

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:59:58
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по КОД и МР

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ Т.В. Першакова
31.05.2024 г.

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №65-О от 31.05.2024 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №6 от 31.05.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «Преподавание в
начальных классах и специальное
дошкольное образование»
Протокол №5 от 15.05.2024 г.
Председатель _____ / А.В.Шеина /

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18.10.2023 г. № 75639), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

Шеина А.В., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных

	потребностей и психофизических возможностей;
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
	<i>организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей на основе современных здоровьесберегающих технологий</i>
	<i>проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</i>
	<i>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</i>
	<i>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</i>
	<i>создавать безопасную образовательную среду для детей с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</i>
	<i>соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды</i>
	<i>организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</i>
	<i>проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки детей раннего и дошкольного возраста</i>
Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных

	досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.
	<i>особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>особенности психомоторной и психоэмоциональной регуляции детей раннего и дошкольного возраста</i>
	<i>содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
	<i>содержание и методику организации подвижных игр с детьми, экскурсий</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 324

в том числе в форме практической подготовки – 214 часов

в т.ч. вариативная часть – 102 часа

из них на освоение МДК – 216 часов

в том числе,

самостоятельная работа – 2 часа

в т.ч. практики – 108 часов, включая

учебную – 36 часов,

производственную – 72 часа

промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Всего	в том числе						
				в т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК		практики		Консультации	
					лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	учебная	производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	108	88	36	52	-			18	2
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий									
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	90	90	54	54	-	-	-	-	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК	Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и									

1.3.	навыков у детей дошкольного возраста									
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Учебная практика (концентрированная)	36								
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Производственная практика (концентрированная)	72								

Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
-----------------------------	-----------------------------

	Всего	в т.ч. в форме практическ ой подготовки	самост. работа студента (час)	теоретич. обучение	практич. (семинарс кие) занятия
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	88	54			
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		52	2	36	52
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте		16		6	10
Тема 1.2 Детский травматизм		20		8	12
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации		16		6	10
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		36			
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии		18		8	10
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей		18		8	10
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	90	58			
Консультации к экзамену	12				
Экзамен по МДК 01.01	6				
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	90			36	54
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста		6		4	2
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима		6		4	2
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима		12		4	8
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста		28		12	16

Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию		6		4	2
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		32			
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом					
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям		12		2	10
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения		6		2	4
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения		6		2	4
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников		8		2	6
Промежуточная аттестация (указать форму)					
Итого за семестр					
Учебная практика	36				
Производственная практика	72				
Консультации к экзамену по модулю	12				
Экзамен квалификационный/ экзамен по модулю	6				
ВСЕГО по ПМ	342	214	2	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
--	--	---------------

курсов (МДК)		
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		54
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		108
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	16
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2
	ПЗ№1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	ПЗ№2. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии (метод кейсов).	2
	ПЗ№3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2
	ПЗ№4. Составление рекомендаций для родителей или педагогов по профилактики детской заболеваемости.	2
	ПЗ№5. Составление карты анализа гигиенической оценки дошкольного учреждения	2

	(участка, здания, помещений).	
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	20
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.	2
	Причины и динамика детского травматизма. Характеристика травм и их профилактика в детских учреждениях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	2
	Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.	2
	Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	2
	ПЗ№6. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2
	ПЗ№7. Составить план мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Подготовить методическую разработку.	2
	ПЗ№8. Составление алгоритма проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	2
	ПЗ№9. Составить план предметно-развивающей среды безопасной для физического развития детей в том числе имеющим ограниченные возможности здоровья.	2
	ПЗ№10. Разработка консультации для родителей по предотвращению сезонного травматизма у детей дошкольного возраста.	2
	ПЗ№11. Составление конспекта родительского собрания на тему: «Оказание первой помощи при ушибах, вывихах суставов, растяжении связок», «Оказание первой помощи при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях, глотке, в ухе, в глазу».	2
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	16
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в	2

	детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	
	Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.	2
	Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	2
	ПЗ№12. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2
	ПЗ№13. Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольное учреждение.	2
	ПЗ№14. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2
	ПЗ№15. Составление конспекта индивидуальной беседы с родителями на тему «Как проходит адаптация ребенка к ДОУ».	2
	ПЗ№16. Составления индивидуального плана работы с ребенком в период адаптации.	2
	СР№1. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		36
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		108
Тема 2.1.	Содержание	18
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной	2

	направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.	
	Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2
	Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.	2
	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2
	ПЗ.№17 Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
	ПЗ.№18. Разработка консультации для родителей «Нетрадиционные методы оздоровления детей: зоотерапия, цветотерапия, ароматерапия, пескотерапия».	2
	ПЗ.№19. Составление конспекта практического занятия для родителей «Играем вместе с ребёнком».	2
	ПЗ.№20 Разработка комплекса здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ для любой возрастной группы.	2
	ПЗ.№ 21. Составление плана беседы с детьми о пользе витаминов.	2
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	18
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки: понятие, значение их формирование у дошкольников.	2
		2

	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	
	Требования к организации режима в ДОУ Педагогическое и гигиеническое значение режима дня Организация внешней среды в дошкольном учреждении. Санитарный режим дошкольного учреждения. Гигиенические требования к некоторым предметам детского обихода. Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях.	2
	Гигиеническая подготовка персонала ДОУ. Медицинское обслуживание в ДОУ.	2
	ПЗ№22. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	ПЗ№23. Составление консультации для родителей лечебно-профилактическая работа в ДОУ т дома.	2
	ПЗ№24. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
	ПЗ№25. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2
	ПЗ№26. Составление презентации «Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка»	2
	в том числе самостоятельная работа	
	СР№1 Составление презентаций о здоровьесберегающих технологиях	2
Консультации к экзамену по МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с	Содержание:	12
	1. Консультация 1	2
	2. Консультация 2	2
	3. Консультация 3	2
	4. Консультация 4	2

детьми раннего и дошкольного возраста	5. Консультация 5	2
	6. Консультация 6	2
Экзамен по МДК 01.01		6
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		108
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		58
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		90
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2
	Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	2
	ПЗ.№27. Разработка диагностического материала для определения физической подготовленности детей дошкольного возраста	2
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка	Содержание	6
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и	2

раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	
	Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	2
	ПЗ.№28. Составление таблицы средств, методов и приемов физического воспитания.	2
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Содержание	12
	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	2
	Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	2
	ПЗ.№29. Подбор приемов обучения к упражнениям и играм с учетом этапа обучения	2
	ПЗ.№30. Проведение подвижных игр и упражнений с учетом этапа обучения.	2
	ПЗ.№31. Планирование мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Подготовить методическую разработку.	2
	ПЗ.№32. Подготовка и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе	2

	выполнения двигательного режима. Подготовить план-конспект мероприятия.	
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	28
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического	2

	развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	2
	ПЗ.№33. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	ПЗ.№34. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2
	ПЗ.№35. Составление конспектов утренней гимнастики и гимнастики после сна для детей разных возрастных групп ДОО	2
	ПЗ.№36. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Практическое проведение общеразвивающих упражнений по составленным комплексам.	2
	ПЗ.№37. Составление конспекта обучения детей разных возрастных групп подвижным играм.	2
	ПЗ.№38. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
	ПЗ.№39. Использование простейших тренажеров в работе с детьми.	2
	ПЗ.№40. Составление сценария физкультурного досуга и физкультурного праздника для	2

	разных возрастных групп.	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание	6
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.	2
	Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2
	ПЗ№41. Разработка схемы расположения физкультурного оборудования в физкультурном зале, групповой комнате и на участке детского сада	2
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		32
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		90
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	Содержание	12
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2
	ПЗ№42. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2
	ПЗ№43. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2
	ПЗ№44. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	ПЗ№45. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	ПЗ№46. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов	2

	общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	6
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2
	ПЗ№47. Составление плана проведения подвижных игр в разное время (утреннее, вечернее) на один день и в разное время года.	2
	ПЗ№48. Составление картотеки подвижных игр для проведения с детьми разных возрастных групп	2
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2
	ПЗ№49. Разработка конспекта физкультурного занятия с элементами спортивных игр.	2
	ПЗ№50. Разработка конспекта занятия для детей разных возрастных групп с элементами игр-эстафет, на разных этапах обучения.	2
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	8
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	2
	ПЗ№51. Составление конспекта физкультурного занятия с применением фитбол-гимнастики.	2
	ПЗ№52. Составление конспекта занятия с элементами музыкально-ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	2
	ПЗ№53. Составление конспекта физкультурного занятия с использованием корригирующей гимнастики для детей с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Учебная практика Виды работ 1 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.		36

2 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3 Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4 Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5 Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6 Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7 Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8 Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9 Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10 Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11 Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12 Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	
Производственная практика Виды работ 1 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2 Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3 Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4 Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5 Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей	72

возрастной группы на практике; 6 Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7 Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8 Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9 Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10 Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11 Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12 Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13 Организация и проведение утренней гимнастики; 14 Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15 Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16 Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17 Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18 Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19 Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20 Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21 Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22 Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23 Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
---	--

Консультации к квалификационному экзамену (экзамену по модулю)	Содержание: 1. Консультация 1 2. Консультация 2 3. Консультация 3 4. Консультация 4 5. Консультация 5 6. Консультация 6	12
Экзамен (квалификационный) / экзамен по модулю		6
ВСЕГО ПО ПМ		324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии

с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 499 с. — Проф. образование. ISBN 978-5-534-00398-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт. — URL: [//www.urait.ru](https://www.urait.ru)

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В.

Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Серия :

6. Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

7. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 253 с. — Серия : Проф. образование. — ISBN978-5-534-07084-2.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт . — URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Дополнительные источники:

8. Петрушин В. И. Психология здоровья: учебник для СПО/ В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). ISBN978-5-534-11272-6.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт .URL:[// www.urait.ru](http://www.urait.ru)

9. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). -URL:[// www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы	владеет профессиональной	тематическое

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки,	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	