

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
АНПОО «Кубанский ИПО»  
(протокол от 30.08.19 № 01)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
АНПОО «Кубанский ИПО»  
О.Л. Шутов

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

г. Краснодар – 2019

# Концепция воспитательной работы

## 1. Введение.

Концепция – система взглядов, определенное понимание явлений и процессов. Концепция воспитания – более или менее цельное представление об основных компонентах воспитания : целях, содержаниях, методах, средствах, формах.

Учебно-воспитательный процесс является стратегически важной областью образовательной деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути демократизации и прогресса. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции развития личностных качеств студентов: формирование ценностных ориентиров, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество, критического отношения к себе, т.к. в процессе обучения в колледже молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознания общественно-значимых ценностей. Отсюда вытекает и необходимость систематизации воспитательного процесса в образовательной организации. Нельзя изолировать воспитание от профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны стать органическим процессом формирования личности студента. Воспитательная работа представляет собой динамичную подвижную систему, сочетающую в себе традиции и новаторство. Это живая, развивающаяся система, т.к. она выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего времени.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив института, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса. Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватывающей образовательную практику России.

## 2. Основные цели и задачи воспитательной работы.

Цель: формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения студента в институте эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей института . Поэтому образовательно-воспитательный процесс в институте ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высококвалифицированных и имеющих гражданскую позицию.

Задачи:

- развитие у студентов мировоззренческий интерес к познанию;

- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни института, города, края.

Принимаемая Концепция определяет :

- программы развития воспитания;
- совершенствования системы управления развитием воспитания;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Основная цель концепции:** «Создание в воспитательной среде условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

**Указанная цель требует решения ряда задач:**

- обеспечение преемственности воспитания в течение всего периода обучения;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления;
- совершенствование работы со студентами из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности обучающегося;
- содействие формированию сознательного отношения молодого человека к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

### **3. Содержание основных направлений воспитательной работы в образовательной организации.**

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности :

- духовно – нравственное воспитание;
- гражданско – патриотическое воспитание;
- правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма;
- экологическое и трудовое воспитание;
- социально – оздоровительная работа. ЗОЖ;
- работа по самоуправлению;
- физкультурно – массовая, спортивная работа;
- профориентационная работа.

### **3.1. Духовно-нравственное воспитание.**

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в научно-исследовательской и творческо-исполнительской деятельности института тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи:

- развитие эстетических чувств, суждений и вкусов;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
- развитие творческих способностей личности.

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;
- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок студентов;
- осуществление эстетической деятельности во внеурочное время: участие в художественной самодеятельности;
- организация и проведение конкурсов, участие студентов на городских, красныхмотрах, фестивалях.

### **3.2. Гражданско – патриотическое воспитание.**

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

**Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Воспитание гражданственности** предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

**Система патриотического воспитания** предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

**Цель патриотического воспитания** – создание системы патриотического воспитания студентов для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма;
- широкое привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов;
- утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

### **3.3. Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма.**

Правовое воспитание - целенаправленный процесс воздействия на сознание студентов с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

В задачи правового воспитания входит формирование:

- знаний о праве;
- уважения к праву;
- умения применять правовые знания на практике.

Необходимо привлечь студенческий актив для :

- осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;
- организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;
- рейды по проверке жилищных условий, снимающих квартиры в городе;
- проведение кураторских часов;
- сформировать у студентов стойкость противодействия к наркотикам, курению, алкоголизму;
- сформировать системы профилактики потребления наркотиков, табака и алкоголя;
- профилактических бесед по предупреждению правонарушений в институте и т.д.

### **3.4. Экологическое и трудовое воспитание.**

Важное место в работе по воспитанию занимает формирование уважительного отношения к труду и развитию самоуправления. Студенты привлекаются к оказанию помощи по хозяйственным делам, по саночистке территории института, осуществляют влажную и генеральную уборку в кабинетах и коридоре, санитарной очистке территории института от снега, мусора, участвуют в субботниках.

Обеспечение чистоты и порядка в учебном заведении не только важнейшая часть организации среды воспитания, но и одно из основных направлений воспитания, потому что в этой деятельности решаются одновременно такие воспитательные задачи, как

выработка навыков рациональной организации труда (профессиональное воспитание), формирование потребности в чистоте и порядке (воспитание здорового образа жизни), взаимопомощь и сотрудничество (нравственное воспитание), развитие самоуправления, формирование навыков управленческой деятельности (профессиональное).

Экологическое воспитание - формирование у студентов сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

### **3.5. Социально-оздоровительная работа. ЗОЖ**

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В институте ежегодно ведется профилактическая работа :

- программа «Адаптация первокурсников» совместно с психологической службой;
- лекции с представителями ГИБДД по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);
- проведение «Школ Здоровья»: школа зрения;
- проведение недель здоровья;
- проведение работ по медицинской профилактике, согласно календарному плану профилактики;
- охват медосмотром всех студентов;
- проведение плановых профилактических прививок;
- совместно с поликлиникой проведение диспансерной работы;
- лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям и т.д.

### **3.6. Работа по самоуправлению.**

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в институте понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении института и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Сегодня самоуправление студентов выражает интересы студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

- воспитательная работа со студентами;
- участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
- работа по поддержанию имиджа образовательной организации;
- работа с абитуриентами;
- связи с общественностью других образовательных организаций и иных молодежных структур;

- развитие и реализация творческих способностей студентов;
- организация досуга студентов;
- спортивная работа;
- разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в институте.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

### **3.7. Физкультурно-массовая, спортивная работа.**

Свою деятельность преподаватели физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

- организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами, обеспечивающего укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности;
- методическое обеспечение учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- организация и проведение институтских спортивных мероприятий по различным видам спорта;
- обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального и материального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований;
- сотрудничество с городскими, краевыми и др. организациями по проблемам физической культуры и спорта.

#### 4. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу института. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в институте можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих групп;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений института.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений института.