м³ при давлении 2 атмосферы?

Практическое задание № 8

Сколько времени пассажир, сидящий у окна движущегося поезда – его скорость 27 км/ч, - будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч, если его длина 140?

Практическое задание № 9

Решите генетическую задачу: У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пыльцой гетерозиготной тыквы. Какими будут гибриды второго поколения?

Практическое задание № 10

Решите генетическую задачу: У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут во втором поколении?

Практическое задание № 11

Решите генетическую задачу: У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата во втором поколении?

Практическое задание № 12

Решите генетическую задачу: У матери первая группа крови, а у отца третья. Какие группы крови могут быть у их детей? Рассмотрите оба случая – а) отец гомозиготен; б) отец гетерозиготен.

Практическое задание № 13

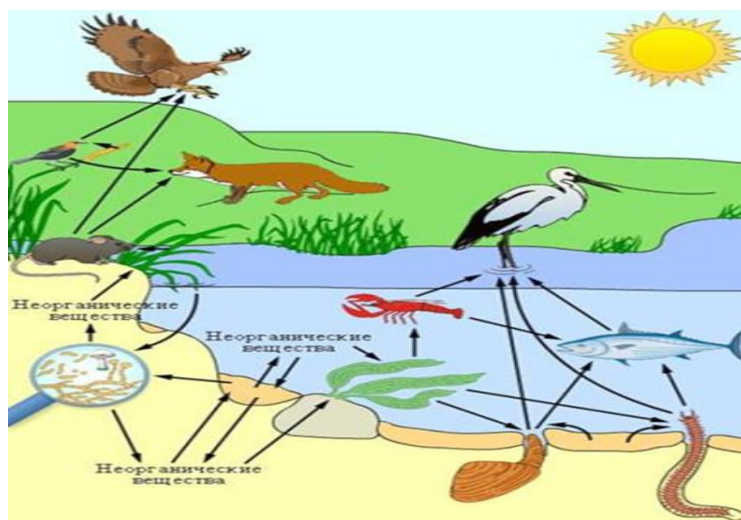
Решите генетическую задачу: «В суде слушается дело по взысканию алиментов. Мать имеет II группу крови, дети – II, III. Может ли быть отцом детей мужчина с IV группой крови?»

Практическое задание № 14

Решите генетическую задачу: Отец ребенка гетерозиготен по Rh-фактору. Мать Rh-отрицательна. Каковы возможные генотипы детей по резус-фактору? Какие генетические прогнозы вы бы дали этой паре?

Практическое задание № 15

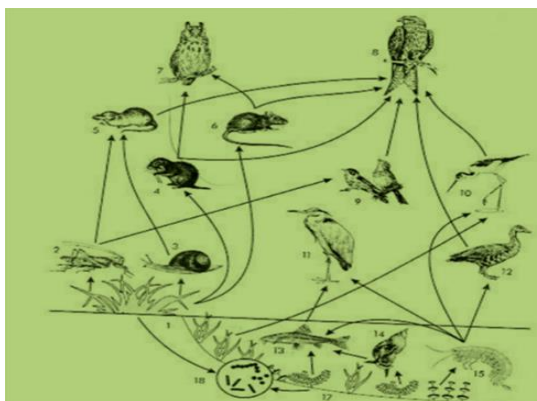
Решите задачу: Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около 10%), постройте пирамиду биомассы любой пищевой цепи. Биомасса растений составляет 60 тонн.



Практическое задание № 16

Распределите в соответствии с принадлежностью организма к соответствующему трофическому уровню:

продуценты -
консументы –
редуценты –



Практическое задание № 17

Определить количества вещества в баллоне, где находится $24 \cdot 10^{26}$ молекул газа.

Практическое задание № 18

Вычислите массовую долю кислорода в ортофосфорной кислоте, имеющей простейшую химическую формулу H_3PO_4 , с точностью до сотых.

Практическое задание № 19

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты.



Практическое задание № 20

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты.



Практическое задание № 21

Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T = t - 273$.

Б. $T = 273t$.

В. $T = t + 273$.

Г. $T = 273 - t$.

Практическое задание № 22

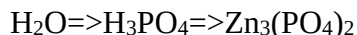
Напишите уравнение реакции замещения при взаимодействии цинка с медным купоросом.

Практическое задание № 23

В 200 г воды растворили 16 г сахара. Определить ω (сахара) в полученном растворе

Практическое задание № 24

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты.



Практическое задание № 25

Определите валентность: NH_3 , $FeCl_3$, Cr_2O_3 , SO_3 , P_2O_5 .

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения

практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (история)**

Краснодар, 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта

Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

Темы индивидуальных проектов по истории

№	Тема
1.	Разработка дидактического материала «Археологические находки на территории Кубани» для уроков кубановедения.
2.	Разработка сценария «История адыгейского народа» для уроков кубановедения
3.	Разработка дидактического материала «Северный Кавказ в раннее средневековье» для уроков кубановедения.
4.	Разработка дидактического материала «История армянской диаспоры в России» для уроков кубановедения.
5.	Разработка дидактического материала «Первые русские князья. Крещение Руси.» для уроков окружающий мир.
6.	Разработка дидактического материала «Правление Ярослава Мудрого – время расцвета Древнерусского государства» для уроков окружающий мир

7.	Разработка дидактического материала «Нашествие монголо-татар на Русь. Куликовская битва» для уроков окружающий мир.
8.	Разработка дидактического материала «Возвышение Москвы. Альтернативы объединения» для уроков окружающий мир
9.	Разработка дидактического материала «Иван Грозный. Исторический портрет» для уроков окружающий мир
10.	Разработка дидактического материала «Возникновение письменности у славян» для проведения классного часа.
11.	Разработка дидактического материала «Древние изобретения» для проведения классного часа.
12.	Разработка сценария внеклассного мероприятия «Старинные верования славян как суеверия современного человека»
13.	Разработка дидактического материала «Герои русских былин и их реальные прототипы» для уроков изобразительного искусства.
14.	Разработка дидактического материала «Зодчество Древней Руси» для уроков технологии
15.	Разработка сценария внеклассного мероприятия «Масленица: история, игры и обряды»
16.	Разработка сценария внеклассного мероприятия «История русских фамилий» в начальной школе.
17.	Разработка дидактического материала «Казачество — феномен российской истории и культуры» для уроков кубановедения
18.	Разработка сценария внеклассного мероприятия «М.В. Ломоносов — гений русской науки»
19.	Разработка дидактического материала «Обычаи, традиции, обряды кубанских казаков» для уроков кубановедения
20.	Разработка дидактического материала «Свадебные обряды народов Северного Кавказа» для уроков кубановедения.
21.	Разработка дидактического материала «Роль Екатерины Великой в развитии Кубани» для уроков кубановедения
22.	Разработка сценария внеклассного мероприятия «Российский парусный флот»
23.	Сначала была книга... И это была Арифметика Магницкого.
24.	Разработка сценария внеклассного мероприятия «Традиции и обычаи русского народа».
25.	Великий полководец Александр Суворов. Карта походов и сражений.
26.	Быт и нравы русских крестьян: праздники и досуг в картинках.
27.	Герб, флаг и гимн России как отражение её истории
28.	Первый российский Университет
29.	Видео материал для младшего школьника: «От Сталинграда - к Великой победе»
30.	Использование материала «Древние города России» во внеклассных мероприятиях.
31.	Исторические факты для младших школьников: «Екатерина II. Исторический портрет».
32.	Игры и игрушки наших прабабушек
33.	Дидактический материал «Загадки и тайны кавказских дольменов» для уроков Кубановедение.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЭК.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	дифференцированный зачёт

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР- СОП-1Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР- СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
• опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; • получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае	тестирование, устный опрос

необходимости; • получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации; • опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения. • опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку; • умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; • умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; • умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения базовой дисциплины студент должен	№ теоретическо го вопроса	№ практическо го задания
Предметные результаты:		
опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;	1,2,4,5,6, 19,20,22, 23, 24	
получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;	14,15,16,17	
получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;	3,8, 9,12,13,18	
опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.	10,21	
опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;	7,11,25	
умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;		1,2,7,10,12,13, 17,25
умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;		1,3,4,5,6,8, 9,11,14,16,18, 19,21, 22,23

умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности		5,15,20,24

Теоретические вопросы.

1. Что изучает психология. Методы психологии
2. Высшие психические функции человека.
3. Получение знания о родовых способностях человека, их природе: память. Виды памяти. Механизмы развития и тренировка памяти.
4. Опыт научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; мышление как процесс. Функции и виды мышления.
5. Опыт научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; внимание: виды, структура, свойства.
6. Опыт научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; эмоциональные процессы и психические состояния.
7. Психологическая структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. Утилитарно-вещное отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку.
8. Получение знания о родовых способностях человека, их природе: способности. Виды способностей. Профессиональное самоопределение личности.
9. Темперамент и характер. Типология темперамента. Формирование характера.
10. Опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
11. Формирование межличностных отношений. Виды и уровни взаимоотношений. Утилитарно-вещное отношения к человеку как носителю набора нравственного отношения к человеку.
12. Стиль руководства и управления группой.
13. Общение, его функции и структура. Средства и виды общения.
14. Конфликты в межличностных отношениях. Внутриличностный конфликт.
15. Конфликтные типы личности. Способы разрешения конфликтов.
16. Процесс развития личности. Специфика проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости. Движущие силы, закономерности, условия.
17. Получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов; структура учебной деятельности: мотивы, цели, задачи, учебные действия.
18. Социализация личности. Факторы социализации. Способы освоения в процессе развития и социализации.
19. Опыт различения житейского толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; семья в социальном пространстве. Принципы и содержание семейного воспитания.
20. Опыт различения житейского толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; педагогическая культура родителей. Условия успешного воспитания в семье.
21. Самосовершенствование личности. Пути и способы саморазвития.
22. Цифровая безопасность, как потребность современного человека
23. Опыт различения житейского толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; психология семейных отношений и стили семейного воспитания
24. Опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку. Понятие о потребностях личности.
25. Почему счастье так важно для нас. Что такое «счастье». Позитивная психология.

Практические задания

Практическое задание № 1. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

В ваш коллектив на работу взяли молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

1. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Практическое задание № 2. Установите соответствие. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные методы психологического исследования. В правом – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

Основные методы	Объекты изучения
1. Анкетирование	1. Индивидуальные особенности сознания
2. Беседа, интервью	2. Межличностные отношения
3. Контент-анализ	3. Причинно-следственные связи
4. Изучение продуктов деятельности	4. Протоколы, отчеты, сочинения
5. Наблюдение	5. Научные тексты
6. Тест	6. Факты поведения людей
7. Социометрия	7. Факты сознания (мнения, интересы и др.)
8. Эксперимент	8. Ценностные установки и ориентации

Практическое задание № 3. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Практическое задание № 4. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Практическое задание № 5. Решите ситуационную задачу.

Марина – первоклассница – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми на перемене и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно.

В чем причина такого поведения Марины? Как можно найти к ней подход?

Практическое задание № 6. Представьте, что Вы работаете в школе учителем, к конференции необходимо помочь коллеге подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопереживать, субъективностью, чувствительностью.

1. Помогите ей в выборе темы словесного выступления.

2. Перечислите основные варианты рационального общения с данным воспитателем.

Практическое задание № 7. Решите ситуационную задачу.

Константин общительный, разговорчивый человек, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет напоказ свои страдания и переживания.

1. Определите тип темперамента Константина по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним.

Практическое задание № 8. Решите ситуационную задачу.

Вы критикуете одну свою коллегу, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз останавливать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?

Практическое задание № 9. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание..."

Практическое задание № 10. Решите ситуационную задачу.

Станислав беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, высокоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Настроение тревожное.

1. Определите тип темперамента Станислава по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним.

Практическое задание № 11. Решите ситуационную задачу.

Ваш коллега очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

1. Как нужно воздействовать на своего коллегу, чтобы изменить его стиль взаимодействия с людьми?
2. Что вы предпримете?

Практическое задание № 12. Ориентируясь на психологические особенности партнеров, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Практическое задание № 13. Юрий вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей, честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив, энергичен, упорен. Склонен к конфликтности. Не уступает даже если не прав. В общении не склонен к сопереживанию.

1. Определите тип темперамента Юрия по личностной характеристике.
2. Предложите рекомендации при общении с ним.

Практическое задание № 14. 1. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент,
- возможное решение.

В студенческой группе появляется новая девочка, очень красивая (Оля). Она сходится с двумя подругами, Светой и Валею. Все вместе дружат около года. Света сообщает подругам, что из армии пришел ее брат, которого она очень ждала, (они были духовно близки, много времени проводили с братом вместе). Света втайне надеялась, что ее брат заинтересуется Валею, с которой она дружила еще с детского сада. Света знакомит брата и Валью, но те остаются равнодушными друг к другу. Брат Светы интересуется другой подругой - Олей, просит Свету их познакомить, но Света отказывает ему (мол, она тебе не пара). Но Олег все равно знакомится с Олей, и у них завязывается роман. Для Светы это полная неожиданность. Она категорически «против». Ее отношение к Оле изменяется: она ее не замечает, не разговаривает с ней, настраивает против нее своих родителей и одноклассников, рассказывает о ней всякие гадости Олегу. Оля обижается. Она продолжает встречаться с Олегом, но в их отношениях - дискомфортные нотки.

Практическое задание № 15. Решите ситуационную задачу.

Во время родительского собрания один из родителей начал критически отзываться о ваших методах обучения и воспитания. По мере развития диалога он начал выходить из себя, гневно выкрикивать оскорбительные замечания в ваш адрес. Вы не можете позволить родителю так вести себя. Что вы предпримете?

Практическое задание № 16. Вспомните конфликтную ситуацию, свидетелем которой Вы были и проанализируйте, ответив на следующие вопросы:

1. Определите вид конфликта.
2. Кто был инициатором конфликта?
3. Какая, по вашему мнению, была причина конфликтной ситуации?
4. Как разрешился данный конфликт?
5. Можно было бы избежать этого конфликта и каким образом?

Практическое задание № 17. Определите вид общения в следующих ситуациях:

- 1) Татьяна пишет письмо Онегину.
- 2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.
- 3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.
- 4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Пётр глядя в след уходящего поезда.

Практическое задание № 18. Проанализируйте ситуацию, определив причину, инцидент конфликта. Сформулируйте конструктивный ответ мамы при разговоре с детьми.

В семье двое детей. Каждый из них считает, что мать любит больше другого. Дети постоянно высказывают это вслух и конфликтуют между собой.

Практическое задание № 19. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Практическое задание № 20. Определите, какие средства общения используются в следующих ситуациях:

- 1) Подруги разговаривают по телефону.
- 2) Преподаватель, слушая ответ студента на заданный вопрос, удивленно приподнимает брови.
- 3) За хорошие оценки отец похлопал сына по плечу
- 4) В качестве примирения, они пожали друг другу руки

Практическое задание № 21. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь?

- а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений
- б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
- в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"
- г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

Практическое задание № 22. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:

- участники конфликта,
- предмет конфликта,
- объект конфликта,
- предконфликтная ситуация,
- инцидент,
- возможное решение.

В семье две дочери. Одна учится в университете, вторая уже работает. Живут все вместе. Младшая сестра учится в другом городе, и, сдав сессию досрочно, приехала на каникулы на полтора месяца. Старшая сестра считает, что раз младшая дома, то именно она должна взять на себя обязанности по дому. (Все же работают). Младшая считает, что она и так достаточно потрудилась, чтобы досрочно сдать сессию и сейчас имеет полное право отдыхать. Сестры в ссоре.

Практическое задание № 23. Решите ситуационную задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя учениками начальной школы возник конфликт, который мешает успешному процессу обучения и воспитания. Каждый из родителей этих детей в отдельности обращается к Вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 24

Ситуация 1. Педагог резко отвечает директору после того, как он в очередной раз отчитал его в присутствии детей

Ситуация 2. В переполненном автобусе два пассажира возмущаются друг другом, выясняя, кто кому наступил на ногу

Ситуация 3. Студентка Светлана случайно услышала, как лучшая подруга обсуждает ее с однокурсницами. На следующий день на просьбу подруги помочь в выполнении домашней работы Светлана ответила отказом. Отношения испортились.

- Чем различаются данные ситуации?
- В каких случаях причина конфликта скрытая, а каких явная?
- В каких случаях конфликт может носить затяжной. А в каких – кратковременный характер?

– Как развивается конфликт (быстро, медленно)

Практическое задание № 25. Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

- 1) Человек испытывает чувство одиночества.
- 2) Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.
- 3) Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.
- 4) Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	1-27
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	1-19
роль философии в жизни человека и общества;	21, 24
основы философского учения о бытии;	18,19
сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	5, 10, 17 23
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	25
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Китай. Индия. Основные школы.
4. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
5. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
6. Философские учения Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эпохи эллинизма.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
11. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.
12. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф. Ницше).
13. Философия марксизма
14. Экзистенциализм. Прагматизм. Философия бессознательного.
15. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
16. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
18. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
19. Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время.
20. Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности.

21. Роль философии в жизни человека: проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
22. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
23. Теория познания и ее место в системе философского знания. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
24. Роль философии в современном обществе. Будущее философии.
25. Основные категории этики: условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умея он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений... То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вывозит: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором. Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно

слушать, спокойно отвечать и перестать говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите: *Всеобщие свойства материи*

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а) Причинность, б) трехмерность, в) периодичность, г) движение, д) цикличность, ж) устойчивость, з) отражение

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями, приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье дается тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		

Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- «Все течет, все изменяется» - Протагор
- «Познай самого себя» - Сократ
- «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
- «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
- «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
- «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Непозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 23. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 24. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 26. Прокомментируйте высказывание А. Дистервега:

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

Задание 27. Прокомментируйте высказывание В.Г. Белинского:

«Ученик не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- *применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации;*
- *владеть навыками общения.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- *специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;*
- *влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения*

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология общения» является овладение обучающимися профессиональными компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	1, 5, 22, 24
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	2, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 16
- <i>применять техники вербальной/невербальной в т.ч. письменной коммуникации;</i>	3, 12, 19, 20, 21
- <i>владеть навыками общения</i>	4, 9, 10, 15, 17, 18, 23, 25
Знать	Номер вопроса
- взаимосвязь общения и деятельности;	17,
- цели, функции, виды и уровни общения;	1, 4, 5, 6, 18
- роли и ролевые ожидания в общении;	29, 34, 35
- виды социальных взаимодействий;	11, 12, 13
- механизмы взаимопонимания в общении;	7, 8, 36
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	17, 21, 23, 24, 25, 28, 41, 42, 43, 44, 45
- этические принципы общения;	2, 3, 22, 27, 46, 47, 48, 49, 50
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	27, 38, 38, 40
- <i>влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;</i>	9, 26, 30
- <i>специфику общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта</i>	10, 14, 15, 16, 20, 31, 32, 33

- 1 Проблема общения в психологии.
- 2 Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды педагогических работников.
- 3 Этика общения в профессиональной сфере.
- 4 Структура и функции общения.
- 5 Виды и уровни общения.
- 6 Стили общения.
- 7 Эффекты межличностного восприятия.
- 8 Механизмы взаимопонимания в общении.
- 9 Трудности и дефекты межличностного общения.
- 10 Имидж и самопрезентация.
- 11 Структура межличностного взаимодействия.
- 12 Стратегии и тактика взаимодействия.
- 13 Формы стратегического поведения в общении.
- 14 Правила корпоративного поведения в команде.
- 15 Понятие коммуникации.
- 16 Коммуникативные барьеры.
- 17 Технологии обратной связи.
- 18 Процесс общения и его аспекты.
- 19 Средства общения.
- 20 Коммуникативное намерение.
- 21 Средства вербального общения.
- 22 Слушание в межличностном общении.
- 23 Виды и функции слушания.
- 24 Приемы эффективного слушания.
- 25 Невербальные средства взаимодействия.
- 26 Общение в системе социальных отношений.
- 27 Группа, виды групп.
- 28 Социальные стереотипы и роли личности в общении.
- 29 Психологические особенности социальных ролей.
- 30 Понятие «участник общения».
- 31 Взаимное влияние людей в процессе общения.
- 32 Понятие делового общения.
- 33 Психология публичного выступления.
- 34 Психологические особенности общения.
- 35 Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения.
- 36 Общее понятие конфликта.
- 37 Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников.
- 38 Структура и динамика конфликта.
- 39 Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 40 Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.
41. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
42. Навыки эффективного разговора один на один.
43. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.
44. Деловая беседа.
45. Место и роль беседы в профессиональной деятельности.
46. Формы постановки вопросов.
47. Методы поддержания беседы.
48. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
49. Аргументация. Техники аргументации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В учебном заведении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

Вопрос: Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?

2. Человек обвиняет другого в чём-то, в чём тот на самом деле не виноват. Однако второй не может доказать свою невиновность и краснеет. «Ага, честный человек не покраснеет, когда его ругают, значит ты виноват!».

Вопрос: в чём ошибка и какова её причина?

3. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

Вопросы.

1. Где величина межличностной дистанции длиннее, где короче и почему?
2. Перечислите факторы, влияющие на выбор дистанции в процессе общения.

4. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. О какой стороне общения здесь идет речь?
3. Как можно избежать его?

5. Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать её позицию.

Вопрос.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

6. Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопросы.

1. Каков характер развития этого конфликта?
2. Можете ли указать на конфликтогены?
3. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

7. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Вопрос.

Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

8. Молодой педагог А. умеет находить нужный стиль общения с детьми и коллегами, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удастся ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние

Вопросы.

1. Дайте характеристику стилю общения с детьми.
2. Дайте характеристику стилю общения с коллегами
3. Всегда ли уместен данный стиль общения?

9. На встрече с родителями педагог начал беседу с обсуждения отрицательных черт, ребёнка, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Вопросы.

1. Определите стадию установления доверительных отношений.
2. Какую ошибку допустил педагог?

10. Первое впечатление о новом педагоге в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание другого педагога попадает лишь та информация о воспринимаемой, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы.

1. Как называется этот эффект?
2. Дайте определение этому эффекту.
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Дайте определение этой стороне общения.

11. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок — о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок — о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

1. Определите социально-психологический феномен.
2. В чем он проявляется?
3. Присутствует ли здесь феномен «эффект ореола»? Если присутствует, то объясните, как он затрудняет общение?

12. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее.

Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

13. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

14. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

15. Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";

б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";

в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";

г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

16. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким

образом он должен разрешать возникшие конфликты? Например:

- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты
- попытаться привлечь на свою сторону тех, противятся нововведениям
- поручить общественным и административным органам разрешить возникшие разногласия

Вопросы:

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны.
3. Как можно предотвратить конфликты в организации
4. Укажите типы конфликтов
5. Дайте определение понятия «конфликт»

17. Учитель дал классу задание, решить сложную логическую задачу. Первым дал ответ хорошо успевающий ученик. Высказав свое предположение, он услышал, что все его одноклассники дали другой ответ. После опроса учитель спросил ученика останется ли он при своем мнении или согласится с одноклассниками? Ученик был уверен в правильности своего ответа, но все равно согласился с классом.

Вопрос.

Какой социально-психологический феномен проявился?

18. Определите этапы и виды общения в конкретных ситуациях

Студент пишет курсовую работу, встретиться с руководителем ему не удастся, потому что преподаватель отказывается в консультациях, ссылаясь на свою занятость. После

нескольких отказов в консультации студент выбирает следующую форму поведения:

1. Студент затрудняется и бросает писать курсовую;
2. Студент обращается к другому преподавателю за консультацией;
3. Студент пишет жалобу в деканат;
4. Студент рассказывает родителям о проблемах, те в свою очередь, приходят в деканат прояснить ситуацию;
5. Студент находит преподавателя и высказывает свое недовольство;
6. Студент пытается выполнить работу самостоятельно.

19. Разговор в больнице:

Клиент: Отличная палата. Я смотрю, вы тут неплохо живете. (ложиться в кровать)

Медсестра: Как вы видите – стараемся произвести хорошее впечатление на клиентов.

Вопрос.

Является ли ответ медсестры уместным?

20. Ваша коллега долго и подробно рассказывает о событиях вчерашнего дня, постепенно переходя к рассказу о своих интересах и увлечениях, политической ситуации в стране и пр. Однако у Вас есть ограничение во времени, которое Вы можете уделить коллеге.

Вопрос.

Какие образом Вы будете завершать общение?

21. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопрос.

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

22. Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Вопрос.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

23. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

24. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

25. Определите стратегии разрешения конфликтов, используемые в различных жизненных ситуациях.

Канун Нового года, магазин переполнен, покупатели спешат приобрести подарки. До закрытия – полчаса. Женщина, которой не удалось купить понравившуюся вещь (ее опередили), высказывает претензии продавцу. Продавец отдела сувениров в супермаркете. извиняется, предлагает взглянуть на другой похожий подсвечник. Но женщина уже не слышит извинений и рада возможности выплеснуть на кого-нибудь накопившееся раздражение:

– Ассортимент магазина никуда не годится! Такое чувство, что вы здесь для себя работаете, а не для клиентов. Что, нельзя было больше завезти товара? Время перед Новым годом! Я знала, что сюда нечего приходить!

Продавец решает, что для увещевания клиента время неподходящее (скоро закрытие, еще много людей), да и «клиент всегда прав»:

– Женщина, я вовсе не тот человек, который вам нужен для решения вопроса о поставках товара в наш магазин. Я всего лишь продавец. Если вы хотите поговорить с администрацией, подождите немного, я свяжусь, и охрана проводит вас. А сейчас прошу простить меня, но я должна обслужить других людей, которые уже достаточно долго ждут. Спасибо им за терпение.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	2,4,5,6,9,10,12,16,17,18,19,21,22,23,24,26,27
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	1,3,7,8,11,13,14,15,20,25
Знать:	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	2,6,7,16,32,35,36,15,17,12,14,22,25,27,29,38,44,46,48,52
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,8,11,20,24,26,30,37,40,49,51
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	10,18,28,34,47,13,31,33
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,42,48
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,21,23,39,45,50
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	43,41

Теоретические вопросы

1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века
2. Основные этапы перестройки и её результаты. Политические и экономические реформы периода перестройки.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.
4. Европейская интеграция во второй половине XX века.
5. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.
6. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.
7. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI века.
8. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
9. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
10. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
11. Чеченские войны: основные этапы и последствия

12. Западноевропейские страны в 1990-2000-е годы.
13. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
14. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
15. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
16. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
17. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества
18. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
19. Российская культура в конце XX - начале XXI века.
20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
21. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
22. Новое политическое мышление и внешняя политика.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Обострение межнациональных отношений 1980-е годы в СССР.
25. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI века
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в
38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
39. Культура современной России.
40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США
43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
44. Страны Среднего и Ближнего Востока
45. Наука и культура в современном мире.
46. Мир на рубеже XX-XXI вв.
47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.
48. Глобальные проблемы человечества.

49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
50. Культура в годы перестройки.
51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX – начале XXI века
52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия, Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:

- А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;
- Б) Только Россия Белоруссия и Украина;
- В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;
- Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.
4. СНГ	Г. 21.12.1991 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это –

самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

Дата	Событие
1) 11 сентября 2001 года	А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
2) 24 марта – 10 июня 1991 года	Б) начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.
3) 7 декабря 2001 года	В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и

атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.

2. Под каким названием вошли в историю эти события?

3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;

Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;

В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

События:	Даты
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

А) августовский путч

Б) либерализация цен

В) монетизация льгот

Г) приватизация государственной собственности

Д) дефолт

Е) укрепление вертикали власти

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт

перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств. ... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.

Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?

В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...» Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?

2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[товарищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[товарища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот такие мы

герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас <...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- самостоятельно обобщать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей в аутентичных текстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки	
	№ теоретическог о вопроса	№ практическог о задания

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1-37	1-19
У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		1-19
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		1-19
Знать		
З.1: Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	1-37	1-19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Описание людей: друзей, родных, и близких

Представьте\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите ваших близких родственников, друзей, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

2. Взаимоотношения в семье и с друзьями

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в семье, с друзьями.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

3. Взаимоотношения в учебном заведении и деловое общение

Ваше имя, возраст.

Опишите ваши взаимоотношения в колледже, с учителями и одноклассниками.

Расскажите о стилях общения.

Опишите этикетные нормы и правила «делового общения» и выхода из конфликтных ситуаций.

4. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок рабочего дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

5. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Ваше имя, возраст.

Расскажите о вашей повседневной жизни, об условиях жизни.

Опишите ваш распорядок выходного дня.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером.

6. Мое учебное заведение

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Расскажите о вашем учебном заведении.

7. Досуг

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о своих хобби и интересах.

Почему вам интересно данное занятие?

Как вы проводите свое свободное время?

8. Здоровье и спорт

Ваше имя, возраст.

Расскажите о видах спорта и роли спорта в жизни.

Как вы относитесь к спорту, какими видами спорта занимаетесь или собираетесь заниматься?

Расскажите, почему важно заниматься спортом и соблюдать здоровый образ жизни?

9. Здоровье и здоровый образ жизни

Ваше имя, возраст.

Как вы относитесь к здоровому образу жизни и здоровому питанию.

Каких правил здорового образа жизни вы придерживаетесь?

Что вы делаете для поддержания физической формы.

10. Описание жизни в городе

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о месте, где вы живете.

Опишите преимущества и недостатки жизни в городе.

11. Описание жизни в сельской местности

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о месте, где вы живете.

Опишите преимущества и недостатки жизни в сельской местности.

12. Город, деревня, инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите общественные учреждения и места для развлечений обычно посещают люди?

Какие места вы любите посещать?

Какие достопримечательности есть в вашем городе?

13. Досуг современной молодежи

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите самые популярные жанры литературы и кино.

Какие книги и фильмы вы любите и почему?

14. Роль современных социальных сетей в жизни молодежи

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите, какие социальные сети вы знаете.

Какую роль играют социальные сети в жизни?

Какими социальными сетями пользуетесь вы и почему?

15. Новости, средства массовой информации

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите современные средства массовой информации.

Опишите, какая аудитория использует каждое средство массовой информации.

Расскажите о вашем отношении к социальным сетям.

16. Интернет в современной жизни.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о роли интернета в современной жизни.

Часто ли вы пользуетесь интернетом и для каких целей?

17. Климат, погода и времена года.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта.

Опишите погоду в разные времена года.

Опишите климат вашего региона проживания.

18. Современные проблемы экологии.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта.

Назовите экологические проблемы, которые существуют в современном мире.

Какие экологические проблемы вы встречаете в городе и стране?

19. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Расскажите о географическом расположении России.

Назовите столицу России и ее основные регионы.

Расскажите о наиболее популярных праздниках в России.

Расскажите о наиболее распространенных традициях и обычаях России.

Какие ваши любимые праздники?

20. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Назовите англоговорящие страны и расскажите об их географическом расположении.

Назовите столицы англоговорящих стран.

Расскажите о наиболее популярных праздниках в Великобритании.

21. Отдых, каникулы, отпуск, путешествия.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Научно-технический прогресс

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Назовите имена известных ученых в разных областях науки.

Расскажите, как технический процесс помогает вам в жизни.

Какие возможности дает людям научно-технический прогресс?

23. Государственное устройство, правовые институты

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

Назовите основные социальные права человека в нашей стране.

24. Работа с документами и деловыми письмами

Расскажите, чем отличается деловое письмо от личного.

Опишите правила и этикет написания делового письма.

Расскажите об основных правилах составления резюме.

25. Саморазвитие, профессии, карьера.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите о вашей будущей профессии и где планируете работать.

Опишите способы саморазвития, качества личности, необходимые для успешного человека.

Объясните важность саморазвития и обучения в вашей жизни, и как это может пригодиться в дальнейшей карьере.

26. Планирование времени и рабочего дня учителя (воспитателя).

Опишите примерный распорядок дня в вашей будущей профессии.

Какие необходимые навыки должен иметь современный учитель (воспитатель)?

Расскажите о правилах современного тайм-менеджмента.

27. Общественная жизнь, профессиональные навыки и умения.

Назовите области общественной жизни современного человека и учителя (воспитателя).

Какими качествами, навыками и умениями должен обладать современный профессионал в области образования?

28. Рынок современных востребованных профессий.

Назовите современные профессии в области образования.

Опишите современные способы получения знаний.

Какими качествами должен обладать современный специалист в области образования и воспитания?

29. Образование в России, среднее профессиональное образование

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в России и перечислите ее преимущества.

Опишите преимущества среднего профессионального образования.

30. Образование за рубежом, профессиональное образование за рубежом.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Опишите систему образования в Великобритании и расскажите о профессиональном образовании.

Сравните системы образования в России и Великобритании.

31. Взаимоотношения в социуме и на работе.

Назовите основные стили общения.

Опишите этикетные нормы и правила поведения в обществе.

Какого стиля общения вы придерживаетесь в колледже и на работе?

32. Профессия – учитель, воспитатель.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Почему вы выбрали эту профессию?

Где планируете работать по профессии?

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какими важными качествами должен обладать учитель\воспитатель?

33. История педагогики.

Расскажите об истории педагогической профессии.

История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.

Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.

Какие основные тенденции развития современного отечественного образования?

34. Педагогика и работа с детьми.

Расскажите о роли учителя (воспитателя) в современной системе образования.

Перечислите главные задачи учителя (воспитателя).

На что важно обращать при работе с детьми?

Опишите особенности работы с детьми.

35. Игры и способы обучения детей.

Расскажите о способах обучения детей.

На что важно обращать при составлении учебного плана?

Назовите и опишите игры, которые вы используете на занятии.

Какую роль играют игры и различные активные занятия на уроке?

36. Роль культуры в воспитании и образовании.

Расскажите об основных видах культуры и искусства.

Каких знаменитых людей в искусстве вы знаете?

Расскажите о ваших любимых композиторах, писателях, художниках.

Почему важно прививать детям любовь к искусству?

37. Преимущества будущей профессии (учителя, воспитателя).

Опишите образ современного учителя (воспитателя).

Какие есть преимущества у вашей будущей профессии?

Какие трудности и недостатки в профессии нужно преодолеть?

Объясните важность профессии учителя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 1. William Shakespeare

William Shakespeare is often called the world's greatest playwright. He wrote comedies, tragedies and historical plays in England in the last part of the 16th and the early 17th century. William Shakespeare was born in 1564 in the English town of Stratford-upon-Avon.

William had three younger brothers and two younger sisters. Like other boys of middle-class families, William attended a grammar school in Stratford where he got a good education and also learned Latin. When William was 18, he married Anne Hathaway. They had three children, first Susanna and then twins, a son named Hamnet and a daughter named Judith.

In 1592 he went to London to work as a writer and actor. It was a difficult job and only the best found work in London. From 1592 to 1594 the Black Death spread across England. Many public places were closed and plays couldn't be performed either. Shakespeare spent these years writing sonnets and poems. When the theatres opened up again in 1594 Shakespeare joined the best acting company of the country—Lord Chamberlain's Men. It had the best actors, the best writers and the most famous theatre—the Globe.

The Globe was a huge amphitheatre without a roof. The seats were curved around a stage that was built on many levels.

Plays always started at 2 o'clock in the afternoon. People who didn't have the money to buy a seat were allowed to stand in the front of the stage. All kinds of people came to see the shows—housewives, children, noblemen and even visitors from other countries. The company also presented special plays for kings and queens.

Shakespeare and his fellow actors were responsible for everything in the Globe theatre. They owned the building and the costumes, they wrote the scripts and they also shared the profits that they made. The actors and writers of the theatre worked together successfully for many years.

In the twenty years that he worked on stage Shakespeare wrote 37 plays.

At that time the people of England did not know that their country's greatest poet and playwright had died. They thought of him only as a popular actor and writer.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. attend	a) to have control and authority over something or someone and the duty of taking care of it, him, or her
2. amphitheatre	b) the words of a film, play, broadcast, or speech
3. spread	c) to cover or reach a wider or increasing area, or to make something do this
4. profit	d) to go to an event, place, etc.
5. script	e) money that is earned in trade or business after paying the costs of producing and selling goods and services
6. responsible	f) a circular or oval area of ground around which rows of seats are arranged on a steep slope

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks

1. The meeting is on the fifth and we're hoping everyone will _____.
2. You don't expect to make much _____ within the first couple of years of setting up a company.
3. Bruce Robinson wrote the _____ for "The Killing Fields".
4. The city council is _____ for keeping the streets clean.
5. The _____ in the city is well worth a visit.
6. The fire _____ very rapidly because of the strong wind.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. What famous works did William Shakespeare write?
2. When and where was William Shakespeare born?
3. How many plays did he write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 2.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 2. Charles Dickens

Charles Dickens was born in 1812. He lived in the south of England when he was a little boy. His father worked in an office. He was a very clever man, but he was very poor. Charles had many brothers and sisters, but he did not often play with them. His father had many books and Charles liked to read them. He learned to read very early.

When Charles was 10 years old, his family went to London.

There his father got into debt (as he had little money) and then into debtor's prison. So little Charles began to work when he was ten. That was the beginning of Charles' hard life. He worked at a small factory in London, pasting labels on blacking bottles.

He had to work in a dirty room with no windows. He did not like his work, but he had to work at the factory for two years. Then he went to school for three years, but he did not learn much at school. He learned much at home, from his father and from other clever people.

Later he worked as a reporter to the Parliament and became a writer of short stories.

In 1837 he published his first novel *The Posthumous Papers of the Pickwick Club*. And the young reporter became a famous writer. Then he published novel after novel — *Oliver Twist*, *Dombey and Son*, *David Copperfield* and many other good books.

His books are very interesting, they tell us about the hard life of the poor people in England of that time. When we read his books, we sometimes laugh, but we often want to cry.

Charles Dickens died in 1870. He is one of the greatest novelists in the English literature. Dickens lived more than a hundred years ago, but people in the whole world like to read his books today, because in his books he showed a real world and people of Victorian England.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. poor	a) having or showing the ability to learn and understand things quickly and easily
2. debt	b) something, especially money, that is owed to someone else, or the state of owing something
3. famous	c) a long printed story about imaginary characters and events
4. clever	d) having little money and/or few possessions
5. publish	e) to make information available to people, especially in a book, magazine, or newspaper, or to produce and sell a book, magazine, or newspaper
6. novel	f) known and recognized by many people

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

- Marie Curie is _____ for her contribution to science.
- She hopes to _____ her novel someday.
- We were too _____ to buy new clothes.
- Jane Austen's latest _____ was selling really well.
- Some cats are _____ enough to figure out how to operate doorknobs.
- He managed to pay off his _____ in two years.

Exercise 3. Answer the following questions:

- When and where was Charles Dickens born?
- Why did Charles have a difficult childhood?
- What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 3.

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание
Время выполнения – 20 минут

Text 3. Robert Burns

Robert Burns was the greatest poet of the 18th century. He is famous all over Scotland. One has only to speak to Scotchman to feel the deep love and admiration for their outstanding countryman.

Burns was born on January 25, 1759 in Scotland. His father, though always extremely poor, attempted to give his children a fair education, and Robert, who was the eldest, went to school for three years in a neighboring village, and later, for shorter periods, to three other schools in the vicinity. But it was to his father and to his own reading that Burns owed the more important part of his education. By the time that he had reached manhood he had a good knowledge of English, a reading knowledge of French, and a fairly wide acquaintance with the masterpieces of English literature from the time of Shakespeare to his own day.

Robert Burns began to write poetry when he was fifteen. He composed verses to the melodies of old folk-songs, which he had admired from his early childhood. He sang of the woods, fields and wonderful valleys of his native land. Burns published some of his poems in 1786 and their success made him popular.

When Burns came to Edinburgh, the capital of Scotland, a new and enlarged edition of his poems was published. However, Edinburgh society grew tired of him and forgot him very soon. He returned to his native village with money enough to buy a farm and marry Jean Armor, to whom he devoted lots of beautiful poems, such as «I love my Jean», «Bonnie Jean» and others. His most popular poems are also “The Tree of Liberty”, “My Heart’s in the Highlands” and “A Red, Red Rose”.

Upon his death Robert Burns was declared the national poet of Scotland, and his birthday is celebrated as a national holiday.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. admiration	a) to give all of something, especially your time, effort, or love, or yourself, to something you believe in or to a person
2. manhood	b) a work of art such as a painting, film, or book that is made with great skill
3. attempt	c) a feeling of strong approval or delight with regard to someone or something
4. masterpiece	d) the state of being a man
5. devote	e) to try to do something, especially something difficult
6. valley	f) an area of low land between hills or mountains, often with a river running through it

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Leonardo's "Last Supper" is widely regarded as a _____.
2. He left the Senate to _____ more time to his family.
3. She looked at him with unfeigned _____.
4. The house has expansive views of the _____.
5. Don't _____ to do these tricks at home.
6. A celebration is held for the boy at the age when he is considered to have reached _____.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. When and where was Robert Burns born?
2. When did Robert Burns begin to write poetry?
3. What famous works did Charles Dickens write?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.
Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание
Время выполнения – 20 минут

Text 4. Personal qualities of people.

There is no doubt that all people have different characters. Each of us has both negative and positive character traits and wants to be a better person. In life, there is a constant battle between these two traits.

As far as I am concerned, I am emotional and easy-going. That's why it is easy for me to make new acquaintances. Besides, my friends say that I am helpful, sympathetic and kind-hearted. Well, I am supportive as well. No matter how busy I may be, I will always be there to help if I am needed. As for my negative character traits, I am lazy and stubborn. Besides, I am too touchy. I dislike when people criticize me because I feel as if I must be perfect. Another negative trait of character I dislike and suffer from is my hot temper. I get angry very quickly and fly into a rage. Sometimes I even can't control myself when I argue with anyone.

If you ask me to describe a person whose character I like, I would tell you about my best friend, Anna. She is sociable and cheerful. She is always in high spirits. Her optimism always cheers me up. Besides, she is clever, purposeful and hardworking. She is an excellent student and already knows three foreign languages.

As for characteristics which are the least appealing in a person, I think it is envy and hypocrisy. Unfortunately, appearances are often deceptive. It is true when they say, "Don't judge a book by its cover." As for other negative characteristics I hate, I can't stand cruel and ruthless people. Moreover, I don't trust people who dislike animals. I find them cold-hearted.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. trait	a) relaxed and not easily upset or worried
2. easy-going	b) mood or emotional state\ the tendency to become angry very quickly
3. acquaintance	c) happy and positive
4. stubborn	d) a person does what he or she wants and refuses to do anything else
5. temper	e) a person that you have met but do not know well
6. cheerful	f) a particular characteristic that can produce a particular type of behaviour

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Most people are nicer than you think on first _____.
2. They warned me about his bad _____.
3. They were _____ nonconformists who chose to be arrested instead of obeying the laws.
4. Arrogance is a very unattractive personal character _____.
5. The house has a _____ atmosphere.
6. Paul is a friendly, _____ type of guy.

Exercise 3. Answer the following questions:

- 1) Name the positive and negative character traits?
- 2) How can you describe yourself?
- 3) Describe your friend as a person.

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста.

Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 5. Teacher's Profession

When young people choose the profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both in class and at home. There are always a lot of copybooks to be corrected, plans to be written, and problems to be discussed. In fact, there are no days off for a teacher: he or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons and pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand, a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behaviour for his or her pupils, especially the young ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot. On the other hand, a teacher mustn't forget that he or she must study from the pupils.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. While communicating with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interests beyond the classroom, share their concerns, and learn about their needs and abilities. He or she must be well aware of the pupils' good and bad sides, too.

Classroom climate depends a lot on the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and the pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lesson. To achieve this, the teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations. School becomes a place for work and play, for living and learning. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, and co-operation. Teaching is a very difficult job but those who are well equipped for it will have a happy and interesting life.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. responsibility	a) producing good results
2. attitude	b) the quality of being generous, helpful, and caring about other people, or an act showing this quality:
3. society	c) something that it is your job or duty to deal with
4. fruitful	d) the act of working together with someone or doing what they ask you
5. co-operation	e) a feeling or opinion about something or someone, or a way of behaving that is caused by this
6. kindness	f) a group of people who live together in a particular social system

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. It was a most _____ discussion, with both sides agreeing to adopt a common policy.
2. The new international agreement opens up the possibility of much greater _____ against terrorism.
3. We must also consider the needs of the younger and older members of _____.
4. It's her _____ to ensure the project finishes on time.
5. Her _____ left a lasting impression on her students.
6. As soon as they found out I was a doctor their whole _____ changed.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. Why have you chosen to become a teacher?
2. Where will you work after you graduate?
3. It is a responsible task to bring up new generation, isn't it? Why?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Text 6. "What's it like to be a modern teacher?"

I have been working as a teacher for several years. Of course, I have already got some experience but not so much as other top masters. Time moves on, people change, their points of view, world outlook change as well. And the way we teach, what we teach is directly depends on it. That is why the aim of my essay is to show my vision of what it is like to be a teacher for me?

Being a teacher probably isn't that hard, right? You may be off by mid-afternoon, summers are totally free ... piece of cake! Just kidding. I've tried it and can definitely say that being a teacher seems to be very challenging. As it was mentioned in the saying above, we're mediums, pilots-the right hands

of our children, our future captains who will navigate not only their own life ship but our country, our lives in fact. I think you'll agree that it is a titanic work. Sometimes we even cry, feel overworked, underappreciated, exhausted. But it's only a grain of sand creating the image of what teaching is. Working at school, I've found out some things to look forward to and things to avoid.

First of all, you should research every student. It takes research to figure out what prior knowledge you're building on. Don't just focus on what they've learned in school, but think about what they've learned outside of school. What programs do they watch on TV? What do they read for fun? What kind of music do they listen to? You can ask your students this information and more in simple survey or game. Knowing them and who they are in the context of the world today will help you connect.

Revealing and taking into account students' interests, their talents, skills, we have to develop them creating something new, applying innovations so that every student was involved and interested in the lesson.

Most of my students are really into playing on the stage. It's a brilliant opportunity to show all their possibilities. Do you like dancing, singing, playing any musical instrument? Great. Do you fancy giving it a try as a producer? You are welcome.

Secondly, you have to be prepared for anything to happen during school. Teaching is an unexpected journey that provides a great story at the end of the day. It's better to laugh at life's unexpectedness than to stress.

Also a crucial part being a teacher is working with parents. It is hard, but it's not impossible. If you can explain with actions and words that you are sincere in the education of their child and exhausting all avenues to help them, they'll come around.

The next point and not the least important one is earning pupils' respect. More older they are, more difficult it is. I remember graduating right the institute and substituting in a high school. I tried to look strict so my students would take me seriously and respect me. Well, it doesn't play much. It's about being consistent, fair, and dependable as a teacher. Once you've earned their respect, all the hard work you've put into being someone they can respect is totally worth it.

The personal qualities of successful teachers vary, but they all need to be of good character, ready to apply themselves in an enthusiastic and dedicated fashion and ready to work hard.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. aim	a) extremely powerful, strong, important, or large
2. titanic	b) a chance that something may happen or be true
3. possibility	c) (of a person, feelings, or behaviour) not pretending or lying; honest
4. reveal	d) always behaving or happening in a similar, especially positive, way
5. sincere	e) a result that your plans or actions are intended to achieve
6. consistent	f) to make known or show something that is surprising or that was previously secret

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. There has been a _____ improvement in her attitude.
2. The forecast said that there's a _____ of snow tonight.
3. He was so kind and _____. No wonder I bonded to him.
4. Our ultimate _____ is to create something of lasting value.
5. He would not _____ where he had hidden his chocolate bars.
6. They put up a _____ struggle.

Exercise 3. Answer the following question.

What are some important professional development skills for teacher?

Write 5 skills which are important for teacher (написать 5 важных навыков и качеств, которыми должен обладать учитель)

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание
Время выполнения – 20 минут

Text 7. How to Be More Interesting: 5 Steps You Can Take Today

Most people have a secret wish to be more interesting. How do I know?

Google told me. This morning I logged on to do my monthly check of our website analytics. As I settled in with my coffee to peruse our latest numbers, search hits and demographics, I stumbled upon an interesting little finding.

While scrolling through our top search terms (what people search to get to the Science of People website) I found this phrase was at the top of the list:

“How to Be Interesting”, this intrigued me. Why? Because it is not a word I often hear people use. I hear people say:

I want to be more memorable. I want to be more charismatic

But, I almost never hear ‘I want to be more interesting’—at least not in person. Interesting it seems is a secret wish, a secret we tell only to search engines. Well, worry no more!

Here’s the good news: You are interesting.

I know you have incredible things about you. Secret wishes. Fascinating ideas. We just have to activate them. But there is one problem: The biggest barrier to being more interesting is fear. Fear causes us to doubt our interestingness. In fear mode we: Worry about people judging our ideas. Doubt ourselves. Are afraid what people will think of us. So we hide what’s interesting about us. We keep our ideas inside. We don’t share our true selves. Bottom line: Your fear of being uninteresting makes you uninteresting.

Fear shuts us down. It not only shuts down our desire to share interesting things, it also shuts down our desire to do interesting things. If you are worried you are not interesting, your fear prevents you from trying interesting things, talking about interesting topics and engaging with interesting people. It’s like this: When fear blocks you from being interesting it makes you:

Less memorable, less charismatic.

But guess what? You are in direct control of how interesting a person you are. Interestingness and laziness are inversely proportional. I call this the lazy law: The lazier you are, the less interesting you will be.

The more proactive you are, the more interesting you will be. Have you ever met a lazy talker? They don’t take ownership of their ideas or the conversation. Here’s what it’s like talking to an uninteresting person:

Uninteresting people are lazy. They don’t do interesting things.

They don’t think interesting thoughts. They expect you to do all the talking.

They want to be entertained by the people around them. But it doesn’t have to be this way! All you have to do is: Fight the lazy.

Exercise 1. Match the words with their definitions.

1. peruse	a) impossible, or very difficult, to believe
2. stumble	b) a strong feeling that you want something
3. incredible	c) to stop something from happening or someone from doing something
4. desire	d) to step awkwardly while walking or running and fall or begin to fall
5. prevent	e) the fact that you own something
6. ownership	f) to read through something, especially in order to find the part you are interested in

Exercise 2. Fill the words from exercise 1 in the blanks.

1. Hitting the lottery jackpot was an _____ windfall for the recently laid-off worker.
2. The document will be used for determination of _____.
3. Running along the beach, she _____ on a log and fell on the sand.
4. Seatbelts in cars often _____ serious injuries.
5. He opened a newspaper and began to _____ the personal ads.

6. She had a strong _____ to go back to her home country.

Exercise 3. Answer the following questions:

1. What are the qualities that qualify an interesting person?
2. What 3 tips can you give a person to become more interesting?

Exercise 4. Make up 5 questions (составить 5 разнообразных вопросов по содержанию текста. Вопросы: общий, специальные, разделительный, альтернативный, т.е. с выбором ответов)

Вариант 8.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

My Flat

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the lefthand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a builtin wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Answer the questions:

1. What modern conveniences can a flat have?
2. What types of rooms are there?
3. What room has a built-in wardrobe?
4. What room is cosy and hasn't much furniture in it?
5. Which room is the best in the opinion of the author?
6. Where does all the family gather in the evening?

Вариант 9.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

I. Read the text again and answer the questions.

1. Where do the Clarks live?
2. What sort of people are they?
3. What are the members of the family?
4. What's Mr. Clark's/Mrs. Clark's/ Kitty's/Bobby's occupation?
5. How does Charles/ Mary/ Kitty/ Bobby look like?
6. Who takes after Mrs. Clark?
7. What are their main characteristics?
8. Are the Clarks a friendly family?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задание после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Meet the Clarks

We welcome you heartily to visit the Clarks family. They come from London. They are most intelligent and pleasant people. Their house has a peculiar touch of warmth and security.

The Clarks live in a semi-detached house with a garden in London. They are four in the family: the father Mr. Clark, the mother Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a tutor. He works at London University. He teaches English and American Literature. He is a quiet man, rather shy but strict with his students, a good listener, not very talkative. He is in his early forties, a little above medium height, with regular features and fair hair slightly grey in the temples. He has hazel eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also a passionate reader. He knows French, German and reads and writes these languages very well. Charles is very industrious and intellectual.

His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with a lovely face and large grey eyes. She has beautiful brown hair and she wears her hair long. She makes up very little.

Mary works in a service industry three days a week. She quite likes her job as it gets her out of the house. She meets people and is close to the children's school. Charles is proud of his wife as she is absolutely adorable, smart and cooks perfectly.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with dark blue eyes and chestnut hair. She takes after her mother. She is eight years old and goes to primary school in London. She is fond of books. Her favourite book is "Alice in Wonderland" by Lewis Carroll. Though she is sometimes naughty, her parents adore her.

Her brother Bobby is a dark-haired boy of fifteen. He is not like his sister. He is a tall strong boy, broad in shoulders and thin at the waist. He is quiet and hard working. Bobby does well at school. He is good in natural sciences and he's going to enter the university. He likes to play chess, tennis and football. He is the best footballer among his friends. Bobby is also very sociable and has many friends.

The Clarks are a friendly family. Their most popular evening entertainment is watching TV or video. Sometimes they visit friends, go to the cinema or a restaurant. Their most popular hobby is gardening. They all are energetic, witty and have a good sense of humor.

Describe the members of the family. Include the following information.

- name
- age
- occupation
- appearance
- character
- achievements in life, professional and personal.

Вариант 10.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

"TRAVELLING"

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

1. What do people travel for?
2. Why do people choose different means of travel?
3. What are the advantages of travelling by plane?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by car and train?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Задание 2. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

“TRAVELLING”

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants; animals and birds.

Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by air, train, by boat and by car. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. With a train you have speed, comfort and pleasure combined.

Speed, comfort, and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them for business trip to all other means of travelling.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop anywhere you wish and spend as much time as you like at any place.

Nowadays a very popular method of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Exercise 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

take pictures, by the sea, views, by air, local cuisine, sight, holidays, holiday-makers, combined, hiking, safety advantages

1. City dwellers usually like a quiet holiday ... or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.
2. People travel ..., by train and by car.
3. Millions of people all over the world spend their ... travelling.
4. Most travellers and ... take a camera with them and ... of everything that interests them.

5. in southern Asia is very special.
6. Nowadays a very popular method of travelling is
7. Speed, comfort and ... are the main ... of modern ways of travelling.
8. With a train you have speed, comfort and pleasure

Exercise 2. Are these sentences true (T) or false (F)? Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

1. The best way to study geography is to watch films about it.
2. Books you're bought travelling would remind you of the happy time.
3. Most holiday-makers forget their cameras at the hotels.
4. City dwellers often prefer crazy parties all days long.
5. To my mind travelling by air can't have any disadvantages.
6. Nowadays a very popular method of travelling is hiking.
7. Many people don't like to travel by car.

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

A Day at School

Children go to school five days a week. Saturday and Sunday are days off. Lessons begin at nine o'clock in the morning, but it is necessary to be at school fifteen minutes before the bell goes to get ready for 196 classes. First the teacher calls the register. Then all the pupils go to the assembly hall for a school meeting. Then the lessons begin. At eleven o'clock there is a fifteen minutes' break, and the children can relax and have a bun or juice. After the break there are usually two more lessons, and then there is a break for lunch. It lasts an hour and a half. Some of the children go home, and others have lunch in a school canteen and then go to play in the schoolyard if the weather is fine. The classes resume at two o'clock. Children go home at four o'clock.

Translate into English.

1. В училище, где учится Влад, студенты не носят форму.
2. Занятия в училище обычно продолжаются до четырех часов.
3. Затем студенты идут домой или в библиотеку.
4. Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно.
5. Те, кто хорошо учатся, получают стипендию.
6. Кроме того, студенты, успешно окончившие училище, имеют возможность поступить в институт или университет, сдав только один экзамен.
7. В учебном году два семестра.
8. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Hobby in Great Britain

There are more than 1000 personal interests and ways to spend free time. The most popular hobbies are collecting stamps, view cards, badges, stones flowers, coins and books.

It is a well-known fact the English are very fond of gardening and growing flowers, especially, roses. Most British houses have a small garden at the back. So many people are fond of gardening. Many men enjoy repairing their house or their family car. They like carpentry, too. They make shelves, boxes. The English like to walk around the shops or through the parks. They like «window - shopping». It means that they like to look at the things displayed in the shop-windows. And they with they had enough money to buy them. The most popular things to do outside the home are going for a car (58%), for a walk (48%), and for a meal (32%).

Some people are interested in photography. They like to take picture of old buildings: palaces, castles, churches. Some of them enjoy taking photos of their friends when they don't know they are being photographed. Playing a musical instrument, swimming, fishing, watching. Birds are also popular leisure activity in Britain. Cinema-going a favorite pastime in Britain. People like to go to the cinema every week. In England the cinema is usually called «the pictures».

There are many big and small cinemas clubs in Great Britain. You can buy tickets not only in the booking-offices but also in large stores and hotels. A lot of prefer watching TV, but it is not a hobby.

This is a table of hobbies in Great Britain. I would like you to have a look at it. Most British schoolboys have a hobby of kind. It is often something technical. They are interested in motor cars, aeroplanes and rockets, ship, trains, and computers. Others are more interested in nature, especially birds. There are many kinds of birds in Great Britain. Nature lovers enjoy watching the Birds. Sport is also popular in Britain. A lot of people like to watch sport, especially on TV. But the number of people who actively take part in sport is small. The most popular sport are running, boxing, Swimming, skating, skiing, hunting, walking fishing, mountain-climbing.

Answer the following questions.

- 1) How do British people spend their time off?
- 2) Do British people like going in for sports?
- 3) What is the most favorite kind of sport in Britain?
- 4) Do British people prefer to visit restaurants, bars or pubs?
- 5) Is hobby a great tradition for British people?

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. . Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Going in for Sports in the USA

Americans consider themselves the nation of sports fans. A visitor to the USA may be really amazed at seeing how much attention is paid to different kinds of sports. The major sporting events are widely discussed in newspapers and magazines, and the names of famous sportsmen are known to everyone.

Special TV channels broadcast championships all over the country. Hundreds of stadiums are built every year. Physical training is a very important subject at school, high school and college. Preference is given to team games, such as American football, football (called soccer by Americans), baseball, and basketball. In every city one may find a cafe with a dozen of large TV sets showing different sports events.

People go to those cafes to route for their favorite team and to talk to friends. It is a very popular way to spend an evening. Great attention is paid on keeping oneself physically fit. Companies spend money on building gyms and arranging sports facilities for their employees. A company staff may have an option of going to a swimming pool, a training centre or a golf course for a symbolic fee. The companies are pragmatic doing this.

If a person goes in for sports he or she will be healthier and more energetic, and this will do good for the company he works for. Besides, medical care is very expensive, and it is often easier to

prevent a disease by giving a person an opportunity to look after oneself than to pay the insurance afterwards

Exercise 1. Give five reasons why it is necessary to go in for sports.

Exercise 2. Fill in the blanks with the conjunctions and, but, neither...nor, so.

My friend and I go in for sports together. In fact, we got acquainted in a sports club, ... since then we are inseparable. I started playing tennis at the age of six, ... he began going in for tennis only at ten, ... now he plays better than I do, ... he always wins when we play together. Not long ago a swimming pool was opened not far from the place where we live, ... we started going in for swimming, too. We both enjoy team games, ... we often play basketball and volleyball, neither of us plays football. We ... go mountain skiing, ... play bowling, ... we dream to try both when we are on holiday next year. .

Задание 2. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of(1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) _____ of fifteen (3)_____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)_____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ;

Game, football, players, teams, ball.

Задание 3. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

HEALTHY EATING

Healthy eating starts with learning new ways to eat, such as adding more fresh fruits, vegetables and whole grains and cutting back on foods that have a lot of fat, salt and sugar.

To feel great, have more energy, and keep yourself as healthy as possible – all of which can be achieved by learning some nutritional basics and using them in a way that works for you.

A change to healthier eating also includes learning about balance, variety, and moderation. Most days eat from each food group – vegetables and fruit, grain products, milk and alternatives, meat and alternatives. Listen to your body. Eat when you're hungry. Stop when you feel satisfied. Be adventurous. Choose different foods in each food group. For example, don't reach for an apple every time you choose a fruit. Eating a variety of foods each day will help you get all the nutrients you need. Don't have too much or too little of one thing. All foods, if eaten in moderation, can be part of healthy eating. Even sweets can be okay.

Healthy eating will help you get the right balance of vitamins, minerals, and other nutrients. It will help you feel your best and have plenty of energy. It can help you handle stress better.

Healthy eating is one of the best things you can do to prevent and control many health problems, such as: heart disease, high blood pressure, type 2 diabetes, some types of cancer.

Healthy eating is not a diet. It means making changes you can live with and enjoy for the rest of your life. Diets are temporary. Because you give up so much when you diet, you may be hungry and think about food all the time. And after you stop dieting, you also may overeat to make up for what you missed.

Eating a healthy, balanced variety of foods is far more satisfying. And if you match that with more physical activity, you are more likely to get to a healthy weight and stay there than if you diet.

Answer the questions.

1. What healthy eating starts with?
2. What food should be excluded from your diet?
3. What are the main principles of healthy eating?
4. How can you get all the nutrients you need?

5. Do you agree that healthy eating can prevent some health problems?
6. What's the difference between healthy eating and being on a diet?

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ecological Problems

There are three types of environmental pollution: air, ground, and water pollution. Air pollution

Acid rain Historically, air pollution comes from industries and transport. Factories, power stations and cars burn oil and coal. This rises into the air as different forms of sulphur and nitrogen. The sulphur and nitrogen combine with water in the air to make sulphuric or nitric acid.

This falls to the ground as acid rain. We burn large quantities of coal and oil, and this creates millions of tonnes of acid rain. The wind carries the rain long distances, and this creates problems. One country makes acid rain, and it falls to the ground in another country, for example, Canada gets a lot of acid rain from the USA, and Norway gets a lot of acid rain from Britain.

The greenhouse effect Industrial countries also cause the greenhouse effect (also called "global warming" or "climate change"). Burning coal and oil produces carbon dioxide (CO₂). The (CO₂) increases in the Earth's atmosphere, and retains heat from the sun (it works like the glass in a greenhouse- it lets heat in, but doesn't let the heat out). The Earth is getting hotter. Weather patterns are changing: some places have no water for years, and some places have floods. When a country has no water, the effects are very hard- in Chile in 1999, the result was electricity cuts around the country. There was no water for the hydro-electric power stations.

Ozone layer depletion The ozone layer is a band of gas around the Earth. It protects us from dangerous ultraviolet (UV) radiation from the sun. It is vital to human and animal survival. 86 Unfortunately, we are producing chemicals which destroy the ozone layer. The damage starts in the Antarctic and spreads. Sheep in the Magallanes are becoming blind because the ozone layer is thinner. In Australia, a lot of people are getting skin cancer from the sun.

Match the word and its definition

a) pollution	1 a factory which produces electricity
b) climate	2 world's weather patterns
c) power station ...	3 Energy from the sun
d) acid rain	4. Rising temperatures around the world
e) greenhouse effect	5. rain containing chemicals which pollute the environment
f) radiation	6. Something that makes the earth, air or water dirty and dangerous

.Are the statements True or False?

1. The page is from a magazine
2. The text describes different types of air pollution
3. Canada sends acid rain to the USA
4. Global warming is also called climate change
5. Industrial countries cause the "greenhouse effect"
6. You can see the effects of ozone layer depletion in Chile
7. Sheep are damaging the ozone layer

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Climate change

What causes climate change? Scientists are not completely sure about what causes climate change. Most scientists interested in the subject believe that human activity is speeding up climate

change. When sunlight enters the Earth's atmosphere, it passes through a layer of greenhouse gases. Greenhouse gases occur naturally, but humans also create them by burning fossil fuels. What are the effects of climate change?

It is very difficult to predict exactly what will happen as the Earth's temperature rises. However, scientists believe the world's glaciers will melt into the ocean, causing sea levels to rise drastically. Most people are terrified of the terrible effects this could have on the world we live in.

Higher sea levels could cause flooding of coastal lands. Warmer ocean water can increase storm activity on the coast and areas away from the coast may experience droughts. Floods and droughts. The basic cause of all droughts is not enough rain.

The land can become starved of nourishment which makes it impossible to grow anything. Farmers are terrified of droughts because they can be disastrous for their livelihood. Floods can be just as bad, too. Hurricanes, cyclones and typhoons

Tropical storms are called hurricanes over the North Atlantic Ocean, cyclones over the Indian Ocean and typhoons over the north-west Pacific. A hurricane is one of the most powerful of all weather systems. Coastal regions can also get hit by huge waves. Plus there can be serious flooding in other areas because of the rain that these storms bring

Answer the questions:

1. What are the main causes of global warming?
2. What will happen as the Earth's temperature rises?
3. What is a drought? What problems can it cause?
4. What are some of the problems that hurricanes can cause?

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice do we have in the city?

Вариант 16

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание
Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 11 баллов.

LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts, the City, Westminster, the West End the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's Cathedral and the Tower of London. St. Paul's Cathedral was built in the 17th century by the architect Christopher Wren. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north of the Thames.

The clock tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell known as "Big Ben".

Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as some other famous people of the country.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.

Trafalgar Square is the geographical centre of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

Контрольные вопросы.

1. What is the capital of Great Britain?
2. Is London a big city?
3. What is London population?
4. On what river does London stand?
5. Into what parts is London divided?
6. Why is the City called the business centre of London?
7. What places of interest does Westminster include?
8. Who was buried in Westminster Abbey?
9. What is the West End famous for?
10. Why is the central square in London named Trafalgar Square?
11. Who lives in the East End.

Вариант 17

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание
Время выполнения – 20 минут

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания после текста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank

Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most popular holiday in Great Britain is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. Central streets are beautifully decorated.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charity and sing carols, traditional Christmas songs. In many churches a carol service is carried out on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at the end of their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family and religious holiday. After visiting church, relatives usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is the first holiday after Christmas Day. This is the time to visit friends and relatives or perhaps sit at home and watch football.

New Year's Day is less popular in Britain than Christmas. But in Scotland, Hogmanay (New Year's Day) is the biggest festival of the year.

Besides public holidays there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and to kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, on a bonfire and let off fireworks.

This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes) and children go out before the 5th of November and say: "Penny for the guy". If they collect enough money they can buy some fireworks.

Задание 2. Answer the questions:

1. What public holiday in Great Britain do you know?
2. What is a "bank holiday"?
3. What is the most popular holiday in Britain?
4. When is Christmas celebrated?
5. How are the traditional Christmas songs called in Britain?
6. What do the British do on Boxing Day?
7. What is the name of New Year's Eve in Scotland?
8. When is Guy Fawkes Night celebrated?
9. What do you know about Guy Fawkes?

Задание 3. Fill in the blanks:

1. The most popular holiday in Great Britain is _____.
2. Before _____, groups of singers go from house to house.
3. The 26th of December, _____, is the first holiday after Christmas Day.
4. _____ is less popular in Britain than Christmas.
5. In Scotland, _____ (New Year's Day) is the biggest festival of the year.
6. The 5th of November is _____ Day.

Задание 4. Put the words in the correct order to make a sentence:

there are, public holidays, fewer, Great Britain, in, than, European countries, in, other;
the most, holiday, popular, in, is, Christmas, Great Britain;
traditionally, the, day, this is, when, decorate, people, their, trees;
public holidays, besides, there are, special, some, in, Great Britain, festivals;
Hogmanay, is, festival, the biggest, of, year, the, Scotland, in.

Вариант 18

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 баллов.

The Political System of the United Kingdom

The United Kingdom of Great Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. Queen Elizabeth II, as head of State. The organs of government are: Parliament, the executive and the judiciary, the legislature.

Parliament, is the supreme authority. It comprises two chambers — the House of Lords and the House of Commons — together with the Queen in her constitutional role.

The executive consists of the central Government — that is the Prime Minister and Cabinet and other ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy government departments, local authorities and public corporations.

The judiciary determines common law and interprets status and is independent of both the legislature and the executive.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. A general election, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The party's leader is appointed Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers, of whom 20-or so are in the Cabinet. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and «Shadow Cabinet». The House of Commons comprises members from the constituencies in England, Scotland, Wales and Northern Ireland who represent people whose history and traditions differ.

The House of Lords is a hereditary Chamber. In Great Britain there is no written constitution, only customs, traditions and precedents.

Контрольные вопросы:

1. What form of Government is there in Britain?
2. What are the organs of the British Government?
3. What elements does the British Parliament consist of?
4. What is the legislature?
5. What does the executive consist of?
6. Where does the Government derive its authority from?
7. How often must a general election be held?
8. Who becomes leader of the Opposition?
9. Is the British Constitution peculiar?

Вариант 19

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения – 20 минут

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

Internet and Modern Life

The Internet is a part of our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other in our ordinary life.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.

Nowadays most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages, people who do not have e - mail are seen as old - fashioned. We use the internet for reading news, available on some dedicated news servers, telnet, and FTP server and for getting necessary information.

In many countries the Internet could provide businessmen with its own reliable system of telecommunications. The commercial use of the network is constantly increasing. Now you can work through the Internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers.

There is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. Thieves and hackers may gain access to personal information. Additionally there is an endless amount of violent and sexually explicit sites. Besides that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment.

Thus there are some pros and cons. But no doubt the Internet is a great achievement of mankind.

Answer the questions

1. What does the Internet help people with?
2. How does it extend the limits of communication?
3. But some people think that the Internet is a problem. Why do they think so?
4. What negative influence do social networks have?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Нормативы
Знать	Номер вопроса
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
- Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
- Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
- Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.
- Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.
- Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
- Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
- Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
- Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
- Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
- Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
- Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
- Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
- Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
- Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является

такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:
- А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;
 - В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.
31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
 - Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
 - В) эмоционального переживания;
 - Г) нервного расстройства.
32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
- А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
 - В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.
33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
 - Б) нормализованная двигательная активность;
 - В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
 - Г) все перечисленное.
34. Основной фактор утомления студентов - это:
- А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;
 - В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.
35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
- А) физическую подготовленность студента;
 - Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;
 - Г) психо-физиологическую подготовленность студента.
36. К средствам физического воспитания относятся:
- А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное
37. Игровой, соревновательный методы относятся:
- А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.
38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
 - Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
 - Г) нет правильного ответа.
39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
 - В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.
40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
- А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
 - В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.
41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
 - В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.
42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
 - В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.
44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.
45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.
46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.
47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.
48. Суточная потребность "человека в воде составляет:
А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.
49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.
50. Спорт-это:
А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.
- Структура спортивной классификации предусматривает:
А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;
В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.
52. Спортивные разряды присваиваются:
А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;
В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.
- Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.
54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.
55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.
56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.
59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.
60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.
73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.
74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.
75. Целью ППФП является:
А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;
В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.
77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда
78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.
79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.
80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.
81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.
82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.
83. Производственной физической культурой называется:
А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;
В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах

	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

**1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15

19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3x10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25

13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14. Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15. Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16. Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17. Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1, 6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6. Выход силой (количество раз)	8	7	6
7. Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10. Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11. Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
12. Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13. Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1, 6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7. Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8. Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9. Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10. Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11. Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1, 6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. Накопления, инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У.1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У.2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У.3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У.4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У.5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У.6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У.7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У.8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У.9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16, 27
У.10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20

У.11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	18,19,20
У.12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22,28,29,31,32
У.13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24,30,33
У.14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	25,26
Знать	Номер вопроса
3.1. Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13
3.4. Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5.Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6. Виды ценных бумаг	23,24
3.7.Сферы применения различных форм денег	18
3.8. Основные элементы банковской системы	7
3.9. Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10. Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13.Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1.Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
- 3.Формирование и накопление человеческого капитала
- 4.Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
- 10.Определение кредита.
- 11.Виды кредитов и займов
- 12.Виды обеспеченных и необеспеченных кредитов
- 13.Порядок погашения кредита, системы платежей
- 14.Особенности обмена иностранной валюты в банке

- 15.Правила использования интернет-банкинга
- 16.Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
- 19.Порядок заключения договора страхования
- 20.Участники договора страхования
- 21.Виды страховых выплат
- 22.Порядок уплаты налогов и сборов
- 23.Способы инвестирования денежных средств
- 24.Виды ценных бумаг
- 25.Потери при инвестировании
- 26.Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд
- 27.Тарифы страховых взносов в 2021 году
- 28.Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
- 29.Порядок и сроки отчисления взносов
- 30.Структура налоговой системы РФ
- 31.Виды налогов для физических лиц
- 32.Порядок определения налогового вычета
- 33.Принцип финансовой пирамиды
- 34.Ответственность за создание финансовой пирамиды
- 35.Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
- 36.Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
- 41.Экономические явления
- 42.Процессы общественной жизни
- 43.Структура семейного бюджета
- 44.Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Вы планируете приобрести новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей, годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

Задание 2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

Задание 3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

Задание 4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы

- 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

Задание 5. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

Задание 6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

Задание 7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. *Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.*

Задание 8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

Задание 9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³. Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1 - 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 - 37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

Задание 10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный

фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0,1% и автомобиль, мощность двигателя 104,7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

1. — ценой 1 509 000 рублей,
2. — ценой 1 589 000 рублей,
3. — 1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

Задание 11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

Задание 12. Студент решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

Задание 13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе деления денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

Задание 14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

Задание 15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

Задание 16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

Задание 17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

Задание 18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Задание 19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Задание 20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

Задание 21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

Задание 22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

Задание 23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 25 Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

Задание 26. Ответьте на вопросы:

- 1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?
- 2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.
- 3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.
- 4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

Задание 27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

Задание 28. Сравнить предложения по кредитным картам в различных банках.

Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

Задание 29. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Задание 30. В течение года вы ежемесячно получали доход от предпринимательской деятельности в сумме 23 тыс. руб.

На вашем иждивении находятся трое детей в возрасте: 5, 10 и 20 лет. Расходы за год составили 103 тыс. руб., из которых только 83 тыс. руб. подтверждены документально.

Вами также был продан автомобиль за 113 тыс. руб.

Вы оплатили лечение своей супруги в сумме 18 тыс. руб. и 33 тыс. руб. заплатили за обучение старшего ребенка.

Рассчитайте НДФЛ, используя налоговые вычеты.

Задание 31. 15 января планируется взять кредит в банке на 16 месяцев. Условия возврата таковы: 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 2% по сравнению с концом предыдущего месяца; со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга; 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму следует взять в кредит, чтобы общая сумма выплат после полного погашения равнялась 2,34 млн рублей?

Задание 32. Распределите потенциальных заёмщиков по надежности и объясните свой ответ. Кому из них банк должен предложить самую высокую процентную ставку?

- Врач, 40 лет, зарплата 100 тыс. р. /мес., есть машина и квартира.

- Индивидуальный предприниматель, 30 лет может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. р. /мес. За последние 3 мес., в прошлом - два просроченных кредита.

- Ученик колледжа, 20 лет, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. р. /мес.

- Пенсионерка, 70 лет, владелица 1-комн. Квартиры и деревенского дома, пенсия плюс доход 25 тыс. р. /мес. от сдачи квартиры.

Кому из них будет наименее выгодно взять быстрый кредит в МФО? Кому из них, скорее всего, придется обратиться в МФО и почему?

Задание 33. Заполнить налоговую декларацию по следующим данным:

Рычагов Андрей Юрьевич является налоговым резидентом РФ.

В 2020 году им были получены следующие доходы:

а) от работодателя АО "Сантра":
– 900 тыс. руб. – выплаты, связанные с исполнением обязанностей по трудовому договору (заработная плата, отпускные и т.п.) за 2020 год;
– 4 тыс. руб. – денежный подарок к празднику, связанному с юбилеем компании;

б) от продажи квартиры Комарову Михаилу Алексеевичу - 2,5 млн руб. (проданная квартира была куплена в 2018 году за 2 млн руб.). На 1 января 2020 года ее кадастровая стоимость составила 1,8 млн. руб.;

в) за подготовку авторских материалов (статьи в журнал) для АО "Газета" – 20 тыс. руб. (документов, подтверждающих несение каких-либо затрат, связанных с этой деятельностью, Андрей Юрьевич не имеет);

г) от деятельности в качестве артиста за границей (в Германии) – 5 тыс. евро (доход получен 19.10.2020, подоходный налог по законодательству ФРГ (14%) уплачен 21 октября 2020 года). Андрей Юрьевич имеет дочь 2014 г.р., в 2020 году ему предоставлялся стандартный налоговый вычет на ребенка в размере 1,4 тыс. руб. в течение четырех месяцев. Всего за 2020 год стандартный вычет предоставлен в сумме 5,6 тыс. руб.

Кроме того, в 2020 году Андрей Юрьевич оплатил обучение дочери в учебном центре дополнительного образования (имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности) в размере 20 тыс. руб., а также свое обучение на курсах вождения в размере 50 тыс. руб.

Также 11 декабря 2020 года Андрей Юрьевич получил акт приема-передачи на квартиру, построенную на основании договора участия в долевом строительстве. Общая сумма расходов по данному договору составила 3 млн руб. Правом применения налогового вычета на покупку жилья Андрей Юрьевич ранее никогда не пользовался.

10 декабря 2020 года Андрей Юрьевич заключил договор негосударственного пенсионного обеспечения с АО "НПФ СБЕРБАНКА", общая сумма взносов, уплаченных в 2020 году по данному договору, составила 12 тыс. руб.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- определять приемлемые границы производства;
- разрабатывать бизнес-план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- различать виды ответственности предпринимателей;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типологию предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- базовые составляющие внутренней среды фирмы;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- механизмы функционирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
- методы и инструментарий финансового анализа;
- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- виды налогов;
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду	3, 4
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями	11, 17
У3. Определять приемлемые границы производства	10, 22
У4. Разрабатывать бизнес-план	14, 15, 20, 21
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела	5, 6, 23
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке	12
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия	1, 2
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия	13, 14, 15, 19
У9. Различать виды ответственности предпринимателей	8, 16, 18
У10. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса	25
У11. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны	24
У12. Анализировать финансовое состояние предприятия	13, 19
У13. Осуществлять основные финансовые операции	7
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности	9
Знать:	Номер вопроса
31. Типологию предпринимательства	2
32. Роль среды в развитии предпринимательства	1, 27
33. Технологию принятия предпринимательских решений	4, 5
34. Базовые составляющие внутренней среды фирмы	5, 26
35. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3
36. Особенности учредительных документов	9
37. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия	10
38. Механизмы функционирования предприятия	7, 8, 23, 24
39. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска	11, 12
310. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа	13, 14

311. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	6
312. Перечень сведений, подлежащих защите	25
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей	15, 16, 17
314. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях	28,29,30
315. Методы и инструментарий финансового анализа	18
316. Виды налогов	21, 22
317. Систему показателей и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	19, 20
318 Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;	18,19,20
319. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности	31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Роль среды в развитии предпринимательства.
2. Виды предпринимательской деятельности. Субъекты, объекты и задачи предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды.
5. Совокупность факторов, влияющих на принятие управленческих решений.
6. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.
7. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
8. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Фирменное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
9. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
- 10.Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
- 11.Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
- 12.Управление риском. Способы снижения риска.
- 13.Трудовые ресурсы предприятия. Системы и формы оплаты труда.
- 14.Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.
- 15.Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
16. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Административная ответственность предпринимателей
- 17.Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за совершения налоговых правонарушений.
- 18.Финансовые ресурсы предприятия. Финансовый анализ.
- 19.Система показателей эффективности предпринимательской деятельности, пути повышения таких показателей и контроль за эффективностью предпринимательской деятельности.
- 20.Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
- 21.Общая характеристика налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов.
- 22.Налог на прибыль, налог на имущество, НДС, Упрощенная система налогообложения, Единый налог на вмененный доход.
- 23.Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
- 24.Назначение структура и содержание бизнес-плана предприятия.

25. Коммерческая тайна. Сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
26. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
27. Роль трудовых ресурсов в развитии предпринимательства в Российской Федерации.
28. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
29. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
30. Расчетные и кредитные обязательства в предпринимательской деятельности.
31. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по следующим признакам, заполнив таблицу «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм».

Организационно-правовая форма	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				
4. Полное товарищество				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Как вы думаете, от каких факторов зависит успех предпринимателя? Ответ обоснуйте

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности, заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				

Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Заполните первые два листа заявления о государственной регистрации юридического лица при создании организации (форма № Р11001) ООО «КРОКЕТ». Юридический адрес организации: 23 регион РФ, г.Краснодар, Центральный округ, Центральный район, ул.Карасунская набережная, д.8, оф.1. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 6. Заполните два листа заявления о ликвидации юридического лица (форма № Р15016) ООО «КРОКЕТ»: 1 страницу и лист В. Этап: принятие решения о ликвидации юридического лица. Единственный учредитель – Пушкин Петр Ильич, 15.12.1985 года рождения, место рождения: г.Коркино, Челябинская область. Паспорт гражданина РФ серия 7507 № 666845, выдан ОТДЕЛЕНИЕМ УФМС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В Г.КОРКИНО, 15.03.2007 г., код подразделения 740-022. ИНН 741207072071. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 7. Определите состав финансовых ресурсов коммерческой организации, заполнив таблицу. Рассчитать структуру (уд. вес) финансовых ресурсов. Прибыль за 2023 год составила 3800 тыс. руб., кредиты банка – 613 тыс. руб., займ у партнера 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб.:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	уд.вес, %
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание № 8. Внимательно прочитайте. Ответьте на вопросы. Налогоплательщик вправе участвовать в налоговых правоотношениях как лично, так и через своих представителей, которые могут быть законными (на основании закона или учредительных документов) либо уполномоченными (на основании доверенности). Налогоплательщики имеют законодательно установленные права и обязанности (ст.21-23 НК РФ).

Налоговые агенты – это лица, на которых, согласно законодательству, возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов. Обязанности налоговых агентов (ст.24 НК РФ).

Какое правонарушение совершит налогоплательщик, если за него будет участвовать в налоговых правоотношениях лицо без доверенности или по доверенности, срок действия которой закончен? Возможна ли такая ситуация? Какова будет ответственность налогоплательщика?

Какое правонарушение совершит налоговый агент, если будет удерживать налог на доходы физических лиц, а перечислять в соответствующий бюджет не будет? Какова будет ответственность налогового агента?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 9. Выручка от реализации продукции организации составила 1100 тыс. руб., затраты на производство и реализацию продукции – 880 тыс. руб., прибыль от реализации имущества – 125 тыс. руб., прибыль от внереализационных операций – 15 тыс. руб., убытки от содержания жилого фонда – 65 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль и рентабельность продукции. О чем говорят эти показатели?

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. По данным, представленным в таблице выполните следующее. Изучите категории работающих на предприятии и произведите следующие операции: посчитайте изменения за год; определите обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию. Сделайте вывод о том, на сколько предприятие обеспечено требуемым количеством сотрудников. Каких сотрудников на предприятии не хватает?

Показатели	2022	2023	Требуемое число сотрудников	Изменени е (+ ; -)	Обеспеченност ь, %
Численность работающих всего, чел.	8996	9030	9068		
Промышленно- производственный персонал	7866	8030	8050		
в том числе:	7550	7650	7660		
1.1. Рабочие					
Основные	5300	5300	5310		
Вспомогательные	2250	2350	2350		
1.2. Служащие	316	380	390		
Руководители	76	75	110		
Специалисты	240	305	280		
Непромышленный персонал	1130	1000	1018		

Задание № 12. Составьте алгоритм действий для открытия счета в банке. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшеничников А.М., зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Ветров В.С. - директор ООО «Самсон» обратились в банк для открытия расчетных счетов. Какие документы необходимо предоставить в банк? В каких случаях банк может отказать в открытии счета? Обязан ли индивидуальный предприниматель открывать расчетный счет в банке? После открытия счета, директором ООО «Самсон» был внесен уставный капитал в размере 20 тыс.руб. Можно ли пользоваться этими денежными средствами на счете?

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (любой выбранной организации г.Краснодара) определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества организации; слабые стороны - недостатки организации; возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке; угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 14. Выполните задание и ответьте на вопросы. Выберите название и вид деятельности вашей компании. В ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов

экономической деятельности») найдите код соответствующего вида деятельности. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (статья 12). Определите, требует ли выбранный вами вид деятельности, получения лицензии.

Необходимо ли, получение лицензии для следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- производство сварных конструкций,
- веб-разработка сайтов?

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;
- и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Выберите известное Вам предприятие (любое из г.Краснодара), укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. Данные - занесите в таблицу:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия, цели и задачи

На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для выбранного предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите две ситуации. Ответьте на вопросы. 1. К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное

положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? 2. В период октябрь-декабрь 2023 года Попов Л.Д., находясь на должности генерального директора ООО принуждал руководителей нескольких организаций (через знакомых физических лиц) к совершению сделок. Какое правонарушение совершено Поповым? Какие виды наказания возможны в данном случае?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается производством строительных материалов: цемента и смесей. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в оборудование для изготовления кирпича. Сумма капитальных вложений составила 2800 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием? Перечислите достоинства и недостатки каждого из них?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) низкие объемы реализации товаров	
2) неэффективная работа сбытовой сети	
3) неудачный выход на рынок нового товара	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком условий договора	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара	

Задание № 23. Составьте алгоритм действий для регистрации юридического лица. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшенников А.Р. и гражданин Ветрович В.Ю. собираются зарегистрировать ООО «Самсон». Какие документы в регистрирующий орган необходимо предоставить? В каких случаях регистрирующий орган может отказать в регистрации юридического лица? Где проходит регистрация юридического лица? Какой срок регистрации? Есть ли какие-то ограничения для действий Пшенникова А.Р. и Ветровича В.Ю.?

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии создана собственная служба безопасности, начальник которой является заместителем руководителя организации. Эта служба вносит свои корректировки в Правила внутреннего трудового распорядка организации. Также руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он прописывает в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них (5-7 штук).

Задание № 25. Перечислите основные элементы культуры предпринимательства и охарактеризуйте их. Приведите пример каждого элемента. Для этого заполните таблицу «Элементы культуры предпринимательства».

Элементы культуры предпринимательства	Характеристика элемента	Пример

Ответьте на вопрос. Какие правила поведения включаются в этику предпринимателя и вообще делового общения? Выразите ваше мнение о том, почему главным условием на пути к цивилизованным рыночным отношениям, является движение к честности и порядочности в бизнесе.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения

практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- представлять полученные данные графически;
- *составлять текстовую задачу и план ее решения;*
- *выполнять операции над множествами*
- *владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- *готовые компьютерные программы для решения прикладных задач.*

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Результатом освоения дисциплины «Математика» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять математические методы для решения профессиональных задач;	№ 9, 10,13, 22,23, 24,25
решать текстовые задачи;	№4-6, №19-21
выполнять приближенные вычисления	№11
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,	№7,8, 26
представлять полученные данные графически;	№12, 14-18
составлять текстовую задачу и план ее решения;	№ 19-21
выполнять операции над множествами	№1-3
владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	№ 7-8, 11
Знать	Номер вопроса
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	1-7
понятия величины и ее измерения	20-21,22
историю создания систем единиц величины	17-18
этапы развития понятий натурального числа и нуля	15-16
системы счисления	17-18
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	8-11
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	23-25
правила приближенных вычислений	19
методы математической статистики	12,13,14
историю развития геометрии	26
готовые компьютерные программы для решения прикладных задач	27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
2. Способы задания множеств.
3. Конечные и бесконечные множества.
4. Отношение пересечения. Отношение включения.
5. Равенство множеств. Изображение отношений между множествами при помощи кругов
6. Эйлера. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Свойства пересечения, объединения и вычитания множеств.
7. Понятие разбиения множества на классы. Классификация множеств
8. Текстовая задача, ее составные части. Этапы решения задач
9. Понятие текстовой задачи, ее структура.
10. Методы решения текстовых задач. Способы решения текстовой задачи.
11. Моделирование в процессе решения задач. Этапы моделирования в процессе решения задач.
12. Методы математической статистики.
13. Основные правила суммы и произведения.
14. Размещения и сочетания
15. Основные этапы развития понятия натурального числа и нуля.
16. Понятие натурального числа. Основные аксиомы
17. Понятие системы счисления
18. Позиционные и непозиционные системы счисления.

19. Округление приближенных значений
20. Основные понятия величины. Понятие измерения величины. Зависимости между величинами
21. Длина отрезка и ее измерение. Площадь поверхности и ее измерение
22. Промежутки времени и их измерение. Масса тела и ее измерение.
23. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве
24. Основные геометрические фигуры в пространстве. Свойства геометрических фигур. Построение.
25. Получение геометрических фигур при помощи вращения. Свойства. Построение
26. История развития геометрии
27. Применение готовых компьютерных программ для решения задач математической статистики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Выполните операции над множествами

Найдите множества: $A \cup B$; $A \cap B$; $A \cup C$; $A \cap C$; $B \cup C$; $B \cap C$, если:

$A = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2\}$,

$B = \{4; 3; 2; 1; 0; -1; -2\}$,

$C = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}$.

Практическое задание № 2

Выполните операции над множествами

Выделите из множества $K = \{0, 2, 6, 8, 9, 12, 15\}$ два подмножества. В одно включите числа, кратные 2, а в другое – кратные 3. Произошло ли разбиение множества K на класс чисел, кратных 2, и класс чисел, кратных 3? Можно ли разбить данное множество K на три класса: $K_1 = \{0, 2, 6\}$, $K_2 = \{8, 9\}$, $K_3 = \{12, 15\}$?

Практическое задание № 3

Выполните операции над множествами

Вычислив длины заданных отрезков, учащийся записал: $AB = 7$ см, $CD = 12$ см, $KL = 15$ см, $XY = 12$ см. Соответствие между какими множествами он установил? Задайте это соответствие при помощи предложения с двумя переменными и графа.

Практическое задание № 4

Решите текстовую задачу различными арифметическими способами задачу:

Ученик затратил на подготовку уроков 1 ч 50 мин. Занятия русским языком заняли на 15 мин больше, чем географией, и на 20 мин меньше, чем математикой. Сколько времени ушло на подготовку каждого предмета отдельно.

Практическое задание № 5

Решите текстовые задачи

Выполните анализ нижеприведенных задач, используя различные приемы:

а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку.

Сколько всего тетрадей купил ученик?

б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?

Практическое задание № 6

Определите количество действий в задаче, заполните таблицу.

Решите одну из задач в тетради, пользуясь алгоритмом.

№	Задача	Кол-во действий	Действие
1	27 огурцов разложили на тарелки по 3 огурца на каждую. Сколько понадобилось тарелок?	1	:
2	Почтовый работник израсходовал на упаковку посылки 2 м шпагата. Сколько м шпагата потребуется на упаковку 9 таких же посылок?	1	*
3	Петя купил 4 карандаша по 4 руб. и 8 тетрадок по 3 руб. Сколько руб. он заплатил?	3	1)* 2)* 3)+
4	В трёх ящиках 21 кг апельсинов. Сколько кг апельсинов в 8 таких же ящиках?	2	1): 2)*
5	Папа принёс 20 кг капусты, а моркови в 10 раз меньше. Сколько кг моркови принёс папа?	1	:

Практическое задание № 7

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- выпишите сгруппированный ряд данных;
 - составьте таблицу распределения кратностей, частот, частот в процентах;
- Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания*
- постройте многоугольник частот;
 - гистограмму частот в процентах;
 - найдите объём, размах, моду;
 - вычислите дисперсию

Практическое задание № 8

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Для проверки усвоения некоторой темы учащимся был предложен тест из десяти заданий. При проверке отмечалось число верно выполненных заданий. В результате был составлен такой ряд чисел:

4,5,7,5,6,4,7,4,8,6,5,4,8,5,7,6,4,5,8,7,5,4,9,7,5,7,4,6,8,6,3,4,8,5,4,9,3,10,5,8,4,4,6,5,4,9,7,5,7,5,4,9,4,7,5,4,6,4,6,4,7,4.

- выпишите сгруппированный ряд данных;
- Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания*
- диаграмму кратностей;
 - найдите среднее значение, медиану;
 - вычислите среднее квадратическое отклонение.

Практическое задание № 9

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

Инструкция: для каждого задания выбери и обведи правильный ответ.

1. Число три миллиона двадцать тысяч три записывается так:

- 320 003
- 3 023 000
- 3 002 003
- 3 020 003

2. Расположи в порядке убывания числа: 31 099, 310 001, 31 109.

а) 310 001, 31 109, 31 099.

б) 310 001, 31 099, 31 109.

в) 31 109, 31 099, 310 001.

г) 31 099, 31 109, 310 001.

3. Найди число, в котором 8 единиц второго класса.

а) 888 б) 8008 в) 800 008 г) 80 088

4. Число 56 270 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так:

а) $56\,000 + 200 + 70$ б) $50\,000 + 6\,000 + 200 + 70$

в) $50\,000 + 6\,000 + 270$ г) $56\,000 + 270$

5. Самое большое шестизначное число, записанное тройками и пятерками.

а) 553 533 б) 533 553 в) 555 333 г) 535 353

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000

а) 18 999 б) 1 899 в) 189 999 г) 180 999

Практическое задание № 10

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какой числовой эквивалент имеет цифра 6 в числах:

6789

3650

16

69

2. Сравните числа III и 111, записанные в римской и десятичной системах счисления.

3. Какие числа записаны римскими цифрами:

а) MCMXCIX; б) CMLXXXVIII; в) MCXLVII?

4. Запишите год, месяц и число своего рождения с помощью римских цифр.

5. Некоторые римские цифры легко изобразить, используя палочки или спички. Ниже написано несколько неверных равенств. Как можно получить из них верные равенства, если разрешается переложить с одного места на другое только одну спичку (палочку)?

VII - V = XI IX - V = VI

VI - IX = III VIII - III = X

Практическое задание № 11

Выполните приближенные вычисления:

1. Найдите абсолютную погрешность приближения 0,66 числа $\frac{6}{7}$.

2. $x = 6,7432 \pm 0,004$ Определите верные и сомнительные цифры.

Используя компьютерную программу Excel выполните следующие задания

3. Сравните точность двух измерений:

$d = 6 \pm 0,4$; $H = 500 \pm 0,4$.

Практическое задание № 12

Представьте полученные данные графически:

Отметьте на прямой три равных отрезка: AB, BC и CD. Чему будет равна длина каждого из этих отрезков, если за единицу длины будет выбрана длина отрезка:

а) AB; б) AC; в) AD?

Практическое задание № 13

Примените математические методы для решения профессиональных задач:

По заданному объему назовите понятие:

1) V: сложение, вычитание, умножение, деление

- 2) $V: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$
- 3) V : острый угол, прямой угол, тупой угол, развернутый угол

Практическое задание № 14

Представьте полученные данные графически:

1. Назовите свойства угла, которые включены в его определение. Можете ли вы назвать другие свойства понятия “угол”?
2. Вспомните определение биссектрисы угла. Как, не используя чертежных инструментов, найти биссектрису угла, вырезанного из бумаги?
3. Сколько окружностей можно провести через: а) одну точку; б) две точки; в) три точки, не лежащие на одной прямой?
4. Как расположены центры окружностей одного и того же радиуса, проходящих через данную точку?
5. Как расположены центры окружностей, проходящих через две данные точки?

Практическое задание № 15

Представьте полученные данные графически:

1. Окружность разделена в отношении $1:2:3$, и точки деления соединены между собой отрезками. Определите углы полученного треугольника.
2. Докажите, что все углы, опирающиеся на диаметр окружности прямые.
3. Угол между двумя радиусами равен 150° . Определите угол между касательными, проведенными через концы этих радиусов.
4. Как найти центр окружности, если он неизвестен?
5. В данной окружности проведены два диаметра и концы их попарно соединены хордами. Докажите, что получившийся четырехугольник - прямоугольник.

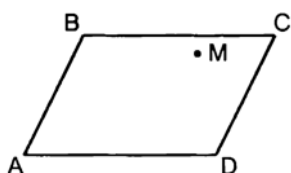
Практическое задание № 16

Представьте полученные данные графически:

1. Постройте с помощью циркуля и линейки треугольник по известным трем сторонам. Всегда ли такое построение возможно?
2. Даны отрезок p , два угла α и β . Всегда ли можно построить треугольник, у которого сторона равна p , а прилежащие к ней углы равны α и β .
3. Постройте с помощью циркуля и линейки прямоугольник, у которого известны его стороны a и b .

Практическое задание № 17

Представьте полученные данные графически:



Четырехугольник $ABCD$ – параллельная проекция ромба.

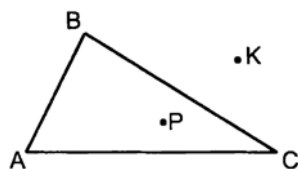
Построить проекцию перпендикуляра, проведенного из точки M к диагонали BD

Практическое задание № 18

Представьте полученные данные графически:

$\triangle ABC$ – параллельная проекция равностороннего треугольника.

Построить проекции прямых, перпендикулярных сторонам треугольника, проходящих через точки



Практическое задание № 19

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:
 - а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?
 - б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.
2. Задачи из упражнения 1 сформулируйте таким образом, чтобы предложение, содержащее требование, не содержало условий.
3. Решите задачи из упражнения I.

Практическое задание № 20

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. В следующих задачах выделите условия и требования:
 - а) Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 мин раньше второго. С какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?
 - б) Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61.
2. В задачах из упражнения 1 повелительную форму требований замените вопросительной, вопросительную - повелительной.
3. Решите задачи из упражнения I.

Практическое задание №21

Составьте текстовую задачу и план ее решения

1. Выполните поиск плана решения арифметическим методом задачи а) из упражнения 2 по модели, а поиск плана решения задачи в) по тексту.
 - а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?
 - б) В трех классах всего 83 учащихся. В первом классе на 4 ученика больше, чем во втором, и на 3 меньше, чем в третьем. Сколько учеников в каждом классе?
 - в) Мальчики полили 8 яблонь и 4 сливы, принесли 140 ведер воды. Сколько ведер воды вылили под яблони, а сколько под сливы, если на полив одной яблони уходит воды в 3 раза больше, чем на полив одной сливы.
2. Запишите *решение задачи* из упражнения 2 по действиям с пояснением.

Практическое задание № 22

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Используя определение умножения, найдите значения выражений:
 - а) $3 \cdot 3$; б) $3 \cdot 4$; в) $4 \cdot 3$.
2. Запишите свойство дистрибутивности умножения слева относительно сложения и докажете его. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Почему возникла необходимость в рассмотрении дистрибутивности умножения слева и справа относительно сложения?

3. Докажите свойство ассоциативности умножения натуральных чисел. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Изучается ли это свойство в начальной школе?

4. Докажите свойство коммутативности умножения. Приведите примеры его использования в начальном курсе математики.

5. Какие свойства умножения могут быть использованы при нахождении значения выражения:

- а) $5 \cdot (10 + 4)$; б) $125 \cdot 15 \cdot 6$; в) $(8 \cdot 379) \cdot 125$?

Практическое задание № 23

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Сформулируйте определение отношения $a > b$ и докажите, что оно транзитивно и антисимметрично.

2. Докажите, что если a, b, c - натуральные числа, то:

а) $a < b \Rightarrow ac < bc$;

б) $a + c < b + c \Rightarrow a < b$.

Практическое задание № 24

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие теоремы о монотонности сложения и умножения могут использовать младшие школьники, выполняя задание «Сравни, не выполняя вычислений»:

а) $27 + 8 \dots 27 + 18$;

б) $27 - 8 \dots 27 - 18$.

2. Какие свойства множества натуральных чисел неявно используют младшие школьники, выполняя следующие задания:

Практическое задание № 25

Примените основные математические методы для решения профессиональных задач:

1. Какие свойства вычитания являются теоретической основой следующих приемов вычисления, изучаемых в начальном курсе математики:

а) $12 - 5 \quad 12 - 2 - 3 \quad 12 - 5 = 7$

б) $16 - 7 = 16 - 6 - 1$;

в) $48 - 30 = (40 + 8) - 30 = 40 + 8 = 18$;

г) $48 - 3 = (40 + 8) - 3 = 40 + 5 = 45$.

2. Опишите возможные способы вычисления значения выражения вида $a - b - c$ и проиллюстрируйте их на конкретных примерах.

Практическое задание № 26

Проведите элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований:

Произвести статистическую обработку данных по успеваемости учащихся 3 «В» класса по русскому языку и физической культуре и оформить данные в таблице распределения частот

Оценки: Русский язык: 5,5,4,3,4,2,4,5,4,4,5,3,3,3,4,4,5,5,3,2,4,4,5,4

Физическая культура: 5,5,5,5,4,3,4,4,3,3,5,5,5,5,5,5,4,5,4,5,4,3

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- *осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.*
- *применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.
- *основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;*
- *назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.*

Результатом освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	2, 16
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	1, 3, 4,6, 8-11, 25-27
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	5,7
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	12-15, 17-24
<i>осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения</i>	14,15
<i>применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).</i>	12,13
Знать:	Номер вопроса
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	8-10, 11
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;	12–18
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	19–22

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.	1–5
<i>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</i>	23-25
<i>назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства</i>	6-9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Аппаратное обеспечение информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.
2. Архитектура и состав персональных компьютеров и вычислительных систем.
3. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
4. Определение и классификация программного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности.
5. Базовое программное обеспечение, файловая система.
6. Служебное программное обеспечение, утилиты, необходимые для обслуживания аппаратуры ПК.
7. Основы технического обслуживания оборудования, виды и способы применения.
8. Техника безопасности при работе на ПК.
9. СанПин нормы при организации рабочего пространства в компьютерном классе и на отдельном ПК.
10. Гигиенические требования к работе за ПК для детей младшего школьного возраста.
11. Общие требования к использованию средств ИКТ в образовательном процессе (по разным возрастным категориям)
12. Информационные технологии как средства создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации.
13. Классификация информационных технологий по типам информационных объектов (текстовых, графических, числовых и т.п.), общая характеристика, примеры.
14. Современные программные средства для работы с мультимедийной информацией.
15. Компьютерная графика: определение, виды.
16. Современные пакеты работы с компьютерной графикой, виды графических файлов.
17. Презентационная графика: требования к созданию презентаций.
18. Специализированные справочно-правовые системы, используемые для поиска информации в профессиональной деятельности.
19. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
20. Возможности систем сервисов сети Интернет (он-лайн конференции, вебинары, системы дистанционного обучения и т.д.) для совершенствования профессиональной деятельности.
21. Возможности электронных библиотек, образовательных ресурсов Интернет для профессионального и личностного развития.
22. Возможности сервисов Google для профессионального и личностного развития (GoogleBooks, GoogleCalendar, GoogleDocs, ArtProject, YouTube, Google поиск)
23. Классификация методов и приемов обеспечения информационной безопасности.
24. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
25. Организационные и аппаратные методы защиты информации в информационных системах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ВЫПОЛНЯЮТСЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ)

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Протокол родительского собрания

Дата _____
Класс _____
ФИО классного руководителя _____

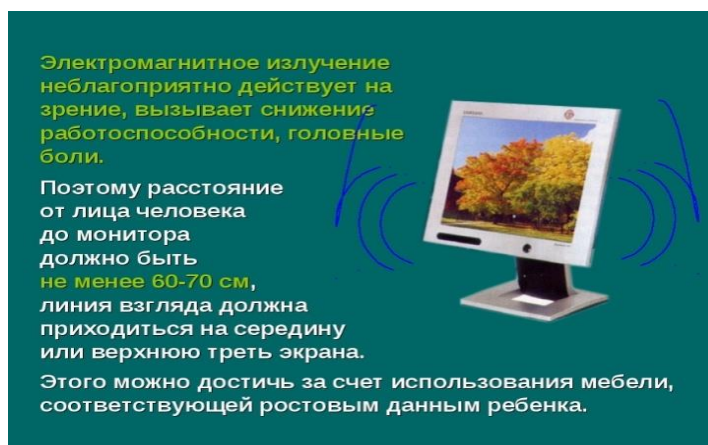
Тема родительского собрания _____

Цель родительского собрания _____

В классе всего _____ из них присутствовало _____
Ход родительского собрания _____

Подведение итогов _____

2. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.



3. Оформить в редакторе MSWord таблицу по образцу.

Образец листа ознакомления с протоколом собрания

Приложение к Протоколу общешкольного собрания

N _____ от "___" _____ г.

Лист
ознакомления с Протоколом общешкольного собрания

МОБУ СОШ №___ г. Москва
муниципального образования _____
Тема собрания: _____
Повестка собрания _____

N	Ф.И.О. родителя/законного представителя	Дата и подпись об ознакомлении

4. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу, использовать автоматические списки.

Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе»

*Н. Л. Вакулина,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии №2 г. Пинска*

Цель: познакомить с опытом работы по созданию и использованию интерактивных плакатов путем теоретического обучения и демонстрации последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Задачи:

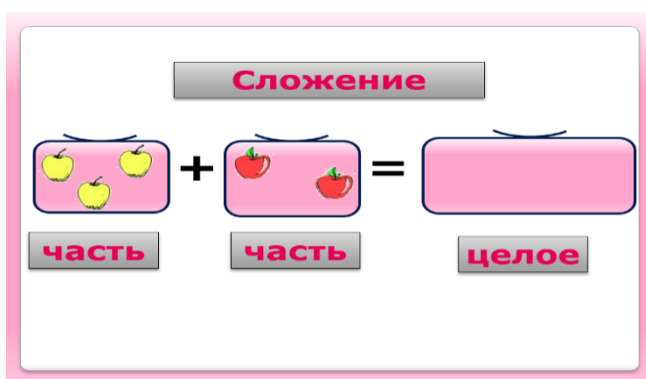
- ✓ знакомство участников мастер-класса с теоретическими основами сущности интерактивного плаката;
- ✓ демонстрация опыта работы по использованию интерактивных плакатов на учебных занятиях в начальной школе;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности участников Мастер-класса.

Время: 30 минут.

Оборудование:

- ✓ программные средства: MS PowerPoint;
- ✓ презентация выступления;
- ✓ компьютер, мультимедийный проектор, экран.

5. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы. Картинку найти в сети Интернет.



6. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

**ДОБРОВОЛЬНОЕ СОЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОВЕДЕНИЕ
УГЛУБЛЁННОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Я, _____
в соответствии со статьей 24 Основ Законодательств Российской Федерации
об охране здоровья граждан в интересах охраны здоровья
несовершеннолетних, а также в целях сохранения, укрепления и
восстановления репродуктивного здоровья детей подросткового возраста,

СОГЛАШАЮСЬ

на проведение углубленной диспансеризации моему ребенку

с привлечением специалистов: невролога, офтальмолога, оториноларинголога,
ортопеда-травматолога, хирурга, детского эндокринолога, гинеколога,
уролога-андролога и диагностических исследований; разработки программ по
лечению, оздоровлению и реабилитации с учетом выявленных заболеваний.

7. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу. Картинку найти в сети Интернет любую, подходящую по смыслу, использовать автоматические списки.

**В ходе проведения
исследования был проведен
опрос учащихся**

Были заданы вопросы:

- Правильно ли организовано твое рабочее место?
- Устаешь ли ты за компьютером?
- Болит ли у тебя спина, запястья?



8. Оформить в редакторе MSWord текст по образцу.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

E-Mail: _____

1. Образование:

1.1. Основное:

• уч. заведение: _____

• форма: _____

• специальность: _____

• квалификация: _____

1.2. Дополнительное: _____

2. Трудовая деятельность (последние три места работы):

2.1. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.2. _____ с ____ по ____

Должность: _____

2.3. _____ с ____ по ____

Должность: _____

3. Профессиональные навыки:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Личные качества:

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Знание языков: _____

6. Дополнительная информация: _____

7. Желаемая должность: _____

8. Желаемая зар.плата: _____ 

9. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору МАОУ СОШ № 94 Поповой И.В.

от _____

Проживающе _____ по адресу: _____

Тел. _____

паспортные данные _____

Заявление

Прошу предоставить мне дополнительную меру социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения на моего ребенка: _____

(Ф.И.О. ребенка, класс)

Представляю документы, необходимые для принятия решения:

1. Копия паспорта; (родителя, писавшего заявление)
2. Копия свидетельства о рождении ребенка;
3. Реквизиты расчётного счёта. (родителя, писавшего заявление)
5. Согласие на обработку персональных данных.

При изменении указанных документов обязуюсь предоставлять обновленные данные в течении 10 календарных дней с момента их получения.

Вся информация, содержащаяся в заявлении, является подлинной.

Предупрежден об ответственности за достоверность и подлинность предоставленных сведений и документов.

01 сентября 2021 г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

10. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Директору MAOY COII № 94 Поповой И.В.
от _____
(ФИО полностью)
Проживающе _____ по адресу: _____
Тел. _____

СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» для реализации права на получение дополнительных мер социальной поддержки в соответствии с решением городской Думы Краснодара от 28.01.2010 № 69 п. 5 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан», даю согласие работникам MAOY COII № 94, отвечающим за обработку персональных данных, на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации, обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения моего и моего ребёнка, адрес, социальное положение, реквизиты паспорта и свидетельства о рождении ребёнка, реквизиты банковского счёта) включающих: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование и уничтожение персональных данных в MAOY COII № 94.

Настоящее согласие действует со дня его подписания и действует до дня отзыва согласия в письменной форме.

01 сентября 2021 г.
(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

11. В MSExcel создать таблицу ведомости начисления доплат за месяц. Произвести расчеты в пустых ячейках, форматирование.

Ведомость начисления доплат МО учителей начальной школы за *интенсивность работы* за январь 2022 г.

№	ФИО работников	Оклад (руб)	Рейтинговые баллы	Доплата (руб)	Начислено (руб)
1	Андреева Т.С	9300р			
2	Бычков В.Г	10500р			
3	Макаров А.Ф.	27000р			
4	Петросян Н.В.	9300р			
5	Степцова Н.А.	17200р			
Итого					

Примечание: доплата зависит от рейтинга

Рейтинг ≤ 70	1%
70 < Рейтинг ≤ 150	3%
Рейтинг > 150	5%

12. В MS Excel создать проверочную работу. Ячейки должны окрашиваться в разный цвет в зависимости от правильности ответа. Картинку найти в сети Интернет

Словарные слова

1. Огородное растение со стручками.
2. Инструмент, которым рубят.
3. Погода зимой.
4. Домашнее животное.
5. Инструмент, которым копают.
6. Спортивная обувь для катания на льду.
7. Мелкая зимующая птица.
8. Оранжевый овощ, у которого едят корень.
9. Инструмент, которым забивают гвоздь.



г		р	о	х			
т		п	о	р			
м		р	о	з			
с		б	а	к		а	
л		п	а	т		а	
к		н	ь	к		и	
в		р	о	б		е	й
м		р	к	о		в	ь
м		л	о	т	о	к	

13. В MS Excel создать проверочную работу. Защитить лист. Для вставки картинок использовать сеть Интернет.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИКТАНТ									
Ответы выбираются в окрашенных ячейках									
							балл		
2	X	2	+	2	=	6	1		
6	-	5	:	1	=	1	1		
14	+	24	-	3	=	35	1		
4	+	5	:	1	=	9	1		
18	X	2	-	34	=	2	1		
Всего набрано баллов:							5		
Отметка:							5		



14. Используя графический редактор Paint, а также сеть Интернет (для поиска и вставки фоновой картинки), создать картинку по образцу:



15. Используя PowerPoint, сеть Интернет для поиска картинок и информации, создать мультимедийную презентацию на тему «Моя будущая профессия» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию. Картинку найти в сети Интернет

16. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Гигиена работы за ПК» на 5 слайдов, используя картинки, звуки, анимацию.

17. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). На основе табличных данных посчитать итоговые значения по месяцам, построить гистограмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

№	ФИО	Число талонов на питание

	учащегося	за 4 квартал 2021 г.			ВСЕГ О
		октябрь	ноябрь	декабрь	
Итого:					

18. Используя телекоммуникационные средства, выйти на сервис Документы Google (через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>). Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
МБОУ СОШ №11

_____ № _____
(дата)

СПРАВКА

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно обучается в _____
(школа, класс)

Справка дана для представления в _____
(наименование места представления).

Директор
МБОУ СОШ №11

_____ (личная подпись)

Петрушко М.Т.

19. Используя сеть Интернет, найдите СанПин нормы, регламентирующие работу за ПК младших школьников.

20. Используя сеть Интернет, найдите календарь праздничных и выходных дней на 2022 год.

21. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документ, определяющий размер отпуска и др. особенности работы учителей.

22. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите документы, регламентирующие доплаты (стимулирующие выплаты, компенсационные и т.д.) к окладу учителям.

23. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи по обеспечению охраны труда работодателем (212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда), Статья 216 ТК РФ. Государственное управление охраной труда и др.).

24. Используя справочно-правовую систему Консультант плюс, найдите статьи, регламентирующие порядок утверждения, основные положения и гарантии трудового договора.

25. Используя сеть Интернет и СПС «Консультант плюс» найдите СанПин нормы, регламентирующие условия для обучения (уровень освещенности, расстановка мебели и т.п.) младших школьников.

26. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Адресат
структурного
подразделения

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

РЕЗОЛЮЦИЯ

№ _____ о _____ _____	ТЕКСТ
_____ (личная подпись)	И.О. Фамилия

27. В «MSExcel» создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.
 Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.
 Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому учащемуся:
ЧИСЛО ДНЕЙ*ПЛАТА ЗА 1 ДЕНЬ.
 В столбец ЛЬГОТА ввести процент оплаты льготы на питание.
 Рассчитать «К оплате»:
ВСЕГО НАЧИСЛЕНО–ЛЬГОТА
 Подсчитать ИТОГ по реквизиту ведомости «К оплате».

Ведомость начисления платы за питание

За сентябрь 2020 г. Плата за 1 день: 110 руб

Табельный номер	Фамилия, имя	Класс	Число дней	Всего начислено (руб.)	Льгота	К оплате (руб.)
1	Андреева Т.С					
4	Петросян Н.В.					
2	Бычков В.Г					
5	Стельцова Н.А.					
3	Макаров А.Ф.					
Всего						

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 - *применять современные концепции воспитания в педагогической практике;*
 - *проводить педагогический анализ образовательного процесса;*
 - *использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;*
 - *осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;*
 - *осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *этапы развития педагогики;*
- *связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук;*
- *особенности системного подхода в управлении школой;*
- *современные концепции воспитания;*
- *основы социальной и школьной дезадаптации;*
- *основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;*
- *методы диагностической деятельности;*
- *основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;*
- *особенности педагогических систем специального образования;*
- *особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.*

Результатом освоения дисциплины «Педагогика» является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Педагогика» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК)

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	1, 2, 6
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	11, 24
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	8, 15
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	3, 4, 9
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	10, 14, 20, 21, 22, 23
<i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике;</i>	11, 16, 17
<i>проводить педагогический анализ образовательного процесса;</i>	12, 15
<i>использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;</i>	5, 18
<i>осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;</i>	13, 19
<i>осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями;</i>	7, 18
Знать	Номер вопроса
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	1, 2, 3

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	10
принципы обучения и воспитания;	9
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	11
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	21, 22, 23, 24, 26, 36, 37, 38
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;	12
основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	28
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	45, 46
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	13
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	14, 18
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	10
средства контроля и оценки качества образования;	30
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	29
<i>этапы развития педагогики;</i>	4, 5, 6, 7, 8
<i>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>	25, 31, 32, 33, 34, 35
<i>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</i>	27
<i>особенности системного подхода в управлении школой</i>	39, 40, 41, 42
<i>основы социальной и школьной дезадаптации;</i>	16, 17
<i>основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;</i>	19
<i>методы диагностической деятельности</i>	20
<i>основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка</i>	15
<i>особенности педагогических систем специального образования;</i>	47, 48
<i>особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</i>	43, 44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогическая наука и практика. Предмет, объект и основные категории педагогики как науки.
2. Основные направления и тенденции развития современной педагогической науки.
3. Основные закономерности педагогического процесса и их влияние на практику обучения и воспитания.
4. Основные принципы построения и функционирования системы обучения и воспитания в античный период.
5. Основные принципы построения и функционирования системы обучения и воспитания в эпоху Средневековья.

6. История развития педагогики как науки в XVII в
7. История развития педагогики в XIX в
8. История развития педагогики в XX в.
9. Основные принципы педагогического процесса.
10. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели.
11. Требования ФГОС к содержанию и организации педагогического процесса на различных уровнях образования.
12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
13. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии и их влияние на построение образовательной траектории ребенка.
14. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
15. Основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка: скрининговая диагностика.
16. Понятие, признаки и причины школьной дезадаптации
17. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
18. Педагогическая помощь и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
19. Основы педагогической диагностики в процессе контроля образовательных результатов: диагностика обучаемости и обученности.
20. Методы педагогической диагностики в процессе контроля и оценки результатов обучения.
21. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
22. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
23. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
24. Основные формы и средства обучения.
25. Системно-деятельностный подход как основа организации современного урока.
26. Урок как основная форма обучения: типология уроков по ФГОС.
27. Универсальные учебные действия (УУД) как образовательный результат начального обучения: виды УУД и способы оценки их достижения.
28. Основы развивающего обучения в концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
29. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога: понятие, этапы и виды педагогического контроля.
30. Средства контроля и оценки качества образования.
31. Педагогические технологии. Принципы классификации
32. Традиционная педагогическая технология: цели, концептуальные положения, методы усвоения знаний, оценивание деятельности учащихся
33. Классификация информационных технологий обучения.
34. Технология проблемного обучения: цели, концептуальные положения, методы усвоения знаний, оценивание деятельности учащихся
35. Проектное обучения в начальной школе: цели, концептуальные положения, методы усвоения знаний, оценивание деятельности учащихся
36. Воспитание в педагогическом процессе: условия применения различных моделей воспитания.
37. Методы воспитания и условия их эффективного применения.
38. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы, условия их применения.
39. Системный подход в управлении школьным коллективом.
40. Системный подход в управлении и организации учебно-методическим процессом в школе. Ведение и оформление школьной документации.
41. Современная система непрерывного образования педагога
42. Управление системой повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
43. Условия обеспечения педагогической поддержки детей с ОВЗ.
44. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в воспитательной системе школы.

45. Педагогические условия предупреждения социальной и школьной дезадаптации.
46. Педагогические условия коррекции социальной и школьной дезадаптации.
47. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях системы специального образования.
48. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проанализируйте отрывок из произведения классика педагогики. Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей? Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...»

Практическое задание № 2

Проанализируйте отрывок из произведения классика педагогики. О какой составляющей воспитания идет речь в данном отрывке? Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, что воспитание начинается с самовоспитания педагога? Обоснуйте свою точку зрения.

«...Выводы, к которым я пришел о воспитании. Они следующие. Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?» (Толстой, Л.Н. Мысли о воспитании).

Практическое задание № 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите причины сложившихся негативных отношений. Предложите несколько способов коррекции отношений между классами. Какие возможности образовательной среды школы можно использовать для формирования общешкольного коллектива? Предложите формы воспитательной работы в данном классе, направленные на установление дружеских отношений с другими коллективами школы.

Классный руководитель слышит однажды от своих учеников: «Мы с параллельным классом не общаемся. Они плохие». Это его огорчает, он хотел бы широкого содружества своих воспитанников с другими коллективами. Но что делать теперь, когда сложились жесткие негативные отношения?

Практическое задание № 4

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы.
Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?
Является ли он типичным для младших школьников?
В чем причина его использования учениками начальной школы?
Какой уровень усвоения знания обеспечивает такой способ заучивания материала?
Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома

определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Практическое задание № 5

Проанализируйте педагогические ситуации. Определите методы коррекции поступков и поведения детей.

В практике воспитания мы встречаемся с безнравственными и даже противоправными взглядами, поступками.

Шестиклассник съезжает на перилах по школьной лестнице, размахивая ногами - ударяет первоклассницу, поднимающуюся навстречу, по лицу, разбивая в кровь нос и губу. На выговор подросшей учительницы отвечает: «Я - человек свободный. Как хочу, так и веду себя. Пусть бы она посторонилась. А разбитый нос - ее проблема».

Подросток, замеченный в кражах, заявляет: «Воровал, ворую и буду воровать! Задача в том, чтобы научиться не попадаться. Сейчас все воруют!»

Две девочки, восстанавливая «справедливость», избили третью. Одноклассники оказались на стороне избивших: «Так Лизке и надо: она сплетница».

В классе принято повальное списывание. Не дает списывать и сама не списывает одна Вера В. Естественно, она в классе стала изгоем.

А сколько прозвищ и кличек бытует в детской среде по поводу принадлежности детей к разным национальностям!

Ответьте на вопросы: Как быть в подобных ситуациях? Принимать? Терпеть? Проявлять толерантность?

Практическое задание № 6

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе? Считаете ли вы справедливым подобный подход к оцениванию знаний? Какие последствия такого оценивания могут возникнуть? Опираясь на современные подходы к обучению, предложите варианты повышения эффективности оценивания в данной ситуации.

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Практическое задание № 7

Проанализируйте следующий текст (см. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. - № 17 (51). - 2021).

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет таких детей в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго - 1 %, среди 30-летних - 10%, а среди 12-летних - 25 %. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Но высокая одаренность, гениальность - это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих

выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания - найти и раскрыть у детей блески таланта - «стигмы».

Существует множество примеров детей-индиго. В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь - составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннеса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах...

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. ...

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях.

Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом: «Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечаются проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».

Ответьте на вопросы:

Какие меры на ваш взгляд необходимо предпринимать на государственном уровне, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?

Какими должны быть подходы и направления воспитательной работы с такими детьми в условиях учебного заведения?

Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.

Практическое задание № 8

Сформулируйте возможные педагогические задачи, которые может решать учитель, организуя с детьми:

а) прогулку в парк; б) экскурсию в художественный музей (на выставку); в) дебаты на тему: «Нужна ли школьная форма?»; г) урок по обучению грамоте.

Практическое задание № 9

Проанализируйте точки зрения относительно условий эффективности учебной деятельности. Чье мнение вы разделяете? Какие факторы играют ведущую роль в обучении? Назовите основные дидактические принципы. Ответ обоснуйте.

В учительской возник спор между учителями. Одни высказывали мысли о том, что успех учебной работы зависит от качественного состава учащихся, другие считали, что успех

может прийти с любым классом, нужно только приложить усилия к методике обучения, найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Практическое задание № 10

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопросы:

Что вы видите негативного в таком виде опроса, как фронтальный?

Как вы оцениваете действия учителя в данном случае? Какие из дидактических принципов нарушены?

Как лучше организовывать проверку домашнего задания?

На уроке учитель поверял домашнюю работу с помощью фронтального опроса, который проходил в быстром темпе. Павел К. не смог быстро сориентироваться в вопросах и сказал учителю, что ему нужно подумать. На что учитель ответил: «Нечего думать, нужно отвечать». Мальчик перестал совсем отвечать на уроке.

Практическое задание № 11

Проанализируйте приведенное ниже высказывание. Согласны ли Вы с утверждением? Обоснуйте ответ.

«Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития себя как субъекта учения, который самоизменяется. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять её с помощью учения, то есть желать, любить и уметь учиться» (В. Репкин).

Практическое задание № 12

Соотнесите приведенные в перечне проявляемые аспекты деятельности педагога и обучаемых, последовательно осуществляемые в процессе обучения. Результаты оформите в виде примерной таблицы.

Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

а) анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация; б) восприятие новых знаний, умений; в) организация эвристической и исследовательской деятельности; г) познание закономерностей и законов, понимание причинно- следственных связей; д) практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем; е) приобретение умений и навыков, их систематизация; ж) проверка, оценка изменений в обученности и развитии объектов обучения; з) разъяснение целей и задач обучения; и) самоконтроль, самодиагностика достижений; к) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения; л) управление процессом осознания и приобретения знаний, умений; м) управление процессом познания научных закономерностей и законов; н) управление процессом перехода от теории к практике; о) ознакомление обучаемых с новыми знаниями.

Практическое задание № 13

Задание: Подберите методики или диагностические задания, которые можно использовать для оценки уровня развития:

- 1) познавательной деятельности ребенка (внимание, восприятие, мышление, память);
- 2) уровня притязаний и самооценки;
- 3) мотивов учебной деятельности.

Опишите предложенные Вами варианты диагностических методик.

Практическое задание № 14

Задание: определите тип урока по ФГОС, исходя из представленных структурно этапов. Приведите примеры приемов, которые можно использовать на каждом этапе урока.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап выявления места и причины затруднений
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации
5. Реализация построенного проекта
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Практическое задание № 15

Задание: проанализируйте цели и задачи урока. Соответствуют ли задачи поставленной цели? Поясните. Назовите тип урока. Какие бы еще задачи Вы включили и почему?

Тема: Путешествие по карте.

Цель: формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «материк» и «океан».

Задачи:

Образовательные задачи:

- помочь детям усвоить новые понятия «материк» и «океан»;
- научить узнавать и показывать на карте все материки и океаны.

Развивающие задачи:

- развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности, интерес к чтению энциклопедической литературы;
- развивать умение работать с картой, глобусом, учебным текстом;
- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Практическое задание № 16

Решите педагогическую задачу. Какие методы воспитания нужно применить (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

На четвертом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Практическое задание № 17

Решите педагогическую задачу: определите проблему, возможные причины (мотивы участников), предположите дальнейший ход событий, предложите варианты выхода из создавшейся ситуации, подберите эффективные методы повышения самооценки и воспитания самостоятельности.

Задача. Девочка Катя до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе. В первый класс в сопровождении мамы и папы шла с легкостью и радостью, с легкой тревогой по поводу ожидаемого неизвестного. Учительница очень понравилась Кате, однако, через 3 недели родители стали отмечать, что у Кати растет тревожность и каждый поход в школу вызывает у

нее опаску. Еще через неделю упоминание школы стало вызывать слезы, хотя выполнение самих заданий не вызывало затруднений.

Практическое задание № 18

Задание: Разработайте коррекционно-развивающее занятие, нацеленное на стабилизацию эмоционального состояния учащихся с ОВЗ.

Вначале определите цель занятия и задачи для реализации поставленной цели. Выделите вводную, основную и заключительную части занятия.

В содержание занятия можно включить ролевую игру, элементы психогимнастики (упражнения, этюды, игры, направленные на психомоторику, релаксация и пр.); игровой тренинг, упражнения с музыкальным сопровождением и др.

Практическое задание № 19

Решите педагогическую задачу. Проанализировать предложенную ситуацию и определить характер проявляемого нарушения.

У Сережи отмечаются трудности концентрации внимания. Ребёнок с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто складывается впечатление, что он не слушает обращенную речь, легко отвлекается на посторонние стимулы и т.д.; Проявляет гиперактивность (часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится; часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте; проявляет бесцельную двигательную активность. Сережа бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо и т.д.). У мальчика проявляется плохо управляемая импульсивность (часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях; часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

Практическое задание № 20

Решите педагогическую задачу. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) на месте учительницы в данной ситуации и почему?

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Дайте ответы на следующие вопросы:

Какой метод коррекции поведения применил учитель? Почему не изменилось поведение ребят?

Практическое задание № 21

Задание: Определите, какие методы, принципы и формы обучения использует учитель на уроке.

В 1-м классе учащиеся посадили лук в воду и вели наблюдения за его ростом. Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для его посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук? Ученики коллективно составляли ответы, а запись велась самостоятельно. В результате у учащихся в тетрадях появился рассказ «Лук на воде».

Практическое задание № 22

Задание: определите, какие методы и приемы использует учитель на уроке; обоснуйте их эффективность.

Урок математики. Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы: как легче вычислять? Почему? Какие свойства арифметических действий применили? Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между её элементами, обосновывают выбор действий. В классе нет похожих уроков, в каждый из них учитель вносит что-то новое, яркое и запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Практическое задание № 23

Задание: Проанализируйте ситуацию. Определите, с какой целью учитель разрабатывает такую серию приемов своей работы? Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

Учитель математики всегда дает на дом задачи с выбором. Из предложенных 3 – 4 задач ученик может выбрать и решить любую. Иногда учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий на 10 мин. Решения. Время от времени устраивает конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая, самая оригинальная?

Практическое задание № 24

Задание: Прочитайте приведенное ниже суждение.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет.

Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте ответ.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
 - *ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.*

**Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися
общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения дисциплины «Психология» является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять знания по психологии при решении педагогических задач	7, 11, 12, 16, 17, 19,
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	3, 4, 6, 13, 14, 15, 18, 25

<i>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</i>	2,7, 9,10
<i>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</i>	1, 5, 8, 20, 21, 22, 23, 24
Знать	Номер вопроса
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	2, 3, 4, 6, 8, 18, 22, 26,
основы психологии личности	1,6, 8, 18, 19,20,21,22, 24,27,33,
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	1, 6, 10, 14, 16,
возрастную периодизацию	6,8,9, 10, 16,27,30,
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	5,6,9, 16, 24,31,
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	1,6, 11, 14, 15, 18, 21,22,
групповую динамику	5,9, 10, 12, 14, 18,21,29,33,
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	3,9, 11, 14, 26, 27,31
основы психологии творчества	7, 9, 10, 11, 15, 18,20, 22, 24,28
<i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</i>	34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет психологии. История психологии.
2. Специфика высших психических функций в младшем школьном возрасте.
3. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.
4. Методы диагностической работы в психологии.
5. Методы психологии. Классификация методов, их характеристика.
6. Психика и мозг. Взаимосвязь биологических и социальных факторов.
7. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики животных.
8. Факторы, обусловившие возникновение человеческого сознания. (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготского.).
9. Сознание и бессознательное.
10. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действия и операции. Развитие деятельности.
11. Понятие об ощущении и восприятии.
12. Воображение. Развитие воображения у младших школьников.
13. Понятие о памяти. Особенности памяти младших школьников.
14. Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников.
15. Внимание. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
16. Познавательная сфера человека как системное образование. Уровни познания.
17. Чувства и воля. Эмоциональная и волевая сфера личности.

18. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
19. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
20. Психологические характеристики темпераментов.
21. Характер. Формирование характера у младших школьников.
22. Способности. Способности и личность. Развитие способностей у младших школьников.
23. Деятельность. Основные виды деятельности. Психологические характеристики деятельности.
24. Личность. Самосознание, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.
25. Понятия о группах и коллективах.
26. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.
27. Возрастная периодизация и движущие силы развития.
28. Единство возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Понимание индивидуальности ребенка, как ценности.
29. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте.
30. Готовность к школе. Развитие моторики.
31. Учебная деятельность младшего школьника. Формирование у ребенка позиции учащегося.
32. Развитие мышления у младших школьников. Формирование внутреннего планирования.
33. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
34. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Основные понятия психологической теории деятельности.
35. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
36. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 2. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Практическое задание № 3. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?
2. Дайте краткую типологическую характеристику этому ученику.

Практическое задание № 4. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 5. Проанализируйте ситуационную задачу.

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 6. Проанализируйте ситуационную задачу.

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 7. Проанализируйте ситуационную задачу.

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Практическое задание № 8. Проанализируйте ситуационную задачу.

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например: Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 9. Проанализируйте ситуационную задачу.

Ситуационная задача № 9 Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Практическое задание № 10. Проанализируйте ситуационную задачу.

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Практическое задание № 11. Проанализируйте ситуационную задачу.

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Практическое задание № 12. Проанализируйте ситуационную задачу.

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Практическое задание № 13. Проанализируйте ситуационную задачу.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

1. Определите феномен межличностного влияния проявившегося в данной ситуации.

2. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 14. Проанализируйте ситуационную задачу.

Между двумя детьми возник конфликт, который мешает проводить занятие с детьми и приводит к его срыву. Каждый из них в отдельности обращается к педагогу (психологу) с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

1. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 15. Проанализируйте ситуационную задачу.

Старательный, но немного замкнутый ученик с начала учебного года - чувствует неприязнь со стороны учителя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Ученик тяготится данной ситуацией, но его родители винят его самого ребенка, не придавая ситуации значения. Ученик беспокоится, что не сможет решить сложившуюся ситуацию.

1. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 16. Проанализируйте ситуационную задачу.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
 - А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
 - Почему? - спрашивает учитель.
 - А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.
1. Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

Практическое задание № 17. Проанализируйте ситуационную задачу.

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

Участниками данной педагогической ситуации являются два ученика 8го класса и ученик 2-3 класса.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Практическое задание № 18. Проанализируйте ситуационную задачу.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Практическое задание № 19. Проанализируйте ситуационную задачу.

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

1. Как должен поступить учитель в таком случае?

Практическое задание № 20. Проанализируйте ситуационную задачу.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

1. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 21. Проанализируйте ситуационную задачу.

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

1. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 22. Проанализируйте ситуационную задачу.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

1. Как должен поступить учитель в таком случае?

Практическое задание № 23. Проанализируйте ситуационную задачу.

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

1. Предложите варианты решения ситуации.

Практическое задание № 24. Проанализируйте ситуационную задачу.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

1. Как можно объяснить такой поступок ученицы?
2. Напишите максимальное количество рекомендаций по разрешению данной ситуации.

Практическое задание № 25. Проанализируйте ситуационную задачу.

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

1. Как должен поступить учитель в таком случае?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- *возрастные особенности детей младшего школьного возраста;*
- *время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;*
- *существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы;*
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. **Специалист по 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.*

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	1-3, 5, 8-14
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	2, 7, 15, 26
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	4, 6, 16-17, 21, 28
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	18-20
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	22, 23
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	24, 25

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	27
Знать	Номер вопроса
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
– основные закономерности роста и развития организма человека;	2-4
– строение и функции систем органов здорового человека;	5, 11, 20
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	12, 16-18,
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	13-14
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6-8
– основы гигиены детей и подростков;	15, 19
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	21-24
– основы профилактики инфекционных заболеваний;	9-10
– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	26
– возрастные особенности детей младшего школьного возраста;	9, 1, 18
– время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;	27
– существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы;	25
– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	28

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

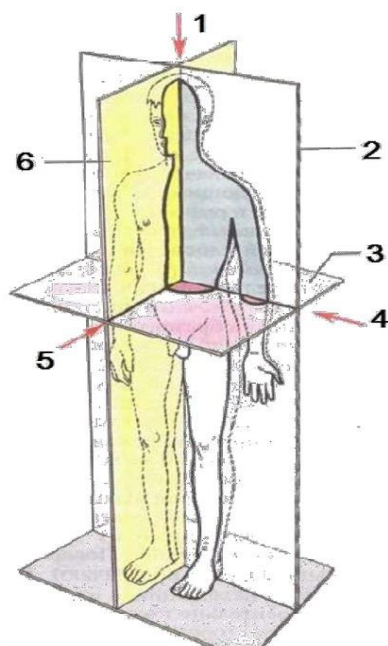
1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека – определения, методы изучения, плоскости, оси. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.
2. Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза. Характеристика возрастных периодов развития. Рост и развитие организма - понятие о «скачке роста». Акселерация и ретардация.
3. Основные процессы жизнедеятельности клетки, ее строение, химический состав, клеточный цикл. Значение клетки для роста и развития организма человека.
4. Виды тканей. Общая характеристика и классификация, строение и функции.
5. Общие принципы строения центральной нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
6. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории о высшей нервной деятельности. Сигнальная система. Динамический стереотип. Память. Типы высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
7. Скелет, мышцы - строение, их функции и возрастные особенности. Процесс роста костей в процессе развития ребенка. Виды соединения костей.

8. Осанка, плоскостопие – определение, виды и степени нарушений, факторы риска развития и их профилактика. Влияние на физическую работоспособность ребенка.
9. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови, возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Значение лейкоцитов в борьбе с инфекционными заболеваниями.
10. Иммуитет – определение, виды, органы иммунной системы. Становление иммунной системы в онтогенезе. Национальный календарь прививок.
11. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения и возрастные особенности детей младшего школьного возраста; Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечный цикл. Круги кровообращения.
12. Общие данные о дыхательной системе. Дыхательный аппарат человека. Этапы дыхания. Дыхательный цикл. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.
13. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.
14. Питание, пищеварение – определения, роль. Общие данные о пищеварительной системе. Строение, функции и возрастные особенности у детей и подростков.
15. Физиология и гигиена питания детей. Значение рационального питания для здоровья детей и подростков. Причины нарушения питания и их последствия для здоровья детей. Гигиенические требования к организации питания обучающихся.
16. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма (ассимиляция и диссимиляция). Соотношение белков, жиров и углеводов в пище детей, их обмен и значение.
17. Значение обмена воды для жизнедеятельности организма. Значение минеральных веществ в организме. Витамины – разновидности, источники, роль в обмене веществ. Последствия недостатка.
18. Выделительная система. Почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их расположение, строение, функции и возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Механизмы образования и выведения мочи.
19. Значение и строение кожи, основы гигиены детей и подростков. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Педикулез и чесотка.
20. Понятие о гормонах и эндокринной системе Общие данные о железах внутренней секреции. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Заболевания, вызванные гипер- и гипофункцией органов эндокринной системы.
21. Строение, функции мужской и женской половой системы. Формирование половой системы в онтогенезе. Стадии полового созревания. Гигиенические нормы наружных половых органов.
22. Понятие об анализаторах, их развитие в онтогенезе. Зрительный анализатор. Требования к естественному искусственному освещению, окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий.
23. Строение и функции слухового анализатора, механизмы передачи и восприятия звука, возрастные особенности. Влияние шума и гигиена слуха ребенка.
24. Значение и общий план строения обонятельного, вкусового анализаторов. Особенности у детей различного возраста. Гигиена органов вкуса и обоняния.
25. Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы.
26. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
27. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей.

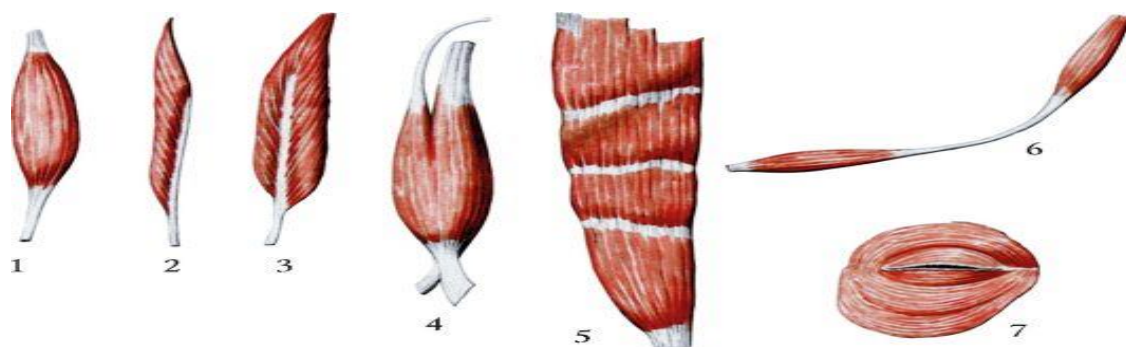
28. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, отклонения, психодиагностика

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

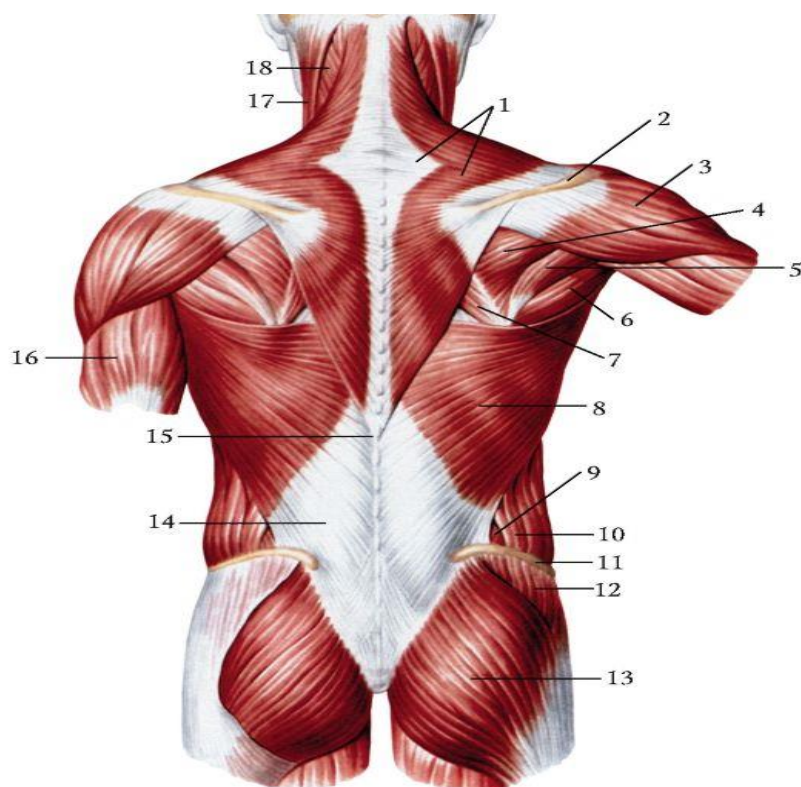
Практическое задание №1. Назвать и показать на рисунке части тела человека, полости, условные линии. Анатомическая терминология для пространственных отношений и топографического расположения.



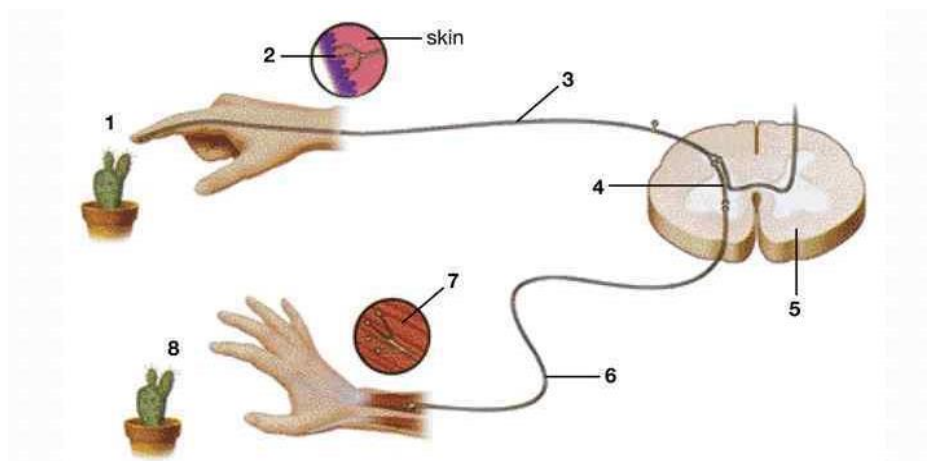
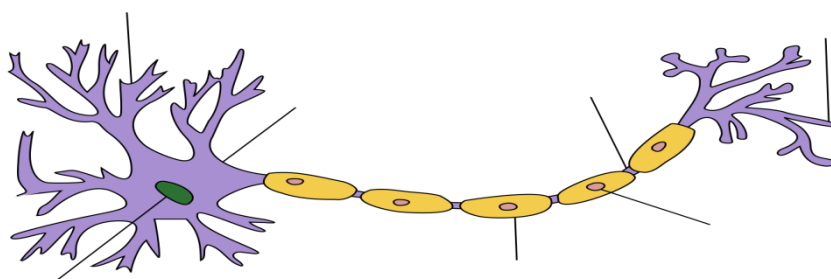
Практическое задание №2. Назвать виды мышц, указанные на рисунке, привести примеры их топографического расположения. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы на уроках физ. культуры, его возрастные особенности.



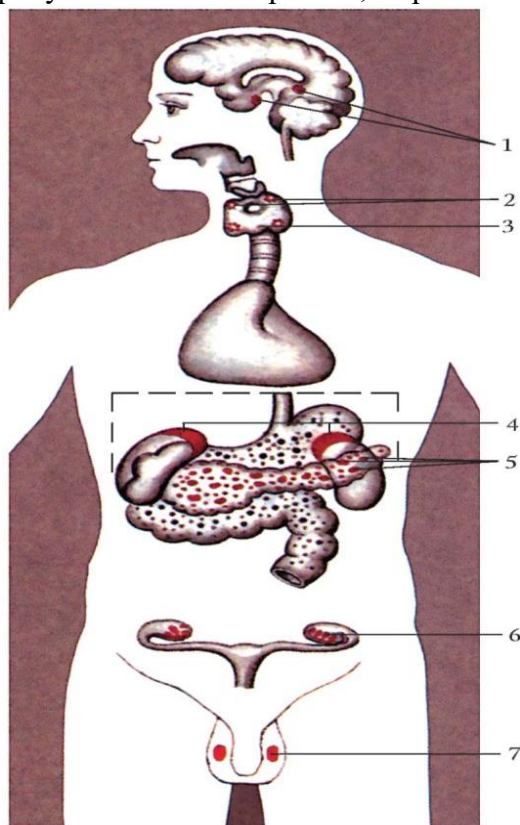
Практическое задание №3. Определить топографическое расположение мышц спины на рисунке. Опишите строение мышцы.



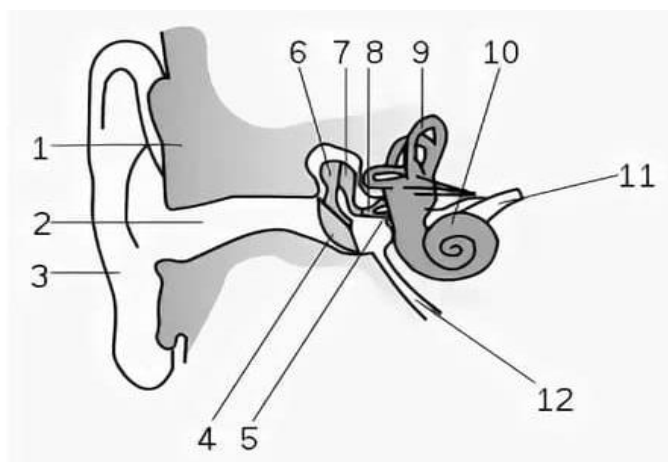
Практическое задание №4 Назвать части нейрона, охарактеризовать работу рефлекторной дуги на примере раздражителя внешней среды (колючки кактуса).



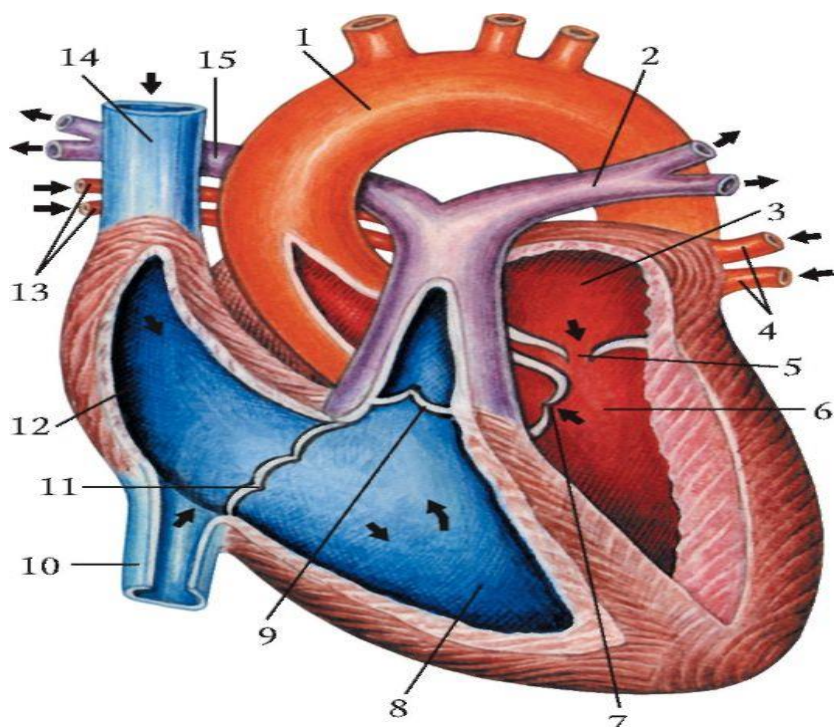
Практическое задание №5. Определить топографическое расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами.



Практическое задание №6. Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной системы. Проанализируйте, как фактор внешней среды – шум может оказать влияние на функционирование данного анализатора.

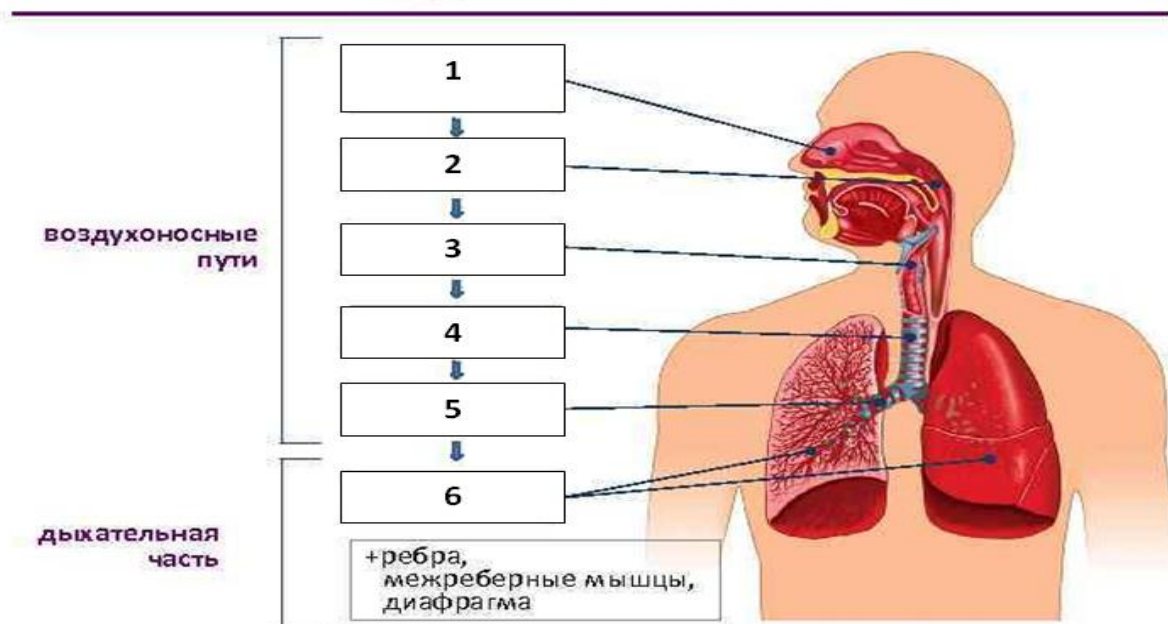


Практическое задание №7. Обозначить на схеме строение сердца, назвать круги кровообращения (где начинаются и где заканчивается). Анатомо-физиологическое значение угарного газа для кровообращения при возникновении чрезвычайной ситуации. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи.

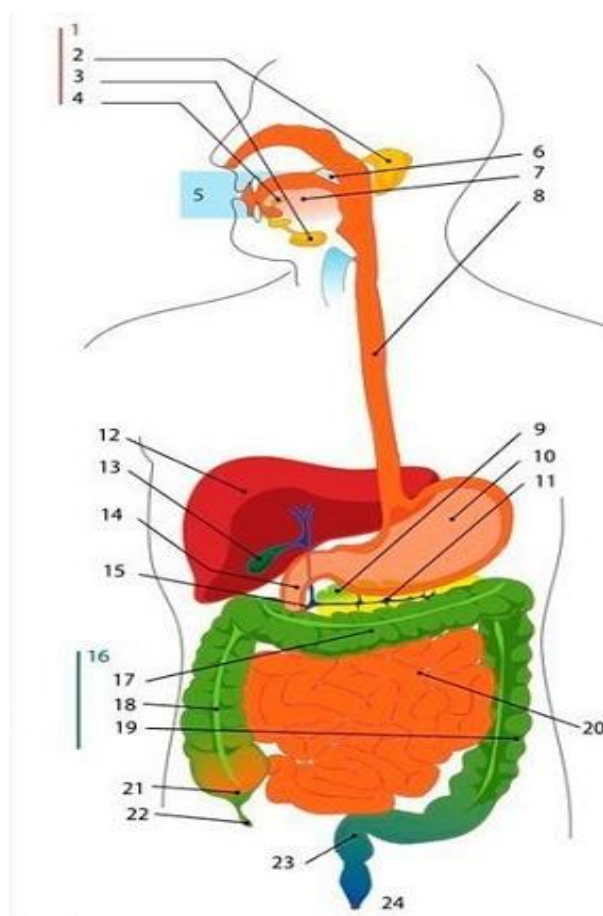


Практическое задание №8. Обозначить на схеме строение органов и частей дыхательной системы, используя рисунок. Указать ЖЕЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких.

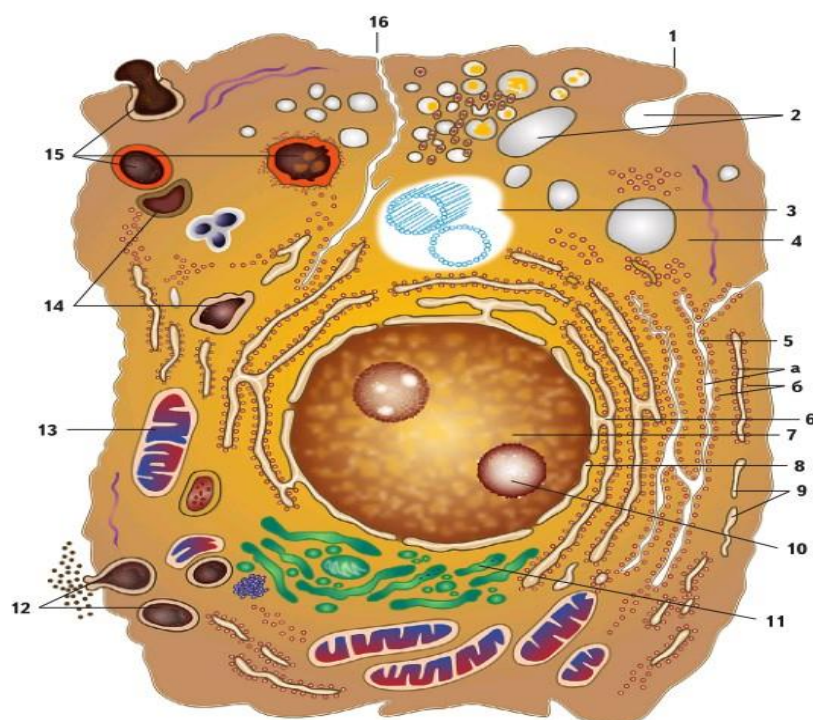
Дыхательная система



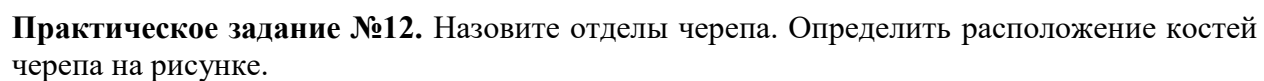
Практическое задание №9. Назовите, топографическое расположение и строение органов и частей пищеварительной системы, указанные на рисунке. Перечислите основные функции.



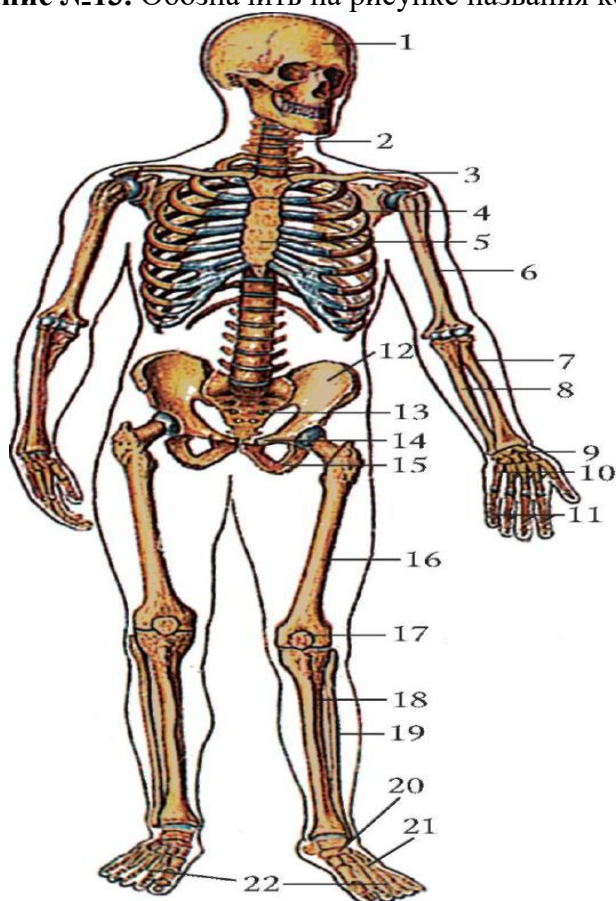
Практическое задание №10. Обозначить на рисунке органоиды клетки и объяснить их функции. Привести примеры различных клеток в зависимости от их топографического расположения.



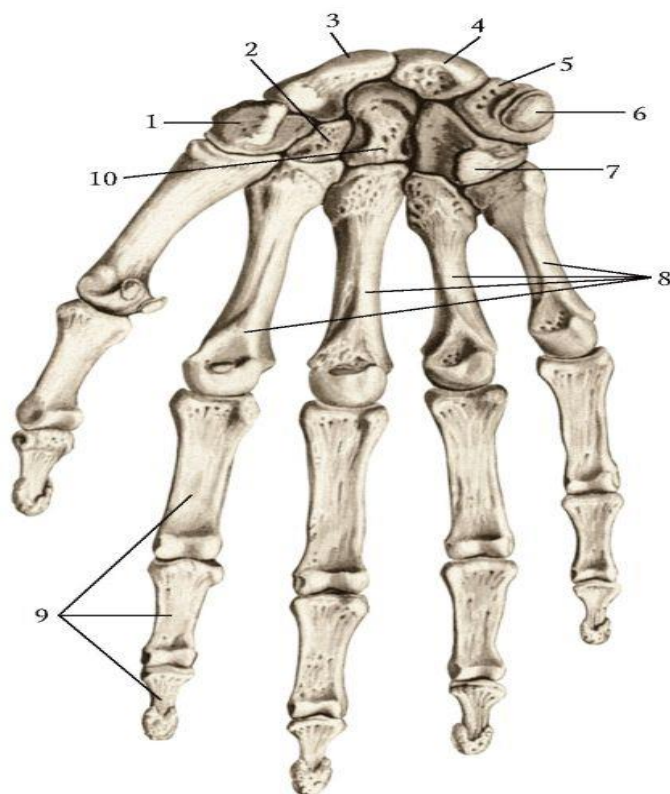
Органы мужской половой системы



Практическое задание №13. Обозначить на рисунке названия костей. Функции скелета.



Практическое задание №14. Обозначить на рисунке строение кисти. Виды соединений.



Практическое задание №15. Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. По результатам полученных знаний при изучении дисциплины опишите технику оказания первой помощи, в каких случаях применяются? Объясните с анатомо-физиологической точки зрения причину возникновения данной ситуации.



Практическое задание №16. Разработка алгоритма формирования здорового образа жизни (для ребенка младшего школьного возраста). Как фактор внешней среды - неправильное питание будет влиять на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №17 Создание рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания, с учетом воздействий различных факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №18 С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику проведения Филиппинского теста, его значение.

Практическое задание №19 С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику проверки искривления позвоночника. Виды осанок.

Практическое задание №20 С целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника опишите технику определения плоскостопия и формы ног.

Практическое задание №21 Составление рациона питания для детей школьного возраста (примерное меню) с учетом поступления в организм всех необходимых веществ. Их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Практическое задание №22 Проведение физкультминуток (описать 2-3 упражнения для примера) при организации обучения младших школьников, их значение, гигиенические требования.

Практическое задание №23 На основании санитарных правил, разработайте памятку по обеспечению соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников.

Практическое задание №24 Составьте примерное расписание на неделю школьнику, с учетом самостоятельных и контрольных работ, а также шкалы трудности предметов, в соответствии с СанПин, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание №25 Разработайте памятку на тему «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий» в свободной форме, учитывая особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

Практическое задание №26 Составить схему возрастной периодизации. Краткая характеристика данных периодов и особенностей взаимодействия с ребенком при осуществлении профессиональной деятельности.

Практическое задание №27 Приведите примеры приемов и ситуаций, благодаря которым можно оценить степень владения педагогом профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Практическое задание №28 Как фактор внешней среды – дефицит поступления йода, кальция, магния, железа, фосфора в организм отразится на функционировании и развитии организма человека в детском и подростковом возрасте? Составить таблицу.

минеральный элемент	источники	значение	признаки дефицита

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Специалист в сфере преподавания в начальных классах (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия;

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	1-8, 19-22
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	9-13, 23-25
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	14-18
Знать:	Номер вопроса
основные положения Конституции Российской Федерации	1, 3
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2, 9-18
понятие и основы правового регулирования в области образования	4, 26-50
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	5, 26-50
социально-правовой статус учителя	6, 32-36
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	7-10
правила оплаты труда педагогических работников	11-12
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	13-20
виды административных правонарушений и административной ответственности	21-25
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	26-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение понятия конституционно-правовой нормы. Основные положения Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Какое место занимает и какие функции выполняет конституционное право в системе права России?
4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
5. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.

6. Социально-правовой статус учителя.
7. Понятие и значение трудового договора?
8. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности?
9. Порядок заключения трудового договора.
10. Порядок расторжения трудового договора, основания.
11. Правила оплаты труда педагогических работников.
12. Режим рабочего времени: понятие, содержание и порядок установления.
13. Что понимается под дисциплиной труда?
14. Каковы методы обеспечения дисциплины труда?
15. Что понимается под дисциплинарной ответственностью?
16. Что является основанием и условиями наложения дисциплинарной ответственности?
17. Что такое специальная дисциплинарная ответственность?
18. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания?
19. Каков порядок снятия дисциплинарного взыскания?
20. Может ли к работнику применяться поощрение в период действия дисциплинарного наказания?
21. Перечислите меры административной ответственности.
22. Дайте классификацию мер административного принуждения.
23. Кто из коллективных субъектов административного права может быть привлечен к административной ответственности?
24. Какие нормативные акты регулируют административную ответственность юридических лиц?
25. За какие правонарушения привлекаются к административной ответственности юридические лица?
26. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
27. Современная семья и основные формы семейного устройства в РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи.
28. Правовая охрана детства в Российской Федерации. Права и защита прав детей.
29. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
30. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Виды локальных актов общеобразовательного учреждения.
32. Принципы издания локальных актов образовательного учреждения.
33. Процедура издания локальных нормативных актов.
34. Участники образовательного процесса.
35. Права участников образовательного процесса.
36. Обязанности участников образовательного процесса.
37. Защита профессиональной чести и достоинства, как правовая норма для педагогического работника.
38. Дополнительные условия, при которых лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности
39. Основные направления и принципы государственной политики в области образования.
40. Закон РФ «Об образовании» основной источник образовательного права.
41. Основные законодательные акты образовательного права.
42. Современные подходы к нормативно-правовому обеспечению управления, функционирования и развития образовательных систем.
43. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью муниципального образовательного учреждения на предмет целесообразности расходования средств.
44. Структура и права Управляющего Совета в образовательном учреждении.

45. Права и обязанности органов управления образования.
46. Права и обязанности учредителя образовательного учреждения.
47. Предпринимательская деятельность в муниципальном образовательном учреждении.
48. Органы осуществляющие контроль за деятельностью образовательного учреждения, их компетенции.
49. Условия взаимодействия образовательных учреждений РФ с зарубежными образовательными учреждениями?
50. Органы и документы, определяющие образовательный ценз для педагогических работников образовательных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

1. Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании»? Ответ обоснуйте.
2. В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением? Приведите примеры.
3. На каких правах должен в соответствии с Законом «Об образовании» учредитель закреплять свою собственность за образовательным учреждением? Ответ аргументируйте.
4. Дает ли Закон РФ «Об образовании» право муниципальному образовательному учреждению сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Как регулируется данный процесс.
5. Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Ответ обоснуйте.
6. Могут ли учредитель или органы местного самоуправления приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она разрешена законом? Если могут то, при каких условиях?
7. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом? Ответ аргументируйте.
8. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? Если могут, что для этого необходимо предпринять?
9. Имеют ли право обучающиеся муниципального образовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением? Если да то, на каких условиях?
10. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?
11. При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения? Как осуществляется?
12. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам? Ответ обоснуйте.
13. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности? Если нет то, какие существуют ограничения.
14. Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам? Если да то, каким образом?
15. Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)? Если да то, на основании чего?

16. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 13 летнего обучающегося.

17. При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава? Охарактеризуйте условия для 15 летнего обучающегося.

18. Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение? Ответ обоснуйте.

19. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения? Приведите примеры.

20. Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении? Ответ обоснуйте.

21. Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ аргументируйте.

22. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения? Если да то, какие? Приведите примеры.

23. Решить задачу, используя Трудовой кодекс РФ: Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул. Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство. Правомерен ли отказ?

24. Директор школы передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

25. При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация школы потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1, 2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6, 7, 8, 23, 24
Применять первичные средства пожаротушения	3

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18, 25, 26, 27
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4, 5
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	19, 20
Оказывать первую помощь пострадавшим.	10-17
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	9, 21, 22
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18, 19, 20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21, 22, 23, 26, 39, 40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13, 14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15, 16, 17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36, 42
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35, 37, 38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?

6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров в здании школы, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов социальной сферы.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.
31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”
36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.
37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.
42. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.
4. Ситуационная задача.
Гражданка С. закончила педагогическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
5. Ситуационная задача.
Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, преподаватель проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).
14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).
15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).
16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать тренажёр «Максим»).
17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
19. Решите ситуационную задачу.
Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

20. Решите ситуационную задачу.

Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

21. При сборке и установке оборудования программист неоднократно нарушал требования безопасности, за что не раз привлекался к ответственности. Ответственный за охрану труда решил провести инструктаж по требованиям безопасности.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж необходимо провести вышеуказанному работнику?

22. Решите задачу: По статистическим данным известно, что на производстве в год получают увечья в среднем 200 чел., а число занятых в производстве 50000 чел.

Используя формулу количественной оценки опасностей $R = n/N$ найдите величину риска увечья рабочих на производстве за один год.

23. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4мин; «4»-4 мин 20сек; «3»-5мин 10сек).

24. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).

25. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

ВУС - 461473А

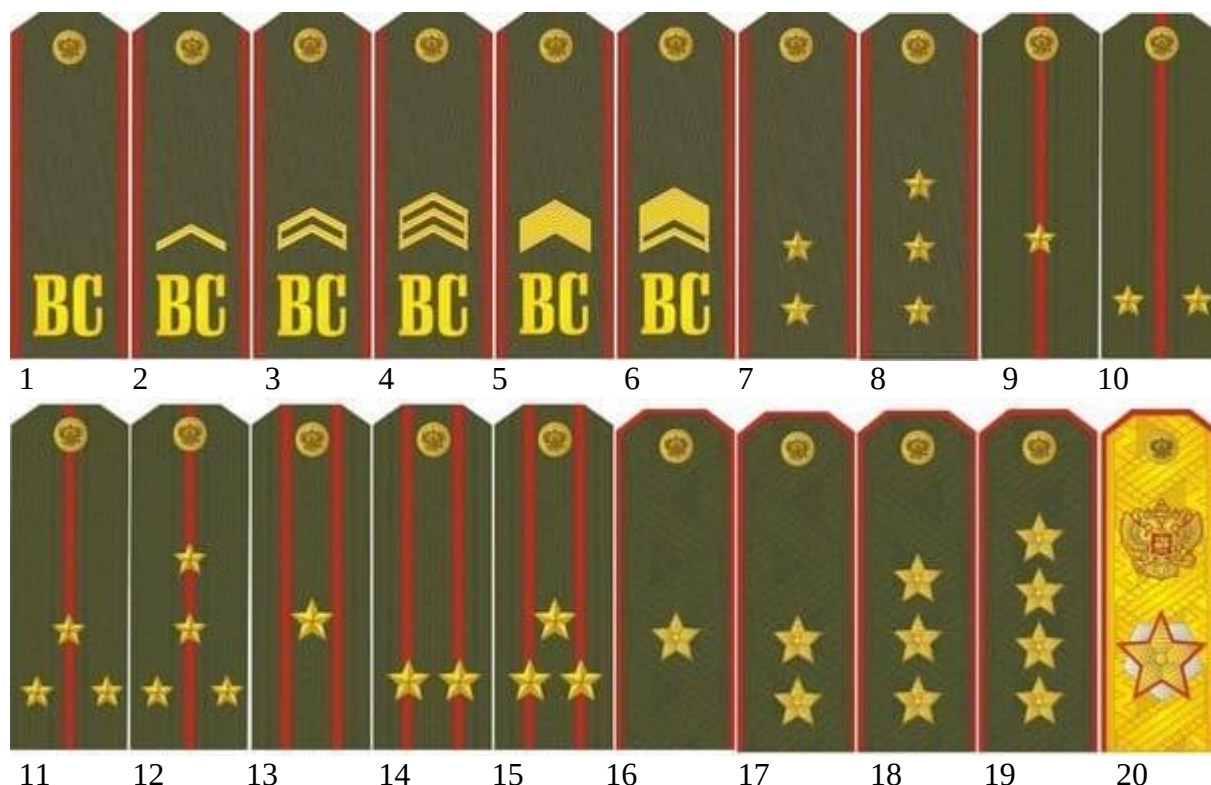
Поясните что обозначает последняя буква в шифре?

26. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:

ВУС - 461473А

Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

27. Определить звание военнослужащего по погонам



А – Маршал РФ
Б – Рядовой
В – Генерал Армии

Л – Сержант
М – Генерал-майор
Н – Подполковник

Г – Ефрейтор
Д – Лейтенант
Е – Старший лейтенант
Ж – Младший сержант
З – Старший прапорщик
И – Полковник
К – Майор

О – Прапорщик
П – Капитан
Р – Генерал-полковник
С – Старшина
Т – Генерал-лейтенант
У – Старший сержант
Ф – Младший лейтенант

28. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности, используя Приложение 1, 2.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Приложение № 1

ЕДИНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ПРОФЕССИЙ (ПО СХОДСТВУ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТУ)

№п/п	Наименование класса профессий	Примеры военных профессий	Общие требования к индивидуальным качествам	Примеры гражданских профессий
1.	Организаторские (командные, управленческие)	Командиры подразделений и частей, их заместители, начальники отделений (отделов, управлений, учреждений, служб) и другие прямые начальники личного состава	Организаторские способности, практический ум, самостоятельность, требовательность, общительность, эмоциональная уравновешенность и самообладание, способность легко сходитьсь с людьми, умение находить правильные решения в короткие сроки в любой ситуации, знание психологии людей, умение разобраться в их возможностях и настроении	Исполнительные (коммерческие, технические) директора, администраторы, менеджеры – организаторы малых, средних и других предприятий, мастера и другие руководители
2.	Социально – педагогические	Помощники, заместители командира по работе с личным составом, военные социологи (юристы, журналисты, экологи), преподаватели вузов, психологи подразделений, культпросветработники, военные гигиенисты (эпидемиологи)	Интерес к работе с людьми, склонность к анализу их индивидуальных способностей и желание помочь им, общительность, честность, доброжелательность, обаяние, умение оказывать влияние на людей, быть убедительным в общении с ними, настойчивость, наличие необходимых знаний по педагогике, психологии, политико – социальным и культурно – просветительским вопросам, а также в сфере медицины и юриспруденции; владение методами воспитания и обучения	Учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники на производстве в жилом районе с трудными детьми, подростками, инвалидами, пенсионерами т.д.), демографы, социологи, юристы, психологи – менеджеры, коммерческие (страховые, налоговые, рекламные) агенты, дилеры, маклеры
3.	Инженерно – технические	Заместители командиров по технической части, специалисты автомобилей, бронетанковой, инженерной, связи и др. служб, конструкторы военной техники, специалисты ремонтных баз, и парков, техники подразделений	Интерес к работе с техникой, аналитическое мышление, настойчивость, техническая сообразительность, склонность к ручному ремеслу, пространственное воображение, хорошая общенаучная подготовка, знание физики, механики, радиоэлектроники, соответствующих образцов техники, владение математическим аппаратом	Инженеры предприятий, механики по автотранспорту, мастера по ремонту телерадиоаппаратуры, компьютерной, автомобильной и другой техники, механики всех профилей, электромонтажники, слесари, техники – технологи
4.	Операторские	Операторы ЭВМ (АСУ, РЛС), офицеры наведения, военные лётчики и другие специалисты, непосредственно управляющие военной техникой и вооружением	Высокий уровень развития основных качеств внимания (устойчивости, концентрации распределения и переключения), зрительного и слухового восприятия, оперативной памяти, хорошая координация, точность и быстрота двигательных реакций, способность длительное время выдерживать физическое напряжение при сохранении готовности к активным действиям, в том числе в условиях дефицита времени и воздействия	Операторы пультов управления (ЭВМ, АСУ), радиооператоры, телеграфисты, операторы с ЧПУ, наборщики, ювелиры – гравёры, профессиональные фотографы, лётчики ГВФ, водители различных видов транспорта

			экстремальных факторов; эмоциональная устойчивость, ответственность, уверенность в себе	
5.	Оперативно – штабные(диспетчерские)	Оперативные работники штабов всех уровней, штатные оперативные дежурные командных пунктов, штурманы ВВС и ВМФ, военные финансисты	Хорошее знание соответствующих нормативных документов, готовность к точному выполнению их требований при одновременном умении рисковать, принимать решения, основанные на интуиции, долговременная память, логическое мышление, тщательность и пунктуальность, способность к кропотливой работе, ответственность и решительность, умение работать с графиками, таблицами, производить сложные расчёты, в том числе на ЭВМ	Операторы в банках, диспетчеры по движению, дежурные по железнодорожным станциям, штурманы ГВФ и морского флота, распределители работ, делопроизводители, бухгалтеры, топографы, программисты
6.	Специалисты, связанные деятельностью в экстремальной обстановке	Специалисты Воздушно - десантных войск, морской пехоты, частей спецназначения, разведывательных подразделений	Особенно высоки требования к здоровью и физической подготовленности (выносливости, силе, ловкости), волевым качествам (смелости, решительности, самообладанию и выдержке), сообразительности, находчивости, готовности к внезапным действиям, коллективизму	Спасатели всех видов, сотрудники охраны, телохранители, сотрудники ОМОНа, муниципальной милиции, уголовного розыска и т.п., инкассаторы, каскадёры, пожарные, егеря, инспекторы рыбоохраны, инструкторы по туризму, водолазы
7.	Обеспечивающие	Специалисты всех служб тыла Вооружённых Сил, некоторые специалисты медицинской и финансовой служб, заместители командиров по тылу	Бескорыстность, чуткость к людям, внутренняя собранность, самоконтроль, бережное обращение с вещами, способность быстро переключаться с одной деятельности на другую, решать многообразные порою и противоречивые задачи, видеть и учитывать экономическую сторону своей деятельности, вести тщательный учёт её результатов	Заместители (помощники) директоров по снабжению (хозяйственным вопросам), агенты по снабжению (сбыту), маркетологи, товароведы, экспедиторы, заведующие складами, менеджеры по розничной торговле

Приложение №2

Список воинских должностей.

1. 000 — без должности	38. 566 — писарь
2. 001 — авиационный механик	39. 569 — повар
3. 037 — водитель	40. 601 — специалист по гигиене
4. 040 — вожатый	41. 620 — почтальон
5. 070 — дежурный	42. 628 — помощник начальника
6. 079 — дизелист	43. 629 — помощник командира
7. 097 — заместитель командира взвода	44. 634 — помощник солиста

8. 101 — начальник службы	45. 640 — радиотелеграфист
9. 112 — инструктор	46. 642 — радист
10. 113 — инструктор	47. 646 — разведчик
11. 119 — инструктор	48. 647 — разнорабочий
12. 122 — инструктор по вождению	49. 654 — разведчик-водолаз
13. 147 — командир взвода	50. 659 — санитарный инструктор
14. 182 — командир отделения	51. 662 — сапёр
15. 194 — командир танка	52. 664 — сварщик
16. 203 — контроллер	53. 669 — слесарь
17. 205 — Концертмейстер	54. 672 — снайпер
18. 210 — водитель-крановщик	55. 673 — солист
19. 220 — специалист по обслуживанию реактивных двигателей самолётов	56. 746 — старший инструктор
20. 244 — мастер строительных работ	57. 786 — старший механик
21. 256 — рядовой механик технической роты	58. 810 — старший оператор
22. 258 — механик	59. 815 — старший оптик
23. 259 — механик-водитель	60. 847 — старший разведчик
24. 271 — музыкант	61. 864 — старший специалист
25. 282 — наводчик-оператор	62. 868 — старший стрелок-пулемётчик
26. 289 — начальник	63. 915 — стрелок
27. 301 — штурман	64. 940 — телеграфист
28. 342 — начальник радиоотделения	65. 945 — авиационный техник по приборам и электрооборудованию; техник по ремонту и хранению контрольно-измерительной аппаратуры
29. 385 — эксперт по подрывным работам	66. 959 — фармацевт
30. 415 — связист	67. 962 — фельдшер
31. 536 — начальник склада	68. 963 — фельдшер-спасатель (бортовой)
32. 535 — начальник склада	69. 976 — химик
33. 540 — огнемётчик	70. 984 — чертёжник
34. 542 — оленевод	71. 994 — экскаваторщик
35. 543 — оператор	72. 995 — электрик
36. 544 — операционная медицинская сестра	73. 997 — электромонтёр
37. 552 — парикмахер	

Специальности СПО Приобретённая профессия

09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ	Техник-программист, программист
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ.	администратор баз данных; специалист по тестированию в области информационных технологий; программист; технический писатель; специалист по информационным системам; специалист по информационным ресурсам; разработчик веб и мультимедийных приложений
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	Специалист по земельно-имущественным отношениям
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА.	Медицинский лабораторный техник, медицинский технолог
31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА.	Медицинский оптик, оптик-оптометрист
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.	Учитель начальных классов
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП. 06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

– *анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;*

– *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;*

– *находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

– *понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;*

– *классификации нарушений в развитии и поведении детей;*

– *возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;*

– *принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся.*

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.*
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- Классное руководство.*
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.*
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	4,6
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	1, 3, 2, 5
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и	7-25

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Знать	Номер вопроса
понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;	1,2,3, 4, 31-50
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	5, 6, 7, 8, 12, 16,
возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;	9, 10, 11, 13, 17- 27
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	14, 15,28, 29, 30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте сущность предмета специальной педагогики и психологии, основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования.
2. Изложите цели и задачи специальной педагогики и психологии.
3. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии: раскройте сущность и социальные предпосылки школьной дезадаптации.
4. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии: охарактеризуйте основные виды психической депривации (по Й. Лангмейеру и З.Матейчеку).
5. Охарактеризуйте признаки недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности к школе.
6. Охарактеризуйте несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте индивидуально-типологические различия младших школьников с точки зрения адаптации к школьному обучению.
8. Охарактеризуйте факторы школьной дезадаптации.
9. Дайте краткую характеристику принципов коррекционно-развивающего обучения.
10. Изложите структурные блоки программы коррекционно-развивающей работы.
11. Охарактеризуйте формы коррекционно-развивающего образования.
12. Перечислите классификацию лиц с ограниченными возможностями по характеру нарушения, дайте краткую характеристику.
13. Дайте определения видам умственной отсталости.
14. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Выделите и опишите семь параметров характеристики детей с умственной отсталостью.
15. Опишите формы и методы коррекционно-развивающей помощи детям с умственной отсталостью.
16. Опишите причины возникновения задержки психического развития.
17. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
18. Назовите и кратко охарактеризуйте отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).
19. Дайте сравнительную характеристику детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).
20. Дайте определение понятию «нарушение слуха» и краткую характеристику категорий нарушения слуха.

21. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями слуха.
22. Дайте определение понятию «речь», опишите ее свойства и охарактеризуйте этапы развития речи, соответствующие норме.
23. Охарактеризуйте виды речевых нарушений (устная речь).
24. Охарактеризуйте виды нарушений письма и чтения.
25. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи, письма и чтения.
26. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями аутистического спектра.
28. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК.
29. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся. Опишите основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми группы риска.
30. Педагогические условия профилактики коррекции девиантного поведения детей. Перечислите и кратко охарактеризуйте особенности воспитания детей с нарушениями в развитии.
31. Понятие «норма» и «отклонения в развитии». Примеры.
32. Понятие «абилитация» и «рабилитация». Примеры.
33. Понятие «аномальные дети». Примеры.
34. Понятие «дефект». Примеры.
35. Понятие «депривация». Примеры.
36. Понятие «акцентуация». Примеры.
37. Понятие «дефектология». Примеры.
38. Понятие «дисграфия». Примеры.
39. Понятие «дислалия». Примеры.
40. Понятие «дислексия». Примеры.
41. Понятие «дизартрия». Примеры.
42. Понятие «заикание». Примеры.
43. Понятие «компенсация». Примеры.
44. Понятие «неврозы». Примеры.
45. Понятие «олигофрения». Примеры.
46. Понятие «тифлопедагогика». Примеры.
47. Понятие «регресс». Примеры.
48. Понятие «социализация». Примеры.
49. Понятие «сурдопедагогика». Примеры.
50. Понятие «шизофрения». Примеры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же

время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Практическое задание № 2

Решите педагогическую задачу

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Практическое задание № 3

Решите педагогическую задачу

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

Практическое задание № 4

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному

случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Практическое задание № 5

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Сформулируйте диагностические гипотезы и подберите методы коррекционной работы.

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Практическое задание № 6

Решите педагогическую задачу

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения недостаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Практическое задание № 7

Прокомментируйте высказывание римского философа Сенеки «Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделить негодное от здорового» (IV до н.э.). Выскажите свою точку зрения.

Практическое задание № 8

Прокомментируйте высказывание психолога А.Г. Асмолова «...слабоумные пробуждают общество, в котором живут, к альтруизму и культуре достоинства, самим своим бытием вызывая к милосердию и обращаясь к лучшему в окружающих людях. Они поддерживают животворящий для культуры психологический климат духовности. Ибо отношение к детям, старикам и инвалидам выступает важнейшим индикатором состояния общества»

Практическое задание № 9

Прокомментируйте высказывание психолога Л.С. Выготского «В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребёнок не были дефективными. Человечество сможет победить слепоту, и глухоту, и слабоумие в социальном и педагогическом плане прежде, чем в плане медицинском и биологическом. Слепой останется слепым, глухой - глухим, но они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное. Социальное воспитание победит дефективность. Тогда о слепом ребёнке не скажут, что он дефективный, но скажут, что он слепой и о глухом - глухой и ничего больше».

Практическое задание № 10

Прокомментируйте высказывание А. Шопенгауэра «Люди в тысячу раз больше хлопочут о богатстве, чем об умственном развитии, хотя вполне очевидно, что то, чем является индивид, гораздо важнее для нашего счастья, нежели то, что он имеет»

Практическое задание № 11

Прокомментируйте высказывание Н.Г.Чернышевского «Не довольно того, что просвещение приносит народу и благосостояние, и могущество: оно доставляет человеку такое душевное наслаждение, с которым ничто не может сравниться. Каждый образованный человек чувствует это и всегда скажет, что без образования жизнь его была бы очень скучна и жалка».

Практическое задание № 12

Прокомментируйте высказывание П.Ф.Лесгафта «Как бы ни были способны родители, дети их, оставленные без воспитания и образования, непременно являлись бы в том диком состоянии, в котором описывают детей, попавших в лес и живших там в продолжение нескольких лет».

Практическое задание № 13

Прокомментируйте высказывание Гюйо «Истинное лекарство от всех страданий это – увеличение деятельности ума, души, что достигается увеличением образования».

Практическое задание № 14

Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

Практическое задание № 15

Прокомментируйте высказывание П.Ф.Лесгафта «Если школа и задается главным образом целями образовательными, то тем не менее применяемые в ней методы преподавания и отношение к учащимся должны вполне согласовываться с воспитательными целями».

Практическое задание № 16

Прокомментируйте высказывание И.Песталоцци «Человеческой природе присуща глубокая взаимосвязь между всем хорошим в ней. Развитие до совершенства какого-нибудь

одного-единственного из задатков человека способствует развитию всех остальных сил нашей души и во всем облегчает такое развитие».

Практическое задание № 17

Прокомментируйте высказывание Аристотеля «Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед».

Практическое задание № 18

Прокомментируйте высказывание И.Песталотти «Вся организация повседневного поведения детей рассчитана на то, чтобы заложить, оживить и закрепить в них такое настроение, которое предупреждает проникновение зла в душу ребенка и само возникновение влечения к злу».

Практическое задание № 19

Прокомментируйте высказывание В.Г.Белинского «Чем моложе ребенок, тем непосредственное должно быть его нравственное воспитание, то есть тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий».

Практическое задание № 20

Прокомментируйте высказывание Я.Колоса «Если же говорить, в какой области человек может быть полезен для других, то такой областью я назвал бы работу и деятельность сельского учителя. Но чтобы быть хорошим учителем, надо, во-первых, иметь широкое общее образование и специальное, педагогическое, чтобы уметь воспитывать маленьких людей, которые станут взрослыми и будут строить жизнь».

Практическое задание № 21

Прокомментируйте высказывание Н.И.Пирогова «Учитель обязан обращать особенное внимание на детей слабого сложения или страдающих какою-либо болезнью, чтобы при норовлении гимнастических упражнений по совету и наставлению врача способствовать восстановлению физических сил дитяти».

Практическое задание № 22

Прокомментируйте высказывание С.Т.Шацкого «Мы – товарищи детей. Мы должны делать все, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... Чем больше дети будут видеть в нас участников их жизни, ревностно исполняющих общие обязанности, тем лучше».

Практическое задание № 23

Прокомментируйте высказывание А.С.Макаренко «Нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе. Нет ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений».

Практическое задание № 24

Прокомментируйте высказывание Я.А.Коменского «Родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться

одеждами, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижинкой для человека».

Практическое задание № 25

Прокомментируйте высказывание А.С.Макаренко «Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка».

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления

– соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

– *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;*

– *осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;*

– *обеспечивать постановку и достижение целей обучения русскому языку с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*

– *применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;*

– *осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися;*

– *находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;*

– *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*

– *оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*

– *выразительно читать и декламировать;*

– *применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);*

– *выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.*

– *осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;*

– *объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;*

– *владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);*

– *осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности;*

– *обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*

– *владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;*

- *управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
- *использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;*
- *реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *работать в соответствии с требованиями техники безопасности;*
- *организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда.*

знать:

- *особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;*
- *требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;*
- *программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;*
- *вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*
- *воспитательные возможности урока в начальной школе;*
- *методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;*
- *особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;*
- *основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*
- *основы обучения и воспитания одаренных детей;*
- *основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;*
- *содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;*
- *требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;*
- *методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);*
- *методику составления педагогической характеристики ребенка;*
- *основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;*
- *педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;*
- *логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;*
- *русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка и литературного чтения в мировой культуре и науке;*

- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения;
- рабочую программу и методику обучения по русскому языку и литературному чтению;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по математике;
- основы методики преподавания математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- понятия, содержание и структуру учебной программы по математике;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования;
- особенности региональных условий, в
- которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	3,5,13,14
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1,3,5,16,28
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	6,15,17,19,25,26
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	11,12,25,26
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	20
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	15,22

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	2,27
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	4,12,24
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	7,19
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их, анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	8,9, 10,16,18,21,23,29,30
Знать	Номер вопроса
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	1,3,4,5,6,7,8,15,18,19,20, 30,47,54,55,56
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	9,10,20,22,49,50,51
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	11,12,13,14,16,20,49,50, 51
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	16,20,54,56
воспитательные возможности урока в начальной школе	21,22,23,24,25,30,31,32, 33,47,49
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	27,28,38,39,57
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	7,8,39, 37, 38,47
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2,7,8,20,38,39,51,54,56
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	36
требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	10,18,19,22,29,35,42,43, 44,45,46,47
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	35,40,42,43,44,53,56
методику составления педагогической характеристики ребенка	34
основы обучения и воспитания одаренных детей	37
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	10,15,18,19,53,35,42,43, 44
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	24,50
логику анализа уроков	21,22,23,40,41,48,53,57, 58,59,60
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	11,17,20,25,26,39,49,50, 51,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности психических познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.
2. Особенность учебной деятельности младшего школьника.
3. Развитие мышления у младших школьников.
4. Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте.
5. Особенности психофизиологического развития.
6. Особенности социально-личностного развития младших школьников.
7. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности работы с ними.
8. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Особые образовательные условия для детей с ОВЗ.
9. Понятие, структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
10. Требования ФГОС НОО.
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, основные разделы.
12. Понятие учебно-методический комплект (УМК).
13. Основные УМК, реализуемые в НОО.
14. Учебник как средство отражения содержания ФГОС НОО.
15. Портрет выпускника НОО.
16. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования.
17. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
18. Требования ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности.
19. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
20. АООП для детей с ОВЗ.
21. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
22. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО.
23. Типология уроков в начальной школе.
24. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
25. Виды анализа уроков.
26. Виды планирования урока.
27. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
28. Классификация методов обучения.
29. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению детей в начальной школе.
30. Организация дифференцированного обучения в начальной школе.
31. Технология обучения в сотрудничестве.
32. Классификация педагогических технологий.
33. Технология проблемного обучения в начальной школе.
34. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
35. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.
36. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
37. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
38. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
39. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
40. Анализ деятельности учителя при проведении уроков.
41. Самоанализ в деятельности учителя при проведении уроков.
42. Личностные УУД, их характеристика.
43. Метапредметные УУД, их характеристика.
44. Предметные УУД, их характеристика.
45. Технологии развивающего обучения.

46. Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.
47. Принципы и основные правила построения личностно-ориентированного обучения обучающихся.
48. Основные дидактические концепции.
49. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.
50. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования.
51. Программа коррекционной работы при получении начального общего образования.
52. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
53. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
54. Причины дезадаптации младшего школьника.
55. Характеристика младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.
56. Характеристика форм и методов диагностики результатов обучения.
57. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
58. Структура урока усвоения новых знаний.
59. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
60. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

По фрагменту урока русского языка (2 класс) определить цель и задачи урока. Обосновать их соответствие программе 2-го класса.
 Тема: Вводный урок. Как работать с учебником.

<u>ЭТАП УРОКА</u>	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	<u>УУД</u>
I. Актуализация знаний. Повторение.	III. Ознакомительно-выборочное чтение статьи «Как работать с учебником» с опорой на цветовые обозначения. – Прочитайте заголовки, выделенные красным цветом. Почему они выделены красным? (Это самое главное, самое важное.) – Как вы думаете, зачем русским людям и вам тоже надо изучать родной язык? (Ответы учеников.) – Проверьте, правильно ли вы думали, прочитав текст после заголовка «Зачем мы будем учиться?». – Ответьте на вопрос словами из учебника (можно выбрать отдельные фразы или предложения). Для успешного общения нужно знать язык. Иллюстрацией к мыслям в учебнике могут послужить примеры из детских книг. Отрывок из книги Л. Гераскиной «В Стране невыученных уроков» (см. учебник «Литературное чтение» «В одном счастливом детстве» – эпизод с запятой в предложении «Казнить нельзя помиловать» или история о том, как одно неправильно написанное слово может разрушить все планы: один мальчик написал другу записку «Встретимся в 3 часа у магазина «Оптика» и ждал друга у магазина «Оптика», а друг его – у аптеки). – Что нужно научиться делать на уроках русского языка? Ответить на этот вопрос тоже поможет учебник. Чтение фрагмента статьи учебника об универсальных учебных умениях. Эти умения нужны только на уроках или вообще могут пригодиться в жизни?	

	(Прежде всего, в жизни, чтобы решать разные вопросы, быть успешным в делах.) – Каким цветом обозначены кружки к заданиям, которые пригодятся в жизни, помогут быть успешными в разных делах, общении? Дети называют цвета. – А каким цветом обозначены кружки к заданиям на изученный материал по русскому языку (посмотрите на другой странице)? (Серый цвет.) – Найдите и прочитайте задания, отмеченные зелёным и серым цветом. В чём разница между ними? (Зелёный цвет показывает, что нужно что-то обсудить, рассказать, сделать вместе, а серый – задания к конкретному упражнению на изученный материал.)	

Практическое задание № 2

Осуществить отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов предваряющей (входной) диагностики. Каждое задание сопроводить описанием назначения, инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения. Обосновать свой выбор.

Практическое задание № 3

По фрагменту урока литературное чтение (2 класс) определить цель и задачи данного урока. Обосновать их соответствие программе 2-го класса.

Тема: Вводный урок. Приглашение в большой мир литературы (знакомство с новым учебником. Б. Заходер «Моя Вообразия»).

Этапы урока	Ход урока	УУД
Актуализация знаний	1. Общее знакомство с учебником. Вспомните, как назывался наш учебник для первого класса. Почему именно так? – Сегодня мы познакомимся с новым учебником чтения для второго класса. Рассмотрите его. Сколько частей в нашем учебнике? – Расскажите, что вы видите на обложке. Сравните обложки обеих частей учебника. На что вы обратили внимание? – Как вы думаете, о чём будем читать? – А кто же откроет нам дверь? <i>Предположения детей.</i> – Позже мы встретимся с этим героем, и вы узнаете, кто это. А как вы думаете, куда этот герой откроет дверь? Вывод. Книга – это маленькая дверь в большой мир. Прочитав книгу, мы узнаем о жизни людей, их прошлом и настоящем. – Кто авторы нашего учебника? – Прочитайте, кому адресован учебник. 2. Знакомство с содержанием учебника. – Чтение и анализ статьи «Как мы будем учиться?» (с. 4). – Ознакомимся с содержанием учебника. Просмотрите оглавление (содержание) обеих частей. – Сколько всего разделов в учебнике? – Прочитайте названия разделов. О чём будем читать в каждом? <i>Предположения детей по разделам.</i> – Какой раздел вам кажется самым интересным? Таинственным? Знакомым?	

	– Какие разделы вошли в первую часть учебника? – Найдите и прочитайте в содержании, что находится на с. 3. («Обращение к читателям-второклассникам»). 3. Чтение авторского вступления.	

Практическое задание № 4

Определить, какова цель данной методики. Интерпретировать предполагаемые результаты учебных достижений обучающихся.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Практическое задание № 5

По фрагменту урока технологии (1класс). Определить цель и задачи данного урока с учетом особенностей учебного предмета.

Тема: Украшение для карандаша.

Этапы	Ход урока	УУД
II. Применение знаний. Практическая работа.	Практическая работа. Анализ образца. <i>Демонстрация образцов изделий сначала в сборе. –</i> Посмотрите, как вы думаете, что мы сегодня будем делать? (Украшение для карандаша.) <i>По ходу анализа конструкция разбирается (основная деталь отделяется от детали держателя).</i> - Каковы конструктивные особенности изделия: форма деталей, их количество, вид соединения (подвижное или неподвижное)? – Из каких материалов изготовлено изделие? - Можно ли использовать другие? – Какими известными способами можно разметить детали? – Как отделить детали от заготовки? – Нужно ли деталям придать форму? Как? – Как можно соединить детали? – Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как её выполнить? – Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться? Работа в тетради. – Откройте тетради на с. 4. Допишите предложения. <i>Дети выполняют задания №1 и 2.</i>	

Практическое задание № 6

По фрагменту урока математики (1класс) обосновать эффективность использования средств, форм и методов с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

В I классе на уроках математики проводится игра «Машинист». У детей на столах карточки с изображением вагончиков. На них записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Дети производят вычисления. Машинист по очереди достает из сумки карточку с числом и показывает классу. Дети поднимают примеры, ответ которых должен совпадать с числом, показываемым машинистом. Если пример решен, верно, ребенок с вагончиком выходит на середину класса для формирования состава. Так образуется поезд. Машинист дает сигнал отправления, и все вагоны едут на свои рабочие места.

Практическое задание № 7

Оценить процесс и результат деятельности обучающихся на уроке. Какие условия привлечения произвольного внимания школьницы проявляются на уроке? По каким признакам можно установить наличие у нее произвольного внимания?

Ученица рассказывает о том, как она старается быть внимательной во время урока: «Я хочу узнать математику, но она дается мне с трудом. Слушая учителя, я иногда замечаю, что мысль моя уходит куда-то в сторону. Тогда я напоминаю себе, что надо лучше следить за тем, что говорит учитель, что дома будет еще трудней разобрать задачу. Я про себя повторяю каждое слово учителя и так поддерживаю свое внимание».

Практическое задание № 8

Проанализировать процесс и результат педагогической деятельности учителя на уроке. На какие дидактические принципы обучения умело опирается учительница? В чем сущность каждого из них?

Описание ситуации:

Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения она сразу же проверяет, все ли ребята поняли кто, в чем затрудняется, какая помощь требуется, и тут же оказывает ее. В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Практическое задание № 9

Проанализировать содержание следующего учебного задания (1 класс, А.А.Плешаков «Окружающий мир», «Школа России»). На достижение, каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?

Тема «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Почему мы часто слышим слово «экология»? На этой странице нарисуй чудесный мир природы. Расскажи о своем отношении к природе.

Практическое задание № 10

Проанализировать содержание следующего учебного задания (учеб. Л.Ф. Климанова, С.Г. Михеевой «Русский язык». 1 класс, УМК «Перспектива»). Выделить предметные и метапредметные (УУД) содержания данного задания.

Прочитайте предложение. Запишите его под диктовку друг друга. Проведите взаимопроверку.

Чуть качая камыши

Дремлет озеро в тиши.

Практическое задание № 11

Спланировать систему работы с одаренным ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Девочка, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти - вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы».

Практическое задание № 12

Спланировать систему работы с одаренным ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Практическое задание № 13

По описанию определить учебно-методический комплекс для 1-4 классов.

Это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

Практическое задание № 14

По описанию определить учебно-методический комплекс для 1-4 классов.

Это система учебников (учебно-методический комплект) для 1 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

Практическое задание № 15

Установить педагогическую целесообразность оценочного суждения учителя на уроке чтения. Обосновать эффективность использования средств, форм и методов с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Познакомьтесь с развернутым оценочным суждением учителя.

«Ясно, что ты можешь прочесть это стихотворение выразительно, эмоционально. Мне понравилось, как ты начал его читать: медленно, все более усиливая в голосе и гнев, выговаривая каждое слово с подтекстом. Все это было хорошо. Однако мы ведь договорились: в конце лучше выразить только гнев, готовность к самопожертвованию...

Вот такую схему начертили мы на доске для этой части. Пожалуйста, обдумай эту часть в соответствии со схемой и через некоторое время прочти нам стихотворение снова.

Согласен?»

Практическое задание № 16

Проанализировать процесс и результат педагогической деятельности и обучения на уроке математики. Какие задачи ставит перед собой учитель, развертывая, таким образом, свое оценочное суждение?

Познакомьтесь с развернутым оценочным суждением учителя.

«Как мы и договорились, я не вмешивался, пока ты решал пример на доске и объяснял действия. Теперь ты сам видишь, что результат неправильный. Посмотри, эти действия (педагог

указывает на определенные места в примере) ты выполнил и объяснил неверно. Что же ты предпочитаешь: объяснить тебе суть ошибки, или ты сам разберешься?»

Практическое задание № 17

Сопоставить использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. Определить какая из приведенных бесед результативнее.

В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
- Дети, кто дополнит Васю? Лена!
- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег – это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)
 - Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)
 - Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным – в виде радуги.)
 - А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? – провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.
- Задание: два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее?*

Практическое задание № 18

Проанализировать предложенный план урока. Определить тип урока. Обосновать возможность перестановки отдельных этапов учебного процесса на данном уроке?

Урок проводился по следующему плану:

1. Разъяснение темы и задач урока.
2. Опрос: проверка выполнения домашнего задания и знаний учащихся, дальнейшее углубление, обобщение и закрепление знаний.
3. Переход к изучению нового материала.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала на уроке.
6. Домашнее задание: разъяснение его содержания и приемов выполнения.

Практическое задание № 19

По фрагменту урока литературы в 4-м классе оценить эффективность используемых средств форм и методов, обеспечивающих сознательность и активность обучения в процессе деятельности на уроке. Какова роль вопросов учительницы в ходе объяснения темы урока?

На уроке литературы в 4-м классе изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята! Кто из вас любит сказки? – начинает урок учительница.

В классе оживление.

- Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки?

Учащиеся перечисляют сказки А.С.Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки.

- А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится картина.

Дети рассматривают репродукции картин В.Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П.Ершова «Конек-горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Преподавательница обращает внимание на отдельные фразы из сказок: «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловить и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др.

Школьники определяют, что это пословицы и поговорки.

- Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как дошли они до нас? спрашивает учительница.

На вопросы следуют правильные ответы.

В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве.

Практическое задание № 20

Перечислить используемые технические средства обучения в образовательном процессе.

Заполните таблицу:

ТСО	Вид	Характеристика	Особенности использования

Практическое задание № 21

Проанализировать предложенную структуру урока. Назвать тип урока. Обосновать свой выбор.

Воспроизведение теоретических знаний; выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.

Практическое задание № 22

По описанию определить технологии, устанавливающие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Обосновать свой выбор.

1. Технология ориентирована на освоение учащимися знаний, умений, навыков сообразно их склонностям, интересам, уровню подготовленности, включает, в том числе, индивидуальный подход к ребенку?

2. Технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания и умения?

Практическое задание № 23

Проанализировать фрагмент урока Окружающим миром (2 класс) по теме «Дикие звери зимой». Определить какой метод обучения использовал учитель, и обосновать его целесообразность.

Урок ознакомления с окружающим миром по теме «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом - рисунки лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Практическое задание № 24

Определить, какова цель данной методики? Интерпретировать предполагаемые результаты.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Практическое задание № 25

Определиться учетом возраста и уровня подготовки обучающихся черты, какой технологии обучения описаны в предлагаемом фрагменте. Обосновать свой выбор.

Группирование детей в группы по уровню умственного развития, когда обучение каждого происходит на уровне его возможностей и способностей. Исключается неоправданное «усреднение» детей, сильные учащиеся быстрее и глубже продвигаются в образовании, утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Практическое задание № 26

Составить план работы учителя начальных классов с детьми, имеющими трудности в обучении.

1. Цель:
2. Задачи
3. Формы работы с детьми, имеющими трудности в обучении
4. План работы

№	мероприятия	сроки	ответственные

5. Ожидаемый результат.

Практическое задание № 27

Обосновать эффективность проводимого педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам. В чем особенность такой педагогической стратегии? Что бы вы изменили?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

- Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил «3» или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не «3», а «5» я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже «4», я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Практическое задание № 28

Определить цель и задачи урока (тема урока по выбору), с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Привести примеры формулировок задач урока.

- Образовательные -
- Воспитательные -
- Развивающие -

Практическое задание № 29

На какие вопросы следует ответить при анализе урока? Сформулируй вопросы.

- 1.
- 2...

Практическое задание № 30

Проанализируйте содержание следующего учебного задания (учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 класс), тема «Что такое текст-рассуждение?». На

достижение, каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?

Прочитайте. Назовите произведение. У одних родителей был мальчик. Звали его дядя Федор. Потому что он был очень серьезный и самостоятельный. Он в четыре года читать научился, а в шесть сам себе суп варил. В общем, он был хороший мальчик. Можно ли назвать этот текст рассуждением? Почему?

Напишите ответы на вопросы: 1. Как звали мальчика? 2. Каким он был?

МДК.01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК.01.02 предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов образовательной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14,15,16,17,19,20,24,25
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	2,3,4,5,6,7,8,12,13,17,25
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2,3,4,5,6,7,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,25
выразительно читать литературные тексты	5,19,25
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	9,14,15,21,22,
применять вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность	1,13,17,20,21,22,23,24
осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению обучающимися.	2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,21,22,24,25
Знать	Номер вопроса
Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	1,4,5,9,14,16,17,22,23,24,39
Содержание предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания.	6,8,10,11,12,13,15,19,20,21,25,26,27,28,29,30,31,32,36,37, 38,39,40,42,43,44,46,47,48,50
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.	3,5,24,41,45,49
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	18,24,33,34,35,37,38,44

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	2,7,11,35,49
Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2,12,24

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку как средства реализации основных образовательных программ начального общего образования.
2. Русский язык в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования
3. Способы оценки результатов обучения начального общего образования в соответствии с требованием к содержанию и уровню подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».
4. Виды речевой деятельности необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с программами начального образования.
5. Принципы развития речи необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями программ начального общего образования.
6. Методика развития речи как средство реализации содержания предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности учителя.
7. Этапы урока русского языка по развитию речи обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерными основными образовательными программами начального общего образования.
8. Цели, задачи и содержание периода обучения грамоте по русскому языку в 1 классе в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методикой преподавания.
9. Основные принципы обучения чтению и письму в период обучения грамоте для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
10. Характеристика аналитико-синтетического метода как средства осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания русского языка в период обучения грамоте в начальной школе.
11. Знания, умения и навыки учащихся в подготовительный период в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках и примерными программами начального общего образования, а также с методикой преподавания русского языка в начальной школе.
12. Задачи, содержание, организация обучения подготовительного периода в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе и вопросами преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
13. Первые лингвистические понятия, изучаемые на подготовительном этапе в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания периода обучения грамоте в 1 классе.
14. Характеристика понятий «слог», «ударение», «звуки речи» в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами начального образования для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
15. Особенности изучения фонетики на подготовительном этапе обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе
16. Характеристика гласных и согласных звуков в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

17. Характеристика гласных в сильных и слабых позициях в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
18. Педагогические и гигиенические требования организации уроков на подготовительном этапе периода обучения грамоте в 1 классе.
19. Задачи обучения чтению на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
20. Методы и приемы обучения чтению на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
21. Задачи обучения письму на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
22. Методы и приемы обучения письму на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
23. Основные принципы обучения письму на основном этапе изучения периода обучения грамоте для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
24. Цели, задачи, содержание и требования к организации обучения на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования и вопросам преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
25. Виды работ, используемые в организации урочной деятельности на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания.
26. Этапы формирования навыка чтения на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
27. Особенности частотного принципа порядка изучения букв периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
28. Методические приемы обучения чтению разных типов слогов в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
29. Особенности изучения йотированных гласных: обозначающих мягкость предшествующих согласных; обозначающих два звука в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
30. Методический прием сопоставления изученных букв со звуками в период обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
31. Роль разделительного твердого знака (ъ) и мягкого знака периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
32. Изучение элементов орфографии периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

33. Требования к организации уроков чтения и письма периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с педагогическими требованиями к организации обучения на уроках русского языка в период обучения грамоте в 1 классе
34. Типы уроков чтения и письма в соответствии с педагогическими требованиями к организации обучения на уроках русского языка в период обучения грамоте в 1 классе.
35. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований к организации обучения на уроках русского языка в 1 классе.
36. Этапы фонетико-графического разбора на уроках чтения и письма в период обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
37. Виды самостоятельных работ учащихся в основной период обучения грамоте в соответствии с методикой преподавания русского языка и педагогическими требованиями к организации обучения в начальной школе.
38. Построение уроков в 1 классе на основном этапе периода обучения грамоте в соответствии с методикой преподавания русского языка и педагогическими требованиями к организации обучения в начальной школе.
39. Эффективные методические приемы обучения первоклассников первоначальному письму в соответствии с методикой преподавания русского языка в начальной школе и осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
40. Алгоритм знакомства с новой буквой в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
41. Механизм чтения, его составляющие в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.
42. Особенность использования графических схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
43. Классификация методов и приемов развития речи на уроках в 1 классе периода обучения грамоте в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
44. Методы обучения грамоте в соответствии с педагогическими требованиями к организации обучения на уроках русского языка в период обучения грамоте в 1 классе.
45. Формы становления навыка первоначального письма в 1 классе на этапах изучения периода обучения грамоте в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку.
46. Алгоритм знакомства с первыми согласными буквами на основном этапе периода обучения грамоте в 1 классе в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
47. Знакомство с прямым слогом и слогаобразующей роли гласных звуков в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.
48. Принцип управляемого обучения периода обучения грамоте для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
49. Знания, умения и навыки учащихся к концу основного периода обучения грамоте в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования.

50. Роль технических средств в самостоятельной работе учащихся в 1 классе на уроках русского языка в период обучения грамоте в соответствии с содержанием предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики его преподавания в начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «ю», «Ю» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Практическое задание № 2

Спроектировать фрагмент основного этапа урока с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «Речь» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 3

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «Предложение» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;

– проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 4

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «Ударение» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 5

Разработайте фрагмент урока обучения грамоте «Чтение первых слогов, слов»

Спроектировать фрагмент основного этапа урока с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности на основном этапе периода обучения грамоте «Чтение первых слогов, слов» по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать учебные задания для формирования умения выразительно читать;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 6

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности, охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «звук» для учащихся 1 класса используя дидактический материал.

Перечислите по порядку основные действия, которые должен совершить ученик 1 класса, производя полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели, используя

различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках по всем учебным предметам.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 7

Составьте фрагмент урока: введение понятий «гласный – согласный звуки»

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «гласный – согласный звуки» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание № 8

Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «твердый – мягкий согласные звуки»

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности изучения понятия «твердый – мягкий согласные звуки» в подготовительный период обучения грамоте по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

Практическое задание №9

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, произведите полный фонетический разбор слова: *ёрш*, находя ценностный аспект учебном задании, обеспечивая его понимание и переживание. Подготовьте имитацию монологического ответа первоклассника в период обучения грамоте (демонстрируя схемы-модели).

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего фонетический разбор слов с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 10

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, произведите полный фонетический разбор слова: *фонарь*, находя ценностный аспект учебном задании, обеспечивая его понимание и переживание. Подготовьте имитацию монологического ответа первоклассника в период обучения грамоте (демонстрируя схемы-модели).

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего фонетический разбор слов с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 11

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте, составьте 2-3 задания первоклассникам для проверки уровня сформированности умения анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели (Демонстрируя схемы-модели).

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего звуковой анализ слова с составлением схемы-модели.

Практическое задание № 12

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности: знакомство учащихся с письмом элементов букв (тема урока по выбору студента) по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока;
- продемонстрировать алгоритм написания одного из элементов букв.

Практическое задание № 13

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов

образовательной деятельности: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами (тема урока по выбору студента) по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока;
- применить вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;
- продемонстрировать алгоритм написания выбранной буквы.

Практическое задание № 14

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте, составьте 2-3 задания первоклассникам, направленные на анализ поэлементного состава букв. На конкретных дидактических примерах определите ценностный аспект данного знания.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего анализ поэлементного состава букв.

Практическое задание № 15

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте, составьте 3-4 задания первоклассникам, направленные на сравнение начертания букв. На конкретных дидактических примерах определите ценностный аспект данного знания.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего сравнительный анализ начертания букв.

Практическое задание № 16

Осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте из букваря или азбуки (по выбору студента) подберите дидактический материал, направленный на формирование у учащихся умения группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционно-акустическом отношении 8 звуков ([р]-[л], [н]-[м], [с]-[м] и др.).

Практическое задание № 17

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими

буквами (тема урока по выбору студента) по схеме: выделение согласных звуков и знакомство с соответствующей буквой по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;
- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока;
- применить вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.

Практическое задание № 18

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в период обучения грамоте, приведите пример работы с «лентой букв» (Используя «Букварь» или учебно-наглядное пособие «Лента букв»), учитывая особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Опишите критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу с «лентой букв».

Практическое задание № 19

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в период обучения грамоте, приведите пример работы со «слоговыми таблицами».

Используя «Букварь» или учебно-наглядное пособие «Лента букв», осуществляя выбор содержательных компонентов и обеспечивая последовательность этапов образовательной деятельности в период обучения грамоте из букваря или азбуки (по выбору студента) подберите, учитывая особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся задания для выработки умения выразительного чтения.

Практическое задание № 20

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «а», «А» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Практическое задание № 21

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «д», «Д» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Выявить критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу написания строчной и прописной буквы «д», «Д».

Практическое задание № 22

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Выявить критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж».

Практическое задание № 23

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «и», «И» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка в период обучения грамоте разработать учебные задания, используя дидактический материал изучения букв «и», «И» для формирования навыка чтения младших школьников.

Практическое задание №24

Подобрать дидактический материал к уроку письма (тема урока по выбору студента), применяя вербальные и невербальные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, определить ценностный аспект учебного задания.

Разработать и письменно продемонстрировать алгоритм написания строчной и прописной буквы «я», «Я» в соответствии с выбором содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности.

Выявить критерии осуществления контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку ученика, выполняющего работу написания строчной и прописной буквы «ж», «Ж».

Практическое задание № 25

Спроектировать фрагмент основного этапа урока периода обучения грамоте с учетом выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов образовательной деятельности: чтение и фонематический анализ слов по схеме:

- выбрать учебно-методический комплект;
- определить цель и задачи фрагмента урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, определить последовательность работы на основном этапе урока;

- смоделировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработать учебные задания для развития навыка чтения (выразительность чтения)
- разработать или подобрать дидактические задания к фрагменту урока в целях осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку;
- проанализировать соответствие методов обучения образовательным задачам фрагмента урока.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы
по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Формируемые компетенции		Этапы работы
Профессиональные	Общие	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта обследования, изучение и подбор литературы
		Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы
		Написание практической главы: обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта, оформление отчета об оценке
		Формирование заключения, оформление работы и приложений и защита курсовой работы

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Реализация проблемного обучения в начальной школе в разделе «Фонетики». 2. Особенности использования метода моделирования в период обучения грамоте. 3. Проектирование уроков русского языка нетрадиционных форм обучения. 4. Проектирование заданий для урока русского языка в начальной школе с целью оценки метапредметных результатов. 5. Проектирование упражнений для обогащения словарного запаса обучающихся на уроках развития речи в начальной школе. 6. Проектирование графических упражнений для формирования каллиграфических умений обучающихся в период обучения грамоте. 7. Разработка дидактических средств обучения по теме «Части речи» для уроков русскому языку в начальной школе. 8. Проектирование упражнений для предупреждения речевых ошибок в творческих письменных работах младших школьников. 9. Описание приемов работы над орфографическими ошибками обучающихся на уроках русского языка. 10. Реализация работы с толковым словарем учебника русского языка в начальной школе. 11. Построение проблемного диалога на уроках русского языка в ходе формирования языковых понятий. 12. Проектирование инструментов самооценивания младших школьников на уроках русского языка. 13. Проектирование приемов учебного самоконтроля младших школьников на уроках русского языка. 14. Разработка упражнений для формирования орфографического самоконтроля младших школьников в процессе обучения правописанию. 15. Проектирование групповой работы младших школьников на уроках русского языка в ходе изучения раздела «Лексика». 16. Реализация межпредметных связей русского языка и литературного чтения при работе над стихотворением. 17. Проектирование внеурочного мероприятия по русскому языку в начальных классах. 18. Особенности обучения младших школьников сжато изложению.	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

19. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка посредством содержания учебника. 20. Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка посредством работы с текстом. 21. Особенности обучения составлению рассказов на основе наблюдений в начальной школе. 22. Проектирование упражнений для мотивации младших школьников к самостоятельному чтению. 23. Проектирование работы с репродукциями картин русских художников на уроках русского языка в начальной школе. 24. Проектирование заданий для обучения первоклассников правилам речевого поведения. 25. Приемы формирования речевых умений младших школьников при составлении повествовательных рассказов. 26. Приемы формирования связной речи младших школьников при составлении описательного рассказа. 27. Проектирование внеклассных мероприятий по русскому языку в начальной школе. 28. Проектирование приемов работы со словарем «Произноси правильно!» учебника русского языка. 29. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и изобразительного искусства (на материале уроков подготовки к сочинениям по картинам). 30. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и литературного чтения при обучении сочинениям-описаниям природы. 31. Использование проектной деятельности младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка. 32. Приемы формирования у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка посредством содержания учебника. 33. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых логических УУД посредством содержания учебника. 34. Приемы формирования у младших школьников на уроках русского языка базовых исследовательских УУД посредством содержания учебника. 35. Проектирование заданий для формирования орфографической зоркости в начальной школе. 36. Организация творческой деятельности младших школьников на основе художественного текста. 37. Проектирование работы над предложением в период обучения грамоте. 38. Создание условий для изучения состава слова на уроках русского языка в начальной школе. 39. Создание условий эффективной работы над родственными словами на уроках русского языка в начальной школе. 40. Приемы работы над приставками и предлогами в начальной школе. 41. Организация работы над суффиксом как частью слова при изучении глагола на уроках русского языка в начальной школе. 42. Организация работы по звуко-буквенному анализу слова в период обучения грамоте. 43. Организация обучения младших школьников подробному пересказу на уроках литературного чтения. 44. Создание условий изучения имен собственных на уроках русского языка в начальной школе. 45. Организация работы над басней на уроках литературного чтения в современной начальной школе.	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

46. Проектирование дифференцированных заданий для формирования пунктуационных умений при работе с однородными членами предложения. 47. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Лексика». 48. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Орфография». 49. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Фонетика». 50. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Морфология». 51. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Синтаксис». 52. Разработка упражнений для осуществления педагогического контроля на уроках русского языка по разделу «Развитие речи». 53. Проектирование дифференцированных заданий для урока русского языка в начальной школе по словообразованию. 54. Проектирование графических упражнений для усвоения навыков техники письма в 1 классе. 55. Особенности организации работы над словом в период обучения грамоте. 56. Создание условий для формирования первых лингвистических понятий у первоклассников. 57. Формирование фонетических умений посредством дидактической игры в период обучения грамоте. 58. Создание условий формирования навыка чтения в букварный период обучения грамоте. 59. Организация работы с фонетическими чередованиями звуков на уроках русского языка в начальной школе. 60. Формирование орфоэпических умений при работе с орфоэпическим словарем на уроках русского языка. 61. Проектирование процесса ознакомления младших школьников с окончанием как частью слова при изучении слов разных частей речи. 62. Организация работы со средствами художественной выразительности при изучении лирических произведений в начальной школе. 63. Организация работы с морфемным составом слова при изучении грамматической категории рода имен существительных в начальной школе. 64. Специфика проведения морфемного анализа слова на уроках русского языка в начальной школе. 65. Проектирование работы словообразовательного анализа при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальной школе. 66. Использование игровых технологий в процессе изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. 67. Проектирование творческих заданий для формирования читательского интереса младших школьников. 68. Создание условий изучения грамматической категории рода имен существительных на уроках русского языка в начальной школе. 69. Проектирование эффективных приемов совершенствования навыка чтения учащихся начальной школы. 70. Организация деятельности младших школьников по чтению и анализу стихотворных произведений. 71. Особенности работы над грамматической категорией числа имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.	

72. Создание условий работы со склонением имен существительных на уроках русского языка в начальной школе. 73. Особенности работы с несклоняемыми существительными на уроках русского языка в начальной школе. 74. Проектирование работы над грамматическими нормами русского языка в начальной школе (на примере имени существительного). 75. Организация работы по анализу художественного произведения с учетом его жанровых особенностей на уроках литературного чтения в начальной школе. 76. Проектирование упражнений для организации пропедевтической работа с грамматической категорией степеней сравнения прилагательных на уроках русского языка в начальной школе. 77. Формирование умений в употреблении числительных в устной и письменной речи на уроках русского языка в начальной школе. 78. Организация работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения в современной начальной школе. 79. Особенности работы с фольклорной сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе. 80. Проектирование дифференцированных заданий по теме «Местоимения» для уроков русского языка в начальной школе. 81. Приемы обучения выразительному чтению младших школьников стихотворных произведений на уроках литературного чтения. 82. Проектирование способов знакомства учащихся начальных классов с понятиями «главное» и «зависимое» слово в словосочетании. 83. Организация пропедевтической работы со сказуемыми различных типов на уроках русского языка в начальной школе. 84. Приемы работы для развития навыков самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка. 85. Организация работы по орфографическому проговариванию в начальной школе на уроках русского языка. 86. Проектирование упражнений тестового характера для учащихся начальной школы по разделу «Лексика». 87. Проектирование упражнений тестового характера для учащихся начальной школы по разделу «Орфография и пунктуация». 88. Проектирование заданий для работы с синонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. 89. Проектирование заданий для работы с антонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. 90. Создание условий для изучения грамматической основы предложения на уроках русского языка в начальной школе. 91. Описание приемов работы с однородными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. 92. Особенности работы над лексическим значением слова на уроках русского языка. 93. Проектирование приемов речевого развития в обучении морфологии. 94. Проектирование приемы речевого развития в обучении орфографии. 95. Проектирование приемов речевого развития в обучении синтаксису и пунктуации. 96. Проектирование приемов моделирования в обучении русскому языку. 97. Проектирование приемов на развитие умения давать определения понятиям на уроках русского языка. 98. Описание приемов, позволяющих обучать элементам деловой речи на уроках русского языка в начальной школе.	

99. Проектирование упражнений для закрепления при изучении темы «Парные согласные» на уроках русского языка.
100. Проектирование упражнений для закрепления темы «Безударные гласные» на уроках русского языка.
101. Проектирование упражнений для закрепления темы «Падежные окончания имен существительных» на уроках русского языка.
102. Описание приемов обогащения словарного запаса обучающихся на уроках развития речи.
103. Проектирование проблемного урока русского языка в начальной школе.
104. Проектирование урока исследования литературного чтения в начальной школе.
105. Создание условий для работы над сложным предложением на уроках русского языка в начальной школе.
106. Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила правописания безударных гласных.
107. Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила правописания парных согласных.
108. Проектирование самостоятельной работы на уроках русского языка с целью освоения правила написания безударных личных окончаний глаголов.
109. Организация работы по грамматическому разбору предложения на уроках русского языка в начальной школе.
110. Организация работы по грамматическому разбору частей речи на уроках русского языка в начальной школе.
111. Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Имя прилагательное» в начальной школе.
112. Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Местоимения» в начальной школе.
113. Проектирование упражнений для контроля знаний по теме «Склонение имен существительных» в начальной школе.
114. Описание работы с однородными определениями на уроках русского языка в начальной школе.
115. Развитие умения младших школьников решать орфографические задачи в процессе работы с парными по глухости – звонкости согласными.
116. Организация работы с орфографическим правилом «Правописание непронизносимых согласных».
117. Создание условий для организации орфографического упражнения - списывание.
118. Описание особенностей работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в начальной школе.
119. Создание условий работы с устойчивыми выражениями на уроках русского языка в начальной школе.
120. Создание условий при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в начальных классах.
121. Проектирование приемов развития речи младших школьников в процессе обучения написанию творческих работ на уроках русского языка.
122. Проектирование упражнений для совершенствования речевых умений на уроках литературного чтения в начальной школе.
123. Проектирование приемов работы со словарем словообразования на уроках русского языка в начальной школе.
124. Описание работы по рассматриванию картины как этапа подготовки к написанию сочинения в начальных классах.
125. Проектирование дифференцированных заданий по теме «Состав слова» для уроков русского языка в начальной школе.

126. Проектирование заданий для обучения правильному употреблению в речи имен прилагательных в словосочетаниях. 127. Проектирование заданий для развития умения употребления слов – имен числительных в речи. 128. Проектирование разноуровневых заданий для отработки умения определять грамматические признаки частей речи и их выделению. 129. Организация работы по формированию умения составлять предложения с обращениями на уроках развития речи в начальной школе. 130. Организация работы над составлением текста-рассуждения в начальной школе.	

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;
- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отстывает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
выразительно читать литературные тексты	1,5,10,14,19,23
находить и использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	1,2,5,7,12,14,19,23,27
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	1,2,5,7,12,14,19,23,27
выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры	7,8,9,10,15,16,24,25,26

выразительно читать и декламировать	2,11,18,20,21
находить и использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	1,5,14,16,19,20,23,27
применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)	3,4,6,10,11,12,13,17,18 , 21,22,26
Знать	Номер вопроса
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	11
основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения	14
основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность	2, 3, 4, 5
влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся	7,10,17,20,24
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения	8,19
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	1
содержание и методика преподавания детской литературы	21,22,23
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	6, 26
воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе.	9, 12, 15,16,18,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению в начальной школе.
2. Речевой аппарат, органы речевого аппарата, участвующие в образовании звуковой речи. Функции детской литературы как искусства слова.
3. Дыхание и его виды. Голосоведение: сила, высота, тембр, полетность, благозвучность голоса. Темп и ритм речи.
4. Речевая партитура и ее части: синтагмы, фразы. Логическое ударение. Интонирование. Виды пауз: логическая, психологическая.
5. Выразительное чтение учителя, как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.
6. Учет особенностей познавательных процессов обучающихся при изучении детской литературы Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении (азбуки, азбуковники, поучения, жития, хроники). Первые писатели и поэты. К. Истомин, С. Полоцкий, Н. Новиков.
7. Влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся при изучении фольклора. Фольклорные жанры. Былина в круге детского чтения.
8. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения при изучении литературы европейского романтизма. Развитие литературной сказки: сказки братьев Гримм, В. Гауфа, Х. К. Андерсена (по выбору).
9. Художественные достоинства, педагогическая направленность и воспитательные возможности повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
10. Влияние культуры, национально-культурной специфики на обучение учащихся при изучении русской поэзии XIX века для детей. Пейзажная лирика А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева.

11. Стихи поэтов второй половины XX века (Е. А. Благинина, Я. Л. Аким, В. Д. Берестов, Б. В. Заходер, Э. Мошковская, Р. С. Сеф, И. Токмакова, Ю. Мориц – по выбору). Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, при заучивании стихотворений наизусть.
12. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при обсуждении нравственных проблем в стихах А. Л. Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.
13. Влияние культуры, национально-культурной специфики творчества И.А. Крылова. Художественное своеобразие басен.
14. Основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения при изучении и сопоставлении сказок А.С. Пушкина и В.А. Жуковского в их творческом соревновании. Источники Пушкинских сказок
15. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении поэзии Некрасова для детей. Жанры, сюжет, герой, особенности стиха.
16. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении русских народных сказок: о животных, волшебные, сатирико-бытовые. Жанровые разновидности, композиция, сюжет, система персонажей, язык.
17. Влияние культуры, национально-культурной специфики сказок А.С. Пушкина. Единый поэтический цикл литературных сказок поэта. Тематика, поэтика.
18. Рассказы и сказки К. Д. Ушинского для детей. Педагогический характер и образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей.
19. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения при изучении произведений Н. Носова (В. Драгунского, Ю. Коваля – по выбору студента). Соединение лирики и юмора.
20. Влияние культуры, национально-культурной специфики сказки «Конек-Горбунок» П.П. Ершова, ее художественные особенности.
21. К. И. Чуковский – детский поэт, сказочник, переводчик и исследователь детского словотворчества. Содержание и методика изучения произведений К.И. Чуковского для детей.
22. Содержание и методика изучения произведений М. Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
23. Содержание и методика изучения произведений С.Я. Маршака – поэта, сказочника, драматурга, переводчика.
24. Влияние культуры и лингвистического фона на обучение учащихся при знакомстве с детской поэзией 60-90х годов. Основные направления развития (на примере творчества Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц, И. Токмаковой и др.).
25. Воспитательные возможности уроков литературного чтения при изучении произведений для детей В. Драгунского. Образ Дениски Кораблева, тема семьи, приемы создания комического в книге «Денискины рассказы».
26. Учет особенностей познавательных процессов обучающихся при изучении природоведческой книги В. Бианки. Фольклорная основа познавательных сказок, приключенческие произведения о животных, «Лесная газета».
27. Обучение и воспитание одаренных детей при изучении произведений зарубежных детских писателей второй половины XIX в. и XX века. Разнообразие переводных книг, адресованных младшему школьнику (Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», Р. Киплинга, А. Милна и А. Линдгрена, «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери – по выбору).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «изложение нового материала» литературного чтения по теме «М. Пришвин «Ребята и утята. Характеристика героев рассказа, нравственный смысл рассказа», 2 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 78. Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)
- 3) Выразительное чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»

Задание 2

- 1) Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Чтение наизусть стихотворения «Зимнее утро», 3 класс УМК «Школа России», 1 часть, с 88.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)
- 3) Анализ стихотворения, партитура.

Задание 3

- 1) Дать определение, что такое мелодика речи.
- 2) Определить в предлагаемом тексте, когда должен повышаться и понижаться голос.

Пояснить.

Это кто накрыт в кровати
Одеялами на вате?
Кто лежит на трех подушках
Перед столиком с едой
И, одевшись еле-еле,
Не убрав своей постели,
Осторожно моет щеки
Кипяченою водой?
(С. Михалков «Про мимозу»)

Задание 4

- 1) Прочитать отрывок из текста. Составить партитуру данного текста.

Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунает в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его. (В.В. Бианки «Купание медвежат»)

- 2) Объяснить, что такое выразительность чтения, орфоэпия, какова их взаимосвязь. Определить методическую цель подобранных стихотворений для проведения упражнения «Доскажи словечко».

Хоть я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла
Крупна, кругла,
Сладка на вкус,
Узнали вы? Я (свекла)
(Н. Френкель)

Мы вернулись из кино
Дома пусто и (темно) (С. Михалков)

Задание 5

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературного чтения по теме «События литературной сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок», 4 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 39. Тип урока: Комплексное применение знаний, умений.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Выразительное чтение отрывка из сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Задание 6

1) Прочитать отрывок из текста. Составить партитуру данного текста. Для чего составляется партитура?

Шляпа, лежала на комод. Котенок Вася сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось - упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу. Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит: «Ай-ай-ай!» - и бегом в сторону.

(Н.Н.Носов «Живая шляпа»)

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Прочитать отрывок из «Казачьей колыбельной песни» М.Ю.Лермонтова, объяснить, как правильно нужно варьировать силу голоса, какие компоненты входят в понятие «техника речи»

Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенки спою;
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю.

Задание 7

1) Прочитать рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков», УМК «Школа России», 2 часть, с. 38.

2) Проанализировать рассказ, описав идею и отношение автора к героям рассказа.

4) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Подготовить отрывок из рассказа для выразительного чтения.

Задание 8

1) Сформулируйте главную мысль сказки Андерсена «Принцесса на горошине». В каких ситуациях можно употребить выражение «принцесса на горошине».

2) Почему Андерсен назвал сказку «Гадкий утёнок»? Кого обычно так называют? Как жилось герою сказки среди уток и как среди лебедей? В чём автобиографичность этого произведения? Какова главная мысль сказки?

3) Можно ли сказать, что сказка Андерсена «Русалочка» о любви? Почему она решила стать человеком? Чем ей пришлось пожертвовать ради этого? Почему?

4) Подготовить викторину по сказкам Г.Х. Андерсена.

Задание 9

1) Проанализируйте из сборника А.Н. Афанасьева «Народные русские сказки»: «Гуси-лебеди», «Белая уточка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Марья Моревна» волшебные сказки с помощью следующих вопросов и заданий:

– Есть ли в этих сказках присказки? Какую роль играет присказка?
– Какое событие является завязкой действия в каждой из указанных волшебных сказок? Какой запрет нарушается в сказке, и кто и почему его нарушает?

– Определите конфликт в каждой сказке.
– Найдите, как обозначаются в сказке место действия и ход времени, внешность персонажей? Почему сказка не дает подробных описаний?

– Дайте характеристику «нашего» и «тридевятого» царств. Чем «наш» мир отличается в сказке от «того» мира? Как сказка показывает, что герой уже оказался в «ином» мире?

- Охарактеризуйте героя каждой сказки. Какие типы героев и героинь представлены в этих сказках?
- Передаются ли в сказках переживания героев?
- Проследите, что герой сказки делает сам? Какие качества героя проявляются в его поступках?
- Чего добиваются герои сказок и как им это удастся?
- Кто в каждой сказке становится врагами героя (героини): потусторонние существа или родные?
- Как сказка создает образы противников героя?
- Кто становится помощником героя? Объясняет ли сказка, почему это происходит?
- Почему герой не может одержать победу над злом самостоятельно?
- Какую функцию выполняет в каждой сказке Баба-яга?
- Проследите, как нарастает напряжение в повествовании. Какой эпизод является кульминационным?
- Как разрешается конфликт в каждой сказке?
- Найдите в сказках пословицы. Какова их роль?
- Что такое «сказочные формулы»? Приведите их примеры. Когда и в каких целях они употребляются?

Задание 10

- 1) Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано литературное произведение Л. Н. Толстого «Пръжжюк».
- 2) Прочитать текст:
 - Расставить ударение.
 - Определить паузы логические и психологические.
 - Определить темп и ритм речи.
- 3) Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
- 4) Произвести анализ произведения, включая вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
- 5) Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги, рассказ об авторе, краткое изложение содержания произведения).
- 6) Подготовить выразительное чтение произведения.

Задание 11

- 1) Дать определение, что такое логическое ударение. Выбрать правильный вариант расстановки логических ударений. Ответ аргументировать.
 - А) Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...
 - Б) Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...

(А.С.Пушкин)
- 2) Что является причиной ошибок в расстановке логических ударений?
- 3) Анализ стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
- 4) Выразительное чтение отрывка из произведения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Задание 12

- 1) Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза», УМК «Школа России», 3 класс, с. 64.

- Какое настроение передано в этом стихотворении?
- Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?
- 2) Рассказать стихотворение наизусть.
- 3) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 4) Подготовить вводную беседу к уроку по теме «Поэзия Ф. И. Тютчева».

Задание 13

- 1) Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано литературное произведение М. Горького «Воробышко».
- 2) Прочитать текст:
 - Расставить ударение.
 - Определить паузы логические и психологические.
 - Определить темп и ритм речи.
- 3) Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
- 4) Произвести анализ произведения, включая вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.

Задание 14

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературному чтению по теме «Ш. Перро «Кот в сапогах», 2 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 182. Тип урока: Открытие новых знаний.
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Разработать беседу по содержанию сказки.
- 4) Выразительное чтение отрывка из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».

Задание 15

- 1) Структура и композиция басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.
- 2) Выяснить мотивы поведения действующих лиц, их характерные особенности в произведениях русских баснописцев.
- 3) Описать аллегорический смысл, изобразительные средства и идейную направленность басен.

Автор	Аллегорический смысл	Изобразительные средства	Идейная направленность
И.А. Крылов (название басни)			
Л.Н. Толстой (название басни)			
К.Д. Ушинский (название басни)			

- 4). Сопоставить басни И.А. Крылова, Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского по плану. Найти тему, объединяющую тексты.

- Выразить основную мысль текстов.
- Прокомментировать проблему, выдвинутую автором в сказках, приводя как собственные аргументы, так и извлеченные из исходных текстов.
- Выразить свое отношение к основной мысли текстов.
- Определить стиль и тип данных текстов.
- Разбить текст на части, определить средства связи частей.
- Составить план каждого текста.
- Указать средства связи предложений в текстах.
- Отметить ключевые слова.

- Подчеркнуть предложения, которые можно использовать как эпиграф к данным текстам или подобрать свой эпиграф.
- Указать языковые средства и определить их роль в раскрытии идеи.

Задание 16

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» по литературному чтению по теме «В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», 4 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 169. В фрагменте урока:

- выявить связь авторских сказок В.М. Гаршина с фольклорными формами и литературными жанрами;
- раскрыть воспитательные возможности сказок «Жаба и роза», «Лягушка-путешественница» В.М. Гаршина;
- обозначить критерии оценки конкурса на лучшее исполнение пересказа сказок В.М. Гаршина, близкого к тексту.

2) Подготовить выразительное чтение стихотворения о розе. Разобрать партию.

Я распустилась в чудесном саду,
Славную песню я миру пою:
Пусть только доброе в мире живёт,
Пусть всё вокруг любовью цветёт.
В прекрасном саду я себя обрела,
Пускай я страдала, но я ведь жила,
Пускай мне пришлось побороться со злом,
Но я ведь в саду любимом моём.
Как счастлива я! Как мне хорошо!
Ведь в сердце моём любовь и тепло.
Исполнила долг я свой до конца.
Ребёнку цветок свой отдала.
Раздает букет из конфет.

Задание 17

1) Прочитать отрывок из истории о жизни и приключений маленьких человечков, которые жили в Солнечном городе. Назовите автора этого произведения. Составить партию данного текста.

И это еще не все, конечно. Жители Солнечного города узнали, что коротышки из Цветочного города занялись строительством, и пришли к ним на помощь: помогли им построить несколько так называемых промышленных предприятий. По проекту инженера Клетки была построена большая одежная фабрика, которая выпускала множество самой разнообразной одежды. . .

2) Какие упражнения применяются для правильного литературного произношения. Приведи примеры нескольких упражнений.

3) Какие упражнения применяются для постановки ударений. Приведи примеры нескольких упражнений.

4) Подобрать к словам из левого столбца соответствующие по употреблению слова из правого столбца.

одеть	пальто, ребёнка
объёмная	сумка, информация
дипломатичная	женщина, нота
дефективные	люди, книги
воинская	наука, обязанность

Задание 18

1) Проанализировать Рабочую программу по литературному чтению УМК «Школа России» и выписать по каждому классу произведения А.Л. Барто для чтения и заучивания.

2) Дать пояснительную записку, в которой раскрыть ценность стихов А.Л. Барто для воспитания и развития младших школьников. Заполнить таблицу.

Название произведения	Воспитательная задача стихотворения	Развивающая задача стихотворения

3) Определить в стихотворении А.Л. Барто «Дело было в январе», когда должен повышаться и понижаться голос

Дело было в январе,
 Стояла елка на горе,
 А возле этой елки
 Бродили злые волки.
 Вот как-то раз,
 Ночной порой,
 Когда в лесу так тихо,
 Встречают волка под горой
 Зайчата и зайчиха.
 Кому охота в Новый год
 Попастись в лапы волку!
 Зайчата бросились вперед
 И прыгнули на елку.
 Они прижали ушки,
 Повисли, как игрушки.
 Десять маленьких зайчат
 Висят на елке и молчат.
 Обманули волка.
 Дело было в январе, —
 Подумал он, что на горе
 Украшенная елка.

4) Подготовить выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто «Дело было в январе».

Задание 19

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока «творческое применение знаний, умений (работа в группах)» литературного чтения по теме «События рассказа М. Зощенко «Великие путешественники», 3 класс УМК «Школа России», 2 часть, с. 154. Тип урока: Урок рефлексии.

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Составить план пересказа рассказа.

4) Выразительное чтение одной из частей рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».

Задание 20

1) Любовь к Родине и русскому народу в поэтических произведениях М.Ю. Лермонтова - проанализировать Рабочую программу по литературному чтению УМК «Школа России» и выписать по каждому классу произведения М.Ю. Лермонтова для чтения и заучивания.

2) Выбрать стихотворение М.Ю. Лермонтова и выполнить анализ стихотворения.

Название стихотворения:	Автор:
История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил	
Жанр стихотворения.	
Тема, идея, основная мысль стихотворения.	

Композиция стихотворения, его деление на строфы.	
Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.	
С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.	
Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.	
Моё восприятие стихотворения.	
Значение этого стихотворения в творчестве поэта.	

3) Выразительное чтение стихотворения.

Задание 21

1) Укажите, в каких словах ударение падает:

А) на первый слог Б) на второй слог В) на третий слог

ку-хон-ный
ка-та-лог
а-пост-роф
на-гнать
по-зво-нишь
квар-тал
до-суг
жа-лю-зи
раз-ви-та
ща-вель

2) Объясните значение фразеологизмов:

Пусть утку. Из пальца высосать. Почивать на лаврах. Ахиллесова пята. Авгиевы конюшни.

3) Расставьте в стихотворении И. Токмаковой «Купите собаку» ударения.

Не верблюда, не	Пёсик —	Въедет в новую	Пёсик съест	Имя я щенку
корову,	Хвост, четыре	квартиру,	совсем немного:	придумал
Не бизона, не	лапки—	Будет тоже	В кухне	И его видал
коня,	Много места не	новосёл.	косточку	во сне.
Я прошу вас,	займёт.	Он не волк и не	сгрызёт.	Я мечтаю:
Чтоб щеночка	Он не слон и не	лисица,	Он не рысь, не	вот бы завтра
Вы купили для	горилла,	Не медведь и не	лев, не пума,	Мой щенок
меня.	Не кабан, не	осёл.	Не дельфин, не	пришёл ко
	бегемот.		кашалот!	мне!

4) Выразительное чтение стихотворения.

Задание 22

1) Рассказать, для чего нужна интонация, из каких компонентов состоит. Подчеркнуть слова, на которые падает логическое ударение:

- И, шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведет под уздцы мужичок...
(Н.А.Некрасов)
- Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
(А.С.Пушкин)
- Зима не даром злится:
Прошла ее пора —

Весна в окно стучится

И гонит со двора

(А.С.Пушкин)

4. По улицам слона водили

(И.А.Крылов)

5. Вот уж снег последний в поле тает,

Теплый пар восходит от земли,

И кувшинчик синий расцветает,

И зовут друг друга журавли.

(А.К.Толстой)

2) Для чего необходима артикуляционная гимнастика? Какие упражнения можно рекомендовать для работы с детьми?

3) Прочитать текст:

Полночной порою в болотной тиши

Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.

(К.Д.Бальмонт)

4) Определить, отработке произношения каких звуков поможет чтение данного текста. Подобрать скороговорку или литературный текст для работы над звуками р, л, с-ш, б-п.

Задание 23

1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока литературного чтения по теме «В. Астафьев «Капалуха». Характеристика героев рассказа, нравственный смысл рассказа», 2 класс УМК «Школа России», 1 часть, с. 78. Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение)

3) Разработать словарную работу по тексту рассказа.

4) Выразительное чтение отрывка из рассказа В. Астафьева «Капалуха».

Задание 24

1) Анализ рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг» по плану, УМК «Школа России», 1 класс, 2 часть с. 31.

Название стихотворения:	Автор:
Автор и его проблемы, темы.	
Жанр произведения.	
Тема данного произведения.	
Идейная направленность.	
Главные герои, их роль в идейном содержании, поступки и их мотивы.	
Второстепенные персонажи, их связь между собой и главным персонажем.	
Сюжет, его элементы, их роль в раскрытии идеи.	
Композиция, ее компоненты, роль в раскрытии идеи.	
Язык писателя.	
Эстетическая и нравственная ценность произведения с точки зрения воспитания читателем.	

2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).

3) Подготовить вводную беседу по теме «Я и мои друзья. Ю Ермолаев. «Лучший друг».

Задание 25

1) Анализ стихотворения И.С. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно», УМК «Школа России», 3 класс, 1 часть с. 66.

- Какое настроение передано в этом стихотворении?
- Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?
- 2) Рассказать стихотворение наизусть.
- 3) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 4) Подготовить вводную беседу к уроку по теме И.С. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно».

Задание 26

- 1) Расставьте логические ударения, обоснуйте их наличие и место в фразах:
 Лисица видит сыр, лисицу сыр пленил.
 По улицам Слона водили...
 И волка не боюсь, и лисы, и медведя – никого не боюсь
 А время летело, быстро летело. Наступил роковой день.
 Лес, точно терем расписной,
 Лиловый, золотой, багряный...
 И шествуя важно, в спокойствии чинном,
 Лошадку ведет под уздцы мужичок
- 2) Прочитайте отрывки, попытайтесь передать тон, громкость речи, жесты и мимику героев:
 «... - Убегу! Из-за одной Ленки убегу. – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас поддал хорошенько! Ни одной краски не дает! А у самой сколько! ..»
 «... Павлик стукнул кулаком по скамейке. Вдруг замолчал...»
 « ... Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:
 Лена, дай мне одну краску ... пожалуйста ... Лена широко раскрыла глаза. Пальцы ее разжались, снимая руку со стола, она смущенно пробормотала:
 - Какую тебе?...»
- 3) Прочтите фразы, подчеркивая голосом выделенные слова.
 Девочка играет в саду с куклой. (Играет девочка, а не мальчик.)
 Девочка играет в саду с куклой. (А не просто унесла ее туда.)
 Девочка играет в саду с куклой. (А не в парке, в лесу.)
 Девочка играет в саду с куклой. (А не с другой игрушкой.)
- 4) Произнесите фразы с разной интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной; с разной эмоциональной окраской (грустно, весело, испуганно, торжественно, ласково, сердито)
 Зима наступила.
 Снег идёт.

Задание 27

- 1) Спроектировать фрагмент технологической карты урока литературного чтения по теме «Романтизм в сказках В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Характеристика героев сказки, нравственный смысл сказки», УМК «Школа России».
- 2) Разработать учебно-методическое сопровождение к уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).
- 3) Разработать викторину по сказкам.
- 4) Разработать словарную работу по тексту сказок.

МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки

Уметь:	Номер практического задания
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	1-30
У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	5,7,12,13,14,17
У3 <i>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности</i>	1-30
У4 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	1,3,4,5,7,8,9,10,12,13,15, 16,17,19,25,26,27,29
У5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	5,6,9,12,13,15,16,17,18,19, 20,21,23,27
У6 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	32
У7 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	9,21
У8 проводить педагогический контроль на уроках математики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	4,11,20,21,24
У9 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки	4,11,20,21,24,28
У10 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их	1,3,4,6,8,9,12,14,18, 25,30,31
У11 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	5,10,12,13,14,17,31
Знать	Номер вопроса
З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	1,2,3,4,5
З2 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	6,7,8,9,18,21,54,56,57
З3 формирование универсальных учебных действий в процессе изучения математики.	8-15,31,32
З4 связь УУД с содержанием математики	11,13,14,15
З5 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	16,17
З6 история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	19,20,23,49,55
З7 дидактические принципы построения курса математики в начальной школе	19,20

38 история, теория, закономерности и принципы построения математики и ее место в мировой культуре и науке.	19,20,23
39 связь методики преподавания математики с другими науками	22
310 примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике (ПООП НОО).	7,9,21,54,56
311 воспитательные возможности урока математики в начальной школе.	12,24,25,26,27,29,39,45,46,48,54,58
312 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики. Основные виды ТСО	40,41,42,43,44,47
313 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики	48
314 учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике	49,55
315 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	51,52,53
316 основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов.	27,28,30,31,32,33,37,50,59,60
317 методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике	37,38,39,60
318 критерии выставления отметок по математике	28,50,60
319 методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по математике	31,32,33,38,39,60
320 оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.	27,28,30,31,32,33,37,50,59,60
321 особенности математически одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания	3,34,36,45
322 индивидуальные образовательные маршруты по математике с учетом личностных особенностей одаренных обучающихся	34,35,36
323 особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.	4,34,35,36,43,46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности развитие психических познавательных процессов обучающихся начальной школы.
2. Особенности учебной деятельности обучающихся начальной школы.
3. Особенности развитие психических познавательных процессов одаренных обучающихся.
4. Особенности развитие психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.
5. Особенности формирование приёмов логического мышления у младших школьников в процессе обучения математике.
6. Требования ФГОС НОО (предметная область математика и информатика).
7. Цели и задачи математического образования в начальных классах в соответствии с требованиями ФОП НОО.
8. Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования по математике.
9. Требования ФОП НОО к формированию универсальных учебных действий в процессе изучения математики в начальной школе.
10. Особенности формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математики в начальной школе.
11. Связь УУД с содержанием начального курса математики.
12. Формирование личностных УУД в процессе обучения математики.
13. Формирования метапредметных познавательных УУД в процессе обучения математики.

14. Формирования метапредметных коммуникативных УУД в процессе обучения математики.
15. Формирования метапредметных регулятивных УУД в процессе обучения математики.
16. Психологические условия, обеспечивающие преемственность изучения математики, при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
17. Педагогические условия, обеспечивающие преемственность изучения математики, при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
18. Основные положения концепции современного школьного математического образования в Российской Федерации.
19. Основные принципы реализации деятельностного подхода в преподавании математики в реализуемых образовательных программах начального общего образования.
20. Анализ дидактических принципов построения урока математики в начальной школе.
21. Содержание курса математики начального общего образования согласно требованиям ФОП НОО.
22. Связь методики преподавания математики с другими науками.
23. Место математики в мировой культуре и науке.
24. Внеклассная работа по математике в начальной школе.
25. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.
26. Воспитательные возможности урока математики в начальной школе.
27. Воспитательные возможности оценочной деятельности на уроке математики в начальной школе.
28. Критерии выставления отметок по математике устных и письменных работ.
29. Воспитательные возможности урока математики для формирования самоконтроля и самооценки в начальном обучении математике.
30. Основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов.
31. Особенности оценки личностных результатов обучающихся в процессе обучения математике.
32. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения математике.
33. Организация самооценки учебной деятельности младших школьников на уроках математики.
34. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по математике с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности одаренных обучающихся.
35. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.
36. Дифференцированный подход в обучении на уроке математики с учетом особенностей одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
37. Виды учета успеваемости обучающихся начальной школы на уроке математики.
38. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.
39. Развитие самоконтроля обучающихся на уроке математики в начальной школе.
40. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики.
41. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики в адаптационный период обучения младших школьников.
42. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения с использованием ИКТ на уроках математики.
43. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения школьников с ОВЗ на уроках математики.
44. Использование ИКТ на уроке математики.
45. Основы обучения и воспитания одаренных детей в процессе изучения математики.

46. Основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.
47. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
48. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
49. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
50. Оценка как средство обеспечения качества образовательного процесса по математике и развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
51. Виды учебной документации для реализации образовательной деятельности на уроке математики, требования к ее ведению и оформлению.
52. Виды учебной документации к организации образовательной деятельности по математике в начальной школе, требования к ее ведению и оформлению
53. Логика моделирования уроков математики в начальной школе в соответствии с дидактическими принципами построения курса математики в начальной школе.
54. Примерная программа воспитания на ступени НОО.
55. Учебно-методические комплексы, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике.
56. Целевой раздел ФОП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.
57. Основные положения Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика»).
58. Воспитательный потенциал учебников математики для начальной школы.
59. Использование технологии «Портфолио» обучающихся, характеризующее достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.
60. Контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения по математике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Подобрать и проанализировать задания с целью формирования приемов умственной деятельности младших школьников на уроках математики.

Практическое задание № 2

Составить математические задания развивающего характера в дочисловой период обучения.

Практическое задание № 3

Подобрать и проанализировать упражнения для развития внимания, памяти на уроках математики в начальной школе (класс по выбору студента).

Практическое задание № 4

Подобрать и проанализировать задания учебников математики разных УМК для формирования умений самоконтроля.

Практическое задание № 5

Определите цели и задачи урока по теме «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения («больше», «меньше», «столько же»)» 1 класс, составьте фрагмент урока с учетом

особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическое задание № 6

Подобрать и проанализировать дифференцированные задания для уроков математики по теме: «Число и цифра 6», 1 класс. Разработайте задание повышенного уровня сложности для одаренных детей.

Практическое задание № 7

Подобрать упражнения для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел» с использованием игровых технологий.

Практическое задание № 8

Разработать и проанализировать задания по формированию самооценки учебной деятельности по теме: «Числа от 1 до 10».

Практическое задание № 9

Подобрать и проанализировать упражнения для развития математической речи младших школьников, предложите педагогически целесообразные формы организации взаимоотношения с обучающимися с целью ее развития.

Практическое задание № 10

Приведите пример использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка».

Практическое задание № 11

Составить комплексную проверочную работу по математике для 1 класса с указанием планируемых результатов и критериев их оценивания.

Практическое задание № 12

Разработайте конспект урока по теме «Число и цифра 8» и проведите самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическое задание № 13

Определите цели и задачи урока по теме «Больше. Меньше. Равно», 1 класс, спланируйте его фрагмент с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Практическое задание № 14

Проведите анализ конспекта урока математики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (приложение 1).

Практическое задание № 15

Составить задания для формирования мыслительных приемов сравнение, классификация, определите их дидактическую цель с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 16

Подберите упражнения на сравнение множеств по их численности, определите их дидактическую цель с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 17

Определите цели и задачи урока по теме «На сколько больше. На сколько меньше» 1 класс. Составьте план-конспект урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическое задание № 18

Подобрать и проанализировать задания учебников математики УМК «Перспектива» для формирования умений самоконтроля, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 19

Подобрать и выполнить анализ дифференцированных заданий для уроков математики, итогового контроля знаний по теме: «Многоугольник» 1 класс.

Практическое задание № 20

Разработать способ контроля усвоения обучающимися учебного материала по математике (тема и УМК на выбор студента).

Практическое задание № 21

Сформированность каких образовательных результатов обучающихся проверяет учитель заданием вида:

«Вставьте пропущенные в этом ряду числа: 2... 5 ... 8 ... 10».

Какие ошибки могут допустить обучающиеся? Какие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися необходимо установить в процессе выполнения данного задания для предупреждения этих ошибок?

Практическое задание № 22

Провести анализ УМК(математика), реализуемых в НОО, оформив таблицу

УМК/авторы учебника математики	Концептуальные основы

Практическое задание № 23

Разработайте карту индивидуального развития (индивидуальных достижений)» по математике для 1 класса.

Практическое задание № 24

Составьте тематическую контрольную работу по математике (УМК, класс и тема контрольной работы на выбор студента), указав критерии оценивания. Возможно составление работы в виде теста.

Практическое задание № 25

Приведите пример использования метода моделирования на уроке математики в начальной школе (класс, тема по выбору студента), установите соответствие предложенного вами содержания, метода и средств, поставленным целям и задачам урока.

Практическое задание № 26

Разработать систему упражнений и заданий для работы над возможными ошибками по теме «Числа от 1 до 10».

Практическое задание № 27

Разработайте задания по формированию учебной мотивации младших школьников (класс на выбор студента) на уроках математики, проведите их анализ с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся.

Практическое задание № 28

Оцените объективность оценивания учителем работ обучающихся, сформулируйте свои предложения и рекомендации.

Домашняя работа.

Где вычитание?

$$\begin{array}{r} 1792 \\ -1490 \\ \hline 202 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 207 \\ \hline 2170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20.569 \\ -18.4200600 \\ \hline 2.14894 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ \times 67 \\ \hline 2149 \end{array}$$

а. б. с. = 20.569

$$\begin{array}{r} 20.569 \\ -18.4200600 \\ \hline 2.14894 \end{array}$$

3
да нет, 2.

$$20 + 20 + 50 = 90 \text{ (м)}$$

Ответ: 90 м прошае мальчик.

N 194

$$\begin{array}{cccccccc} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 26 \text{ (м)}$$

8: 2 = 4 (м.)

Ответ: 4 мальчика получили медали.

$$90 - 4 + 9 = 94$$

$$83 - 20 - 11 = 52$$

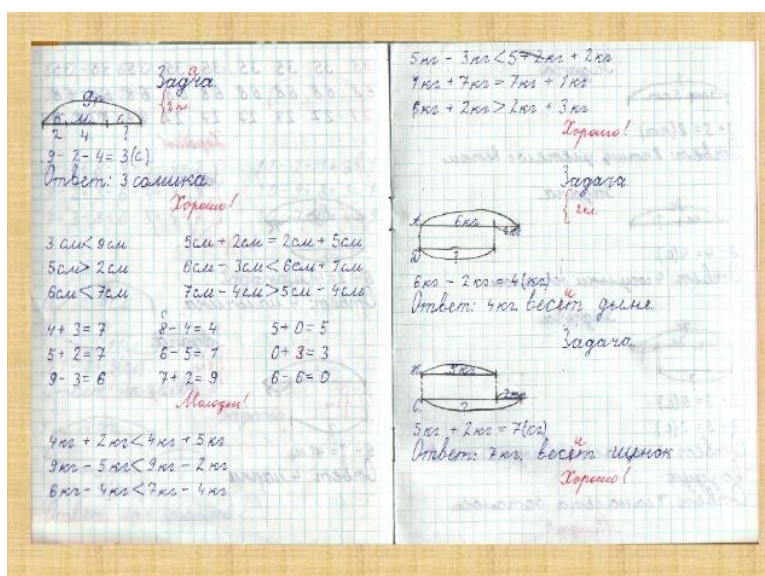
$$64 - 9 - 14 = 44$$

$$64 + 7 - 50 = 21$$

$$54 - 8 + 7 = 55$$

$$80 - 14 + 9 = 75$$

3



Практическое задание № 29

Найдите в учебниках по математике (УМК, класс на выбор студента) для начальной школы задания на развитие пространственного воображения обучающихся, составьте фрагмент фронтальной беседы по способу выполнения задний. Опишите приемы обучения, которые вы будете использовать, работая с данными заданиями?

Практическое задание № 30

Пользуясь учебником для начальной (УМК, класс на выбор студента) школы составьте тест с целью определения знаний обучающихся в доречисловый период обучения. Проведите самоанализ разработанного теста с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам тестирования.

Практическое задание № 31

Составить сравнительную таблицу по ряду элементов «Урок математики в режиме деятельностного подхода и традиционный урок»

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность обучающихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание обучающихся		
Итог урока		
Домашнее задание		

Практическое задание № 32

Разработать и продемонстрировать презентацию к уроку математики в начальной школе (УМК, класс и тема урока на выбор студента).

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля

Задания для проверки

студент должен	
Уметь:	Номер практического задания
1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	ПЗ № 9,10,13, 15,16,23,27.
2.Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	ПЗ № 4,5,6.
3.Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса.	ПЗ№ 5,8,12,14.
4.Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	ПЗ № 25,26.
5.Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	ПЗ №2,3,15,16,18,19,23,24.
6.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	ПЗ № 1,7,8,17, 19,20, 21,22.
7.Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	ПЗ№ 6,7,12,21.
8.Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их	ПЗ № 16,23.
9.Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	ПЗ № 7,13, 22.
10.Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ПЗ № 23, 24.
11.Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам.	ПЗ № 19,21.
12.Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	ПЗ № 11,28.
13.Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся.	ПЗ№.1,12,13,14.
14.Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПЗ № 1,20,21,26.
15.Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.	ПЗ№ 29,30.
Знать	Номер вопроса
1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	В. № 5,6.
2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	В. № 6,7,13,15,28,30.
3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	В.№4.
4.Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.	В. №12,26.

5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.	В.№ 8,11,26.
6. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	В № 16,22.
7. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности.	В.№ 5,11,18.
8. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	В.№9.
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	В.№17,27.
10. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	В.№ 14,16.
11. Содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания.	В.№1,2,3,10,15,19,20,21.
12. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	В.№ 23,24.
13. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	В.№ 29.
14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	В.№4,25.
15. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	В.№ 23,24,25.

Теоретические вопросы

1. Становление начального курса содержания естествознания как учебного предмета в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания.
2. Методика естествознания в начальной школе. Педагогическая наука. Межнаучные связи.
3. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.
5. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках окружающего мира. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
6. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы курса Окружающий мир: цели и задачи, значение курса, отбор содержания, ценностные ориентиры.
7. Дать общую характеристику программе по окружающему миру, необходимую для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.
8. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
9. Внеклассная работа по естествознанию. Требования к ведению учебной документации по внеклассной работе по предмету окружающий мир.
10. Средства обучения как осуществление профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
11. Общая характеристика методов педагогического контроля обучения и их классификация. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.

12. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию. Особенности психических познавательных процессов при проведении внеклассных занятий.
13. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
14. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение. Педагогические и гигиенические требования к организации живого уголка природы при организации урока окружающего мира в начальной школе.
15. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания экологического образования и воспитания в начальной школе.
16. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Виды учебной документации при проведении урока.
17. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
18. Методы и приемы педагогического контроля при организации экскурсий по естествознанию. Критерии выставления отметок при проведении экскурсии.
19. Практические методы обучения естествознанию: моделирование, наблюдение. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений, учащихся на уроке и экскурсии.
20. Применение наглядных методов обучения естествознанию в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания уроков Окружающего мира.
21. Беседа – ведущий словесный метод преподавания естествознания. Виды бесед. Методика проведения беседы на уроках Окружающего мира. Требования к проведению беседы на уроках Окружающего мира.
22. Рассказ. Виды, требования к рассказу на уроках Окружающего мира. Воспитательные возможности к рассказу на уроках окружающего мира в начальной школе.
23. Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся к организации устного контроля по предмету «Окружающий мир». Особенности организации устного контроля по «Окружающему миру».
24. Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся к организации письменного контроля по предмету «Окружающий мир».
25. Особенности оценки, обучающихся по предмету «Окружающий мир». Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
26. Характеристика и классификация природоведческих понятий. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по естествознанию.
27. Классификация средств обучения естествознанию. Основные виды ТСО и их применение на уроках окружающего мира.
28. Значение учебника комплекта необходимого для осуществления образования на уроках естествознания. Принципы построения современных учебников «Окружающего мира».
29. Использование дидактических заданий по предмету окружающий мир для проверки особенностей психических процессов школьника с целью составления педагогической характеристики.
30. Методика работы с иллюстративными и знаковыми наглядными пособиями как учебно-методический комплект, необходимый для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования (таблицы, карты) в курсе «Окружающий мир».

Практические задания

1. Определить и сформулировать задачи и цели урока на тему: «Рациональное природопользование» для учащихся 3 класса. Провести диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся.

2. Выполнить анализ программы по предмету «Окружающий мир», УМК «Школа России» по схеме:

- структурные части программы;
- цель и задачи курса;
- основное содержание.

3. Выполнить анализ программ ДО (Программа ФГОСТ А.А. Плешаков. «Зеленая тропинка» и НОО (Программа Школа России «Окружающий мир», Плешаков А.А. 1-4 классы)

4. Составить календарно-тематическое планирование, для 2 класса, УМК «Перспектива», на первую четверть в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями, учитывая темы для учащихся имеющих трудности в обучении.

5. Разработать развернутый план экскурсии в природу для 1 класса УМК Перспектива», спланировать ее с учетом особенностей учащихся, имеющих трудности в обучении. Сформулировать воспитательные и обучающие цели экскурсии.

6. Составить план урока по теме: «Природные зоны России», используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся. Разработайте задания для учащихся, имеющих трудности в обучении.

7. Определить цели и задачи урока на тему: «Строение Земли. Движение земной коры». Составить конспект, указав различные средства, методы и формы организации данного урока. Спланируйте индивидуальные задания для одаренных детей. Укажите основные санитарно-гигиенические требования к проведению данного урока.

8. Определить основные воспитательные и обучающие цели и задачи экологического образования в начальной школе, учитывая особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

9. Разработать программу наблюдения за природой на один месяц, используя методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.

10. Используя методическую литературу составить план урока (УМК, класс и тема на выбор студента) по выбранной теме с использованием методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и др.)

11. Составить контрольную работу по теме: «Город и село», 2 класс, УМК «Школа России» с использованием форм и методов диагностики результатов обучения.

12. Разработать технологическую карту (развернутый план) экскурсии в природу по схеме:

- определить воспитательные и обучающие цели, задачи и формулированные УУД;
- конкретизировать содержание экскурсии
- выбрать экскурсионные объекты и составить маршрут экскурсии;
- указать основные этапы экскурсии и содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе;
- определить основные формы работы, методы, средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
- разработать задания для самостоятельных наблюдений учащихся

13. Используя учебник 3 класса, УМК «Школа России» разработайте фрагмент урока для 3 класса, по формированию одного из экологических понятий. Спланируйте работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными способностями. Определите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные УУД), достигнутые учащимися на уроке.

14. Разработать технологическую карту (развернутый план) экскурсии в природу для 3 класса. Для этого:

- определить воспитательные и обучающие цели, задачи и формируемые УУД;
- конкретизировать содержание экскурсии;
- выбрать экскурсионные объекты и составить маршрут экскурсии;
- указать основные этапы экскурсии и содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе;
- определить основные формы работы, методы, средства обучения;
- разработать задания для самостоятельных наблюдений учащихся.

15. Используя учебник окружающего мира НОО для 2 класса, УМК «Школа России», разработайте конспект урока по теме «Сезонные изменения». Проведите анализ разработанного вами урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

16. Используя дополнительную литературу составьте фрагмент внеклассное мероприятия на экологическую тему (класс, УМК, направление внеурочного занятия, тема занятия на выбор студента). Проведите анализ и корректировку разработанного вами мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

17. Разработать программу наблюдений за растениями для детей 7 лет (на примере одного растения). Составить картотеку интересных приемов работы с индивидуальным дневником наблюдений. Определите цели и задачи данной программы с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Методические рекомендации.

1. *Выбрать одно растение из учебника «Школа России».*
2. *Составить интересное описание растения, адаптированное к возрасту детей 7-8 лет.*
3. *Подобрать интересную информацию о растении (сказки, стихи, загадки).*
4. *Предложить разные приемы работы с индивидуальным дневником наблюдений и настенным календарем природы (аппликации, рисунки, поделки и т.п.).*

18. Моделирование фрагмента урока по теме: «Что такое погода», 2 класс, УМК «Школа России» с применением различных методов обучения. На примере фрагмента урока покажите умение проводить самоанализ и самоконтроль.

19. Провести педагогический контроль оценки знаний обобщающего урока на тему: «Жизнь животных. Кто что ест?» по курсу «Окружающий мир», с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Определить цели и задачи урока, выполнить самоанализ данного урока.

20. Определить цели и задачи обобщающего урока на тему «Общество» по курсу «Окружающий мир», (УМК на выбор студента). Провести диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся.

21. Провести педагогический контроль оценки знаний комбинированного урока на тему: «Природа и рукотворный мир» по курсу «Окружающего мира», 2 класс, УМК «Школа России». Определите цели, задачи данного урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выставить отметки.

22. Определите цели, задачи вводного урока по разделу: «Жизнь города и села» по курсу «Окружающего мира», 2 класс УМК «Школа России». Спланируйте работу с одаренными детьми по данной теме, в соответствии с их индивидуальными способностями, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

23. Используя учебник окружающего мира НОО, разработайте конспект урока по теме связанной с темами истории, (УМК «Школа России, 4 класс, 2 часть) проведите анализ

разработанного вами урока для установления педагогического соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

24. Разработайте конспект урока истории по теме: «Начало истории человечества» 4 класс, 2 часть, УМК «Школа России» с использованием игрового и литературного материала. Проведите анализ разработанного вами урока для установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в соответствии с содержанием, методами и средствами, поставленными целями и задачами.

25. Составьте фрагмент внеурочного мероприятия, направленного на оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации на тему: «Правила нравственного поведения в мире природы и людей» для учащихся 1 класса.

26. Составьте примерный тематический план оказывающий педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации во внеурочных занятиях, познавательно-исследовательской направленности для 1 класса. Оцените результаты деятельности обучавшихся.

27. Используя учебник 1 класса УМК «Школа России» составить план урока по теме: «Смена времен года», используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.

28. Составить контрольную работу по теме: «Кубань, ты моя Родина», 2 класс, УМК «Школа России» с использованием форм и методов диагностики результатов обучения.

29. Используя технические средства обучения в образовательном процессе, определите, какие наглядные пособия используются на уроке Окружающего мира по теме: «Природные зоны России»

30. Продемонстрируйте при проведении урока по предмету «Окружающий мир» применение технических средств обучения (класс, УМК и тема урока на выбор студента).

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	1,6,7,8,9,14,15,16, 19,20,21
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	6,7,8,9, 10,11, 12,14,15, 18,19,20, 23
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	6,7,8,9,14,15,19,20
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	8,20
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	13,24
изготавливать поделки из различных материалов	2,5, 6,8,13,15,17,19, 20, 23

рисовать, лепить, конструировать	3, 4,20,24,25,26
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	5,6,7,8,9,10,12,13,19,20,24
Знать	Номер вопроса
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	1,2, 3,27,28,34,50, 51
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	48
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	4,32
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	2,3
воспитательные возможности урока в начальной школе	26,27
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	29,47
Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.	25,49
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	5,7,9,11,13,16,17,23,30,33,52
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	45
Методика преподавания основ лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.	6,8,10,12,20,21,22
Методика преподавания основ изобразительной грамоты, приемы рисования	31,35,36,38,39,40,46
Логика анализа уроков. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	24,44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Классификация методов обучения в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
2. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
3. Классификация уроков «Технологии» по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие, в соответствии с программами и учебно-методическими комплектами.
4. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «технологии»
5. Виды штампов, трафаретов и особенности технологии работы
6. Методика обучения оригами в начальной школе.
7. Виды художественного вырезания из бумаги в связи с природой и обществом и технология работы с бумагой и ножницами
8. Методика обучения аппликацией в начальной школе

9. Виды аппликаций и особенности технологии работы с бумагой
10. Методика проведения занятий и технология выполнения работы в бумажной пластике
11. Виды конструирования на уроке, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с конструированием
12. Методика обучения элементам конструирования.
13. История развития техники «Лоскутная техника»; типы композиций; развитие пэчворка в России.
14. Правило чтения простейшей выкройки, чертежа.
15. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей
16. Виды вышивок, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с тканью и нитками
17. Виды плетения, взаимосвязь с природой и обществом и технология работы с нитками
18. Методика работы с полуплоскостными и объемными флористическими композициями.
19. Методика работы с соломой
20. Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов.
21. Методика работы с конструктором на уроках.
22. Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов
23. Приемы чеканки, взаимосвязь с природой и обществом.
24. Особенности оформления технологической карты урока технологии
25. Особенности работы с одаренными детьми на уроках технологии в начальной школе
26. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника
27. Современные концепции художественного образования и воспитания в соответствии с программами
28. Виды занятий по ИЗО в соответствии с программами
29. Дидактические игры и упражнения для повышения уровня мотивации на уроках по изобразительному искусству.
30. Понятие стилизации природных форм, взаимосвязь с природой и обществом
31. Методика работы над орнаментом
32. Педагогические и гигиенические требования к построению урока «ИЗО»
33. Виды народной росписи, взаимосвязь с природой и обществом
34. Цели и задачи изобразительного искусства в начальной школе в соответствии с программами и учебно-методическим комплектам
35. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения.
36. Законы передачи объема предмета.
37. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения в работе с младшими школьниками.
38. Методика обучения рисования с натуры
39. Методика обучения рисованию на темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы).
40. Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.
41. Средства художественной выразительности
42. Приемы и методы обучения лепки
43. Виды, типы, средства выразительности
44. Построение урока ИЗО, требование к оформлению технологической карты урока
45. Основные виды ТСО используемые на уроках технологии и изо
46. Знакомство с жанрами на уроках изобразительного искусства в начальной школе
47. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения направленные на повышение учебной мотивации в работе
48. Особенности оценивания детских работ на уроках технологии и ИЗО и обоснование подобранных критериев оценки.
49. Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства
50. Особенности работы с лепкой на уроках по изобразительному искусству, в соответствии с программами

51. Реализация темы «Лепка» в авторских программах по изобразительному искусству
52. Виды графики и взаимосвязь с обществом и природой

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Сделайте сравнительный анализ программ по изобразительному искусству и технологии.

Практическое задание № 2

Продемонстрировать последовательность выполнения аппликации из бумаги «Букет в вазе»

Практическое задание № 3

Продемонстрировать последовательность рисования натюрморта.

Практическое задание № 4

Продемонстрировать последовательность рисования пейзажа

Практическое задание № 5

Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.

Практическое задание № 6

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Оригами»

- выберете учебно-методический комплект
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 7

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Аппликация»

- выберете учебно-методический комплект
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 8

Разработать фрагмент технологической карты урока технологии по теме «Лепка»

- выберете учебно-методический комплект
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

- предложите вариант усложнения задания с элементами творчества и самостоятельности для одаренных детей

Практическое задание № 9

Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 10

Составить план-конспект урока конструирования.

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 11

Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно провести с младшими школьниками

Практическое задание № 12

Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 13

Спланируйте фрагмент урока технологии по теме: «Аппликация из сухих листьев «Рыбка». (1 класс)

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

-предложите для данного урока приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практическое задание № 14

Разработайте план технологического процесса по выполнению аппликации из соломки.

Практическое задание № 15

Разработка вступительного слова к уроку изобразительного искусства на тему: «Лепка игрушек по народным промыслам».

Практическое задание № 16

Проанализировать фрагмент урока изобразительного искусства

Практическое задание № 17

Составить рассказ по теме урока (класс, тему выбрать по желанию студента)

Например: Тема урока: Работа с бумагой. Изготовление поделки в технике «Оригами»

Практическое задание № 18

Составить вопросы для беседы по картине (Виктор Михайлович Васнецов «Алёнушка») с вариантами ответа.

Практическое задание № 19

Составить и проанализировать фрагмент урока по ИЗО по теме «Золотая осень» пейзаж

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока

Практическое задание № 20

Составление плана конспекта уроков тематического рисования (класс на выбор)

- выберите учебно-методический комплект
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урок
- предложите вариант усложнения задания с элементами творчества и самостоятельности для одаренных детей

Практическое задание № 21

Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор)

Практическое задание № 22

Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами.

Практическое задание № 23

Моделирование фрагмента урока по работе с природным материалом

- выберите учебно-методический комплект (3 класс)
- определите цели и задачи урока
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока
- предложите для данного урока приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практическое задание № 24

Моделирование проведения дидактических игр и заданий на создание ритма орнамента.

Практическое задание № 25

Разработка игровых упражнений на умение использовать различные технические приемы рисования.

Практическое задание № 26

Разработка схемы изображения птиц и животных

МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1,2,5,7,9,11,12,13,14,15,16,17,18,21,22,24,25,27,28,30,31,32,33
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,15,17,19,21,22,23,24,25,26,28
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	4,6,11,16,20,26,28
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	1,12,14,15,24,29,31
Знать	Номер вопроса
содержание предмета физическая культура начального общего образования в объеме достаточном для	1,2,5,6,10,11,12,16,17,19,22,24,25,26,29,30,32,34,35,38,39,40,41

осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания	42, 44,50,52,54,55,56,58,59,60, 61
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	3,8,15,21,23,27,36,37,45,48,57, 62,65,66
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	63
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	9,13,28,31,33, 43,46,47,64
методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	7,4
<i>Организация физкультурно-оздоровительных форм в режиме учебного дня и внеклассной деятельности.</i>	14,18,20,49,51,53

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания в содержании предмета физическая культура начального общего образования.
2. Учет возрастных особенностей физического развития младших школьников для реализации содержания учебного предмета физического воспитания.
3. Цель и задачи предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Диагностика физического развития учащихся как один из методов педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.
5. Упражнения – основное средство содержания предмета физическая культура.
6. Гимнастика как средство реализации методики физического воспитания.
7. Способы оценивания сформированности УУД на уроках физической культуры.
8. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями в соответствии с требованиями ФГОС НОО
9. Уроки физической культуры и их классификация в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к уроку физической культуры.
10. Подвижные игры как средство реализации методики физического воспитания.
11. Характеристика основных движений как средство осуществления профессиональной деятельности учителя.
12. Содержание видов основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание в методике преподавания.
13. Принципы физического воспитания младших школьников в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями организации обучения.
14. Понятие правильной осанки, ее разновидности и дефекты, а также причины нарушения как форма организации физкультурно-оздоровительной работы.
15. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Формы работы с учащимися, освобожденными от занятий в содержании предмета физической культуры.
17. Методы физического воспитания младших школьников в методике преподавания физической культуры.
18. Режим дня младшего школьника как форма физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня.
19. Формирование двигательных умений и навыков как средство реализации содержания предмета физической культуры.

20. Утренняя гимнастика как форма физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня, ее структура и содержание.
21. Задачи физического воспитания младших школьников в соответствии с требованиями основной образовательной программой.
22. Средства и методы воспитания ловкости, выносливости, гибкости как реализация содержания предмета физической культуры.
23. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте в соответствии с примерной общеобразовательной программой.
24. Основные и вспомогательные средства, реализующие содержание предмета физической культуры.
25. Методика преподавания гимнастических упражнений как средство реализации содержания предмета физическая культура.
26. Виды и разновидности гимнастики, составляющие содержание предмета физическая культура.
27. Игры и их воспитательное значение в соответствии с примерной общеобразовательной программой.
28. Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках.
29. Основные понятия методики обучения двигательным действиям: метод обучения, методический прием, методика обучения.
30. Общие требования к методике обучения физическому воспитанию.
31. Организация урочных форм занятий физическими упражнениями в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями.
32. Методика преподавания строевых упражнений как средство реализации содержания предмета физическая культура.
33. Особенности проведения уроков физической культуры с учетом педагогических и гигиенических требований.
34. Методические условия проектирования комплекса общеразвивающих упражнений.
35. Характеристика прикладных упражнений как средства осуществления профессиональной деятельности учителя.
36. Цели и задачи урока физической культуры в соответствии с требованиями основной образовательной программой.
37. Типы уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
38. Формы организации учащихся на уроке для осуществления профессиональной деятельности учителя.
39. Методика расчета и управление учебной нагрузкой на уроке физической культуры.
40. Основы врачебного контроля как средство дифференцированного подхода для реализации содержания предмета физическая культура.
41. Структура урока физической культуры, задачи и содержание каждой части в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
42. Подготовка учителя к уроку физической культуры как средство профессиональной деятельности.
43. Техника безопасности на уроках физической культуры в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках.
44. Методика расчета общей моторной плотности урока физической культуры.
45. Значение и задачи внеклассной работы в соответствии с комплексной программой физического воспитания младших школьников.
46. Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.
47. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на уроках.
48. Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

49. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
50. Методика обучения спортивным играм для осуществления профессиональной деятельности
51. Физкультурные минуты как форма оздоровительной работы на уроках основных учебных предметов, их значение и место.
52. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям как средство реализации содержания предмета физическая культура.
53. Организация физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.
54. Функциональные пробы, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем как методическое условие выполнения содержания предмета физическая культура.
55. Содержание подготовительной части уроков в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
56. Методика обучения гимнастическим упражнениям как средство реализации содержания учебного предмета.
57. Здоровый образ жизни – основная задача физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
58. Содержание основной части урока физической культуры в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
59. Содержание заключительной части урока физической культуры в соответствии с требованиями методических основ преподавания предмета.
60. Формы работы на уроке физической культуры с освобождёнными учениками как средство реализации содержания предмета физической культуры.
61. Средства и методы развития физических качеств: ловкости, выносливости, гибкости обучающихся как средство реализации учебного предмета.
62. Воспитательное значение урока физической культуры в соответствии с общей образовательной программой.
63. Виды учета успеваемости учащихся начальных классов на уроке физической культуры.
64. Санитарно-гигиенические требования на уроках физической культуры.
65. Требования Федерального государственного стандарта по физическому воспитанию учащихся младших классов.
66. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления физического воспитания в примерных основных образовательных программах начального общего образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Проектирование фрагмента урока по развитию скоростных способностей у младших школьников. Определить цель, поставить задачи, соответствующие возрасту обучающихся.

Описать процесс и результаты оценивания техники прыжков в длину на уроках физической культуры.

Практическое задание № 2

Проектирование фрагмента урока с использованием словесного метода организации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры в ходе демонстрации техники метания мяча в цель.

Определение цели, постановка задач урока обучения технике метания мяча в цель.

Практическое задание № 3

Проектирование комплекса физических упражнений развития гибкости как основное средство организации учебной деятельности учеников, их дозировка.

Демонстрация разработанного комплекса в подготовительной части урока.

Практическое задание № 4

Проектирование и демонстрация комплекса утренней гимнастики, являющегося оздоровительной формой организации учебной деятельности обучающихся 4 класса.

Разработка рекомендации предупреждения травматизма, организации страховки и самостраховки на уроках гимнастики.

Практическое задание № 5

Определение цели и постановка задач урока физической культуры по теме «Бег по пересеченной местности. Контрольное упражнение: бег 1000 метров» обучающихся 4 класса.

Проектирование и демонстрация фрагмента подготовительной части урока с применением комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к бегу по пересеченной местности.

Практическое задание № 6

Проектирование и демонстрация подвижной игры как основное средство воспитания скоростно-силовых способностей у школьников 3-4 классов.

Проектирование инструкции по технике безопасности при проведении подвижной игры.

Практическое задание № 7

Описать применение одного из общепедагогических методов обеспечения наглядности организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры.

проектирование основной части урока с использованием одного из методов обеспечения наглядности для обучения технике группировки в акробатических упражнениях с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 8

Проектирование ситуации действий учителя и ученика в подготовительной части урока методом пульсометрии.

Описание результатов применения метода пульсометрии с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание № 9

Проектирование и демонстрация подготовительной части урока, применения метод целостно-конструктивного упражнения в процессе обучения общеразвивающим упражнениям с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение цели и постановка задач урока физической культуры с применением специфического метода целостно-конструктивного упражнения.

Практическое задание № 10

Графическое описание и демонстрация фаз техники двигательных действий по легкой атлетике, лыжной подготовке, гимнастике с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся младшего школьного возраста:

- двигательное действие на этапе умения;
- двигательное действие как сформированный навык.

Практическое задание № 11

Проектирование и демонстрация основной части урока методики техники кувырка вперед с использованием расчлененно-конструктивного метода обучения.

Проектирование инструкции по технике безопасности при выполнении кувырка вперед, а также демонстрация приемов страховки и самостраховки.

Практическое задание № 12

Проектирование и демонстрация подвижной игры, в которой применяется форма организации учебной деятельности обучающихся: работа в паре.

Описать процесс оценивания результатов работы в парах.

Практическое задание № 13

Проектирование и демонстрация формы организации учебной деятельности: работа в группе, целью которой является формирование деловых межличностных отношений.

Проектирование комплекса общеразвивающих упражнений с мячом для работы в группе с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание № 14

Описать контрольные нормативы с целью педагогического контроля уровня развития физических качеств обучающихся 3-го класса.

Разработать и применить контрольные испытания оценивания универсальных учебных действий на уроке физической культуры.

Практическое задание № 15

Определив цель и поставив задачи, спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока по теме «Строевые упражнения», включив следующие формы и средства:

- группы строевых упражнений «Построения»;
- фронтальный опрос о разновидностях и элементах строя;
- подведение итогов и оценочные результаты выполнения упражнений.

Практическое задание № 16

Проектирование комплекса общеразвивающих упражнений, демонстрация его во фрагменте урока по решению воспитательной задачи формирования осанки обучающихся.

Проектирование инструкции по технике безопасности при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений для формирования осанки обучающихся.

Практическое задание № 17

Разработать комплекс физических упражнений развития выносливости как основное средство организации учебной деятельности учеников, указать их дозировку.

Продemonстрировать разработанный комплекс в подготовительной части урока.

Практическое задание № 18

Проектирование и проведение динамической перемены как формы активного отдыха в организации учебного процесса обучающихся.

Определение задач формирования учебных универсальных действий во время проведения динамической перемены.

Практическое задание № 19

Проектирование и применение физкультурной минутки как формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам для:

- снижения утомляемости;
- осанки;
- улучшения слуха

Практическое задание № 20

Проектирование инструкции по технике безопасности до занятий физической культурой на спортивной площадке.

Проектирование инструкции по технике безопасности во время занятий физической культурой в спортивном зале.

Практическое задание № 21

Проектирование и демонстрация комплекса оздоровительных упражнений в учебном процессе как средства решения задач урока физической культуры.

Проектирование фрагмента урока, в котором решается задача: «Сформировать у обучающихся необходимые знания о здоровом образе жизни».

Практическое задание № 22

Проектирование и демонстрация фрагмента урока с применением метода закаливания с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение цели и постановка задач урока физической культуры с применением метода закаливания.

Практическое задание № 23

Проектирование форм организации учебной деятельности обучающихся освобожденных от урока по состоянию здоровья.

Проектирование списка познавательных тем по разделу «Легкая атлетика» с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание №24

Определив цель и поставив задачи, спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока по теме «Строевые упражнения», включив следующие формы и средства:

- группы строевых упражнений «Перестроения»;
- фронтальный опрос о понятиях «строй», «шеренга», «колонна»;
- подведение итогов и оценка результатов выполнения упражнений.

Практическое задание № 25

Проектирование и демонстрация фрагмента разучивания упражнения методом строго регламентированного упражнения с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение цели и задач урока физической культуры с применением специфического метода строго регламентированного упражнения.

Практическое задание № 26

Описание практического применения поточного метода в основной части урока по теме «Лазание по канату». Оценка учебным универсальным действиям учеников.

Проектирование инструкции техники безопасности при подготовке и во время лазания по канату.

Практическое задание № 27

Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом принципа систематичности, который заключается в чередовании психофизических нагрузок и отдыха.

Проектирование и демонстрация части урока с учетом принципа систематичности, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание №28

Проектирование и демонстрация фрагмента основной части урока с применением игрового метода с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Определение воспитательной задачи фрагмента урока с применением игрового метода.

Проектирование комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся при реализации игрового метода.

Практическое задание № 29

Проектирование ситуации действий учителя и ученика в заключительной части урока с применением простейших функциональных проб, позволяющие оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Проведение простейших функциональных проб и оценка результатов.

Практическое задание № 30

Проектирование фрагмента части урока в 1-ом классе «Метание малого мяча с места» в соответствии с образовательными задачами.

Схема техники метания малого мяча с места.

Практическое задание № 31

Проектирование фрагмента урока с демонстрацией объяснения техники в следующих физических упражнениях прыжок в длину с места.

Определение цели и задачи урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Проведение педагогического контроля по нормативу «челночный бег».

Практическое задание № 32

Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом принципа доступности и индивидуализации, который заключается в дифференциации заданий.

Проектирование и демонстрация части урока с учетом принципа доступности и индивидуализации, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Практическое задание № 33

Анализ подвижных игр и их роль в развитии физических качеств младших школьников, целей и задач урока.

Распределение игр по классификации физического воспитания:

- «Два Мороза»
- «Попади в цель»
- «Гонка мячей»
- «Пустое место»
- «Удочка»
- Точный поворот»
- «Мышеловка»
- «У медведя во бору»
- «Попрыгунчики-воробушки»

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	1,2,3,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,17,18,20, 21
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1,5,6,10,12,15
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,16,
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	3,4,10,13,16,19
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2,3,4,16,19
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	6,19,
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков музыки;	1,2,3,4,5,6,9,10,12,13,14, 15,16,17,21
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;	8,18,22,23
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	5,10,11,
Знать	Номер вопроса
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по музыке	1,3,9,10,12,13,30,32,33,42,44
Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	4
Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	14,29
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	14,17,34,
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки	5,6,8,15,18,
Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	12,13,19,21,23,24,33,36,38,39,43
воспитательные возможности урока в начальной школе	2,35,37,41,45
Логика анализа уроков музыки	19,23,28
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	31
Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	13,40.
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки	25
Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	11,16,18,20
Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	11,16,18,22,46
Основы обучения и воспитания одаренных детей	20,26

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	4,7,
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по музыке.
2. Основные задачи музыкального воспитания младших школьников в формировании музыкальной культуры.
3. Типы уроков музыки и их особенности.
4. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.
5. Методика работы над вокально - певческими упражнениями.
6. Развитие музыкальных способностей учащихся начальных классов.
7. Значение праздников в музыкальном воспитании.
8. Формы хорового исполнительства.
9. Место методики музыкального воспитания в системе педагогических наук.
10. Современные концепции музыкального воспитания младших школьников.
11. Определение уровня музыкальных способностей учащихся младших классов.
12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области "Музыка".
13. Интеграция и межпредметные связи в процессе обучения "Музыки".
14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.
15. Воспитание вокально – хоровых навыков.
16. Основные репетиционные приемы работы с коллективом и отдельными обучающимися.
17. Оценка, учет и контроль в музыкальном воспитании.
18. Методика определения музыкального развития младших школьников.
19. Анализ учебно – тематических планов и процесса обучения по предмету "Музыка" в начальной школе.
20. Музыкальность и ее ведущие компоненты. Понятие одаренности.
21. Концепция музыкального образования Д.Б.Кабалевского.
22. Этапы работы над песней с учащимися, имеющими трудности в обучении.
23. Этапы анализа уроков музыки в начальной школе.
24. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
25. Методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности на уроках музыки.
26. Методика вокально – хоровой работы с одаренными детьми.
27. Восприятие музыки и методика организации слушания с детьми, имеющими трудности в обучении.
28. Самоанализ урока музыки в начальной школе.
29. Планирование и учет успеваемости на уроке музыки в начальной школе.
30. Программы по музыке для начальной школы.
31. Основные требования по составлению технологической карты урока музыки в начальной школе.
32. Назовите основные свойства программы по музыке.
33. Структура урока музыки: этапы и их содержание.
34. Назвать и охарактеризовать методы стимулирования музыкальной деятельности школьников.
35. Восприятие музыки – основа музыкального воспитания.
36. Основные педагогические методы, используемые в музыкально - образовательной деятельности.

37. Назвать задачи музыкального воспитания и почему их решение обеспечивает всестороннее и гармоничное музыкально – эстетическое развитие ребенка.
38. Проблемные и игровые методы в музыкальном обучении и воспитании.
39. Современные методы и технологии преподавания музыки в начальной школе.
40. Преемственность дошкольного и начального музыкального образования.
41. Раскройте принципы музыкального воспитания.
42. Назовите основные свойства программы по музыке.
43. Сформулируйте основные требования к современному уроку музыки.
44. Охарактеризуйте учебно – методический комплекс по учебному предмету "Музыка"
45. Методы музыкального обучения и воспитания. Общая характеристика.
46. Методика развития элементарных музыкальных способностей детей, имеющих трудности в обучении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить конспект урока на тему: "Не молкнет сердце чуткое Шопена", для обучающихся 4 класса. Определить цель, задачи урока, описать краткое содержание. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия содержания урока поставленным задачам.
2. Составьте вступительную беседу к знакомой песне для учащихся 2 класса (песня на выбор). Определите цели и задачи беседы. Разработайте задания разного уровня сложности с учетом уровня развития обучающихся. Проведите анализ соответствия беседы поставленным задачам.
3. Составить конспект урока с использованием музыкально - ритмических движений для учащихся 1 класса. Разработать задания разного уровня сложности с учетом уровня развития обучающихся. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия конспекта поставленным задачам.
4. Составить конспект урока с использованием музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха для учащихся 2 класса. Разработать задания разного уровня сложности с учетом развития обучающихся. Определить цели и задачи урока. Провести анализ соответствия конспекта урока поставленным задачам.
5. Составить план-конспект урока по теме: "Урок-слушания музыки", для учащихся 3 класса, с использованием ТСО. Определить цели, задачи урока. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия плана-конспекта урока, поставленным задачам.
6. Подобрать и обосновать упражнения по постановке дыхания при пении.
7. Составить план беседы о творчестве композитора (В.А.Моцарт, Л.Бетховен, Н.А.Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, Э.Григ и др.).
8. Подобрать и обосновать задание для проведения диагностики музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.
9. Составить план по разучиванию песни на уроке музыки в 1 классе «Ничего на свете лучше нету». «Бременские музыканты» Г.Гладков. Определить цели, задачи урока. Провести соответствие содержания плана поставленным целям.
10. Составить план-конспект урока на тему: Какой же праздник без музыки (Музыкальные произведения по выбору), для учащихся 1 класса, с использованием ТСО. Разработать дифференцированные задания и упражнения для обучающихся с учетом возможностей одаренных детей. Определить цели, задачи. Показать фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия конспекта поставленным задачам.
11. Составить план-конспект урока с использованием музыкально-дидактических игр на определение характера музыки «Солнышко и тучка», «Весело-грустно», с использованием ТСО, для учащихся 1 класса. Определить цель и задачи урока. Провести анализ соответствия конспекта урока поставленным задачам.

12. Составить план - конспект урока по слушанию музыки в 1 классе. Тема 1 полугодия «Музыка вокруг нас». Определить цель, задачи урока. Описать краткое содержание. Провести анализ соответствия содержания урока, поставленным задачам.

13. Разработать музыкально-дидактические игры на развитие представлений о жанрах, усложненный вариант для одаренных детей. Составить конспект урока. Определить цели, задачи урока. Провести анализ соответствия конспекта поставленным задачам.

14. Составить план - конспект по разучиванию песни на уроке музыки в 3 классе «Солдатушки - бравы ребятушки». Определить цели, задачи урока. Провести анализ соответствия содержания конспекта поставленным задачам.

15. Составить план-конспект по разучиванию песни на уроке музыки в 4 классе «Бояре, а мы к вам пришли». Определить цели, задачи урока. Провести анализ соответствия содержания конспекта поставленным задачам.

16. Составьте план-конспект инсценировки песни на уроке музыки в 1 классе. Разработайте задания разного уровня сложности с учетом уровня развития обучающихся. Определите цель, задачи урока. Покажите фрагмент вводной части урока. Провести анализ соответствия урока поставленным задачам.

17. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Музыка из мультфильмов» для учащихся 1 класса. Определить цель, задачи урока. Провести анализ соответствия содержания поставленным задачам.

18. Разработать критерии оценивания на уроке музыки.

19. Подберите кричалки, шумелки, считалки (фольклорные или литературные), другие стихотворные произведения, которые, по вашему мнению, можно использовать для тренировки силы голоса при подготовке к пению. Изменение высоты голоса, то есть расширение его диапазона.

20. Составьте план – конспект внеклассного занятия на тему: «Портрет в музыке». Определить цель, задачи занятия, описать краткое содержание. Провести анализ соответствия содержания конспекта поставленным задачам.

21. Составить план - конспект по разучиванию песни на уроке музыки в 1 классе «Улыбка», музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского. Определить цель, задачи урока, описать краткое содержание. Провести анализ соответствия содержания поставленным целям.

22. Составить не менее 7 тестовых заданий по теме: "Жанры музыки"

23. Составить не менее 7 тестовых заданий по теме: "Нотная грамота".

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.
ПК 1.2.	Проводить уроки.		Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		Дневник, характеристика аттестационный лист.
		Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	Дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.
			Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.

		предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Дифференцированный зачет
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет

	деятельности других педагогов		
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Взаимодействие с коллективом, группой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач,

	социальными партнерами.		при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

		охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Демонстрация определения и планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе, нахождение и использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Осуществление подготовки учебного кабинета к уроку, соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку, организация и проведение урока в соответствии с конспектом урока, корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока, установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Организация и проведение исследований психологических особенностей учащегося,	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике

	процесс и результат обучения.	Проведение контроля и диагностики процессов и результатов обучения по всем учебным предметам	Дифференцированный зачет.
ПК 1.4	Анализировать уроки	Выполнение требований к наблюдению и анализу уроков, обоснование анализа отдельных уроков в диалоге с учителем согласно содержанию, методам и средствам, поставленным целям и задачам.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Проведение анализа основных документов содержания начального общего образования, регулирующих деятельность учителя начальных классов: основная образовательная программа, календарно-тематический план, УМК.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной

		готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении

		деятельности и самосовершенствовании.	дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной

		чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ПК 1.2 Проводить уроки	Рациональное распределение времени на все этапы урока Использование на уроках различных средств обучения. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.4 Анализировать уроки	Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков
Задание 1 №№ 1-26	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями с ее структуры; Соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам;

		Оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями
Задание 1 №№ 1-26	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.
Задание 1 №№ 1-26	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 5,7,15,17	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования
Задание 1 №№ 1-26	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 12,18	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии.

		Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности
Задание 1 №№ 7,9,16,15, 18, 19 Задание 2 №№ 1-26	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2	ОК 5. Использовать информационно-	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием

№№ 1-26	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	средств ИКТ образования младших школьников. Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
Задание 1 №№ 1-26	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
Задание 1 №№ 1-26 Задание 2 №№ 1-26	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.

	содержания, смены технологий	
Задание 1 №№ 17,19,20 Задание 2 №№ 14, 20	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.
Задание 1 №№ 1-26	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание №1.

Разработайте технологическую карту урока (русский язык, литературное чтение, математика, естествознание, технология, изобразительное искусство, физическая культура) по определённому УМК.

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;
- урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;
- контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

1) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 1 класса по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

-указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

2) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 2 класса по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

3) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 3 класса по теме «Изложение «Заяц»» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме
- проанализируйте соответствие методики обучения изложению (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

4) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) русского языка для 4 класса по теме «Однородные члены предложения» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

5) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики в 1 классе «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

6) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики во 2 классе по теме «Метр» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

7) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики в 3 классе по теме «Деление с остатком» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

8) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) математики в 4 классе по теме «Умножение двузначного числа на двузначное. Письменные вычисления» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

9) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе по теме: «Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте методику знакомства с новой буквой (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

10) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока литературного чтения для 3 класса по теме «Русская сказка. Иван – царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента сказки;

- проанализируйте воспитательный потенциал урока. (Приложение 2)

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

11) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока литературного чтения для 2 класса по теме «Стихи А. Майкова, С. Есенина. Эпитет и сравнение средства художественной выразительности» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- продемонстрируйте выразительное чтение стихотворения;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

12) Разработайте технологическую карту (Приложение 1) урока литературного чтения для 4 класса по теме «М. Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;
- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

13) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 1 класса по теме «Когда придет суббота?» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствию методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

14) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 2 класса по теме «Природа и рукотворный мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствию методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

15) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 3 класса по теме «Растениеводство» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствииметодов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

16) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 4 класса по теме «Моря, озера и реки России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствииметодов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

17) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 2 класса по теме: «Моя Россия» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;

- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

18) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) технологии для 2 класса по теме: «Зачем художнику знать о цвете, форме и размере» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

19) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) изобразительного искусства для 3 класса по теме «Праздник в городе» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберете учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока;
- опишите технологию рисования гуашью.

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

20) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) физической культуры для 2 класса по теме «Прыжок в длину с разбега» (раздел «Легкая атлетика») в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- охарактеризуйте правила техники безопасности для данного урока;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

21) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 1 класса по теме: «Когда придет суббота?» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект.
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

22) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 1 класса по теме: «Природа и рукотворный мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект.
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

23) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) окружающего мира для 4 класса по теме: «Во времена древней Руси» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект.
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;
- смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;
- разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;
- проанализируйте соответствие методов обучения образовательным задачам урока (Приложение 2).

При представлении технологической карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

24) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) литературного чтения для 2 класса по теме К. Чуковский «Путаница», «Небылица» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- выберите учебно-методический комплект;
- определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

– продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;

– проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2) .

При представлении технологической карты урока:

– обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

– обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

– указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

– указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

25) Разработайте технологическую карту урока (Приложение 1) литературного чтения для 2 класса по теме «Лирические стихотворения о зиме А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

– выберите учебно-методический комплект;

– определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

– продемонстрируйте выразительное чтение фрагмента рассказа;

– проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2) .

При представлении технологической карты урока:

– обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;

– обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

– указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

– указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

26) Разработайте технологическую карту урока (Приложения 1) музыки для 2 класса по теме «Ярмарочное гулянье» в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

– выберите учебно-методический комплект;

– определите тип урока, цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты;

– смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды;

– разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме;

- проанализируйте воспитательный потенциал урока (Приложение 2).
- При представлении технологической карты урока:
- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание № 2.

Решите практическую задачу

- 1) Приведите методику работы над задачей:
Для похода туристы закупили 96 банок консервов. В день они расходовали по 8 банок. Сколько банок консервов у них осталось после 10 дней?
- 2) Приведите методику работы над задачей:
Мама купила 3кг яблок по 30р. за 1кг и 2кг груш по 40р. за 1 кг. Сколько стоит вся покупка?
- 3) Приведите методику работы над задачей:
Из одного и того же пункта вышли 2 пешехода и пошли в противоположных направлениях. Один из них шел со скоростью 5км/ч, а второй 4 км/ч. На каком расстоянии они будут через 3 часа? Какая наглядная интерпретация целесообразна для данного типа задач? Рассмотрите разные способы решения данной задачи.
- 4) Опишите методику овладения графическим действием (письмо буквы) в период обучения грамоте. Покажите рациональную (традиционную) траекторию движения руки при написании букв *В, в*, соединений *ав, вк, вл*
- 5) Охарактеризуйте этапы орфографического действия. Запишите этапы формирования орфографического действия при изучении правила правописания парных согласных на конце слова. Укажите ошибки в пословицах (исправьте их и запишите проверочные слова): *Холот не терпит голот. Лучшие хлеп с водою, чем пирок с бедою. Какофарбус, такоф и вкус. Моркофь прибавляет крофь.*
- 6) Опишите алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Продемонстрируйте алгоритм выделения словосочетаний из текста на примере анализа нескольких предложений из рассказа К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»: *«Паровоз с размаху налетел на станцию. Снег завертелся и залепил глаза. Потом пошли перестукиваться, догонять друг друга колеса».*
- 7) Охарактеризуйте знания и умения, которые формируются у младших школьников при изучении имени существительного. Выполните морфологический разбор имен существительных в строфе из стихотворения И. Бунина:
- 8) Охарактеризуйте порядок действий при звуковом (фонетическом) разборе в период основного этапа обучения грамоте. Выполните звуковой разбор слова *маяк*. Приведите пример слова с таким же звуковым составом.
- 9) Назовите и прокомментируйте основные характеристики читательской деятельности. Продемонстрируйте выразительное чтение стихотворения И.Бунина «Бушует полая вода...»:
- 10) Назовите и охарактеризуйте этапы работы над литературным произведением. Проанализируйте произведение В. Осеевой «Волшебное слово».
- 11) Из учебного пособия «Литературное чтение» подберите пример, когда учитель для создания проблемной ситуации высказывает от своего имени или от третьего лица сомнительную или неверную гипотезу, трактовку поступка, события, образа. Составьте вопрос(-ы) к данной ситуации.

12) Назовите этапы организации восприятия музыкального произведения. Составьте систему вопросов для этапа работы над пьесой Э. Грига «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»

13) Перечислите этапы работы над проектным заданием на уроках по технологии. Опишите деятельность учителя по организации работы над проектом «Создадим свой город»

14) Опишите методику проведения практических работ на уроках окружающего мира в классе на примере ухода за комнатными растениями

15) На примере темы «Водные богатства нашего края» опишите деятельность учителя по развитию поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром

16) Расскажите о технологии моделирования в курсе естествознания для младших школьников на примере работы изучения темы «Когда мы станем взрослыми?»

17) Представьте, что Вам необходимо провести очную иллюстративную экскурсию в Ботанический сад им. профессора И. С. Косенковг. Краснодар (дендрарий). Разработайте маршрутный лист данного занятия. Как он изменится, если экскурсия будет носить характер исследовательской.

18) Опишите последовательность общеразвивающих упражнений. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для младших школьников основной медицинской группы.

19) Назовите виды натюрмортов по постановке учебной задачи и определите их принципиальные отличия. Опишите этапы работы над натюрмортом.

20) Опиши методику знакомства с приемами вычислений вида:

а) $200 \cdot 4$; $1200 : 3$; $1200 : 400$;

б) $680 : 2$; $7200 : 4$; $203 \cdot 3$; $170 \cdot 3$.

21) Опиши методику знакомства с приемами вычислений вида: $680 : 2$, $720 : 4$, $302 \cdot 3$, $190 \cdot 3$

22) Выполните наглядную интерпретацию к задаче в виде краткой записи:

В вазе было 9 фруктов. Когда взяли 5 яблок, там остались груши. Сколько груш осталось в вазе?

Составьте обратные задачи к данной и выполните их наглядную интерпретацию в виде краткой записи.

23) Расскажите о технологии моделирования в курсе естествознания для младших школьников на примере работы изучения темы: «Как устроен мир»

24) Опишите методику практических работ на уроке окружающего мира по теме «Неживая и живая природа»

25) Назовите и охарактеризуйте этапы работы над литературным произведением басни на примере И.А. Крылова. «Стрекоза и муравей».

26) Сделайте разметку текста стихотворения для выразительного чтения (партитуру чтения). Средства художественной выразительности: сравнение. На примере произведения Н. А. Некрасова «Славная осень.»

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказания адресной помощи обучающимся;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;*
- *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
- *находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;*

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;*
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка освоения МДК. предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	1,2,5,6,7,8,10
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	6,7,8,9
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	14,15,16,17,18,
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	3,4,5
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	30
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,19
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	3, 19
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	18,19,20,21,22,23

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	23,24,25,26,27
использовать различные методы и приемы обучения;	23,24,25,26,27
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	10,11
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	3,24,25,26,27
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	30
применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	28,29
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	14,15,16,17,18
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	6,7,8,9
<i>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i>	20,21,22
<i>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>	20,21,22
<i>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i>	12,13
Знать	Номер вопроса
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	1,2,3,4,5,10,11,13,14,20,21, 24,25,37
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	1,21,24,28
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	11,34,41
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	4,7,11,20,40
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	31,33,46,59
особенности общения обучающихся;	50,52,56,59
методы, приемы и формы организации общения обучающихся;	54,55,56, 57,59
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	9,14
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	5,9
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	6,56
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	14

виды документации, требования к ее оформлению;	8,9
основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;	2,3,4,7
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;	4,5,6,35,46,50
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;	5,7,50
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	27,37,38,46
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	12,14,20,23,41,50
- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	12,50,59,60
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	47,50,51, 56,57,
-социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50,51,54, 58,59,60

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «внеурочная деятельность», ее актуальность и функции. Цель и задачи организации внеурочной деятельности.
2. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.
3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.
4. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.
5. Условия организации внеурочной деятельности. Диагностика по выявлению интересов и способностей младших школьников.
6. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
7. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Виды и направления внеурочной деятельности, их цели и задачи.
9. Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
10. Виды внеурочной деятельности.
11. Понятие планирования внеурочной деятельности, разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, разделы плана
12. Индивидуальная карта занятости обучающегося.
13. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.
14. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и их особенность.
15. Методика и подготовка беседы.
16. Методика проведения беседы, структура беседы.
17. Виды бесед. Этическая беседа.
18. Структура игры.
19. Функция игр.
20. Требования к игре. Методика проведения.
21. Цель, задачи и формы организации деятельности предметного кружка.
22. Методы кружковой работы.

23. Методические особенности кружковой работы
24. Цели и виды экскурсий.
25. Направления экскурсионной работы.
26. Методика проведения экскурсии.
27. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
28. Понятие проектной деятельности. Задачи, виды проектов.
29. Основные этапы работы над проектом. Формы проектной деятельности.
30. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.
31. Условия организации исследовательской деятельности.
32. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности во внеурочной работе.
33. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в процессе внеурочной деятельности.
34. Планирование внеурочной деятельности. Типы планов и образовательных программ.
35. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
36. Примерные программы внеурочной деятельности по различным направлениям.
37. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей.
38. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.
39. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.
40. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в ДОЛ.
41. Планирование работы в детском оздоровительном лагере, функциональные обязанности вожатого.
42. Разнообразие форм работы с детьми в ДОЛ.
43. Задачи, содержание и средства работы с детьми в организационный и другие периоды в ДОЛ
44. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.
45. Характеристика основных видов и форм социально-педагогической деятельности.
46. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
47. Программа проблемно-ценностного общения школьников, принципы построения.
48. Содержания, формы работы. Результаты и эффекты.
49. Сущность понятия «социальное проектирование», принципы и структура работы над проектом, оценка проектов
50. Возрастные особенности общения ребенка младшего школьного возраста.
51. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Усвоение правил и норм общения.
52. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность.
53. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.
54. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников.
55. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
56. Понятие эффективного общения. Стадии общения.
57. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
58. Поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
59. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.
60. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

Практическое задание № 2

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 3

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).

Практическое задание № 4

Предложите макет: - индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

Практическое задание № 5

Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

Практическое задание № 6

Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 7

Продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».

Практическое задание № 8

Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

Практическое задание № 9

Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

Практическое задание № 10

Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.

Практическое задание № 11

Разработайте план конкурсно-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсно-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 12

Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 13

Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Практическое задание № 14

По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемым результатам.
2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.
3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

Практическое задание № 15

Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

Практическое задание № 16

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 17

Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 18

Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.

Практическое задание № 19

Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).

Практическое задание № 20

Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.

1. Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.
2. Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.

Практическое задание № 21

Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.

Практическое задание № 22

Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия совместно с семьей (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.

3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного мероприятия
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

Практическое задание № 23

Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.

Практическое задание № 24

Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.

Практическое задание № 25

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста. Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

Практическое задание № 26

Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.

Практическое задание № 27

Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

Практическое задание № 28

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?

Практическое задание № 29

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?

Практическое задание № 30

Основываясь на показатель оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои

суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Наблюдение за выполнением работ учебной практики.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления	Дневник, характеристика аттестационный лист.

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Дифференцированный зачет
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ

			учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с коллективом, группой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач,

		способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Планирование целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике

	деятельности обучающихся	Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Дифференцированный зачет.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

		развивающей среды в кабинете.	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную	Проявление стабильного интереса к	Экспертная оценка результатов деятельности

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		деятельности и самосовершенствовании.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1-49	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- правильное определение цели и задач внеурочной деятельности, логически правильное планирование внеурочной работы, аргументированность планирования в соответствии с требованиями ФГОС НОО к организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников, с нормативными документами, методическими и педагогическими требованиями к их ведению; - соответствие образовательных задач заявленной цели; - проектирование внеурочного занятия с учётом современных требований к организации образовательного процесса: - подбор и использование методической литературы и других источников информации; - подбор или изготовление целесообразных демонстрационных пособий, дидактических материалов и другого оборудования; - выбор оптимальных методических приёмов и организационных форм; - дифференцирование содержания занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Практические задания № 11, 12, 20, 46	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- организация внеурочных занятий; - проведение необходимых структурных компонентов (этапов) внеурочного мероприятия; - рациональность выбора методов, форм, средств воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - мотивация обучающихся; - создание комфортного эмоционального фона; - изложение информации с учётом особенностей восприятия обучающихся и в соответствии с научными основами области знаний; - организация различных видов познавательной деятельности обучающихся

		с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - оказание дозированной помощи обучающимся; - использование современных ТСО и ИКТ; - использование приёмов интерактивного взаимодействия; - здоровьесбережение обучающихся
Практические задания № 5, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 42, 44, 46, 47, 49	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- определение уровня достижений обучающихся на конкретном занятии и по результатам освоения программы внеурочной деятельности; - выбор и использование различных методов стимулирования; - подбор или изготовление средств поощрения обучающихся; - формулирование оценочного суждения о достижениях обучающихся на основании количественных показателей; - проверка правильности выполнения заданий; - качественное оценивание деятельности детей в словесной форме; - обоснование оценки достижений обучающегося
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий; - обсуждение деятельности учителя в процессе внеурочного занятия; - анализ собственной деятельности в процессе занятия; - установление соответствия реальной картины внеурочного занятия предъявляемым требованиям; - соотнесение целей и результатов; - формулировка оценочного резюме; - формулировка предложений по совершенствованию профессиональных умений
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	- разработка программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; - оформление плана, конспекта, технологической карты внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями; - анализ и оформление программы/плана внеурочной работы;

		- соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников установленным требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность; - заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 13, 17, 18, 23, 28, 31, 39, 40, 41	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ; - знание специфика всех видов методической продукции учителя начальных классов; - анализ рабочих программ с позиции воспитательного потенциала и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования) - разработка внеурочных занятий; сценариев мероприятий
Практические задания № 21, 22, 44	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- знание педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса; - моделирование компонентов предметно-развивающей среды класса; - оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок результатов внеурочной деятельности
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45, 50	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - рефлексия собственной деятельности; - создание презентации педагогического опыта учителя начальных классов; - подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	деятельности и общения младших школьников; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников
Практические задания № 36, 38, 45,50	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации; - составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников; -актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений
Практические задания № 13, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 42, 44, 50, 51	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной работы; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1-51	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей специальности. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. Участвовать в деятельности, связанной с будущей специальностью. Демонстрировать интерес к будущей специальности.
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы.

		Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся. Умение провести рефлексию своей деятельности.
Практические задания № 11, 12, 20, 25, 32, 33, 45, 44, 46, 51	ОК 3.Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	Выявлять методические ошибки при проведении внеурочных занятий. Определять возможные причины и проблемы при проведении занятий. Осуществлять поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении занятий.
Практические задания № 1, 2, 3, 13, 17, 23, 27, 28, 31, 39, 40, 41, 45, 50	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям. Использовать различные источники информационных ресурсов при проведении занятий. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. Владение различными способами преобразования информации.
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49, 50, 51	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умение разработать методическую базу для электронных пособий.
Практические задания № 11, 12, 15, 20, 25, 26, 32, 33, 34, 35, 43, 44, 51	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать межличностные контакты. Использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)
Практические задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51	ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
Практические задания № 1, 2, 3,	ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и

13, 17, 23, 27, 28, 31, 36, 38, 39, 40, 41, 45, 50	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Владеть приемами мотивации деятельности. Проявлять готовность к организации и контролю работы. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49, 50, 51	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОО, контингента учащихся. Использование современных технологий в образовательном процессе.
Практические задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 30, 32, 33, 34, 35, 46, 47, 48, 49	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности. Создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности.
Практические задания № 1-51	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Проанализируйте и дайте оценку программно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2. Проанализируйте программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

3. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» для 1-4 классов, оформите рецензию (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

4. Составьте тематическое планирование кружка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для младших школьников на четверть. Аргументируйте предложенное вами содержание.

5. Составьте примерный план экскурсии в рамках занятия кружка по общеинтеллектуальному направлению (тема экскурсии по выбору). Обоснуйте свое планирование.

6. Разработайте цикл экскурсий в рамках программы внеурочной деятельности «Юный эколог». Составьте план одной из них на выбор.

7. Разработайте план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе. Обоснуйте предложенный вами выбор организационных форм.

8. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

9. Разработайте план конкурсno-игровой программы в рамках кружка по изобразительному искусству (тема конкурсno-игровой программы по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

10. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

11. Продемонстрируйте фрагмент разработанного вами внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

12. Составьте примерный план-конспект внеурочного занятия по социальному направлению (тема занятия по выбору). При составлении руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс.
2. Подберите тему.
3. Сформулируйте цель и задачи внеурочного мероприятия.
4. Определите форму проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте педагогические технологии и методы, которые вы будете использовать для достижения цели и решения задач.
6. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
7. Укажите планируемые результаты обучающихся.

13. Проанализируйте программу внеурочной деятельности «Я-исследователь» в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

14. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: социальное творчество Форма – социальный проект (тема мероприятия по выбору).

15. Разработайте памятку для обучающихся «Правила общения». Аргументируйте, включенные в нее положения.

16. Составьте примерный конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Форма – викторина (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

17. Проведите анализ программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1-4 классов, соотнесите содержание программы с поставленными целями и задачами (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

18. Составьте один из видов плана смены в детском оздоровительном лагере. Обоснуйте выбор предложенных видов деятельности.

19. Разработайте фрагмент коллективного творческого дела (этап «коллективное планирование») в период смены в детском оздоровительном лагере (тема и направление КТД по выбору).

20. Пр продемонстрируйте фрагмент составленного вами КТД на этапе «коллективного планирования».

21. Предложите содержание классного уголка для начальной школы с целью создания информационно-развивающего пространства. Аргументируйте предложенное вами содержание.

22. Опишите примерное содержание отрядного уголка в ДОЛ в соответствии с рекомендуемым названием (отряд «Капелька»). Сделайте эскиз данного отрядного уголка.

23. Сформулируйте цель и задачи программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел», предложите формы организации внеурочной деятельности в рамках программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

24. Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Спроектируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор темы, методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

25. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. В классе выявлен факт неприятия девочки Кати из-за ее высокого роста. Постоянные насмешки одноклассников усугубили чувство неуверенности у девочки, что сказалось на снижении ее успеваемости.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

26. Разработайте план родительского собрания по теме «Включение обучающихся во внеурочную деятельность». Обоснуйте выбранную вами форму родительского собрания.

27. Ознакомьтесь с конспектом внеурочного мероприятия «Учимся преодолевать трудности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Проведите анализ данной методической разработки.

28. Познакомьтесь с тематическим планированием программы внеурочной деятельности «Азбука добра» (ПРИЛОЖЕНИЕ 8):

1. Докажите целесообразность тематического планирования, укажите положительные стороны.

2. Сформулируйте цель и задачи одного из представленных мероприятий.

29. Оформите примерную технологическую карту внеурочного мероприятия, направленного на приобретение социальных знаний в рамках программы формирования гражданской идентичности (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте эффективность выбранной вами формы работы с обучающимися с целью достижения 1 уровня результатов реализации данной программы.

30. Разработайте примерный план проведения социальной акции по теме «Счастьем поделись с другим» и обоснуйте его актуальность и социальную значимость.

31. Проанализируйте индивидуальную программу развития одаренного ребенка с точки зрения соответствия целей и задач содержанию (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

32. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. На секции по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, в следствии чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчика? Для команды?

33. Проанализируйте педагогическую ситуацию

Ситуация. Обучающиеся 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Поставьте и решите педагогическую задачу. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для мальчиков?

34. Разработайте комплекс мероприятий в 1 классе по профилактике межличностных конфликтов младших школьников. Обоснуйте выбранные вами организационные формы.

35. Составьте примерный план-конспект мероприятия по формированию коммуникативной культуры младших школьников «Секреты общения». Обоснуйте выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности на занятии.

36. Предложите макет:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Аргументируйте эффективность предложенной вами формы.

37. Основываясь на показатель оценки эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности», разработайте анкету для родителей с целью изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности.

38. Составьте фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России». Аргументируйте выбранные вами диагностические средства.

39. Оцените целесообразность постановки цели и задач, использования методов и средств организации деятельности обучающихся в предложенном конспекте внеурочного мероприятия (ПРИЛОЖЕНИЕ 10).

40. По конспекту сценария проведения досугового внеурочного мероприятия проведите анализ его структуры, назовите реализуемые виды деятельности, охарактеризуйте значение данного внеурочного мероприятия для развития обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 11).

41. Познакомьтесь с программой внеурочной деятельности «Почемучка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 12) и проанализируйте ее с точки зрения содержания и планируемых результатов освоения программы.

42. Познакомьтесь с диагностической методикой «Ранжирование деятельности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 13). Сформулируйте цель и значимость данного методического инструментария для организации внеурочной деятельности.

43. Предложите 5 тем этических бесед на кружке «Азбука вежливости». Назовите основные понятия, изучаемые в каждой теме. Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

44. Ответьте на вопросы к ситуации:

Ситуация: На педагогической практике студенты видели несколько вариантов внеурочного занятия на тему «Зимний пейзаж» (вид внеурочной деятельности-художественное творчество). В одном случае результаты детских работ представлялись так: педагог вывесил все работы на общий стенд, и школьники высказывали свои оценочные суждения. В другой группе работы обучающихся также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка так: «Ты, сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз». Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая результаты работы.

1) Какой вариант представления результатов внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей?

2) Какие воспитательные возможности реализовывал выбранный вами вариант?

45. По конспекту (своего) внеурочного занятия с практики проведите самоанализ по следующим параметрам:

1. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным целям и задачам, планируемым результатам.

2. Целесообразность видов работы и используемых методов на занятии.

3. При необходимости выполните коррекцию занятия.

46. Продемонстрируйте фрагмент разработанного внеурочного мероприятия, выделите формируемые метапредметные результаты.

47. Вы работаете руководителем кружка «Юный читатель». Спроектируйте примерный план кружкового занятия и обоснуйте тему, выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

48. Составьте примерный план-конспект внеурочного мероприятия по виду внеурочной деятельности: досугово-развлекательная деятельность. Форма – праздничный «огонек» (тема мероприятия по выбору). Обоснуйте предложенное вами содержание.

49. Разработайте игру в рамках кружка «Здоровье школьника». Обоснуйте выбранное вами содержание.

50. Дайте рецензию на статью периодического педагогического издания по вопросу начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 14).

51. Разработайте бланк программы педагогического наблюдения с целью выявления познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Обоснуйте поставленные вами цель и задачи педагогического наблюдения.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен
иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;

–организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

–консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

–организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности

–анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

–сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

знать:

–теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

–методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

–особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

–возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

–основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

–особенности процесса социализации обучающихся;

–условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

–особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

–теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

–содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

–педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

–основы делового общения;

–особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

–задачи и содержание семейного воспитания;

–особенности современной семьи;

–содержание и формы работы с семьей;

–способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

–логику анализа деятельности классного руководителя,

–основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

–сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;

–задачи и содержание семейного воспитания;

–особенности современной семьи и ее функции;

–содержание и формы работы с семьей;

–особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

–основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1 Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.	№1.22,1.26,1.30,1.32, 1.34
У2 Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	№1.1-1.6, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15-1.25,1.27-1.32,1.33-1.50
У3 Планировать деятельность классного руководителя.	№1.1-1.6, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15-1.25,1.27-1.32,1.33-1.50
У4 Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	№1.11,1.26-1.28,1.30, 1.31
У5 Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.	№1.1.-1.3,1.15-1.21,1.23-1.25,1.28,1.29,1.40-1.43
У6 Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.	№1.1.-1.3,1.15-1.21,1.23-1.25,1.28,1.29,1.40-1.43
У7 Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	№1.1.-1.3,1.15-1.21,1.23-1.25,1.28,1.29,1.40-1.43
У8 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.	№:1.1-1.3,1.8,1.25,1.26, 1.28,1.29,1.36
У9 Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.	№1.4,1.5-1.7
У10 Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	№1.1,1.8-1.14,1.20,1.28, 1.31,1.42,1.43
У11 Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У12 Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У13 Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У14 Изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У15 Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39,1.44,1.45.
У16 Анализировать процесс и результаты работы с родителями.	№1.12,1.17,1.27,1.33-1.39, 1.44,1.45.

У 17 Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.	№1.6,1.35,1.39,1.44,1.45, 1.50-1.60
У18 Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	№:1.1-1.3,1.8,1.25,1.26, 1.28,1.29,1.36
Знать:	Номер вопроса
З 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	№1-75
З 2 Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	№29,47,48,52,53,55,59
З 3 Особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования.	№8,9,10,12,35,40,41,44,45,46,53
З 4 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	№8,9,10,12,35,40,41,44,45,46,53
З 5 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	№ 3
З 6 Особенности процесса социализации обучающихся.	№8,9,10,12,15,16,17,31,33,35, 41-47,49,50,61,66-69
З 7 Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.	№:8,9,10,43-45,61,64,69,71
З 8 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	№:12,17,20,35,46.47,50,54,66,67
З 9 Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.	№:3,16,19,21,26-28,31,32,33,34, 36,37,39,42,44,49,51,58,63,65-70
З 10 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.	№:3,16,19,21,26-28,31,32,33, 34, 36,37,39,42,44,49, 51,58,63, 65-70
З 11 Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	№:3,16,19,21,26-28,31,32, 33,34, 36,37,39,42,44,49, 51,58,63, 65-70
З 12 Основы делового общения.	№:5,6,39,51,56,62
З 13 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
З 14 Задачи и содержание семейного воспитания.	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
З 15 Особенности современной семьи.	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
З 16 Содержание и формы работы с семьей.	№:3,11,24,27,28,50,51,54 56,57,73
З 17 Способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	№:1,2,4-6,22,29,38,48, 52,53,55,59,62,74,75
З 18 Логику анализа деятельности классного руководителя.	№:1-4,39,59,74,75

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите функции классного руководителя.
2. Назовите основные критерии оценки деятельности классного руководителя.
3. Назовите нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
4. Назовите основные задачи деятельности классного руководителя.
5. Какие задачи решает классный руководитель во взаимодействии со школьным психологом?
6. Какие задачи решает классный руководитель во взаимодействии с учителем-предметником?
7. Назовите основные принципы внеклассной деятельности.

8. Назовите основные стадии развития коллектива (А.С. Макаренко).
9. Назовите основные стадии развития коллектива (А.Н. Лутошкин).
10. Перечислите основные функции ученического самоуправления.
11. Перечислите формы сотрудничества школы и семьи.
12. Какие личностные особенности ребенка способствуют его успешной адаптации в ученическом коллективе?
13. Дайте определение «воспитательные процесс».
14. Сформулируйте принципы воспитания.
15. Назовите методы формирования сознания личности.
16. Назовите методы организации деятельности и формирования опыта общественного
17. Назовите методы стимулирования поведения и деятельности.
18. Перечислите формы воспитательной работы.
19. Назовите структуру классного часа.
20. Перечислите основные педагогические средства воспитания.
21. Назовите основные направления воспитания младших школьников.
22. Перечислите методики диагностики детского коллектива.
23. Назовите стадии организации КТД.
24. Назовите основные модели воспитательной системы.
25. Перечислите документацию классного руководителя.
26. Назовите виды планирования классного руководителя.
27. Назовите индивидуальные формы работы школы с семьей.
28. Назовите коллективные формы работы школы с семьей.
29. Назовите методы изучения воспитанности школьников.
30. Перечислите этапы планирования работы в классном коллективе.
31. Сформулируйте цель и задачи социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.
32. Опишите методику проведения экскурсии.
33. Перечислите основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
34. Перечислите формы организации совместной деятельности родителей и детей.
35. Перечислите приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
36. Назовите общие задачи воспитания и социализации младших школьников.
37. Назовите виды и формы проведения внеклассных мероприятий.
38. Какие критерии эффективности работы классного руководителя вы будете учитывать в воспитательной работе?
39. Методические основы деятельности классного руководителя.
40. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов.
41. Особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования.
42. Теоретические основы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию.
43. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
44. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
45. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
46. Организация индивидуальной работы классного руководителя.
47. Личность, как субъект воспитания. Методики изучения личности.
48. Диагностика в системе работы классного руководителя.
49. Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы.
50. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.
51. Формы сотрудничества школы и семьи.
52. Диагностика воспитанности учащихся.

53. Диагностика адаптации учащихся в школе.
54. Планирование индивидуальной работы в классе.
55. Методика проведения педагогического наблюдения.
56. Технология индивидуальной работы классного руководителя с родителями, семьей.
57. Общая характеристика планирования воспитательной работы.
58. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в работе классного руководителя.
59. Сущность аналитической деятельности классного руководителя, анализ и самоанализ.
60. Перечень документов классного руководителя.
61. Создание в классе предметно-развивающей среды.
62. Основа взаимодействия классного руководителя с администрацией образовательной организации.
63. Виды и формы проведения внеклассных мероприятий.
64. Понятие воспитательной системы. Характеристика различных воспитательных систем.
65. Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания.
66. Раскрыть содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
67. Дать характеристику методам воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, методика их применения.
68. Раскрыть сущность методов стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, методику их применения.
69. Раскрыть технологию организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.
70. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия.
71. Моделирование воспитательной системы класса.
72. Программа воспитания школьников.
73. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.
74. Какие критерии эффективности работы классного руководителя вы будете учитывать в воспитательной работе.
75. Характеристика содержания и основных направлений деятельности классного руководителя

Практические задания

Задание 1.1

Разработать тематику классных часов по духовно-нравственному воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 1.2

Разработать тематику классных часов по патриотическому воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 1.3

Разработать тематику классных часов по экологическому воспитанию. Назовите методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении одного из них.

Задание 1.4

Изучите предложенную программу воспитательной работы в начальной школе. На основе проведенного анализа сформулируйте цели и задачи воспитания класса.

Задание 1.5

Составьте и опишите модель ученического самоуправления в классе. Каким образом данная модель способствует формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе?

Задание 1.6

Изучите представленную модель воспитательной системы. Сформулируйте цели и задачи воспитания.



Задание 1.7

Разработайте макет классного уголка. Опишите содержание одного из разделов классного уголка.

Тема. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с личностью и коллективом как субъектами воспитания

Задание 1.8

На основании данного текста составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка. Предложите систему занятий по коррекции поведения ребенка.

К классному руководителю обратилась мать младшего школьника - мальчику 9 лет - с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом.

Задание 1.9

Рассмотрите ситуацию.

Второклассник Витя принес домой заштопанные носки и радостно протянул их матери: Валентина Ивановна научила нас на уроке труда! Не успела мать похвалить сына, как вмешался отец:

Не мужское это дело, сынок.

Вопросы:

Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе? Какие нравственные проблемы вытекают из этого? Какова роль семьи в их решении?

Задание 1.10

Рассмотрите ситуацию.

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов.

Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

А) Ребята не все поняли и запомнили.

Б) Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

В) Не было упражнений для закрепления хороших манер.

Г) В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

Задание 1.11

Рассмотрите ситуацию.

Ребенок скованно чувствует себя в новом коллективе, ему сложно удается устанавливать контакт с учителем и одноклассниками.

Вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика должен опираться в своих решениях и действиях классный руководитель?

2. Как следует действовать педагогу в данной ситуации? С кем из педагогических работников следует выстроить работу с целью решения социально-значимых проблем ребенка?

Задание 1.12

Изучите ситуацию

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

*– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!
– У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра еще купит...*

Вопрос: Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Задание 1.13

Изучите ситуацию

Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унижить достоинство.

Вопрос:

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Задание 1.14

Изучите ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос: Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

Тема. Формы воспитательной работы классного руководителя

Задание 1.15

Составьте план внеурочного мероприятия для 2 класса по теме «Пропаганда ЗОЖ» в игровой форме, учитывая педагогические и гигиенические требования. Сформулируйте цель и задачи мероприятия.

Задание 1.16

Предложите тематику экскурсий в начальной школе. Сформулируйте цель и задачи одного из предложенных мероприятия.

Задание 1.17

Составьте план-конспект родительского собрания для родителей 2 класса по теме «Помощь родителей ребенку при выполнении домашних заданий». Сформулируйте цели и задачи данного мероприятия.

Задание 1.18

Сформулируйте вопросы к беседе для учащихся на тему «Мы смотрим в мир». Обоснуйте свой выбор.

Задание 1.19

Составьте план проведения классного часа на тему «Береги природу», определите наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 1.20

Составьте план проведения классного часа на тему «Что такое вежливость?», определите наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 1.21

Составьте план КТД (тема по выбору студента). Опишите методику проведения одного из этапов КТД.

Задание 1.22

Составьте программу наблюдения за обучающимся класса, предложите карту наблюдения.

Задание 1.23

Составьте план проведения недели по краеведению в начальной школе с указанием организационных форм мероприятий.

Задание 1.24

Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание

Б. Физическое воспитание

В. Эстетическое воспитание

Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность

2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке

4. Соревнование, эстафета, зарядка

Сформулируйте тему, цели и задачи одного из мероприятий, выбрав форму из предложенных.

Задание 1.25

Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Название этапа	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности обучающихся

Тема. Социализация учащихся начальной школы как контекст воспитания

Задание 1.26

Проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений, учащихся (социометрия). Выделите предполагаемые микрогруппы сформировавшиеся в классе. Можно ли сказать, что в классе сформирован коллектив? Сделайте вывод.

Анализ методики социометрия

Анализ результатов первичной диагностики показал, что социометрический статус самый высокий 0,96, самый низкий 0,04 и коэффициент взаимности 0,2.

Лидеры – 2 человека.

Предпочитаемые – 6 человек.

Принятые – 7 человек.

Непринятые – 9 человек.

Имя, фамилия ученика	Социометрический статус
Анна А.	0,08
Влад А.	0,08

Стас Б.	0,12
Дима Д.	0,04
Никита Д.	0,04
Даша Е.	0,16
Илья Е.	0,2
Даня З.	0,32
Дима К.	0,32
Ксюша К.	0,12
Никита М.	0,04
София Н.	0,04
Настя П.	0,36
Саша П.	0,4
Лена П.	0,2
Арсений С.	0,08
Юля С.	0,12
Даша С.	0,52
Руслан С.	0,16
Варя Т.	0,08
Лола Х.	0,12
Саша Ч.	0,2
Арина Ч.	0,96
Сергей Ч.	0,08

Задание 1.27

Составьте рекомендации для родителей по мерам, облегчающим адаптацию первоклассников к школьному обучению.

Задание 1.28

Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период. Обоснуйте свой выбор.

Задание 1.29

Предложите тематику 5 социально-значимых внеурочных мероприятий. Определите организационную форму, методы и приемы воспитания одного из предложенных мероприятий.

Задание 1.30

Опишите одну из диагностических методик для выявления уровня сформированности детского коллектива.

Задание 1.31

Сформулируйте особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Составьте план индивидуальной работы с с социально неадаптированным ребенком.

Задание 1.32

Составьте анкету из 5-7 вопросов для младших школьников с целью изучения их образа жизни. Обоснуйте свой выбор.

Тема. Совместная деятельность классного руководителя с родителями обучающихся

Задание 1.33

Составьте на учебный год тематику классных родительских собраний. Обоснуйте свой выбор.

Задание 1.34

Составьте анкету из 5-7 вопросов для родителей младших школьников с целью изучения внутрисемейных отношений. Обоснуйте свой выбор. Для решения каких задач работы с семьей способствует данное анкетирование?

Задание 1.35

Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме по теме: «Папа, мама, я – читающая семья». Кого из педагогических работников можно привлечь к проведению данного мероприятия?

Задание 1.36

Предложите тематику совместных воспитательных мероприятий с родителями обучающихся, которые можно включить в план воспитательной работы на учебный год. Сформулируйте цель и задачи работы с семьей одного из предложенных мероприятий.

Задание 1.37

Составьте алгоритм взаимодействия «Школа-семья».

Задание 1.38

Предложите 5 тем для проведения педагогического всеобуча. Сформулируйте цели и задачи одного из мероприятий.

Задание 1.39

Составьте план родительского собрания по теме ««Родительский авторитет», протокол оформите протокол родительского собрания.

Тема. Методические основы планирования классного руководителя, анализ деятельности, ведение документации

Задание 1.40

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Экологическое воспитание» на апрель для 2 класса.

Задание 1.41

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Патриотическое воспитание» на май для 4 класса.

Задание 1.42

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Духовно-нравственное воспитание» на март для 3 класса.

Задание 1.43

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план воспитательной работы по разделу «Духовно-нравственное воспитание» на март для 1 класса.

Задание 1.44

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания предложите план-сетку воспитательной работы на месяц.

Задание 1.45

Составьте план работы с родителями на полугодие с указанием форм работы. Обоснуйте свое планирование.

Структура плана работы

1 Цель и задачи работы с родителями класса на год

2 Определение направлений и форм работы с родителями.

3 Содержание работы

Тема. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации

Задание 1.46

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с учителем-предметником.

Задание 1.47

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом.

Задание 1.48

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с медицинским работником.

Задание 1.49

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя со школьным психологом.

Задание 1.50

Определите направления совместной деятельности по вопросу воспитания обучающихся начальной школы с учителем физкультуры. Предложите формы работы по одному из направлений.

Задание 1.51

На основе социального паспорта и характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации (возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента).

Задание 1.52

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с библиотекарем.

Задание 1.53

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с педагогом-организатором

Задание 1.54

Составьте алгоритм взаимодействия классного руководителя с педагогами дополнительного образования

Задание 1.55

Составьте рекомендации для классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми по следующим аспектам (на выбор), которые вызывают проблемы у дезадаптивных детей:

- адаптация ребенка к коллективу;
- общение с одноклассниками;
- культура поведения ребенка;
- адаптация ребенка к пространству школы.

Задание 1.56

Смоделируйте предметно-развивающую среду в кабинете в соответствии с требованиями ФГОС к организации разработанного Вами конспекта занятия спортивного характера.

Ответ оформите графически.

Задание 1.57

На основе анализа теоретического и дополнительного материала по теме разработайте памятку эффективных форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива. Оформите памятку.

Задание 1.58

Разработайте фрагмент процесса взаимодействия (беседы, консультации) классного руководителя с администрацией образовательного учреждения с учётом норм и правил делового общения, обоснуйте выбор форм и методов взаимодействия.

План выполнения работы:

1. Выбор темы (беседы, консультации)
2. Выбор фрагмента работы с классного руководителя с администрацией образовательного учреждения
3. Оформление фрагмента с указанием цели.

Задание 1.59

Составьте интеллект-карту по теме «Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе». Ответ оформите графически.

Интеллект-карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Рекомендации по оформлению: Возьмите лист формата А-4. В центре отметьте классного руководителя. А ветвями от него будут сотрудники, с которыми он взаимодействует. Нарисуйте или подберите графическое изображение сотрудника, отражающее непосредственное выполнение его функций

Задание 1.60

Разработайте презентацию по вопросу: «Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Выполнение методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления, проведение педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Выполнение и использование форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, ведение работы по адаптации школьника к условиям начального общего образования, знание возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, определение целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	Владение теоретическими основами и методиками планирования внеурочной деятельности, форм проведения мероприятий по воспитательной работе, совместное планирование с обучающимися внеурочных мероприятий, организация их подготовки и их проведение	Дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий по воспитательной работе	

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Владение особенностями планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими), формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Владение основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, знание задач и содержания семейного воспитания, ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	Владение особенностями современной семьи, содержание и формы работы с семьей, анализ процесса и результатов работы с родителями	Дифференцированный зачет
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет

	программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования, дает оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области педагогики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Взаимодействие с коллективом, группой	Экспертная оценка результатов деятельности

	руководством, коллегами и социальными партнерами.		обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Демонстрация знаний методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления, проведение педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Демонстрация знаний и использование форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, ведение работы по адаптации школьника к условиям начального общего образования, демонстрация знаний возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, определение целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Демонстрация знаний теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения мероприятий по воспитательной работе, совместное планирование с обучающимися внеурочных мероприятий, организация их подготовки и их проведение	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий по воспитательной работе	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Демонстрация знаний об особенностях планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами их	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике

		заменяющими), формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Дифференцированный зачет.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Демонстрация знаний основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, демонстрация знаний задач и содержания семейного воспитания, ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими), организация и проведение разнообразной формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Демонстрация знаний об особенностях современной семьи, о содержании и формах работы с семьей, анализировать процесс и результат работы с родителями	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Демонстрация знаний о методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

	стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

		совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной

			практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- проводит педагогическое наблюдение в ходе проведения внеклассных мероприятий; - разрабатывает программу педагогического наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику; - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения; - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
Практические задания № 1-60	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного

		учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
Практические задания № 6, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 37,38,48,49,50,51,52,53, 58,59	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	- организует внеклассные мероприятия согласно поставленной цели и задач воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; -организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
Практические задания № 1,2,4,6,11,12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35,37,38,48,49,50,51,52,53,58,59	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	- осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования

Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 32, 33, 34, 36, 38, 42, 44, 47, 48, 54, 55, 57, 60	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями обучающихся начальных классов
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 32, 33, 34, 36, 38, 42, 44, 47, 48, 54, 55, 57, 60	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 32, 33, 34, 36, 38, 42, 44, 47, 48, 54, 55, 57, 60	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	- осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 17, 22, 23, 33, 34, 36, 38, 39, 43, 44, 46, 47, 57, 59, 60	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	- разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
Практические задания № 1-60	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта	- знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ; - знание специфики всех видов методической продукции учителя начальных классов; - анализ рабочих программ с позиции воспитательного потенциала и возможностей

	и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	организации внеурочной деятельности, воспитательной работы; - разрабатывает план воспитательной работы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
Практические задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса; - моделирует компоненты предметно-развивающей среды класса, отвечающих современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски - оформляет информационные стенды, освещающие внеурочную деятельность школьников; - комплектует фонд кабинета развивающими играми; - комплектует методическое оснащение кабинета; - оформляет выставки результатов внеурочной деятельности
Практические задания №1, 2, 4, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	- проводит классификацию педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - грамотно создает презентацию педагогического опыта учителя начальных классов;

	анализа деятельности других педагогов	- анализирует, систематизирует и оценивает педагогический опыт учителей начальных классов в области организации воспитательной работы младших школьников; - анализ собственного опыта применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
Практические задания № 1, 2, 4, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации; - составляет и оформляет отчет о внеурочной деятельности младших школьников; - актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде анализа
Практические задания № 1, 2, 4, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной работы; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1-60	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-объясняет сущность и социальную значимость своей будущей специальности; - аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя;

		- на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя.
Практические задания № 1-60	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-обосновывает выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. -проводит объективную оценку эффективности и качества выполнения работы; - мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе воспитательной работы; - успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
Практические задания № 1-60	ОК 3.Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	-выявляет методические ошибки при проведении воспитательных внеурочных занятий о определяет возможные причины и проблемы при проведении занятий; -осуществляет поиск решений по устранению проблем, возникающих при проведении занятий.
Практические задания № 1-60	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-осуществляет поиск информации, необходимой для подготовки к занятиям, используя различные источники информационных ресурсов; -оценивает информационную составляющую для решения профессиональных задач; -проводит перманентный поиск и анализ информации для личностного развития; -владеет различными способами преобразования информации.
Практические задания № 1-60	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-демонстрирует приемы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -разрабатывает методическую базу для электронных пособий.
Практические задания № 1-60	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	-устанавливает межличностные контакты с руководством, коллегами и социальными партнерами;

	руководством, коллегами и социальными партнерами	-использует адекватные коммуникативные формы взаимодействия (этика общения, педагогический такт).
Практические задания № 1-60	ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями в ходе воспитательной работы; -соблюдает принципы профессиональной этики; -владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
Практические задания № 1-60	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-демонстрирует способность ставить цели для осуществления образования, воспитания и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; -проявляет готовность к организации и контролю работы; -проявляет способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Практические задания №1-60	ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике образовательной организации, контингента обучающихся; -использование современных технологий в образовательном процессе.
Практические задания № 1-60	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности.
Практические задания № 1-60	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-владеет основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; -соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Составьте план воспитательной работы, из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на четверть (триместр) для 1 класса. Обоснуйте выбор содержания и форм организации процесса воспитания.

2. Составьте план-сетку воспитательной работы на месяц для обучающихся 2 класса. Обоснуйте направления воспитательной работы, содержание и формы внеклассных занятий, включенных в составленное вами планирование.

3. Составить перечень должностных обязанностей классного руководителя.

4. Проведите анализ плана воспитательной работы классного руководителя (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Соотнесите направления воспитательной работы, содержание планирования с поставленными целями и задачами.

5. Составить примерную циклограмму деятельности классного руководителя на неделю.

6. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя по адаптации младших школьников к школьному обучению.

7. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя по работе с социально-неадаптированными детьми.

8. Разработайте анкету, определяющую уровень нравственной воспитанности обучающихся начальной школы.

9. Разработайте тематику педагогического просвещения родителей, дети которых обучаются в начальной школе.

10. Разработайте и опишите модель самоуправления в классном коллективе в начальной школе.

11. Спланируйте работу классного руководителя по формированию основ здорового образа жизни обучающихся начальных классов.

12. Спроектируйте и проведите фрагмент классного часа по направлению программы духовно-нравственного воспитания «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду» (тема на выбор). Проанализируйте реализацию деятельностного подхода к организации воспитания обучающихся в классном часе.

13. Составьте конспект внеклассного мероприятия в форме игры-путешествия для обучающихся начальных классов (тема занятия по выбору). Укажите цель занятия, планируемые результаты, обоснуйте выбор методов и средств воспитания.

14. Разработайте памятку для родителей с примерными правилами-рекомендациями семейного воспитания.

15. Спланируйте систему мероприятий классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися.

16. Составьте конспект внеклассного мероприятия в форме КВН для обучающихся начальных классов (тема и класс по выбору). Укажите цель, планируемые результаты, обоснуйте выбор методов и средств воспитания.

17. Предложите диагностические методики для изучения детского коллектива. Опишите одну из них, указав цель диагностической методики, ход проведения, технологию обработки полученных данных.

18. Проведите анализ конспекта внеклассного мероприятия. Оформите рецензию на данную методическую разработку (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

19. Составьте технологическую карту КТД по теме «Путешествие по сказкам», выделите этапы КТД, задачи и планируемые результаты.

20. Проведите фрагмент КТД по теме «Путешествие по сказкам», обоснуйте предложенное вами содержание и проанализируйте формируемые УУД в представленном фрагменте.

21. Спроектируйте и проведите фрагмент классного часа по воспитанию основ безопасной жизнедеятельности (класс и тема на выбор). Проанализируйте реализацию деятельностного подхода к организации воспитания школьников в ходе классного часа.

22. Разработайте макет классного уголка для начальной школы с целью создания информационно-развивающего и воспитывающего пространства.

23. Составьте план родительского собрания на тему: «Проблема адаптации первоклассников к школе». Определите цели и задачи родительского собрания.

24. Представьте самоанализ внеклассного мероприятия, проведенного вами в ходе производственной практики, обоснуйте определение целей и задач, планирование его этапов с учётом особенностей проектирования, возраста, класса, отдельных обучающихся.

25. Составьте конспект внеклассного мероприятия, проводимого совместно с родителями обучающихся по теме «Восьмой день весны». Определите цель и задачи, форму проведения, деятельность участников внеклассного мероприятия.

26. Определите цели и задачи родительского собрания на тему «Как привлечь ребёнка к чтению» и предложите вопросы для обсуждения в ходе собрания.

27. Спроектируйте и проведите фрагмент внеклассного мероприятия в начальной школе по направлению программы духовно-нравственного воспитания и развития «Воспитание нравственных чувств и этического сознания» (тема на выбор). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

28. Спроектируйте и проведите фрагмент классного часа в начальной школе с использованием игровой технологии (класс, тема, вид игры на выбор). Проанализируйте выбор вида игры с точки зрения возрастных особенностей детей, задач воспитания, решаемых в предложенном вами фрагменте классного часа.

29. Спроектируйте и проведите фрагмент внеклассного мероприятия по направлению программы духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях» (тема, форма на выбор). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

30. Спроектируйте фрагмент спортивного часа с младшими школьниками (тема на выбор). Проанализируйте достижение уровней воспитательных результатов в спроектированном фрагменте.

31. Спроектируйте и проведите фрагмент сценария праздника, посвященного Дню Победы. Проанализируйте реализацию принципов духовно-нравственного развития и воспитания в процессе подготовки и проведения праздника.

32. Спроектируйте и проведите фрагмент родительского собрания (тема, форма проведения на выбор). Обоснуйте выбор содержания, форму проведения родительского собрания.

33. Составьте правила ведения индивидуальной беседы с родителями обучающихся.

34. Составьте план работы с родителями младших школьников на учебный год, указав формы работы. Обоснуйте включенные в планирование формы и методы работы с родителями обучающихся.

35. Предложите игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию девиантного поведения обучающихся. Представьте методику проведения одной из игр/игрового упражнения, указав цель игры/игрового упражнения.

36. Разработайте содержание консультации для родителей по теме «Режим дня ребенка, обучающегося в начальной школе». Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования.

37. Разработайте план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия о дружбе и товариществе с использованием игр-упражнений. Обоснуйте предложенное вами содержание и проанализируйте формируемые УУД в представленном плане-конспекте.

38. Разработайте план экскурсии в целях профориентации младших школьников. Обоснуйте предложенное вами содержание в соответствии с задачами внеклассного мероприятия.

39. Предложите направления совместной деятельности классного руководителя с членами педагогического коллектива с целью совершенствования воспитательного процесса младших школьников.

40. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влез во время занятия на стул. В классе раздался звонкий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Занятие было невозможно продолжить.

Вопросы:

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку, если всё же такой случай уже произошел?

41. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Второклассница Юлия в столовой убирала за собой посуду. В начальной школе уже вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка оцепенела от испуга и страха наказания, а потом заплакала.

Вопросы:

Как поступить классному руководителю в такой ситуации? Предложите возможные варианты действий в этой ситуации.

42. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Я стала классным руководителем. Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама ученика обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я проанализировала ситуацию, переоценила и изменила отношения с Димой, он почувствовал, что я небезразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу».

Вопросы:

Каковы признаки и причины школьной дезадаптации Димы? Какие особенности работы классного руководителя можно выделить в работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и социализации?

43. Сформулируйте цель и основные задачи контроля за качеством воспитательной деятельности классного руководителя.

44. Проанализируйте характеристику классного коллектива (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Определите основные направления и задачи воспитательной работы классного руководителя на последующий период на основе представленной характеристики класса.

45. Оформите рецензию на статью периодического педагогического издания по вопросу воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

46. Разработать бланк программы педагогического наблюдения с целью выявления межличностных отношений в коллективе класса.

47. Составьте анкету для родителей с целью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной работой в классном коллективе.

48. Составьте примерный план экскурсии по экологическому воспитанию (тема экскурсии по выбору).

49. Проведите фрагмент спроектированного вами внеклассного мероприятия.

50. Проведите фрагмент спроектированного вами классного часа.

51. Составьте план-конспект классного часа по теме «Правила дорожного движения» (класс по выбору). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

52. Составьте конспект внеклассного мероприятия по эстетическому воспитанию (тема на выбор). Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

53. Составьте план-конспект классного часа по теме «Государственные символы РФ». Проанализируйте выбор содержания, форму внеклассного мероприятия, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

54. Составьте протокол предложенного родительского собрания (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Выделите этапы родительского собрания, оцените процесс и сформулируйте возможные результаты родительского собрания.

55. Определите цели и задачи родительского собрания «Учеба и игра в жизни первоклассника», возможные результаты деятельности.

56. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Во втором классе стали пропадать различные вещи – карандаши, резинки, ручки. Однажды у девочки пропал белый бант. Учитель рассказал о деятельности Бюро находок. Дети привели факты, услышанные от взрослых о возвращении найденных вещей.

Вопрос: - назовите методы воспитания, использованные классным руководителем, что обеспечило их эффективность?

57. Составьте план работы классного руководителя с родителями на учебный год по направлению «...» (*направление работы с родителями, класс - по выбору студента*). Проведите анализ предложенного содержания.

58. Составьте план организации и проведения прогулки в парк с обучающимися начальных классов (*тема, класс, цель и задачи прогулки формулируются студентом самостоятельно*). Проведите анализ предложенного содержания.

59. Спланируйте работу классного руководителя по организации праздника для параллели 4 классов (*тема праздника формулируется студентом самостоятельно*).

60. Разработайте содержание консультации для родителей по теме «Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка», сформулируйте цель данного мероприятия.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские)	1,3,4,20

программы и учебники по предметам общеобразовательной программы	
У2 определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся	1,3,4,5,9,12,18,20,24,25
У3 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	1,3,4,5,9,12,18,20,24,25
У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	1-25
У5 адаптировать имеющиеся методические разработки	12
У6 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	1,4,5,9,12,16,20,24
У7 создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1,4,5,9,10,11,12,16,18,20,24
У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	2,7, 12,19,21,23,25
У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	2,7,8,12,13,14,16,17,19,21,22,23,25
У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	2,7,8,12,13,14,16, 17,19, 21, 22, 23,25
У11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы	2,7,8,12,13,14,16,19,21, 22, 23,25
У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	2,6,7,8,13,14,15,16,17,18,19,21,22, 23,25
Знать	Номер вопроса
31 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	1-7,9,10
32 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	3,13,16,23,24,25-27,29-32
33 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	13-22, 24-27
34 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	23-24,25-27
35 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	25-30
36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	31-32
37 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	33-39,42,44,45
38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	40,41,43
39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	38-45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Основные субъекты методической деятельности.
2. Объект и предмет методической деятельности.
3. Продукты методической деятельности.
4. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
5. Виды методической деятельности. Методические умения.
6. Основные направления методической деятельности начальных классов.
7. Основные источники методической деятельности.
8. Уровни описания деятельности учителя начальных классов.
9. Предмет методической деятельности на теоретическом уровне.

10. Методическое объединение учителей начальных классов как основное структурное подразделение ОО.
11. Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя.
12. Должностная инструкция учителя начальных классов.
13. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
14. Личностно-ориентированный подход.
15. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
16. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
17. Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
18. Модульный подход.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Технологии проблемного обучения.
21. Технологии учебного сотрудничества.
22. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
23. Структура основной образовательной программы НОО.
24. Методологические приемы организации образовательной деятельности.
25. Содержание вариативных программ начального общего образования.
26. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.
27. Характеристика реализуемых учебно-методических комплексов в начальной школе.
28. Этапы и формы проектирования педагогического процесса в начальной школе. Методическое обеспечение проектирования.
29. Виды планирования, требования к оформлению соответствующей документации.
30. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению.
31. Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
32. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
33. Основные подходы к выделению этапов решения педагогической проблемы.
34. Источники представления и распространения педагогического опыта.
35. Алгоритм использования, внедрения и обобщения педагогического опыта.
36. Понятие опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
37. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта-педагогическое исследование, метод проектов.
38. Основные требования к проекту, классификация, содержание, презентация проекта. цели, задачи, планирование исследовательской и проектную деятельности в области начального общего образования.
39. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.
40. Логика подготовки к отчету, реферированию, конспектированию.
41. Методика подготовки устного выступления.
42. Структура методической разработки. Общие требования к оформлению.
43. Требования к аттестации педагогических работников, портфолио педагогических достижений.
44. Типы и виды портфолио, структура и содержания.
45. Требования к оформлению портфолио педагогических достижений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1

Проанализируйте соответствие программы начального общего образования «Школа России»

федеральному государственному образовательному стандарту. Какие учебники соответствуют программе «Школа России»? Назовите их. Сделайте анализ учебника (по выбору), соответствующего программе начального общего образования «Школа России».

Практическое задание 2

Составьте план самообразовательной деятельности учителя начальных классов. Назовите основные направления личностно-профессионального саморазвития педагога.

Практическое задание 3

В чем заключаются цели и задачи обучения и воспитания обучающихся? Приведите примеры. Установите взаимосвязь между документами в части планируемых результатов: рабочей программой педагога, КТП (на основе отчета практики).

Практическое задание 4

Назовите основные принципы планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Перечислите факторы и условия, определяющие индивидуальную образовательную траекторию школьника. Приведите пример реализации индивидуальной образовательной траектории в начальной школе.

Практическое задание 5

Составьте схему, показывающую, от каких факторов зависит выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся? Проведите анализ показательного урока учителя начальных классов, наблюдаемого во время прохождения практики (по выбору студента), согласно структуре методического анализа и самоанализа современного урока.

Практическое задание 6

Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая деятельность».

Практическое задание 7

Составьте схему, иллюстрирующую пути самосовершенствования педагогического мастерства. Предложите схему описания педагогического опыта, раскройте содержание одного из разделов.

Практическое задание 8

Дайте характеристику процессу аттестации педагога как одного из путей совершенствования педагогического мастерства. Опишите процедуру аттестации педагогических работников.

Практическое задание 9

Проанализируйте основные принципы планирования обучения и воспитания. Составьте таблицу максимально допустимой недельной нагрузки в классах начальной школы.

Практическое задание 10

Опишите санитарно-эпидемиологические требования к кабинету начальных классов.

Практическое задание 11

Опишите гигиенические требования к режиму образовательного процесса в начальной школе.

Практическое задание 12

Адаптируйте имеющиеся методические разработки к процессу обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы. Разработайте макет программы учебного предмета (по выбору студента).

Практическое задание 13

Составьте в графической форме классификацию педагогических проблем методического характера и возможных способов их решения. Составьте перечень документации школьного методического объединения.

Практическое задание 14

Приведите примеры педагогических проблем методического характера и назовите возможные способы их решения. Составьте примерный протокол заседания методического объединения.

Практическое задание 15

Опишите структуру методической службы школы и дайте характеристику её структурным компонентам.

Практическое задание 16

Дайте характеристику одной из методик педагогического исследования. Сравните педагогическое исследование и проектирование: в чем они сходны и различны?

Практическое задание 17

Составьте памятку для учителей «Эстетические требования к кабинету начальных классов».

Практическое задание 18

Разработайте примерное содержание информационного стенда для учителей начальных классов по выбору.

Практическое задание 19

Сформулируйте основные требования к оформлению отчетов, рефератов и конспектов. Охарактеризуйте основные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Практическое задание 20

Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова).

Практическое задание 21

Предложите способы оформления проектной и исследовательской деятельности. Приведите примеры графиков, схем, диаграмм, сравнительно-обобщающих таблиц.

Практическое задание 22

Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для учителя начальных классов, обоснуйте их актуальность.

Практическое задание 23

Охарактеризуйте методы опытно-экспериментального исследования, приведите их примеры.

Практическое задание 24

Разработайте модель предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.

Практическое задание 25

На конкретном примере определите цель, задачи, этапы планирования проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании *отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа*.

Код	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать	Обоснованность выбора педагогической и методической	Проверка дневника, аттестационного листа,

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования. Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

		времени на все этапы решения профессиональной задачи.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самосовершенствования и повышения квалификации.	практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Практические задания № 1,2,6,10,11,24,30-35, 41,50,52	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- знание требований ФГОС НОО, УМК, реализуемые в начальной школе, примерных основных образовательных программ; - знание специфика всех видов методической продукции учителя начальных классов; - анализ и разработка рабочих программ по предметам НОО.
Практические задания № 3,9,20,21,22,23,28,36,37,43,	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- знание педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - обоснованный анализ предметно-развивающей среды класса; - моделирование компонентов предметно-развивающей среды класса; - оформление информационных стендов; - комплектование методического фонда кабинета.
Практические задания № 4,5,6,8,12,13-17,19,26,28, 30,31,33,34,38,39,40,41, 42-45,46,50	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - рефлексия собственной деятельности; - создание презентации педагогического опыта учителя начальных классов; - подбор педагогической литературы по проблеме исследования; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов; - систематизация и оценка педагогического опыта
Практические задания №5,6,7,8,12,24,28,34,40,41,48, 49,50,51	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в	- соответствие оформления педагогических разработок (отчет,

	виде отчетов, рефератов, выступлений	реферат, выступление) требованиям к отчетной документации; - составление и оформление отчёта по итогу производственной практике; -актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений
Практические задания № 4,5,6,7,14,16,17,19,26,40,45,46, 47	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам образовательной деятельности младших школьников; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной работы; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
Практические задания № 1-50	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей специальности. Успешно выполнять задания программы профессионального модуля. Участвовать в деятельности, связанной с будущей специальностью. Демонстрировать интерес к будущей специальности.
Практические задания № 1-50	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности. Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы. Осуществлять организацию собственной деятельности для осуществления образования обучающихся. Умение провести рефлексию своей деятельности.
Практические задания № 8,10,13,15,16,20,39, 46-49	ОК 3.Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях	Выявлять методические ошибки при осуществлении профессиональной деятельности.

		Определять возможные причины и проблемы при организации образовательной деятельности. Осуществлять поиск решений по устранению проблем методического характера.
Практические задания № 15,18,19,33,35,36, 38,39,49	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Использовать различные источники информационных ресурсов. Оценивать информационную составляющую для решения профессиональных задач. Проводить перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. Владение различными способами преобразования информации.
Практические задания № 1-50	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умение разработать методическую базу для электронных пособий.
Практические задания № 13,14,15,16,17,21,22, 24,26,28,29,34,37,39,47,49	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать межличностные контакты. Использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)
Практические задания № 1-7,16,17,20,25,26,30, 31,32,34,35,36,40,41,48	ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
Практические задания №13,14,15,21,22,23,24, 25,28,29,39,42,43,47,49	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Владеть приемами мотивации деятельности. Проявлять готовность к организации и контролю работы. Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.
Практические задания №1-7,9,11,12,20,26,30-36, 40,41,48-50	ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОО, контингента учащихся.

	обновления ее целей, содержания, смены технологий	Использование современных технологий в образовательном процессе.
Практические задания № 16-19,25,27,37	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности.
Практические задания № 1-50	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Проанализируйте программу начального общего образования «Школа России».
2. Дайте характеристику одному из документов, регламентирующих образовательную деятельность в НОО (по выбору студента).
3. Опишите один из принципов организации предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и рассмотрите его реализацию, опираясь на опыт учителей на практике.
4. Проведите анализ методической разработки и оформите рецензию на работу по схеме: предмет анализа, актуальность темы работы, краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения, общая оценка работы, недочеты, выводы, практическая значимость работы (ПРИДОЖЕНИЕ 4).
5. Опишите основные концепции технологии проблемного обучения, предложите и продемонстрируйте этап создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе (класс и предмет по выбору студента).
6. Проанализируйте систему развивающего обучения в НОО (программа по выбору студента).
7. Предложите образовательный проект для начальной школы, описав его структуру: идея проекта, основное содержание, цель и задачи, участники, сроки реализации, этапы проведения проекта, продукт/ы образовательного проекта.
8. Составьте примерный план самообразования учителя.
9. Составьте план кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды, опишите входящие в него компоненты.
10. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Факторы, определяющие индивидуальную образовательную траекторию школьника. Приведите пример реализации индивидуальной образовательной траектории в начальной школе.
11. Проанализируйте ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.
12. Проведите анализ показательного урока учителя начальных классов, наблюдаемого во время прохождения практики (по выбору студента), согласно структуре методического анализа и самоанализа современного урока.
13. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая деятельность».
14. Опишите структуру и содержание методической работы учителя по теме самообразования.

15. Сформулируйте функции методической работы в образовательной организации. Приведите примеры проведения одной из форм методической работы в начальной школе на базе практики.

16. Охарактеризуйте примерное содержание годового плана работы ШМО учителей начальной школы по разделу «Аналитическая деятельность».

17. Предложите схему описания педагогического опыта, раскройте содержание одного из разделов.

18. Охарактеризуйте примерное содержание годового плана работы ШМО учителей начальной школы по разделу «Информационная деятельность».

19. Опишите процедуру аттестации педагогических работников.

20. Составьте таблицу максимально допустимой недельной нагрузки в классах начальной школы.

21. Проанализируйте расписание занятий в начальной школе (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

22. Опишите санитарные требования к кабинету начальных классов.

23. Опишите гигиенические требования к режиму образовательного процесса в начальной школе.

24. Разработайте макет программы учебного предмета (по выбору студента).

25. Составьте перечень документации школьного методического объединения.

26. Составьте алгоритм по описанию педагогического опыта.

27. Составьте примерный протокол заседания методического объединения.

28. Проанализируйте опыт работы учителя начальных классов по созданию развивающей среды в кабинете на основе отчета по производственной практике.

29. Опишите структуру методической службы школы и дайте характеристику её структурным компонентам.

30. Приведите пример методики формирования на уроке одного из регулятивных УУД, которые вы наблюдали в процессе работы учителя на практике.

31. Приведите пример методики формирования на уроке одного из коммуникативных УУД, которые вы наблюдали в процессе работы учителя на практике.

32. Дайте краткую характеристику содержанию разделов ФОП НОО. Подробно опишите целевой раздел ФОП НОО.

33. Опишите одну из статей ФЗ «Об образовании в РФ», на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример её реализации на практике в начальной школе.

34. Опишите реализацию современных педагогических технологий обучения на основе увиденных примеров на практике.

35. Составьте план кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды, опишите входящие в него компоненты.

36. Составьте памятку для учителей «Эстетические требования к кабинету начальных классов».

37. Разработайте примерное содержание информационного стенда для учителей начальных классов по выбору.

38. Охарактеризуйте основные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.

39. Проведите анализ статьи периодического педагогического издания по вопросу начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Оцените представленный педагогический опыт и образовательные технологии.

40. Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для учителя начальных классов, обоснуйте их актуальность.

41. Охарактеризуйте перечень материалов для представления педагогического опыта работы учителя.

42. Проведите анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения на основе отчета по производственной практике.

43. Охарактеризуйте этапы работы над обобщением педагогического опыта.

44. Предложите способы решения педагогической проблемы «Анализ результатов педагогической деятельности».

45. Предложите способы решения педагогической проблемы «Создание портфолио педагогических достижений учителя».

46. Предложите способы решения педагогической проблемы «Разработка рабочей программы».

47. Предложите примерную тематику микроисследований (не менее 7) для педагога начальных классов, обоснуйте их актуальность.

48. Проанализируйте предложенный учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

49. Раскройте основные концептуальные основы технологии учебного сотрудничества в начальной школе, предложите и продемонстрируйте вариант организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп (класс, предмет и тема урока по выбору студента).

50. Проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к материально-техническим, учебно-методическим и информационным ресурсам. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.

Критерии оценки экзамена по модулю:

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2022

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, на основании **отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа**

Код	Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики; Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности, выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности и самосовершенствовании.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Способность к адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; –	экспертная оценка при прохождении практики

		соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Достижение полноты реализации дидактической цели урока; обоснованности применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованности применения современных педагогических технологий; точности распределения времени на этапах урока. Соответствие требований к структуре урока в зависимости от его типа; к рациональности использования ТСО при проведении урока; к соблюдению производственной этики на уроке; каллиграфическому режиму, нормам и правилам русского языка в устной и письменной речи	экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение и анализ урока методистом; оценка конспекта урока
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Соответствие требованиям обоснованности выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; отбора контрольно-измерительных материалов; точности интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся	экспертная оценка при прохождении практики
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Ясность и аргументированность анализа урока; владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока	самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта. при прохождении практики.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.	характеристика по итогам практики
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать	Планирование целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания

	внеурочные занятия	особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	Осуществление подготовки и проведение внеурочных занятий	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация процесса и результата деятельности обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планирующей и отчетной документации.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам	оценка проведения опытно-практической работы для ВКР
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие проведения занятий согласно плана и его нормативным документам, современным тенденциям в образовании.	экспертная оценка занятий

ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	Соответствие технология проведения внеурочных мероприятий существующим требованиям и особенностям учащихся начальной школы.	экспертная оценка деятельности обучающихся на практике
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Полнота анализа внеклассных мероприятий, составленных в соответствии с требованиями.	экспертная оценка анализа в ходе практики
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Результативность планирования, организации и проведения родительского собрания.	экспертная оценка плана и сценария родительского собрания; отзыв учителя о собрании
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Своевременность осуществления работы с родителями (ответы на вопросы, общение, прием детей и пр.)	формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Результативность анализа работы с родителями	самоанализ итогов родительского собрания
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Достижение результативности в установлении контакта с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом	самоанализ практики
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. Наличие обобщенного представления педагогического опыта в области начального общего образования.	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществление самоанализа и анализа деятельности педагогов.	
ПК. 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок с методическими требованиями. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Представление педагогических разработок разными формами и методами. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Умение выстраивать алгоритм участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Проверка дневника, аттестационного листа, индивидуального задания проверка и защита отчета по практике Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2022

Целью государственной итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности;

- сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России от 24.11.2014 г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированный Министерством Юстиции России 06 декабря 2013 г. №30550).

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ (проектов)) Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тематика дипломных работ	Компетенции
1. Педагогические условия организации дифференцированного обучения младших школьников на уроках русского языка. 2. Технология коллективного учебного диалога на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки.

3. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности. 4. Развитие творческих способностей обучающихся начальной школы посредством драматизации на уроках литературного чтения. 5. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. 6. Формирование читательской функциональной грамотности в начальной школе при работе с несплошным текстом. 7. Лингвометодические основы обучения младших школьников пониманию содержания художественного текста. 8. Использование музыкального материала на уроках литературного чтения как средства развития речи обучающихся. 9. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала. 10. Формирование учебной самостоятельности младших школьников при обучении решению задач. 11. Использование разноуровневых заданий на уроках математики с целью развития математической функциональной грамотности. 12. Формирование критического мышления младших школьников средствами игровых технологий на уроках математики. 13. Формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира. 14. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения научно-познавательной литературы. 15. «Ментальная карта» как способ формирования у обучающихся предметных компетенций на уроках окружающего мира. 16. Психолого-педагогические условия снижения тревожности младших школьников в процессе учебной деятельности. 17. Формирование субъектной позиции обучающегося при различных формах организации учебной деятельности. 18. Развитие творческих способностей младших школьников в контексте художественно-эстетического образования. 19. Учебные квесты на цифровой платформе Learnis.ru как средство развития познавательной активности младших школьников. 20. Формирование эстетического отношения к природе в процессе обучения учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе. 21. Формирование этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде через проведение работ в уголке живой природы с учащимися начальной школы. 22. Развитие внимания младших школьников на уроках «Окружающий мир» посредством наблюдения за природными явлениями. 23. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. 24. Игровые ситуации на уроках окружающего мира для развития личностных планируемых результатов в начальной школе. 25. Экскурсии в природу как форма экологического воспитания младших школьников. 26. Формирование бережного отношения младших школьников к здоровью посредством ролевой игры. 27. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника. 28. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе. 29. Развитие познавательного интереса младших школьников к природе посредством наблюдения.	ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

30. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения. 31. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе. 32. Моделирование абстрактных понятий на уроках русского языка в начальных классах как условие успешного усвоения учебного материала. 33. Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения. 34. Использование краеведческого материала на уроках математики в начальных классах как средства формирования познавательного интереса младших школьников. 35. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах. 36. Использование дидактических игр на уроках математики как способа развития логического мышления младших школьников. 37. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала. 38. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике. 39. Формирования аналитико-синтетического мышления младших школьников посредством работы над задачами с недостающими и лишними данными. 40. Развитие абстрактного мышления младших школьников при изучении элементов алгебры. 41. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования вычислительных навыков посредством самостоятельной работы. 42. Использование приема сравнения как способа повышения вычислительных умений и навыков младших школьников. 43. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством математических экскурсий. 44. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников через использование краеведческого материала на уроках математики. 45. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках математики как средства активизации познавательного интереса учащихся в начальной школе. 46. Формирование метапредметных универсальных учебных действий посредством реализации межпредметных связей при обучении математике в начальной школе. 47. Развитие познавательного интереса младших школьников через проведение нестандартных уроков математики. 48. Исследовательские задания на уроках математики как способ развития логического мышления младших школьников. 49. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики посредством разноуровневых заданий. 50. Использование творческих заданий на уроках математики для формирования креативного мышления младших школьников. 51. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.	

52. Формирование умений целеполагания и планирования у младших школьников на уроках русского языка. 53. Использование межпредметных связей в процессе формирования восприятия художественных произведений младшими школьниками. 54. Дифференцированные задания как средство достижения предметных планируемых результатов при изучении математических величин в начальной школе. 55. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий. 56. Формирование умений младших школьников выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. 57. Формирование навыков рациональных вычислений на уроках математики в начальной школе. 58. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета. 59. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников при изучении табличного умножения и деления. 60. Развитие мыслительных операций младших школьников на уроках математики через использование занимательных заданий. 61. Флористический коллаж как средство развития творческого воображения младшего школьника на уроке технологии. 62. Формирование адекватной самооценки обучающихся посредством использования листов оценки индивидуальных достижений образовательных результатов. 63. Педагогические условия организации рефлексии на уроках в начальной школе для формирования навыков самоанализа младших школьников. 64. Педагогические приемы развития учебного самоконтроля у младших школьников на уроках математики. 65. Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки посредством музыкального фольклора. 66. Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к музыке на уроках. 67. Развитие музыкального мышления младших школьников на уроках музыки средствами музыкально-творческих заданий. 68. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки. 69. Использование музыкально-дидактической игры как метода музыкального воспитания на уроках музыки в начальной школе. 70. Творческие задания как способ развития музыкального мышления учащихся младшего школьного возраста на уроках музыки. 71. Восприятие классической музыки как способ эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки. 72. Развитие физических качеств младших школьников через игровую деятельность на уроках физической культуры. 73. Использование подвижных игр на уроках физической культуры как способ формирования двигательно-познавательной активности младших школьников. 74. Развитие внимания младших школьников посредством выполнения физических упражнений. 75. Обогащение словарного запаса младших школьников через применение интерактивных методов обучения.	

76. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над сочинением. 77. Игровые технологии как средство развития читательской активности младших школьников на уроках литературного чтения. 78. Формирование графического навыка письма у первоклассников посредством занимательных упражнений. 79. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства. 80. Формирование временных представлений на уроках математики в начальной школе через дидактическую игру. 81. Педагогические условия формирования монологической устной речи младших школьников на уроках русского языка. 82. Формированию речевых умений младших школьников при создании текста-описания. 83. Эстетическое воспитание обучающихся начальной школы средствами изобразительного искусства. 84. Формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии через коллективную и групповую деятельность. 85. Игровые педагогические технологии как средство активизации учебной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства. 86. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе как способ целостного познания младшими школьниками окружающего мира. 87. Развитие творческого воображения младших школьников в процессе художественного конструирования на уроках изобразительного искусства.	
88. Профессиональная ориентация обучающихся начальных классов в условиях внеурочной деятельности. 89. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у младших школьников в условиях внеурочной деятельности. 90. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе. 91. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 92. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством исследовательской работы во внеурочной деятельности. 93. Развитие социальных навыков обучающихся начальной школы средствами внеурочной деятельности. 94. Развитие лидерских качеств обучающихся начальной школы через внеурочную деятельность. 95. Педагогические условия организации внеурочных занятий для формирования социальных компетенций учащихся начальной школы. 96. Стимулирование учебной мотивации через использование методов проектного обучения на внеурочных занятиях. 97. Использование игровых методов в образовательных проектах во внеурочной деятельности. 98. Формирование экологических представлений младших школьников во внеурочной деятельности. 99. Формирование творческих способностей младших школьников через организацию внеурочной работы.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного

100. Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности. 101. Развитие логического мышления младших школьников через использование интеллектуальных игр во внеурочной деятельности. 102. Контроль результатов внеурочной деятельности в начальной школе как средство оценивания универсальных учебных действий. 103. Современные образовательные ресурсы как средство осуществления различных видов внеурочной деятельности младших школьников. 104. Внеурочная краеведческая работа с младшими школьниками как условие воспитания патриотизма. 105. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. 106. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников через кружковую работу. 107. Групповая работа во внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных умений младших школьников. 108. Развитие навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности через организацию деловой игры. 109. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 110. Роль интегрированных внеурочных занятий в формировании метапредметных универсальных учебных действий младших школьников.	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
111. Педагогические методы формирования социально-этических норм учащихся. 112. Развитие социальной коммуникации младших школьников в процессе проектной деятельности во внеклассной работе. 113. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании младших школьников. 114. Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе формирования ЗОЖ у младших школьников. 115. Патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования гражданской идентичности и любви к Родине. 116. Создание положительного социокультурного окружения в начальной школе в процессе организации досуговых внеклассных мероприятий. 117. Формирование коммуникативных навыков учащихся начальной школы в процессе классного взаимодействия. 118. Развитие навыков сотрудничества учащихся в процессе взаимодействия с классным коллективом. 119. Формирование нравственного поведения младших школьников через организацию коллективных творческих дел в начальной школе. 120. Педагогические условия организации взаимодействия классного руководителя и семьи при адаптации первоклассника. 121. Преодоление межличностных конфликтов в коллективе младших школьников посредством использования тренинговых упражнений. 122. Формирование нравственных качеств младших школьников через организацию работы классного руководителя с родителями. 123. Повышение педагогической компетентности родителей посредством применения нетрадиционных форм работы классного руководителя с родителями учащихся начальной школы.	ПМ.03 Классное руководство ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с

124. Формирование семейных ценностей обучающихся младшего школьного возраста средствами проектной деятельности. 125. Воспитание ответственности за свои поступки у младших школьников в учебно-воспитательном процессе. 126. Организация взаимодействия семьи и школы в процессе трудового воспитания младших школьников.	учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
127. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения по образовательной программе «Школа России». 128. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий. 129. Педагогические условия использования технологии проблемного обучения для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы. 130. Педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий при реализации требований ФГОС НОО. 131. Развитие познавательной активности младших школьников посредством организации предметно-развивающей среды в начальной школе. 132. Повышение эффективности образовательной деятельности через применение технологии педагогики сотрудничества на уроках в начальной школе. 133. Проектная деятельность как способ формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. 134. Повышение уровня усвоения базовых знаний обучающимися начальной школы средствами мультимедиа.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Требования к содержанию дипломной работы:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность в изложении материала,
- глубина исследования и полнота освещения,

- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно во вшитый файл).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из ее частей.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом.

Содержание включает наименования структурных элементов: «Введение», заголовки разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) основной части, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» (обозначение и наименование), для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект исследования, цели, задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Актуальность темы ВКР – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему, представленную в ВКР и подтвердить фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему;
- кратко представить существующие в научной литературе современные точки зрения на решение данной проблемы, указав, кто конкретно занимался этим вопросом (фамилии авторов наиболее интересных публикаций);
- объяснить, какой точки зрения придерживается автор и почему.

Цель – это осознанный, планируемый результат, на достижение которого направлена ВКР.

Результатом (целью) исследования/изучения может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;
- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, типологии, рекомендаций, требований и т.д.;
- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

В соответствии с объектом, предметом и целью, формулируются задачи, количество которых обычно соответствует количеству глав (подглав) в основной части дипломной работы.

Задачи - это этапы, которые ведут к достижению цели ВКР, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Задачи формулируются в глагольной форме: изучить, установить, уточнить, выяснить, разработать, провести, проанализировать и т.п.

Объект исследования или изучения выбирается по месту прохождения преддипломной практики выпускника. Объектом исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. Объект и предмет исследования являются важнейшими концептуальными компонентами ВКР. Их определение и разграничение - обязательное требование к исследовательской работе. *Объект* можно определить как сферу существования того, что изучает автор, а то, что именно изучается - как *предмет*. Предмет зачастую является характеристикой объекта. При этом объект отвечает на вопрос: «Что исследуется?», а предмет - «Какая сторона (аспект, ракурс) объекта выбраны для изучения?» И объект, и предмет должны быть ясны из формулировки темы. *Объект исследования* - это то, на что направлен процесс познания. *Предмет исследования* - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологию. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С.Арсеньева, Э.В.Безчеревных, Э.В.Ильенкова, М.С.Кагана, И.С.Кона, Ф.Т.Михайлова, Э.Г.Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Петровского, Д.Б.Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод исследования определяет алгоритм действий автора. В гуманитарных исследованиях выделяют теоретические и эмпирические методы.

Эмпирические методы (основанные на опыте):

- изучение литературы по теме работы, нормативных и инструктивно - методических материалов;
- анализ научной литературы;
- наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
- изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики и др.
- сравнение, измерение, экспериментирование.

Теоретические методы:

- историко-генетический метод;
- моделирование;
- сравнение;
- обобщение;
- абстрагирование;
- классификация;
- систематизация;

- синтез;
- аналогия и др.

Автор может избрать какой-то один из известных методов, может комбинировать несколько.

Структура ВКР отражает содержание ее глав – введение, количество глав, заключение, число использованных литературных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Рекомендуемый объем введения – в пределах 3 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (разделы) в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название разделов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы или раздела.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Основные пункты плана должны соответствовать указанным во Введении задачам.

Теоретические вопросы исследования должны быть взаимосвязаны с практической деятельностью и проиллюстрированы аналитической и статистической информацией.

Практическая часть работы выполняется на основе всестороннего изучения и анализа фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, статистических материалов и данных исследуемого объекта.

Первая глава (теоретическая часть). В первой главе излагаются основные теоретические предпосылки в общем виде, а затем дается их детальное раскрытие. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. Обзор должен носить проблемный, а не хронологический характер, он должен раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. Например: [3, с. 18].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения преддипломной практики, что позволит обучающемуся сконцентрировать внимание на анализе необходимой информации.

Работа над первой главой должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание первой главы работы должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

При рассмотрении теоретических вопросов необходимо использование статистического (аналитического) материала, что позволяет аргументировано обосновать и проиллюстрировать то или иное высказывание автора или предлагаемых им решений.

Анализ использованных источников должен быть разносторонним, включать обзор отечественной и зарубежной финансовой и экономической литературы, патентной, реферативной информации, информации из Интернета.

Содержание первой главы включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 4 страниц, **объем теоретической части 10-12 страниц.**

Вторая глава (практическая часть) носит аналитический и прикладной характер и посвящается анализу практического материала, полученного во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Вторая глава ВКР Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части также проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Практическая часть работы имеет практическую направленность, посвящается глубокому анализу практики решения исследуемой проблемы применительно к конкретному субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, определенной сфере управления, конкретной организации, учреждению и разработке предложений, направленных на повышение эффективности функционирования исследуемого объекта. Здесь же формулируются собственные выводы и по возможности практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Работа над второй главой должна позволить руководителю ВКР оценить и отметить в отзыве уровень развития у обучающегося следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- работать с общим и специализированным программным обеспечением.

В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание имеющихся путей решения выявленных проблем.

Структура практической части работы:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии и педагогике фактами.

Практическая часть включает в себя программу и анализ результатов деятельности выбранного объекта исследования, а также адресные рекомендации, сформулированные автором на основе результатов проведенного исследования.

Формирующий эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);
- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления педагогического или социально -психологического воздействия.
4. Сравнение результатов первого и второго измерения.
5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Материалы второй главы должны быть логическим продолжением первой (теоретической) главы и отражать взаимосвязь практики и теории.

Объем раздела 25-30 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

Третья часть (рекомендательная) включает предложения по улучшению состояния исследуемого вопроса в соответствии с проведенным анализом и выявленными недостатками.

Предложенные мероприятия должны обеспечивать решение выявленных проблем в сфере образования и воспитания, быть реальными и обоснованными. Выводы и предложения желательно подтвердить фактическими материалами, обосновывающими целесообразность применения предложений.

Предложения и рекомендации в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы, иметь практическую ценность.

Объем раздела 10-15 страниц.

Примеры содержания подразделов второй практико-ориентированной главы:

Глава 2. Опытнo-поисковая деятельность по использованию метода проектов в МБОУ СОШ № 1

2.1. Анализ формирования познавательной активности младших школьников в МБОУ СОШ № 1

2.2. Анализ результатов повышения познавательной активности младших школьников с использованием метода проектов в МБОУ СОШ № 1.

2.3. Рекомендации по совершенствованию процесса формирования познавательной активности детей с применением метода проектов

Глава 2. Анализ деятельности МБОУ гимназия № 5 по развитию интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста

2.1. Анализ диагностики интеллектуальных способностей детей младшего школьного

возраста

2.2. Описание дидактических игр и результаты их использования для развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста

2.3. Разработка рекомендаций по развитию интеллектуальных способностей детей с помощью дидактических игр.

Заключение. Структурно заключение должно состоять из выводов и результатов исследования, полученных в ходе решения поставленных задач ВКР. Целесообразно их излагать в соответствии со структурой основной части исследования, разделив на теоретические и практические результаты.

Заключительная часть ВКР отражает логику проведенного исследования, где в реферативной форме даются ответы на вопросы, поставленные в работе. Заключение должно отображать уровень решения задач исследования.

Вместе с тем это не простой перечень полученных результатов, а их итоговый синтез, т.е. последовательное логическое изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами дипломной работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности проведенного исследования.

Рекомендуемый объем заключения 3-4 страницы.

Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

В работе должно быть использовано **не менее 20-30** источников с указанием ссылок на них в тексте ВКР, часть из которых должна содержать источники библиотеки Института.

Описания источников приводятся в соответствии с требованиями к нормоконтролю. При использовании в тексте ВКР цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

В приложения выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая её. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные справочные материалы;
- копии документов образовательной организации, использованных при выполнении работы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;
- планы-конспекты проведенных занятий;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце выпускной квалификационной работы после списка использованных источников.

Приложения в объем ВКР не входят.

Объем Выпускной квалификационной работы должен составлять **не более 50 – 60 страниц** печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен в соответствии с «Требованиями к нормоконтролю выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов и отчетов по практике» разработанными и утвержденными в Институте.

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается

в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами-ми по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите

	обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет

соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	06:00:00

Образец задания

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования
Задание модуля 1: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку. Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку. Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания). Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Контингент: обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена. Задание: 1. Определить цель фрагмента урока. 2. Определить задачи фрагмента урока. 3. Спланировать содержание фрагмента урока. 4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.

5. Подготовиться к демонстрации фрагмента урока.
6. Продемонстрировать фрагмент урока
Модуль 3: Классное руководство
Задание модуля 3: Разработка внеклассного мероприятия. Цель: продемонстрировать умение планировать внеклассные мероприятия. Описание объекта: конспект планирования внеклассного мероприятия по заданной теме. Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Задание: 1. Определить цель, задачи мероприятия. 2. Определить деятельность классного руководителя. 3. Определить деятельность обучающихся. 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии. 5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия (Приложение 1). 6. Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.

Приложение 1

Шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма (ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100 - балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Примерное распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлено в таблице (образец):

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Определение целей и задач, планирование урока	70,00
		Проведение урока	
		Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения	
		Постановка цели, мотивирование	

		деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
2	Классное руководство	Определение цели и задач, планирование внеклассной работы	30,00
ИТОГО			100,00

Переводов результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную осуществляется по следующей схеме:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00
Баллы по критериям оценивания для ДЭ ПУ	0,00 – 15,92	16,00 – 31,92	32,00 – 55,99	56,00 - 80,00