

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леоньевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:56:36
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык**

**Гуманитарный профиль
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
20.05.2022 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (Воителева Т. М.) для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии – 376 от 23 июля 2015 г.), с изменениями на 11 декабря 2020 года и ФГОС СПО по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 г. №1353, зарегистрирован в Минюсте России 24.11.14 №34864)

Организация-разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Арутюнова М.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1 Ашинова С.Б., – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: преподаватель русского языка и литературы

2 Сульженко Л.Н. – преподаватель ГБПОУ КК КМСК

Квалификация по диплому: преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК10 – бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,

	малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
Профессионально - ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	14
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация: экзамен	-

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Самост. работа студ-та (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Введение	4	2	2	1	2	-
Раздел 1. Язык и речь	18	8	10	2	6	4
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	6	4	2	1	2	-
Тема 1.2. Функциональные стили речи	6	2	4	-	2	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи	6	2	4	1	2	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	4	10	2	4	6
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия	8	4	4	1	2	2
Тема 2.2. Орфография	6	-	6	1	2	4
Раздел 3. Лексика и фразеология	22	10	12	3	6	6
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	4	2	2	-	2	-
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления	8	4	4	2	2	2
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	6	4	2	-	2	-
Тема 3.4. Лексические нормы	4	-	4	1	-	4
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	16	6	10	4	4	6
Тема 4.1.Понятие морфемы как значимой части слова	4	-	4	2	2	2
Тема 4.2. Словообразование	8	4	4	2	2	2
Тема 4.3 Орфография	4	2	2	-	-	2
Раздел 5. Морфология и орфография	30	8	22	4	18	4
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	4	2	2	1	2	-
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	4	2	2	-	2	-
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	4	2	2	-	2	-
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	2	-	2	-	2	-
Тема 5.5. Глагол как часть речи	2	-	2	-	2	-
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	6	2	4	-	2	2
Тема 5.7. Наречие как часть речи	2	-	2	-	2	-
Тема 5.8. Служебные части речи	6	-	6	3	4	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	16	2	14	4	10	4
Тема 6.1.Словосочетание. Понятие о предложении	4	2	2	-	2	-
Тема 6.2. Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение	2	-	2	-	2	-
Тема 6.3. Сложносочиненное предложение	2	-	2	-	2	-

Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение	2	-	2	-	2	-
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение	6	-	6	4	2	4
Консультации	-	-	-	-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине	120	40	80	20	50	30

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Язык как средство общения	2	2	
Язык как средство общения	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК4, ОК5, ОК10
Профессионально ориентированное содержание				
	Значение русского языка при освоении профессии «Преподаватель начальных классов»	1		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК4, ОК10
Самостоятельная работа				
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК4, ОК5, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Язык и речь	10	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10
Основное содержание				
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК5, ОК6
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1		
Профессионально ориентированное содержание				
	Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка по специальности «Преподавание в начальных классах»	1		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК5, ОК6
Самостоятельная работа				
	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации		4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК5, ОК6
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи.	4	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2		
	Практические занятия:	2		ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	ПЗ№1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).	2		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6
Самостоятельная работа				
	Анализ текстов разных стилей, имеющих профессиональную направленность.		2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Текст как произведение речи.	4	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия:	2		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6
	ПЗ№2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности «Преподавание в начальных классах».	1		
Самостоятельная работа				
	Составление резюме преподавателя для устройства в государственное учреждение (школу). Написание заявления на имя директора об устройстве на работу преподавателем начальных классов.		2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6

Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
----------	---	----	---	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
				ОК4, ОК5, ОК6
	Основное содержание			
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия	Фонетика. Орфоэпия.	4	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6
	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2		
Самостоятельная работа				
	Составление орфоэпического словаря педагогических терминов для преподавателя начальных классов.		4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5, ОК6
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практические занятия:	2		
	ПЗ№3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности по специальности «Преподаватель начальных классов»	2		
	Орфография	6		

Тема 2.2. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – ЪИ после приставок.	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	2		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК4, ОК5
	ПЗ№4. Наблюдение над функционированием правил орфографии	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия:	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
	ПЗ№5. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности по специальности «Преподавание в начальных классах»	2		
Раздел 3	Лексика и фразеология	12	10	
Основное содержание				
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка	2	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2		
Самостоятельная работа				
	Эссе «Вначале было Слово...»		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10

Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления	4	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1		
Профессионально ориентированное содержание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности «Преподавание в начальных классах».	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
	Практические занятия:	2		
	ПЗ№6. Наблюдение за профессиональной и терминологической лексикой профессии «Преподаватель начальных классов»	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
Самостоятельная работа				
	Реферат «Молодежный сленг и жаргон». Доклад «Особенности педагогического жаргона».		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	Фразеологические единицы и их употребление	2	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
	Фразеологические единицы и их употребление. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2		
Самостоятельная работа				

	Реферат «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». Составление фразеологического словарика педагога.		4	
Тема 3.4. Лексические нормы	Лексические нормы	4		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
	Практические занятия:	2		
	ПЗ№7. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия: ПЗ№8. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов по специальности «Преподавание в начальных классах». Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	1		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК10
		1		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	10	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10
Основное содержание				
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова.	4		ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК4, ОК5
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2		
Профессионально ориентированное содержание				

	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности «Преподавание в начальных классах»	2		ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК4, ОК5
Тема 4.2.	Словообразование.	4		
Словообразование	Морфологические и неморфологические способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.	2		ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Понятие об этимологии.			ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия:	2		
	ПЗ№9. Распределение терминов по специальности «Преподавание в начальных классах» по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2		ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Самостоятельная работа				
	Реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». Доклад «Особенности аббревиатур в педагогической сфере».		4	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Тема 4.3.	Орфография	2	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК4, ОК5
Орфография	ПЗ№10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2		
Самостоятельная работа				

	Доклад «Грамматические нормы русского языка».		2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК4,ОК5
Раздел 5	Морфология и орфография	22	8	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Основное содержание				
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	2	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
Имя	Лексико-грамматические разряды существительных. Род,	1		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
существительное как часть речи	число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.			МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание				
	Особенности употребления существительных в профессиональной сфере по специальности «Преподавание в начальных классах». Род существительных-профессионализмов.	1		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Самостоятельная работа				
	Доклад «Особенности употребления одушевленных/неодушевленных существительных».		2	
	Имя прилагательное как часть речи	2	2	

Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК4, ОК5
Самостоятельная работа				
	Доклад «Правила употребления прилагательных в сравнительной степени».		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК4, ОК5
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи	2	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Самостоятельная работа				
	Реферат «Трудные случаи употребления имен числительных»		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Тема 5.4. Местоимение как	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,

часть речи.	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Трудные случаи правописания местоимений. Особенности употребления местоимений в речи.	2		МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Глагол как часть речи. Правописание глагола Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2		
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом	2		
	Практические занятия:	2		
	ПЗ№12. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
				ОК4, ОК5
Самостоятельная работа				
	Реферат «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5

Тема 5.7. Наречие как часть речи	Наречие как часть речи	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2		
Тема 5.8. Служебные части речи	Служебные части речи	6		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации по	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	специальности «Преподавание в начальных классах»			МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Практические занятия:	2		

	ПЗ№13. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации по специальности «Преподавание в начальных классах»	2		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	14	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Основное содержание				
Тема 6.1. Словосочетание. Понятие о предложении.	Словосочетание. Понятие о предложении.	2	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	2		
Самостоятельная работа				
	Доклад «Стилистический синтаксис. Эллипсис. Парцелляция. Инверсия»		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
				ОК4, ОК5

Тема 6.2. Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение.	Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2		
Тема 6.3. Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК4, ОК5
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2		
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2		
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Кол-во часов самост. работы	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы

Профессионально ориентированное содержание				
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по специальности «Преподавание в начальных классах»	1		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
	Практические занятия:	4		
	<i>ПЗ №14.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности «Преподаватель начальных классов»	4		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	
Всего:		80	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы¹

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

2. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

3. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень : в 2. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6-е изд. – М. : Русское слово – учебник, 2019. – 336 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень : в 2. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6-е изд. – М. : Русское слово – учебник, 2019. – 360 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего специального образования / И.Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10264-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.urait.ru/bcode/495202>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>

¹ Актуальный список литературы, рекомендованный ФИРО на 2022-2023 г. можно взять на сайте <http://moodle.kiprofro.ru/> во вкладке Методические материалы – список литературы по соответствующей специальности

Источники указываются в алфавитном порядке, нумерация сквозная.

Интернет-ресурсы указываются в формате: Название сайта. – режим доступа. – адрес

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>

6. Парубченко, Л.Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Парубченко – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9.. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496523>

7. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.] ; под редакцией П.А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

8. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498941>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки ²
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

²Методы оценки из примерной программы по дисциплине, можно взять на сайте <http://moodle.kipodpo.ru/> во вкладке Методические материалы